

**Курганская областная универсальная  
научная библиотека имени А.К. Югова  
Информационно-библиографический отдел**

*Гуманитарные проблемы XXI века*

**Учитель: личность,  
творчество, опыт  
Библиографический указатель**

**Курган, 2010**

Составитель  
Дизайн и верстка

Н.В. Худякова  
А.В. Теремова

**Учитель: личность, творчество, опыт:** библиогр. указ. / КОУНБ, Информ.-библиогр. отд. ; сост. Н.В. Худякова. – Курган, 2010. – 146 с. – (Гуманитарные проблемы XXI века). - 781 назв.

## СОДЕРЖАНИЕ

2010 - Год учителя в России.....	8
Профессия — педагог (общие работы).....	10
Положение учителя в дореволюционной ..... и советской школе.....	15
Регулирование педагогических кадров.....	18
Содержание и методика подготовки будущего учителя.....	18
Основные составляющие компетентности педагогических работников (профессиональная, коммуникативная, информационная, правовая).....	24
Профессиональная компетентность .....	24
Учитель и инновации.....	33
Повышение квалификации учителей.....	36
Аттестация учителей.....	41
Диагностика работы учителя.....	42
Коммуникативная компетентность .....	44
Отношения «учитель и учащийся».....	45
Синдром эмоционального выгорания.....	50
Информационная компетентность. Учитель и Интернет.....	52
Правовая компетентность педагогов.....	55
Педагог дошкольного образования и воспитания.....	57
Административный персонал школы. ....	60
Директор школы.....	60
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Методическая работа.....	66
Педагогический персонал школы.....	69
Учитель начальных классов.....	69
Классный руководитель. Тьютор.....	73
Учитель естественнонаучных дисциплин.....	83
Учитель математики.....	83
Учитель информатики.....	85
Учитель русского языка.....	85
Учитель литературы.....	86
Учитель иностранного языка.....	87

Учитель технологии.....	88
Учитель искусства.....	89
Учитель изобразительного искусства.....	89
Учитель музыки.....	90
Учитель физкультуры.....	92
Социальный педагог.....	94
Школьный психолог.....	98
Педагог дополнительного образования.....	99
Учитель спецшколы.....	101
Учитель вечерней школы.....	101
Учитель в пенитенциарной системе.....	102
Молодой учитель.....	102
Сельский учитель.....	104
Здоровье учителей.....	106
Оплата труда учителей.....	108
Пенсии учителей. Досрочная пенсия.....	114
Положение учителей за рубежом.....	115
Профессиональное образование.....	119
Педагог профессионального обучения.....	120
Преподаватель колледжа.....	121
Преподаватель вуза.....	125
Тема образования в литературе и искусстве.....	136
Образ учителя в художественной литературе.....	136
Предметный указатель.....	141

## *Национальное достояние России*

Вначале было слово... А вслед за ним появился и тот, кто поднял это слово к свету и понес его через столетия, зажигая яркие лампы детских душ... В истории человечества нет точной даты, определяющей рождение учителя на земле. Но все, что создано умом, талантом, руками людей, берет начало в учительстве. Профессия учителя — мать всех профессий.

Начало развития педагогики (педагогика в переводе с греческого «детовождение») относится к древним векам. Она зародилась в виде правил и наставлений для взрослых по уходу за детьми и наблюдению за их поведением.

Педагогические традиции, положившие начало развитию педагогики как науки, появились в Древней Греции в V-IV веках до нашей эры. Особый интерес вызывают афинская и спартанская системы воспитания. Афинская система воспитания предполагала начало обучения с 7 лет, когда педагог (так называли черного раба) вел ребенка в школу, где он сначала проходил чтение и счет, затем наступала очередь литературного и эстетического воспитания. Большая роль отводилась физическому воспитанию. Спартанская школа основное внимание уделяла физической выносливости, закаливанию характера. Образование эпохи Средневековья носило, в основном, религиозный характер.

Россия дала миру великих учителей, среди которых Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, А.А. Захаренко. А рядом с этими замечательными именами — сотни тысяч самоотверженных, талантливых педагогов, которые трудятся без суеты и выгод, душевной энергетикой добра, альтруизма, сострадания и сочувствия воспитывая поколения граждан страны.

В 80-е годы учителя-новаторы проложили дорогу к массовому творчеству своими новыми технологиями, отношением к детям, новым осмыслением своей социальной

миссии. Имена В.Ф. Шаталова, Е.Н. Ильина, И.П. Волкова, Ш.А. Амонашвили и других узнала вся страна. В те годы были сделаны первые шаги на пути к нынешней президентской инициативе «Наша новая школа».

Учительство — самая массовая и в то же время самая уникальная профессия, которая учит с первого дня работы принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за совершаемые поступки. Удивительная профессия учителя превращает педагога в постоянного ученика, так как только начиная учить других, понимаешь, как много надо учиться самому.

За что дети любят учителя? Прежде всего дети хотят любить кого-то из взрослых, потому что на подражании любимым образам строится все собственное взросление и становление личности. Учитель открывает детям мир Знаний, формирует Гражданина, приобщает к Культуре, учит учиться, облагораживает сердце, развивает ум, закаляет волю, является по-своему мастером и художником, мыслителем и артистом, заботливой няней и старшим другом. Доверие детей притягивается искренностью учителя, а его честность, правдивость, внутренняя целостность и даже прямота являются теми качествами, на которые дети откликаются прежде всего. Как бы ни менялись школьные программы, на плечах педагогов главная и самая сложная задача — воспитать Человека! Ни один труд не требует такой самоотверженности, самоотдачи, таких душевных затрат, как педагогический. Дети всегда чувствуют справедливость критики и наказания, они нуждаются в том, чтобы взрослый доказал, что в мире действует непреложный нравственный закон и нарушителя ждет наказание.

В наше сложное время российские учителя продолжают утверждать культ подлинной красоты и истинного таланта, воспитывать любовь к Родине и своему народу, формируя тем самым не только мировоззрение подрастающего поколения, но и новый кодекс XXI века.

2010 год указом Президента Российской Федерации объявлен **Годом учителя**. На состоявшейся 21-22 января 2010 года в Санкт-Петербурге Педагогической ассамблее Год учителя был торжественно открыт. В рамках Года учителя планируется проведение Всероссийских конкурсов: «Учитель года России», «Лучший преподаватель детской школы искусств России», «Лучшая школа России», «Лидер в образовании», а также конкурсов «Воспитать человека» и «Сердце отдаю детям». Запланирован цикл мероприятий по формированию позитивного образа учителя средствами культуры, искусства и СМИ, награждение инициативных педагогов нагрудным знаком «Достояние образования» и медалью «За службу образованию».

Библиографический указатель **«Учитель: личность, творчество, опыт»** включает в себя информацию о книгах и журнальных статьях, посвященных проблемам российского и зарубежного учительства и опубликованных в 2007-2009 годах. Книги и статьи за предыдущие годы можно подобрать по электронному каталогу и электронной картотеке статей областной библиотеки.

Более подробная информация по вопросам воспитания и образования содержится в ежегодном библиографическом указателе «Образование. Педагогическая наука».

В указателе «Учитель: личность, творчество, опыт» материал сгруппирован по тематическому принципу, внутри разделов — в алфавите авторов и заглавий статей. Предметный вспомогательный указатель поможет найти информацию по конкретной теме, предмету, ключевому слову, географическому названию, об отдельных персонах. Для удобства читателей рекомендуемые в пособии книги даются с инвентарными номерами и шифрами.

Библиографическое пособие адресовано педагогам, воспитателям, родителям, работникам библиотек и клубов, школьникам и всем заинтересованным читателям.

## 2010 - Год учителя в России



Учитель — профессия дальнего действия, главная на Земле.  
Р. Рождественский

**1. О проведении в Российской Федерации Года учителя:** указ Президента Российской Федерации от 10 марта 2009 г. № 259 // Вестник образования России. - 2009. - № 7. - С. 31.

**2. О проведении в Российской Федерации Года учителя:** распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 июля 2009 г. // Вестник образования России. - 2010. - № 1. - С. 11.

**3. Путин, В. В. Вступительное слово Председателя Правительства Российской Федерации В.В. Путина на заседании организационного комитета по проведению в Российской Федерации Года учителя в 2010 году 16 ноября 2009 г. // Вестник образования России. - 2010. - № 1. - С. 19-25.**

Здесь же протокол заседания оргкомитета.

**4. План основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года учителя :** утв. распоряжением Правительства России от 15 июля 2009 г. // Вестник образования России. - 2009. - № 20. - С. 13-17; 2010. - № 1. - С. 14-19; № 3. - С. 68-72.



**5. Ответственные исполнители в Министерстве образования и науки Российской Федерации и Федеральном агентстве по образованию по выполнению Плана основных мероприятий по проведению в России Года учителя, утвержденного распоряжением Правительства России от 15 июля 2009 г. // Вестник образования России. - 2009. - № 19. - С. 44-50.**

**6. Об участии Профсоюза в подготовке и проведении Года учителя : постановление Президиума ЦК Профсоюза работников образования России от 21 апр. 2009 г. № 20 // Вестник образования России. - 2009. - № 11. - С. 23-27.**

В приложении к постановлению даны предложения ЦК Профсоюза о формировании позитивного образа учителя в общественном сознании.

**7. Состав организационного комитета по проведению в Российской Федерации Года учителя : утв. распоряжением Правительства России от 15 июля 2009 г. // Вестник образования России. - 2010. - № 1. - С. 11-14.**

**8. Положение о Российском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2009/2010 учебном году: посвящается Году учителя в России // Вестник образования России. - 2009. - № 13. - С. 73-80.**

**9. Достояние образования : Всероссийская педагогическая ассамблея // Вестник образования России. - 2009. - № 23. - С. 37-47.**

В рамках Всероссийской педагогической ассамблеи в Год учителя планируется проведение Всероссийского научно-практического семинара и конкурса «Управление современной школой», награждение учителей нагрудным знаком «Достояние образования» и медалью «За службу образованию».

## Профессия — педагог (общие работы)



**10. Брунер, Т. Философия души человеческой**  
// Учитель. - 2009. - № 6. - С. 2-4. - (Учитель-учителю: разговор с коллегой). - Библиогр: 6 назв.

Автор, победитель конкурса лучших учителей России 2007 года, о своей профессии, личности учителя и педагогической философии.

**11. Верин-Галицкий, Д. Почему мужская профессия стала женской?** // Народное образование. - 2008. - № 8. - С. 139-142.

Драматизм ситуации, когда российскую школу покидают учителя-мужчины.

**12. Влайкова, В. А. Стереотип учителя и учительницы в массовом сознании** // Рус. речь. - 2009. - № 1. - С. 63-66. - (Культура речи). - Библиогр.: 3 назв.

Профессиональные стереотипы — устойчивые, нередко субъективные представления о людях какой-либо профессии. Оценочные характеристики профессии учителя.

**13. Горжусь тобой, Учитель!** / сост. Л. И. Жук. - Минск: Красико-Принт, 2007. - 128 с. - (Праздник в школе).

**74.200.584 Г 68 1260576**

**14. Грядунова, Н. А. Профессиональные компетенции сотрудников современных образовательных учреждений** // Социально-гуманитарные знания. - 2009. - № 3. - С. 159-165.

Изменение требований к профессиональным компетенциям в рамках реализации Болонской конвенции в России.

**15. Жуков, В. Школа и насилие: семь мифов о гуманизации школьного образования // Дружба народов. - 2009. - № 1. - С. 181-191.**

Современная школа остается идеологическим институтом, проводником государственной идеологии. Психологическое насилие в школе.

**16. Зотова, Н. О ценностных смыслах профессии педагога // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 2. - С. 100-104; № 5. - С. 86-89. - (Профессия — педагог).**

**17. Иванова, В. Н. Профессия «педагог» в России должна стать уважаемой / беседовала Н. Белякова // Вестник образования России. - 2010. - № 1. - С. 68-76.**

Интервью с председателем Всероссийского педагогического собрания (ВПС) Валентиной Николаевной Ивановой.

**18. Коршунова, Н. Л. Социальная ответственность педагога // Педагогика. - 2007. - № 8. - С. 83-93.**

Новые социальные функции педагогов в условиях рыночной экономики.

**19. Лернер, П. Новое содержание образования: повседневное знание становится основным // Народное образование. - 2008. - № 7. - С. 165-172.**

Современные учителя становятся консультантами, наставниками и посредниками, чтобы помочь учащимся сформировать свое образование.

**20. Лизинский, В. М. Материалы для обсуждения на педсоветах // Классный руководитель. - 2009. - № 5. - С. 31-46.**

Моральные формы поощрения учителей, феномен крика учителя на уроке и другие темы.

**21. Лизинский, В. М. О педагогике здравого смысла // Завуч. - 2009. - № 5. - С. 28-30.**

Учитель как носитель здравого смысла.

**22. Лукьянова, М. Педагог сегодня: особенности, трудности, риски, возможности // Народное образование. - 2009. - № 8. - С. 265-272.**

Итоги исследования Центра социологических исследований МГУ им. М.В. Ломоносова.

**23. Медведев, Д. А. Из стенографического отчета о встрече Президента Российской Федерации с лауреатами Всероссийского конкурса «Учитель года России» - 2009» 5 окт. 2009 г. в Москве // Вестник образования России. - 2009. - № 22. - С. 11-25.**

**24. Мейдер, В. А. Гуманизм и гуманистические ценности Педагога-Ученого // Alma mater. - 2009. - № 8. - С. 32-37. - Библиогр.: 8 назв.**

Обобщенная модель личности главного фигуранта воспитательного процесса — Педагога, Ученого и Гуманиста, его основные ценностно-смысловые характеристики.

**25. Меркулова, Г. Условия труда педагогических работников // Народное образование. - 2009. - № 2. - С. 31-36.- (Образовательная политика).**

Условия труда и быта педагогов. Их соответствие удовлетворению материальных и духовных потребностей работников образования.

**26. Млодик, И. Учитель: вдохновение, признание, предназначение // Народное образование. - 2008. - № 9. - С. 236-242. - (Школа и воспитание).**

Роль Учителя в развитии российского общества.

**27. Мурашов, А. Учительская харизма — быстрые крылья или тяжкий груз? // Народное образование. - 2008. - № 7. - С. 257-264. - (Жизнь в профессии).**

Кто такой современный учитель?

**28. Мышев, Ю. Школе нужны мужчины!** : с детского сада и до выпускного класса дети видят, в основном, только женщин // Лит. газ. - 2009. - № 18(29 апр.-5 мая). - С. 13.

В том числе история вопроса и статистика.

**29. Никандров, Н. Д. Актуальные проблемы образования** : интервью президента РАО // Воспитание школьников. - 2009. - № 7. - С. 3-11; Рус. словесность. - 2009. - № 4. - С. 3-9.

Основные задачи российского образования, воспитание молодежи, содержание учебников, ЕГЭ, учитель XXI века.

**30. Орлов, А. Какой педагог нужен современной школе** // Народное образование. - 2009. - № 9. - С. 235-241.

Анализ специфики педагогической деятельности в современных условиях. Старение педагогических кадров. Профессионализм.

**31. Печерикина, Л. Какой учитель нужен нынешним школьникам?** // Директор школы. - 2007. - № 2. - С. 60-62.

Необходимо качественное изменение педагогического образования. Собирательный образ современного учителя.

**32. Победители Всероссийского конкурса «Учитель года 2008»** // Вестник образования России. - 2008. - № 19. - С. 6-10.

Из 74 финалистов конкурса жюри выбрало 15 победителей.

**33. Пономарева, Г. Имидж современного педагога: «серая мышка» или обаятельный человек?** // Директор школы. - 2009. - № 7. - С. 30-34.

Составные части имиджа современного российского педагога.

**34. Порядок проведения Всероссийского конкурса «Учитель года — 2007»** : утв. приказом Рособразования от 21 мая 2007 г. № 900 // Вестник образования России. - 2007. - № 12. — С. 7-18.

**35. Поташник, М. Письма из Большого Гадюкина, или Жизнь как она есть : об «отдельных» фактах антиобразовательной политики // Народное образование. - 2008. - № 7. - С. 40-48. - (Образовательная политика).**

Письма российских учителей о кризисе в образовании.

**36. Синцова, Т. Учитель отвечает за все? : небезразличные заметки // Народное образование. - 2009. - № 6. - С. 238-242.**

Положение российского учителя в современной России.

**37. Солодова, Т. Сплетенье судеб и времен : учительская династия Маляревских / Т. Солодова. - Tobольск: ООО «Тобольск-Нефтехим», 2008. - 680 с.**

002К 74.03(2) С 60 1264647

**38. Смолин, О. Спасет ли российскую школу «новый учитель»? // Свободная мысль. - 2008. - № 5. - С. 45-56.**

Выступление автора на научно-практической конференции «Тенденции развития образования: придут ли новые учителя в школу?» (16 февраля 2008 г.)

**39. Учитель года России // Вестник образования России. - 2009. - № 20. - С. 48-53.**

Методика проведения Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2009 году. Победители конкурса.

**40. Целищева, Н. Национальное достояние России : новый, 2010 год, объявлен в нашей стране Годом учителя // Народное образование. - 2010. - № 1. - С. 14-16.**

Профессия учителя — главная на Земле. Все, что создано умом, талантом, руками людей, берет свое начало в учительстве.

**41. Ямбург, Е. А. Религия, образование, культура: необходимость диалога // Завуч. - 2007. - № 8. - С. 125-144.**

Черты духовного, цивилизационного кризиса в современном мире, проблема терпимости.

**42. Ямбург, Е. А. Учитель — это миссия или сервис?**  
// Директор школы. - 2009. - № 3. - С. 5-9. - (Образовательная политика).

Статус, предназначение и свобода учителя.

### **Положение учителя в дореволюционной и советской школе**



**43. Глушаченко, С. Б. Партийно-государственное руководство общественной деятельностью сельского учительства в период колхозного строительства в СССР (1927-1938 гг.) / С. Б. Глушаченко, А. М. Журавлев**  
// История государства и права. - 2008. - № 17. - С. 26-29.

**44. Егорова, М. В. Повседневная жизнь учащихся и учителей Урала в XIX — начале XX в. / М. В. Егорова. - М.: Памятники исторической мысли, 2008. - 216 с.**

**74.03(2) Е 30 1266689**

**45. Егорова, М. В. Положение уральского учителя средней школы в XIX — начале XX в. // Вопросы истории. - 2010. - № 1. - С. 142-147.**

Методическая подготовка и качество преподавания учителей и их материальное положение в Вятской, Пермской и Уфимской губерниях.

**46. Колесникова, В. Л. Женщина духовного сословия в системе народного образования XIX — начала XX в. // Вопросы истории. - 2007. - № 12. - С. 142-145.**

**47. Мамкина, И. Н. Государственная политика в системе подготовки учительских кадров в Российской империи на рубеже XIX — XX вв. // Государственная власть и местное самоуправление. - 2009. - № 10. - С. 36-37. - Библиогр.: 8 назв.**

Положительные изменения в подготовке педагогических кадров.

**48. Менделеев, Д. И. Заветные мысли : глава седьмая // Вестник Московского университета. Серия 20, Педагогическое образование. - 2009. - № 3. - С. 82-85.**

Великий ученый — химик о подготовке учителей и профессоров в России.

**49. Неупокоев, И. В. Формальные и неформальные негативные санкции в дореволюционной русской школе (на примере Тобольской губернии) // Наука и образование Зауралья. - 2008. - № 1. - С. 165-170. - Библиогр.: 65 назв.**

Проблема взаимодействия учителя и учащегося в дореволюционной русской школе.

**50. Носкова, Н. В. Л.Н. Толстой и С.А. Рачинский о личности учителя // Среднее профессиональное образование. - 2009. - № 3. - С. 81-83. - Библиогр.: 6 назв.**

Учитель в педагогическом наследии писателя Л.Н. Толстого (1828-1910) и педагога С.А. Рачинского (1833-1902).

**51. Помелов, В. Б. Учительские курсы и съезды в российской провинции (вторая половина XIX в.) // Педагогика. - 2009. - № 10. - С. 63-69. - Библиогр.: 7 назв.**

Повышение профессионального общеобразовательного уровня вятских, казанских и нижегородских учителей.



**52. Сердюцкая, О. Преподаватель как государственный служащий: становление российской модели // Высшее образование в России. - 2008. - № 8. - С. 166-172. - (Страницы истории). - Библиогр.: 12 назв.; Вопросы истории. - 2008. - № 10. - С. 99-113.**

Особенности преподавательской службы в университетах России XVIII-XIX вв.

**53. Степанова, Л. А. М.И. Демков: вопросы содержания подготовки учителей в России // Педагогика. - 2009. - № 10. - С. 75-81. - Библиогр.: 10 назв.**

Статья посвящена 150-летию со дня рождения известного русского теоретика и историка педагогики М.И. Демкова.

**54. Степанова, Л. А. Проблема подготовки учителя в педагогическом творчестве А.И. Пискунова // Педагогика. - 2009. - № 5. - С. 88-95. - Библиогр.: 8 назв.**

Становление системы педагогического образования в России после 1917 года.

**55. Степанова, Л. А. Рубинштейн М.М.: своевременные мысли о педагогическом образовании // Педагогика. - 2008. - № 6. - С. 100-106. - Библиогр.: 6 назв.**

Проблемы профессионального становления и развития педагогических работников в трудах русского ученого.

**56. Шаршунов, В. Формирование государственной системы аттестации на ученые звания для профессорско-преподавательского состава в Российской империи // Alma mater. - 2007. - № 4. - С. 34-38.**

Содержание императорского указа «Об устройстве училищ» от 24 января 1803 года.

**57. Шпак, Л. Л. «Журнал Министерства народного просвещения» - источник по исторической социологии образования // Социологические исследования. - 2008. - № 3. - С. 126-136 : табл. - (Историческая социология). - Библиогр.: 17 назв.**

Состав преподавателей и учащихся российских гимназий и училищ в конце XIX века.

## **Регулирование педагогических кадров**

### ***Содержание и методика подготовки будущего учителя***



**58. Алексеенко, О. Н. Речевая культура будущего учителя: пособие к спецкурсу / О. Н. Алексеенко. - Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2008. - 27 с.**

**74 p3 002 A 47 1262204 1262205**

**59. Аухадеева, Л. Формирование культуры коммуникативной деятельности как приоритетное направление подготовки учителя // Alma mater. - 2006. - № 11. - С. 16-20.**

**60. Боровских, Т. А. Методическая подготовка учителя в педвузе // Педагогика. - 2008. - № 7. - С. 59-65. - Библиогр.: 11 назв.**

Группы компетенций, которые должны быть сформированы в процессе обучения студентов педвуза.

**61. Гузеев, В. Как улучшить педагогическое образование, систему повышения квалификации и аттестации педагогов // Народное образование. - 2008. - № 4. - С. 229-233. - (Путь в учителя).**

Модель совершенствования подготовки учителей.

**62. Джига, Н. Д. Прогнозирование психологических явлений и педагогической компетенции при отборе слушателей педагогического профиля // Вестник Московского университета. Серия 20, Педагогическое образование. - 2009. - № 4. - С. 59-66. - (Реалии педагогического образования). - Библиогр.: 5 назв.**

Свойства личности, являющиеся профессионально важными для обучения и педагогической деятельности.

**62. Доманский, Е. В. Рефлексивное обучение в подготовке учителя // Педагогика — 2009. - № 3. - С. 74-79. - Библиогр.: 5 назв.**

Методическое обеспечение обучения рефлексии.

**63. Еремкина, О. В. Основные средства формирования психодиагностической культуры будущих учителей // Мир психологии. - 2007. - № 1. - С. 155-163.**

**64. Зубарев, К. Информационно-педагогическая компетентность студентов педагогических вузов // Учитель. - 2008. - № 1. - С. 88-89.**

Формирование информационной компетентности.

**65. Кагермазова, Л. Ц. Опосредующие механизмы стилиобразования педагогического общения будущих учителей // Психологическая наука и образование. - 2008. - № 2. - С. 35-41. - (Проблемы психологии высшей школы).**

**66. Казанкина, К. Л. Социальная направленность профессиональной подготовки педагога // Среднее профессиональное образование. - 2007. - № 2. - С. 63-64.**

Социокультурные задачи педагогического образования.

**67. Китайгородский, Г. А. Конкурс «Учитель года России» и В.А. Садовничий // Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование. - 2009. - № 2. - С. 56-58.**

Подготовка педагогических кадров в МГУ.

**68. Кыштымова, И. М. Формирование имиджа будущего учителя // Среднее профессиональное образование. - 2007. - № 11. - С. 73-75.**

Правило «трех единств».

**69. Маслова, Т. А. Эмоционально-ценностный компонент подготовки будущих педагогов // Педагогика. - 2008. - № 8. - С. 50-57. - Библиогр.: 10 назв.**

Подготовка учителей в современных условиях.

**70. Никитенко, Н. А. Компетентностный подход в профессиональной подготовке педагога // Завуч. - 2009. - № 6. - С. 112-116.**

Мониторинг качества профессиональной подготовки будущих педагогов.

