

**Курганская областная универсальная
научная библиотека им. А.К. Югова
Информационно-библиографический отдел**

ВЫПУСК 33

**ОБРАЗОВАНИЕ.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
Библиографический указатель
журнальных статей**

2015

Курган, 2015

Образование. Педагогические науки, 2015 : библиогр. указ. журн. ст. Вып. 33 / Курган. обл. универс. науч. б-ка им. А. К. Югова, Информ.-библиогр. отд.; сост. Н. В. Худякова. – Курган, 2016. – 203 с. - 1860 назв.

Библиографический указатель журнальных статей «Образование. Педагогические науки» подготовлен специалистами Областной универсальной научной библиотеки им. А.К. Югова и содержит информацию о статьях из отраслевой периодической печати. Настоящий указатель является продолжением библиографических изданий «Педагогическая наука и образование. Опыт. Проблемы. Инновации» (1997-2004 гг.), «Воспитание и образование. XXI век» (2005-2007 гг.) и «Образование. Педагогическая наука» (2008 -2014гг.).

Библиографический указатель создан на основе раздела «Образование. Педагогические науки» базы данных «СКС - Картотека статей» с использованием Системы автоматизации библиотек «ИРБИС 64» (Ассоциация ЭБНИТ).

В указатель не включаются материалы рекламного, публицистического и описательного характера. Статьи курганских авторов и статьи о педагогической науке Зауралья смотрите в соответствующих разделах.

Материал расположен на основе таблиц библиотечно-библиографической классификации (ББК); внутри разделов – в алфавите авторов и заглавий. Указатель адресован педагогам-практикам, руководителям образовательных учреждений, работникам органов управления образованием, преподавателям высшей школы, студентам.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА	5
ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	7
ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В РОССИИ И СССР	7
ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ ЗА РУБЕЖОМ	12
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	13
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	14
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ	20
ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ИСТОРИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ	25
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ	26
ДОШКОЛЬНАЯ ДИДАКТИКА	31
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	388
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-УЧРЕЖДЕНИЕ И СЕМЬЯ	39
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА. ПЕДАГОГИКА ШКОЛЫ	41
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ОТДЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ	41
НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ	43
ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	43
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	46
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	48
ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	48
ВНЕУРОЧНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	49
Воспитательная работа в отдельных видах образовательных учреждений и общежитиях учащихся	56
Дидактика. Образовательные стандарты	56
Процесс обучения. Начальная школа	58
Технология обучения	69
Методы, формы и средства обучения	71
Формы организации обучения	71
Контроль и оценка результатов обучения. Госэкзамен	72
СВЯЗЬ ШКОЛЫ С СЕМЬЕЙ И ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ	73
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	74
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ	80
Методика преподавания естественных наук	86
Методика преподавания общественных наук	96
Методика преподавания гуманитарных наук	102
ДЕТСКИЕ ДВИЖЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ	117
Дети в России. Детские движения и организации	117
ОБРАЗОВАНИЕ. АНДРАГОГИКА	117
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	118
Педагогическое образование в целом	119
Среднее профессиональное образование	120
Среднее педагогическое образование	124
Высшее профессиональное образование	125
Международное сотрудничество	154
Высшее педагогическое образование	156

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ. КОРРЕКЦИОННАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)	
ПЕДАГОГИКА	162
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ОТРАСЛИ ПЕДАГОГИКИ.....	172
Социальная педагогика.....	172
СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ.	179
СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА	179
Именной указатель	180
Географический указатель	199
Указатель организаций.....	202

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Агапова, Е. А. К проблеме мимикрии и статусе цензуры в современном обществе [Текст] / Е. А. Агапова // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 1. - С. 97-101. - (Общество. Наука. Образование). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Цензура и самоцензура. Автор считает, что цензура в современном обществе - это адекватный ответ на информационный и культурный вызов западной и американской цивилизации.

2. Васев, Д. В. Язык, слово, речь как основа сохранения культуры этноса [Текст] / Д. В. Васев // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 5. - С. 102-104. - (Гуманизация и гуманитаризация образования). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Дан анализ воздействия языка, слова и речи на изменение сознания, поведения, мировоззрения, психологии и ценностных ориентаций личности.

3. Диков, А. В. Образовательная среда человека разумного [Текст] / А. В. Диков // Школьные технологии. - 2015. - № 2. - С. 35-39 : рис. - (Концепции, модели, проекты). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Компоненты образовательной среды человека. Понятие "образование". Образование и культура.

4. Загвязинский, В. И. Нет ничего более практичного, чем методология [Текст] / В. И. Загвязинский // Народное образование. - 2015. - № 3. - С. 22-27 : портр. - (Образовательная политика).

Подготовка кадров в период трансформации российского образования. Методология и стратегические ориентиры для инновационного обновления образования. Разработка стратегии и программы воспитания в России.

5. Карпов, А. О. Трансформация знаний и учебная рекурсия [Текст] / А. О. Карпов // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20, Педагогическое образование. - 2015. - № 1. - С. 33-57 : рис. - (Педагогические размышления). - Библиогр. в конце ст.: 17 назв.

Трансформативная учебная программа. Концепция рекурсивности. Структура рекурсивной схемы.

6. Колесников, В. А. Инновационность гуманитарности как способ преодоления ограниченности современного образования [Текст] / В. А. Колесников // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 3. - С. 3-9. - (Философия и методология образования). - Библиогр. в конце ст.: 20 назв.

Обоснована необходимость инновационного понимания гуманитарности в наши дни, рассматриваемой для образовательной сферы как путь преодоления традиционной, устоявшейся выраженности образования.

7. Коржуев, А. В. Диалог исследователя с научно - образовательным социумом [Текст] / А. В. Коржуев, В. А. Попков // Педагогика. - 2015. - № 4. - С. 25-30. - (Научная жизнь). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Рассматривается общефилософское понимание поисково - исследовательского диалога, типология диалогов в педагогическом поисковом пространстве как средство добывания новых педагогических знаний.

8. Косолапова, Л. А. Согласованное исследование - форма организации научного познания [Текст] / Л. А. Косолапова // Педагогика. - 2015. - № 1. - С. 32-39. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.

Представлен сопоставительный анализ сущностных характеристик коллективного и согласованного исследования на основе компаративистского подхода.

9. Костецкий, В. В. О единстве демократизации общества и аристократизации образования [Текст] / В. В. Костецкий // Педагогика. - 2015. - № 5. - С. 3-11. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Формулируется принцип философии образования о "единстве демократизации общества и аристократизации образования".

10. Краснов, С. И. Понятие гуманитарного проектирования в образовании [Текст] / С. И. Краснов, Н. В. Малышева // Педагогика. - 2015. - № 5. - С. 28-34 : табл. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Гуманитарное проектирование направлено на творение проектировщиком своего нового смысла в ходе коллективной рефлексии и разработки способа его реализации в форме понятия.

- 11. Кумышева, Р. М.** Смысловые инварианты учебной деятельности [Текст] / Р. М. Кумышева // Педагогика. - 2015. - **№ 1**. - С. 72-80. - (Кадры науки, культуры, образования). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.
Исследование значимости учебной деятельности со смысловым инвариантом в формировании готовности обучающихся к взаимодействию с миром.
- 12. Селиванова, Е. В.** Современные психолого - педагогические исследования визуальной культуры [Текст] / Е. В. Селиванова // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - **№ 2**. - С. 95-99. - (Гуманизация и гуманитаризация образования). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.
Обзор психолого - педагогических исследований визуальной культуры отечественными и зарубежными учеными.
- 13. Сенько, Ю. В.** Целеполагание в педагогическом процессе [Текст] / Ю. В. Сенько // Педагогика. - 2015. - **№ 1**. - С. 14-22. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 16 назв.
Целеполагание в учебном процессе рассматривается как проблема взаимодействия его непосредственных участников.
- 14. Сигунов, В. Н.** Воспитательное пространство территориального образовательного комплекса: возможности и перспективы [Текст] / В. Н. Сигунов // Народное образование. - 2015. - **№ 10**. - С. 31-34. - (Образовательная политика).
Характеристика трех типов воспитательного пространства: формального, формализованного и неформального. Понятие территориального образовательного комплекса. Уровни воспитательное влияния.
- 15. Сидоров, Н. Р.** Образование как феномен культуры и фактор социализации [Текст] / Н. Р. Сидоров // Школьные технологии. - 2015. - **№ 2**. - С. 9-20. - (Контексты технологизации). - Библиогр. в конце ст.: 15 назв.
Рассмотрена тесная взаимосвязь образования и культуры. Образование как элемент культуры общества, а культура как основа отбора содержания школьного образования.
- 16. Соловцова, И. А.** Содержание и формы воспитания: на пути к новой школе [Текст] / И. А. Соловцова, Е. А. Сиротина // Воспитание школьников. - 2015. - **№ 1**. - С. 3-8. - (Теория воспитания).
Философия воспитания.
- 17. Спектор, Д. М.** Смысл и назначение гуманитарного образования (в поисках "точки сборки") [Текст] / Д. М. Спектор // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - **№ 2**. - С. 89-95. - (Гуманизация и гуманитаризация образования). - Библиогр. в конце ст.: 15 назв.
Рассмотрены пути гуманизации образования предметов гуманитарного цикла.
- 18. Терегулов, Ф. Ш.** Образование и смысл жизни человека [Текст] / Ф. Ш. Терегулов // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - **№ 1**. - С. 82-87. - (Гуманизация и гуманитаризация образования). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.
Смысл и сущность человеческой жизни. Биологическое и социальное наследование. Смысл и сущность человека раскрываются в контексте развития человечества и образовательного процесса как поступательного от поколения к поколению развития жизни - передаче и преумножении двух программ наследования.
- 19. Фельдштейн, Д. И.** Проблемы психолого-педагогических наук в пространственно-временной ситуации XXI века [Текст] / Д. И. Фельдштейн // Народное образование. - 2015. - **№ 7**. - С. 9-26.
Изменяющаяся среда и ее влияние на становление человека. Образование в 21 веке. Исследования изменений детства - проблемы и задачи. Феномен человека.
- 20. Филонов, Г. Н.** Проектирование развития социального института воспитания [Текст] / Г. Н. Филонов // Воспитание школьников. - 2015. - **№ 2**. - С. 3-10. - (Актуальные проблемы образования).
Раскрыт наукоемкий междисциплинарный потенциал проектирования развития социального института воспитания.
- 21. Шитов, С. Б.** Инновационный человеческий капитал как основа общества знания [Текст] : социально-философский взгляд / С. Б. Шитов // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - **№ 2**. - С. 35-38. - (Философия и социология образования). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.
Условия формирования инновационного человеческого капитала.

