

Курганская областная универсальная  
научная библиотека имени А.К. Югова

Информационно-библиографический отдел

# **Психология**

**Библиографический указатель  
журнальных статей**

**2013**

Курган, 2014

*«Не позволяйте шуму чужих мнений перебить ваш внутренний голос. И самое важное, имейте храбрость следовать своему сердцу и интуиции. Они каким-то образом уже знают то, кем вы хотите стать на самом деле. Всё остальное вторично»*

*Стив Джобс*

### **От составителя**

Настоящий указатель является восьмым выпуском текущего библиографического указателя – ежегодника, отражающего статьи из специализированных журналов, поступивших в Курганскую областную универсальную научную библиотеку.

Библиографический указатель создан на основе раздела «Психология», базы данных «Систематическая картотека статей», формирование которой осуществляется с 2005 года с использованием АИБС «ИРБИС- 64» (Ассоциация ЭБНИТ).

Расположение материала соответствует библиотечно-библиографической классификации (ББК). Внутри разделов и подразделов материал расположен в алфавите авторов и заглавий.

В необходимых случаях статьи имеют аннотации.

Настоящее издание снабжено вспомогательными указателями: именным, географических названий, организаций.

Библиографический указатель адресован научным работникам, аспирантам, преподавателям, студентам.

Составитель: О. В. Кулагина

**Психология:** библиогр. указ. журн. ст., 2013 / Курган. обл. универс. науч. б-ка им. А.К. Югова, Информ.-библиогр. отд.; сост. О.В. Кулагина.- Курган, 2014. - 42 с. – 270 назв.

# Содержание

От составителя.....	2
<b>Теория и методология психологии.....</b>	<b>4</b>
<b>История психологии.....</b>	<b>4</b>
<b>История психологии в отдельных зарубежных странах. Персоналии .....</b>	<b>6</b>
<b>Общая психология .....</b>	<b>7</b>
<b>Психология личности.....</b>	<b>14</b>
<b>Психология развития и возрастная психология.....</b>	<b>16</b>
Психология детского возраста.....	16
Юношеский возраст.....	19
Старость (геронтопсихология).....	20
<b>Социальная психология.....</b>	<b>20</b>
Психология общения и взаимодействия.....	20
Психология общества.....	21
Психология религии.....	22
Социальная психология личности.....	22
Социальная психология групп.....	23
Этническая психология.....	23
Психология социальных институтов.....	23
Психология семьи и браков.....	23
<b>Педагогическая психология.....</b>	<b>24</b>
<b>Медицинская (клиническая) психология.....</b>	<b>26</b>
<b>Психология труда и профессиональной деятельности. Практическая (прикладная) психология.....</b>	<b>29</b>
Именной указатель .....	35
Указатель географических названий.....	42
Указатель организаций.....	42

## ПСИХОЛОГИЯ

### ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИИ

См. также: 49

**1. Гусельцева, М. С.** Типы рациональности как основание для периодизации психологического знания [Текст] / М. С. Гусельцева // Вопр. психологии. - 2013. - № 4 . - С. 3-15. - (Теория и методология). - Библиогр. в конце ст. : 17 назв.

Цель данной статьи - с позиции культурно-аналитического подхода показать, каким образом посредством трех типов рациональности могут быть проинтерпретированы становление ассоциативной психологии как первой психологической парадигмы, развитие отдельных психологических школ (например, бихевиоризма) и эволюция методологий (например, позитивизма).

**2. Докука, С. В.** Клиповое мышление как феномен информационного общества [Текст] / С. В. Докука // Обществ. науки и современность. - 2013. - № 2. - С. 169-176. - (Методология). - Библиогр. в конце ст.: 19 назв.

Различные виды мыслительной деятельности: системный (рациональный) тип мышления (формируется книжной культурой, т. е. вербальными средствами) и клиповое мышление (формируется аудиовизуальными средствами: телевидение, Интернет). Носители клипового мышления как объекты манипуляций.

**3. Загидуллин, Ж. К.** Психология в оптиках философского анализа [Текст] / Ж. К. Загидуллин // Вопр. философии. - 2013. - № 4. - С. 59-69. - (Философия и наука). - Библиогр. в конце ст.: 59 назв.

Критическое исследование различных вариантов философского анализа психологии в XX веке: рассмотрение психологии как проекта, как социального института; категориальный анализ психологии, прагматический анализ психологии. Программа эпистемологического анализа психологии как науки.

### ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

См. также: 73, 80

**4. В. Г. Ражников** : [некролог] [Текст] // Вопр. психологии. - 2013. - № 6. - С. 167-168. - (Научная жизнь).

Владимир Григорьевич Ражников (1938-2013) - доктор психологических наук, член Союза писателей России.

**5. Варваричева, Я. И.** Конференция, посвященная 80-летию со дня рождения О. К. Тихомирова и А. В. Брушлинского [Текст] / Я. И. Варваричева // Вопр. психологии. - 2013. - № 4. - С. 164-167. - (Научная жизнь).

**6. Гусельцева, М. С.** Национальные интеллектуальные традиции в эволюции психологического знания [Текст] / М. С. Гусельцева // Вопр. психологии. - 2013. - № 5. - С. 3-13. - (Методология и теория). - Библиогр. в конце ст. : 28 назв.

С позиции культурно-аналитического подхода показано становление национальных интеллектуальных традиций психологических школ.

**7. Ждан, А. Н.** А. Н. Леонтьев как лидер психологической науки советской эпохи [Текст] / А. Н. Ждан // Вопр. психологии. - 2013. - № 3. - С. 44-54. - (Памятные даты). - Библиогр. в конце ст. : 12 назв.

Рассматривается творчество А. Н. Леонтьева в связи проблемами изучения теоретического наследия советской эпохи

**8. Завершнева, Е. Ю.** "Молюсь о даре душевного усиления": мысли и настроения Л. С. Выготского в 1917-1918 гг. [Текст] / Е. Ю. Завершнева // Вопр. психологии. - 2013. - № 2. - С. 112-132. - (История психологии). - Библиогр. в конце ст. : 34 назв.

Изучение личного архива.

**9. Знаков, В. В.** Аналитичность и холистичность во взглядах А. В. Брушлинского и О. К. Тихомирова [Текст] / В. В. Знаков // Вопр. психологии. - 2013. - № 4. - С. 135-146. - (Памятные даты). - Библиогр. в конце ст. : 25 назв.

Сделан вывод о продуктивности использования обоими учёными как аналитического, так и холистического способов рассуждений при изучении большинства психологических проблем.

**10. Иванников, В. А.** Алексей Николаевич Леонтьев - педагог, ученый, руководитель [Текст] / В. А. Иванников // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. - 2013. - № 2. - С. 4-10. - (К 110-летию со дня рождения Алексея Николаевича Леонтьева).

**11. К 90-летию А. А. Бодалёва** [Текст] // Вопр. психологии. - 2013. - № 5. - С. 154-156. - (Наши юбиляры).

Алексей Александрович Бодалёв - доктор психологических наук, видный организатор отечественной психологической науки, специалист в области психологии общения, восприятия человека человеком, акмеологии.

**12. К 90-летию Нины Федоровны Талызиной** [Текст] // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. - 2013. - № 4. - С. 140-148. - (Юбилей).

Талызина Нина Федоровна - доктор психологических наук, профессор Московского университета, академик РАО.

**13. Ключко, В. Е.** Онтология смысла и смыслообразование (размышления в связи с юбилеем О. К. Тихомирова) [Текст] / В. Е. Ключко // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. - 2013. - № 2. - С. 106-120. - (К 80-летию со дня рождения Олега Константиновича Тихомирова). - Библиогр. в конце ст.

В статье рассматривается последовательность выхода культурно-деятельностной психологии, представленной именами Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, О. К. Тихомирова, к онтологии смысла и психологическим механизмам порождения смыслов.

**14. Л. И. Анцыферова** : [некролог] [Текст] // Вопр. психологии. - 2013. - № 5. - С. 169-171. - (Научная жизнь).

Имя Л. И. Анцыферовой является одним из известных в современной отечественной психологии. Ею оставлено богатое научное наследие: фундаментальные монографии, новые направления исследований, ученики, организованный ее трудами научный коллектив, а также светлая память всех.

**15. Мещеряков, Б. Г.** Зевс Харьковской психологии [Текст] / Б. Г. Мещеряков // Вопр. психологии. - 2013. - № 4. - С. 124-135. - (Памятные даты). - Библиогр. в конце ст. : 39 назв.

К 110-летию со дня рождения П. И. Зинченко и 50-летию основания им же кафедры психологии, из которой впоследствии развился факультет психологии.

**16. Мясоед, П. А.** Творчество В. А. Роменца и российская психологическая мысль [Текст] / П. А. Мясоед // Вопр. психологии. - 2013. - № 1. - С. 106-115. - (История психологии). - Библиогр. в конце ст. : 47 назв.

**17. Н. С. Лейтес** : [некролог] [Текст] // Вопр. психологии. - 2013. - № 6. - С. 165-166. - (Научная жизнь).

Натан Семенович Лейтес (1918-2013) - старейший отечественный психолог, доктор психологических наук, почётный член Общества психологов России, лауреат премии Правительства Российской Федерации за 1998 г.

**18. Памяти Татьяны Сергеевны Кабаченко** : [Некролог] [Текст] // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. - 2013. - № 2. - С. 166-168.

**19. Патяева, Е. Ю.** Актуальный А. Н. Леонтьев : предмет психологии и методологический кризис современной психологии [Текст] / Е. Ю. Патяева // Вопр. психологии. - 2013. - № 3. - С. 54-66. - (Памятные даты). - Библиогр. в конце ст. : 68 назв.

Анализируется понимание предмета психологии А. Н. Леонтьевым в контексте современных дискуссий о методологическом кризисе психологии.

**20. У. В. Ульяновка** : [некролог] [Текст] // Вопр. психологии. - 2013. - № 6. - С. 169-170. - (Научная жизнь).

Ульяновка У. В. (1929-2013) - доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель РФ, специалист в области психолого-педагогической поддержки детей с задержкой психического развития.

**21. Чеснокова, М. Г.** Значение идей С. Кьеркегора для теории и практики психологии индивидуальности : (к 200-летию С. Кьеркегора) [Текст] / М. Г. Чеснокова // Вопр. психологии. - 2013. - № 5. - С. 102-109. - (Памятные даты). - Библиогр. в конце ст. : 12 назв.

Рассматривается значение религиозно-философских взглядов С. Кьеркегора для современной психологической теории и практики, их связь с экзистенциальной психологией и феноменологическим подходом.

**22. Ю. К. Стрелков** : [некролог] [Текст] // Вопр. психологии. - 2013. - № 5. - С. 171-173. - (Научная жизнь).

Ушел из жизни Юрий Константинович Стрелков - заведующий кафедрой психологии труда и инженерной психологии факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова, заслуженный профессор Московского университета.

## **ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ В ОТДЕЛЬНЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ. ПЕРСОНАЛИИ**

**См. также: 6, 68, 76, 161,**

**23. Гусельцева, М. С.** Психология зла как культурно-историческая психология [Текст] / М. С. Гусельцева // Вопр. психологии. - 2013. - № 3. - С. 156-161. - (Критика и библиография). - Библиогр. в конце ст.

Рецензия на книгу Зимбардо, Ф. Эффект Люцифера. Почему хорошие люди превращаются в злодеев. М, 2013. - 740 с.

**24. Диалог К. Роджерса** и Б. Скиннера по проблемам образования и контроля поведения человека (11-12 июня 1962 г., Дулут) [Текст] // Вопр. психологии. - 2013. - № 5. - С. 110-125.

Диалог на русском языке публикуется впервые.

**25. Каролис, В. Р.** Когнитивные исследования числа: о сходстве и различиях метрики числовых и пространственных репрезентаций [Текст] / В. Р. Каролис, С. Б. Малых // Вопр. психологии. - 2013. - № 6. - С. 129-146. - (За рубежом). - Библиогр. в конце ст. : 85 назв.

Обзор посвящен анализу исследований когнитивных механизмов переработки информации о количестве, понимания числовых отношений, особенностей метрики ментальных числовых и пространственных репрезентаций, их нейрофизиологическим механизмам, а также методу интерференции.

**26. Коновалов, И. А.** Понимание учебного текста в зарубежной психологии: основные проблемы и итоги исследований [Текст] / И. А. Коновалов // Вопр. психологии. - 2013. - № 2. - С. 152-165. - (За рубежом). - Библиогр. в конце ст. : 43 назв.

Представлен обзор основных подходов к пониманию текста в зарубежной психологии и их приложение к изучению работы с учебным текстом.

**27. Ординова, Е. М.** Интеллектуальный риск. Как жить с неопределенностью [Текст] / Е. М. Ординова, Т. В. Корнилова // *Вопр. психологии.* - 2013. - **№ 2.** - С. 165-169. - (Коротко о книгах). - Библиогр. в конце ст. : 2 назв.

Представляемая книга по психологии риска является самым последним изданием зарубежных коллег на эту тема. Автор книги - британский учёный Дилан Эванс.

## ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

См. также: **2, 139, 208, 225, 241, 244, 246**

**28. Айламазян, А. М.** О механизмах музыкального переживания: опыт музыкального движения [Текст] / А. М. Айламазян // *Вопр. психологии.* - 2013. - **№ 5.** - С. 35-43. - (Тематические сообщения). - Библиогр. в конце ст. : 8 назв.

Рассматриваются процессы музыкального восприятия и процессы психологической, личностной включённости в переживание музыкальных произведений, а также трансформации личных переживаний в музыкальные.

**29. Акопов, Г. В.** Вторая конференция по проблеме созерцания [Текст] / Г. В. Акопов, Е. В. Бакшутова // *Вопр. психологии.* - 2013. - **№ 4.** - С. 170-172. - (Научная жизнь).

21 мая 2013 г. на факультете психологии Поволжской государственной социально-гуманитарной академии состоялась конференция "Созерцание как современная научно-теоретическая и прикладная (практическая) проблема".

**30. Андреева, Г. М.** Образ мира и/или реальный мир? [Текст] / Г. М. Андреева // *Вопр. психологии.* - 2013. - **№ 3.** - С. 32-43. - (Памятные даты). - Библиогр. в конце ст. : 36 назв.

Рассматривается поставленная А. Н. Леонтьевым проблема "образ мира" и её развитие в отечественной и зарубежной литературе. Специальный раздел статьи посвящен анализу общей тенденции трактовки образа мира, проявляющейся в различных философских, социальных и социально-психологических подходах.

**31. Аникина, В. Г.** К проблеме использования феноменологии Э. Гуссерля для исследования рефлексии в современной психологии [Текст] / В. Г. Аникина // *Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология.* - 2013. - **№ 1.** - С. 42-51. - (Теоретические и обзорно-аналитические исследования). - Библиогр. в конце ст.

В статье ставится вопрос о возможности обращения к феноменологии Э. Гуссерля как к философскому основанию исследований рефлексии в психологии.