**71. Никитина, Г. В. Педагогическое сопровождение развития профессиональных компетенций будущего учителя // Среднее профессиональное образование. - 2008. - № 8. - С. 38-40.**

Этапы развития профессиональных компетенций.

**72. Олейников, А. А. Формирование информационного мышления будущих педагогов // Педагогика. - 2007. - № 6. - С. 121-122.**

Компьютерная подготовка студентов педвуза.

**73. Поштарева, Т. Сделай правильный выбор : повышаем профессионализм педагогов в области полиэтничного образования // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 10. - С. 14-21. - Библиогр.: 3 назв.**

Обучение студентов педвуза основам этнопедагогики.

**74. Репринцев, А. В. Профессиональное развитие личности будущего педагога в воспитательной системе современного вуза: тревоги и надежды // Alma mater. - 2009. - № 6. - С. 42-55. - Библиогр.: 18 назв.**

Как подготовить учителя будущего.

**75. Романова, И. Развитие коммуникативно-речевых умений будущих педагогов // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 6. - С. 82-89. - (Профессия - педагог).**

Развитие речи.

**76. Савченко, Е. А. Концепция воспитания будущего педагога - субъекта культуры // Вестник Московского университета. Серия 20, Педагогическое образование. - 2008. - № 3. - С. 18-32.**

Основные составляющие процесса воспитания студентов педвуза.

**77. Семаков, М. П. Актерская психотехника в подготовке педагогов: определяющие положения // Школьные технологии. - 2007. - № 2. - С. 138-146; № 4. - С. 145-155.**

Описание тренинга и упражнений на зрительную память, на слуховое внимание, публичное одиночество, на устранение мышечного напряжения, воображение, физическое самочувствие.

**78. Сергеева, Н. Ю. Кино в подготовке учителя // Воспитание школьников. - 2009. - № 6. - С. 62-66.**

Студенческий кино клуб в Чувашском госпедуниверситете.

**79. Суворова, С. Л. Формирование коммуникативно-дискурсивной культуры будущих учителей : методологические, теоретико-педагогические и технологические аспекты : монография / С. Л. Суворова. - Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2008. - 228 с.**

74 p 002K C 89 1264641 1264642

**80. Тихановская, С. М. Базовые условия формирования креативной составляющей личности будущего педагога // Среднее профессиональное образование. - 2009. - № 4. - С. 66-67. - Библиогр.: 6 назв.**

Образовательные программы с опорой на инновационные подходы как базовое условие развития личности педагога.

**81. Федоров, А. В. Классификация показателей развития профессиональных знаний и умений, необходимых педагогам для медиаобразовательной деятельности // Alma mater. - 2008. - № 11.- С. 38-42. - Библиогр.: 8 назв.**

Обучение будущих педагогов информационно-электронным технологиям.

**82. Федоров, А. В. Становление профессиональной компетентности будущего учителя: ценностно-смысловой аспект / А. В. Федоров, Е. Федорова // Высшее образование в России. - 2008. - № 11. - С. 75-79. - (Обсуждаем проблему).**

**83. Фроловская, М. Н. Становление профессионального образа мира педагога в классическом университете // Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование. - 2009. - № 1. - С. 82-92. - Библиогр.: 6 назв.**

Педагогическое образование в МГУ.

**84. Ходырева, В. Формирование личности педагога в условиях обновления педагогического образования // Учитель. - 2008. - № 4. - С. 78-80.**

Формирование профессиональной культуры у студентов педколледжа.

**85. Чалая, И. Н. Система диалогической подготовки будущего учителя в курсе «Основы православной культуры» // Среднее профессиональное образование. - 2008. - № 8. - С. 4-6. - (Проблемы и перспективы). - Библиогр.: 2 назв.**

Этапы формирования диалогической культуры.

**86. Якушева, С. Д. Артистизм - компонент творческой индивидуальности педагога // Вестник Московского университета. Сер.20, Педагогическое образование. - 2009. - № 4. - С. 67-79. - Библиогр.: 24 назв.**

Роль творчества в становлении личности будущего педагога.

***Основные составляющие компетентности педагогических работников (профессиональная, коммуникативная, информационная, правовая)***

**Профессиональная компетентность**

(в т. ч. проблема «учитель и инновации», повышение квалификации, аттестация, диагностика работы учителя).

**87. Абдалина, Л. Профессионализм педагога: компоненты, критерии оценки / Л. Абдалина, И. Бережная // Высшее образование в России. - 2008. - № 10. - С. 146-148.**

**88. Бабурова, И. Воспитательный потенциал СМИ: взгляд педагога // Народное образование. - 2008. - № 2. - С. 268-274. - (Информационный иммунитет).**

Подготовка педагога к использованию позитивного потенциала телевидения в процессе воспитания школьников.

**89. Батракова, С. Становление педагога как «человека культуры» // Alma mater. - 2008. - № 3. - С. 24-27. - (Философия образования). - Библиогр.: 2 назв.**

Социокультурное предназначение труда педагога.

**90. Белякова, Е. Г. Смыслоориентированная педагогическая позиция // Педагогика. - 2008. - № 2. - С. 49-54.**

Педагогическое понимание и предметная компетентность педагога.

**91. Белякова, Е. Г. Формирование смыслоориентированных компетенций педагога // Учитель. - 2008. - № 1. - С. 85-87.**

Программа профессионально-личностного роста педагога.



**92. Берегите голос — это ваш рабочий инструмент**  
// Директор школы. - 2009. - № 1. - С. 100-104.

Как тренировать свой голосовой аппарат и правильно за ним ухаживать.

**93. Булатова, О. С. Должен ли педагог быть режиссером?** // Директор школы. - 2007. - № 3. - С. 32-37.

Педагог как режиссер урока.

**94. Булатова, З. А. Становление профессиональных компетенций педагогов в условиях модернизации образования** // Среднее профессиональное образование. - 2009. - № 2. - С. 55-56. - Библиогр.: 5 назв.

Требования к профессии педагога.

**95. Быкова, В. Г. Формирование и развитие личности педагога через «Я-концепцию» учителя** // Завуч. - 2007. - № 8. - С. 43-54.

Этапы научно-методического обеспечения работы учителя.

**96. Вачков, И. Типология учителей: от самого низкого до совершенно идеального** // Директор школы. - 2008. - № 1. - С. 42-49. - (Искусство управления).

Характеристика типов: агрессоров, манипуляторов, нарциссов, создателей, наблюдателей, штамповщиков, мастеров.

**97. Габдулхаков, В. Ф. Как управлять своим психическим состоянием** / В. Ф. Габдулхаков, И. В. Хаирова // Директор школы. - 2007. - № 1. - с. 54-61.

Умение управлять психическим состоянием - своим и ученика - один из компонентов педагогического мастерства учителя.

**98. Гладких, З. Художественно-педагогическая антропология в системе профессиональной культуры учителя** // Alma mater. - 2007. - № 9. - С. 27-31.

Интегративное личностное образование педагога.

**99. Голубева, Н. М. Личность учителя и профессиональное сообщество // Начальная школа. - 2009. - № 8. - С. 41-43. - Библиогр.: 5 назв.**

Роль педагогического сообщества в становлении профессионально значимых качеств педагога.

**100. Горбунова, М. В. Текст в учебном дискурсе // Русская словесность. - 2008. - № 4. - С. 64-67.**

Проблема речевой культуры педагога, проблема использования текста в процессе учебного взаимодействия. Распространение учебной информации по схеме: конспект учителя - речь учителя - конспект учащегося. Понятие «дискурс».

**101. Григорьева, А. Результаты и эффекты подготовки педагога как воспитателя / А. Григорьева, Д. Григорьев // Народное образование. - 2009. - № 10. - С. 241-244. - (Школа и воспитание).**

Подготовка педагога как воспитателя.

**102. Гришина, Н. Успех — неуспех: пространство парадоксов // Директор школы. - 2008. - № 6. - С. 29-34. - (Искусство управления).**

Проблема достижения успеха педагогом.

**103. Деминский, В. А. Гендерный подход к психологическому исследованию профессионализации педагога // Педагогика. - 2008. - № 1. - С. 74-78.**

Синергетический, акмеологический и компетентностный подходы изучения профессионализации педагога.

**104. Доманский, Е. В. Рефлексивное обучение в подготовке учителя // Педагогика. - 2009. - № 3. - с. 74-79. - Библиогр.: 5 назв.**

Методическое обеспечение рефлексии.

**105. Емельянова, М. Особенности профессионального становления педагога // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 1. - С. 104-107. - (Профессия — педагог).**

**106. Еремкина, О. В. Формирование психодиагностической культуры учителя // Педагогика. - 2007. - № 1. - С. 59-66.**

Факторы, показатели, функции формирования данной культуры.

**107. Жуков, Г. Н. Творческий потенциал личности как определяющий фактор успешности педагога / Г. Н. Жуков, Г. Ф. Привалова, И. В. Львова // Среднее профессиональное образование. - 2008. - № 2. - С. 40-42. - (Школа педагога).**

Основные компоненты структуры творческого потенциала личности.

**108. Киселева, О. И. Педагогический маркетинг как инструмент повышения конкурентоспособности современного учителя // Среднее профессиональное образование. - 2009. - № 9. - С. 39-40. - Библиогр.: 4 назв.**

Инструменты педагогического маркетинга.

**109. Козырева, О. А. Проблема определения понятия «профессиональная компетентность педагога» // Завуч. - 2008. - № 8. - С. 42-48. - Библиогр.: 23 назв.**

Понятие и виды профессиональной компетентности учителя, соотношение компетенции и компетентности.

**110. Корнетов, Г. Б. Подготовка учителя для демократической школы // Завуч. - 2009. - № 6. - С. 95-111.**

Роль учителя в процессе обновления российской школы.

**111. Ксензова, Г. Ю. Создание ситуации успеха учителями // Открытая школа. - 2007. - № 1. - С. 31-34.**

Психологический климат в педагогическом коллективе.

**112. Кузнецова, А. Г. Почему гаснут наши педагогические «звезды»? // Директор школы. - 2009. - № 1. - С. 22-26. - (Искусство управления).**

Почему талантливый учитель становится проблемой для директора школы?

**113. Лизинский, В. М. Типажи учителей // Завуч. - 2008. - № 2. - С. 76-80.**

Описание семи типов учителей.

**114. Лукьянова, М. Программа «Сохраним психологическое здоровье учителя» // Учитель. - 2009. - № 4. - С. 33-35. - Библиогр.: 8 назв.**

Формирование эмоциональной устойчивости педагогов.

**115. Лукьянова, М. Профессиональное поведение учителя в личностно-ориентированном взаимодействии // Учитель. - 2009. - № 3. - С. 35-37. - Библиогр.: 3 назв.**

Гибкость и творческий потенциал современного учителя.

**116. Лунева, Л. П. «Как слово наше отзовется...» / Л. П. Лунева, С. Ю. Иванова, С. В. Лунева // Русская словесность. - 2009. - № 1. - С. 54-56.**

Проблема речевой культуры учителя. Анализ типичных орфоэпических, лексических, грамматических и синтаксических ошибок в речи учителей.

**117. Манойлова, М. Тренинг развития эмоционального интеллекта педагога: от планирования к действию // Школьные технологии. - 2007. - № 2. - С. 126-137.**

Описание тренинга.

**118. Мартишина, Н. Соответствовать требованиям времени и профессии // Народное образование. - 2007. - № 4. - С. 180-183.**

Профессионализм педагога.

**119. Митина, Л. М. Нужен ли школе учитель? :** психологические проблемы профессионального развития педагога // Психологическая наука и образование. - 2008. - № 2. - С. 28-33.

**120. Модулина, О. Рефлексия как способ вхождения педагога в инновационную деятельность //** Народное образование. - 2008. - № 4. - С. 160-166. - (Управление образованием).

Сущность новой роли педагога — в рефлексивной природе педагогической деятельности.

**121. Мозгарев, Л. В. Учитель и качество образования /** Л. В. Мозгарев, В. П. Панасюк // Педагогика. - 2007. - № 1. - С. 66-72.

Проблема качества образования в XXI веке и профессиональные умения учителя.

**122. Морева, Н. Технология информативного воздействия на слушателя //** Дошкольное воспитание. - 2007. - № 5. - С. 90-96. - (Профессия — педагог).

Ораторское искусство педагога.

**123. Мурашов, А. А. Риторика — инструмент педагогического успеха //** Школьные технологии. - 2008. - № 3. - С. 137-147. - (Внедрение и практика).

Методы успешного владения аудиторией. Секреты ораторского мастерства педагога.

**124. Нариманидзе, Н. И. Особенности педагогической культуры современного учителя //** Среднее профессиональное образование. - 2007. - № 6. - С. 56-58.

Основные группы компонентов педагогической культуры.

**125. Ненахова, Е. В. Совершенствование педагогической техники средствами театральной педагогики // Педагогика. - 2008. - № 7. - С. 120-122. - Библиогр.: 5 назв.**

Роль педагогической техники в становлении и совершенствовании педагогического мастерства.

**126. Об итогах третьего Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» // Вестник образования России. - 2009. - № 1. - С. 72-78.**

Дипломы второй степени получили курганские учителя Любушкина Л.Ю. и Ситникова Е.Ю.

**127. Панова, Н. Как продлить свой учительский век, или Слагаемые педагогического долголетия // Директор школы. - 2007. - № 8. - С. 53-59.**

Три фактора долголетия: собственное поведение и уровень самооценки, самообучение, умение справляться со стрессогенными ситуациями.

**128. Повышение педагогической компетентности работников образования в реализации деятельностного подхода : материалы областных педагогических (заочных) чтений 18 декабря 2008 года / ред. Н.А. Криволапова.- Курган : ИПК и ПРО, 2009. - 132 с.**

74 p7 002К П 42 1264613

**129. Полякова, О. Б. Деперсонализация как составляющая профессиональных деформаций и психологическая защита педагогов и психологов // Педагогика. - 2009. - № 10. - С. 28-35. - Библиогр.: 21 назв.**

Предпосылки возникновения деперсонализации педагогов и психологов.

**130. Поташник, М. Портфолио учителя: возможная польза и возможный вред // Народное образование. - 2009. - № 6. - С. 99-103. - (Управление образованием).**

Автор считает, что портфолио учителя необязательно.

**131. Пронина, Л. Портфолио учителя // Воспитание школьников. - 2009. - № 4. - С. 15-20.**

Структура электронного портфолио.

**132. Рефлексия в профессиональной деятельности педагога : учебно-методическое пособие / сост. Т.И. Москвина. - Курган : ИПК и ПРО, 2007. - 56 с.**

**74.204.2 002К Р 45 1260433**

**133. Руденко, Т. О. Межкультурная компетентность педагога: функциональный аспект // Среднее профессиональное образование. - 2008. - № 7. - С. 71-73. - (Школа педагога). - Библиогр.: 6 назв.**

Расширение требований к культуре профессиональной деятельности педагогов.

**134. Самигуллин, Г. Х. Что плохо, что совсем плохо, а что и того хуже? / Г. Х. Самигуллин, И. И. Багавиев // Директор школы. - 2007. - № 6. - С. 46-51.**

Педагогическая этика. Причины нарушений учебно-воспитательного процесса в школе.

**135. Сенько, Ю. В. Эволюция предмета деятельности учителя // Педагогика. - 2007. - № 2. - С. 45-52.**

Каким должен быть современный учитель, его профессиональная компетентность.

**136. Сенько, Ю. В. Эволюция профессионального образа мира педагога / Ю. В. Сенько, М. Н. Фроловская // Педагогика. - 2009. - № 2. - С. 50-55. - Библиогр.: 6 назв.**

Формирование гуманитарно-ориентированного профессионального мира будущего и практикующего педагога.

**137. Сластенин, В. А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры // Завуч. - 2009. - № 6. - С. 79-94.**

Профессионально-личностное развитие педагога.

**138. Солдатов, Д. Диагностические технологии поддержки психологического здоровья педагога // Народное образование. - 2008. - № 4. - С. 151-159. - (Управление образованием).**

Психологическое сопровождение формирования индивидуального стиля учителя.

**139. Соловьева, Л. А. Тренинг для релаксации и снятия напряжения у педагогов // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 6. - С. 48-51.**

**140. Станкин, М. И. Патриотизм — профессиональное качество педагога // Специалист. - 2007. - № 8. - С. 32-34.**

Методы воспитания патриотизма.

**141. Степанов, П. Мотивация педагогов как воспитателей // Народное образование. - 2009. - № 2. - С. 190-196. - (Школа и воспитание).**

Условия высокой мотивации педагогов.

**142. Федоров, А. Отношение школьных учителей к проблеме насилия на экране // Молодежь и общество. - 2007. - № 1. - С. 90-109.**

Итоги анкетирования педагогов г. Таганрога.

**143. Формирование профессионального портфолио педагога : методические рекомендации / сост. Э. Н. Абрамов. - Курган: ИПК и ПРО, 2009. - 16 с.**

74 p7 002К Ф 79 1266462



**144. Хаймович, Л. В. Маски речевых жанров в структуре урока // Начальная школа. - 2009. - № 2. - С. 25-28. - Библиогр.: 3 назв.**

Педагогическое общение на уроке.

**145. Хуторской, А. Дистанционная подготовка эвристического учителя / А. Хуторской, А. Король // Народное образование. - 2008. - № 9. - С. 189-196. - (Технология и практика обучения).**

Организация эвристического обучения.

**146. Чернов, В. В. Точка, запятая и другие принципы моей преподавательской деятельности // Директор школы. - 2008. - № 4. - С. 85-87. - (Воспитание и дополнительное образование).**

Главные принципы в педагогической деятельности: профессионализм, честность и справедливость.

**147. Ямбург, Е. Учитель — это стиль // Народное образование. - 2007. - № 4. - С. 175-179.**

Внешний и внутренний облик учителя.

### *Учитель и инновации*

**148. Абасов, З. Преодоление психологических барьеров в инновационной педагогической деятельности // Народное образование. - 2009. - № 2. - С. 103-109.**

Стратегия преодоления психологических барьеров и защитных механизмов в инновационной деятельности.

**149. Бадиев, С. От традиций — к инновациям: к вопросу о сущности технологий обучения // Учитель. - 2008. - № 6. - С. 7-9.**

Компоненты и принципы технологий обучения. Отличия инновационных и традиционных занятий. Роль учителя.

**150. Бакурадзе, А. Б. Сопротивление организационным изменениям: оценка и средства преодоления // Директор школы. - 2008. - № 7. - С. 39-44. - (Искусство управления).**

Причины сопротивления и пути повышения готовности учителей к изменениям в школе.

**151. Белова, С. «Сгоревший» учитель на фоне «живого» компьютера, или Проекты в образовании: иллюзии и реальность // Народное образование. - 2008. - № 1. - С. 122-131. - (Управление образованием).**

Готовность учителей к технологическим переменам в школе.

**152. Вершинин, В. Инновационная педагогика: пересекутся ли параллели // Народное образование. - 2007. - № 8. - С. 91-93.**

Учет инновационных поисков регионов и центра.

**153. Высоцкий, В. Сопротивление инновационной деятельности // Народное образование. - 2008. - № 5. - С. 108-113. - (Управление образованием).**

Уровни противодействия инновациям.

**154. Крысанова, О. Инновационная активность как компетенция современного учителя // Высшее образование в России. - 2008. - № 12. - С. 145-148. - Библиогр.: 5 назв.**

**155. Лизинский, В. М. Инновации как способ издевательства над школой, учителем и здравым смыслом : памфлет // Завуч. - 2009. - № 6. - С. 75-78.**

Иронический взгляд автора статьи на образовательные инновации.

**156. Лукьянова, Научная школа педагогов как новая форма активизации и развития инновационной деятельности // Учитель. - 2008. - № 2. - С. 23-24.**

Научная школа педагогов «АКМЕ» в г. Ульяновске.

**157. Лыкова, В. А. Терапевтический подход к инновациям в образовании // Педагогика. - 2009. - № 6. - С. 59-68. - Библиогр.: 11 назв.**

Реализация педагогической терапии в образовательной среде. Инновации и здоровье учителей.

**158. Мартиросян, Б. П. Повышение качества инновационной деятельности в образовательных учреждениях // Педагогика. - 2008. - № 7. - С. 25-31. - Библиогр.: 3 назв.**

Совершенствование механизмов инновационной деятельности в школе как условие повышения качества образования.

**159. Новиков, А. Волна инноваций захлестнула отечественную школу // Народное образование. - 2007. - № 8. - С. 86-90.**

Реформы в российском образовании.

**160. Розов, Н. Х. Инновации в общеобразовательной школе и педагогическом образовании // Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование. - 2009. - № 3. - С. 3-16.**

Актуальные проблемы школьного образования и подготовки педагогических кадров.

**161. Руднев, Е. А. Парадоксы перемен // Директор школы. - 2007. - № 5. - С. 25-31.**

Инновации в школе и сопротивление сотрудников.

**162. Савина, Н. М. Обучение педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия как база инновационности // Школьные технологии. - 2008. - № 1. - С. 73-76. - (Внедрение и практика).**

Особенности взаимодействия педагогического сообщества в процессе реализации инновационных направлений развития системы образования.

**163. Соложнин, А. Об идеях и инновациях в образовании // Народное образование. - 2009. - № 1. - С. 134-137.**

Причины, смысл и суть образовательных инноваций.

**164. Хван, А. А. Психологическое обеспечение инноваций как понятие психологии образования // Психологическая наука и образование. - 2008. - № 1. - С. 23-30. - (Педагогическая психология).**

### *Повышение квалификации учителей*

**165. Андреева, В. Н. Средства массовой информации как источник инноваций в методической деятельности и системе повышения квалификации педагогов // Среднее профессиональное образование. - 2009. - № 4. - С. 2-4. - Библиогр.: 5 назв.**

Наиболее популярные в СМИ направления инноваций в сфере образования.

**166. Баграмян, Э. Р. Развитие экономической компетентности управленческих кадров образовательных учреждений // Среднее профессиональное образование. - 2009. - № 10. - С. 35-36.**

Повышение квалификации руководителей ОУ.

**167. Блинкова, Л. Как спланировать и организовать внутришкольное обучение педагогов / Л. Блинкова, Н. Гуринова // Народное образование. - 2009. - № 7. - С. 141-144.**

Методы работы в процессе повышения квалификации. Креативная игра.

**168. Васильченкова, Т. Контроль и оценка качества профессионального дополнительного образования педагогических работников // Народное образование. - 2007. - № 7. - С. 98-100.**

Повышение квалификации учителей в Рязанской области.

**169. Вершинин, В. Меж бесконечностью культуры и рамками учебного предмета: культурологическая подготовка учителей-предметников в системе повышения квалификации / В. Вершинин, И. Куликова, О. Панкратова // Народное образование. - 2008. - № 4. - С. 133-141. - (Управление образованием).**

Модель повышения квалификации учителей в Ульяновской области.

**170. Гузеев, В. Какая модернизация нужна системе повышения квалификации в образовании // Народное образование. - 2009. - № 6. - С. 71-78. - (Управление образованием).**

Перспективные потребности педагогов и директоров школ в модернизации своей квалификации.

**171. Губогло, З. Расширение педагогической компетентности и совершенствование профессионального мастерства педагогов // Учитель. - 2008. - № 6. - С. 40-42.**

Система повышения квалификации педагогов в г. Салехарде.

**172. Дружинин, В. Дистанционное повышение квалификации стало популярным у педагогов Курганской области / В. Дружинин, М. Войтенко // Народное образование. - 2009. - № 1. - С. 131-133.**

Опыт работы Центра дистанционного обучения педагогов в Курганской области.

**173. Елагина, В. О повышении методической компетентности учителя // Высшее образование в России. - 2007. - № 3. - С. 166-168.**

Методическая работа — форма повышения квалификации педагогов и компонент школьной деятельности.

**174. Зачесова, Е. Долгосрочная модель консолидированного повышения квалификации педагогического коллектива // Народное образование. - 2007. - № 8. - С. 94-103.**

Новая модель повышения квалификации педагогов.

**175. Зоткин, А. Повышение квалификации педагогических кадров: вызовы современности // Народное образование. - 2009. - № 4. - С. 59-64. - (Управление образованием).**

Система повышения квалификации учителей в Томской области.

**176. Король, А. Д. Повышение квалификации учителя в сетевой структуре учебного взаимодействия // Педагогика. - 2009. - № 5. - С. 57-62.**

Повышение квалификации с помощью телекоммуникационных образовательных технологий.

**177. Кузлякина, Н. Н. Инициация процесса профессионального совершенствования педагогов в условиях образовательного учреждения // Среднее профессиональное образование. - 2008. - № 1. - С. 65-69.**

Методы и пути повышения квалификации и конкурентоспособности.

**178. Лузина, Обретение творческой позиции: «освящать себя внутренним смыслом» / Л. Лузина, Ю. Ярышкина // Народное образование. - 2009. - № 9. - С. 247-253. - (Жизнь в профессии).**

Условия повышения профессионального мастерства учителей.