22. Якушина, Е. В. Собственный открытый курс - это совсем не сложно [Текст] / Е. В. Якушина // Народное образование. - 2015. - № 9. - С. 95-99. - (Технология и практика обучения).

Портал "Народный Open edX" поможет грамотно составить массовые открытые онлайн-курсы (massive open online courses, MOOC). Нормативно-правовая база создания курсов и требования к материалам.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

23. Ямбург, Е. А. Педагогика нон-фикшн [Текст] / Е. А. Ямбург // Народное образование. - 2015. - № 1. - С. 9-16.

Историко - педагогическое исследование. Гуманистическая педагогика. Педагогические утопии.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В РОССИИ И СССР

См. также: 1113, 1227, 1484, 1493, 1596, 1606,

24. Абрамкин, О. С. "Historia magistra vitae est": отражение русской истории в школьной литературе дореволюционной России [Текст] / О. С. Абрамкин // Преподавание истории в шк. - 2015. - № 10. - С. 73-76. - (Труды молодых ученых).

25. Алексашкина, Л. Н. Отечественная методика преподавания истории во второй половине XX в.: эволюция и тенденции развития [Текст] / Л. Н. Алексашкина // Преподавание истории и обществознания в шк. - 2015. - № 2. - С. 57-71 ; № 3. - С. 55-62. - (История методической мысли).

26. Андреев, А. А. "Началась поистине новая эра - шагистику почти оставили... преподавание было осмысленно..." [Текст] : комплектование военно-учебных заведений России преподавателями и офицерами-воспитателями, организация их отбора, подготовки и повышения квалификации (вторая половина XIX - XX середина второго десятилетия XX века) / А. А. Андреев, Л. В. Кравченко // Воен. -ист. журн. - 2015. - № 4. - С. 34-39. - (Воинское обучение и воспитание).

В результате военных реформ в России сложилась стройная система военного образования, включающая общеобразовательные программы, сеть вузов и систему управления вузами.

27. Блинов, А. В. Горные техникумы Кузбасса в годы Великой Отечественной войны [Текст] / А. В. Блинов, В. А. Овчинников // Педагогика. - 2015. - № 4. - С. 77-81. - (История школы и педагогики). - Библиогр. в конце ст.: 16 назв.

Анализ состояния среднего профессионального образования в Кузбассе в годы войны.

28. Болотова, Е. А. Теологическое образование в России в предреволюционный период [Текст] / Е. А. Болотова, В. И. Овдиенко // Социально-гуманитарные знания. - 2015. - № 3. - С. 300-308. - (Научные сообщения).

Проанализированы основные проблемы университетской теологии в начале 20 века.

29. Бондаренко, М. А. Петр Миронович Перевлесский - ученый и педагог [Текст] : (к 200-летию со дня рождения) / М. А. Бондаренко // Русский язык в школе. - 2015. - № 4. - С. 31-36, 59. - (Методическое наследство). - Библиогр. в конце ст.: 14 назв.

Педагогические идеи русского педагога, автора популярных учебных пособий по русскому языку Петра Мироновича Перевлесского.

30. Вульфсон, Б. Л. К. Д. Ушинский - основоположник сравнительной педагогики в России [Текст] : (к 190-летию со дня рождения) / Б. Л. Вульфсон // Педагогика. - 2015. - № 2. - С. 105-111. - (История школы и педагогики). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Вклад К. Д. Ушинского в развитие сравнительной педагогики, его взгляды на отечественный и зарубежный педагогический опыт.

31. Гликман, И. З. Категории педагогики в свете макаренковских идей [Текст] / И. З. Гликман // Народное образование. - 2015. - № 3. - С. 73-78 : портр. - (Народный проект).

Научные открытия А. С. Макаренко в области теории воспитания. Обоснование представлений о сущности основных педагогических наук - педагогики, дидактики, воспитатики. Определения образования, обучения и воспитания в контексте теории воспитания А. С. Макаренко.

- 32. Гликман, И. З.** Практическое воспитание: опыт А. С. Макаренко и его предшественников [Текст] / И. З. Гликман // Социальная педагогика. - 2015. - № 1. - С. 81-86. - (История и теория).
До А. С. Макаренко не было системной науки о воспитании. Основы науки о воспитании заложил именно он.
- 33. Гриценко, Л. И.** "Военизация" в учреждениях А. С. Макаренко [Текст] / Л. И. Гриценко // Педагогика. - 2015. - № 3. - С. 89-95. - (История школы и педагогики). - Библиогр. в конце ст.: 12 назв.
Раскрывается реализация поведенческого подхода в воспитании А. С. Макаренко. Роль стереотипов психической активности.
- 34. Грузинцев, С. Ю.** Князь П. П. Вяземский в Нижегородской губернии [Текст] / С. Ю. Грузинцев // Русская история. - 2015. - № 1. - С. 109-111. - (Конкурс молодых историков).
О деятельности князя П. П. Вяземского попечителем Казанского учебного округа с 1859 по 1869 гг.
- 35. Густерин, П. В.** Восточный факультет Военной академии РККА имени М. В. Фрунзе [Текст] / П. В. Густерин // Воен.-ист. журн. - 2015. - № 2. - С. 32-37 : ил. - (История военной разведки).
История создания и деятельности учебного подразделения.
- 36. Дригота, В. В.** Подвижные музеи наглядных пособий в прошлом и настоящем [Текст] / В. В. Дригота // Начальная школа. - 2015. - № 4. - С. 3-6. - (К 70-летию Великой Победы). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.
Формирование подвижных (мобильных) музеев наглядных пособий на рубеже 19-20 веков из-за их дороговизны. Первый подвижной музей был основан в 1892 году в Петербурге и существовал на пожертвования граждан, а с 1900 года подвижные музеи возникают повсеместно.
- 37. Елисеев, В. В.** Для блага народного образования [Текст] / В. В. Елисеев // Начальная школа. - 2015. - № 2. - С. 81-83 : портр. - (Педагогическое наследие).
О большом вкладе в развитие и становление начального образования в России государственного деятеля Бецкого Ивана Ивановича (1704-1795).
- 38. Жуков, В. Н.** К юбилею одного документа [Текст] / В. Н. Жуков // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 2. - С. 32-35. - (Философия и социология образования).
К 250-летию "Предположений об устройстве и уставе Петербургской Академии" М. В. Ломоносова.
- 39. Иванова, Н. А.** Приходские училища в Смоленской губернии в XIX в. [Текст] / Н. А. Иванова // Вопр. истории. - 2015. - № 2. - С. 160-167. - (Из истории религий).
- 40. Ильина, К.** Защита диссертаций С. П. Шевырева, или рождение "русского профессора" [Текст] / К. Ильина // Рос. история. - 2015. - № 1. - С. 74-89. - (Сюжеты и эпизоды).
Из истории российских университетов в XIX в. Автор исследует историю научной карьеры, научной аттестации адъюнкта Московского университета С. П. Шевырева (1806-1864) и нюансы защиты им докторской диссертации.
- 41. Калинина, Е. А.** Первоначальное обучение детей в конце XVIII - начале XIX в. [Текст] / Е. А. Калинина // Педагогика. - 2015. - № 2. - С. 112-117. - (История школы и педагогики). - Библиогр. в конце ст.: 16 назв.
Поиск, разработка и апробация новых форм и методов преподавания для общеобразовательных школ. Классно - урочная система.
- 42. Кардаильская, Д. А.** Попечительницы народных училищ в пореформенной России [Текст] / Д. А. Кардаильская // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 8, История. - 2015. - № 1. - С. 52-57. - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.
- 43. Карнаух, Н. В.** Феномен научно-педагогической школы профессорского института [Текст] / Н. В. Карнаух // Высш. образование в России. - 2015. - № 4. - С. 143-149. - (Страницы истории). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.
Представлено историко-педагогическое исследование о деятельности феноменальной научно-педагогической школы - Дерптского Профессорского института по подготовке профессоров для отечественных университетов (1828-1839 гг.).

44. Клыкова, Е. Д. Споры об университетской автономии в русском обществе (1870-е - начало 1880-х гг.) [Текст] / Е. Д. Клыкова // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 8, История. - 2015. - № 1. - С. 42-51. - Библиогр. в конце ст. 4 назв.

Статья посвящена полемике в периодических изданиях по поводу принятия университетского устава 1884 г.

45. Князев, Е. Мария Свентицкая и ее детский сад [Текст] / Е. Князев // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 12. - С. 109-115 : портр. - (История российского образования). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Комплекс принципов дошкольного воспитания создательницы уникальной системы дошкольного воспитания детский сад-школа Марии Хрисановны Свентицкой (1855-1932).

46. Князев, Е. Юлия Фаусек и свободное дошкольное воспитание [Текст] / Е. Князев // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 3. - С. 114-119 : портр. ; № 4. - С. 114-117 : портр. - (История российского образования). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

О деятельности выдающейся подвижницы педагогики и дошкольного образования, поддерживающей систему М. Монтессори, Юлии Ивановне Фаусек (1863-1942).

47. Ковалева, Е. В. Национальные школы Камчатской области в 30-е гг. XX в. [Текст] / Е. В. Ковалева // Педагогика. - 2015. - № 4. - С. 86-96. - (История школы и педагогики). - Библиогр. в конце ст.: 18 назв.

Рассмотрены особенности реализации постановлений Советского правительства и партии о школе в национальных районах Камчатки.

48. Козиков, И. А. Д. И. Менделеев о развитии образования в России [Текст] / И. А. Козиков // Социально-гуманитарные знания. - 2015. - № 1. - С. 176-191. - (Из истории общественно-политической мысли).

Идеи и положения Д. И. Менделеева о развитии образования в России, содержание предложенной им реформы системы российского образования.