**32. Асмолов, А. Г.** Историко-эволюционный синтез: взаимная помощь как фактор эволюции [Текст] / А. Г. Асмолов, Е. Д. Шехтер, А. М. Черноризов // *Вопр. психологии.* - 2013. - **№ 6.** - С. 3-14. - (Методология и теория). - Библиогр. в конце ст. : 49 назв.

Анализируется эволюционный смысл индивидуальных различий и роль психики в генерировании разнообразия сложных систем.

**33. Битюцкая, Е. В.** Когнитивное оценивание трудной жизненной ситуации с позиций деятельностного подхода А. Н. Леонтьева [Текст] / Е. В. Битюцкая // *Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология.* - 2013. - **№ 2.** - С. 40-56. - (К 110-летию со дня рождения Алексея Николаевича Леонтьева). - Библиогр. в конце ст.

**34. Битюцкая, Е. В.** Рисуночная методика "Моя трудная жизненная ситуация" как инструмент диагностики восприятия трудной ситуации [Текст] / Е. В. Битюцкая, Е. В. Карцева // *Журнал практического психолога.* - 2013. - **№ 4.** - С. 102-132. - Библиогр. в конце ст. : 11 назв.

**35. Болеев, Т. К.** Психологическое профилирование и коррекция подростков с криминальным поведением [Текст] / Т. К. Болеев, В. Д. Гушина // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. - 2013. - № 3. - С. 135-144. - (Научная информация). - Библиогр. в конце ст.

В статье дается характеристика преступности несовершеннолетних (состояние и тенденции) в Республике Казахстан. Описываются способы психологического профилирования и коррекции подростков с криминальным поведением.

**36. Борисенко, Н. А.** Методологический семинар по проблемам чтения и грамотности [Текст] / Н. А. Борисенко // Вопр. психологии. - 2013. - № 1. - С. 169-171. - (Научная жизнь). -

К 100-летию Психологического института РАО был подготовлен семинар по теме: "Исследования чтения и грамотности сотрудниками Психологического института за 100 лет".

**37. Бусыгина, Н. П.** Качественная методология в психологии: исторические этапы и современное состояние [Текст] / Н. П. Бусыгина // Журнал практического психолога. - 2013. - № 4. - С. 10-30. - Библиогр. в конце ст. : 29 назв.

Обсуждаются эпистемологические основания и стили качественной методологии, поднимается проблема ассимиляции методологии "Q большое" в психологических исследованиях. Обосновывается тезис о парадигмальном значении качественной методологии для психологии.

**38. Бусыгина, Н. П.** Психоаналитические идеи в качественной методике [Текст] / Н. П. Бусыгина // Журнал практического психолога. - 2013. - № 4. - С. 133-144. - Библиогр. в конце ст. : 15 назв.

В статье представлен анализ использования психоаналитических идей сторонниками качественной методологии.

**39. Вайзер, Г. А.** XVIII симпозиум "Психологические проблемы смысла жизни и акме" [Текст] / Г. А. Вайзер // Вопр. психологии. - 2013. - № 4. - С. 167-170. - (Научная жизнь).

17-18 апреля 2013 г. в Психологическом институте РАО состоялся симпозиум по проблемам смысла жизни и акме.

**40. Васюкова, Е. Е.** Принцип деятельностной специфичности кодирования в эпизодической памяти (на материале запоминания шахматистами дебютных последовательностей) [Текст] / Е. Е. Васюкова, О. В. Митина // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. - 2013. - № 2. - С. 57-75. - (К 110-летию со дня рождения Алексея Николаевича Леонтьева). - Библиогр. в конце ст.

В работе показана плодотворность идеи А. Н. Леонтьева о структуре деятельности для развития представлений о принципах, действующих в эпизодической памяти.

**41. Величковский, Б. Б.** Новый подход к проблеме "Прикосновения МИДАСА": идентификация зрительных команд на основе выделения фокальных фиксаций [Текст] / Б. Б. Величковский // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. - 2013. - № 3. - С. 33-45. - (Теоретические и эмпирические исследования). - Библиогр. в конце ст.

В работе обосновано использование фокальных зрительных фиксаций пользователя как индикатора зрительных команд. Описаны два эксперимента, в которых оценена эффективность этого подхода в простом управляемом взором интерфейсе.

**42. Виленская, Г. А.** Конференция, посвященная 80-летию со дня рождения А. В. Брушлинского [Текст] / Г. А. Виленская // Вопр. психологии. - 2013. - № 6. - С. 154-158. - (Научная жизнь).

Международная научная конференция "Человек, субъект, личность в современной психологии".

**43. Виноградов, Е. С.** В 2013 и 2020 годах ожидается высокая рождаемость талантов [Текст] / Е. С. Виноградов // Вопр. психологии. - 2013. - № 1. - С. 172-173. - (Из редакционной почты).



На основании анализа хода рождаемости одаренных людей в 11-летнем, 60-летнем, вековом и годичном циклах солнечной активности определены ближайшие годы высокой рождаемости талантов.

**44. Выготский, Л. С.** Экспериментальное исследование воспитания новых речевых рефлексов по способу связывания с комплексами (логической памяти) [Текст] / Л. С. Выготский // *Вопр. психологии.* - 2013. - № 3. - С. 119-125. - (Научный архив).

Представлена первая научная статья Л. С. Выготского. Она отражает результаты экспериментального исследования памяти, проведенного в 1923 году.

**45. Гусев, А. Н.** От психофизики "чистых" ощущений к психофизике сенсорных задач: системно-деятельный подход в психофизике [Текст] / А. Н. Гусев // *Вопр. психологии.* - 2013. - № 3. - С. 143-155. - (Экспериментальные исследования). - Библиогр. в конце ст. : 35 назв

Приводится обоснование продуктивности применения общепсихологической теории деятельности А. Н. Леонтьева и основанных на ней принципов системно-деятельного подхода к психологическому анализу психофизических процессов обнаружения и различия околопороговых и пороговых сенсорных сигналов.

**46. Денисова, Т. Н.** Особенности представлений о времени у школьников и студентов с различной выраженностью мотивации достижения [Текст] / Т. Н. Денисова // *Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология.* - 2013. - № 1. - С. 111-122. - (Эмпирические исследования). - Библиогр. в конце ст.

**47. Диалог К. Роджерса** и И. Б. Скиннера по проблемам образования и контроля поведения человека (11-12 июня 1962 г., Дулуг) [Текст] // *Вопр. психологии.* - 2013. - № 6. - С. 98-114. - (История психологии).

Данная публикация представляет собой вторую часть "Диалога по проблемам образования и контроля поведения человека".

**48. Завершнева, Е. Ю.** Прототип методики двойной стимуляции: первое экспериментальное исследование Л. С. Выготского (Гомель, 1932) [Текст] / Е. Ю. Завершнева // *Вопр. психологии.* - 2013. - № 3. - С. 125-142. - (Научный архив). - Библиогр. в конце ст. : 15 назв.

Статья представляет собой комментарии к работе Л. С. Выготского "Экспериментальное исследование воспитания новых речевых рефлексов по способу связывания с комплексами (логической памяти)".

**49. Зинченко, В. П.** Вклад М. М. Бахтина в психологию сознания [Текст] / В. П. Зинченко // *Вопр. психологии.* - 2013. - № 3. - С. 3-21. - (Методология и теория). - Библиогр. в конце ст. : 19 назв.

Рассматривается значение философского наследия М. М. Бахтина для изучения психологии сознания.

**50. Иванова, Е. Ф.** Конференция к 110-летию со дня рождения П. И. Зинченко и 50-летию кафедры психологии в Харьковском университете [Текст] / Е. Ф. Иванова // *Вопр. психологии.* - 2013. - № 4. - С. 161-163. - (Научная жизнь).

**51. Ильясов, И. И.**

Развивающее обучение в становлении учебной самостоятельности [Текст] / И. И. Ильясов // *Вопр. психологии.* - 2013. - № 1. - С. 155-158. - (Критика и библиография).

Рецензия на книгу " Развитие учебной самостоятельности / Г. А. Цукерман, А. Л. Венгер. - М.: ОИРО, 2010. - 432 с.

**52. Ключко, В. Е.** Проблема сознания в психологии: постнеклассический ракурс [Текст] / В. Е. Ключко // *Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология.* - 2013. - № 4. - С. 20-35. - (Теоретические исследования). - Библиогр. в конце ст.

В статье рассматриваются основные противоречия, которые возникли на классическом и неклассическом этапе развития психологии сознания.

**53. Ковалевская, А. И.** Особенности гендерного поведения водителей [Текст] / А. И. Ковалевская, А. И. Донцов // *Вопр. психологии.* - 2013. - № 4. - С. 69-87. - (Тематические сообщения). - Библиогр. в конце ст. : 6 назв.

Речь идет о разделении всего дорожного общества на две большие группы - мужчин и женщин.

**54. Ковязина, М. С.** Гендерные и мануальные различия и мозолистое тело (обзор литературы) [Текст] / М. С. Ковязина // *Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология.* - 2013. - № 3. - С. 102-111. - (Обзорно-аналитические исследования). - Библиогр. в конце ст.

В статье приводятся работы, обосновывающие правомерность поиска зависимостей между морфометрическими показателями МТ и показателями функциональной асимметрии мозга. В экспериментальных работах, направленных на исследование этих зависимостей, получены неоднородные результаты.

**55. Ковязина, М. С.** Объективные методики исследования психологических процессов в клинической психологии [Текст] / М. С. Ковязина // *Вопр. психологии.* - 2013. - № 1. - С. 66-71. - (Тематические сообщения). - Библиогр. в конце ст. : 7 назв.

Рассматривается проблема объективности методик клинической психологии и критерии объективности методик исследования психики, предложенные А. Р. Лурией. Проводится сравнение методики фиксированной установки Д. Н. Узнадзе с методикой сопряженной моторики А. Р. Лурии.

**56. Ковязина, М. С.** Применение методики фиксированной установки в гаптической сфере для исследования межполушарного взаимодействия [Текст] / М. С. Ковязина, Д. А. Кузнецова, А. Е. Бабенко // *Вопр. психологии.* - 2013. - № 6. - С. 125-128. - (Методики). - Библиогр. в конце ст. : 12 назв.

Представлены результаты пилотажного исследования, позволяющие использовать методику фиксированной установки в нейропсихологических исследованиях межполушарного взаимодействия.

**57. Куткова, Е. С.** Валидизация качественного исследования посредством анализа ситуации его проведения [Текст] / Е. С. Куткова // *Журнал практического психолога.* - 2013. - № 4. - С. 184-197. - Библиогр. в конце ст. : 19 назв.

В статье рассматривается возможность валидизации качественного исследования за счёт введения дополнительной процедуры анализа ситуации исследования на примере анализа позиционирования интервьюера и респондента в ходе исследовательского интервью.

**58. Кутковой, Н. А.** Удивление как механизм социального познания событий, противоречащих ожиданиям [Текст] / Н. А. Кутковой // *Журнал практического психолога.* - 2013. - № 4. - С. 77-101. - Библиогр. в конце ст. : 25 назв.

В статье рассматривается социально-психологический подход к анализу эмоций на примере удивления. Удивление анализируется как особый механизм социального познания событий, противоречащих ожиданиям.

**59. Ларионова, Е. В.** Магнитно-резонансная спектроскопия в исследовании мнестической деятельности [Текст] / Е. В. Ларионова // *Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология.* - 2013. - № 3. - С. 59-72. - (Теоретические и эмпирические исследования).

Цель данной работы - реализация дифференцированного структурного исследования памяти путем соотнесения данных нейропсихологического исследования ее параметров с данными, полученными методом нейровизуализации по биохимическим характеристикам мозга.

**60. Луценко, Е. Л.** Опросник нарушений здорового поведения [Текст] / Е. Л. Луценко, О. Е. Габелкова // *Вопр. психологии.* - 2013. - № 5. - С. 142-153. - (Методики). - Библиогр. в конце ст. : 13 назв.

Описываются процесс конструирования нового опросника нарушений здорового поведения и погони за модным имиджем во вред здоровью.

**61. Марача, В. Г.** XIX чтения памяти Г. П. Щедровицкого [Текст] / В. Г. Марача // Вопр. психологии. - 2013. - № 3. - С. 165-168. - (Научная жизнь).

В феврале 2013 г. в Москве прошли XIX чтения памяти Г. П. Щедровицкого на тему "Опыт и перспективы институционализации методологического мышления". Чтения традиционно (с 1995 г.) проводятся в день рождения Георгия Петровича.

**62. Мельникова, О. Т.** Методологические принципы качественных исследований в психологии [Текст] / О. Т. Мельникова, Д. А. Хорошилов // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. - 2013. - № 3. - С. 4-17. - (Теоретические и эмпирические исследования). - Библиогр. в конце ст.

В статье рассматриваются фундаментальные принципы качественных исследований - контекстуальной чувствительности, понимания, интерпретативной реконструкции и рефлексивности.

**63. Мельникова, О. Т.** Эмпирическая апробация триангуляции как стратегии валидизации качественного исследования [Текст] / О. Т. Мельникова, Д. А. Хорошилов // Журнал практического психолога. - 2013. - № 4. - 145-183. . - Библиогр. в конце ст.

Валидность и стратегии валидизации качественных исследований составляют предмет дискуссий в течение нескольких десятилетий. Одной из наиболее обсуждаемых стратегий валидизации является триангуляция.

**64. Мясоед, П. А.** Онто - и культурогенез форм запоминания: репликация экспериментов А. Н. Леонтьева [Текст] / П. А. Мясоед // Вопр. психологии. - 2013. - № 3. - С. 106-118. - (Памятные даты). - Библиогр. в конце ст. : 32 назв.

О серии экспериментов проведенных А.Н. Леонтьевым по заданию Л. С. Выготского. Снижение продуктивности процессов запоминания у современных школьников и студентов по сравнению с испытуемыми А. Н. Леонтьева.

**65. На пути высокоскоростным** интерфейсам глаз - мозг - компьютер: сочетание "одностимульной" парадигмы и перевода взгляда [Текст] / с. Л. Шишкин [и др.] // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. - 2013. - № 4. - С. 4-19. - (Междисциплинарные исследования). - Библиогр. в конце ст.

В работе описан новый вид интерфейса мозг - компьютер, использующий счет пользователем однородных зрительных стимулов без разделения их на целевые и нецелевые при среднем темпе их асинхронного предъявления около 2 стимулов в секунду и учете момента саккадического перевода взгляда.

**66. Николаева, Е. И.** Характеристики сенсомоторной реакции у юношей и девушек с разной выраженностью латеральных признаков [Текст] / Е. И. Николаева, К. Н. Яворович // Вопр. психологии. - 2013. - № 5. - С. 133-141. - (Экспериментальные исследования). - Библиогр. в конце ст. : 19 назв.

Описан анализ рефлексометрии у испытуемых, разделенных на группы как в зависимости от профиля функциональной сенсомоторной асимметрии (ФСМА), так и по параметрам латеральности.