**179. Макарова, Т. Н. Наставничество как форма повышения профессионального мастерства учителя / Т. Н. Макарова, В. А. Макаров // Завуч. - 2007. - № 6. - С. 54-73.**

Принципы формирования наставничества.

**180. Никитин, Э. М. Модернизация системы повышения квалификации: перспективные кадровые потребности школы // Народное образование. - 2008. - № 4. - С. 42-49. - (Образовательная политика); Вестник образования России. - 2008. - № 10. - С. 58-70. - (Повышение квалификации).**

Новые подходы к организации повышения квалификации педагогических кадров.

**181. Осипова, О. П. Руководители осваивают дистанционные технологии обучения // Народное образование. - 2009. - № 1. - С. 125-130.**

Развитие дистанционных форм повышения квалификации.

**182. Перунова, С. Педагогам тоже надо учиться... // Учитель. - 2008. - № 3. - С. 50-52.**

Система повышения квалификации учителей.

**183. Поташник, М. Нет условий — нет и роста // Народное образование. - 2009. - № 7. - С. 124-130. - (Управление образованием).**

Условия профессионального роста учителя.

**184. Поташник, М. Руководство работой с педагогическими кадрами // Народное образование. - 2009. - № 9. - С. 68-74. - (Управление образованием).**

Управление профессиональным ростом учителей в школе.

**185. Поташник, М. Содержание работы с педагогическими кадрами // Народное образование. - 2009. - № 1. - С. 111-118.**

Направления работы по обеспечению профессионального роста учителей.

**186. Предложения по планированию повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования на 2010 год. - Курган : ИПК и ПРО, 2009. - 59 с.**

74 р7 002К П 71 1264767

**187. Руднев, Е. Организационное консультирование как способ повышения квалификации педагогического коллектива // Народное образование. - 2009. - № 1. - С. 119-124.**

Направления работы по повышению квалификации учителей, обучению работе по-новому.

**188. Самигуллин, Г. Непрерывное педагогическое образование и инновационные процессы // Народное образование. - 2008. - № 4. - С. 234-240. - (Путь в учителя).**

Организация повышения квалификации в Республике Татарстан.

**189. Сетевая школа управленческих кадров / Л. Горбунова [и др]. // Народное образование. - 2009. - № 9. - С. 78-85.**

Создание сети повышения квалификации руководителей образовательных учреждений в области модернизации внутришкольного управления через сетевую школу управленческих кадров.

**190. Центр международных программ: темы семинаров 2009-2011 гг. // Вестник образования России. - 2009. - № 17. - С. 63-66.**

Перечень тем семинаров для повышения квалификации педагогов.



**191. Якиманская, И. Чего не хватает системе повышения квалификации педагогов // Директор школы. - 2009. - № 5. - С. 31-35.**

Организация курсовой подготовки учителей.

### *Аттестация учителей*

**192. Аттестация педагогических работников общеобразовательных учреждений в условиях перехода на отраслевую систему оплаты труда /Н. Астафьева [и др.] // Народное образование. - 2007. - № 1. - С. 76-82.**

Введение новой системы оплаты труда в Тамбовской области и организация аттестации.

**193. Дружинин, В. И. Аттестация педагогических работников образовательных учреждений : учебно-методическое пособие для экспертов, преподавателей, учителей, руководителей ОУ / В. И. Дружинин. - Курган : ИПК и ПРО, 2009. - 80 с.**

74 p7 002К Д 76 1266454

**194. Ильина, Л. Новый подход к аттестации педагогических кадров: учет достижений школьников и мастерства учителей // Народное образование. - 2009. - № 4. - С. 4. - (Управление образованием).**

Новая система аттестации учителей в Псковской области.

**195. Карташова, Е. М. Организация внутришкольной аттестации кадров // Завуч. - 2008. - № 8. - С. 27-32.**

Принципы и программа организации аттестации.

**196. Кирдянкина, С. В. Организация аттестации в школе / С. В. Кирдянкина, Т. А. Кондратьева // Завуч. - 2008. - № 7. - С. 32-39. - (Организация методической работы).**

Модель аттестации учителей прогностического характера.

**197. Самигуллин, Г. Экспертиза работы учителя: что должен и чего не должен делать эксперт / Г. Самигуллин, И. Багавиев // Директор школы. - 2007. - № 8. - С. 47-52.**

Взаимодействие педагогов-экспертов с аттестующимися.

### *Диагностика работы учителя*

**198. Евтушевская, С. Экспертиза образовательных проектов педагогов-разработчиков как способ повышения квалификации // Народное образование. - 2009. - № 2. - С. 110-115.**

Критерии экспертизы образовательных инноваций.

**199. Золотухина, И. Уровень готовности педагога к воспитательной деятельности // Воспитание школьников. - 2007. - № 7. - С. 9-16.**

Анкета для диагностики готовности учителя к воспитательной деятельности.

**200. Кондрашов, А. Оценка качества работы учителя // Директор школы. - 2007. - № 2. - С. 26-29; 2008. - № 3. - С. 30-32.**

Система работы аналитического центра в школе.

**201. Лизинский, В. М. Еще раз о диагностике и контроле // Завуч. - 2007. - № 5. - С. 103-117.**

Модель контролирующего администратора. Управленческие составляющие диагностики.

**202. Лизинский, В. М. Критерии успешности урока и учебно-воспитательной деятельности педагога в целом // Завуч. - 2009. - № 1. - С. 60-62.**

34 критерия успешности.

**203. Матюхина, И. А. Педагогический анализ профессиональной деятельности учителя // Завуч. - 2007. - № 1. - С. 98-105.**

Модель диагностики включает анализ контрольных работ, листов индивидуальных достижений учащихся, протоколов посещений уроков, самоанализ урока.

**204. Никульников, А. Н. Педагогическая лаборатория в системе научно-методической поддержки педагогов // Воспитание школьников. - 2009. - № 6. - С. 7-11. - Библиогр.: 10 назв.**

Результаты диагностики профессионально-педагогических проблем работников школ г. Новосибирска.

**205. Остапенко, А. Подручный дидактический инструментарий учителя // Директор школы. - 2007. - № 8. - С. 62-65.**

Модель оценки деятельности учителя.

**206. Полякова, Е. Р. Мониторинг профессионального мастерства педагогов : ( из опыта работы) / Е. Р. Полякова, Л. А. Болдырева // Завуч. - 2008. - № 7. - С. 39-45. - (Организация методической работы).**

Критерии мониторинга. Анкеты мини-исследования.

**207. Таранова, Н. В. Критерии качества работы учителя: насколько они справедливы и объективны? // Директор школы. - 2009. - № 2. - С. 25-28. - (Искусство управления).**

Показатели качества работы учителя: отсутствие жалоб родителей, количество участников и призеров олимпиад, результаты ЕГЭ.

**208. Фролова, Н. Э. Методика оценки качества педагогической деятельности / Н. Э. Фролова, В. Н. Фролов // Завуч. - 2009. - № 1. - С. 42-59. - Библиогр.: 13 назв.**

Показатели профессионализма учителя.

**209. Черчинская, Л. А. Мониторинг и оценка деятельности учителя // Завуч. - 2009. - № 1. - С. 37-41.**

Схема мониторинга. Условия успешности учительской деятельности.

**210. Шкатулла, В. Управление профессионализмом учителей // Народное образование. - 2008. - № 8. - С. 143-150. - (Управление образованием).**

Методика измерения и повышения профессионализма и повышение качества работы педагогов.

**Коммуникативная компетентность (в т. ч. отношения «учитель-учащийся», синдром эмоционального выгорания)**

**211. Голикова, О. Ю. Практикум по развитию общения педагогов / О. Ю. Голикова, Н. К. Елизарова // Дошкольная педагогика. - 2008. - № 8. - С. 53-58.**

Коммуникативные способности. Тест Ф. Ряховского, М. Снайдера.

**212. Поляков, С. Ресурсы школьного воспитания // Народное образование. - 2008. - № 10. - С. 231-242. - (Школа и воспитание).**

Педагоги, администрация, технический персонал, школьники, внешкольные организации - составляющие воспитательного потенциала школы.

**213. Полякова, Т. Н. Понятие «педагогический артистизм» // Педагогика. - 2009. - № 7. - С. 72-77. - Библиогр.: 10 назв.**

Методологические основания понятия.

**214. Шакиров, Р. Коммуникативный потенциал учителя // Высшее образование в России. - 2007. - № 1. - С. 169-174.**

Компетентность, культура учителя.

## ***Отношения «учитель и учащийся»***

**215. Барабанова, З. Образовательное взаимодействие педагогов и учащихся // Учитель. - 2008. - № 2. - С. 26-27.**

Условия развития педагогического взаимодействия.

**216. Блинов, В. М. На пути к идеалу гуманистического учителя // Педагогика. - 2007. - № 2. - С. 123-124.**

Личность учителя и ученик.

**217. Борисова, А. В. Роль педагога в формировании лидерской позиции личности // Среднее профессиональное образование. - 2007. - № 3. - С. 51-52.**

Воспитание лидера в школе.

**218. Бысик, Н. Изменить позицию педагога // Директор школы. - 2007. - № 2. - С. 30-31.**

Учитель и учащийся.

**219. Вачков, И. В. Полисубъективный подход к педагогическому взаимодействию // Вопросы психологии. - 2007. - № 3. - С. 16-29.**

Межличностное взаимодействие учителя и ученика.

**220. Газман, О. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: концепция проектирования // Директор школы. - 2007. - № 3. - С. 10-16.**

Психолого-педагогическая поддержка ученика.

**221. Гурьянов, А. Воспитание толерантной личности // Воспитание школьников. - 2008. - № 2. - С. 25-28.**

Создание учителем доброжелательной атмосферы в классе.

**222. Демакова, И. Д. Герменевтический подход в педагогике // Школьные технологии. - 2008. - № 1. - С. 40-43. - (Концепции, модели, проекты).**

Понимание ребенка учителем.

**223. Дудникова, О. Г. Вопросы педагогической поддержки ребенка // Среднее профессиональное образование. - 2007. - № 2. - С. 61-63.**

Исследование педагогики поддержки, условия достижения успеха, любовь к ученикам.

**224. Еремкина, О. Понимать проблемы, соучаствовать в саморазвитии школьников // Народное образование. - 2007. - № 2. - С. 184-188.**

Коммуникативные умения учителя, его терпимость по отношению к ученикам.

**225. Задорина, О. С. «Тонкая материя» педагогической атмосферы // Директор школы. - 2009. - № 9. - С. 60-63. - (Искусство управления).**

Задача учителя - создание благоприятной среды общения в классе.

**226. Зайцева, Ж. А. От конфликта до контакта // Директор школы. - 2007. - № 4. - С. 41-45.**

Между учителем и учеником.

**227. Захарченко, Е. Конфликты в школе : причины возникновения и способы решения // Директор школы. - 2008. - № 1. - С. 27-32. - (Искусство управления).**

Проблема общения учителя и учащегося.

**228. Кондакова, Е. А. Педсовет «Гармония общения : ученик, учитель, родитель» / Е. А. Кондакова, Н. Н. Арбузова, Н. Н. Исупова // Классный руководитель. - 2009. - № 5. - С. 6-14.**

Сценарий проведения педсовета.

**229. Костенко, С. С. Творческий диалог с преподавателем - необходимое условие жизнеутверждающей адаптации молодого человека // Среднее профессиональное образование. - 2008. - № 7. - С. 61-63. - Библиогр.: 7 назв.**

Творческое сотрудничество педагога и учащегося.

**230. Кривцова, С. Если дисциплина - проблема... / С. Кривцова, Е. Мухаматуллина // Народное образование. - 2008. - № 9. - С. 243-249. - (Школа и воспитание).**

Законы формирования поведения учеников и способы реагирования учителя на нарушения дисциплины учащимися.

**231. Куницкая, Ю. И. Педагогическая позиция учителя как гаранта нового содержания образования // Педагогика. - 2008. - № 3. - С. 60-66. - Библиогр.: 3 назв.**

Полифункциональный характер взаимодействия учителя и учащегося.

**232. Лоечко, Г. С. Ценность педагогического общения // Специалист. - 2007. - № 3. - С. 36-37.**

Общение в процессе передачи знаний. Социализация учащихся.

**233. Михеенко, О. Е. Педагогическое общение - психологическая основа воспитательного воздействия на ребенка // Школа и производство. - 2008. - № 8. - С. 6-9. - Библиогр.: 3 назв.**

Роль педагога в формировании положительной направленности личности ребенка.

**234. Михеенко, О. Е. Позиция современного учителя через призму педагогики прошлого // Школа и производство. - 2008. - № 2. - С. 44-46. - Библиогр.: 7 назв.**

Педагогическое общение в системе «учитель-ученик».

**235. Никитина, Н. Особенности работы с одаренными детьми // Учитель. - 2009. - № 5. - С. 59-62. - Библиогр.: 7 назв.**

Особенности личности учителя, работающего с одаренными детьми.

**236. Никонова, Е. Культура педагогического общения / Е. Никонова, Н. Патькова // Учитель. - 2009. - № 5. - С. 65-68. - Библиогр.: 7 назв.**

Отношения учитель-ученик. Тестирование. Саморегуляция. Эмпатия.

**237. Остапенко, А. А. Миры, в которые погружен ученик // Директор школы. - 2007. - № 1. - С. 80-83.**

Предметно-пространственная среда школы. Учитель-ученик.

**238. Рогозина, В. Педагогические условия развития творческих способностей школьников на уроке // Воспитание школьников. - 2007. - № 4. - С. 28-30.**

Гуманизация отношений учителя и ученика, модель процесса обучения ученика.

**239. Романов, А. Правовая работа учителя с учеником в школе / А. Романов, Т. Слюсаренко // Народное образование. - 2009. - № 10. - С. 193-198. - (Технология и практика обучения).**

Демократический уклад жизнедеятельности школы, создание модели гражданского общества в рамках школы.

**240. Садовникова, И. Компетентный учитель - компетентный ученик // Директор школы. - 2009. - № 8. - С. 26-30. - (Искусство управления).**

Повышение уровня профессионально-педагогической компетентности учителя.



**241. Сергеева, А. В. Психотерапевтическая функция педагога в учебно-воспитательном процессе // Среднее профессиональное образование. - 2008. - № 4. - С. 48-49. - (Школа педагога).**

Психотерапевтическое взаимодействие учителя и ученика.

**242. Сергеева, Н. Художественное творчество как средство педагогической поддержки детей // Воспитание школьников. - 2008. - № 1. - С. 41-44.**

Создание учителем благоприятных условий для развития ученика.

**243. Сергеева, О. А. Эмоции как средство социализации педагога и учащегося // Вестник Московского университета. Серия 20, Педагогическое образование. - 2008. - № 3. - С. 74-79. - Библиогр.: 6 назв.**

Формирование эмоциональной рефлексии будущего педагога.

**244. Третьякова, А. Не любовный треугольник: учитель, ученик, родитель // Семья и школа. - 2007. - № 10. - С. 2-3.**

Необходимость сотрудничества учителя с семьей ученика.

**245. Федоров, С. В. Чьи имена напишут молодые : исследование социокультурных ориентаций школьников // Директор школы. - 2007. - № 6. - С. 65-74.**

Формирование культурной памяти школьников, диалога поколений педагогов и учащихся.

**246. Чечель, И. Д. О педагогической поддержке одаренного ребенка // Завуч. - 2009. - № 8. - С. 60-62. - (Вопросы одаренности: от теории к практике).**

Роль учителя в поддержке одаренного ребенка.

**247. Ээльмаа, Ю. В. Персональный сайт учителя: новый канал коммуникаций //** Директор школы. - 2009. - № 2. - С. 53-58. - (Организация учебного процесса).

Роль учительского сайта. Отношения «учитель-ученик».

**248. Яковлев, С. В. Авторитет педагога и уважение к нему как условие формирования персональных ценностей воспитанников //** Среднее профессиональное образование. - 2008. - № 2. - С. 8-10. - (Вопросы воспитания). - Библиогр.: 2 назв.

Педагогические условия организации воспитания в школе.

**249. Яковлев, С. В. Компетентная интерпретация педагогических явлений — основная составляющая профессионализма учителя //** Среднее профессиональное образование. - 2009. - № 9. - С. 23-27. - Библиогр.: 18 назв.

Проблема понимания педагогом поведения ученика.

**250. Ямбург, Е. Счастье просить прощение //** Директор школы. - 2009. - № 6. - С. 76-78.

Отношения учителя и ученика.

### *Синдром эмоционального выгорания*

**251. Андреева, Н. Ю. Особенности профессионального выгорания как нарушенной идентичности //** Среднее профессиональное образование. - 2009. - № 9. - С. 65-67. - Библиогр.: 6 назв.

Обзор современных источников по проблеме нарушения личностной идентичности педагогов.

**252. Андрунь, С. В. Синдром профессионального выгорания у педагогов и его влияние на психологическое здоровье детей //** Дошкольная педагогика. - 2009. - № 2. - С. 50-51.

**253. Ефремов, К. Эмоциональное выгорание и как с ним бороться // Социальная педагогика. - 2007. - № 2. - С. 97-102.**

Причины возникновения и пути выхода из ситуации.

**254. Журавлева, Г. «Эмоциональное выгорание» в педагогической деятельности и способы его профилактики // Народное образование. - 2008. - № 5. - С. 114-120. - (Управление образованием).**

Психологическая безопасность учителя.

**255. Золотова, Т. Н. Профилактика и коррекция синдрома «эмоционального выгорания» как один из путей оптимизации педагогической деятельности // Коррекционная педагогика. - 2007. - № 1. - С. 50-52.**

Организация и этапы коррекционной работы с педагогами.

**256. Котова, С. Как поддержать здоровье педагогов // Народное образование. - 2009. - № 9. - С. 254-261. - (Жизнь в профессии).**

Синдром эмоционального выгорания педагогов. Педагогические фобии. Советы психолога.

**257. Ноженкина, О. С. Профессиональная деформация учителя и педагогическая рефлексия // Вопросы психологии. - 2009. - № 2. - С. 55-62. - (Возрастная и педагогическая психология). - Библиогр.: 12 назв.**

**258. Ножичкина, Л. В. Синдром «эмоционального выгорания» педагогов: проблемы и способы коррекции // Среднее профессиональное образование. - 2009. - № 6. - С. 66-68. - Библиогр.: 3 назв.**

Результаты исследования.

**259. Севастьянова, Н. В. Взаимосвязь профессионального выгорания и творческого потенциала педагога // Воспитание школьников. - 2009. - № 10. - С. 47-54. - (Школьному психологу). - Библиогр.: 14 назв.**

Направления профилактики эмоционального выгорания педагогов: информирование педагогов о причинах и признаках выгорания, эмоциональная поддержка учителей, повышение статуса профессии. Приемы саморегуляции.

**260. Семиздралова, О. А. Психологическое здоровье педагога и пути его сохранения // Народное образование. - 2010. - № 1. - С. 130-132. - (Управление образованием).**

Способы предупреждения эмоционального выгорания учителя.

**261. Семиздралова, О. А. Феномен эмоционального выгорания учителя и его предупреждение // Народное образование. - 2009. - № 7. - С. 116-123. - (Управление образованием).**

Эмоции в профессии педагога.

**262. Янковская, Н. Как не сгореть на работе, или Об эмоциональном выгорании педагогов // Народное образование. - 2009. - № 8. - С. 273-280.**

Причины эмоционального выгорания.

**263. Янковская, Н. Эмоциональное выгорание учителя // Народное образование. - 2009. - № 2. - С. 127-137.**

Этапы развития синдрома эмоционального выгорания.

## **Информационная компетентность. Учитель и Интернет**

**264. Актуальная тема: ЦОР — цифровые образовательные ресурсы // Директор школы. - 2008. - № 4. - С. 49-71. - (Организация учебного процесса).**

Информатизация российских школ. Перечень бесплатных программ.

**265. Африна, Е. Исследовательские навыки школьников в проекте «Наблюдай и исследуй»** / Е. Африна, А. Крылов // Народное образование. - 2009. - № 9. - С. 157-160. - (Технология и практика обучения).

Повышение квалификации учителей-предметников в области применения информационно-коммуникационных технологий в педагогической практике.

**266. Африна, Е. Сетевые сообщества учителей — приоритеты и возможности** // Народное образование. - 2008. - № 8. - С. 132-138. - (Управление образованием).

Использование компьютерных телекоммуникаций и образовательных ресурсов Интернета в образовании.

**267. Бондаренко, Е. Учителя создают собственные цифровые образовательные ресурсы** / Е. Бондаренко, Т. Прищепа, Е. Якушина // Народное образование. - 2008. - № 4. - С. 189-194. - (Технология и практика обучения).

Итоги Всероссийского фестиваля идей инноваций в области образования.

**268. В Рунете появилась Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** // Семья и школа. - 2007. - № 11. - С. 36.

Адрес коллекции электронных учебников, сборников задач, карт, словарей, цифровых лабораторий по физике и химии, мировой музыки и живописи — <http://school-collection.edu.ru/>.

**269. Кацай, И. Сколько ИКТ нужно школе?** // Народное образование. - 2009. - № 7.- С. 136-140. - (Управление образованием).

Направления формирования информационной культуры педагогов.

**270. Осипова, О. П. Организация контроля и оценивания выпускной работы слушателей курсов повышения ИКТ-компетентности // Дополнительное образование и воспитание. - 2007. - № 6. - С. 53-58.**

Опыт Челябинского ИПП и КРО.

**271. Парамзина, В. Создание средств дистанционного обучения // Народное образование. - 2008. - № 1. - С. 113-115. - (Управление образованием).**

Внедрение технологий дистанционного обучения в учебный процесс.

**272. Смирнова, И. Panasonic вызывает к доске — интерактивной // Директор школы. - 2009. - № 6.- С. 71-75.**

Подготовка учителей к информатизации учебного процесса в школе.

**273. Третьяк, Т. Взаимодействие педагогов в сетевом проекте как условие развития профессиональной компетентности // Народное образование. - 2009. - № 6. - С. 199-201.**

Составляющие проекта «Сетевая школа ИКТ».

**274. Чернобай, Е. Б. Подготовка учителя к совершенствованию профессиональной деятельности в условиях новой информационно-коммуникационной среды // Педагогика. - 2009. - № 7. - С. 78-82. - Библиогр.: 4 назв.**

Требования к педагогу в условиях информационной образовательной среды.

**275. Якушина, Е. Какие сетевые сообщества нужны педагогам? // Народное образование. - 2009. - № 4. - С. 189-191. - (Технология и практика обучения).**

Дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса.

## **Правовая компетентность педагогов**

**276. Архипов, В. Защита прав педагогических работников в условиях реформирования системы образования / В. Архипов, Н. Бриллиантова // Народное образование. - 2007. - № 10. - С. 214-221.**

Использование отдельных статей федерального закона «Об утверждении Федеральной программы развития образования».

**277. Болотова, Е. Интернет-консультация как средство правовой поддержки педагогов // Народное образование. - 2007. - № 9. - С. 129-132.**

Правовые Интернет-ресурсы для педагогов (адреса сайтов).

**278. Болотова, Е. Об условиях преодоления правовой некомпетентности педагогов // Народное образование. - 2008. - № 7. - С. 160-163. - (Управление образованием).**

Профессиональная правовая культура педагога.

**279. Болотова, Е. «Права человека» в оценке педагогическими работниками // Народное образование. - 2008. - № 5. - С. 59-64. - (Образовательная политика).**

Правовое обучение педагогов. Итоги анкетирования.

**280. Болотова, Е. Правовой статус педагога // Народное образование. - 2010. - № 1. - С. 152-159. - (Управление образованием).**

Анализ прав, свобод и обязанностей педагога. Педагогический стаж. Пенсия.

**281. Болотова, Е. Правовые ограничения свободы преподавания // Народное образование. - 2009. - № 4. - С. 100-105. - (Управление образованием).**

В российских школах наблюдается рост ограничений свободы преподавания.

**282. Осипцова, Ж. Расторжение трудового договора / Ж. Осипцова, В. Панкратова // Народное образование. - 2009. - № 10. - С. 158-166. - (Управление образованием).**

Правовые основы сокращения численности педагогов в школе.

**283. Певцова, Е. Правовые аспекты отношений в образовательном процессе // Народное образование. - 2008. - № 6. - С. 124-131. - (Управление образованием).**

Правовой статус учителя, родителей и учеников.

**284. Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений : утв. приказом Минобрнауки России от 27 марта 2006 г. № 69 // Завуч. - 2007. - № 1. - С. 3-9.**

**285. Смолин, О. Статус педагога: социально-правовые и политико-идеологические аспекты : из выступления на Пятой Международной научно-практической конференции «Тенденции развития образования: придут ли новые учителя в школу» // Народное образование. - 2008. - № 5. - С. 10-16. - (Образовательная политика).**

Современная ситуация. Элементы программы «Педагогические кадры».

**286. Щемелев, Ю. Приоритеты при защите прав работников на здоровые и безопасные условия труда // Народное образование. - 2008. - № 4. - С. 64-69. - (Образовательная политика).**

Изменения и дополнения в Трудовом кодексе. Аттестация рабочих мест.