49. Косовцов, Н. Е. Значение храмового "ангелоподобного" пения в вокальной педагогике Древней Руси [Текст] / Н. Е. Косовцов // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 1. - С. 31-34. - (В помощь педагогу). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Рассматривается воздействие Византийской музыкальной культуры на развитие вокально-хоровой церковной музыки в Древней Руси и методы обучения церковных певчих "ангелоподобному" пению.

50. Косовцов, Н. Е. Некоторые особенности воспитания певцов в Древней Руси [Текст] / Н. Е. Косовцов // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 4. - С. 51-54. - (Из истории образования). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Рассмотрены особенности методов обучения пению в 10-17 вв. в Древней Руси и в школах пения европейских стран.

51. Лабыгина, А. В. Педагогическая мысль конца XIX - начала XX в. о патриотическом и гражданском воспитании молодежи [Текст] / А. В. Лабыгина // Педагогика. - 2015. - № 4. - С. 93-98. - (История школы и педагогики). - Библиогр. в конце ст.: 16 назв.

Современная модель гражданско - патриотического воспитания молодежи как синтез различных моделей, представленных в истории педагогической мысли 19-начала 20 в.

52. Лобанов, В. В. Методологические аспекты историко-педагогических исследований [Текст] / В. В. Лобанов // Высш. образование в России. - 2015. - № 2. - С. 136-142. - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Приведены результаты изучения методологической структуры диссертаций по истории образования и педагогической мысли, выполненных в современной России. Анализ статей и кандидатских диссертаций за 1990-2013 гг.

53. Морозов, В. В. Цель воспитания - человеческая личность, человеческий характер [Текст] : к 95-летию открытия колонии им. Максима Горького / В. В. Морозов // Социальная педагогика. - 2015. - № 1. - С. 75-80. - (История и теория).

Отношение к наследию А. С. Макаренко отечественного и зарубежного педагогического сообщества. Педагогически целесообразная организация жизни детей. Возможно ли применить метод Макаренко сегодня?

54. Опритов, Н. А. Гувернерство в России: прошлое и настоящее [Текст] / Н. А. Опритов, Н. М. Конышева // Начальная школа. - 2015. - № 5. - С. 88-91. - (Размышления, факты, мнения). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Этапы становления гувернерства в России.

55. Парсамов, В. История Императорского Московского университета" С. П. Шевырева: от скандала к юбилею [Текст] / В. Парсамов // Рос. история. - 2015. - № 1. - С. 89-112. - (Сюжеты и эпизоды).
Рец. на Шевырев С. П. История Императорского Московского университета / С. П. Шевырев

Анализ книги профессора С. П. Шевырева "История Императорского Московского университета" с описанием университетской жизни конца 1810-х - первой половины 1820-х гг. , изданной к 100-летию юбилею университета.

56. Перевалова, Е. В. Вопросы женского высшего образования в отечественной прессе 1860-1880-х гг. [Текст] : (на материале газеты "Московские ведомости") / Е. В. Перевалова // Высш. образование в России. - 2015. - № 4. - С. 136-142. - (Страницы истории).

57. Перминова, Л. М. Развитие дидактических идей Т. И. Шамовой [Текст] : (к 90-летию со дня рождения) / Л. М. Перминова // Педагогика. - 2015. - № 2. - С. 94-100. - (Кадры науки, культуры, образования). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Рассмотрены идеи ученого, специалиста в области дидактики и управления Татьяны Ивановны Шамовой.

58. Петрик, В. В. Направления научных исследований в высшей педагогической школе Сибири (1960 - 1980-е гг.) [Текст] / В. В. Петрик // Высш. образование в России. - 2015. - № 4. - С. 149-154. - (Страницы истории). - Библиогр. в конце ст.: 18 назв.

На основе архивных документов анализируются наиболее значительные достижения ученых педагогических вузов Сибири в ведущих областях педагогической науки в 60 - 80-е гг. XX в.

59. Писарев, Д. И. Школа и жизнь [Текст] / Д. И. Писарев // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20, Педагогическое образование. - 2015. - № 1. - С. 113-118. - (Слово мэтра). - Библиогр. в конце ст.: 1 назв.

Известный русский публицист, переводчик и литературный критик Дмитрий Иванович Писарев (1840-1868) о многопредметности гимназического образования в России.

60. Писарев, Д. И. Школа и жизнь [Текст] / Д. И. Писарев // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20, Педагогическое образование. - 2015. - № 2. - С. 93-98. - (Слово мэтра). - Библиогр. в конце ст.: 1 назв.

Статья известного писателя и литературного критика Дмитрия Ивановича Писарева (1840-1868) о преподавании математики в гимназии и соперничестве на уроке.

61. Пискунов, И. В. Проблемы развития российской приват-доцентуры в дискуссии по университетскому вопросу 60-х гг. XIX в. [Текст] / И. В. Пискунов // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 8, История. - 2015. - № 1. - С. 29-41. - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Статья посвящена дискуссии по вопросу реформирования приват-доцентуры в российских университетах 60-х гг. XIX в.

62. Помелов, В. Б. Смольный институт благородных девиц [Текст] : к 250-летию со времени основания / В. Б. Помелов // Начальная школа. - 2015. - № 2. - С. 84-89. - (Педагогическое наследие). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

О первом в России женском учебном заведении закрытого типа, созданном по инициативе выдающегося русского просветителя Ивана Ивановича Бецкого (1704-1795).

63. Рапацкая, Л. А. Истоки профессионального вокального образования в России XVIII века [Текст] / Л. А. Рапацкая, Н. Е. Косовцов // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 1. - С. 52-55. - (Из истории образования). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Рассмотрены пути возникновения вокального образования в России и актуальность изучения методов обучения для современной системы вокального образования.

64. Романов, А. А. Реформатор образования России конца XX века [Текст] / А. А. Романов // Педагогика. - 2015. - № 3. - С. 95-102. - (История школы и педагогики). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Ключевые аспекты научной и общественной деятельности первого Министра образования РФ Эдуарда Днепра в 1990-1992 гг. Годы жизни 1936-2015 гг.

65. Савченко, Т. А. Становление системы образования Магаданской области [Текст] / Т. А. Савченко // Педагогика. - 2015. - **№ 1**. - С. 104-108. - (История школы и педагогики). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Основные этапы развития образования в области. Достоинства и недостатки образовательной системы и ее влияние на жизнь малочисленных народов Севера.

66. Сельницын, Л. Н. "Приготовлять... офицера, постигающего сознательно прямые обязанности будущего своего назначения" [Текст] : комплектование военно-учебных заведений преподавателями в период зарождения русской военной школы (начало XVIII в. - первая половина XIX в.) / Л. Н. Сельницын, А. А. Андреев // Воен. -ист. журн. - 2015. - **№ 3**. - С. 57-62 : ил. - (Воинское обучение и воспитание).

Рассматривается формирование в России системы отбора преподавателей для военных вузов.

67. Степанова, Л. А. Воспитание умом и сердцем: великие традиции отечественной педагогики искусства [Текст] / Л. А. Степанова // Педагогика. - 2015. - **№ 1**. - С. 97-103. - (История школы и педагогики). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Рассматривается вклад Д. Б. Кабалевского в отечественную культуру и образование, актуальность его музыкально - педагогической концепции.

68. Турукина, А. Н. Сто лет назад: учебники и учебные пособия по Закону Божьему и смежным предметам в церковно-приходских школах Московской губернии [Текст] / А. Н. Турукина // Преподавание истории в шк. - 2015. - **№ 7**. - С. 13-14. - (Преподавание истории религии).

69. Тюляева, Т. И. История преподавания религии и религиоведческих дисциплин в светских общеобразовательных организациях России и за рубежом [Текст] / Т. И. Тюляева // Преподавание истории в шк. - 2015. - **№ 7**. - С. 3-7. - (Актуальная тема. Преподавание истории религии).

История преподавания религии в школах России и современный зарубежный опыт.

70. Углов, В. И. Первопроходцы отечественного военно-ракетного образования [Текст] / В. И. Углов // Воен. -ист. журн. - 2015. - **№ 2**. - С. 42-48 : фот. - (История военной науки).

История создания и деятельности военно-учебного заведения - Артиллерийского училища, созданного в 1820 году, ныне Военная академия РВСН имени Петра Великого.

71. Фролов, А. А. Макаренковедение: эрудиция и "уважение к реальным явлениям" [Текст] / А. А. Фролов // Народное образование. - 2015. - **№ 3**. - С. 55-62 : портр. - (Образовательная политика).

Специфика педагогики А. С. Макаренко. Взаимосвязь педагогического содержания и способов его осуществления. Социальное значение системы А. С. Макаренко.

72. Шаталов, А. А. Отечественные педагоги и мыслители о народной школе и национальном воспитании [Текст] / А. А. Шаталов // Воспитание школьников. - 2015. - **№ 4**. - С. 57-65. - (Педагогическое наследие). - Библиогр. в конце ст.: 13 назв.

Анализ концептуальных идей и положений основоположников русской отечественной педагогики и философии о школе и национальном воспитании. Вклад К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, И. А. Ильина в развитие русской народной школы.

73. Шопина, Л. П. Сталь Шмаков: жизнь как легенда [Текст] / Л. П. Шопина // Народное образование. - 2015. - **№ 10**. - С. 146-148. - (Юбилей).

Об ученом, педагоге-новаторе, профессоре Липецкого государственного педагогического университета Стале Анатольевиче Шмакове (1931-2000) и его деятельности в области организации досуга школьников и работы загородных детских лагерей.

74. Щербаков, Ю. И. Единство идей гражданственности, патриотизма и духовно - нравственного развития в российском военном образовании [Текст] / Ю. И. Щербаков, Р. В. Зинькевич // Среднее профессиональное образование. - 2015. - **№ 3**. - С. 54-59. - (Из истории образования). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Система патриотического и гражданского воспитания курсантов в российской военной школе 18-20 вв. Основные периоды становления практики военного воспитания в России 18-20 вв.

75. Янченко, В. Д. Уроки В. М. Чистякова [Текст] : (к 125-летию со дня рождения ученого) / В. Д. Янченко // Русский язык в школе. - 2015. - № 5. - С. 37-41. - (Методическое наследство). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

О научной деятельности выдающегося отечественного ученого-лингвиста, методиста Василия Матвеевича Чистякова (1890-1965). С современной позиции рассмотрены его наиболее значительные труды по методике преподавания русского языка в многонациональной школе.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ ЗА РУБЕЖОМ

76. Горшкова, В. В. Отечественные философы и педагоги о прагматизме Дж. Дьюи [Текст] / В. В. Горшкова // Педагогика. - 2015. - № 2. - С. 57-66. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 19 назв. Показана эволюция взглядов отечественных ученых на систему американского педагога Дж. Дьюи.