**67. Оценка степени сформированности** навыков и компетенций на основе вероятностных распределений глазодвигательной активности [Текст] / Л. С. Куравский [и др.] // Вопр. психологии. - 2013. - № 5. - С. 64-80. - (Тематические сообщения). - Библиогр. в конце ст. : 18 назв.

Предложен новый метод моделирования и анализа пространственно-динамических особенностей глазодвигательной активности испытуемых, основанный на представлении движения взора по поверхности стимула с помощью случайных марковских процессов с непрерывным временем.

**68. Паевский, А.** Оценка по поведению [Текст] / А. Паевский, С. Шабанова // Вокруг света. - 2013. - № 12. - С. 142-143 : фот. цв. - (Чужая душа)

**69. Патяева, Е. Ю.** Система социокультурного мотивирования: концептуальная модель [Текст] / Е. Ю. Патяева // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. - 2013. - № 1. - С. 24-41. - (Теоретические и обзорно-аналитические исследования). - Библиогр. в конце ст.

В статье рассмотрены сложные системы социокультурного мотивирования. Проанализированы взгляды социологов, этнометодологов и представителей нарративного подхода.

**70. Петренко, В. М.** Базовые метафоры психологических теорий [Текст] / В. М. Петренко // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. - 2013. - № 1. - С. 4-23. - (Теоретические и обзорно-аналитические исследования). - Библиогр. в конце ст. - ISSN 0201-7385

Автор описывает социальный климат и духовные ценности, в атмосфере которых создавались психологические теории.

**71. Полонников, А. А.** Критический дискурс-анализ как текст : образовательные импликации [Текст] / А. А. Полонников // Журнал практического психолога. - 2013. - № 3. - С. 113-145. - Библиогр. в конце ст.

В статье анализируется противоречие, возникающее между официальной и скрытой программой научного текста - феномен "двойного кодирования", а также социальные и психологические следствия его реализации.

**72. Поселягин, Н. В.** Структурализм и структурно-семиотический метод [Текст] / Н. В. Поселягин // Журнал практического психолога. - 2013. - № 3. - С. 41-61. - Библиогр. в конце ст.

В российской традиции, как правило, принято считать структурализм и семиотику синонимами. Тем не менее это два разных научных течения, сходных между собой лишь отчасти, но на их стыке возник метод, которому посвящена эта статья.

**73. Ромащук, А. Н.** Теория деятельности А. Н. Леонтьева и проблема преодоления двухфакторного подхода к детерминации психики [Текст] / А. Н. Ромащук // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. - 2013. - № 2. - С. 26-39. - (К 110-летию со дня рождения Алексея Николаевича Леонтьева). - Библиогр. в конце ст.

В статье проводится рассмотрение теории деятельности А. Н. Леонтьева сквозь призму породившей ее научной проблемы, которую часто описывают как необходимость выхода за рамки "словоцентризма" Л. С. Выготского.

**74. Семянищева, П. А.** Психологические ресурсы преодоления стресса в ситуации отраслевых организационных изменений (на контингенте военнослужащих) [Текст] / П. А. Семянищева // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. - 2013. - № 1. - С. 123-135. - (Эмпирические исследования). - Библиогр. в конце ст.

В статье представлены результаты исследования совладающего поведения военнослужащих на начальном этапе реформирования Вооруженных Сил РФ.

**75. Серебряная, М. Я.** Фантаст ли Гоголь? Какие чувства вызывает повесть "Вий" [Текст] / М. Я. Серебряная, Г. Н. Швецова-Водка // Мир библиографии. - 2013. - № 9. - С. 46-49. - (Психологический практикум).

Принято считать, что молодёжь классику не читает. Так ли это? А если читает, как воспринимается ею художественное произведение?

**76. Сидоров-Дорсо, А. В.** Современные исследования синестезии естественного развития [Текст] / А. В. Сидоров-Дорсо // Вопр. психологии. - 2013. - № 4. - С. 147-157. - (За рубежом). - Библиогр. в конце ст. : 59 назв.

Представлен обзор современных зарубежных исследований, посвящённых феномену синестезии естественного развития, дается определение этого феномена, приводятся данные его типологии и демографии.

**77. Соколова, Е. Е.** Возможности деятельностного подхода в изучении исследовательского поведения животных [Текст] / Е. Е. Соколова, Е. Ю. Федорович // Вопр. психологии. - 2013. - № 3. - С. 92-100. - (Памятные даты). - Библиогр. в конце ст. : 45 назв.

С позиций психологии деятельности школы А. Н. Леонтьева дан критический анализ исследований поведения животных в "ситуации новизны", проведенный на основе двучленной схемы анализа.

**78. Соколова, Е. Е.** Научная конференция, посвященная 110-летию со дня рождения А. Н. Леонтьева [Текст] / Е. Е. Соколова // *Вопр. психологии.* - 2013. - **№ 3.** - С. 162-165. - (Научная жизнь).

**79. Степанова, М. А.** Ананьевские чтения - 2012 [Текст] / М. А. Степанова // *Вопр. психологии.* - 2013. - **№ 3.** - С. 169-172. - (Научная жизнь).

"Психология образования в современном мире" - тема Международной научной конференции "Ананьевские чтения - 2012".

**80. Степанова, М. А.** Деятельностная теория учения: прошлое, настоящее, будущее [Текст] / М. А. Степанова // *Вопр. психологии.* - 2013. - **№ 6.** - С. 77-87. - (Тематические сообщения). - Библиогр. в конце ст. : 26 назв.

Статья приурочена к 90-летию юбилею известного психолога Н. Ф. Талызиной. Специальное внимание уделено истории и современному состоянию деятельностной теории учения.

**81. Субботский, Е. В.** Подход Выготского-Лурии к изучению сознательного действия и современные исследования исполнительской функции [Текст] / Е. В. Субботский // *Вопр. психологии.* - 2013. - **№ 1.** - С. 116-130. - (Научные обзоры). - Библиогр. в конце ст. : 71 назв.

**82. Текст - фокусы** смысла - понимание [Текст] // *Журнал практического психолога.* - 2013. - **№ 3.** - С. 3-14.

**83. Федорова, О. В.** Рабочая память и язык: от речепонимания к речепорождению [Текст] / О. В. Федорова, Ю. Д. Потанина // *Вестн. Моск. ун-та. Сер. 9, Филология.* - 2013. - **№ 1.** - С. 51-60. - Библиогр. в конце ст.: 24 назв.

Авторы доказывают, что использование вербальной рабочей памяти объясняет индивидуальные различия в механизмах понимания и порождения речи. Исследование памяти в когнитивной психологии и в психолингвистике.

**84. Федосеева, Т. В.** Смысловые пространства текста или три лекции Умберто Эко об интерпретации [Текст] / Т. В. Федосеева, Умберто Эко // *Журнал практического психолога.* - 2013. - **№ 3.** - С. 15-40. - Библиогр. в конце ст.

Анализируя процессы порождения смыслов, У Эко соотносит понятия - интенция текста, интенция читателя, интенция автора. Соблюдение границ текста, показывает У. Эко, не лишает читателя свободы интерпретации.

**85. Цыпин, М.** Убойная сила шедевров [Текст] : иногда произведения искусства действуют на людей самым странным образом / М. Цыпин // *Чудеса и приключения.* - 2013. - **№ 11.** - С. 18-23 : цв. ил. - (Арт - шок)

Влияние искусства на психику человека.

**86. Шнейдер, Л. Б.** Психология памяти: новые исследования воспроизведения учебного материала [Текст] / Л. Б. Шнейдер // *Вопр. психологии.* - 2013. - **№ 4.** - С. 158-160. - (Критика и библиография).

Рецензия на монографию "Память: закономерности воспроизведение учебного материала" / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. - М. : Прометей, 2012. - 208 с.

**87. Яновский, М. И.** Построение кинокадра как фактор воздействия на особенности переживаний зрителя [Текст] / М. И. Яновский // *Вопр. психологии.* - 2013. - **№ 1.** - С. 71-78. - (Тематические сообщения). - Библиогр. в конце ст. : 7 назв.

На примере кинокадров рассматриваются особенности психологического воздействия эстетических объектов на человека.

## ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

См. также: 42, 144, 149, 160, 167,

**88. Алишев, Б. С.** Добро и зло в представлениях российских студентов [Текст] / Б. С. Алишев, О. А. Анিকেенко, О. Н. Галанина // Вопр. психологии. - 2013. - № 2. - С. 41-51. - (Психология в высшей школе). - Библиогр. в конце ст. : 27 назв.

**89. Бусыгина, Н. П.** Ядерные компоненты переживания переходных жизненных периодов: феноменологическое исследование [Текст] / Н. П. Бусыгина, Ю. А. Маркелова // Журнал практического психолога. - 2013. - № 4. - С. 70-76. - Библиогр. в конце ст. : 9 назв.

На основании проведенного феноменологического исследования выделены ядерные компоненты переживания переходных периодов: "экзистенциальная маргинальность", "путь к себе", "временная пауза", "сензитивность к событиям".

**90. Карпинский, К. В.** Конфликт ценностей как предпосылка смысложизненного кризиса в развитии личности [Текст] / К. В. Карпинский // Вопр. психологии. - 2013. - № 1. - С. 78-93. - (Тематические сообщения). - Библиогр. в конце ст. : 43 назв.

Представлены результаты кросскультурного (белорусско-польского) исследования, посвященного проблеме взаимосвязи ценностных конфликтов и смысложизненного кризиса в развитии личности.

**91. Кононова, В. Н.** Исследование психометрической эквивалентности двух версий проективной психодиагностической методики - традиционной ("цветовое зеркало") и компьютеризированной ("цветомер личности") [Текст] / В. Н. Кононова, И. В. Нахаева // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. - 2013. - № 1. - С. 136-151. - (Методика). - Библиогр. в конце ст.

Проведено исследование психометрической эквивалентности двух форм цветовой методики, бумажной и на Айпаде. Подробно освещены отличия и преимущества использования компьютерной версии.

**92. Корнилова, Т. В.** Ригидность, толерантность к неопределенности и креативность в системе интеллектуально-личностного потенциала человека [Текст] / Т. В. Корнилова // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. - 2013. - № 4. - С. 36-47. - (Эмпирические исследования). - Библиогр. в конце ст.

**93. Котова, Н.** Дайте закончить! [Текст] / Н. Котова // Вокруг света. - 2013. - № 9. - С. 120-121 : фот. цв. - (Чужая душа)

Блюма Зейгарник доказала, что незавершенные действия и события запоминаются человеком в 1,8 раза лучше, чем завершенные.

**94. Кравец, А. С.** Соотношение личностных и общественных (общезначимых) смыслов [Текст] / А. С. Кравец // Вестн. Воронеж. гос. ун-та. Лингвистика и межкультурная коммуникация. - 2013. - № 2. - С. 17-23. - Библиогр. в конце ст.: 6 назв. - ISSN 0234-5439. - ISSN 1680-5755

Понятие, анализ и разграничение личностного и общественного смыслов, их диалектическая взаимосвязь. На основе психологической, философской и социологической теорий.

**95. Кривцова, С. В.** Конференция по проблеме экзистенциально-аналитического понимания феномена нерешительности в отношении жизни [Текст] / С. В. Кривцова // Вопр. психологии. - 2013. - № 6. - С. 161-164. - (Научная жизнь). - ISSN 0042-8841

Третья международная научно-практическая конференция психологов и психотерапевтов, посвященная теме "Экзистенциальное рождение: от пассивности к решимости жить" (27-28 сент. 2013 г.).

**96. Кривцова, С. В.** Феноменология с точки зрения экзистенциального анализа [Текст] / С. В. Кривцова // Журнал практического психолога. - 2013. - № 4. - С. 55-69. - Библиогр. в конце ст. : 4 назв.

Автор статьи формирует феноменологическую установку как "никого ни в чём не подозревать". Шелер А. М. говорил, что второе имя феноменологии - любовь.

**97. Леви, Т. С.** Диагностика психологической границы личности: качественный анализ [Текст] / Т. С. Леви // Вопр. психологии. - 2013. - № 5. - С. 93-101. - (Тематические сообщения).

Ранее опубликованную статью см. (Вопросы психологии. - 2013. - № 1). В данной статье рассмотрены принципы качественного анализа.

**98. Леви, Т. С.** Методика диагностики психологической границы личности [Текст] / Т. С. Леви // Вопр. психологии. - 2013. - № 1. - С. 131-146. - (Методики).

Разработана новая методика "Психологическая граница личности". Показана связь психологической границы с другими личностными конструктами.

**99. Леонтьев, Д. А.** Личностное измерение человеческого развития [Текст] / Д. А. Леонтьев // Вопр. психологии. - 2013. - № 3. - С. 67-80. - (Памятные даты). - Библиогр. в конце ст. : 48 назв.

Задача данной статьи - структурировать современные представления о специфическом личностном измерении развития и о его месте в онтогенетическом развитии человека вообще.

**100. Лопухова, О. Г.** Опросник "Маскулинность, феминность и гендерный тип личности" (российский аналог "Bem Sex Role Inventory") [Текст] / О. Г. Лопухова // Вопр. психологии. - 2013. - № 1. - С. 147-154. - (Методики).

**101. Лызлов, А. В.** Апатия как ядерный аффект: опыт структурно-психологического анализа [Текст] / А. В. Лызлов, О. Б. Ковалевская, О. Ф. Серавина // Вопр. психологии. - 2013. - № 2. - С. 65-79. - (Тематические сообщения). - Библиогр. в конце ст. : 28 назв. - ISSN 0042-8841

Описание ведется в русле структурной психологии, намеченной в работах В. Дильтея, с обращением к философским работам С. Кьеркегора, Ф. Ницше, М. Хайдеггера.

**102. Осин, Е. В.** Краткая версия теста жизнестойкости: психометрические характеристики и применение в организационном контексте [Текст] / Е. В. Осин, Е. И. Рассказова // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. - 2013. - № 2. - С. 147-165. - Библиогр. в конце ст.

В статье обсуждается роль жизнестойкости в организационном контексте и возможности ее психологической диагностики.

**103. Пащенко-де Превиль, Е.** Влияние личностной вовлеченности на отношение к карьере у российских и французских студентов [Текст] / Е. Пащенко-де Превиль, Я. А. Чернышев // Вопр. психологии. - 2013. - № 6. - С. 54-68. - (Тематические сообщения). - Библиогр. в конце ст. : 59 назв.

**104. Полонская, Л.** "Быть женщиной - великий шаг" [Текст] / Полонская, Л. // Будь здоров!. - 2013. - № 3. - С. 4-9.

Как сохранить свою индивидуальность, не подгоняя её под стандарты красоты и стереотипы возрастных ограничений?

**105. Разумникова, О. М.** Влияние индуцированных эмоций на креативность [Текст] / О. М. Разумникова // Вопр. психологии. - 2013. - № 2. - С. 93-103. - (Тематические сообщения). - Библиогр. в конце ст. : 23 назв.

Изучено влияние изменений настроения, вызванных просмотром слайдов разного эмоционального содержания, на психометрические показатели креативности студентов с учетом уровня их нейротизма и эмоционального интеллекта.