## *Педагог дошкольного образования и воспитания*

**287. Благодатская, О. А. Опыт работы по взаимодействию воспитателя с семьей // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 4. - С. 51-54. - (Семейный круг).**

Предлагается модель взаимодействия педагога и родителей, рассматриваются принципы взаимодействия.

**288. Богославец, Л. Г. Портфолио как новая форма оценки профессиональной деятельности педагога ДОУ / Л. Г. Богославец, А. А. Майер // Дошкольная педагогика. - 2008. - № 6. - С. 54-56. - (Управление ДОУ).**

**289. Бурцева, О. В. Формирование здорового образа жизни через интеграцию всех видов деятельности дошкольного учреждения / О. В. Бурцева, Н. В. Шевченко // Дошкольная педагогика. - 2009. - № 1. - С. 56-57. - (Управление ДОУ).**

Профессиональное здоровье воспитателя. Примерная тематика уроков здоровья для сотрудников ДОУ.

**290. Васюкова, Н. Е. Интеграция как вызов дошкольным педагогам / Н. Е. Васюкова, Н. М. Родина, Е. Н. Иванова // Среднее профессиональное образование. - 2009. - № 2. - С. 15-19. - Библиогр.: 7 назв.**

Подготовка кадров для дошкольных учреждений.

**291. Гайсина, В. М. Совершенствование подготовки специалистов по физической культуре в ДОУ // Теория и практика физической культуры. - 2007. - № 5. - С. 28-29.**

**292. Клепцова, Е. Типология терпимого, толерантного и нетерпимого отношения педагогов к детям // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 4. - С. 92-96. - (Профессия — педагог).**

**293. Курочкина, И. Этикет в управленческой деятельности руководителя дошкольного учреждения // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 10. - С. 78-83.**

**294. Лихачева, В. Б. Инновационный аспект речевой подготовки воспитателей дошкольных образовательных учреждений // Среднее профессиональное образование. - 2009. - № 2. - С. 25-27. - Библиогр.: 14 назв.**

Речевая и педагогическая культура воспитателя ДОУ.

**295. Миронова, Н. Речевое воздействие и его инструменты // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 6. - С. 112-117. - (Профессия — педагог).**

Отдельные приемы и средства речевого воздействия на сознание и поведение дошкольников.

**296. Недосека, О. Воспитатель и дети: характеристика способов взаимодействия // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. - С. 34-36.**

**297. Поздняк, Л. Подготовка организаторов-методистов дошкольного образования в вузе / Л. Поздняк, Л. Волобуева // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 4. - С. 82-91.**

**298. Романова, И. Совершенствуем коммуникативно-речевые умения педагогов ДОУ : в помощь старшим воспитателям // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 1. - С. 17-28. - (Управление ДОУ).**

**299. Русина, Е. Личностно ориентированное взаимодействие педагога с ребенком: есть ли оно в наших детских садах? // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 2. - С. 10-17. - (Управление ДОУ).**

**300. Торяник, Т. Воспитатель и музыкальный руководитель : теория и практика педагогического взаимодействия // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 5. - С. 78-85.**

Условия успешного музыкального развития дошкольников.

**301. Шаехова, Р. К. Подготовка педагога дошкольного образования в системе повышения квалификации // Высшее образование в России. - 2009. - № 2. - С. 158-160. - Библиогр.: 3 назв.**

**302. Шебеко, В. Если вас охватил стресс: бежать от него или управлять им? // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 12. - С. 10-16. - Библиогр.: 2 назв.**

Тест-опросник для определения степени выраженности синдрома эмоционального выгорания педагога ДОУ. Показатели и степень выраженности.

**303. Шестакова, Т. П. Нетрадиционные формы методической работы как средство повышения профессиональной компетентности воспитателей ДОУ // Дошкольная педагогика. - 2009. - № 7. - С. 54-56. - Библиогр.: 9 назв.**

**304. Ходакова, Н. П. Подготовка конкурентоспособного специалиста дошкольного образования // Среднее профессиональное образование. - 2009. - № 9. - С. 51-54. - Библиогр.: 3 назв.**

Анализ использования информационных технологий будущими воспитателями ДОУ.

**305. Яковлева, Г. Готов ли педагог к инновациям? // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. - С. 101-104. - Библиогр.: 5 назв.**

Подход и инструменты для организации оценивания готовности педагога к инновационной деятельности.

**306. Яковлева, Г. Как оценить профессиональную и методическую компетентность педагога инновационного дошкольного образовательного учреждения // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 10. - С. 88-94. - Библиогр.: 9 назв.**

*Административный персонал школы.  
Директор школы*



**307. Агранович, М. Л. Зачем и кому нужен ежегодный публичный доклад школы / М. Л. Агранович, А. В. Фатеева // Директор школы. - 2007. - № 7. - С. 4-11.**

Участие родителей в управлении школой.

**308. Бойко, Е. Информационные технологии в управлении школой / Е. Бойко, Л. Хорошун // Народное образование. - 2009. - № 8. - С. 67-72.**

Использование информационных технологий в организации труда директора школы.

**309. Боровик, В. Что должен знать директор школы о проверке // Народное образование. - 2009. - № 10. - С. 146-150. - (Управление образованием).**

Направления проверки школы и оформление ее результатов.

**310. Вачков, И. В. Директор школы и школьный психолог: варианты взаимодействия // Директор школы. - 2008. - № 5. - С. 42-44. - (Искусство управления).**

Четыре типа взаимодействия.

**311. Водянский, А. Что тормозит инновационные процессы в школе? // Народное образование. - 2009. - № 8. - С. 77-81.**

Низкое качество управления инновациями в школе.

**312. Воропаев, М. В. Формирование стратегии антикризисного управления // Директор школы. - 2008. - № 7. - С. 45-49. - (Искусство управления).**

Антикризисные методы управления школой.

**313. Жаркова, Е. Руководитель школы в целостной системе управления // Народное образование. - 2008. - № 8. - С. 73-79. - (Управление образованием).**

Проблемы современного директора школы.

**314. Завельский, Ю. В. Директор и его команда // Завуч. - 2007. - № 5. - С. 97-102.**

Отношения руководителя и подчиненных.

**314. Иванов, Д. А. Экспертиза образовательного процесса. Роль директора образовательного учреждения // Завуч. - 2007. - № 5. - С. 75-96.**

Понятия «оценка», «экспертиза», «мониторинг». Методология экспертизы.

**315. Каменский, А. Удачи тебе, пан директор! // Директор школы. - 2007. - № 2. - С. 16-20.**

Классификация директорских типов.

**316. Капралова, Н. В. «Управленческая кухня»: мысли о себе и о других... // Директор школы. - 2009. - № 9. - С. 53-59. - (Искусство управления).**

Необходима специальная управленческая подготовка директоров школ.

**317. Кравчук, А. Я. Главный мотив - хорошо делать то, что считаешь важным // Директор школы. - 2009. - № 5. - С. 26-30.**

Пути морального поощрения учителей директорами школ.

**318. Лебедев, О. Кто вы, директор школы // Народное образование. - 2008. - № 4. - С. 142-150. - (Управление образованием).**

Изменение роли директора школы в современных условиях.

**319. Левицкий, М. Чему хотят научиться директора школ / М. Левицкий, Л. Болотник // Народное образование. - 2008. - № 10. - С. 133-140. - (Управление образованием).**

Система непрерывного образования директоров школ. Директор школы как менеджер образования.

**320. Лепешова, Е. М. Мотивационный инструментальный руководитель школы // Директор школы. - 2009. - № 4. - С. 43-48. - (Искусство управления).**

Методы управления персоналом школы. Формы и способы мотивирования труда педагогов.

**321. Лизинский, В. М. Лист самооценки и внешней оценки директора // Завуч. - 2009. - № 1. - С. 32-34.**

Методика оценивания.

**322. Лопанова, Е. Повышение квалификации директора школы на муниципальном уровне / Е. Лопанова, И. Шпакина // Народное образование. - 2009. - № 6. - С. 120-126.**

Система повышения квалификации директоров школ г. Омска.

**323. Макарова, Л. Управление в образовании — процесс творческий // Учитель. - 2009. - № 3. - С. 23-25.**

Черты нового типа руководителя школы.

**324. Марчукова, О. Авторитет современного руководителя школы: из чего он складывается?**  
// Народное образование. - 2008. - № 1. - С. 146-150. - (Управление образованием).

Менеджер, лидер и традиционный руководитель - составляющие личности директора школы.

**325. Миркес, М. М. Принципы бизнес-управления в школе / М. М. Миркес, Е. В. Моргорская // Директор школы. - 2008. - № 9. - С. 34-39. - (Искусство управления).**

Продуктивный подход к управлению и условия внедрения продуктивного мышления в школе.

**326. Молоканов, М. Беседы об управлении // Директор школы. - 2009. - № 7. - С. 18-24; № 8. - С. 13-18; № 9. - С. 20-24; № 10. - С. 19-24.**

Искусство управления школой, Ответственность управленца-директора. Типы учителей.

**327. Морозова, Т. В. Искусство управления: взгляд сквозь призму менеджмента // Завуч. - 2007. - № 6. - С. 41-53.**

Философский аспект управления школой.

**328. Руднев, Е. А. Простые и сложные стороны изменений // Директор школы. - 2007. - № 3. - С. 26-30.**

Внедрение изменений как направление развития лидерского потенциала руководителя школы.

**329. Слуцкий, В. Слагаемые управленческой компетентности директора школы // Воспитание школьников. - 2007. - № 2-4.**

Организация работы с родителями, с детским коллективом, самоуправление в школе. Традиции, стиль, тон, контроль.

**330. Старцев, Г. Главное действующее лицо в образовании: трудности в управленческой деятельности директора школы и способы помощи ему / Г. Старцев, С. Нелюбов // Народное образование. - 2008. - № 6. - С. 79-88. - (Управление образованием).**

Права и обязанности современного директора школы.

**331. Тубельский, А. Н. Легко ли быть директором школы // Завуч. - 2007. - № 5. - С. 48-54.**

Условия существования директора: любить детей и не бояться начальства.

**332. Фишбейн, Д. Е. Основная функция руководителя школы: управление изменениями // Народное образование. - 2007. - № 1. - С. 100-108.**

Сопротивление педагогов переменам.

**333. Фишбейн, Д. Е. Трудно ли быть богом. А стоит ли? // Директор школы. - 2007. - № 4. - С. 17-20.**

Функции педагогического менеджмента. Нельзя быть лидером во всем.

**334. Фишбейн, Д. Е. Что отражает ваше «внутреннее» зеркало? // Директор школы. - 2007. - № 6. - С. 15-19.**

Директор школы. Типы управленцев: производитель, администратор. новатор, интегратор.

**335. Харисов, Т. Система информационного обеспечения управления школой / Т. Харисов, А. Харисова // Директор школы. - 2007. - № 5. - С. 35-43.**

Качество информации для руководителя школы, модель комплексного банка управленческой информации.

**336. Хухлаева, О. В. «Ворота» возрастного кризиса: как в них войти и выйти? // Директор школы. - 2008. - № 8. - С. 26-29. - (Искусство управления).**

Возрастной кризис у руководителя школы.



**337. Хухлаева, О. В. Оптимизм или пессимизм? : Что предпочтительнее для школьного администратора и педагога // Директор школы. - 2008. - № 3. - С. 39-44. - (Искусство управления).**

Способы мотивации персонала школы.

**338. Чупракова, Н. Н. Директор школы и школьный психолог: документация, определяющая их деловые отношения // Директор школы. - 2009. - № 4. - С. 27-32. - (Искусство управления).**

Обязательный пакет учетно-отчетной документации школы.

**339. Шепель, В. М. Критерии оценки имиджа директора школы // Завуч. - 2008. - № 6. - С. 134-139.**

Итоги социологического исследования.

**340. Шпаковская, С. В. Школьный «паблик рилейшнз» (PR) // Директор школы. - 2008. - № 9. - С. 40-44. - (Искусство управления).**

Создание благоприятного имиджа для школы.

**341. Щуркова, Н. Е. Директор, которого ждут // Завуч. - 2007. - № 5. - С. 38-47.**

Новый директор для нового времени и новой школы.

**342. Электронная почта: от простого обмена письмами - к профессиональной компетентности // Директор школы. - 2008. - № 9. - С. 22-30.**

Рекомендации издательской фирмы «Сентябрь» для образовательных учреждений.

**343. Яковлев, Г. С. «Беспокойное хозяйство», или На что купить спортивную форму? / интервью с директором Центра образования № 556 вела Е. Терешатова // Директор школы. - 2009. - № 9. - С. 25-29. - (Искусство управления).**

Проблемы финансирования школы. Хозяйственная деятельность директора школы.

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.  
Методическая работа**

**344. Бережная, С. Г. Нормативно-правовая база методической работы // Завуч. - 2009. - № 3. - С. 85-104.**

Должностные инструкции и положения.

**345. Галкина, Т. И. Организация и содержание методической работы в современной школе : книга для завуча / Т. И. Галкина, Н. В. Сухенко. - 3-е издание, дополненное и переработанное. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 383 с. - (Административное управление образованием).**

74.204 Г 16 1263125

**346. Едренникова, С. И. Реализация технологии управления учебно-воспитательным процессом заместителя директора по учебно-воспитательной работе // Завуч. - 2007. - № 8. - С. 25-30.**

На примере школы № 8 г. Ноябрьска Тюменской области.

**347. Земцова, О. Ю. Заместитель директора по воспитательной работе: условия и правила успешной деятельности // Директор школы. - 2008. - № 5. - С. 24-31. - (Искусство управления).**

Бывший завуч школы об эффективности воспитательной работы в школе.

**348. Каменский, А. М. Товарищу завучу — педагогу и человеку // Завуч. - 2007. - № 6. - С. 3-5.**

Функции завуча в школе.

**349. Корнеева, И. Повышение квалификации завучей школ на основе компетентностного подхода // Народное образование. - 2007. - № 5. - С. 94-102.**

Система компетенций завуча школы.

**350. Кузнецова, О. Заместитель директора по воспитательной работе — кто Вы? // Народное образование. - 2008. - № 8. - С. 235-242. - (Школа и воспитание).**

Управленческо-воспитательная деятельность в школе.

**351. Левит, М. В. Организация научно-методической деятельности педагогов // Завуч. - 2007. - № 5. - С. 118-127.**

Функции заместителя директора школы по науке.

**352. Макарова, Т. Н. План личной работы заместителя директора школы по методической работе: отрывки из книги автора // Завуч. - 2009. - № 5. - С. 115-138. - (Факультет Т. Н. Макаровой).**

Статья из книги Т. Н. Макаровой «Рекомендации по планированию и организации методической работы в школе».

**353. Мотуренко, Н. В. Деятельность заместителя директора школы по УВР как руководителя методической службы школы // Завуч. - 2007. - № 5. - С. 128-137.**

**354. Нечаев, М. Контрольно-диагностическая деятельность руководителя // Воспитание школьников. - 2007. - № 10. - С. 2-6.**

Цели, принципы, методы контроля за воспитательной работой в школе.

**355. Нечаев, М. Экспертное оценивание деятельности заместителя руководителя образовательного учреждения по воспитательной работе при аттестации // Воспитание школьников. - 2009. - № 1. - С. 3-6; № 2. - С. 3-9.**

Приоритеты организации воспитательной деятельности, должностные обязанности, эффективность работы.

**356. Поташник, М. Методическая служба по-русски // Народное образование. - 2009. - № 8. - С. 82-90.**

Направления методической работы. Учителя-методисты.

**357. Прожерина, М. В. Организация управленческой деятельности завуча // Завуч. - 2007. - № 4. - С. 21-29.**

Подготовка портфолио учителя.

**358. Распопова, С. Конкурс профессионального мастерства методических служб // Народное образование. - 2009. - № 4.- С. 65-69. - (Управление образованием).**

Конкурс школьных методических служб в г. Калуге.

**359. Ривкин, Е. Ю. Управление методической деятельностью образовательного учреждения // Завуч. - 2009. - № 3. - С. 7-16. - (Организация методической работы).**

Роль методической службы в повышении квалификации педагогических кадров.

**360. Сайков, Б. П. Кто он — заместитель директора по информатизации? // Директор школы. - 2007. - № 7. - С. 34-38.**

Технологические знания и умения, задачи и методическая компетентность.

**361. Скрипченко, Т. И. Должностная инструкция заместителя директора школы по научно-методической работе // Завуч. - 2007. - № 3. - С. 112-117.**

**362. Старобинская, Г. И. Профессия — методист // Преподавание истории в школе. - 2009. - № 3. - С. 27-32. - (Из опыта работы).**

Роль методической службы школы. Деятельность МИОО (Московского института открытого образования) как головного учреждения повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

## *Педагогический персонал школы*

### **Учитель начальных классов**



**363. Афанасенко, А. В. Готовность к выставочной деятельности как составляющая профессиональной компетентности учителя // Начальная школа. - 2007. - № 8. - С. 87-91.**

Подготовка учителя начальных классов.

**364. Басова, Е. Д. Воспитательная работа классного руководителя: системный подход // Воспитание школьников. - 2009. - № 8. - С. 48-54.**

Воспитательная работа в начальных классах.

**365. Бережная, Т. Н. К вопросу изучения методической культуры учителя в контексте инновационности // Специалист . - 2009. - № 11. - С. 33-35. - (Путь в науку). - Библиогр.: 11 назв.**

Формирование методической культуры учителя начальных классов.

**366. Ворохоб, Ю. А. Аудиовизуальная культура будущего учителя // Вестник Московского университета. Серия 20, Педагогическое образование. - 2008. - № 2. - С. 57-64. - (Реалии педагогического образования).**

Итоги исследования уровня аудиовизуальной культуры будущего учителя начальных классов.

**367. Григорьева, М. В. Влияние когнитивных стилей деятельности педагогов на адаптацию учащихся к обучению в школе // Начальная школа. - 2009. - № 8. - С. 37-40. - Библиогр.: 7 назв.**

Значение когнитивной сферы учителя для становления взаимоотношений учитель-ученик.

**368. Ежова, Е. Ю. Эстетическая культура учителя - условие художественно-творческого развития детей // Начальная школа. - 2008. - № 11. - С. 42-46. - (Развиваем эстетическую культуру учителя и учащихся). - Библиогр.: 3 назв.**

Способы приобщения младших школьников к общечеловеческому эстетическому опыту.

**369. Инструментальная компьютерная среда в начальном образовании // Начальная школа. - 2007. - № 4. - С. 86-92.**

Среда включает: «Методический кабинет», «Индивидуальный портфель», «Конструктор медиатеки», «Конструктор уроков», «Конструктор заданий», «Плеер уроков», «Плеер заданий», «Журнал успешности».

**370. Каирова, Л. А. К вопросу о формировании исследовательской культуры учителя // Начальная школа. - 2007. - № 6. - С. 15-18.**

Подготовка учителей начальных классов в Барнаульском госпедуниверситете.

**371. Клепцова, Е. Ю. Влияние индивидуально-типических особенностей педагога на процесс адаптации школьника // Начальная школа. - 2007. - № 4. - С. 3-8.**

Типология отношений учителя начальных классов и ученика в первом классе.

**372. Колмогорова, Л. С. Психологическая культура как условие и средство сохранения психического здоровья детей // Начальная школа. - 2007. - № 6. - С. 18-23.**

Формирование психологической культуры будущих учителей начальных классов в Барнаульском госпедуниверситете.

**373. Корсакова, Т. В. Профессиональная позиция учителя в условиях реализации Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения // Педагогика. - 2009. - № 10. - С. 46-50. - (Вопросы обучения и воспитания).**

Система требований к личностным и профессиональным качествам учителя начальной школы. Учитель-тьютор.

**374. Минлибаева, М. Ю. Организация деятельности учителя начальных классов с использованием информационных технологий // Среднее профессиональное образование. - 2009. - № 3. - С. 59-61. - Библиогр.: 4 назв.**

Методические свойства компьютерных технологий.

**375. Митина, Г. В. Исследовательская деятельность - одна из форм профессиональной самореализации педагогов начальной школы / Г. В. Митина, С. Г. Рудкова // Начальная школа. - 2009. - № 8. - С. 26-31.**

Направления исследовательской деятельности учителя.

**376. Никитченков, А. Ю. Зачем учителю начальных классов нужно изучать современный школьный фольклор? // Начальная школа. - 2009. - № 11. - С. 11-15. - Библиогр.: 9 назв.**

Место школьного фольклора в структуре детской субкультуры.

**377. Осипова, О. Формирование ИКТ-компетентности учителя начальных классов // Народное образование. - 2008. - № 1. - С. 116-121. - (Управление образованием).**

Образовательная программа повышения квалификации.

**378. Половникова, Н. Работа учителя начальных классов с социально и педагогически запущенным ребенком и его семьей // Социальная педагогика. - 2007. - № 2. - С. 76-79.**

Причины возникновения ситуации риска, школьной дезадаптации, адаптация первоклассника в коллективе, изучение семьи.

**379. Поставнев, В. М. Актуальные вопросы теории и практики воспитания в начальной школе / В. М. Поставнев, И. В. Поставнева // Начальная школа. - 2008. - № 12. - С. 4-12. - Библиогр.: 12 назв.**

Задачи воспитательной работы учителя начальной школы.

**380. Терлецкая, Н. В. Как я работаю с родителями // Начальная школа. - 2009. - № 8. - С. 76-77.**

Работа учителя с родителями первоклассников.

**381. Тонких, А. П. Российские образовательные интернет-ресурсы для учителей начальной школы // Начальная школа. - 2007. - № 1. - С. 117-124.**

**382. Умеркаева, С. Ш. О воспитании художественного вкуса будущего учителя начальных классов // Начальная школа. - 2008. - № 7. - С. 81-83. - (Педагогическое образование).**

Художественный вкус как профессиональное качество учителя.

**383. Хаймович, Л. В. Маски речевых жанров в структуре урока // Начальная школа. - 2009. - № 2. - С. 25-28. - Библиогр.: 3 назв.**

Педагогическое общение на уроке.

**384. Хамитов, Г. Р. Профессиональная компетентность учителя начальных классов: общее и особенное // Среднее профессиональное образование. - 2008. - № 3. - С. 55-57. - (Научно-методическая работа).**

Функциональный, личностный и предметный аспекты профессиональной компетентности.



**385. Ценарева, Н. Учитель в системе повышения квалификации: поиск новых форм // Народное образование. - 2009. - № 8. - С. 91-94.**

Пути и принципы повышения квалификации. Индивидуальный образовательный маршрут учителя начальных классов.

**386. Шкуричева, Н. А. Деятельность учителя по формированию межличностных отношений школьников в процессе их социализации // Начальная школа. - 2009. - № 3. - С. 7-10.**

Условия успешной социализации школьников.

**387. Юдина, Е. В. Модель подготовки учителя начальной школы к трудовому воспитанию на народных традициях // Среднее профессиональное образование. - 2008. - № 3. - С. 57-58. - (Научно-методическая работа). - Библиогр.: 3 назв.**

Профессиограмма учителя начальных классов.

**388. Ямбург, Е. А. Начальная школа: кооперация педагогики плюс высочайший профессионализм учителя // Директор школы. - 2009. - № 9. - С. 35-37. - (Модель школы: адаптивная школа).**

Организация обучения в школе для всех, школе Ямбурга, в Центре образования № 109 г. Москвы.

### **Классный руководитель. Тьютор**

**389. Александрова, Е. Классный руководитель и классный воспитатель: «близнецы-братья»? Кто более ребенку ценен? // Народное образование. - 2007. - № 8. - С. 219-226.**

Миссии классного руководителя и классного воспитателя. Примерные планы работы.

**390. Алексеева, А. Л. Успех классного руководителя - успех школы // Классный руководитель. - 2008. - № 5. - С. 57-66.**

Объективные и субъективные условия успешной деятельности классного руководителя.

**391. Беспалова, Г. М. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты // Директор школы. - 2007. - № 7. - С. 51-58.**

Сущность тьюторской технологии.

**392. Битянова, М. Профессионализм классного руководителя // Народное образование. - 2008. - № 8. - С. 243-247. - (Школа и воспитание).**

Воспитательный развивающий потенциал классного руководителя.

**393. Боброва, О. Мода как образ жизни подростков // Воспитание школьников. - 2009. - № 1. - С. 21-24.**

Цель воспитательной деятельности классного руководителя — дать учащимся четкие моральные ориентиры.

**394. Братцева, С. А. Традиционные и инновационные активные формы работы классного руководителя с семьей, как основа развития личности ребенка // Наука и образование Зауралья. - 2008. - № 1. - С. 48-51.**

План мероприятий по работе с семьей в гимназии № 9 г. Шадринска.

**395. Буданова, Г. П. Тьютору о тьюторстве / Г. П. Буданова, Л. Н. Буйлова // Завуч. - 2007. - № 4. - С. 30-56.**

История вопроса, содержание деятельности.