77. Зейналов, Э. М. Становление и развитие фортепианного обучения в Азербайджане на рубеже XIX - XX столетий [Текст] / Э. М. Зейналов // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 5. - С. 59-62. - (Из истории образования). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Любительское музицирование. Роль первых педагогов - пианистов. Деятельность музыкальной школы А. Н. Ермолаевой в Баку, открытая в 1895 году.

78. Зорин, К. В. Педагогические и психологические воззрения Галена на профессиональное образование врача [Текст] / К. В. Зорин // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 3. - С. 106-109. - (Наследие и современность). - Библиогр. в конце ст.: 12 назв.

Главные составляющие учения великого античного врача Галена на обучение врачебному искусству.

79. Легкий, Д. М. 1941 год в жизни Кустанайского учительского института Казахской ССР [Текст] / Д. М. Легкий // Педагогика. - 2015. - № 4. - С. 82-86. - (История школы и педагогики). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Показан вклад эвакуированных ученых из Белоруссии, России и Украины в становление высшего педагогического образования в Кустанайской области Казахской ССР.

80. Никольский, В. С. Культурно - исторический контекст развития академической свободы [Текст] : от высокого средневековья до эпохи Возрождения / В. С. Никольский // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 4. - С. 94-99. - (Наследие и современность).

Исследован процесс развития академической свободы с XIII по XVI вв.

81. Никольский, В. С. Метаморфозы академической свободы в Новое время [Текст] / В. С. Никольский // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 5. - С. 98-101. - (Наследие и современность).

Выявлены специфические изменения, которые претерпела идея академической свободы в эпоху Нового времени. Сделан вывод, что европейские университеты явились неотъемлемой частью того процесса, который породил индустриальный экономический порядок и национальное государство как типичную форму политической организации.

82. Образцова, Л. В. Психоаналитическая педагогика Зигфрида Бернфельда [Текст] / Л. В. Образцова // Педагогика. - 2015. - № 4. - С. 109-117. - (Сравнительная педагогика). - Библиогр. в конце ст.: 15 назв.

Определены место и роль психоаналитической педагогики в контексте реформирования воспитания и обучения в начале XX в. Анализ работы с детьми и подростками с асоциальным поведением З. Бернфельда (1892-1953).

83. Студеникин, М. Т. Эвристическое обучение в дореволюционной школе России [Текст] / М. Т. Студеникин // Преподавание истории в шк. - 2015. - № 2. - С. 41-43. - (Методика).

Анализ эвристического обучения истории в старших классах.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

84. Гуторов, В. А. Политика и образование: историческая традиция и современные трансформации [Текст] / В. А. Гуторов // Полис : полит. исслед. - 2015. - № 1. - С. 9-29. - (Тема номера: Политика и образование).

Автор формулирует свою собственную позицию в отношении политики и образования, проводя детальный анализ концепций гражданского и политического образования.

85. Еремеев, С. Г. Образование в современной политической повестке дня [Текст] / С. Г. Еремеев // Полис : полит. исслед. - 2015. - № 1. - С. 38-43. - (Тема номера: Политика и образование).

Рассматривается проблема противоречий между рыночной моделью, моделью социального государства и моделью государства благосостояния.

86. Ильин, Г. Л. Международные стандарты ISO-9000 в образовании [Текст] / Г. Л. Ильин // Школьные технологии. - 2015. - № 2. - С. 172-175. - (Дискуссии). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Сравнение ГОС, ГОСТ и ИСО-9000, различие и сходство в развитии концепций управления качеством услуг и концепций педагогической деятельности.

87. Комаров, К. Л. Виртуальное пространство как общий фактор развития образовательных систем [Текст] / К. Л. Комаров, Л. К. Комарова // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 2. - С. 27-31 : табл. - (Образование: ракурсы и грани). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Дан анализ современного состояния образовательных систем разных стран по результатам исследований TIMSS и PISA. Влияние виртуализации на образовательные системы.

88. Корчажкина, О. М. Формирование читательской грамотности школьников: чем поможет фрейм? [Текст] / О. М. Корчажкина // Народное образование. - 2015. - № 4. - С. 148-156 : портр. - (Технология и практика обучения).

Результаты сравнительного международного исследования PISA за 2000-2012 гг. среди 15-летних школьников показали недостаточный уровень развития читательской, математической и естественнонаучной грамотности российских школьников. Использование фреймовой технологии.

89. Куркин, Б. Трансформация образования - выход из тупика [Текст] / Б. Куркин // Народное образование. - 2015. - № 9. - С. 29-37. - (Образовательная политика).

Развитие цивилизации и информационные угрозы. Проектирование в образовании.

90. Ладнушкина, Н. Лицензионный контроль: как избежать нарушений в процессе образовательной деятельности [Текст] / Н. Ладнушкина // Народное образование. - 2015. - № 9. - С. 51-60. - (Управление образованием).

Нормативно-правовое регулирование лицензирования в образовании. Рекомендации для руководителей организаций, ведущих образовательную деятельность.

91. Орлова, К. М. Представления родителей о воспитании детей в России и Швейцарии: кросс - культурное исследование [Текст] / К. М. Орлова // Социальная педагогика. - 2015. - № 2. - С. 85-90. - (Эксперимент и исследование).

Результаты сравнительного исследования особенностей семейного воспитания детей в России и Швейцарии.

92. Попова, И. Н. Стратегия развития неформального образования [Текст] / И. Н. Попова // Народное образование. - 2015. - № 8. - С. 38-44 : портр. - (Образовательная политика).

Стратегия развития неформального образования на основе использования ресурсов существующей в настоящее время в системе образования нормативной базы.

93. Тарасова, Н. В. Современные тенденции мировой образовательной системы [Текст] / Н. В. Тарасова, А. Е. Кулаков // Школьные технологии. - 2015. - № 1. - С. 3-12. - (Социокультурные и педагогические контексты технологизации). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Авторы выделяют две глобальных тенденции - диверсификации и интернационализации образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

94. XIII Международный конкурс им. А. С. Макаренко. Макаренковские чтения - 2015 [Текст] // Народное образование. - 2015. - № 3. - С. 63-66. - (Народный проект).
Итоги конкурса. Призеры конкурса.

95. Абдурасулов, Д. А. Государственные гарантии в осуществлении прав и свобод детей с ОВЗ в сфере образования [Текст] / Д. А. Абдурасулов // Социально-гуманитарные знания. - 2015. - № 6. - С. 247-253. - (25 лет Московскому государственному гуманитарно-экономическому университету).
Анализ федерального закона "Об образовании в РФ", который впервые предусматривает принцип равных прав всех категорий детей на образование.

96. Агитова, С. Ю. Защита детей от ситуаций, угрожающих их жизни, здоровью и развитию [Текст] / С. Ю. Агитова // Народное образование. - 2015. - № 5. - С. 57-67. - (Образовательная политика).
Законодательная база и ее применение при защите детей от информации, наносящей вред. Прецеденты и их анализ.

97. Агрообразование в социуме региона [Текст] / А. М. Баусов [и др.] // Народное образование. - 2015. - № 7. - С. 27-33. - (Образовательная политика).
Создание модели "Школа-производство-вуз" в условиях регионального образовательно-производственного кластера "Агрообразование" в Верхнем Поволжье.

98. Аллахвердиева, Л. М. Инклюзивное образование как социально значимая инновация [Текст] / Л. М. Аллахвердиева, М. К. Султанова // Социально-гуманитарные знания. - 2015. - № 6. - С. 229-237. - (25 лет Московскому государственному гуманитарно-экономическому университету).
Проблемы развития инклюзивного образования. Социальная роль и значение инклюзивного образования.

99. Андреева, О. А. Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях интеграции и инклюзии [Текст] / О. А. Андреева // Логопед. - 2015. - № 4. - С. 74-78 : рис. - (Методика коррекционной работы).
Опыт организации инклюзивного образования в школе № 50 г. Абаза Республики Хакасия.

100. Белов, Е. А. Влияние уровня образования на степень неформальной занятости отдельных категорий лиц [Текст] / Е. А. Белов // Социально-гуманитарные знания. - 2015. - № 2. - С. 198-205. - (Человек и общество).
Основное внимание уделено лицам с высшим образованием и работникам, имеющим неформальные трудовые контакты в объеме дополнительных видов деятельности.

101. Бестужев-Лада, И. В. Наше народное образование. Каким оно стало и каким должно было быть [Текст] / И. В. Бестужев-Лада // Народное образование. - 2015. - № 10. - С. 35-38. - (Образовательная политика).
Публикация статьи историка, социолога И. В. Бестужева-Лады (1927-2015). О проблемах и о качестве современного российского образования. О необходимости реформы образования. В предисловии - об авторе.

102. Болотова, Е. Л. Отечественное образование в условиях модернизации культуры [Текст] / Е. Л. Болотова // Народное образование. - 2015. - № 4. - С. 41-46 : портр. - (Образовательная политика).
Культура и образование. Культурная среда. Книжная культура. Государственная культурная политика. Художественное и дополнительное образование.

103. Борытко, Н. М. Образование как социокультурная инновация [Текст] / Н. М. Борытко // Народное образование. - 2015. - № 8. - С. 32-37. - (Образовательная политика).
Отношение педагога к сути образовательной деятельности, к ситуации в образовании. Образование и культура.

104. Васильев, В. В. Новые технологии как стратегии и практики преподавания XXI века [Текст] / В. В. Васильев // Социально-гуманитарные знания. - 2015. - № 5. - С. 353-356. - (Слово молодым ученым).
Роль образования на фоне бурно развивающихся новых технологий. Новую стадию развития общества можно назвать "сетевым обществом".

105. Вифлеемский, А. Ограничения для органов прокуратуры [Текст] / А. Вифлеемский // Народное образование. - 2015. - № 9. - С. 38-47. - (Образовательная политика).

Руководителям школ - об ограничениях прокуроров проводить проверки и умения оспаривать незаконные требования прокурорских работников.