**106. Стефаненко, Е. А.** Социодемографические аспекты гелотофобии в России [Текст] / Е. А. Стефаненко, С. Н. Ениколопов, Е. М. Иванова // *Вопр. психологии.* - 2013. - № 2. - С. 104-111. - (Тематические сообщения). - Библиогр. в конце ст. : 12 назв.

На примере 1342 испытуемых анализируются гендерные и возрастные различия гелотофобии - страха насмешки.

**107. Фам, А. Х.** Субъективное конструирование выбора в ситуациях разного уровня значимости [Текст] / А. Х. Фам, Д. А. Леонтьев // *Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология.* - 2013. - № 1. - С. 84-96 ; № 2. - С. 93-105. - (Эмпирические исследования). - Библиогр. в конце ст.

В статье представлено исследование процесса выбора и параметров его субъективного конструирования в реальных ситуациях разного уровня значимости. Проводится сравнение качественных и количественных особенностей ситуаций "судьбоносного" и "повседневного" выбора.

**108. Федорова, С. М.** Динамика интрапсихических изменений личности в ходе психоанализа: психосемантический анализ [Текст] / С. М. Федорова, А. В. Россохин // *Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология.* - 2013. - № 4. - С. 106-118. - (Эмпирические исследования). - Библиогр. в конце ст.

Теоретической предпосылкой данного исследования являлись психоаналитическая теория объектных отношений и разработанная в ее русле теория структурных изменений. Статья посвящена эмпирической проверке основных предположений, лежащих в основе психоаналитической теории структурных изменений.

**109. Чмыхова, Е. В.** Уровень образования как фактор привлекательности партнера противоположного пола [Текст] / Е. В. Чмыхова, Д. Г. Давыдов // *Вопр. психологии.* - 2013. - № 5. - С. 44-53. - (Тематические сообщения). - Библиогр. в конце ст. : 26 назв.

Предполагается, что женщины стремятся к выбору более образованного партнера, в то время как для мужчин внешний облик важнее образования.

**110. Ярошевская, С. В.** Точность оценки ума окружающих в зависимости от уровня интеллекта оценивающего [Текст] / С. В. Ярошевская // *Вопр. психологии.* - 2013. - № 6. - С. 69-76. - (Тематические сообщения). - Библиогр. в конце ст. : 25 назв.

Высокий уровень умственного развития определяет выбор более релевантных критериев оценки ума других, но не обеспечивает точность этой оценки.

## **ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**См. также: 106, 175,**

### **Психология детского возраста**

**См. также: 140, 180, 199, 201, 209, 234, 250,**

**111. Александрова, Л. Ю.** Диагностика задержки речевого развития у детей из замещающих семей как компонент профилактики школьной дезадаптации [Текст] / Л. Ю. Александрова // *Практический психолог и логопед в школе и ДООУ.* - 2013. - № 4. - С. 64-70. - (Практикум).

**112. Анисимова, Г. И.** Использование музыкально-ритмических упражнений в формировании графических навыков у старших дошкольников в системе подготовки их к школьному обучению [Текст] / Г. И. Анисимова // *Практический психолог и логопед в школе и ДООУ.* - 2013. - № 4. - С. 36-44. - (Методическая копилка). - Библиогр. в конце ст.



**113. Бурый, И. Е.** Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры в условиях физкультурно-оздоровительного центра Рональда Макдоналда [Текст] / И. Е. Бурый // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2013. - № 2. - С. 69-74. - (Материалы Первой научно-практической конференции молодых ученых дефектологического факультета МГТУ им. М. А. Шолохова)

Характеристика форм, средств и методов физического воспитания детей в Центре Рональда Макдоналда.

**114. Власова, Ю.** Ребенок нашего времени [Текст] / Ю. Власова // Вокруг света. - 2013. - № 9. - С. 112-118 : ил. - (Человек и общество)

Взгляд социолога, учителя, историка, психолога, врача на современных детей XXI века. Дети будущего глазами футуролога.

**115. Войнич, Н. И.** "Вместе весело шагать..." Программа социально-эмоционального тренинга для детей старшего дошкольного возраста, имеющих личностные особенности [Текст] / Н. И. Войнич // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2013. - № 3. - С. 13-16. - (Педагогическая мастерская)

**116. Волковская, Т. Н.** Опыт изучения функционального базиса письменной речи у детей с минимальными органическими нарушениями [Текст] / Т. Н. Волковская, О. В. Сучкова // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2013. - № 4. - С. 70-80. - (Практикум). - Библиогр. в конце ст.

**117. Востокова, Н. Н.** Общение, как средство развития речи у дошкольников с ОНР [Текст] / Н. Н. Востокова // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2013. - № 1. - С. 62-68

**118. Горбатова, Н. И.** Итоговое занятие по развитию речи в подготовительной группе по теме "Зима" [Текст] / Н. И. Горбатова // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2013. - № 2. - С. 32-34. - (Мастер-класс)

Обучение детей составлению описательного рассказа о зиме.

**119. Groshenkova, B. A.** Обучение младших школьников "талантливому" чтению [Текст] / В. А. Groshenkova // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2013. - № 4. - С. 49-55. - (Методическая копилка). - Библиогр. в конце ст.

**120. Дувалова, С. П.** Развитие эмоционально-нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста методом сказкотерапии на основе сказок народов мира [Текст] / С. П. Дувалова, О. А. Жданова // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2013. - № 4. - С. 17-35. - (Педагогическая трибуна). - Библиогр. в конце ст.

**121. Дудькова, О. А.** Конспект непосредственно образовательной деятельности: "Дымковские перезвоны" [Текст] / О. А. Дудькова, Г. А. Захарова // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2013. - № 2. - С. 34-37. - (Мастер-класс)

Занятие по закреплению знаний детей о дымковской игрушке, умение узнавать роспись.

**122. Душкина, И. Е.** Консультация для родителей "О чём говорить с ребенком в семье. Диалог или монолог?" [Текст] / И. Е. Душкина // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2013. - № 1. - С. 25-27. - (Наука - практике). - Библиогр. в конце ст. : 3 назв.

**123. Жмурова, Е. А.** Интеграция речевого и физического развития ребенка дошкольного возраста [Текст] / Е. А. Жмурова // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2013. - № 2. - С. 38-43. - (Мастер-класс)

Конспект интегрированного логопедического занятия в подготовительной группе детского сада.

**124. Козырева, О. А.** Особенности вербального мышления детей старшего дошкольного возраста с ОНР [Текст] / О. А. Козырева // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2013. - № 1. - С. 59-62. - (Готовимся к школе). - Библиогр. в конце ст. : 10 назв.

**125. Коногорская, С. А.** Из опыта изучения пространственно-речевых представлений первоклассников [Текст] / С. А. Коногорская // Вопр. психологии. - 2013. - № 6. - С. 37-41. - (Психология и практика). - Библиогр. в конце ст.

Методика, определяющая уровень готовности к школе будущего первоклассника.

**126. Кротова, В. Ю.** Влияние социальной среды на формирование речевой компетентности детей дошкольного возраста [Текст] / В. Ю. Кротова // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2013. - № 2. - С. 15-19. - (Наука - практике). - Библиогр. в конце ст.

**127. Кукушкина, А. И.** Особенности коммуникативных умений и коммуникативного поведения школьников в современной общеобразовательной школе [Текст] / А. И. Кукушкина // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2013. - № 2. - С. 83-86. - (Материалы Первой научно-практической конференции молодых ученых дефектологического факультета МГТУ им. М. А. Шолохова)

**128. Матушкина, Н. Ю.** Психолого-педагогическая экспертиза каталога "Лучшие игры и игрушки" [Текст] / Н. Ю. Матушкина // Вопр. психологии. - 2013. - № 1. - С. 167-168. - (Научная жизнь).

**129. Образы умных людей** у российских и финских школьников [Текст] / Рятю Х., К. Комулайнен, Н. Ю. Скороходова, В. Н. Колесников // Вопр. психологии. - 2013. - № 5. - С. 25-34. - (Возрастная и педагогическая психология). - Библиогр. в конце ст. : 10 назв.

В серии кросскультурных исследований анализировались изображения умных и обычных людей (сверстников и взрослых). Выявленные различия указывают на значительное влияние культуры, образовательной системы страны и гендерной принадлежности на представления детей о позиции умного человека в обществе.

**130. Саблева, А. С.** Анализ особенностей эмоционально-поведенческого и социально-коммуникативного развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / А. С. Саблева // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2013. - № 4. - С. 55-61. - (Методическая копилка). - Библиогр. в конце ст.

**131. Саратова, Л. М.** Особенности познавательной и личностной сферы младших подростков с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Л. М. Саратова // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2013. - № 2. - С. 86-90. - (Материалы Первой научно-практической конференции молодых ученых дефектологического факультета МГТУ им. М. А. Шолохова)

**132. Семёнова, Т. С.** Динамика психологической готовности к школе в период адаптации первоклассников [Текст] / Т. С. Семёнова // Вопр. психологии. - 2013. - № 4. - С. 27-33. - (Возрастная и педагогическая психология). - Библиогр. в конце ст. : 7 назв.

**133. Смирнова, Е. О.** Психологические особенности игровой деятельности современных дошкольников [Текст] / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова // Вопр. психологии. - 2013. - № 2. - С. 15-23. - (Возрастная и педагогическая психология). - Библиогр. в конце ст. : 7 назв.

Предложена оригинальная схема наблюдения за свободной игрой старших дошкольников. Подробно описаны параметры наблюдения. Приводятся конкретные значения данных показателей, соответствующие разным уровням развития игры.

**134. Собкин, В. С.** Ученик основной школы: отношение к дополнительному образованию [Текст] / В. С. Собкин, Е. А. Калашникова // *Вопр. психологии.* - 2013. - № 4. - С. 16-26. - Библиогр. в конце ст. : 12 назв.

Освещаются вопросы, касающиеся возрастной динамики охвата учащихся системой дополнительного образования ; платности / бесплатности занятий школьников в различных кружках, студиях, секциях ; доступности для представителей различных социальных групп ; своеобразия мотивов ; влияния дополнительных занятий на учебную деятельность.

**135. Старош, А. Ю.** Скрининговая диагностика развития детей раннего возраста [Текст] / А. Ю. Старош // *Практический психолог и логопед в школе и ДОУ.* - 2013. - № 2. - С. 44-47. - (Материалы Первой научно-практической конференции молодых ученых дефектологического факультета МГТУ им. М. А. Шолохова). - Библиогр. в конце ст. : 4 назв.

Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей первых трех лет жизни.

**136. Шевцова, Е. Е.** К проблеме развития речи ребенка при нормальном и нарушенном развитии [Текст] / Е. Е. Шевцова // *Практический психолог и логопед в школе и ДОУ.* - 2013. - № 4. - С. 2-17. - (Педагогическая трибуна)

**137. Щепланова, Е. И.** Взаимосвязь когнитивных способностей и личностных характеристик интеллектуально одаренных школьников [Текст] / Е. И. Щепланова // *Вопр. психологии.* - 2013. - № 1. - С. 13-23. - (Возрастная и педагогическая психология). - Библиогр. в конце ст. : 20 назв.

Определена структура взаимосвязей на разных этапах школьного обучения одаренных детей.

### **Юношеский возраст**

**138. Арестова, О. Н.** Особенности самоотношения у подростков и юношей с близорукостью [Текст] / О. Н. Арестова, Н. В. Богачева // *Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология.* - 2013. - № 4. - С. 92-105. - (Эмпирические исследования). - Библиогр. в конце ст.

**139. Барабанов, Д. Д.** Сравнительный анализ изменений волевой регуляции у студентов первого и второго курса (мониторинг) [Текст] / Д. Д. Барабанов // *Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология.* - 2013. - № 4. - С. 119-130. - (Эмпирические исследования).

**140. Воликова, С. В.** Школьное насилие и суицидальное поведение детей и подростков [Текст] / С. В. Воликова, А. В. Нифонтова, А. Б. Холмогорова // *Вопр. психологии.* - 2013. - № 2. - С. 24-30. - (Возрастная и педагогическая психология). - Библиогр. в конце ст. : 16 назв.

Представлены результаты обследования школьников 5-7 классов московских школ. 30% всех обследованных детей регулярно или эпизодически подвергаются издевательствам одноклассников.

**141. Гордеева, Т. О.** Внутренняя и внешняя учебная мотивация студентов: их источники и влияние на психологическое благополучие [Текст] / Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, Е. Н. Осин // *Вопр. психологии.* - 2013. - № 1. - С. 35-45. - (Психология в высшей школе). - Библиогр. в конце ст. : 18 назв.

**142. Лифинцева, А. А.** Влияние межличностных факторов на психосоматическое здоровье подростков [Текст] / А. А. Лифинцева // *Вопр. психологии.* - 2013. - № 4. - С. 34-44. - (Возрастная и педагогическая психология). - Библиогр. в конце ст. : 27 назв.

**143. Мохова, С. Б.** Психологические корреляты общей и академической прокрастинации у студентов [Текст] / С. Б. Мохова, А. Н. Неврюев // *Вопр. психологии.* - 2013. - № 1. - С. 24-35. - (Психология в высшей школе). - Библиогр. в конце ст. : 41 назв.

Представлен обзор зарубежных эмпирических исследований, посвященных изучению прокрастинации у студентов и её взаимосвязи с тревожностью, мотивацией, самоэффективностью и другими показателями.

**144. Чечулина, К. С.** Диагностика и коррекция застенчивости учащихся старших классов [Текст] / К. С. Чечулина // *Вопр. психологии.* - 2013. - № 2. - С. 31-40. - (Возрастная и педагогическая психология). - Библиогр. в конце ст. : 6 назв.

Обсуждаются вопросы, связанные с разработкой программы коррекции ситуативной и личностной застенчивости учащихся старших классов в условиях специально организованного обучения (тренинга).

### **Старость (геронтопсихология)**

**145. Наумова, В. А.** Арт-терапия как эффективный метод целенаправленной фасилитации конструктивного развития личности в пожилом и старческом возрасте [Текст] / В. А. Наумова, Ж. М. Глозман // *Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология.* - 2013. - № 1. - С. 97-110. - (Эмпирические исследования). - Библиогр. в конце ст.

Учитывая достижения и особенности арт-терапии в геронтопсихологической практике, авторы разработали арт-терапевтическую программу. Представлен анализ результатов.

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**См. также: 90, 99, 138,**

**146. Визгина, А. В.** Особенности НЕ - Я как подструктуры самосознания [Текст] / А. В. Визгина, С. Р. Пантеев // *Вопр. психологии.* - 2013. - № 6. - С. 42-54. - (Тематические сообщения).

Данная статья посвящена исследованию НЕ - Я как подструктуры самосознания, противопоставленной образу Я и представляющей собой обобщенный образ непохожего Другого.

**147. Журавлёв, А. Л.** Социально-психологические последствия неравенства доходов [Текст] / А. Л. Журавлёв, А. В. Юревич // *Вопр. психологии.* - 2013. - № 4. - С. 45-57. - (Тематические сообщения). - Библиогр. в конце ст. : 27 назв.