**396. Григорьев, Д. Роль классного руководителя в организации детского самоуправления // Народное образование. - 2007. - № 4. - С. 201-207.**

**397. Гуткина, Л. Д. Пакет нормативно-методических документов для классных руководителей // Классный руководитель. - 2007. - № 4. - С. 4-31.**

Кодекс классного руководителя, заповеди педагогического общения, общие и функциональные требования, памятки.

**398. Дик, Н. Ф. Современный справочник классного руководителя 5-9-х классов в вопросах и ответах / Н. Ф. Дик. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 318 с. - (С нашим классным — жизнь прекрасна!).**

74.204.2 Д 45 1263111

**399. Дудчик, С. В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт // Школьные технологии. - 2007. - № 1. - С. 82-88.**

Система отношений учитель-учащийся.

**400. Евграфова, В. А. Общее описание методов диагностики, используемых в работе классного руководителя // Классный руководитель. - 2009. - № 7. - С. 20-22.**

Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, беседа, тест, социометрия.

**401. Золотухина, И. В. Диагностика качества воспитательной деятельности классного руководителя // Классный руководитель. - 2007. - № 8. - С. 70-78.**

Методика оценки качества.

**402. Иванова, Т. П. Мониторинг результативности воспитательной деятельности классного руководителя // Классный руководитель. - 2007. - № 8. - С. 65-69.**

Этапы проведения, концептуальная модель, показатели воспитанности.

**403. Использование активных методов психолого-педагогического воздействия на развитие личности обучающихся в работе классного руководителя :** методические рекомендации для классных руководителей, педагогов-психологов общеобразовательных школ / сост. Н. П. Бадьина. - Курган : ИПК и ПРО, 2008. - 125 с. - (В помощь практическому психологу).

74.204.2 002К И 88 1262220

**404. Камакин, О. Классный руководитель и детское общественное объединение // Воспитание школьников. - 2009. - № 5. - С. 9-12.**

Роль классного руководителя в социализации учащихся.

**405. Канунникова, Т. Г. Тьюторская функция классного руководителя // Классный руководитель. - 2009. - № 8. - С. 126-131. - (Способы и формы работы классного руководителя).**

Сравнительная характеристика классного руководителя и тьютора.

**406. Карпова, Г. А. Анкета «Классный руководитель глазами учащихся» // Классный руководитель. - 2007. - № 8. - С. 78-81.**

Оценка стиля работы.

**407. [Классный руководитель и его класс] : цикл статей // Классный руководитель. - 2009. - № 8. - С. 55-97.**

Классный руководитель - центральная фигура в воспитании ребенка в школе.

**408. Ковалева, Т. В сопровождении тьютора // Семья и школа. - 2008. - № 8. - С. 10-11.**

Тьютор — специальное педагогическое сопровождение в построении индивидуальной образовательной программы ученика.

**409. Кокина, Э. Н. Папка классного руководителя / Э. Н. Кокина, Б. В. Куприянов // Классный руководитель. - 2008. - № 2. - С. 38-47.**

Документальное обеспечение воспитательного процесса в классе.

**410. Коршунова, О. Планирование и экспертиза: что в воспитании предшествует? // Народное образование. - 2009. - № 8. - С. 257-264.**

Стратегия и тактика работы классного руководителя.

**411. Крылова, Н. Б. Как создается детско-взрослое сообщество // Народное образование. - 2008. - № 9. - С. 250-257. - (Школа и воспитание).**

Как сформировать коллектив в классе.

**412. Крылова, Н. Б. Тьютор — новый тип педагога в условиях индивидуализации образования // Завуч. - 2009. - № 5. - С. 61-70.**

Опыт тьюторства в России.

**413. Куприянов, Б. В. Восемнадцать форм воспитательной работы с детским коллективом класса // Классный руководитель. - 2007. - № 6. - С. 103-125.**

Классификация форм работы.

**414. Куприянов, Б. В. Мониторинг деятельности классных руководителей // Директор школы. - 2007. - № 7. - С. 25-33.**

Принципы и компоненты деятельности. Проект оценки эффективности работы.

**415. Куприянов, Б. В. Педагогический совет «Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками» // Классный руководитель. - 2008. - № 2. - С. 53-61.**

Методика проведения педсовета.

**416. Куприянов, Б. В. Программа мониторинга деятельности классного руководителя // Классный руководитель. - 2007. - № 8. - С. 56-64.**

Нормативная база, назначение и оценивание мониторинга.

**417. Куприянов, Б. В. Реальности школьного воспитания? // Народное образование. - 2009. - № 6. - С. 219-224.**

Направления работы классного руководителя.

**418. Куприянов, Б. В. Стили общения классного руководителя : типология почти по Эрику Берну // Народное образование. - 2009. - № 4. - С. 232-235. - (Школа и воспитание).**

Девять типов общения.

**419. Куприянов, Б. В. Сферы ответственности классного руководителя в современной школе // Народное образование. - 2008. - № 5. - С. 206-213. - (Школа и воспитание).**

Опыт нормирования ответственности классного руководителя в школах Костромской области.

**420. Куприянов, Б. В. Экономические и прочие заботы классного руководителя десятиклассников // Народное образование. - 2009. - № 10. - С. 251-255. - (Школа и воспитание).**

Важнейшая задача классного руководителя — подготовка старшеклассников к продолжению образования.

**421. Куприянов, Б. В. Энтузиазм и формализм в деятельности классного руководителя // Народное образование. - 2009. - № 9. - С. 193-198. - (Школа и воспитание).**

Типы классных руководителей.

**422. Левинская, Т. В. Оценка деятельности классного руководителя: критерии и методы / Т. В. Левинская, А. Г. Семенов // Классный руководитель. - 2009. - № 7. - С. 48-59. - (Оценка и анализ работы классных руководителей).  
Оценка профессионализма, самодиагностика, самоанализ.**

**423. Левит, М. В. Содержание и структура социальной компетентности классного руководителя // Классный руководитель. - 2009. - № 5. - С. 69-96.**

Характеристика управленческой деятельности классного руководителя.

**424. Лызлов, А. Интернет после уроков / А.Лызлов, О. Найденова // Школьные технологии. - 2008. - № 1. - С. 135-139. - (Внедрение и практика).**

Интернет в работе классного руководителя.

**425. Макаренкова, Т. Профессиональная мастерская классного руководителя // Воспитание школьников. - 2008. - № 6. - С. 26-29. - Библиогр.: 6 назв.**

Алгоритм построения занятий в профессиональной мастерской.

**426. Методические рекомендации Минобрнауки России по осуществлению функций классного руководителя : приказ Министра Минобрнауки РФ от 3 февраля 2006 г. № 21 // Открытая школа. - 2007. - № 4. - С. 25-27; 2008. - № 4. - С. 16-18.**

**427. Миновская, О. Авторская составляющая воспитательной работы классного руководителя // Народное образование. - 2008. - № 5. - С. 214-218. - (Школа и воспитание); Классный руководитель. - 2008. - № 2. - С. 32-37.**

Авторская программа воспитательной работы в классе.

**428. Нечаев, М. П. Методика коллективного анализа и планирования воспитательного процесса в классном коллективе // Классный руководитель. - 2009. - № 8. - С. 132-138. - (Способы и формы работы классного руководителя).**

Аналитическая и плано-прогностическая деятельность классного руководителя.

**429. Организация работы методического объединения классных руководителей : из опыта работы / сост. А. И. Матвеева. - Курган : ИПК и ПРО, 2009. - 69 с.**

**74.204.2 002К О-64 1264782**

**430. Оценка деятельности классных руководителей : из опыта работы / сост. Н. Ю. Бревнова. - Курган : ИПК и ПРО, 2009. - 18 с.**

**74.204.2 002К О-93 1264808**

**431. Петренко, Е. О вариативности воспитательной деятельности классного руководителя // Воспитание школьников. - 2009. - № 1. - С. 13-20. - Библиогр.: 6 назв.**

Направления деятельности.

**432. Петрова, Е. Код да Винчи : социокультурные уклады классного руководителя // Народное образование. - 2009. - № 6. - С. 259-266.**

Образы классных руководителей: «шаман», «алхимик», «пастырь», «творец», «проповедник».

**433. Программа диагностирования личности и классного коллектива / С. В. Савкина [и др.] // Семья и школа. - 2009. - № 11. - С. 4-10. - Библиогр.: 10 назв.**

Содержание программы изучения динамики развития отдельного школьника и классного коллектива в целом.



**434. Профорientационная работа в деятельности классного руководителя / ред. Н. А. Криволапова. - Курган : ИПК и ПРО, 2009. - 82 с.**

**74.200.526 002К П 84 1264811**

**435. Профорientационная работа классного руководителя : [цикл статей] // Классный руководитель. - 2008. - № 7. - С. 3-66.**

Сценарии классных часов в старших классах школы.

**436. Реализация личностно-деятельностного подхода в работе классного руководителя : материалы областных педагогических чтений (26 июня 2008 г.) / ред. Н. А. Криволапова. - Курган : ИПК и ПРО, 2008. - 104 с.**

**74.204.2 002К Р 31 1262262**

**437. Резникова, О. Н. Позиция классного руководителя // Классный руководитель. - 2008. - № 5. - С. 27-31.**

Способы оценивания результативности работы классного руководителя.

**438. Рекомендации к проведению мониторинга деятельности классных руководителей / О. В. Петрова [и др.] // Классный руководитель. - 2007. - № 8. - С. 43-55.**

Цели, объекты, мониторинговая карта.

**439. Сергеева, В. П. Социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося в деятельности классного руководителя в современном образовательном учреждении // Классный руководитель. - 2008. - № 5. - С. 125-134. - Библиогр.: 7 назв.**

Проблемы успешности и качества реализации функций классного руководства.

**440. Степанов, Е. Н. Современная модель воспитательной деятельности классного руководителя :** лекция // **Классный руководитель.** - 2007. - № 6. - С. 96-102.  
Характерные черты модели.

**441. Степанов, П. Диагностика процесса воспитания в классе / П. Степанов, И. Степанова // Народное образование.** - 2007. - № 4. - С. 208-216.

Критерии результативности воспитательного процесса.  
Опросные листы и анкеты.

**442. Сычева, Г. В. Работа лицейской кафедры организации классного коллектива // Классный руководитель.** - 2008. - № 4. - С. 52-57. - (Организация работы классного руководителя).

Положение о классном руководителе, содержание работы кафедры организации классного коллектива.

**443. Формы воспитательной деятельности классного руководителя :** материалы областных педагогических чтений. Ч.1 / ред. Н. А. Криволапова. - Курган : ИПК и ПРО, 2009. - 140 с.

74.204.2 002К Ф 79 1266450

**444. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология в работе современного классного руководителя // Классный руководитель.** - 2009. - № 8. - С. 11-119. - (Способы и формы работы классного руководителя).

Составляющие профессиональные операции педагогической технологии.

## **Учитель естественнонаучных дисциплин**

**445. Гильманшина, С. Профессионально направленное мышление - основа компетентности учителя // Высшее образование в России. - 2007. - № 4. - С. 159-160.**

На примере учителя химии.

**446. Пивоварова, Л. В. Проблемы среднего биологического и высшего педагогического образования // Вестник Московского университета. Серия 20, Педагогическое образование. - 2007. - № 1. - С. 43-56.**

Подготовка учителя биологии.

**447. Сакович, Л. П. Повышение квалификации учителя естествознания // Народное образование. - 2008. - № 8. - С. 151-154. - (Управление образованием).**

Переподготовка учителей в Сахалинском областном институте повышения квалификации.

**448. Сакович, Л. П. Профессиональная компетентность учителя естествознания // Дополнительное образование и воспитание. - 2007. - № 5. - С. 3-8.**

Модель повышения квалификации кадров.

## **Учитель математики**

**449. Бодряков, В. Ю. Мониторинг готовности к профессиональной деятельности студентов-математиков : тестирование по Амтхауэру / В. Ю. Бодряков, О. С. Лашкова, Н. Г. Фомина // Alma mater. - 2009. - № 5. - С. 36-42. - Библиогр.: 5 назв.**

Содержание теста.

**450. Владимирцева, С. А. О методике обучения математике как научной области // Педагогика. - 2008. - № 3. - С. 28-34. - Библиогр.: 3 назв.**

Подготовка учителя математики.

**451. Габбасов, Р. Слово учителя математики // Учитель. - 2008. - № 2. - С. 25-26.**

Статья победителя Всероссийского конкурса «Лучший учитель - 2006».

**452. Голиков, А. И. Использование дедуктивного и индуктивного методов в процессе обучения математическим дисциплинам // Вестник Московского университета. Серия 20, Педагогическое образование. - 2008. - № 2. - С. 54-56.**

Пути развития математического мышления школьников и студентов.

**453. Голиков, А. И. Особенности ориентации будущего учителя математики на взаимодействие «учитель-родители» // Вестник Московского университета. Серия 20, Педагогическое образование. - 2007. - № 1. - С. 90-93.**

Учителя-предметники и родители.

**454. Попова, Л. А. К вопросу о компетенциях и компетентности учителя математики в эстетическом воспитании школьников // Искусство и образование. - 2009. - № 1. - С. 130-136. - Библиогр.: 7 назв.**

Основные компетенции учителя математики.

**455. Шакирова, К. Формирование предметно-специфического мышления современного учителя / К. Шакирова, О. Разумова // Высшее образование в России. - 2007. - № 10. - С. 147-149.**

Качества учителя математики.

## **Учитель информатики**

**456. Бурдина, М. Учитель информатики: каким ему сегодня быть? / М. Бурдина, С. Бурдин // Учитель. - 2009. - № 5. - С. 42-44.**

Образовательный маршрут подготовки современного учителя информатики в педколледже.

**457. Гурина, И. А. Современные образовательные технологии как средство развития познавательной самостоятельности учителя информатики // Среднее профессиональное образование. - 2007. - № 6. - С. 7-9.**

Опыт работы Карачаево-Черкесского педколледжа.

## **Учитель истории**

**458. Мишина, И. А. Учитель истории в условиях стандартизации образования // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2007. - № 5-6.**

**459. Тюляева, Т. И. Проблема подготовки тьюторов по преподаванию истории // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2009. - № 8. - С. 60-63. - (Квалификация учителя).**

## **Учитель русского языка**

**460. Михеева, Т. Б. К вопросу о совершенствовании профессиональной компетентности учителя русского языка российской полиэтнической школы // Вестник Российского университета дружбы народов. Русский и иностранные языки и методика их преподавания. - 2008. - № 3. - С. 32-36; Вестник Московского университета. Серия 20, Педагогическое образование. - 2008. - № 4. - С. 74-82.**

Система повышения квалификации учителя-русиста. Проблемы обучения русскому языку как неродному и как родному. Изменение ценностных ориентаций и профессиональных установок учителя русского языка.

**461. Пашкова, Г. И. Работа по опережающей информационно-технологической подготовке будущих учителей русского языка // Среднее профессиональное образование. - 2008. - № 7. - С. 25-29. - (Учебный процесс). - Библиогр.: 8 назв.**

Обучение будущих учителей русского языка компьютерным технологиям.

### **Учитель литературы**

**462. Алпатова, Т. Литературоведение в школе: в поисках самоидентичности // Народное образование. - 2008. - № 8. - С. 196-202. - (Технология и практика обучения).**

Каким должно быть преподавание литературы в школе.

**463. Бородулина, Л. Н. Эстетическая деятельность учителя литературы: основы, потенциал, технологии // Искусство в школе. - 2007. - № 3. - С. 68-70.**

**464. Брякова, И. Е. Развитие литературно-творческих способностей и формирование креативной личности // Искусство и образование. - 2008. - № 1. - С. 115-124. - (Искусство и личность). - Библиогр.: 6 назв.**

Спецкурс для учителей литературы.

**465. Потолков, Ю. Урок литературы - урок сопереживания // Народное образование. - 2009. - № 5. - С. 200-205.**

Искусство преподавания литературы в современной школе.

**466. Романичева, Е. С. В защиту методики // Русская словесность. - 2009. - № 6. - С. 3-8.**

О потере методикой преподавания литературы своего статуса как науки. Проблемы методической подготовки будущих учителей литературы.

**467. Савельев, И. В. Новая критика - в помощь учителю-словеснику // Искусство и образование. - 2008. - № 5. - С. 62-70. - Библиогр.: 4 назв.**

Роль литературной критики в преподавании литературы в школе.

**468. Фатеева, И. А. Медиapedагогика как область компетенции словесника // Русская словесность. - 2007. - № 2. - С. 39-42.**

Медиаобразование — обучение как производству массмедиа (выпуск газет, подготовка радиопередач, съемка видеофильма, создание сайта), так и пользование им (подготовка грамотных пользователей средствами массовой коммуникации).

### **Учитель иностранного языка**

**469. Бурлакова, И. И. Управление качеством подготовки учителей иностранного языка // Среднее профессиональное образование. - 2009. - № 6. - С. 27-28. - Библиогр.: 2 назв.**

Педагогические условия качественной подготовки учителей.

**470. Владимирова, В. Учитель и ученик: личностные свойства // Учитель. - 2007. - № 2. - С. 70-72.**

Учитель иностранного языка и ученик.

**471. Нечаева, Е. Ф. Креативность и артистизм в преподавании и изучении иностранных языков // Педагогика. - 2007. - № 5. - С. 119-122.**

Личность учителя иностранного языка.

**472. Трунова, Е. Г. Невербальный компонент в педагогическом общении: способы формирования // Преподавание истории в школе. - 2007. - № 5. - С. 37-39.**

Технология обучения будущих учителей иностранного языка невербальным средствам общения.

## **Учитель технологии**

**473. Бурдастых, Е. Н. Социально-профессиональная адаптация будущих учителей технологии // Школа и производство. - 2007. - № 1. - С. 57-63.**

**474. Лавров, Н. Н. Современный учитель — специалист или бакалавр? // Педагогика. - 2007. - № 6. - С. 54-60.**

Сходство и отличие на примере подготовки учителя технологии.

**475. Леонтьева, О. Подготовка учителей технологии: культурологический аспект // Высшее образование в России. - 2008. - № 6. - С. 174-176. - Библиогр.: 3 назв.**

**476. Насырова, Э. Ф. Модульно-рейтинговая и проектная технология формирования профессиональной компетентности учителя технологии и предпринимательства : монография / Э. Ф. Насырова. - Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2008. - 140 с.**

74 p 002К Н 32 1264448 1264449

**477. Шмелев, В. Е. Обучение моделированию в проектно-технологической подготовке будущих учителей технологии / В. Е. Шмелев, В. М. Заенчик, П. Н. Медведев // Школа и производство. - 2007. - № 8. - С. 67-71.**

**478. Пичугина, Г. В. Педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка обучающихся в технологическом образовании // Школа и производство. - 2009. - № 8. - С. 3-6. - Библиогр.: 9 назв.**

Тьюторская помощь учителя технологии обучающимся.



**479. Твердынин, Н. М. Возрождение социальной значимости технического образования // Социально-гуманитарные знания. - 2009. - № 1. - С. 232-238. - (Отечественная и зарубежные системы образования).**

Учитель технологии - ключевая фигура при социальной адаптации.

### **Учитель искусства**

**480. Ламыкина, Л. В. Профессиональная переподготовка педагога искусства к преподаванию МХК // Искусство и образование. - 2007. - № 1. - С. 39-52.**

Повышение квалификации.

**481. Ткачук, А. А. Поликультурный подход к эстетическому воспитанию учащихся // Искусство и образование. - 2008. - № 2. - С. 53-56. - (Методология педагогики искусства). - Библиогр.: 7 назв.**

Подготовка и роль учителя искусств в поликультурной школе.

### **Учитель изобразительного искусства**

**482. Дорошенко, С. Н. Формирование профессиональной компетентности учителя изобразительного искусства // Искусство и образование. - 2009. - № 4. - С. 139-150. - Библиогр.: 8 назв.**

Схема элементов профессиональной компетентности учителя изоискусства.

**483. Курбатова, Н. Продуктивная модель методического руководства профессиональным ростом учителей изобразительного искусства // Искусство в школе. - 2007. - № 6. - С. 74-77.**

**484. Разуменко, И. А. О формировании графической культуры будущего учителя // Высшее образование в России. - 2009. - № 1. - С. 152-154.**

Изучение графических дисциплин в вузе будущими учителями изоискусства.

**485. Соколинский, В. М. О жанре пейзажа и его видах в связи с проблемой формирования личности художника-педагога // Искусство и образование. - 2009. - № 1. - С. 53-64. - Библиогр.: 12 назв.**

Подготовка учителя изоискусства..

**486. Шашина, Л. Методические приемы повышения эффективности восприятия изобразительного искусства // Искусство в школе. - 2009. - № 3. - С. 76-79. - Библиогр.: 4 назв.**

Представлен программно-методический комплекс «Методика изобразительного искусства» при подготовке учителя, методические приемы восприятия художественной информации.

**487. Шерифзянова, Р. Ш. Взаимосвязь учебной и творческой деятельности обучения академическому рисунку // Искусство и образование. - 2009. - № 2. - С. 161-163.**

Подготовка учителя рисования.

### **Учитель музыки**

**488. Андрианова, О. В. Исполнительские качества и их роль в профессиональной деятельности учителя музыки // Искусство и образование. - 2007. - № 3. - С. 102-106.**

**489. Арсентьева, И. Н. Турнир как форма педагогического контроля в процессе подготовки учителя музыки // Среднее профессиональное образование. - 2007. - № 2. - С. 33-34.**

Использование в Челябинском педколледже.

**490. Березняк, А. В. Коммуникативная компетентность педагога в структуре обучения музыкальному исполнительству // Искусство и образование. - 2007. - № 5. - С. 91-95.**

Переориентация процесса воспитания с «субъект-объектных» отношений на «субъект-субъектные».

**491. Бондаренко, Т. И. Моделирование процесса педагогической импровизации на уроке музыки // Искусство и образование. - 2007. - № 5. - С. 85-90; Искусство в школе. - 2007. - № 3. - С. 24-28. - (Из опыта работы).**

Модель подготовки учителя музыки к педагогической импровизации.

**492. Гетьман, В. В. Психолого-педагогический аспект в становлении личности музыканта-педагога // Среднее профессиональное образование. - 2008. - № 9. - С. 22-28. - (Вопросы воспитания). - Библиогр.: 10 назв.**

Подготовка педагога-музыканта.

**493. Евтушенко, И. В. Формирование у будущего учителя представлений об особенностях музыкальной субкультуры воспитанников-сирот // Среднее профессиональное образование. - 2007. - № 3. - С. 12-13.**

Подготовка учителя музыки и педагога интерната.

**494. Петрова, М. Формирование исследовательских умений и навыков в процессе подготовки и переподготовки учителей музыки // Искусство в школе. - 2008. - № 5. - С. 72-74.**

Условия подготовки и переподготовки учителя музыки как учителя-исследователя.

**495. Подкопаева, О. Подготовка учителей музыки к применению на уроке клавишного синтезатора // Искусство в школе. - 2009. - № 2. - С. 74-75.**

**496. Праслова, Г. Профессиональная компетентность как личностная характеристика педагога-музыканта // Искусство в школе. - 2007. - № 1. - С. 70-72.**

**497. Пырикова, О. Нравственно-эстетическая культура учителя музыки // Высшее образование в России. - 2007. - № 2. - С. 130-131.**

**498. Румянцева, З. В. Художественно-педагогическая мобильность педагога-музыканта: сущность и структура // Искусство и образование. - 2009. - № 5. - С. 96-103. - Библиогр.: 7 назв.**

Готовность педагогов-музыкантов к профессии.

**499. Семячкина, Г. А. Музыкотерапия как средство развития способностей школьников // Начальная школа. - 2008. - № 1. - С. 27-30.**

Учитель музыки как психотерапевт.

**500. Стародубцев, М. Мои университеты // Народное образование. - 2009. - № 9. - С. 241-246. - (Жизнь в профессии).**

Становление учителя музыки.

**501. Хотенцева, И. А. Подготовка учителя музыки к исполнительской деятельности // Искусство и образование. - 2009. - № 2. - С. 142-147.**

Основные качества исполнительской деятельности учителя музыки.

### **Учитель физкультуры**

**502. Быстрицкая, Е. В. Проективный подход к построению профессионально-педагогической компетентности специалиста в области физической культуры и спорта // Теория и практика физической культуры. - 2007. - № 11. - С. 50-55.**

**503. Валитова, Н. Р. Воспитание профессиональной языковой личности на основе формирования профессионального тезауруса специалиста в области физической культуры и спорта // Теория и практика физической культуры. - 2007. - № 8. - С. 51-54.**

**504. Деркач, Т. В. Речь преподавателя как фактор формирования речевой культуры будущего специалиста по физической культуре и спорту // Теория и практика физической культуры. - 2007. - № 8. - С. 32, 49-50.**

**505. Можаяев, Э. Л. Интеграция компетентностного и профессиографического подходов в личностном развитии педагога по физической культуре // Теория и практика физической культуры. - 2008. - № 8. - С. 83-86. - Библиогр.: 10 назв.**

**506. Песина, О. Н. Формирование готовности преподавателя физического воспитания к оздоровительной деятельности // Теория и практика физической культуры. - 2007. - № 5. - С. 72-73.**

**507. Сабитова, Л. Б. Латерально-рефлексивные способности как компонент педагогической компетентности специалиста по физической культуре // Теория и практика физической культуры. - 2007. - № 5. - С. 60-62.**

Речь идет о способности человека реально оценить свою деятельность со стороны.