106. Вифлеемский, А. Б. Анатомия коррупции [Текст] / А. Б. Вифлеемский // Народное образование. - 2015. - № 1. - С. 20-29 : портр. - (Образовательная политика).

Коррупция настоящая и выдуманная. Взятки. Умысел на личное обогащение.

107. Вифлеемский, А. Б. ФГОС и ПООП: разрешимы ли проблемы? [Текст] / А. Б. Вифлеемский // Народное образование. - 2015. - № 8. - С. 67-76 : портр. - (Управление образованием).

Издание примерных основных образовательных программ по начальному и основному общему образованию. Критическая статья о невежестве чиновников Минобрнауки РФ.

108. Воропаев, М. В. По ком звонит колокол в российском образовании... [Текст] / М. В. Воропаев // Народное образование. - 2015. - № 1. - С. 30-36. - (Образовательная политика).

Образование и глобализация. Выживаемость национальных систем образования. Реформы образования в России. Укрупнение школ. Образовательные услуги.

109. Гаврилин, А. В. "Воспитание в провинции" или воспитание "всем миром"? [Текст] / А. В. Гаврилин // Народное образование. - 2015. - № 9. - С. 143-148. - (Школа и воспитание).

Теоретические и практические аспекты формирования и развития воспитательного пространства в регионе. Многоуровневость воспитательного пространства и факторы, тормозящие его развитие.

110. Гегель, Л. А. Ключевые проблемы развития молодежной политики в Российской Федерации [Текст] / Л. А. Гегель, Е. О. Казакова // Социально-гуманитарные знания. - 2015. - № 3. - С. 161-174. - (Человек и общество).

Анализ возможных способов решения ключевых проблем молодежной политики.

111. Гегель, Л. А. Молодежная политика в России [Текст] : тенденции и перспективы / Л. А. Гегель, Е. О. Казакова // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 6. - С. 110-113. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Пути повышения эффективности молодежной политики.

112. Гребениченко, С. Ф. Как в России реорганизуют возведение в ученое звание? [Текст] / С. Ф. Гребениченко // Социально-гуманитарные знания. - 2015. - № 1. - С. 50-69. - (Наука, культура и образование на грани тысячелетий).

Освещены проблемы и перспективы модернизации системы аттестации научно - педагогических кадров России. Мошенничество при присвоении ученых званий.

113. Григорьев, Д. В. Нужна педагогика сотрудничества [Текст] / Д. В. Григорьев, В. Н. Сигунов // Народное образование. - 2015. - № 10. - С. 128-133. - (Школа и воспитание).

Территориальные образовательные комплексы (ТОК), объединяющие институты общего, дошкольного и дополнительного образования. Построение воспитательного пространства. Структура и инфраструктура воспитательного пространства, модели воспитательного пространства ТОКа. Проектирование и управление педагогическими ситуациями.

114. Гузеев, В. Химеры универсальности в российской политике общего образования [Текст] / В. Гузеев // Народное образование. - 2015. - № 9. - С. 7-11. - (Образовательная политика).

Анализ и оценка реформ российского образования.

115. Данилов, С. В. Инновации в регионах: проблемы развития [Текст] / С. В. Данилов // Народное образование. - 2015. - № 8. - С. 97-103. - (Управление образованием).

Анализ программы развития инновационных процессов (РИП) в Ульяновской области.

116. Данилова, Л. Н. Теоретические аспекты реализации реформирования в общем образовании [Текст] / Л. Н. Данилова // Школьные технологии. - 2015. - № 2. - С. 3-8. - (Социокультурные и педагогические контексты технологизации). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Расхождение целей и результатов реформ общего образования свидетельствует о проблеме неопределенности управления этим процессом. Знание теоретических основ школьных преобразований поможет организовать их более продуктивно.

117. Дерендяева, Н. С. О защите сознания и самосознания [Текст] / Н. С. Дерендяева // Народное образование. - 2015. - № 5. - С. 208-215. - (Школа и воспитание).

Культура информационной безопасности. Роль библиотек и школы в формировании культуры информационной безопасности.

118. Дерендяева, Н. С. Проблема защиты детей от вредных информационных воздействий [Текст] / Н. С. Дерендяева // Социальная педагогика. - 2015. - № 1. - С. 60-66. - (Проблемы и дискуссии).

Правовые основы безопасности детей. Педагогические аспекты информационной безопасности. Механизмы информационной безопасности личности ребенка.

119. Духновский, С. В. Методики комплексной диагностики межличностных отношений субъектов образовательного процесса [Текст] / С. В. Духновский // Школьные технологии. - 2015. - № 1. - С. 161-179 : табл. - (Экспертиза, измерения, диагностика). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Автор, профессор Курганского государственного университета, описывает комплекс психодиагностических методик для изучения гармоничности - дисгармоничности межличностных отношений субъектов образовательного процесса. Дана характеристика комплекса методик.

120. Егорычев, А. М. Россия и мировая цивилизация [Текст] : поиск социокультурных оснований в построении национальной системы образования / А. М. Егорычев // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 4. - С. 29-36. - (Философия и социология образования). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Футурологическая модель развития мировой цивилизации. Возможности построения эффективной системы национального образования на социально - философских основах русской культуры.

121. Емузова, Н. Г. Актуальные вопросы развития системы образования Кабардино-Балкарской Республики [Текст] / Н. Г. Емузова // Педагогика. - 2015. - № 1. - С. 57-71. - (Вопросы обучения и воспитания).

Аналитический обзор деятельности всех сегментов системы образования КБР.

122. Еремина, О. Ю. Правовые основы методологии оценки деятельности образовательных организаций в Российской Федерации [Текст] / О. Ю. Еремина // Журн. рос. права. - 2015. - № 6. - С. 82-97. - Библиогр. в конце ст.: 13 назв.

Анализируются правовые основы оценивания образовательных организаций на различных уровнях публичной власти: федеральной, региональной и муниципальной.

123. Жданов, С. А. Мониторинговые исследования как элемент региональной системы оценки качества образования [Текст] / С. А. Жданов // Школьные технологии. - 2015. - № 5. - С. 135-142 : табл. - (Экспертиза, измерения, диагностика).

Направления и система мониторинговых исследований в образовании в Липецкой области.

124. Загвязинский, В. И. Научный потенциал развития образования [Текст] / В. И. Загвязинский, Е. А. Григорьева // Народное образование. - 2015. - № 8. - С. 7-13. - (Образовательная политика).

Результаты реформы образования. Проблемы педагогической науки. Образование и наука. Опыт научно-педагогического центра Тюменского госуниверситета.

125. Иванова, Е. В. Организация проектной и исследовательской работы в новой образовательной среде [Текст] / Е. В. Иванова // Молодежь и общество. - 2015. - № 2. - С. 29-34 : портр. - (Проекты и исследования). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Новые тенденции в развитии современного образования. Современная образовательная среда для стимуляции проектной и исследовательской деятельности современных учащихся.

126. Информатизация системы образования: риски и возможности [Текст] / Е. В. Кайгородов [и др.] // Народное образование. - 2015. - № 8. - С. 84-88. - (Управление образованием).

Исследования в области информационной безопасности детей в Алтайском крае. Оценка уровня информационной компетентности участников образовательного процесса в области защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

127. Информационные технологии в пространстве социальных кластеров [Текст] / И. Б. Игнатова [и др.] // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 1. - С. 28-30. - (Информационные технологии). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Возможности современной библиотеки с точки зрения информационной опоры социального кластера.

128. Караковский, В. А. "У воспитания долгое и богатое будущее" [Текст] / В. А. Караковский // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 37-43 : портр. - (Памяти великого Учителя).

Некролог о выдающемся педагоге, директоре легендарной московской школы № 825 Владимире Абрамовиче Караковском (14.02.1932 - 3.03 2015).

129. Климонтова, Г. Н. О защите информации на мобильных устройствах (администраторам, педагогам, ученикам, родителям) [Текст] / Г. Н. Климонтова // Народное образование. - 2015. - № 5. - С. 197-201. - (Школа и воспитание).

Мобильные устройства в жизни человека 21 века. Технические аспекты защиты информации на мобильных устройствах.

130. Куркин, Е. Б. Образование для среднего класса [Текст] / Е. Б. Куркин // Народное образование. - 2015. - № 4. - С. 9-17 : портр. - (Образовательная политика).

Образование общее и профессиональное. Непрерывное образование.

131. Куровская, Ю. Г. Когнитивно - лингвистический инструментарий анализа педагогического дискурса [Текст] / Ю. Г. Куровская // Педагогика. - 2015. - № 3. - С. 16-22. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Рассматривается педагогический потенциал когнитивной лингвистики, в центре внимания которой находится язык как общий когнитивный механизм познания и конструирования мира.

132. Ладнушкина, Н. М. Новое в законодательстве об образовании [Текст] : руководителю школы это надо знать / Н. М. Ладнушкина // Народное образование. - 2015. - № 3. - С. 17-21 : портр. - (Образовательная политика).

Анализ изменений, внесенных в новый отраслевой закон "Об образовании в РФ".

133. Латов, Ю. В. Неформальные "правила игры" в образовательной системе: симуляция образования, симулякры и брокеры знаний [Текст] / Ю. В. Латов, Г. А. Ключарев // Обществ. науки и современность. - 2015. - № 2. - С. 31-40. - (Общество и реформы).

В странах догоняющего развития, включая Россию, производство знаний нередко заменяется производством симулякров знаний (ориентация не на получение реальных знаний, а на получение дипломов и аттестатов). Социальные последствия и перспективы симулякризации образования.

134. Лебедев, О. Е. Кто станет лидером? [Текст] / О. Е. Лебедев // Народное образование. - 2015. - № 5. - С. 25-31 : портр. - (Образовательная политика).

Автор считает, что лидером в системе общего образования станет тот, кто сможет предложить модель индивидуализации образовательного процесса, эффективность которой будет доказана ростом образовательных достижений учащихся.

135. Левин, В. И. Нужен ли России ВАК? [Текст] / В. И. Левин // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 3. - С. 17-23. - (Аттестация научно-педагогических кадров). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Анализ положения Высшей аттестационной комиссии (ВАК) в системе науки и образования России. Сделан вывод о негативном влиянии этого органа на развитие науки и образования.