### **Психология общения и взаимодействия**

**См. также: 127, 131, 186,**

**148. Войскунский, А. Е.** Альтернативная идентичность в социальных сетях [Текст] / А. Е. Войскунский, А. С. Евдокименко, Н. Ю. Федунина // *Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология.* - 2013. - № 1. - С. 66-83. - (Эмпирические исследования). - Библиогр. в конце ст.

**149. Грошев, И. В.** Особенности речевого поведения мужчин и женщин [Текст] / И. В. Грошев // *Вопр. психологии.* - 2013. - № 2. - С. 80-93. - (Тематические сообщения). - Библиогр. в конце ст. : 30 назв.

Рассматривается проблема общения через призму половозрастных и гендерных особенностей.

**150. Кара-Мурза, Е. С.** Лингвоконфликтология: варианты для экспертов и для медиарботников [Текст] / Е. С. Кара-Мурза // *Журнал практического психолога.* - 2013. - № 3. - С. 169-187. - Библиогр. в конце ст.

Краткое изложение проблематики авторского курсового курса лингвоконфликтологии.

**151. Никитина, Е. С.** Вариант истории развития нарратива в лицах и без сюжета [Текст] / Е. С. Никитина // Журнал практического психолога. - 2013. - № 3. - С. 78-94. - Библиогр. в конце ст.

Нарратив - это жизнь с другими.

**152. Пронин, Е. И.** Медиапсихология: новейшие информационные технологии и феномен человека [Текст] / Е. И. Пронин, Е. Е. Пронина // Обществ. науки и современность. - 2013. - № 2. - С. 151-161. - (Культура). - Библиогр. в конце ст.: 28 назв.

Рассматривается процесс развития современных информационных технологий, который приводит к изменению структуры психики и формированию нового психотипа человека. Медиапсихология как наука, рассматривающая массовую коммуникацию (медиа) как форму осуществления нелокальных психических процессов.

**153. Романов, А. А.** Мелодийный дискурс в социальной коммуникации [Текст] / А. А. Романов // Журнал практического психолога. - 2013. - № 3. - 146-168. . - Библиогр. в конце ст. : 31 назв.

Мелодийный дискурс в виде музыкальной проповеди как информационного продукта протожанра духовной практики.

**154. Секацкий, А.** Веселая наука и грустная действительность. "Чтобы жизнь малиной не казалась" [Текст] / А. Секацкий // Новый мир. - 2013. - № 10. - С. 167-172. - (Опыты).

Автор с точки зрения психологии анализирует мотивы применения людьми формулировки "чтобы жизнь малиной (медом) не казалась" по отношению к другим людям.

**155. Смирнов, С. Д.** Место понятия "общение" в психологической теории деятельности [Текст] / С. Д. Смирнов // Вопр. психологии. - 2013. - № 3. - С. 81-91. - (Памятные даты). - Библиогр. в конце ст. : 26 назв.

Анализируется соотношение понятий "деятельность" и "общение" и приводятся аргументы против не преодоленного в отечественной психологии понимания общения только как одного из видов деятельности (коммуникативной или речевой).

**156. Шапошникова, В. Н.** Структура языкового материала и организация текста [Текст] / В. Н. Шапошникова // Журнал практического психолога. - 2013. - № 3. - С. 62-77. - Библиогр. в конце ст.

## Психология общества

См. также: 188

**157. Завгородняя, И. В.** Конференция по проблемам личности в современном обществе [Текст] / И. В. Завгородняя, О. П. Макушина // Вопр. психологии. - 2013. - № 2. - С. 170-172. - (Научная жизнь).

7-8 февраля 2013 г. в Воронежском государственном университете состоялась Международная научно-практическая конференция "Личность в современном обществе: психологические проблемы и перспективы развития", посвященная 95-летию ВГУ.

**158. Зеленев, И. А.** Восприятие социального окружения и оптимизм/пессимизм в России и других европейских странах [Текст] / И. А. Зеленев // Вопр. психологии. - 2013. - № 2. - С. 52-65. - (Тематические сообщения). - Библиогр. в конце ст. : 15 назв.

В статье сравнивается социально-психологическая ситуация в России с ситуацией в других европейских странах. Констатируется высокая степень психологического взаимоотношения в российском обществе.

**159. Марцинковская, Т. Д.** Субкультура в транзитивном обществе [Текст] / Т. Д. Марцинковская // Вопр. психологии. - 2013. - № 4. - С. 57-68. - (Тематические сообщения). - Библиогр. в конце ст. : 18 назв.

Раскрываются особенности междисциплинарного понимания субкультуры в постоянно меняющемся и развивающемся современном мире.

**160. Нехорошева, И. В.** Уровень счастья людей с различной нравственной направленностью [Текст] / И. В. Нехорошева // Вопр. психологии. - 2013. - № 3. - С. 22-31. - (Тематические сообщения). - Библиогр. в конце ст. : 19 назв.

Люди с положительными нравственными характеристиками менее счастливы, чем остальные люди, а люди с отрицательными нравственными характеристиками - более счастливы. Причины выявленных различий.

### Психология религии

**161. Дамте, Д. С.** Психоанализ в деле пастырского служения: сравнительный анализ подходов Оскара Пфистера и Ойгена Древермана [Текст] / Д. С. Дамте // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 7, Философия. - 2013. - № 1. - С. 74-85. - (Религиоведение). - Библиогр. в конце ст.: 37 назв.

Анализ воззрений двух выдающихся представителей западной пасторской психологии - О. Пфистера (швейцарский пастор и психоаналитик) и О. Древермана (немецкий богослов и психоаналитик). Сходство их позиций, значение их идей в контексте взаимодействия теологии и психоанализа.

### Социальная психология личности

**162. Гусев, А. Н.** Роль личностной саморегуляции в решении пороговой задачи: психофизический и дифференциальной-психологический анализ [Текст] / А. Н. Гусев, С. А. Емельянова // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. - 2013. - № 2. - С. 76-92. - (К 110-летию со дня рождения Алексея Николаевича Леонтьева). - Библиогр. в конце ст.

### Социальная психология групп

**163. Гулевич, А. О.** "Множественное Я" : когнитивные модели улучшения межгрупповых отношений [Текст] / А. О. Гулевич, Е. Р. Агадуллина // Вопр. психологии. - 2013. - № 4. - С. 102-114. - (Тематические сообщения). - Библиогр. в конце ст. : 45 назв.

Рассмотрены современные модели улучшения межгрупповых отношений, основанные на теориях социальной идентичности и самокатегоризации. Отдельное внимание уделено моделям множественной категоризации и множественной идентичности, выделены факторы, опосредствующие их эффективность.

**164. Гулевич, О. А.** Вера в опасный мир как фактор отношения к аутгруппе [Текст] / О. А. Гулевич, Н. В. Бебеничева // Вопр. психологии. - 2013. - № 2. - С. 133-142. - (Экспериментальные исследования). - Библиогр. в конце ст. : 51 назв.

Рассматривается взаимосвязь справедливости межгруппового взаимодействия, отношения к аутгруппе и вере в опасный мир.

**165. Загайнов, Р. М.**

Как объединить людей в команду [Текст] : из дневников практического психолога / Р. М. Загайнов // Физкультура и спорт. - 2013. - № 6. - С. 28-30 : фот. - (Субъективные заметки) Воспитание чемпионов в команде.

## Этническая психология

**166. Бабаков, А. И.** Социально-психологические основы межэтнических отношений в спортивной деятельности [Текст] / А. И. Бабаков // Теория и практика физ. культуры. - 2013. - № 11. - С. 16-19 : табл. - (Психология спорта). - Библиогр. в конце ст.: 14 назв.

Цель исследования - проанализировать социально-психологические основы межэтнических отношений в спортивной деятельности и определить эффективные пути совершенствования этой работы в практике современного спорта.

**167. Бороздина, Л. В.** Новая концепция личности и характера на основе теории деятельности А. Н. Леонтьева [Текст] / Л. В. Бороздина // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. - 2013. - № 2. - С. 11-25. - (К 110-летию со дня рождения Алексея Николаевича Леонтьева). - Библиогр. в конце ст.

Психология этническая.

**168. Миньяр-Белоручева, А. П.** Этнические стереотипы в англоязычном пространстве: визуальные образы - персонификации и вербальные образы - антропонимы [Текст] / А. П. Миньяр-Белоручева, М. Е. Покровская // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. - 2013. - № 1. - С. 52-65. - (Теоретические и обзорно-аналитические исследования). - Библиогр. в конце ст.

Статья посвящена рассмотрению межнациональных отношений в поликультурной среде через призму восприятия тем или иным народом себя и других и отражение этих отношений в языке в виде стереотипов персонификаций и этнонимов.

## Психология социальных институтов

**169. Зверев, А. Л.** О психологических истоках политического поведения молодых российских политиков [Текст] / А. Л. Зверев // Полис : полит. исслед. - 2013. - № 6. - С. 37-45 : табл. - (Новый взгляд на человеческое измерение политики). - Библиогр. в конце ст.: 25 назв.

**170. Политическое поведение: бессознательные механизмы и их рационализация** [Текст] : Круглый стол журнала "Полис" и кафедры социологии и психологии политики факультета политологии МГУ им. М. В. Ломоносова // Полис : полит. исслед. - 2013. - № 6. - С. 46-63. - (Новый взгляд на человеческое измерение политики).

Эмпирические результаты исследований в области политической социологии и политической психологии по поэтическому восприятию и политическим ценностям.

**171. Фельдман, О.** Человеческое поведение и политика [Текст] / О. Фельдман // Полис : полит. исслед. - 2013. - № 6. - С. 26-36. - (Новый взгляд на человеческое измерение политики). - Библиогр. в конце ст.: 20 назв.

Детальный анализ проявления человеческого поведения, которые влияют на публичную политику.

## Психология семьи и брака

См. также: 122

**172. Алмазова, О. В.** Типология взаимоотношений взрослых сиблингов [Текст] / О. В. Алмазова // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. - 2013. - № 2. - С. 134-146. - (Возрастная психология). - Библиогр. в конце ст.

В статье дан краткий обзор современных зарубежных исследований и результаты отечественной выборке о взаимоотношениях взрослых братьев и сестёр.

**173. Кириллова, Е. В.** Особый ребенок. Как помочь родителям детей-инвалидов развить основы восприятия и внимания в домашних условиях [Текст] / Е. В. Кириллова, С. Н. Мухина // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2013. - № 1. - С. 13-25.

Данная статья представляет собой обобщение опыта по формированию основ восприятия и внимания у детей-инвалидов в семье.

**174. Скиннер, Робин** Перемены - на пользу и во вред [Текст] / Робин Скиннер, Джон Клииз // Будь здоров!. - 2013. - № 3. - С. 61-65 ; № 4. - С. 51-57 ; № 5. - С. 56-61 ; № 6. - С. 61-64 ; № 7. - С. 61-66 ; № 8. - С. 68-73.

Как помочь ребенку преодолеть трудности первого года жизни? Как семья влияет на формирование личности и на всю жизнь? Как устроены разные семьи, в чём истоки семейного счастья или несчастья? На эти вопросы отвечают британские психотерапевты в книге "Семья и как в ней уцелеть".

**175. Солдатова, Г. У.** Роль родителей в повышении безопасности ребёнка в Интернете [Текст] / Г. У. Солдатова, Е. И. рассказова // Вопр. психологии. - 2013. - № 2. - С. 3-15. - (Возрастная и педагогическая психология). - Библиогр. в конце ст. : 7 назв.

Предлагаются практические рекомендации, учитывающие содержание деятельности и интересы ребенка в Интернете.

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

См. также: 137

**176. Акимова, М. В.** Сформированность фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста - необходимое условие обучения грамоте [Текст] / М. В. Акимова // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2013. - № 2. - С. 5-9. - (Наука - практике). - Библиогр. в конце ст. : 10 назв.

В статье представлена инновационная технология по преодолению недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников в условиях логопедического пункта "Волшебный мир звуков".

**177. Алтухова, Т. А.** Сопровождение детей с речевыми нарушениями в условиях реализации разных вариантов СФГОС в контексте подготовки учителей-логопедов [Текст] / Т. А. Алтухова, Е. Н. Российская // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2013. - № 2. - С. 20-31. - (Наука - практике)

В статье поднимаются общие вопросы профессиональной подготовки учителя-логопеда, представлены показатели и инструментарий, позволяющие осуществить диагностику готовности будущих логопедов к сопровождению детей с речевыми нарушениями в условиях реализации разных вариантов СФГОС.

**178. Брюховских, Л. А.** Формирование предложных конструкций у школьников с речевым недоразвитием [Текст] / Л. А. Брюховских // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2013. - № 1. - С. 4-8. - (Наука - практике). - Библиогр. в конце ст. : 5 назв.

**179. Взаимосвязь психометрического интеллекта, осознанной саморегуляции учебной деятельности и академической успеваемости одаренных подростков** [Текст] / В. И. Моросанова [и др.] // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. - 2013. - № 3. - С. 18-32. - (Теоретические и эмпирические исследования).

**180. Деревяго, Т. Н.** Влияние современного информационного поля на развитие личности ребёнка с проблемами в развитии [Текст] / Т. Н. Деревяго // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2013. - № 2. - С. 10-14. - (Наука - практике)

Автор статьи доказывает, что полноценное человеческое развитие ребёнка возможно только в интенсивном и непрерывном живом общении с близкими взрослыми.



**181. Дмитриева, Т. В.** Социальная адаптация школьников с ЗПР [Текст] / Т. В. Дмитриева // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2013. - № 3. - С. 70-73. - (Практикум). - Библиогр. в конце ст.

**182. Казанцева, О. Н.** Я хочу в школу! Коррекционно-развивающая программа социального тренинга для будущих первоклассников и их родителей [Текст] / О. Н. Казанцева // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2013. - № 3. - С. 2-12. - (Педагогическая мастерская)

**183. Письман, Л.** Одаренные дети - кто они? [Текст] / Л. Письман // Будь здоров!. - 2013. - № 8. - 58-62.

Как распознать одаренность ребенка и помочь ему реализовать свои таланты? Насколько комфортно способные дети чувствуют себя в школе?

**184. Пузеп, Л. Г.** Влияние педагогической практики на формирование мотивационной и компетентностной готовности выпускника педагогического вуза к будущей профессиональной деятельности [Текст] / Л. Г. Пузеп // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. - 2013. - № 3. - С. 127-134. - (Психология - практике).

**185. Самоненко, Ю. А.** Полисубъектная модель учебной деятельности как основа формирования педагогического мышления школьников [Текст] / Ю. А. Самоненко, О. А. Жильцова, И. Ю. Самоненко // Вопр. психологии. - 2013. - № 5. - С. 81-93. - (Тематические сообщения). - Библиогр. в конце ст. : 12 назв.

Предложена модель учебной деятельности, нацеленной на обретение учеником главного новообразования школьного обучения - умения учиться самостоятельно.