**508. Фазлеев, Н. Ш. Формирование компетентности у педагогов по физической культуре и спорту на основе педагогических технологий, адекватных современной гуманитарной образовательной парадигме // Теория и практика физической культуры. - 2009. - № 5. - С. 88-90. - Библиогр.: 9 назв.**

## Социальный педагог

**509. Антонов, А. Организация деятельности социального педагога с семьей // Социальная педагогика. - 2008. - № 4. - С. 4. - (Технология и практика).**

Методика изучения и оказания помощи семье.

**510. Безвесильная, А. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности социального педагога // Среднее профессиональное образование. - 2008. - № 11. - С. 19-22. - (Учебный процесс). - Библиогр.: 5 назв.**

Анализ профессиональной деятельности социального педагога в условиях информатизации общества.

**511. Борисова, Т. Семья - активный субъект формирования социальной ответственности молодежи // Воспитание школьников. - 2009. - № 5. - С. 49-51. - Библиогр.: 10 назв.**

Взаимодействие социального педагога с семьей.

**512. Васильев, А. Профессиональное становление воспитателя детского дома «Пансион семейного воспитания» // Социальная педагогика. - 2007. - № 4. - С. 97-104. - (Подготовка кадров).**

Этапы становления воспитателя.

**513. Вильцан, М. А. Создание развивающей среды социального педагога как способ повышения его квалификации / М. А. Вильцан, Е. А. Морозов, А. А. Ниязова // Среднее профессиональное образование. - 2007. - № 5. - С. 56-58.**

Содержание научного проекта «Развивающая среда социального педагога».

**514. Волкова, Н. Социально-педагогическая служба школы: направления работы // Социальная педагогика. - 2007. - № 2. - С. 88-90.**

**515. Галагузова, Ю. Н. Совмещение специальностей социального профиля: интегративно-дифференцированный подход / Ю. Н. Галагузова, И. А. Ларионова // Педагогика. - 2008. - № 2. - С. 54-57.**

Социальная работа и социальная педагогика: сходство и различие.

**516. Герасимова, Л. Эмоциональное выгорание специалистов социально-реабилитационного центра [для несовершеннолетних] // Социальная педагогика. - 2007. - № 2. - С. 109-112.**

Причины и профилактика.

**517. Калюжная, Т. М. Использование интерактивных методов при подготовке социального педагога // Среднее профессиональное образование. - 2007. - № 11. - С. 31-32.**

Тренинг, анализ конкретных ситуаций, учебные дискуссии, ролевая игра.

**518. Крылова, Т. Работа социального педагога с семьей риска / Т. Крылова, М. Струкова // Социальная педагогика. - 2009. - № 2. - С. 31-58; № 4. - С. 23-34. - (Технология и практика).**

Этапы работы с семьей. Составление актов обследования.

**519. Липский, И. А. Методологические риски развития социальной педагогики // Педагогика. - 2009. - № 3. - С. 24-33. - Библиогр.: 6 назв.**

Этапы развития социальной педагогики в России.

**520. Лукьянова, М. Психолого-педагогическая компетентность социального педагога и его профессионально значимые личностные качества // Социальная педагогика. - 2007. - № 2. - С. 91-96.**

Компоненты психолого-педагогической компетентности.

**521. Магомедова, Л. И. Этнопедагогическая подготовка социальных педагогов // Педагогика. - 2007. - № 7. - С. 65-67.**

Национальное возрождение, восстановление национальных традиций.

**522. Мушинская, В. Взаимодействие с детьми девиантного поведения на уроке // Учитель. - 2007. - № 2. - С. 53-55.**

Толерантное отношение к особенностям личности девиантных детей.

**523. Николаева, И. С. Структурно-функциональная модель формирования профессиональной компетенции в процессе деятельности социального педагога // Среднее профессиональное образование. - 2008. - № 3. - С. 52-54. - (Научно-методическая работа). - Библиогр.: 3 назв.**

Педагогические условия моделирования.

**524. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога в ОУ : методические рекомендации / сост. Л. Г. Рыбакова — Курган : ИПК и ПРО, 2008. - 68 с.**

74.6 002К Н 86 1261338

**525. Протасова, И. Деятельность социального педагога по профилактике делинквентного поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения // Социальная педагогика. - 2008. - № 3. - С. 70-79. - (Технология и практика).**

Роль социального педагога в профилактике делинквентного (протипоправного) поведения).



**526. Протасова, И. Социальный педагог в образовательном учреждении: модель личности и деятельности // Социальная педагогика. - 2007. - № 1. - С. 81-88.**

Персональные модели личности Б.Г. Ананьева, К.К. Платонова, Ф.Н. Гоноболкина, А.И. Щербакова, Р. Бернса, Ю.К. Бабанского, К.М. Левитана.

**527. Санникова, Н. Становление социального педагога как лидера // Социальная педагогика. - 2009. - № 3. - С. 85-89. - Библиогр.: 3 назв.**

Условия становления лидера.

**528. Склярова, Т. В. Конфессиональная ориентация в социальной педагогике / Педагогика. - 2007. - № 4. - С. 39-45.**

Становление института социальных педагогов. Их религиозная самоидентификация.

**529. Третьякова, В. Коммуникативные модели работы социального педагога // Социальная педагогика. - 2008. - № 2. - С. 85-96.**

Модели речевого поведения педагога в предконфликтных и конфликтных ситуациях.

**530. Филина, Н. А. Роль социального интеллекта и коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности социального педагога // Среднее профессиональное образование. - 2008. - № 7. - С. 59-61. - (Научно-исследовательская работа). - Библиогр.: 4 назв.**

Компоненты профессиональной деятельности социального педагога.

**531. Чебаков, А. П. Проблема формирования специальных компетенций педагогов в условиях социальной работы с несовершеннолетними // Среднее профессиональное образование. - 2009. - № 7. - С. 19-22. - Библиогр.: 9 назв.**

Подготовка педагогов для учреждений соцзащиты детей.

**532. Шульга, Т. Аттестация социальных педагогов и педагогов-психологов / Т. Шульга, Т. Соколова // Социальная педагогика. - 2009. - № 1. - С. 95-112.**

Формы аттестации. Диагностическая карта педагога.

**533. Яникиева, О. Е. Особенности профессиональной подготовки педагогов для работы с детьми-сиротами в интернатных учреждениях // Вестник Московского университета. Серия 20, Педагогическое образование. - 2007. - № 1. - С. 115-119.**

Подготовка социальных педагогов.

## **Школьный психолог**

**534. Аликина, Е. Социально-психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в сельской школе // Социальная педагогика. - 2007. - № 4. - С. 4. - С. 55-59. - (Технология и практика).**

Согласованность действий школьного психолога и социального педагога.

**535. Битянова, М. Р. Какой психолог нужен школе? // Директор школы. - № 6. - С. 42-45.**

Содержание работы школьного психолога.

**536. Вачков, И. Концепция школы, статус школьного психолога и «феномен автомата Калашникова» // Директор школы. - 2008. - № 6. - С. 35-40. - (Искусство управления).**

Влияние концепции школы на статус психолога.

**537. Музалева, В. М. Программа психолого-педагогического сопровождения эксперимента // Завуч. - 2008. - № 3. - С. 33-52. - (Психолого-педагогическая служба).**

Помощь школьного психолога по вопросам профориентации.

**538. Овчинникова, Т. Школьная служба примирения: конструктивное решение конфликтов между учащимися / Т. Овчинникова, О. Селиванова // Директор школы. - 2007. - № 8. - С. 86-89.**

Урегулирование школьных конфликтов.

**539. Рябоштан, Е. П. Взаимодействие учителя и школьного психолога: ориентация на личность // Директор школы. - 2009. - № 9. - С. 72-76. - (Организация учебного процесса).**

Психолого-педагогическая поддержка учащихся, изучение психофизических особенностей ребенка.

**540. Старостина, О. Д. Такой нелегкий путь к психологу // Директор школы. - 2008. - № 8. - С. 83-87. - (Школа и родители).**

Как педагогу построить разговор с родителями ребенка в связи с необходимостью обращения к психологу.

**541. Ульянова, А. Психологические занятия по формированию стрессоустойчивости: для учащихся IX-XI классов // Воспитание школьников. - 2008. - № 9. - С. 40-42. - Библиогр.: 3 назв.**

Программа занятий.

### **Педагог дополнительного образования**

**542. Аухадеева, Л. А. Формирование и развитие коммуникативной культуры педагога // Дополнительное образование и воспитание. - 2007. - № 5. - С. 8-12.**

Педагог системы ДО.

**543. Буйлова, Л. Н. Профессиональная адаптация педагога ДОД в образовательном учреждении: опыт Москвы // Внешкольник. - 2007. - № 4. - С. 41-48.**

Повышение статуса педагога ДО.

**544. Гуров, В. Инновационная деятельность педагога // Дополнительное образование и воспитание. - 2008. - № 2. - С. 9-14. - (Вопросы теории).**

Профессионально-педагогическая деятельность педагогов ДО.

**545. Калина, И. Г. Индивидуальные двигательные программы в практике формирования профессионального здоровья педагогов [дополнительного образования] // Теория и практика физической культуры. - 2008. - № 5. - С. 87-90. - Библиогр.: 15 назв.**

**546. Кашепов, М. В. Критерии результативности в работе педагога ДО // Внешкольник. - 2007. - № 2. - С. 19-21.**

О руководителе туристско-краеведческого объединения.

**547. Климова, С. В. Мониторинг педагогической деятельности // Дополнительное образование и воспитание. - 2009. - № 8. - С. 14-21.**

Направления диагностики профессиональной компетентности педагогов ДО.

**548. Куприянов, Б. В. Компас для дилетантов // Дополнительное образование и воспитание. - 2009. - № 3. - С. 16-21. - (Заочная школа методиста).**

Анализ подготовки и проведения конкурса педагогов ДО «Сердце отдаю детям».

**549. Куприянов, Б. В. Педагог ДО: анатомия профессиональной деятельности // Дополнительное образование и воспитание. - 2009. - № 12. - С. 3-7. - (Вопросы теории).**

Характеристики деятельности педагога ДО.

**550. Рекомендации по использованию новой системы оплаты труда педагогов ДО, направленной на повышение качества работы управленческих и педагогических кадров системы ДОД : прил. к письму Минобрнауки России от 25.03.2009 г. // Внешкольник. - 2009. - № 3. - (Прил. - С. 2-16).**

**551. Созонова, О. П. Методическое сопровождение профессионального роста педагога // Дополнительное образование и воспитание. - 2008. - № 5. - С. 21-23. - (Заочная школа методиста).**

Развитие ключевых компетентностей педагога ДО.

### **Учитель спецшколы**

**552. Курасова, Т. Учитель должен... А что руководители должны учителю? // Народное образование. - 2007. - № 4. - С. 143-146.**

Сохранение здоровья учителя специальной коррекционной школы-интерната VIII вида.

**553. Мартынова, В. И. Основные направления деятельности учителя в классах компенсирующего обучения // Среднее профессиональное образование. - 2009. - № 1. - С. 22-25. - Библиогр.: 4 назв.**

Рекомендации по организации работы учителя спецшколы.

**554. Ткачева, И. А. Изучение общих психолого-педагогических установок и профессиональных качеств воспитателей детских домов // Дефектология. - 2008. - № 3. - С. 68-73. - Библиогр.: 9 назв.**

### **Учитель вечерней школы**

**555. Вершинин, В. Н. Особая роль педагогов школы взрослых : тема 12 // Открытая школа. - 2008. - № 4. - С. 54-62. - (Заочные курсы повышения квалификации).**

Специфика подготовки учителя для «вечерки».

**556. Овчинников, А. Н. Ориентация на успех :** психолого-педагогические рекомендации // Открытая школа. - 2008. - № 5. - С. 47-51. - (Заочные курсы повышения квалификации).

Направления коррекционной работы с подростками в вечерних школах. Личность педагога «вечерки».

**557. Слободенюк, В. И. Сотрудничество учителей и учащихся** // Открытая школа. - 2007. - № 2. - С. 35-36.

### **Учитель в пенитенциарной системе**

**558. Хасенгалиев, А. Профессиональная компетентность учителя в условиях пенитенциарной системы образования** // Учитель. - 2009. - № 5. - С. 90-91.

Условия успешной работы учителя.

### **Молодой учитель**

**559. Артемьева, Л. Н. Организация методической работы с молодыми специалистами / Л. Н. Артемьева, Л. М. Оплетаева** // Завуч. - 2009. - № 3. - С. 77-80.

Направления работы Школы молодого учителя в гимназии № 9 г. Шадринска Курганской области.

**560. Дугарова, Д. П. План работы Школы молодого учителя на.../... учебный год** // Завуч. - 2009. - № 3. - С. 81-84. - Библиогр.: 6 назв.

Положение о Школе молодого учителя.

**561. Зарина, Г. Д. Адаптация молодого специалиста** // Директор школы. - 2009. - № 2. - С. 45-48. - (Искусство управления).

Система работы с начинающими педагогами в специальной школе-интернате.

**562. Игони́на, М. В. Анализ затруднений педагогического общения молодого учителя // Мир психологии. - 2007. - № 3. - С. 131-140.**

**563. Игони́на, М. В. Почему молодые учителя отказываются работать в школе? // Педагогика. - 2008. - № 7. - С. 66-71.**

Этапы системы наставничества.

**564. Круглова, И. Наставничество в повышении профессиональной компетентности молодого учителя // Народное образование. - 2007. - № 9. - С. 109-113.**

Наставничество в школе.

**565. Курганский, С. Эффективное управление кадровым потенциалом школы // Народное образование. - 2009. - № 8. - С. 52-61.**

Кадровая работа директора школы. Работа с молодыми учителями.

**566. Недвецкая, М. Н. Методика оказания наставнической помощи начинающему педагогу // Среднее профессиональное образование. - 2007. - № 2. - С. 22-23.**

Этапы профессиональной адаптации молодого педагога.

**567. Новочихина, Н. В. Кадровая школа молодого педагога «Возрождение» // Дополнительное образование и воспитание. - 2008. - № 7. - С. 24-27. - (Педагогический опыт).**

Описание проекта кадровой школы.

**568. Фестиваль педагогического мастерства «Молодой педагог» : из опыта работы / сост.: О. А. Акимова, О. М. Болдырева. - Курган : ИПК и ПРО, 2009. - 68 с.**

**74 р7 002К Ф 44 1264769**

**569. Фисин, Ю. М. Бессознательное в педагогическом наставничестве // Специалист. - 2009. - № 6. - С. 24-25.**

Адаптация молодых учителей в школе.

**570. Щербаков, А. Профессиональная адаптация начинающего педагога на рабочем месте // Народное образование. - 2009. - № 6. - С. 127-133.**

Проблема удержания молодых учителей в школе.

### **Сельский учитель**

**571. Абанкина, И. Нормирование педагогического труда в сельских школах // Народное образование. - 2008. - № 6. - С. 113-118. - (Управление образованием).**

Изменение подходов к нормированию педагогического труда учителя с введением новой системы оплаты труда.

**572. Бердашкевич, А. Перспективы развития сельских школ / А. Бердашкевич, В. Власов // Народное образование. - 2008. - № 9. - С. 23-29. - (Образовательная политика).**

Образовательная политика и функционирование сельских школ.

**573. Бочарова, О. В. Применение ИКТ в методической работе педагога : методические рекомендации для учителя сельской школы / О. В. Бочарова, О. Н. Арефьева. - Курган : ИПК и ПРО, 2008. - 24 с.**

**74.204 002К Б 86 1261149**

**574. Гусев, Д. Особенности подготовки учителей сельских школ // Высшее образование в России. - 2007. - № 3. - С. 144-145.**



**575. Дубинина, В. Со студенческой скамьи - в производственную жизнь... школы : победители Международного конкурса им. А.С. Макаренко // Народное образование. - 2008. - № 9. - С. 75-81. - (Народный проект).**

Проблемы профессионального становления сельского учителя.

**576. Дубинина, В. Я б остался на селе... пусть меня научат : студенты педагогического вуза учатся руководить школьным производством, вести трудовое воспитание подростков // Народное образование. - 2007. - № 6. - С. 224-229.**

Особенности подготовки сельского учителя.

**577. Лесникова, О. В. Районные семинары — школа профессионального общения и повышения квалификации сельских учителей // Директор школы. - 2008. - № 10. - С. 40-42. - (Искусство управления).**

Роль семинаров для учителей их сельской глубинки.

**578. Ткач, Д. Можно ли подготовить сельского педагога, не выезжая из станицы? // Народное образование. - 2007. - № 7. - С. 127-130.**

Обучение в Азовском педагогическом лицее.

**579. Федотова, М. Оплата труда в школах сельской местности // Народное образование. - 2008. - № 6. - С. 119-123. - (Управление образованием).**

Анализ существующей системы оплаты труда сельских учителей в Нижегородской области.

**580. Федотова, М. Социальная защита сельских педагогов // Народное образование. - 2008. - № 4. - С. 58-63. - (Образовательная политика).**

Льготы для сельских учителей.

**581. Хмельков, С. Жилищно-коммунальные льготы в сельской местности // Народное образование. - 2007. - № 10. - С. 222-224.**

Сохранение льгот для учителей, проработавших в сельской местности не менее 10 лет.

**582. Хмельков, С. О праве педагогических работников в сельской местности на бесплатную жилую площадь с отоплением и освещением // Народное образование. - 2008. - № 5. - С. 134-138. - (Управление образованием).**

Социальная поддержка сельских педагогов.

**583. Шудегов, В. Е. Сельская школа: шансов нет? // Директор школы. - 2009. - № 7. - С. 7-12.**

Почему в России исчезают сельские школы.

### *Здоровье учителей*

**584. Ишмухаметов, И. Б. Роль здоровьесберегающей технологии в укреплении и сохранении здоровья учителей / И. Б. Ишмухаметов, А. А. Абдеев // Теория и практика физической культуры. - 2008. - № 12. - С. 73-74. - Библиогр.: 10 назв.**

**585. Калина, И. Г. Профессиональное здоровье педагога как фактор образовательной среды // Дополнительное образование и воспитание. - 2007. - № 1. - С. 44-47.**

**586. Коган, В. З. Учитель — профессия повышенного риска // Директор школы. - 2007. - № 1. - С. 101-106.**

Причины и следствия учительских заболеваний.

**587. Малярчук, Н. Н. Здоровьесозидающая деятельность педагогов // Педагогика. - 2009. - № 1. - С. 55-59.**

Культурологическая концепция здоровьесозидающей деятельности педагога.

**588. Малярчук, Н. Н. Культура здоровья учителя // Народное образование. - 2009. - № 6. - С. 215-218.**

Модель культуры здоровья.

**589. Нежкина, Н. Охраняем здоровье учителя и ученика / Н. Нежкина, Н. Смирнова, М. Майорова // Народное образование. - 2008. - № 9. - С. 209-215. - (Технология и практика обучения).**

Технология физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях образования, разработанная Институтом повышения квалификации учителей г. Иваново.

**590. Николаева, Т. Как провести самодиагностику своего здоровья // Открытая школа. - 2007. - № 2. - С. 27-29.**

Диагностика по пульсу, по языку, по ногтям и т.д.

**591. У природы нет плохой погоды // Открытая школа. - 2009. - № 2. - С. 23-25.**

Влияние погоды на здоровье.

**592. Ушакова, Е. Условия труда и здоровье учителя // Директор школы. - 2008. - № 6. - С. 99-103. - (Уроки здоровья).**

Учителя - представители стрессогенной профессии.

**593. Харитоновна, Л. А. Способы самооздоровления : материал для учителя // Начальная школа. - 2007. - № 3. - С. 59-62.**

Комплекс упражнений.

**594. Хлюпин, В. Одинокие учительницы // Народное образование. - 2009. - № 7. - С. 110-115. - (Управление образованием).**

Уровни проявления профессиональной деформации одиноких учительниц.

### ***Оплата труда учителей***

**595. Абанкина, И. Новая система оплаты труда как механизм развития школы / И. Абанкина, Н. Осовецкая // Народное образование. - 2008. - № 10. - С. 51-58. - (Образовательная политика).**

Статистика численности и состава учителей, их образовательного уровня, нагрузки, заработной платы. Сравнительные данные по средней зарплате учителей по регионам, внедрившим НСОТ в 2007 году.

**596. Абанкина, И. Новая система оплаты труда: первые результаты в регионах // Народное образование. - 2008. - № 2. - С. 122-128. - (Управление образованием).**

Новые правовые нормы оплаты труда.

**597. Абанкина, И. Эффекты введения новой системы оплаты труда учителей в регионах // Народное образование. - 2009. - № 10. - С. 71-79. - (Управление образованием).**

Итоги внедрения НСОТ в Белгородской, Волгоградской, Московской, Новгородской, Новосибирской, Свердловской, Самарской, Саратовской, Тамбовской областях, Чувашии, Якутии, Мордовии, Краснодарском крае.

**598. Абанкина, И. Оплата труда учителей / И. Абанкина, А. Вавилов // Народное образование. - 2007. - № 10. - С. 199-205.**

Внедрение НСОТ. Модельный «Закон об установлении отраслевой системы оплаты труда работников образования».

**599. Абанкина, И. Проблемы и перспективы оплаты труда учителей / И. Абанкина, А. Вавилов // Директор школы. - 2007. - № 8. - С. 4-14.**

Предлагается модельный «Закон об установлении...»

**600. Антонова, Л. Новая система оплаты труда педагогов и качество образования. Московская власть // Народное образование. - 2007. - № 10. - С. 72-81.**

Опыт введения НСОТ в г. Москве.

**601. Архипов, В. Смена системы оплаты труда и ее последствия : трудо-правовые аспекты // Народное образование. - 2009. - № 2. - С. 24-30. - (Образовательная политика).**

Реформа оплаты труда работников образования.

**602. Белякова, В. Н. Модель стимулирующих выплат / В. Н. Белякова, Н. Ю. Шеленкова // Директор школы. - 2008. - № 8. - С. 36-48. - (Новая система оплаты).**

Опыт гимназии № 32 г. Калининграда.

**603. Беспалько, В. Управление качеством образования путем материальной заинтересованности учителя // Народное образование. - 2007. - № 10. - С. 1919198.**

Положение учителя в российском обществе, методика применения принципа материальной заинтересованности.

**604. Булатова, Л. П. Критерии оценки результативности // Директор школы. - 2008. - № 7. - С. 25-31. - (НСОТ).**

Опыт разработки критериев оценки труда педагога при переходе на НСОТ в школе № 1 станицы Двинской Краснодарского края.

**605. Вифлеемский, А. Новая система оплаты труда и ее последствия // Народное образование. - 2009.- № 1. - С. 47-56.**

Опыт перехода на НСОТ в школах Самарской области.

**606. Вифлеемский, А. Новая система оплаты труда и инновационное развитие образования // Народное образование. - 2009. - № 2. - С. 21-23. - (Образовательная политика).**

НСОТ, ориентированная на оценку индивидуальных результатов учителя, противодействует системному внедрению инноваций.

**607. Вифлеемский, А. От народного образования - к платному обучению // Народное образование. - 2007. - № 10. - С. 9-17.**

В образовании отчетливо проявляются тенденции отношения к обучению как к сфере платных услуг.

**608. Вифлеемский, А. Порядок введения новой системы оплаты труда // Народное образование. - 2009. - № 10. - С. 80-88. - (Управление образованием).**

Этапы введения НСОТ.

**609. Вифлеемский, А. Что нового в оплате труда педагогов // Народное образование. - 2008. - № 10. - С. 59-67. - (Образовательная политика).**

Введение НСОТ — это ликвидация гарантий по оплате труда квалифицированных работников образования.

**610. Гаркай, В. Распределение стимулирующей части фонда оплаты: критерии качества труда // Народное образование. - 2009. - № 4. - С. 31-37. - (Управление образованием).**

Критерии оценки качества работы учителя, разработанные в Новосибирском институте повышения квалификации работников образования.

**611. Горностаев, А. Как повысить качество образования через механизм стимулирующих надбавок? // Народное образование. - 2009. - № 10. - С. 89-97.**

Создание механизма надбавок в Красноярском ИПК.

**612. Кирдянкина, С. В. Мотивация и система стимулирования педагогов // Завуч. - 2008. - № 5. - С. 82-88.**  
Система мотивации персонала в школе № 40 г. Иркутска.

**613. Левицкий, М. Л. О разных системах и разных подходах // Директор школы. - 2008. - № 7. - С. 13-19. - (Искусство управления).**

Основные положения существующей (ЕТС) и предлагаемой (НСОТ) системы оплаты труда педагогов.