136. Лелюгене, И. Ю. Институт социальных педагогов в Литве [Текст] / И. Ю. Лелюгене // Педагогика. - 2015. - № 3. - С. 120-125. - (Сравнительная педагогика). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Рассматриваются исторические корни и современные тенденции развития института социальных педагогов в Литве.

137. Литвиненко, Э. В. Квалиметрические принципы отбора на должность руководителя образовательной организации [Текст] / Э. В. Литвиненко // Педагогика. - 2015. - № 1. - С. 123-126. - (Из редакционной почты).

Закон "Об образовании в РФ" об основных обязанностях руководителя образовательной организации. Принципы методики отбора на должность руководителя.

138. Лукьяненко, В. Комплексный подход в системе образования России: на острие проблем [Текст] / В. Лукьяненко // Народное образование. - 2015. - № 9. - С. 12-19. - (Образовательная политика).

Компетентностно-ориентированный подход и проблемы его внедрения в российское образование. Объективные факты и основания для сомнений в перспективах компетентностного подхода.

- 139. Майер, А. А.** Системогенез детства: полипарадигмальный аспект [Текст] / А. А. Майер // Педагогика. - 2015. - № 3. - С. 3-9 : табл. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.
Представлен предметно - тематический обзор основных направлений изучения детства.
- 140. Майоров, А. Н.** Развитие российского законодательства в сфере воспитания и образования от 90-х гг. XX в. до сегодняшнего дня [Текст] / А. Н. Майоров // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 4. - С. 6-17. - (Образование: ракурсы и грани).
Дается общая характеристика федерального законодательства, его понятие и состав. Основные изменения и перечень нерешенных проблем.
- 141. Митрофанова, С. Ю.** Экспертиза социальных программ в сфере образования [Текст] / С. Ю. Митрофанова // Народное образование. - 2015. - № 8. - С. 89-96. - (Управление образованием).
Основные этапы экспертизы программ в системе управления образованием.
- 142. Музыкантский, А. И.** Образование как стратегический ресурс общества [Текст] / А. И. Музыкантский // Социально-гуманитарные знания. - 2015. - № 6. - С. 74-87. - (Наука, культура и образование на грани тысячелетий).
Роль, место и значение образования в современном обществе. Образование как фактор формирования новых цивилизационных структур.
- 143. Остапенко, А. А.** Национальное воспитание: от межэтнической толерантности к интернациональной дружбе [Текст] / А. А. Остапенко, Т. А. Хагуров // Народное образование. - 2015. - № 9. - С. 149-156 : портр. - (Школа и воспитание).
Статья о необходимости формирования в сознании молодежи ценностей интернациональной дружбы, культуры мира и патриотизма. Опыт работы клубов интернациональной дружбы (КИДов) городов Каспийска (Дагестан), Краснодара, Казани.
- 144. Патаракин, Е. Д.** Совместная сетевая деятельность и поддерживающая ее учебная аналитика [Текст] / Е. Д. Патаракин // Высш. образование в России. - 2015. - № 5. - С. 145-154 : рис. - (Education Online). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.
Теоретическая статья о совместной сетевой деятельности субъектов образования (преподавателей, школьников и студентов), создании сетевых образовательных учебных проектов, создании цифрового рассказа.
- 145. Поташник, М. М.** ЕГЭ против ФГОС: как быть учителю? [Текст] / М. М. Поташник // Народное образование. - 2015. - № 5. - С. 15-24 : портр. - (Образовательная политика).
Реформы и псевдореформы в образовании. Почему ЕГЭ и ФГОС несовместимы? Образовательная политика.
- 146. Поташник, М. М.** Чиновничий идиотизм [Текст] / М. М. Поташник // Народное образование. - 2015. - № 7. - С. 34-41 : портр. - (Образовательная политика).
Критическая статья. Анализ решений, принимаемых на федеральном и региональном уровне управления образованием. Неэффективность управления.
- 147. Пряжников, Н.** Проблемы и перспективы российского образования в представлениях студентов психолого-педагогического профиля [Текст] / Н. Пряжников // Народное образование. - 2015. - № 9. - С. 20-28.
Результаты исследования представлений студентов показывают понимание проблем, связанных с бюрократизацией образовательного процесса и низкой оплатой труда.
- 148. Репринцев, А. В.** Культурно - образовательная среда в становлении личности русского человека (к 75-летию Е. П. Белозерцева) [Текст] / А. В. Репринцев // Педагогика. - 2015. - № 1. - С. 88-96. - (Кадры науки, культуры, образования). - Библиогр. в конце ст.: 25 назв.
Анализ философско - педагогических идей известного российского ученого, философа образования, пропагандиста идей и традиций русской школы.
- 149. Речкин, Н. С.** Современный этап реформирования российского образования [Текст] / Н. С. Речкин, В. И. Лабунская // Социально-гуманитарные знания. - 2015. - № 6. - С. 88-101. - (Наука, культура и образование на грани тысячелетий).
Обоснование неэффективности идеи сокращения региональных вузов как способа оздоровления системы высшего образования.

- 150. Сидоров, Н. Р.** Образование как социальная система и сфера социальной практики [Текст] / Н. Р. Сидоров // Школьные технологии. - 2015. - № 1. - С. 13-25 : табл. - (Контексты технологизации). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.
Становление отечественного народного образования как системы. Понятие "политико - социальная модель образования". Социальные функции образования.
- 151. Смолин, О. Н.** И снова - новый курс! [Текст] : из выступления на "Правительственном часе" министра образования и науки РФ Д. В. Ливановым, Госдума, 12 ноября 2014 г. / О. Н. Смолин // Народное образование. - 2015. - № 1. - С. 17-19 : портр. - (Образовательная политика).
Автор, депутат Государственной Думы, о проблемах современной образовательной политики.
- 152. Смолин, О. Н.** Образование Победы и победа образования [Текст] : доклад на пленарном заседании Госдумы 22 апреля 2015 г. / О. Н. Смолин // Народное образование. - 2015. - № 5. - С. 9-14. - (От редакции).
Образовательная политика. Воспитание любви к Родине. Год литературы. Образование в 1930-е годы.
- 153. Строкова, Т. А.** О выборе критериев оценки в педагогических исследованиях [Текст] / Т. А. Строкова // Педагогика. - 2015. - № 3. - С. 9-15. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.
Рассматриваются часто встречающиеся ошибки в определении критериев оценки результатов предлагаемых исследователями педагогических нововведений.
- 154. Тарасова, И. Б.** Нижний Новгород: муниципальная система образования как открытая образовательная система [Текст] / И. Б. Тарасова // Народное образование. - 2015. - № 1. - С. 100-104. - (Управление образованием).
Управление школой в муниципальной системе образования. Партнерство в образовательной деятельности.
- 155. Тарасова, Н. В.** Модель независимой оценки качества образовательной деятельности организаций в условиях модернизации образования [Текст] / Н. В. Тарасова, Н. И. Пьянкова // Школьные технологии. - 2015. - № 5. - С. 143-149. - (Экспертиза, измерения, диагностика). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.
Общественная аккредитация как компонент образовательной системы, обеспечивающий контроль, оценку качества образования и выполняющий задачи оценки ресурсов системы в целях ее развития.
- 156. Ушаков, К. М.** Возможности сетевого анализа для исследований в образовании [Текст] / К. М. Ушаков, Е. Н. Куксо // Народное образование. - 2015. - № 3. - С. 79-88 : табл. - (Управление образованием).
Сетевой и статистический анализ для исследований в образовании. Обзор существующих исследований в образовании с использованием сетевого подхода.
- 157. Федотова, М. В.** Новые требования к формированию государственного (муниципального) задания [Текст] / М. В. Федотова // Народное образование. - 2015. - № 7. - С. 79-82 : портр. - (Управление образованием).
Новый порядок государственного (муниципального) задания. Изменения в методике расчетов и программных расчетах.
- 158. Фиофанова, О. А.** Государственно-общественное управление образованием: результаты и перспективы [Текст] / О. А. Фиофанова, Е. Н. Шимутинина // Народное образование. - 2015. - № 8. - С. 14-19. - (Образовательная политика).
Общественное участие в управлении образованием. Нормативно-правовое обеспечение. Управляющие советы школы.
- 159. Фурьева, Т. В.** Антропологический подход как методологическая рамка сравнительных исследований [Текст] / Т. В. Фурьева // Педагогика. - 2015. - № 3. - С. 22-28. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.
Раскрывается сущность антропологического подхода как методологического основания педагогических исследований в нашей стране и за рубежом.
- 160. Хагуров, Т. А.** Образование в стиле Кафки [Текст] / Т. А. Хагуров // Народное образование. - 2015. - № 4. - С. 31-40 : портр. - (Образовательная политика).
Критическая статья о российском образовании. Постмодернизм и абсурд в образовании.

161. Хагуров, Т. А. Постмодернизм как повседневность, или Образование в стиле Кафки: заметки социолога [Текст] / Т. А. Хагуров // Школьные технологии. - 2015. - № 3. - С. 3-15. - (Социокультурные и педагогические контексты технологизации).

Автор анализирует проявления постмодернизма в современной культуре и образовании. Проявления постмодернизма: аккредитация, проекты, английский язык, олимпиады. Конкурс "Золотое Руно".

162. Хагуров, Т. А. Развитие или регресс? Трансформации российского образования глазами профессионального сообщества [Текст] / Т. А. Хагуров, А. А. Остапенко // Школьные технологии. - 2015. - № 1. - С. 26-36 : табл. - (Контексты технологизации). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Представлены результаты социологического исследования ситуации в российском образовании, проведенного в 2014 году среди учителей и преподавателей вуза.

163. Хмелевская, С. А. Гражданское образование [Текст] : теоретико - методологические проблемы / С. А. Хмелевская, Н. И. Яблокова // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 4. - С. 36-40. - (Философия и социология образования). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Понятие "гражданское образование". Базовые и производные цели, механизм реализации, негативные тенденции при воплощении в действительность.

164. Хуторской, А. В. Доктрина образования человека в Российской Федерации [Текст] : проект / А. В. Хуторской // Народное образование. - 2015. - № 3. - С. 35-46 : портр. - (Образовательная политика).

Представлен авторский проект национальной доктрины образования России.