**186. Семендяева, Н. В.** Формирование вербальных средств коммуникации у "не говорящих" детей 4-8 лет с интеллектуальным недоразвитием [Текст] / Н. В. Семендяева // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2013. - № 1. - С. 9-12

**187. Токарь, И. Е.** Одаренный ребенок в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / И. Е. Токарь // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2013. - № 1. - С. 48-59. - (Готовимся к школе)

Представлены программы дополнительного профессионального образования в форме постоянно действующего семинара "Одаренный ребёнок в дошкольном образовательном учреждении".

**188. Фельдштейн, Д. И.** Проблемы психолого-педагогических наук в прагмативно-временной ситуации XXI в. : вызовы информационной эпохи [Текст] / Д. И. Фельдштейн // Вопр. психологии. - 2013. - № 1. - С. 46-65. - (В Российской академии образования). - Библиогр. в конце ст. : 15 назв.

Обсуждаются проблемы отношения общества к детству, влияния Интернета на отношение школьников к учебе.

**189. Хуснутдинова, Р. Р.** Конференция по проблемам развивающего образования для детей с различными образовательными потребностями [Текст] / Р. Р. Хуснутдинова // Вопр. психологии. - 2013. - № 1. - С. 164-167. - (Научная жизнь).

23 октября 2012 г. состоялась Международная научно-практическая конференция "Школа В. В. Давыдова: развивающее образование для детей с различными образовательными потребностями".

## МЕДИЦИНСКАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПСИХОЛОГИЯ

См. также: 101, 111, 116, 130, 136, 173, 260,

**190. Абкович, А. Я.** Новые подходы к социальной интеграции инвалидов с тяжелыми ограничениями жизнедеятельности в ГАУ "МНПЦ реабилитации инвалидов" вследствие детского церебрального паралича [Текст] / А. Я. Абкович // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2013. - № 2. - С. 66-69. - (Материалы Первой научно-практической конференции молодых ученых дефектологического факультета МГТУ им. М. А. Шолохова)

Опыт работы.

**191. Агафонова, Е. Л.** Организационные условия психолого-педагогического сопровождения развития детей с расстройствами аутистического спектра [Текст] / Е. Л. Агафонова // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2013. - № 2. - С. 63-66. - (Материалы Первой научно-практической конференции молодых ученых дефектологического факультета МГТУ им. М. А. Шолохова)

О Центре психолого-медико-социального сопровождения Северного окружного управления образования "Зелёная ветка" г. Москвы.

**192. Акинина, Ю. С.** Оценка эффективности терапии называния при афазии как контролируемый лингвистический эксперимент [Текст] / Ю. С. Акинина, О. В. Драгой // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 9, Филология. - 2013. - № 3. - С. 86-100. - Библиогр. в конце ст.: 19 назв.

Сравнительный анализ эффективности двух видов речевой терапии - семантической и фонологической - у двух пациентов с особым видом афазии (системного речевого расстройства) - дефицитом лексического доступа.

**193. Алексанова, Е. Д.** Инновационные подходы к развитию совместной игровой деятельности у дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / Е. Д. Алексанова // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2013. - № 2. - С. 51-54. - (Материалы Первой научно-практической конференции молодых ученых дефектологического факультета МГТУ им. М. А. Шолохова). - Библиогр. в конце ст. : 9 назв.

**194. Бабина, Г. В.** Методика оценки сформированности анализа текста у школьников среднего звена [Текст] / Г. В. Бабина, Л. Н. Мочалова // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2013. - № 1. - С. 36-40. - (Практикум)

В статье представлена стандартизированная методика оценки сформированности анализа текста у школьников с нормальным и нарушенным речевым развитием.

**195. Баженова, Е. А.** Использование элементов методики М. Монтессори в коррекционной работе логопеда [Текст] / Е. А. Баженова // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2013. - № 4. - С. 61-63. - (Методическая копилка). - Библиогр. в конце ст.

**196. Борисова, Ю. Н.** Проблема эффективного психолого-педагогического сопровождения дошкольников с тяжелыми нарушениями развития в условиях лекотеки [Текст] / Ю. Н. Борисова // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2013. - № 2. - С. 47-51. - (Материалы Первой научно-практической конференции молодых ученых дефектологического факультета МГТУ им. М. А. Шолохова)

**197. Бразгун, Т. Н.** Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с расстройствами аутистического спектра [Текст] / Т. Н. Бразгун // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2013. - № 2. - С. 75-78. - (Материалы Первой научно-практической конференции молодых ученых дефектологического факультета МГТУ им. М. А. Шолохова). - Библиогр. в конце ст. : 13 назв.

**198. Волковская, Т. Н.** Современные концептуальные подходы к организации психологической помощи в специальном образовании [Текст] / Т. Н. Волковская // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2013. - № 3. - С. 74-85. - (Практикум)

**199. Воронова, М. Н.** Лонгитюдное исследование развития высших психических функций у младших школьников [Текст] / М. Н. Воронова, А. А. Корнеев, Т. В. Ахутина // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. - 2013. - № 4. - 48-64. . - (Эмпирические исследования). - Библиогр. в конце ст.

**200. Глозман, Ж. М.** Социальный мозг : новая трактовка понятия [Текст] / Ж. М. Глозман, П. Круков // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. - 2013. - № 2. - С. 121-133. - (Нейропсихология). - Библиогр. в конце ст.

В работе анализируются история развития и различные аспекты понятия "социальный мозг" в современной нейропсихологии, их связь с культурно-историческим подходом и с пониманием субъекта как биосоциального единства в трудах Л. С. Выготского и А. Р. Лурия.

**201. Горина, М. Н.** Логопедическое обследование дошкольников с ЗПР [Текст] / М. Н. Горина // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2013. - № 3. - С. 67-69. - (Практикум). - Библиогр. в конце ст.

**202. Дьякова, Е. А.** Логопедический массаж при разных клинических формах заикания [Текст] / Е. А. Дьякова // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2013. - № 3. - С. 86-90. - (Практикум). - Библиогр. в конце ст.

**203. Ершова, Ю. В.** Моделирование процесса психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях интеграции [Текст] / Ю. В. Ершова // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2013. - № 2. - С. 54-59. - (Материалы Первой научно-практической конференции молодых ученых дефектологического факультета МГТУ им. М. А. Шолохова)

**204. Исагулиев, В. И.** Опыт групповой терапии с использованием психокоррекционных методик в работе с заикающимися на примере амбулаторной группы [Текст] / В. И. Исагулиев // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2013. - № 1. - С. 41-47. - (Практикум)

**205. Кириллова, Е. В.** Роль логопеда по развитию зрительного и тактильного восприятия и внимания у детей раннего возраста с ДЦП [Текст] / Е. В. Кириллова // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2013. - № 3. - С. 90-95

**206. Ковязина, М. С.** Показатели продуктивности дихотического прослушивания при нарушениях межполушарного взаимодействия [Текст] / М. С. Ковязина, Е. И. Рощина // Вопр. психологии. - 2013. - № 5. - С. 126-133. - Библиогр. в конце ст. : 7 назв.

Представлены экспериментальные данные. Анализ коэффициента продуктивности показал, что межполушарное взаимодействие в слухоречевой сфере в большей степени зависит от состояния правой гемисферы.

**207. Ковязина, М. С.** Прайминг при исследовании межполушарной организации произвольной памяти [Текст] / М. С. Ковязина, Д. А. Кузнецова // Вопр. психологии. - 2013. - № 2. - С. 143-151. - (Методики). - Библиогр. в конце ст. : 13 назв.

Рассматриваются нарушения выполнения методики перцептивного прайминга при патологии полушарий головного мозга и мозолистого тела.

**208. Когнитивное развитие детей с опухолями головного мозга [Текст] / Н. А. Воронин [и др.] // Вопр. психологии. - 2013. - № 6. - С. 24-36. - (Возрастная и педагогическая психология). - Библиогр. в конце ст. : 37 назв.**

**209. Коренева, Е. А.** Речевая диагностика детей раннего дошкольного возраста : к вопросу о проблемах и перспективах [Текст] / Е. А. Коренева // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2013. - № 3. - С. 63-66

**210. Костяникова, О. Ю.** Использование техники квиллинг в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с ЗПР [Текст] / О. Ю. Костяникова // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2013. - № 2. - С. 59-63. - (Материалы Первой научно-практической конференции молодых ученых дефектологического факультета МГТУ им. М. А. Шолохова)

Опыт коррекционной работы с группой детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в детском саду №1338 г. Москвы.

**211. Левченко, И. Ю.** Современные научные исследования в специальной психологии [Текст] / И. Ю. Левченко // Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2013. - № 3. - С. 13-14. - (Доклады участников конференции)

Доклад на научно - практической конференции "Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья" (Москва, 25 июня 2013 г.).

**212. Матросова, Т. А.** Исследование предпосылок развития звуко-слоговой структуры слова у детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи [Текст] / Т. А. Матросова, Н. А. Сухачева // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2013. - № 1. - С. 28-35. - (Практикум)

Работа посвящена сформированности реципрокных и сукцессивных функций двигательной сферы у детей пятилетнего возраста с ОНР - как основы для развития речевых предпосылок формирования звуко-слоговой структуры слова.

**213. Новикова, М. Л.** Взаимодействие специалистов и семьи, воспитывающей ребенка с синдромом Дауна младшего школьного возраста [Текст] / М. Л. Новикова // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2013. - № 2. - С. 79-82. - (Материалы Первой научно-практической конференции молодых ученых дефектологического факультета МГТУ им. М. А. Шолохова)

**214. Пуцаев, Ю. В.** История и теория Загорского эксперимента: была ли фальсификация? (II) [Текст] / Ю. В. Пуцаев // Вопр. философии. - 2013. - № 10. - С. 124-134. - (Из истории отечественной философской мысли). - Библиогр. в конце ст.: 16 назв.

Продолжение статьи (Вопросы философии 2013 №10) о Загорском эксперименте психолога А. И. Мещерякова и философа Э. В. Ильенкова - психическом развитии и обучении слепоглохих детей в Советском Союзе. Проблема замалчивания решающего фактора эксперимента - были ли обучаемые дети слепоглохи с рождения.

**215. Радулович, Д. М.** Реакция психопатических личностей на наказание за преступления [Текст] / Д. М. Радулович // Вопр. психологии. - 2013. - № 4. - С. 115-123. - (Тематические сообщения). - Библиогр. в конце ст. : 24 назв.

В данной работе перечисляются принципы, которые следует учитывать, чтобы наказание психопатов оказало желаемое воздействие на сокращение преступности.

**216. Рассказова, Е. И.** Психологические и поведенческие факторы ипохондрических расстройств [Текст] / Е. И. Рассказова // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. - 2013. - № 3. - С. 83-101. - (Обзорно-аналитические исследования). - Библиогр. в конце ст.

Рассматривается возможность построения психологической модели ипохондрии.

**217. Рассказова, Е. И.** Роль нарушений когнитивной и эмоциональной регуляции в возникновении соматических симптомов [Текст] / Е. И. Рассказова // Вопр. психологии. - 2013. - № 6. - С. 87-97. - (Тематические сообщения). - Библиогр. в конце ст. : 33 назв.

Рассматриваются три вида нарушений психологической регуляции, которые могут вызывать формирование необъясненных соматических симптомов: нарушения телесной, когнитивной и эмоциональной регуляции.

**218. Самсонова, О. Н.** Как помочь родителям быстро и интенсивно автоматизировать поставленные звуки детям с ОНР [Текст] / О. Н. Самсонова // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2013. - № 3. - С. 96. - (Делимся опытом работы).

**219. Шипкова, К. М.** Изменение профиля слухоречевой асимметрии при афазии [Текст] / К. М. Шипкова // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. - 2013. - № 4. - С. 65-75. - (Эмпирические исследования). - Библиогр. в конце ст.

В статье рассматривается проблема межполушарной реорганизации речевых процессов при афазии.

**220. Щедрина, Е. В.** Пресс-конференция, посвященная второму московскому фестивалю "Нить ариадна" [Текст] / Е. В. Щедрина // Вопр. психологии. - 2013. - № 1. - С. 161-164. - (Научная жизнь).

Фестиваль творчества людей с особенностями психического развития.

## **ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПРАКТИЧЕСКАЯ (ПРИКЛАДНАЯ) ПСИХОЛОГИЯ**

**См. также: 128, 177, 220,**

**221. Арефьева, Л. В.** Проживание и осмысление кризиса профессиональной идентичности (признать себя гештальт-терапевтом) [Текст] / Л. В. Арефьева // Журнал практического психолога. - 2013. - № 6. - С. 180-197. - Библиогр. в конце ст.

**222. Базаров, Т. Ю.** Опыт разработки и проведения курса "Профессиональная социализация психолога" на факультете психологии филиала МГУ имени М. В. Ломоносова в г. Ташкенте [Текст] / Т. Ю. Базаров // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. - 2013. - № 3. - С. 112-126. - (На факультете психологии). - Библиогр. в конце ст.

В статье обсуждается проблема первого этапа профессиональной социализации студентов-психологов, существующая в современной системе высшего профессионального образования, обозначается статус данной проблемы в современной психологической литературе.

**223. Балыкина-Милушкина, Т. Ф.** Индивидуальность личности боксера как условие самореализации в спорте высших достижений [Текст] / Т. Ф. Балыкина-Милушкина, Н. Д. Хромов, А. И. Балыкин // Теория и практика физ. культуры. - 2013. - № 4. - С. 51-53 : табл. - (Психология спорта). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Изучение индивидуальности личности боксера, реализующего свой потенциал на международных соревнованиях в виде высоких спортивных результатов.

**224. Банщикова, Т. Н.** Конференция по проблеме личностного ресурса субъекта труда в изменяющейся России [Текст] / Т. Н. Банщикова, И. Ф. Игропуло, Т. Г. Фомина // Вопр. психологии. - 2013. - № 6. - С. 158-160. - (Научная жизнь).

С 17-19 октября 2013 г. в Кисловодске состоялась третья Международная конференция.

**225. Бोगоявленская, Д. Б.** Психология творчества в контексте теории деятельности [Текст] / Д. Б. Бोगоявленская // Вопр. психологии. - 2013. - № 3. - С. 101-106. - (Памятные даты). - Библиогр. в конце ст. : 13 назв.

В статье указывается на ключевое значение предложенной А. Н. Леонтьевым структуры деятельности - операция, действие, деятельность - для решения проблематики психологии творчества.

**226. Вайнилович, Н. А.** Особенности работы с незрячими актерами в плейбэк - театре [Текст] / Н. А. Вайнилович // Журнал практического психолога. - 2013. - № 5. - С. 122-129.

**227. Васильева, Е. Е.** Содержание работы по формированию просодических компонентов у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) [Текст] / Е. Е. Васильева // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2013. - № 4. - С. 44-49. - (Методическая копилка). - Библиогр. в конце ст.

Содержание работы логопеда психолога.