**614. Ломов, А. И. Положение об оплате труда при использовании НСОТ // Директор школы. - 2009. - № 2. - С. 88-94.**

Примерное положение об оплате труда в школе.

**615. Меньшиков, В. Я. Система рамочного нормирования внеурочной деятельности // Директор школы. - 2008. - № 7. - С. 20-24. - (Искусство управления).**

Авторская разработка, позволяющая при оплате труда учитывать все виды внеурочной педагогической деятельности.

**616. Меркулова, Г. Заработная плата учителя // Народное образование. - 2009. - № 1. - С. 57-61.**

Статья председателя ЦК Профсоюза работников народного образования и науки о переходе на НСОТ.

**617. Меркулова, Г. Оплата труда и социальный статус педагога // Народное образование. - 2007. - № 10. - С. 62-71.**

Анализ роста заработной платы педагогов в 2007-2010 годы.

**618. Наумов, Л. А. Зачем учителю учиться? // Директор школы. - 2008. - № 9. - С. 31-33. - (Искусство управления).**

Проблема оплаты труда педагогов в стране.

**619. Новая система оплаты труда работников образования** : утв. Министром образования и науки России 22.11.2007 г. // Вестник образования России. - 2008. - № 5. - С. 35-51.

Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников образовательных учреждений.

**620. Панкратова, В. Разработчики региональных моделей оплаты труда путаются в терминах и не учитывают федеральное законодательство** : из выступления на Всероссийском семинаре-совещании руководителей органов управления образованием и региональных организаций отраслевого профсоюза в Сочи // Народное образование. - 2007. - № 10. - С. 206-213.

Санкт-Петербургская модель оплаты труда педагогов.

**621. Разъяснения по вопросам введения новых систем оплаты труда работников федеральных бюджетных образовательных учреждений** // Специалист. - 2009. - № 3. - С. 34-37; № 4. - С. 36-39; № 5. - С. 35-37; № 6. - С. 34-36; № 7. - С. 36-37; № 8. - С. 36-38; № 9. - С. 33-36.

Статья подготовлена специалистами аппарата ЦК Профсоюза работников образования и науки России.

**622. Созонов, В. Основания для стимулирующих доплат учителю обсуждает весь коллектив** : как предотвратить ситуацию принуждения к увольнению // Народное образование. - 2009. - № 4. - С. 39-45. - (Управление образованием).

Методика измерения и оценки воспитательной деятельности учителя. Критерии оценки.

**623. Сыманюк, Э. Нематериальная мотивация педагогов** / Э. Сыманюк, И. Девятовская // Народное образование. - 2009. - № 7. - С. 94-99. - (Управление образованием).

Способы морального стимулирования учителей.



**624. Терентьева, А. П. Стимулирующие выплаты: инвестиции в будущее или награда за прошлые заслуги? // Директор школы. - 2009. - № 3. - С. 27-31. - (Искусство управления).**

Опыт внедрения НСОТ в школе № 10 г. Усть-Илимска (Иркутская область).

**625. Федотова, М. Экономическая самостоятельность школы: стимулирующие выплаты // Народное образование. - 2008. - № 10. - С. 99-105. - (Управление образованием).**

Проблема ввода НСОТ в школе.

**626. Феклин, С. Оплата труда работников образовательного учреждения // Народное образование. - 2008. - № 10. - С. 106-116. - (Управление образованием).**

Составляющие заработной платы труда педагога. Введение НСОТ.

**627. Филимонов, Г. Ф. Отказ от ЕТС и некоторые итоги введения НСОТ / Г. Ф. Филимонов, Л. В. Куневская // Директор школы. - 2008. - № 4. - С. 40-43. - (Искусство управления).**

Система материального вознаграждения в лицее г. Новосибирска.

**628. Хатеева, О. Г. Нормативно-подушевое финансирование : ( НСОТ и тенденции развития образовательного учреждения) // Открытая школа. - 2009. - № 5. - С. 5-7.**

Итоги анкетирования педагогов по поводу их отношения к введению НСОТ.

**629. Целищева, Н. Не по прихоти директора, а по достоверным критериям и на правовой основе : опыт распределения стимулирующей части фонда заработной платы // Народное образование. - 2009. - № 1. - С. 142-147. - (Управление образованием).**

Плюсы и минусы введения НСОТ. Как избежать директорского волонтаризма

**630. Ямбург, Е. Мы диалектику учили не по Гегелю... : о качественной и количественной оценке педагогического труда // Народное образование. - 2008. - № 4. - С. 117-120. - (Управление образованием).**

Критический материал о НСОТ.

### ***Пенсии учителей. Досрочная пенсия***

**631. Болотова, Е. Досрочное назначение учителю трудовой пенсии по старости // Народное образование. - 2009. - № 1. - С. 148-157. - (Управление образованием).**

Комментарий к нормативным правовым актам.

**632. Калмыков, О. П. О назначении досрочной трудовой пенсии // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 4,7,8. - (Юридическая консультация).**

Особенности назначения досрочной трудовой пенсии за выслугу лет для педагогов.

**633. О назначении досрочной трудовой пенсии // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 1. - С. 70-71; № 5. - С. 71-72. - (Юридическая консультация).**

**634. Хмельков, С. Судебная практика: досрочное назначение трудовой пенсии педагогическим работникам школ // Народное образование. - 2008. - № 9. - С. 56-57. - (Образовательная политика).**

Анализ российского законодательства.

**635. Хмельков, С. Судебные постановления Верховного суда РФ: досрочное пенсионное обеспечение педагогических работников // Народное образование. - 2009. - № 2. - С. 43-46.**

Материалы судебной практики и разъяснения Верховного суда.

### **Положение учителей за рубежом**

**636. Азимов, Э. Г. Европейская система повышения квалификации преподавателей иностранных языков // Русский язык за рубежом. - 2009. - № 5. - С. 23-27. - (Повышение квалификации). - Библиогр.: 11 назв.**

Различные формы повышения квалификации. Способы оценивания работы.

**637. Антонова, Е. Е. Педагогическая креативность как ведущий компонент структуры педагогической одаренности // Завуч. - 2009. - № 6. - С. 117-124.**

Подготовка педагогов на Украине. Параметры педагогической креативности.

**638. Астахова, В. Н. Особенности положения преподавателей вузов Украины // СОЦИС. - 2007. - № 8. - С. 114-120.**

**639. Бондаренко, Е. Н. Профессиональная подготовка учителей в современных системах педагогического образования в странах мира // Вестник Московского университета. Серия 20, Педагогическое образование. - 2008. - № 3. - С. 127-136.**

Модели педагогического образования за рубежом.

**640. Бондаренко, Е. Н. Системы оценивания профессионально-педагогической деятельности учителей и студентов-стажеров в европейских странах // Вестник Московского университета. Серия 20, Педагогическое образование. - 2009. - № 4. - С. 80-90. - (Чужая жизнь и берег дальний). - Библиогр.: 7 назв.**

Профессионально-педагогическая подготовка будущих учителей Великобритании, Франции, Италии, Норвегии, Германии.

**641. Воробьев, Н. Е. Мультикультурная подготовка учителя в США / Н. Е. Воробьев, И. С. Бассарабова // Педагогика. - 2008. - № 4. - С. 100-108. - (Сравнительная педагогика).**

Новые концепции подготовки американского учителя.

**642. Гурье, Л. Проблемы подготовки преподавателей вузов в Турции / Л. Гурье, А. Газизова // Высшее образование в России. - 2008. - № 10. - С. 115-120. - (Образование за рубежом). - Библиогр.: 8 назв.**

**643. Давидович, Н. Преподавание и научно-исследовательская деятельность профессорско-преподавательского состава / Н. Давидович, Ц. Синуани-Штерн // Вестник Московского университета. Серия 20, Педагогическое образование. - 2008. - № 2. - С. 81-90.**

Изучение качества преподавательской деятельности в израильском Колледже Иудеи и Самарии.

**644. Зоткин, А. Индивидуализированное обучение в Великобритании и России / А. Зоткин, Н. Муха // Народное образование. - 2008. - № 5. - С. 186-192. - (Технология и практика обучения).**

Тьюторство в российских и английских школах. См. также Школьные технологии. - 2008. - № 2. - С. 42-47.

**645. Клинге, М. Преподаватели // Alma mater. - 2008. - № 3.- С. 51-56; № 5. - С. 47-51. - (История европейского университета).**

Положение преподавательских кадров в 19 веке.

**646. Корсунов, В. И. Поликультурный аспект подготовки учителей: опыт США // Alma mater. - 2009. - № 8. - С. 48-54. - Библиогр.: 11 назв.**

Особенности подготовки американских учителей для работы в поликультурной образовательной среде.

**647. Малкова, Н. В. Влияние конструктивистских идей на содержание подготовки учителя в США // Педагогика. - 2008. - № 2. - С. 75-80.**

Американский опыт внедрения конструктивистской философии .

**648. Мареш, Т. Подготовка и повышение квалификации учителей истории в Польше // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2008. - № 6. - С. 60-64. - (Зарубежный опыт).**

**649. Писарева, Л. И. ФРГ: профессия учителя сегодня // Педагогика. - 2008. - № 10. - С. 90-96. - (Сравнительная педагогика). - Библиогр.: 13 назв.**

Социальный статус и материальное обеспечение немецких учителей.

**650. Писарева, Л. И. Школьный учитель: его социальный статус и профессиональные проблемы // Народное образование. - 2008. - № 7. - С. 92-99. - (Образовательная политика).**

Отношение к профессии педагога в Германии.

**651. Рябов, Г. Как готовят педагогические кадры в США? // Народное образование. - 2007. - № 2. - С. 141-144.**

**652. Саксе, М. Подготовка учителей истории в Германии: зарубежный опыт // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2008. - № 5. - С. 59-64. - (Зарубежный опыт).**

Два этапа подготовки: университет и двухлетняя практическая стажировка.

**653. Сметанский, Н. И. Профессиональная активность учителя: взгляд из Украины // Педагогика. - 2008. - № 6. - С. 62-68. - Библиогр.: 3 назв.**

Модель аттестации педагогов Винницкого госпедуниверситета.

**654. Цырлина, Т. В. Чем живет и как работает директор американской школы // Завуч. - 2007. - № 5. - С. 138-147.**

Функции и проблемы директора.

**655. Цырлина, Т. В. Штрихи к портрету американского учителя // Завуч. - 2008. - № 4. - С. 135-144. - (Творческая мастерская Т. В. Цырлиной).**

Обязательства, зарплата учителя.

**656. Цырлина, Т. В. Эффективный учитель по-американски // Завуч. - 2008. - № 1. - С. 121-127; № 2. - С. 101-107. - (Творческая мастерская Т. В. Цырлиной).**

**657. Шиян, О. А. Исследовательский метод обучения учителей в США // Школьные технологии. - 2007. - № 6. - С. 100-103. - (Концепции, модели, проекты).**

Этапы подготовки американских учителей.

**658. Шумейко, Т. С. Формирование компетентности педагога профессионального обучения // Среднее профессиональное образование. - 2009. - № 6. - С. 40-41. - Библиогр.: 2 назв.**

Условия формирования компетентности в Костанайском госпедуниверситете (Казахстан).

## Профессиональное образование

**659. Врачинский, В. П. Проблема психолого-педагогической подготовки начинающего преподавателя // Среднее профессиональное образование. - 2007. - № 2. - С. 34-35**

Типичные сложности, виды психологической подготовки.

**660. Исполатова, Т. В. Педагог профессионального образования: от компетенций к профессионально-педагогической культуре // Среднее профессиональное образование. - 2007. - № 2. - С. 64-65.**

Содержательная основа профессионально-педагогической культуры.

**661. Косякин, Ю. В. Формирование этических знаний у преподавателей профессиональной школы // Среднее профессиональное образование. - 2008. - № 4. - С. 50-51. - Библиогр.: 5 назв.**

Профессиональное поведение педагога.

**662. Томенко, Т. Ю. Региональная модель оценивания профессиональной компетентности и деятельности педагогических и руководящих работников при присвоении квалификационных категорий // Среднее профессиональное образование. - 2008. - № 9. - С. 10-13. - (Проблемы и перспективы).**

Опыт Центра профессионального образования Самарской области.

**663. Формы воспитательной деятельности классного руководителя : материалы областных педагогических чтений : В 2-х ч. Ч. 2. Формы воспитательной деятельности в учреждениях профессионального образования / ред. Н. А. Криволапова. - Курган : ИПК и ПРО, 2009. - 64 с.**

74.204.2 002К Ф 79 1266451

## *Педагог профессионального обучения*

**664. Горбунова, Т. В. Технологии профессионального образования : гештальтподход к обучению в системе профессионально-педагогического образования // Среднее профессиональное образование. - 2009. - № 1. - С. 35-38.**

Подготовка педагогов профессионального обучения.

**665. Жуков, О. В. Методические основы применения информационно-коммуникативных систем в процессе подготовки педагогов профессионального обучения // Среднее профессиональное образование. - 2008. - № 1. - С. 51-52.**

Модель опосредованной педагогической поддержки самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов на основе компьютерно-мобильной системы.

**666. Замяткина, Э. С. О необходимости создания игротек в учреждениях профессионального образования // Среднее профессиональное образование. - 2009. - № 10. - С. 41-43. - Библиогр.: 3 назв.**

Развитие игровой компетенции будущих педагогов профобучения.

**667. Зелепухин, Ю. В. Функции управления и методика их реализации в системе профессионального образования / Ю. В. Зелепухин, В. Н. Телов // Среднее профессиональное образование. - 2007. - № 7. - С. 98-102.**

Управление инженерно-педагогическим коллективом учебного заведения начального профобразования.

**668. Ишакова, А. Ф. Этнокультурные аспекты подготовки педагогов профессионального образования / А. Ф. Ишакова, В. Д. Лобашев, В. Ф. Тропин // Среднее профессиональное образование. - 2009. - № 7. - С. 26-30. - Библиогр.: 5 назв.**

Структура и цель этнопедагогического моделирования.



**669. Поваляев, И. Кто научит страну работать? :** уникальные вузы, где готовят кадры для системы профобразования, грозят закрыть // Российская газета. - 2009. - 29 апреля. - С. 4.

О возможном закрытии Российского государственного профессионально-педагогического и Волжского государственного инженерно-педагогического университетов.

**670. Салманова, Д. А. Социально-психологический тренинг в подготовке педагога профессионального обучения** // Среднее профессиональное образование. - 2007. - № 11. - С. 70-72.

Этапы тренинга.

### *Преподаватель колледжа*

**671. Белотелова, Л. Н. Методическое сопровождение преподавателя колледжа как одно из условий обеспечения качества среднего профессионального образования** / Л. Н. Белотелова, В. А. Новицкая // Среднее профессиональное образование. - 2009. - № 7. - С. 41-46. - Библиогр.: 5 назв.

Компоненты качественного образования в педколледже № 5 г. Санкт-Петербурга.

**672. Волощук, Н. С. Современные требования к деятельности и личности преподавателя ссуза** // Среднее профессиональное образование. - 2007. - № 4. - С. 22-23.

Основные функции, этапы становления.

**673. Волченкова, Т. В. Формирование у педагогов готовности к инновационной деятельности** // Среднее профессиональное образование. - 2009. - № 12. - С. 2-4. - Библиогр.: 3 назв.

Направления готовности педагогов колледжа к инновационной деятельности.

**674. Гоголева, И. И. Исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность преподавателей колледжа // Среднее профессиональное образование. - 2008. - № 11. - С. 34-36.**

Исследовательская деятельность преподавателя педколледжа как условие его компетентностного роста.

**675. Долгов, А. В. Моделирование и алгоритмизация процесса повышения качества деятельности педагогического коллектива / А. В. Долгов, А. И. Давыдова // Среднее профессиональное образование. - 2008. - № 6. - С. 22-24. - Библиогр.: 1 назв.**

Модель и алгоритм повышения качества подготовки преподавателей ссуза.

**676. Катаева, М. Л. Моделирование профессиональной деятельности преподавателей // Среднее профессиональное образование. - 2007. - № 4. - С. 9-11.**

Критерии готовности преподавателей к моделированию образовательного процесса.

**677. Костинец, И. К. Модель формирования профессиональной компетентности преподавателя СПО // Среднее профессиональное образование.- 2008. - № 8. - С. 72-75. - (Школа педагога). - Библиогр.: 4 назв.**

Этапы формирования модели.

**678. Косякин, Ю. В. Элементы построения имиджа преподавателя профессиональной школы // Среднее профессиональное образование.- 2008. - № 8. - С. 69-70. - (Школа педагога). - Библиогр.: 6 назв.**

Построения собственного имиджа.

**679. Кочерга, И. В. Социально-педагогическая поддержка педагогов с синдромом эмоционального выгорания // Среднее профессиональное образование. - 2007. - № 6-7.**

В условиях СПО.

**680. Махова, Ю. В. Использование группового консультирования при формировании дидактической компетентности педагогов // Среднее профессиональное образование.- 2009. - № 5. - С. 46-48. - Библиогр.: 11 назв.**

Уровни дидактической компетентности педагога колледжа.

**681. Ольшанская, О. Е. Авторитет // Специалист. - 2009. - № 10. - С. 31-32.**

Условия формирования авторитета преподавателя колледжа.

**682. Пастухова, И. П. Индивидуально-дифференцированный профессионально-педагогический маршрут преподавателя как форма организации научно-методической работы // Среднее профессиональное образование. - 2008. - № 9. - С. 51-53. - (Научно- методическая работа).**

Создание портфолио преподавателя колледжа.

**683. Ряховский, А. В. Педагогические условия управленческого содействия в преодолении ограничений профессиональной компетенции преподавателей // Среднее профессиональное образование.- 2008. - № 9. - С. 2-4. - (Управление образованием). - Библиогр.: 5 назв.**

Статья директора Чашинского государственного аграрно-технологического колледжа (Курганская область).

**684. Станкин, М. Критика способствует преодолению недостатков // Специалист. - 2007. - № 6. - С. 29-32.**

Отношения «преподаватель-учащийся».

**685. Струнина, А. А. Педагогические условия организации интерактивного обучения // Среднее профессиональное образование.- 2009. - № 8. - С. 55-56. - Библиогр.: 8 назв.**

Интерактивное обучение будущих преподавателей колледжа.

**686. Томский, М. С. Повышение квалификации педагогов - фактор совершенствования управления педагогическим колледжем // Среднее профессиональное образование.- 2009. - № 5. - С. 2-4. - Библиогр.: 6 назв.**

Профессиональная компетентность преподавателей педколледжа.

**687. Шарипов, Ф. В. Профессиональная компетентность преподавателя как условие обеспечения качества подготовки специалистов // Среднее профессиональное образование.- 2009. - № 11. - С. 27-31. - (Качество образования). - Библиогр.: 5 назв.**

Виды ключевых компетентностей преподавателей ссузов.

**688. Якупова, А. Р. Дифференцированный подход повышения квалификации преподавателей колледжа / А. Р. Якупова, С. Б. Сатенова // Среднее профессиональное образование.- 2008. - № 3. - С. 40-42. - (Научно-методическая работа). - Библиогр.: 3 назв.**

Направления повышения квалификации.

**689. Якупова, А. С. Диагностика работы педагога / А. С. Якупова, И. Ш. Абзалова // Специалист. - 2007. - № 4. - С. 26-29.**

Задачи и сущность диагностики, блоки и системные показатели профессионально-педагогической деятельности преподавателя педколледжа.

## *Преподаватель вуза*

**690. Айзенберг, А. Я. Психологические факторы имиджа: теоретический аспект / А. Я. Айзенберг, Н. А. Петрова // Среднее профессиональное образование. - 2007. - № 3. - С. 48-50.**

Имидж преподавателя.

**691. Александрова, М. Факторы становления карьеры студента и преподавателя // Высшее образование в России. - 2007. - № 2. - С. 166-168.**

**692. Алексеева, Л. Психологическая компетентность преподавателя высшей школы // Среднее профессиональное образование. - 2007. - № 8. - С. 103-105.**

**693. Артамонова, М. В. Преподаватели и руководители вузов об интеграции в европейское образовательное пространство // СОЦИС. - 2008. - № 1. - С. 146-151. - Библиогр.: 5 назв.**

**694. Асадуллина, О. А. Влияние педагогического общения на эффективность работы молодых преподавателей // Среднее профессиональное образование. - 2009. - № 6. - С. 70-72. - Библиогр.: 5 назв.**

Стили педагогического общения.

**695. Бендова, Л. Функции тьютора в сети ОДПО // Высшее образование в России. - 2007. - № 12. - С. 82-89.**

Тьютор — преподаватель, помогающий взрослым студентам в организации самостоятельного обучения в сети открытого дистанционного профессионального образования (ОДПО).

**696. Болотова, Е. Правовые основы дополнительного профессионального образования педагогов // Народное образование. - 2008. - № 4. - С. 78-84. - (Образовательная политика).**

Система международных и федеральных актов.

**697. Бурдина, Е. Педагогическое образование преподавателей и история науки в лицах / Е. Бурдина, А. Коржуев, Н. Мерзликина // Высшее образование в России. - 2007. - № 3. - С. 137-140.**

Примеры плодотворного сочетания научной и педагогической деятельности.

**698. Витвицкая, Л. А. Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса // Высшее образование в России. - 2009. - № 7. - С. 93-96. - Библиогр.: 3 назв.**

Рассматриваются позиции преподавателя во взаимодействии со студентами, способствующие становлению профессиональной компетентности будущего специалиста.

**699. Володарская, И. А. Функции и компетентности преподавателя высшей школы / И. А. Володарская, С. Д. Смирнов // Вестник Московского университета. Серия 20, Педагогическое образование. - 2007. - № 2. - С. 27-43.**

Пути реализации функций, классификация педагогических способностей, категории профессионализма.

**700. Вторина, Е. Организация повышения квалификации ППС линейного вуза / Е. Вторина, Н. Зубкова, Ю. Яровых // Высшее образование в России. - 2008. - № 1. - С. 125-127. - (Дополнительное образование).**

Из опыта повышения квалификации профессорско-преподавательского состава Томского государственного педуниверситета.

**701. Гибадатулина, Э. А. Изучение затруднений в деятельности молодых преподавателей // Среднее профессиональное образование. - 2008. - № 9. - С. 60-62. - (Научно-исследовательская работа). - Библиогр.: 4 назв.**

Психологическая ориентация молодого преподавателя на непрерывную самокоррекцию.

**702. Голуб, Ю. Перемены в вузовской системе повышения квалификации: предварительные итоги // Высшее образование в России. - 2008. - № 1. - С. 127-129. - (Дополнительное образование).**

**703. Гребнев, Л. Кредит-часы, зачетные единицы и оплата труда преподавателей // Высшее образование в России.- 2008. - № 11. - С. 21-31. - (На перекрестке мнений).**

«Кредит-час» в зарубежных образовательных системах является эквивалентом российского термина «зачетная единица».

**704. Гуров, В. Н. Компетенции преподавателей вуза: мнение студентов / В. Н. Гуров, И. Ю. Резванова // Высшее образование в России.- 2009. - № 12. - С. 143-146. - Библиогр.: 3 назв.**

Результаты исследования по оцениванию компетенции преподавателей вуза студентами выявили ведущую роль педагогических компетенций в структуре качеств личности преподавателя.

**705. Гурье, Л. И. Подготовка преподавателей вуза к инновационной профессионально-педагогической деятельности / Л. И. Гурье, Л. Л. Маркина // Высшее образование в России. - 2009. - № 2. - С. 91-95 : фото. - (Практика модернизации).**

Адаптация начинающих преподавателей к педагогической деятельности в вузе.

**706. Деревягина, Е. И. Преподаватель для будущего**  
// Вестник Московского университета. Серия 20,  
Педагогическое образование. - 2008. - № 3. - С. 12-17. -  
(Педагогические размышления).

Подготовка преподавателей в Воронежском госпедуниверситете.

**707. Джига, Н. Д. Модель развития обучения как  
процесса управления** // Вестник Московского университета.  
Серия 20, Педагогическое образование.- 2008. - № 4. -  
С. 24-35. - Библиогр.: 12 назв.

Концептуальная модель развития объект-субъектного  
сотрудничества преподавателя и студента по самоуправлению в  
профессиональном образовании.

**708. Емельянов, А. А. Актуализация образовательных  
программ и планирование подготовки преподавателей**  
/ А. А. Емельянов, Е. А. Власова // Высшее образование в  
России. - 2009. - № 1. - С. 100-111 : табл. - (Обсуждаем  
проблему). - Библиогр.: 5 назв.

Один раз в пять лет преподаватели должны проходить  
профессиональную переподготовку и разрабатывать новую или  
перерабатывать прежнюю учебную программу своей дисциплины.

**709. Емельянова, И. Е. Тьюторство как особая форма  
сопровождения будущих учителей в процессе  
педагогической практики** // Среднее профессиональное  
образование. - 2008. - № 9. - С. 44-46. - (Организационная  
работа). - Библиогр.: 5 назв.

Тьюторское сопровождение как организованная помощь  
субъекту в его профессиональном движении.