165. Шаронин, Ю. В. Саморазвивающиеся системы в современном российском образовании [Текст] / Ю. В. Шаронин // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 4. - С. 18-22. - (Образование: ракурсы и грани). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Авторский анализ образования как саморазвивающейся системы, который дает возможность выявить необходимые направления, актуальные для современного развития всех образовательных структур.

166. Шафикова, З. Х. Многоуровневая профессиональная подготовка девушек с ОВЗ [Текст] / З. Х. Шафикова // Педагогика. - 2015. - № 4. - С. 124-125. - (Из редакционной почты).

Проблемы инклюзивного образования в России. Профессиональное обучение и трудоустройство молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

167. Шумилина, Т. О. Управление образовательной организацией в условиях реализации нового Закона "Об образовании в Российской Федерации" [Текст] / Т. О. Шумилина // Народное образование. - 2015. - № 3. - С. 89-95 : портр. - (Управление образованием).

Управление образовательной организацией требует от руководителя, административной команды и трудового коллектива знания принципов педагогического менеджмента и нормативно - правовых документов в сфере их компетенций, прав, обязанностей и ответственности.

168. Ямбург, Е. А. Живая история [Текст] / Е. А. Ямбург // Народное образование. - 2015. - № 3. - С. 9-16.

Расширение пространства внутренней свободы растущего человека. Светское образование на основе человеческих ценностей. Религиозность мнимая и подлинная. Тотальная историческая безграмотность молодых людей. Воспитательные потенциалы учебных дисциплин.

169. Ясюкова, Л. А. Качество образования: остановить падение, или о чем писал Л. С. Выготский [Текст] / Л. А. Ясюкова // Народное образование. - 2015. - № 9. - С. 73-81. - (Технология и практика обучения). - Библиогр. в конце ст.: 25 назв.

Инновации в системе образования с позиций теории Л.С. Выготского. Снижение качества образования, вызванное инновациями. Негативное влияние современных программ начальной и средней школы на развитие учащихся.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

См. также: 69, 807, 872, 1028, 1328, 1393, 1447, 1449, 1451, 1453, 1525, 1724,

170. Аксенова, Э. А. Как реализуется обучение через предпринимательство в шведских школах [Текст] / Э. А. Аксенова // Школьные технологии. - 2015. - № 3. - С. 66-78. - (Концепции, модели, проекты).

Роль учителя в обучении через предпринимательство, его взаимоотношения с учениками.

171. Аксенова, Э. А. Обучение шведских школьников предпринимательству на базе реальной действительности [Текст] / Э. А. Аксенова // Школьные технологии. - 2015. - № 2. - С. 21-34. - (Концепции, модели, проекты).

Предложена модель обучения, развивающая в школьниках качества, необходимые современному человеку. Роль школы и учителя.

172. Аксенова, Э. А. Шведская модель профессионального становления школьной молодежи [Текст] / Э. А. Аксенова // Школьные технологии. - 2015. - № 1. - С. 108-115. - (Концепции, модели, проекты).

Особенности организации современного школьного обучения в Швеции. Реформа образования. Уроки труда.

173. Андрущенко, И. С. Подходы к формированию технической компетентности будущих специалистов [Текст] / И. С. Андрущенко // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 1. - С. 118-120. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Теоретические и методологические основы формирования технической компетентности в высшем образовании Украины.

174. Богоявленский, Д. Д. Современные школьные учебники Украины о национальном вопросе в Российской империи начала XX века [Текст] / Д. Д. Богоявленский, М. Д. Трухин // Преподавание истории в шк. - 2015. - № 1. - С. 15-18. - (Школьный учебник истории и общественно-политический процесс на Украине). Рец. на Турченко Ф. Г. История Украины. Конец XVIII - начало XX века / Ф. Г. Турченко

В статье анализируется школьный учебник Ф. Г. Турченко и В. Н. Мороко "История Украины. Конец XVIII - начало XX века" для XI класса общеобразовательных учреждений Украины. Рассмотрена царская политика по отношению к украинцам.

175. Ван Шичэнь Обучение РКИ в школах Китая: состояние, проблемы и пути их решения [Текст] : (на примере обучения русскому языку в школах провинции Шаньдун) / Ван Шичэнь // Рус. яз. за рубежом. - 2015. - № 1. - С. 104-109 : ил. - (Нам пишут).

Автор анализирует проблемы, связанные с обучением русскому языку как иностранному в средних школах Китая (недостаточный набор учащихся, устаревшие учебники, недостаток учителей и др.).

176. Васильев, М. В. Стратегическое развитие американских университетов [Текст] / М. В. Васильев // США. Канада: экономика, политика, культура. - 2015. - № 4. - С. 35-52. - Библиогр. в конце ст.: 33 назв.

Об образовательная политике, о стратегическом планировании и корпоративном управлении в высшем образовании США в условиях современных финансово-экономических трудностей.

177. Газалиев, А. М. Корпоративная модель учебно - научно - производственных объединений в Казахстане [Текст] / А. М. Газалиев, А. З. Исагулов, И. В. Брейдо // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 6. - С. 14-17. - (Образование: ракурсы и грани). - Библиогр. в конце ст.: 12 назв.

Анализ различных вариантов взаимодействия технических университетов Казахстана с инновационной средой и промышленностью.

178. Данилова, Л. Н. Школьные реформы: страны разные, а недовольны - все [Текст] / Л. Н. Данилова // Народное образование. - 2015. - № 5. - С. 32-37 : портр. - (Образовательная политика).

Реформы образования в Италии и Испании. Общественное сопротивление. Массовые акции протеста. Увольнения учителей. Сокращение финансирования.

179. Дебич, М. А. Гендерные теории в образовании, политике и экономике [Текст] / М. А. Дебич // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 4. - С. 82-87. - (Общество. Наука. Образование). - Библиогр. в конце ст.: 15 назв.

Анализ состояния и перспектив использования объективных гендерных подходов к важнейшим проблемам сферы образования, политики и экономики на Украине.

180. Долгая, О. И. Образовательные программы как основа вариативности в обучении: опыт Чешской Республики [Текст] / О. И. Долгая // Школьные технологии. - 2015. - № 1. - С. 78-85. - (Концепции, модели, проекты). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Анализ общеобразовательной программы основного образования, базирующейся на формировании у учащихся ключевых компетенций и нацеленной на достижение ими заданных результатов обучения.

181. Дудко, С. А. Французская школа после теракта 7 января 2015 г. в Париже: реакция детей североафриканских иммигрантов [Текст] / С. А. Дудко // Педагогика. - 2015. - № 3. - С. 113-120. - (Сравнительная педагогика). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Описана ситуация после теракта в редакции сатирического журнала "Шарли Эбдо". Радикальная реакция некоторых учеников мусульманского вероисповедания привела к осознанию, что учителя так и не смогли привить детям иммигрантов ценности Французской Республики.

182. Дуткевич, П. Нужны ли реформы в системе высшего образования? [Текст] / П. Дуткевич // Высш. образование в России. - 2015. - № 3. - С. 80-84. - (Педагогика высшей школы). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Анализ университетского образования в мире.

183. Жук, О. Л. Беларусь: теоретико - методические основы воспитания современных студентов [Текст] / О. Л. Жук, А. П. Богомазов // Педагогика. - 2015. - № 4. - С. 99-108. - (Сравнительная педагогика). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Раскрыты эффективные направления и формы воспитательной работы в Белорусском университете.

184. Каратаев, Г. С. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе формирования функциональной грамотности [Текст] / Г. С. Каратаев, Г. Ж. Менлибекова, С. А. Жолдасбекова // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 3. - С. 58-63. - (Педагогика и психология). - Библиогр. в конце ст.: 12 назв.

Суть понятия "активизация познавательной деятельности", механизмы и пути активизации познавательной деятельности школьников в процессе предметного обучения.

185. Касымова, А. Х. Информационные технологии в сфере образования [Текст] / А. Х. Касымова // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 2. - С. 51-53. - (Научно-исследовательская работа). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Образовательные возможности программно - аппаратных средств и устройств. Современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке и передаче информации.

186. Кононенко, А. А. Изучение русского языка в международной языковой школе "НоваМова" [Текст] / А. А. Кононенко, Е. Н. Краснянская, О. Н. Самусенко, Г. Г. Турабелидзе // Рус. яз. за рубежом. - 2015. - № 5. - С. 96-107. - (Из опыта преподавания). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

О международной языковой школе "НоваМова" (Украина): организация учебного процесса, методика преподавания русского языка как иностранного, комплексное обучение русскому языку иностранцев, программа полного погружения, специальный курс для переводчиков, опыт внедрения программы по конфликтологии.

187. Лиск, Б. Интернационализация обучения: от теории к практике [Текст] / Б. Лиск // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 3. - С. 103-105. - (Образование за рубежом).

Автор, исполнительный директор по обучению и преподаванию австралийского университета, рассматривает проблему интернационализации вузовского курса обучения (учебного плана) и основные практические аспекты реализации этого направления.

188. Ломакина, И. С. Проблемы мультикультурализма в сфере образования ЕС [Текст] / И. С. Ломакина // Педагогика. - 2015. - № 2. - С. 118-126. - (Сравнительная педагогика). - Библиогр. в конце ст.: 24 назв.

Рассматриваются различные подходы к решению проблем мультикультурализма. Интеграция детей иммигрантов в образовательную систему Европы.

189. Лошков, Д. Б. Освещение героических страниц Великой Отечественной войны в украинских учебниках истории [Текст] / Д. Б. Лошков // Преподавание истории в шк. - 2015. - № 1. - С. 19-24. - (Школьный учебник истории и общественно-политический процесс на Украине).

190. Макаров, А. И. Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию: социальная помощь в Германии [Текст] / А. И. Макаров // Социальная педагогика. - 2015. - № 1. - С. 89-92. - (Социальная педагогика за рубежом).

Организации и учреждения Германии, оказывающие помощь семьям и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Направления и формы социальной помощи и поддержки.