**228. Воробьева, Л. И.** Как и чем герменевтическая феноменология может быть полезна психотерапии ( о философии "встречи") [Текст] / Л. И. Воробьева // Журнал практического психолога. - 2013. - № 4. - С. 31-54. - Библиогр. в конце ст. : 21 назв.

Статья посвящена проблеме отношения психологов к философии. В проблемном ключе рассматриваются "психологические отношения".

**229. Гислер, К.** Как организовать и продать перформанс плейбэк - театра: советы профессионала [Текст] / К. Гислер // Журнал практического психолога. - 2013. - № 5. - С. 157-166.

**230. Гура, К. М.** Психофизиологическое обеспечение надежности профессиональной деятельности в условиях опасного производства [Текст] / К. М. Гура // Теория и практика физ. культуры. - 2013. - № 6. - С. 55. - (Из портфеля редакции).

О системе психофизиологического обеспечения по снижению уровня травматизма, аварийности и улучшению здоровья работников нефтепродукто-перекачивающих станциях.

**231. Ефимова, И. В.** Применение плейбэк - театра в практике дородовой подготовки для активизации обратной связи в творческом общении [Текст] / И. В. Ефимова // Журнал практического психолога. - 2013. - № 5. - С. 130-132.

**232. Журавлёва, М. О.** Развитие эмоционального интеллекта у будущих психологов: программа и результаты тренинга [Текст] / М. О. Журавлёва // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. - 2013. - № 3. - С. 73-82. - (Теоретические и эмпирические исследования).

**233. Загайнов, Р. М.** Некоторые размышления о работе человека моей профессии и его судьбе [Текст] : из дневников практического психолога / Р. М. Загайнов // Физкультура и спорт. - 2013. - № 5. - С. 24-25 : фот. - (Субъективные заметки)

Психологический настрой спортсмена зависит от многих факторов, в том числе и от того что сказано, и от того как сказано психологами.

**234. Запасной, Т. В.** Коррекция познавательных процессов старших дошкольников средствами сказкотерапии [Текст] / Т. В. Запасной // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2013. - № 3. - С. 16-62. - (Педагогическая мастерская). - Библиогр. в конце ст.

**235. Иванова, Е. М.** Формирование психологической готовности студентов-психологов к профессиональному становлению [Текст] / Е. М. Иванова // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. - 2013. - № 1. - С. 152-159. - (На факультете психологии). - Библиогр. в конце ст.

**236. Каневский, В.** Музыка в плейбэк-театре: руководство к действию [Текст] / В. Каневский // Журнал практического психолога. - 2013. - № 5. - С. 194-202. - Библиогр. в конце ст.

В статье описываются основные принципы создания музыки в плейбэк-театре и ее взаимодействия с перфомансом способы вокальной импровизации актеров, приводящие к созданию музыки прямо на сцене.

**237. Карпова, Н. Л.** Психология и педагогика чтения [Текст] / Н. Л. Карпова, Н. С. Лейтес // Вопр. психологии. - 2013. - № 1. - С. 159-160. - (Критика и библиография).

Рецензия на учебно-методическое пособие для библиотекарей, работающих с детьми "Библиотечная педагогика, или Воспитание книгой / И. И. Тихомирова . - СПб. : Профессия, 2011. - 384 с.

**238. Климай, А. П.** Рецепты в стихах и прозе : дает врач-психотерапевт [Текст] / А. П. Климай // Мир библиографии. - 2013. - № 3. - С. 70-75. - (Книга-судьба).

Климай А. П. - психотерапевт, член Российского союза литераторов, автор 19 художественных произведений. Любимое направление в литературе - продолжать известные произведения других авторов.

**239. Конкурс дипломных работ - 2013** [Текст] // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. - 2013. - № 4. - С. 131-139. - (На факультете психологии).

В 2013 году на факультете психологии МГУ им. М. В. Ломоносова и его филиалов был проведен очередной ежегодный конкурс дипломных работ.

**240. Кривцова, С. В.** Феноменологический метод с точки зрения экзистенциального анализа [Текст] / С. В. Кривцова // Вопр. психологии. - 2013. - № 6. - С. 14-23. - (Методология и теория). - Библиогр. в конце ст. : 7 назв.

Представлен взгляд экзистенциально-аналитической психологии и психотерапии на феноменологию.

**241. Крутолевич, А. Н.** Факторы развития вторичной травматизации у работников экстремальных служб [Текст] / А. Н. Крутолевич // Вопр. психологии. - 2013. - № 5. - С. 54-63. - (Тематические сообщения). - Библиогр. в конце ст. : 27 назв.

Дается оценка уровня вторичной травматизации работников экстремальных служб и рассматривается вопрос влияния межличностно-социокогнитивных факторов на её развитие.

**242. Литвиненко, Л. И.** Новые аспекты плейбек - театра: психотерапия на сцене [Текст] / Л. И. Литвиненко // Журнал практического психолога. - 2013. - № 5. - С. 23-36. - Библиогр. в конце ст.

**243. Любимова, Г. Ю.** Феноменология и обучающие аспекты начального опыта работы [Текст] / Г. Ю. Любимова, И. В. Евсевичева // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. - 2013. - № 4. - С. 76-91. - (Эмпирические исследования). - Библиогр. в конце ст.

Цель исследования - выявить значимые аспекты начального опыта работы путем качественного анализа текстов мини-сочинений на тему: "Рабочая ситуация, с которой мне удалось справиться. Сделанные мною выводы".

**244. Матюшкина, А. А.** Феноменология решения творческой проблемы [Текст] / А. А. Матюшкина // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. - 2013. - № 3. - С. 46-58. - (Теоретические и эмпирические исследования). - Библиогр. в конце ст.

Проведенное эмпирическое исследование решения творческой проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности субъекта с использованием метода интервью выявило ряд процессуальных особенностей, которые описаны в статье.

**245. Мишина, Е. С.** Использование аутентичного движения в подготовке актеров Плейбэк-театра [Текст] / Е. С. Мишина // Журнал практического психолога. - 2013. - № 5. - С. 177-180. - Библиогр. в конце ст.

В статье говорится об использовании техник танцевальной терапии для развития у актеров плейбэк-театра спонтанности, осознанности, многогранности. Проводятся параллели между плейбэком и аутентичным движением.

**246. Муравьева, О. И.** Личностные особенности предпринимателей малых и крупных городов [Текст] / О. И. Муравьева, В. В. Мацута, Ю. Н. Ерлыкова // Вопр. психологии. - 2013. - № 1. - С. 94-105. - (Тематические сообщения). - Библиогр. в конце ст. : 32 назв.

Представлены результаты сравнительного исследования ценностей, жизнестойкости и толерантности к неопределенности, свойственные предпринимателям и непредпринимателям Томска и Республики Хакасия.

**247. Мурашко, О.** Старая суть "нового гуманизма". Кто придёт в профессию ? [Текст] / О. Мурашко // Мир библиографии. - 2013. - № 1. - С. 1.

Труд библиотекаря и глобальные информационные перемены в обществе.

**248. Немиринский, О. В.** Гештальт-подход к работе с психосоматическими расстройствами [Текст] / О. В. Немиринский // Журнал практического психолога. - 2013. - № 6. - С. 132-151. - Библиогр. в конце ст.

**249. Нето, А. В. К.** Плейбэк - тетр: траектория его введения в университет [Текст] / А. В. К. Нето // Журнал практического психолога. - 2013. - № 5. - Библиогр. в конце ст.

**250. Носенко, Э. Л.** Позитивный личностный ресурс педагога и субъективное благополучие учеников [Текст] / Э. Л. Носенко, Р. А. Труляев // Вопр. психологии. - 2013. - № 5. - С. 14-24. - (Возрастная и педагогическая психология). - Библиогр. в конце ст. : 12 назв. -

В результате эмпирического исследования обнаружено, что каждая из шести позитивных ценностей и их производные в структуре личности педагога действительно имеют положительное влияние на субъективное благополучие школьников. Наибольший вклад вносит триада успешного учителя - позитивные ценности "мудрость", "гуманность", "справедливость".

**251. Павлин, Д. А.** Плейбэк - театр как способ достижения переживания личностной свободы [Текст] / Д. А. Павлин // Журнал практического психолога. - 2013. - № 5. - С. 55-62. - Библиогр. в конце ст.

**252. Пархоменко, Е. А.** Становление мотивационной сферы субъективной позиции личности в условиях спортивной деятельности [Текст] / Е. А. Пархоменко // Теория и практика физ. культуры. - 2013. - № 4. - С. 48-50. - (Психология спорта). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Выявление и становление мотивационной сферы субъективной позиции личности в условиях спортивной деятельности. Определение благоприятных условий для максимальной реализации спортсменов в спорте при сочетании личностного развития и спортивных результатов.

**253. Риверс, Бен** Автобус свободы и плейбэк-театр: за рамками неокOLONиалистских подходов к реакции на травму в оккупированной Палестине [Текст] / Бен Риверс // Журнал практического психолога. - 2013. - № 5. - С. 78-96. - Библиогр. в конце ст.

В работе показано, что традиционные модели переживания травмы имеют ограниченное применение в ситуациях, когда всё население находится под влиянием систематического государственного насилия.

**254. Романелли, Асаэль** Плейбэк театр в ортодоксальных религиозных сообществах - возможности и вызовы [Текст] / Асаэль Романелли // Журнал практического психолога. - 2013. - № 5. - Ст. 97-104. - Библиогр. в конце ст.

Статья посвящена теме обучения и постановки Плейбэк театра в общинах Израиля.

**255. Романелли, Ассаэль** Проблема актера-ниндзя в плейбэк-театре: типология и приемы работы [Текст] / Ассаэль Романелли // Журнал практического психолога. - 2013. - № 5. - С. 181-193. - Библиогр. в конце ст.

На основе многолетнего опыта работы автор предлагает свою типологию актеров-ниндзя и различные техники и приемы для обогащения сюжета.

**256. Салас, Джо** Роль кондактора в плейбэк - театре [Текст] / Джо Салас // Журнал практического психолога. - 2013. - № 5. - С. 14-22. - Библиогр. в конце ст.

Сквозь призму авторского опыта эта статья описывает задачи, навыки, обязанности, проблемы (включая помощь при травме и этические вопросы) и подготовку ведущего плейбэк-театра.

**257. Салахиева-Талал, Т. С.** "Маленькая большая девочка" [Текст] / Т. С. Салахиева-Талал // Журнал практического психолога. - 2013. - № 6. - С. 152-179.



Статья посвящена анализу случая клиентки с необычным симптомом. Рассматриваются основные симптомы терапевтической работы и динамика отношений между терапевтом и клиентом.

**258. Саначина, О. Г.** Ритуал присутствия актера на сцене [Текст] / О. Г. Саначина // Журнал практического психолога. - 2013. - № 5. - С. 168-176. - Библиогр. в конце ст.

В статье собраны размышления на тему значимости ритуала в Плейбэк -театре. Описываются ключи к тому, чтобы наполнять ритуал смыслом и создать у актеров 100% присутствие "здесь и теперь".

**259. Саначина, О. Г.** Тематические перфомансы и перфомансы под запрос [Текст] / О. Г. Саначина // Журнал практического психолога. - 2013. - № 5. - С. 133-139.

Различный опыт игры в театральных группах.

**260. Серов, С. В.**

Цикл контакта, конфликт потребностей и пятислойная модель невроза [Текст] / С. В. Серов // Журнал практического психолога. - 2013. - № 6. - С. 116-131. - Библиогр. в конце ст. : 12 назв.

В данной статье рассматривается пятислойная модель невроза. Невроз рассматривается как преждевременно примеренный конфликт потребностей.

**261. Соколова, Е. Т.** Мотивационные источники и регуляторные функции манипуляции [Текст] / Е. Т. Соколова, Г. А. Иванищук // Вопр. психологии. - 2013. - № 4. - С. 87-102. - (Тематические сообщения). - Библиогр. в конце ст. : 31 назв.

Рассматривается понятие манипуляции как отношения к Другим, противоположного сотрудничеству, доверию и признанию автономии партнеров.

**262. Сокольская, Л. В.** О чём рассказали записи. Коллективный портрет читательницы XVIII века [Текст] / Л. В. Сокольская // Мир библиографии. - 2013. - № 5. - С. 66-69. - (Гендерный аспект).

Изучая записи, оставленные на книгах, автор статьи воссоздала портрет читательницы русской провинции.

**263. Филипкин, А.** Успеваемость судейской работы в футболе представителей с различной структурой личности [Текст] / А. Филипкин, А. А. Полозов, Е. Г. Шурманов // Теория и практика физ. культуры. - 2013. - № 5. - С. 29-34 : табл. - (Психология спорта). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Выявление факторов, определяющих успешность судейской работы в футболе представителей различной структуры личности.

**264. Фокс, Анна-Лиза** Восстановление Нового Орлеана история за историей: нарративы и перфомансы в Новом Орлеане после урагана Катрина [Текст] / Анна-Лиза Фокс // Журнал практического психолога. - 2013. - № 5. - С. 63-77. - Библиогр. в конце ст.

В данной статье описывается опыта плейбэк-перфомансов для жителей Нового Орлеана после урагана Катрина.

**265. Фокс, Джонатан**

Плейбэк - театр [Текст] / Джонатан Фокс // Журнал практического психолога. - 2013. - № 5. - С. 5-13. - Библиогр. в конце ст. : 11 назв. на ин. яз.

Плейбэк-театр - это театр, где зрители рассказывают свои истории, а актеры тут же спонтанно проигрывают их на сцене.

**266. Франчесетти, Д.** За столпами геркулеса перспективы гештальт-терапии в работе с психозами [Текст] / Д. Франчесетти, М. С. Лобб // Журнал практического психолога. - 2013. - № 6. - С. 68-115. - Библиогр. в конце ст. : 75 назв.

Статья основывается на феноменологическом и гештальт-терапевтическом понимании работы с психотическими пациентами.

**267. Франчесетти, Джанни** Боль и красота: от психопатологии к эстетике контакта [Текст] / Джанни Франчесетти // Журнал практического психолога. - 2013. - № 6. - С. 6-41. - Библиогр. в конце ст. : 75 назв.

В статье обсуждается оригинальный взгляд на психопатологию и психотерапию: страдания в психопатологии рассматриваются как отсутствие личности на границе контакта.

**268. Холмгрен, Понтус** Плейбэк для изменений: использование Плейбэк театра в организационных изменениях [Текст] / Понтус Холмгрен // Журнал практического психолога. - 2013. - № 5. - С. 105-121.

В статье описывается случай, который служит примером в процессе организационных изменений.

**269. Чернова, К. С.** Плейбэк - театр и нарративная психология [Текст] / К. С. Чернова // Журнал практического психолога. - 2013. - № 5. - С. 37-54. - Библиогр. в конце ст.

В нарративной психологии считается, что каждый человек уникален и его история заслуживает того, чтобы быть рассказанной.

**270. Лобб, М. С.** Перспектива развития в гештальт-терапии. Полифоническое развитие сфер компетенций [Текст] / М. С. Лобб // Журнал практического психолога. - 2013. - № 6. - С. 42-67. - Библиогр. в конце ст. : 47 назв.