**710. Емельянова, Н. А. Лекция как разновидность риторически организованного дискурса: проблема овладения особенностями жанра // Вестник Московского университета. Серия 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация. - 2009. - № 2. - С. 95-103. - Библиогр.: 14 назв.**

Характерные особенности лекции. Речь преподавателя. Приемы и средства интеллектуального и эмоционального воздействия на аудиторию — лексические, синтаксические и просодические. Методические принципы лингводидактической работы над созданием текстов лекций по специальности на английском языке. Выводы иллюстрируются примерами из лекции профессоров Д. Критела и Дж. Тейлора.

**711. Жураковский, В. М. Инновационные исследования в центре инженерной педагогики / В. М. Жураковский, В. М. Приходько, З. С. Сазонова // Высшее образование в России. - 2009. - № 2. - С. 79-82 : фото. - (Практика модернизации).**

Повышение профессионально-педагогической квалификации преподавателей технических вузов.

**712. Иванов, В. Интеграция знаний в системе повышения квалификации преподавателей высшей школы / В. Иванов, А. Кирсанов, В. Кондратьев // Высшее образование в России. - 2008. - № 1. - С. 112-112. - (Дополнительное образование). - Библиогр.: 3 назв.**

**713. Иванова, М. Совершенствование системы оплаты труда работников // Высшее образование в России. - 2007. - № 11. - С. 92-95.**

Опыт Тобольского госпедуниверситета по различным видам доплат преподавателям.

**714. Карнаух, Н. О преемственности отечественных традиций образования // Alma mater. - 2007. - № 3. - С. 20-23.**

История становления профессии преподавателя, проблемы подготовки преподавателей в XXI веке.

**715. Киктеев, С. Методологические основы совершенствования подготовки преподавателей системы последиplomного педагогического образования // Alma mater. - 2007. - № 2. - С. 54-56.**

Психолого-педагогические и дидактико-методические основания.

**716. Кирсанов, А. А. Методологические основы современной системы повышения квалификации преподавателей вузов / А. А. Кирсанов, В. В. Кондратьев // Высшее образование в России. - 2009. - № 2. - С. 83-86 : фото. - (Практика модернизации).**

Из опыта работы Казанского государственного технологического университета.

**717. Козлова, А. Профессиональные деформации личности преподавателя // Высшее образование в России. - 2007. - № 3. - С. 141-143.**

Развитие творческих возможностей личности преподавателя высшей школы, его самореализация.

**718. Колесникова, Л. Риторическая личность преподавателя-филолога // Высшее образование в России. - 2007. - № 7. - С. 87-90.**

**719. Коржуев, А. В. Педагогика высшей школы на факультетах дополнительного профессионального образования / А. В. Коржуев, А. В. Овсянникова // Высшее образование в России. - 2009. - № 4. - С. 141-143. - Библиогр.: 3 назв.**

Диалоговые формы работы как средство повышения мотивации преподавателей в изучении педагогических дисциплин.

**720. Кузнецова, Т. И. Роль преподавателя в предвузовском образовании // Школьные технологии. - 2008. - № 2. - С. 60-65. - (Концепции, модели, проекты).**

Модель отношений преподавателя и учащихся, создающая атмосферу для эффективного обучения.

**721. Ларионова, М. Преподаватель вуза - субъект модернизации образования // Высшее образование в России. - 2007. - № 12. - С. 30-33.**

**722. Ларионова, М. Психологические условия и факторы профессионального развития личности вузовского преподавателя // Высшее образование в России. - 2008. - № 6. - С. 114-118 : фото. - (Из жизни вуза). - Библиогр.: 3 назв.**

В Омском государственном педагогическом институте.

**723. Лейбович, О. Преподаватель вуза: кризис идентичности // Высшее образование в России. - 2007. - № 2. - С. 49-61.**

Социальный статус доцента до перестройки и в наше время.

**724. Ли, Н. Г. Обучение рисунку как психолого-педагогическая проблема: состояние, проблемы и перспективы // Искусство и образование. - 2009. - № 5. - С. 54-61.**

Проблема кадрового состава кафедр художественных вузов.

**725. Ливандовская, А. Д. Перестройка мышления преподавателей экономических дисциплин в условиях перехода к рыночной экономике // Высшее образование в России. - 2009. - № 6. - С. 67-71 : фото. - (Из жизни вуза). - Библиогр.: 2 назв.**

Из опыта работы Тихоокеанского государственного экономического университета.

**726. Лоншакова, Н. А. О путях совершенствования профессионализма преподавателей вузов Забайкалья / Н. А. Лоншакова, И. М. Лисовская, В. В. Багин // СОЦИС. - 2008. - № 9. - С. 139-142. - Библиогр.: 3 назв.**

**727. Маркова, В. В. Коммуникативная компетентность преподавателя как условие профессионально-нравственного развития студентов / В. В. Маркова, О. П. Нагель // Среднее профессиональное образование. - 2008. - № 5. - С. 40-43. - (Научно-методическая работа).**

Структура профессиональное компетентности.

**728. Матушанский, Г. Подготовка преподавателя высшей школы в условиях ее модернизации / Г. Матушанский, Г. Завада // Высшее образование в России. - 2008. - № 3. - С. 27-32 : табл. - (Обсуждаем проблему). - Библиогр.: 5 назв.**

**729. Медведев, В. О сохранении и развитии научно-педагогических школ инженерных вузов // Высшее образование в России. - 2007. - № 2. - С. 24-30.**

Подготовка преподавателей инженерных вузов.

**730. Медведев, В. Подготовка преподавателя высшей школы: компетентностный подход / В. Медведев, Ю. Татур // Высшее образование в России. - 2007. - № 11. - С. 46-56.**

**731. Мирзаянова, Л. Ф. Социально-психологическая адаптация первокурсников: кризис взаимоотношений с преподавателями // Среднее профессиональное образование. - 2009. - № 4. - С. 45-46. - Библиогр.: 3 назв.**

Результаты исследования.

**732. Мостичева, И. Дополнительное образование: проблемы и новые задачи российской высшей школы / И. Мостичева, В. Шестак // Высшее образование в России. - 2007. - № 3. - С. 63-69.**

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава вузов.

**733. Нгуен Тхи Михонг. Профессионализм администрации вуза как фактор создания образовательного бренда // Вестник Московского университета. Серия 20, Педагогическое образование. - 2009. - № 4. - С. 17-24. - (Педагогические размышления). - Библиогр.: 2 назв.**

Руководители вузов, кроме отличного знания специфики отрасли, должны обладать качествами профессиональных менеджеров.

**734. Никуличева, Н. В. Курс повышения квалификации преподавателя дистанционного обучения // Высшее образование в России. - 2009. - № 9. - С. 115-119.**

**735. Овсиенко, Л. Дополнительное профессиональное образование в Республике Татарстан / Л. Овсиенко, Г. Дьяконов // Высшее образование в России. - 2007. - № 3. - С. 70-77.**

Структура ДПО, в том числе преподавателей.

**736. Осинский, И. Подготовка преподавателей-философов // Высшее образование в России. - 2008. - № 9. - С. 63-67 : фото. - (Из жизни вуза).**

Опыт работы кафедры философии Бурятского государственного университета.

**737. Петров, В. Критерии оценки качества подготовки кадров высшей квалификации / В. Петров, В. Столбов, М. Гитман // Высшее образование в России. - 2008. - № 8. - С. 13-19 : табл. - (Практика модернизации). - Библиогр.: 8 назв.**

**738. Положение о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников** : утв. приказом Минобрнауки России от 06.08.2009 г. № 284 // Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации. - 2009. - № 11. - С. 42-47.

**739. Приходько, В. Новые грани сотрудничества** / В. Приходько, Л. Петрова, Е. Макаренко // Высшее образование в России. - 2008. - № 7. - С. 19-30 : табл.

Повышение квалификации преподавателей технических дисциплин в вузах в соответствии с Единой программой по мобильности и сотрудничеству в рамках обучения стран-членов Европейского Союза.

**740. Пьянин, В. С. Функции тьютора в контексте психолого-педагогического сопровождения студентов** // Среднее профессиональное образование. - 2009 - № 3. - С. 4-6. - Библиогр.: 4 назв.

Построение отношений «преподаватель-студент» в вузе и учреждении СПО.

**741. Рябков, Фасилитация в профессиональном образовании** // Педагогика. - 2008. - № 1. - С. 78-82. - Библиогр.: 2 назв.

Технология фасилитации (помощи) преподавателя вуза.

**742. Сазонова, З. Инженерная педагогика: от теории к практике** / З. Сазонова, Л. Соколова // Высшее образование в России. - 2008. - № 10. - С. 62-71 : табл.

Подготовка и переподготовка преподавателей отечественных технических вузов.

**743. Сафонова, О. М. Особенности профессиональной мотивации преподавателей экономических вузов** // Высшее образование в России. - 2009. - № 9. - С. 152-156. - (Обсуждаем проблему). - Библиогр.: 3 назв.

**744. Сетевой подход к организации повышения квалификации преподавательского корпуса / И. Мосичева [и др.] // Высшее образование в России. - 2008. - № 1. - С. 109-112. - (Дополнительное образование).**

**745. Смирнов, С. Д. Индивидуальности студента и преподавателя как фактор построений эффективного учебно-воспитательного процесса // Вестник Московского университета. Серия 20, Педагогическое образование. - 2008. - № 3. - С. 33-44.**

Становление личности преподавателя вуза.

**746. Сорокин, Г. Некоторые проблемы подготовки вузовских кадров // Alma mater. - 2007. - № 3. - С. 45-49.**

Моральные и материальные возможности повышения авторитета ученых.

**747. Фокин, Ю. Г. Теоретические основы преподавания в высшей школе // Вестник Московского университета. Серия 20, Педагогическое образование. - 2009. - № 3. - С. 31-51. - Библиогр.: 13 назв.**

Особенности и основные положения теоретических основ преподавания в вузе.

**748. Хасиханов, М. С. Развитие экологической культуры преподавателей вузов // Педагогика. - 2007. - № 5. - С. 65-71.**

Проблемы экологического образования на современном этапе.

**749. Хомылева, А. Модульно-компетентностный подход в обучении преподавателей вуза информационным технологиям // Высшее образование в России. - 2007. - № 9. - С. 127-131.**

**749. Чучалин, А. Актуальные вопросы подготовки преподавательских кадров технического университета / А. Чучалин, М. Минин, И. Сафьянников // Высшее образование в России. - 2008. - № 5. - С. 37-42. - (Навстречу международному симпозиуму). - Библиогр.: 6 назв.**

### **Тема образования в литературе и искусстве**

**750. Лебедушкина, О. Возвращение лузера : о любимчиках и пасынках «нового производственного романа-2» // Дружба народов. - 2009. - № 11. - С. 188-197.**

Обзорная статья о героях современной русской прозы, в т. ч. о преподавателе филологе (роман в рассказах Андрея Аствацурова «Люди в голом»), учителях (произведения Алексея Иванова, Олега Лукошина, Елены Георгиевской, Максима Осипова, Екатерины Мурашовой).

**751. Образование и воспитание в России : их отражение в произведениях русских художников / В. Бялик [и др.] // Народное образование. - 2000. - № 10. - С. 178-186 : цв. ил.**

Тема учения, книги, образования в отечественной живописи.

### **Образ учителя в художественной литературе**

**752. Бадак, Алесь. Одинокый восьмиклассник хочет познакомиться : повесть / пер. с белорус. И. Шевляковой // Наш современник. - 2008. - № 12. - С. 71-84 : порт.**

Воспоминания о своем школьном детстве, о подростковой влюбленности в учительницу.

**753. Баевский, Вадим. Центральный поселок : повесть // Звезда. - 2008. - № 9. - С. 45-71.**

1951 год. Молодой учитель литературы начинает работать в районной школе.



**754. Блинов, Владимир. Стихи // Урал. - 2008. - № 2. - С. 112-114. - (Поэзия и проза).**

В т. ч. стихотворение о преподавателе.

**755. Верницкий, Алексей, Стихи // Урал. - 2007. - № 9. - С. 52-55.**

Цикл стихов «Кафедра» о преподавателях.

**756. Гиршин, Марк. Crescendo : повесть // Нева. - 2006. - № 12. - С. 87-104.**

Автобиографическая проза, воспоминания о юности: послевоенные годы в Одессе, учеба в университете, работа учителем истории в сельской школе.

**757. Долгопят, Елена. After ego : киносценарий // Искусство кино. - 2008. - № 12. - С. 27-65.**

История сложных взаимоотношений ученика со своей учительницей и ее дочерью. Тема знакомства и переписки через Интернет. Тема предательства и жестокости старшеклассников.

**758. Злотников, Натан. На краю одиноких стихов : стихи // Новый мир. - 2009. - № 12. - С. 95-99.**

В том числе стихотворение «Школа» («Как только вспомню об уральской школе...»).

**759. Иванов, Борис. Длинная снежная дорога : рассказ // Нева. - 2006. - № 11. - С. 60-71.**

Ленинградская блокада. Учительница обходит квартиры своих учеников, составляя списки умерших и еще живых детей.

**760. Ивеншев, Николай. Индекс счастья : повесть // Москва. - 2007. - № 4. - С. 20-60.**

Герои повести — провинциальные школьные учителя, бездетная семейная пара.

**761. Карасев, Александр. Серезки : рассказ // Нева. - 2010. - № 1. - С. 109-114.**

История старшеклассника Романа Сенчина, ставшего писателем.

**762. Киктенко, Вячеслав. Стихи // Юность. - 2007. - № 11/12. - С. 20-23.**

О любви, счастье, сельской учительнице.

**763. Костюнин, Александр. Рукавичка : рассказ // Молодая гвардия. - 2007. - № 1-2. - С. 213-219.**

Обман, воровство. Учитель как незаконный следователь.

**764. Кузечкин, Андрей. Абориген-дайджест : документальное повествование // Октябрь. - 2006. - № 12. - С. 87-112. - (Новые имена).**

Заметки молодого сельского учителя.

**765. Кузнецов-Тулянин, Александр. Сезон дождей : повесть о человеке, преодолевшем страх // Континент. - 2008. - № 2(136). - С. 15-78.**

Сельский учитель, кочегар, пропавший священник, украденные иконы...

**766. Кузнечихин, Сергей. Сельская учительница : стихотворение // Литературная газета. - 2009. - № 49 (1-8 декабря). - С. 7.**

**767. Кулешова, Сюзанна. Ловец : повесть // Нева. - 2007. - № 5. - С. 6-77.**

Героиня повести — учительница русского языка и литературы.

**768. Лиханов, Альберт. Кресна : повесть (из романа в повестях «Русские мальчики») // Наш современник. - 2004. - № 1. - С. 51-86.**

Писатель посвятил повесть своей учительнице А. Н. Тепляшкиной. Школа военных лет.

**769. Малиновский, Александр. Планета любви : маленькая повесть // Роман-журнал XXI век. - 2008. - № 10/11. - С. 74-83.**

Взаимоотношения учителей и учащихся в послевоенной деревенской школе.

**770. Матусевич, Елена. Рассказы // Звезда. - 2009. - № 4. - С. 89-94. - Содерж.: Чарли; Учитель рисования; Школа № 4, специальная и французская; Мидвест.**

Автобиографические рассказы о школе, о детстве в СССР и истории из жизни в США.

**771. Обрезкова, Нина. Рассказы // Наш современник. - 2009. - № 11. - С. 114-123 : портр. - Содерж.: На семи лодках; Село меняется к лучшему.**

Рассказ «Село меняется к лучшему» ведется от лица учительницы литературы, потрясенной тем, что ученики назвали открытие в селе детского дома «хорошим событием».

**772. Павлов, Олег. Учитель входит в класс : рассказ // Новый мир. - 2009. - № 1. - С. 84-91.**

Рассказ об учителе рисования.

**773. Рубанова, Наталья. Чешуекрылые : новелла // Новый мир — 2009. - № 6. - С. 102-112.**

Героиня новеллы — постаревшая школьная учительница.

**774. Солнцев, Роман. Диалоги с Платоновой : роман // Нева. - 2006. - № 5. - С. 6-129.**

Роман написан от лица преподавателя лицея. Отношения преподавателя и ученицы.

**775. Солнцев, Роман. Дядя Максум : рассказ // Континент. - 2006. - № 4(130). - С. 33-39.**

Об увлеченном творчеством учителе рисования в послевоенной деревне.

**776. Солнцев, Роман. Красный гроб, или Уроки рисования в русской провинции : повесть // Нева. - 2002. - № 12. - С. 6-92.**

Повесть об учителе.

**777. Черлак, Егор. Валенки** : пьеса // Современная драматургия. - 2009. - № 3. - С. 80-88 : портр.

Ироничная история, события происходят в обычной школе и на заседании Совета Министров.

**778. Сухнев, Вячеслав. Мгла** : роман // Москва. - 2006. - № 10. - С. 7-92.

Жизнь школьного учителя литературы в провинциальном городе.

**779. Тушнова, Вероника. Если б не было учителя** : стихи // Классный руководитель. - 2009. - № 2. - С. 1.

**780. Холодяков, Игорь. Дневник учителя вечерней школы в колонии общего режима** // Континент. - 2006. - № 2(128). - С. 3.

**781. Чернов, Владимир. Рассказы** // Нева. - 2009. - № 1. - С. 109-115.

Рассказ «Аберуфй» - о суровом преподавателе геодезии. Название рассказа написано правильно.



## *Предметный указатель*

Цифры в предметном указателе отсылают к порядковому номеру библиографической записи

- Авторитет **248, 324, 681, 746**  
Азовский педагогический лицей **578**  
Ананьев Б.Г. **526**  
Артистизм **77, 86, 125, 213, 471**  
Ассамблея педагогическая **9**  
Аттестация **192-197, 355, 532, 738**  
Бабанский Ю.К. **526**  
Барнаульский госпедуниверситет **370, 372**  
Берн Эрик **418**  
Бернс Р. **526**  
Болонская конвенция **14**  
Бренд **733**  
Бурятский госуниверситет **736**  
Великобритания **640, 644**  
Волжский гос. инженерно-педагогический университет **669**  
Воронежский госпедуниверситет **706**  
Воспитание **212, 217, 221, 233, 248, 347, 355, 364, 379, 407, 427, 428**  
Вятская губерния **45**  
Германия **640, 649, 650, 652**  
Герменевтика **167**  
Год учителя **1-9, 40**  
Голос **92**

Гоноболин Ф.Н. 526  
Демков М.И. 53  
Дети одаренные 235, 246  
Диагностика 198-210, 354, 400, 401, 422, 433, 441, 590, 689,  
704  
Диалог 85, 138, 719  
Династия 37  
Дисциплина 230  
Документация 338, 344, 397  
Европейский Союз 739  
Женщины 46  
Забайкалье 726  
Здоровье 256, 286, 289, 545, 584-594  
Иванова В.Н. 17  
Идентичность 462, 528  
Израиль 643  
Имидж 33, 68, 147, 339, 340, 678, 690  
Инновации 148-164, 165, 305, 311, 365, 544, 673, 705  
Интернет 176, 181, 247, 264-275, 277, 308, 369, 381, 424,  
665, 685, 749  
Иркутск, г. 612  
Исследование социологическое 22, 57  
История образования 43-52  
Казахстан 658  
Калининград, г. 602  
Калуга, г. 358  
Карачаево-Черкесский педколледж 457  
Кино 78  
  
Компетентность информационная 64, 72, 81, 264-275, 304,  
360, 374, 377, 381, 461,  
510, 573  
коммуникативная 211-250, 490, 530, 542, 727  
правовая 276-286, 524

профессиональная 14, 71, 82, 87-147, 249,  
303, 306, 342, 363, 384,  
448, 460, 476, 482, 496,  
502, 520, 523, 551, 558,  
677, 683, 687, 698

Конкурсы 8-10, 23, 32, 34, 39, 67, 126, 451, 548

Конференция 38

Конфликт 226, 227, 529, 538

Костромская область 419

Краснодарский край 604

Красноярский ИПК 611

Креативность 80, 167, 464, 471

Кризис образования 35, 312

Крител Д. 710

Культура коммуникативная 59, 75, 79

Курганская область 126, 172, 186, 193, 394, 434, 436, 443, 476,  
524, 559, 568, 573, 663

Левитан К.М. 526

Лидер 217, 328, 527

Любушкина Л.Ю. 126

Макарова Т.Н. 352

Маркетинг 108

МГУ им. М.В. Ломоносова 22, 83

Медведев Д.А. 23

Медиаобразование 81, 468

Менделеев Д.И. 48

Менеджмент 319, 324, 327, 333, 733

Мифы 15

Мода 393

Модернизация образования 94, 170, 180, 189, 728

Мониторинг 206, 209, 314, 402, 414, 438, 449, 547

Москва, г. 388, 543, 600

Московский институт открытого образования 362

Мотивация 141, 320, 337, 612, 743

Мужчины в образовании 11, 28

Музыка **300, 488-501**  
Насилие **15, 142**  
Наставничество **179, 564, 566, 569**  
Нижегородская область **579**  
Новосибирск, г. **204, 627**  
Норвегия **640**  
Ноябрьск, г. **346**  
Обучение дистанционное **271**  
Общение **65, 145, 211, 225, 228, 232, 233, 236, 718, 472, 562, 694**  
Омск, г. **322**  
Омский госпединститут **722**  
Оплата труда **192, 550, 595-630, 703, 713**  
Патриотизм **140**  
Педколледж **84, 456, 457, 489, 671, 674, 686, 689**  
Педсовет **20, 228**  
Пермская губерния **45**  
Пискунов А.И. **54**  
Платонов К.К. **526**  
Поведение девиантное **522**  
                        делинквентное **525**  
Повышение квалификации **165-191, 198, 686, 688, 700, 702,**  
  **708, 711, 712, 716, 726, 732, 734,**  
  **739, 742, 744**  
Подготовка методическая **60, 62**  
Польша **648**  
Портфолио **130, 131, 143, 288, 357, 682**  
Право **239, 276-286, 631-635, 696**  
Преподаватель **52, 56, 659-663, 714, 720, 721**  
Профорientация **434, 435, 537**  
Профсоюз **6, 616, 617, 621**  
Психология **63, 97, 103, 106, 111, 114, 119, 129, 254, 260, 372.**  
                                **403, 534-541, 692, 701**  
Псковская область **194**  
Путин В.В. **3**  
Распоряжение **2, 4, 7**



Рачинский С.А. 50  
Республика Татарстан 188, 735  
Рефлексия 62, 104, 120, 132, 243, 257, 383, 507  
Реформа 276  
Речь 58, 75, 100, 116, 122, 123, 294, 295, 298, 383, 504, 710, 718  
Российский гос. профессионально-педагогический ун-т 669  
Рубинштейн М.М. 55  
Рунет 268  
Рязанская область 168  
Ряховский Ф. 211  
Садовничий В.А. 67  
Сайт 247, 277  
Салехард, г. 171  
Самарская область 605, 662  
Санкт-Петербург, г. 620, 671  
Сахалинский ИПК 447  
Семья 244, 287, 378, 380, 394, 509, 511, 518  
«Сентябрь», изд-во 342  
Ситникова Е.Ю. 126  
СМИ 88, 165  
Снайдер М. 211  
Социализация 232, 404  
Сочи, г. 620  
Статус 17, 25, 26, 36, 38, 42, 280, 283, 285, 536, 723  
Стресс 302, 541, 592  
Субкультура детская 376  
США 641, 646, 647, 651, 654-657  
Тамбовская область 192  
Творчество 238, 242, 259, 464  
Тейлор Дж. 710  
Типология 96, 113, 292, 371, 418, 421, 432  
Тихоокеанский гос. экономический ун-т 725  
Тобольская губерния 49  
Тобольский госпедуниверситет 713  
Толерантность 221, 292

Толстой Л.Н. 50  
Томская область 175  
Томский госпедуниверситет 700  
Тренинг 139, 517, 670  
Тьютор 373, 389, 391, 395, 399, 405, 408, 412, 459, 478, 695,  
709, 740  
Указ 1, 56  
Украина 637, 638, 653  
Ульяновская область 169  
Управление 166, 189, 293, 323, 326, 327, 329  
Успех 102, 107, 111, 202, 209, 386, 390, 439, 556  
Усть-Илимск, г. 624  
Учитель года 23, 32, 34, 39, 67  
Учитель сельский 43, 571-583  
Учитель современный 27, 29-31, 33, 108, 115, 124, 135, 234,  
455, 474  
Учительница одинокая 594  
Уфимская губерния 45  
Фасилитация 741  
Физкультура 291, 502-508  
Франция 640  
Функции социальные 18, 19, 66  
Ценности 16, 24, 69, 82, 248  
Центр образования № 109 388  
Челябинский педколледж 489  
Чувашский госпедуниверситет 78  
Шадринск, г. 394, 559  
Школа Ямбурга 388  
Щербаков А.И. 526  
Эвристика 145  
Экспертиза 198, 314, 355, 410  
Эмоции 114, 117, 243, 261  
эмоциональное выгорание 251-263, 302, 516, 679  
Эмпатия 236  
Этнопедагогика 73, 521, 668