Отвечая на вопрос "Какая теория развития совместима с гештальт-терапией?", автор утверждает, что с клинической точки зрения гештальт-терапевту нужна не столько теория развития сама по себе, сколько мышление в терминах процессов развития (ориентирующая карта того, как прошлое проявляет себя в настоящем).

## Авторский указатель

Абкович, А. Я. 190,  
Агадуллина, Е. Р. 163,  
Агафонова, Е. Л. 191,  
Айламазян, А. М. 28,  
Акимова, М. В. 176,  
Акинина, Ю. С. 192,  
Акопов, Г. В. 29,  
Александрова, Л. Ю. 111,  
Алексанова, Е. Д. 193,  
Алишев, Б. С. 88,  
Алмазова, О. В. 172,  
Алтухова, Т. А. 177,  
Андреева, Г. М. 30,  
Андреева, Е. В. 208,  
Аникеенок, О. А. 88,  
Аникина, В. Г. 31,  
Анисимова, Г. И. 112,  
Арестова, О. Н. 138,  
Арефьева, Л. В. 221,  
Асмолов, А. Г. 32,  
Ахматнурова, С. Ф. 170,  
Ахутина, Т. В. 199,  
Бабаков, А. И. 166,  
Бабенко, А. Е. 56,  
Бабина, Г. В. 194,  
Баженова, Е. А. 195,  
Базаров, Т. Ю. 222,  
Бакшутова, Е. В. 29,  
Балыкин, А. И. 223,  
Балыкина-Милушкина, Т. Ф. 223,  
Банщикова, Т. Н. 224,  
Барабанов, Д. Д. 139,  
Барабанщиков, В. А. 67,  
Бибеничева, Н. В. 164,  
Безруких, М. М. 67,  
Битюцкая, Е. В. 33,  
Битюцкая, Е. В. 34,  
Богачева, Н. В. 138,  
Богдан, И. В. 170,  
Богоявленская, Д. Б. 225,  
Бодалев, Алексей Александрович (11),  
Болеев, Т. К. 35,  
Бондаренко, И. Н. 179,  
Борисенко, Н. А. 36,  
Борисова, Ю. Н. 196,  
Бороздина, Л. В. 167,  
Бразгун, Т. Н. 197,  
Брушлинский, А. В. (5),(9),

Брюховских, Л. А. 178,  
Букреева О. В. 170,  
Бурдукова, Ю. А. 208,  
Бурый, И. Е. 113,  
Бусыгина, Н. П. 37, 38, 89,  
Вайзер, Г. А. 39,  
Вайнилович, Н. А. 226,  
Варваричева, Я. И. 5,  
Васильева, Е. Е. 227,  
Васюкова, Е. Е. 40,  
Величковский, Б. Б. 41,  
Визгина, А. В. 146,  
Виленская, Г. А. 42,  
Виноградов, Е. С. 43,  
Власова, Ю. 114,  
Войнич, Н. И. 115,  
Войскунский, А. Е. 148,  
Воликова, С. В. 140,  
Волковская, Т. Н. 116, 198,  
Воробьева, Л. И. 228,  
Воронин, Н. А. 208,  
Воронова, М. Н. 199,  
Востокова, Н. Н. 117,  
Выготский, Л. С. (8),44, (48),(64),  
Габелкова, О. Е. 60,  
Галанина, О. Н. 88,  
Ганин, И. П. 65,  
Гислер, К. 229,  
Глозман, Ж. М. 145, 200,  
Гнитеева, Л. Н. 208,  
Горбатова, Н. И. 118,  
Гордеева, Т. О. 141,  
Горинова, М. Н. 201,  
Грошев, И. В. 149,  
Грошенкова, В. А. 119,  
Губайдуллина, А. Д. 222,  
Гулевич, А. О. 163,  
Гулевич, О. А. 164,  
Гура, К. М. 230,  
Гусев, А. Н. 45, 162,  
Гусельцева, М. С. 1, 6, 23,  
Гуссерля, Э. (31),  
Гущина, В. Д. 35,  
Давыдов, Д. Г. 109,  
Дамте, Д. С. 161,  
Демидов, А. А. 67,  
Денисова, Т. Н. 46,  
Дервяго, Т. Н. 180,  
Дмитриева, Т. В. 181,  
Докука, С. В. 2,  
Донцов, А. И. 53,  
Драгой, О. В. 192,  
Древерман, О. (161),  
Дувалова, С. П. 120,

Дудькова, О. А. 121,  
Душкина, И. Е. 122,  
Дьякова, Е. А. 202,  
Евгеньева Т. В. 170,  
Евдокименко, А. С. 148,  
Евсевичева, И. В. 243,  
Емельянова, С. А. 162,  
Ениколопов, С. Н. 106,  
Ерлыкова, Ю. Н. 246,  
Ершова, Ю. В. 203,  
Ефимова, И. В. 231,  
Ждан, А. Н. 7,  
Жданова, О. А. 120,  
Жильцова, О. А. 185,  
Жмурова, Е. А. 123,  
Журавлёв, А. Л. 147,  
Журавлёва, М. О. 232,  
Завгородная, И. В. 157,  
Завершнева, Е. Ю. 8, 48,  
Загайнов, Р. М. 165, 233,  
Загидуллин, Ж. К. 3,  
Запасной, Т. В. 234,  
Затонских А. В. 170,  
Захарова, Г. А. 121,  
Зверев, А. Л. 169,  
Зейгарник, Б. В. (93),  
Зеленев, И. А. 158,  
Зинченко, В. П. 49,  
Зинченко, П. И. (15),(50),  
Знаков, В. В. 9,  
Иванищук, Г. А. 261,  
Иванников, В. А. 10,  
Иванов, В. В. 67,  
Иванова, Е. М. 106, 235,  
Иванова, Е. Ф. 50,  
Игропуло, И. Ф. 224,  
Ильясов, И. И. 51,  
Исагулиев, В. И. 204,  
Кабаченко, Т. С. (18),  
Казанцева, О. Н. 182,  
Калашникова, Е. А. 134,  
Каневский, В. 236,  
Кара-Мурза, Е. С. 150,  
Каролис, В. Р. 25,  
Карпинский, К. В. 90,  
Карпова, Н. Л. 237,  
Карцева, Е. В. 34,  
Кириллова, Е. В. 173, 205,  
Клииз, Джон 174,  
Климай, А. П. (238),  
Клочко, В. Е. 13, 52,  
Ковалевская, А. И. 53,  
Ковалевская, О. Б. 101,  
Ковязина, М. С. 54, 55, 56, 206, 207,

Козырева, О. А. 124,  
Колесников, В. Н. 129,  
Комулайнен, К. 129,  
Коновалов, И. А. 26,  
Коногорская, С. А. 125,  
Кононова, В. Н. 91,  
Коренева, Е. А. 209,  
Корнеев, А. А. 199,  
Корнилова, Т. В. 27, 92,  
Костяникова, О. Ю. 210,  
Котова, Н. 93,  
Кравец, А. С. 94,  
Кривцова, С. В. 95, 96, 240,  
Кротова, В. Ю. 126,  
Круков, П. 200,  
Крутолевич, А. Н. 241,  
Кузнецова, Д. А. 56, 207,  
Кукушкина, А. И. 127,  
Куравский, Л. С. 67,  
Куткова, Е. С. 57,  
Кутковой, Н. А. 58,  
Кьеркегор, С. (21),  
Ларионова, Е. В. 59,  
Леви, Т. С. 97, 98,  
Левченко, И. Ю. 211,  
Лейтес, Н. С. (17), 237,  
Леонтьев, А. Н. (7), (19), (30), (33), (45), (64), (73), (78), (167), (225),  
Леонтьев, Д. А. 99, 107,  
Литвиненко, Л. И. 242,  
Лифинцева, А. А. 142,  
Лобб, М. С. 266, 270,  
Лопухова, О. Г. 100,  
Луценко, Е. Л. 60,  
Лызлов, А. В. 101,  
Любимова, Г. Ю. 243,  
Макушина, О. П. 157,  
Малых, С. Б. 25,  
Марача, В. Г. 61,  
Маркелова, Ю. А. 89,  
Мармалюк, П. А. 67,  
Марцинковская, Т. Д. 159,  
Матросова, Т. А. 212,  
Матушкина, Н. Ю. 128,  
Матюшкина, А. А. 244,  
Мацута, В. В. 246,  
Мельникова, О. Т. 62, 63,  
Мещеряков, Б. Г. 15,  
Миньяр-Белоручева, А. П. 168,  
Митина, О. В. 40,  
Мишина, Е. С. 245,  
Моросанова, В. И. 179,  
Мохова, С. Б. 143,  
Мочалова, Л. Н. 194,  
Муравьёва, О. И. 246,

Мурашко, О. 247,  
Мухина, С. Н. 173,  
Мясоед, П. А. 16, 64,  
Наумова, В. А. 145,  
Нахаева, И. В. 91,  
Неврюев, А. Н. 143,  
Немиринский, О. В. 248,  
Нето, А. В. К. 249,  
Нехорошева, И. В. 160,  
Никитина, Е. С. 151,  
Никифоров, А. Р. 170,  
Николаева, Е. И. 66,  
Нифонтова, А. В. 140,  
Новикова, М. Л. 213,  
Носенко, Э. Л. 250,  
Нуждин, Ю. О. 65,  
Ординова, Е. М. 27,  
Осадчий, А. Е. 65,  
Осин, Е. В. 102,  
Осин, Е. Н. 141,  
Павлин, Д. А. 251,  
Паевский, А. 68,  
Палитай И. С. 170,  
Пантилеев, С. Р. 146,  
Пархоменко, Е. А. 252,  
Патяева, Е. Ю. 19, 69,  
Пащенко-де Превиль, Е. 103,  
Петренко, В. М. 70,  
Письман, Л. 183,  
Покровская, М. Е. 168,  
Полозов, А. А. 263,  
Полонников, А. А. 71,  
Полонская, Л. 104,  
Попов, В. Е. 208,  
Поселягин, Н. В. 72,  
Потанина, Ю. Д. 83,  
Пронин, Е. И. 152,  
Пронина, Е. Е. 152,  
Пузеп, Л. Г. 184,  
Пуцаев, Ю. В. 214,  
Пфистер, Оскар (161),  
Радулович, Д. М. 215,  
Ражников, В. Г. (4),  
Разумникова, О. М. 105,  
Ракитянский, Н. М. 170,  
Рассказова, Е. И. 102, 175, 216, 217,  
Риверс, Бен 253,  
Роджерс, К. (24),  
Романелли, Асаэль 254,  
Романелли, Ассаэль 255,  
Романов, А. А. 153,  
Ромашук, А. Н. 73,  
Роменец, В. А. (16),  
Российская, Е. Н. 177,

Россохин, А. В. 108,  
Рощина, Е. И. 206,  
Рябкова, И. А. 133,  
Рятю, Х. 129,  
Саблева, А. С. 130,  
Салас, Джо 256,  
Салахиева-Талал, Т. С. 257,  
Самаркина И. В. 170,  
Самоненко, И. Ю. 185,  
Самоненко, Ю. А. 185,  
Самсонова, О. Н. 218,  
Саначина, О. Г. 258, 259,  
Саратова, Л. М. 131,  
Секацкий, А. 154,  
Селезнева, А. В. 170,  
Семёнова, Т. С. 132,  
Семендяева, Н. В. 186,  
Семянищева, П. А. 74,  
Серавина, О. Ф. 101,  
Серебряная, М. Я. 75,  
Серов, С. В. 260,  
Сидиков, В. А. 179,  
Сидоров-Дорсо, А. В. 76,  
Скиннер, Б. (24),  
Скиннер, Робин 174,  
Скороходова, Н. Ю. 129,  
Смирнов, С. Д. 155,  
Смирнова, Е. О. 133,  
Смулькина, Н. В. 170,  
Собкин, В. С. 134,  
Соколова, Е. Е. 77, 78,  
Соколова, Е. Т. 261,  
Сокольская, Л. В. 262,  
Солдатова, Г. У. 175,  
Старош, А. Ю. 135,  
Степанова, М. А. 79, 80,  
Стефаненко, Е. А. 106,  
Строганова, Т. А. 208,  
Субботский, Е. В. 81,  
Сухачева, Н. А. 212,  
Сучкова, О. В. 116,  
Сычев, О. А. 141,  
Талызина, Нина Федоровна (80),  
Титов, В. В. 170,  
Тихомиров, О. К. (5),(9),(13),  
Токарь, И. Е. 187,  
Труляев, Р. А. 250,  
Туниянц, А. А. 222,  
Ульенкова, У. В. (20),  
Уотсон, Джон Бродес (68),  
Фам, А. Х. 107,  
Федорова, А. А. 65,  
Федорова, О. В. 83,  
Федорова, С. М. 108,



Федорович, Е. Ю. 77,  
Федосеева, Т. В. 84,  
Федунина, Н. Ю. 148,  
Фельдман, О. 171,  
Фельдштейн, Д. И. 188,  
Филипкин, А. 263,  
Фокс, Анна-Лиза 264,  
Фокс, Джонатан 265,  
Фомина, Т. Г. 224,  
Франчесетти, Д. 266,  
Франчесетти, Джанни 267,  
Холмгрен, Понтус 268,  
Холмогорова, А. Б. 140,  
Хорошилов, Д. А. 62, 63,  
Хромов, Н. Д. 223,  
Хуснутдинова, Р. Р. 189,  
Цыпин, М. 85,  
Черданцева (Магомедова), А. М. 170,  
Чернова, К. С. 269,  
Черноризов, А. М. 32,  
Чернышев, Я. А. 103,  
Чеснокова, М. Г. 21,  
Чечулина, К. С. 144,  
Чмыхова, Е. В. 109,  
Шабанова, С. 68,  
Шапошникова, В. Н. 156,  
Швецова-Водка, Г. Н. 75,  
Шевцова, Е. Е. 136,  
Шестопал Е. Б. 170,  
Шестопал, Е. Б. 170,  
Шехтер, Е. Д. 32,  
Шипкова, К. М. 219,  
Шишкин, с. Л. 65,  
Шнейдер, Л. Б. 86,  
Шурманов, Е. Г. 263,  
Щебланова, Е. И. 137, 179,  
Щедрина, Е. В. 220,  
Щербинин, А. И. 170,  
Щербинина, Н. Г. 170,  
Эко, Умберто 84,  
Юревич, А. В. 147,  
Юрьев, Г. А. 67,  
Яворович, К. Н. 66,  
Яницкий, М. С. 170,  
Яновский, М. И. 87,  
Ярошевская, С. В. 110,  
Ярошевский, М. Г. (16),

## **Географический указатель**

Загорск, г. (Московская обл.) 214,  
Израиль 254,  
Москва, г. 211,  
Новый Орлеан, г. 264,  
Россия 103,  
Томск, г. 246,  
Франция 103,  
Хакасия 246,

## **Указатель организаций**

Психологический институт РАО - 36,  
Харьковский национальный университет им. В. Н. Каразина - 50,