- 191. Маслов, Д. В.** Украина, Россия (СССР) в XX веке в школьной истории Украины [Текст] / Д. В. Маслов // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 3. - С. 31-32. - (История и обществоведение).
Рец. на Турченко Ф. Г. . Новейшая история Украины / Ф. Г. Турченко, П. П. Панченко П. П., С. М. Тимченко
Автор статьи анализирует один из школьных учебников истории на Украине (Турченко Ф. Г. , Панченко П. П., Тимченко С. М. Новейшая история Украины), находит противоречия и расхождения с реальными историческими событиями.
- 192. Морозов, А. Ю.** История Крыма в украинских и крымских учебниках истории: уроки для России [Текст] / А. Ю. Морозов // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 1. - С. 9-11. - (Школьный учебник истории и общественно-политический процесс на Украине).
- 193. Насонова, С. А.** Международные отношения в 1990-е годы XX века в освещении школьных учебников Украины [Текст] / С. А. Насонова // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 1. - С. 25-27. - (Школьный учебник истории и общественно-политический процесс на Украине).
- 194. Неборский, Е. В.** От классической к постклассической парадигме высшего образования [Текст] / Е. В. Неборский // Педагогика. - 2015. - N 5. - С. 35-41. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.
Рассматривается проблема трансформации системы высшего образования за рубежом в 20 веке.
- 195. Орехова, Е. Я.** Проблемы воспитания молодежи в современной Франции [Текст] / Е. Я. Орехова, И. П. Лотова // Педагогика. - 2015. - N 4. - С. 118-123. - (Сравнительная педагогика). - Библиогр. в конце ст.: 15 назв.
Представлен зарубежный опыт гуманизации воспитания молодежи на примере Франции.
- 196. Писарева, Л. И.** Качество образования: немецкий опыт развития [Текст] / Л. И. Писарева // Школьные технологии. - 2015. - N 5. - С. 41-48. - (Концепции, модели, проекты). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.
Признаки и показатели качественного образования на примере немецкой школы. Реформы и преобразования в образовании.
- 197. Писарева, Л. И.** Формирование современной системы непрерывного образования в Германии [Текст] / Л. И. Писарева // Школьные технологии. - 2015. - N 1. - С. 51-58. - (Концепции, модели, проекты). - Библиогр. в конце ст.: 16 назв.
Глобальные социально - экономические и культурологические перемены, произошедшие в мире на рубеже XX-XXI вв., более высокие требования к образованию и профессиональной подготовке национальных кадров в Германии привели к трансформации национальной системы образования.
- 198. Писарева, Л. И.** ФРГ: гуманизация содержания школьного образования [Текст] : реферат статьи / Л. И. Писарева // Народное образование. - 2015. - № 8. - С. 157-158. - (Школа и воспитание).
Влияние ценностей культуры на определение целей и содержания немецкого общего образования.
- 199. Писарева, Л. И.** ФРГ: цели общего образования в контексте ценностных ориентаций культуры [Текст] / Л. И. Писарева // Школьные технологии. - 2015. - N 3. - С. 51-56. - (Концепции, модели, проекты). - Библиогр. в конце ст.: 15 назв.
Смена приоритетов в образовательной политике Германии от системы ценностей НТР к ценностям информационного общества. Формирование нового отношения учащихся к образованию, обществу, к другим культурам.
- 200. Писарева, Л. И.** ФРГ: школьное образование в контексте развития экологической культуры [Текст] / Л. И. Писарева // Школьные технологии. - 2015. - N 2. - С. 55-61. - (Концепции, модели, проекты). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.
Особенности моделей экологического образования и воспитания учащихся средних школ ФРГ. Практика экологического обучения и воспитания школьников.
- 201. Пичугина, Г. В.** Технологическое образование школьников в Эстонии [Текст] / Г. В. Пичугина // Школа и производство. - 2015. - № 2. - С. 13-17 : табл. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.
Модель изучения предметной области "Технология" в эстонских школах.

- 202. Попов, Л. В.** Оценка вузов КНР в национальных и международных рейтингах [Текст] / Л. В. Попов, Шао Хайкунь // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20, Педагогическое образование. - 2015. - № 2. - С. 99-116 : табл. - (Чужая жизнь и берег дальний). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.
Аспекты развития высшего образования в Китае. Рейтинги вузов и оценка вузов страны. Оценка качества образования.
- 203. Савельев, П. Ю.** Политические институты и политический процесс на Украине в начале XX века [Текст] / П. Ю. Савельев // Преподавание истории в шк. - 2015. - № 2. - С. 30-34. - (История и обществоведение).
Автор критикует учебник истории Украины для 10 класса, где допущены ошибки в территориальных границах, анализе этнического состава населения и политических партий.
- 204. Савина, А. К.** Ученые степени и звания в зарубежных странах: общее и особенное [Текст] / А. К. Савина // Педагогика. - 2015. - № 5. - С. 111-121. - (Сравнительная педагогика).
Анализ современных способов присвоения ученых степеней и званий за рубежом.
- 205. Смолин, О.** Империя детства: китайская зарисовка [Текст] / О. Смолин // Народное образование. - 2015. - № 9. - С. 48-50. - (Образовательная политика).
Причины успеха китайских школьников. Вузовское и частное общее образование - содержательные, организационные и финансовые отличия.
- 206. Супрунова, Л. Л.** Система образования Индии в мировом образовательном пространстве [Текст] / Л. Л. Супрунова // Педагогика. - 2015. - № 1. - С. 109-118. - (Сравнительная педагогика). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.
Рассмотрены инновационные процессы в сфере образования Индии. Дошкольное образование. Начальная школа. Среднее образование. Профессиональное образование.
- 207. Тагунова, И. А.** Категории "воспитание" и "социализация" в современных западных исследованиях [Текст] / И. А. Тагунова // Педагогика. - 2015. - № 3. - С. 103-113. - (Сравнительная педагогика). - Библиогр. в конце ст.: 16 назв.
Рассматриваются некоторые аспекты понимания понятий "воспитание" и "социализация" в разных культурах западного общества.
- 208. У нас в гостях** [Текст] / В. В. Самохвал [и др.] // Высш. образование в России. - 2015. - № 1. - С. 57-60.
Беседа с сотрудниками Центра проблем развития образования Белорусского государственного университета о деятельности центра и его исследовательской работе.
- 209. Федорченко, С. Н.** Учебник как механизм нового политического симулякра? [Текст] / С. Н. Федорченко, Л. В. Федорченко // Преподавание истории в шк. - 2015. - № 1. - С. 28-30.
О политтехнологическом манипулировании общественным сознанием с помощью учебной литературы. В качестве примера анализируются политтехнологии, применяемые в учебниках на Украине и отразившиеся на формировании сознания у подрастающего поколения.
- 210. Фролов, А. В.** Государственно - частное партнерство и его роль в развитии университетов США [Текст] / А. В. Фролов // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 4. - С. 72-76 : табл. - (Образование за рубежом). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.
Анализ системы государственно - частного партнерства, его специфика, структура и типичные проблемы.
- 211. Шэнь Пэн** Эстетическое воспитание в современном Китае: начальная и средняя школа [Текст] / Шэнь Пэн // Народное образование. - 2015. - № 7. - С. 149-152. - (Школа и воспитание).
Музыка, поэзия и живопись в китайской школе. Эстетическое воспитание как средство формирования облика и идентичности гражданина Китая.
- 212. Янушкявичене, О.** Компьютерное обучение в младшей школе [Текст] / О. Янушкявичене, Р. Янушкявичюс // Школьные технологии. - 2015. - № 3. - С. 25-27. - (Социокультурные и педагогические контексты технологизации).
Исследование литовских ученых о влиянии компьютера на формирование личности ребенка.

ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ИСТОРИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

213. Багаутдинова, С. Система педагогического планирования ДОО в современных условиях [Текст] / С. Багаутдинова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 9. - С. 4-10. - (Проблемы времени). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Раскрыты особенности стратегического и тактического планирования дошкольной образовательной организации (ДОО).

214. Венгер, Л. Александр Владимирович Запорожец [Текст] : (к 70-летию со дня рождения) : впервые опубликовано в журнале "Дошкольное воспитание". 1975. № 9 / Л. Венгер // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 12. - С. 9-18. - (Из архива ДВ).

К юбилею ученого, создателя первого в мире НИИ дошкольного воспитания Александра Владимировича Запорожца (1905-1981).

215. Второва, М. Я. Руководство работой детского сада в дни Великой Отечественной войны [Текст] : впервые опубликовано в № 8-9 за 1944 г. / М. Я. Второва // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 4. - С. 8-10 : цв.ил. - (Из архива ДВ).

Воспоминания заведующей детским садом № 10 г. Пензы об организации его работы в военное время.

216. Головизнина, А. Детский сад при эвакуационном пункте [Текст] : впервые опубликовано в журнале "Дошкольное воспитание", 1942, № 3/4 / А. Головизнина // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 2. - С. 23-24 : фот. - (Социально - коммуникативное развитие) (Из архива ДВ) (Расскажем детям о войне).

Организация работы детского сада при эвакуационном пункте г. Кирова в годы войны.

217. Голубева, Л. Радостная встреча [Текст] : впервые опубликовано в № 10 за 1944 г. / Л. Голубева // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 3. - С. 38-39. - (Из архива ДВ) (Социально - коммуникативное развитие). Детский сад в годы войны. Переписка воспитанников детского сада № 49 г. Москвы с фронтовиками.

218. Деркунская, В. Современный дошкольник: контуры портрета [Текст] / В. Деркунская // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 11. - С. 100-109 : цв.ил. - (Профессия - педагог).

Результаты исследования современных дошкольников 5-7 лет, проведенного Российским госпедуниверситетом им. А. И. Герцена.

219. Колесникова, А. А. Детские сады Московской области в дни войны [Текст] : впервые опубликовано в журнале "Дошкольное воспитание", 1941, № 11 / А. А. Колесникова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 2. - С. 14-19 : рис. - (Социально - коммуникативное развитие) (Из архива ДВ) (Расскажем детям о войне).

Организация работы московских дошкольных учреждений в годы войны.

220. Пузанова, Н. В. Как работает наш детский сад [Текст] : впервые опубликовано в журнале "Дошкольное воспитание", 1942, № 1/2 / Н. В. Пузанова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 2. - С. 20-22 : фот. - (Социально - коммуникативное развитие) (Из архива ДВ) (Расскажем детям о войне).

Организация работы детского сада № 5 в г. Горьком в годы войны.

221. Раскин, Л. Е. Год работы с дошкольниками в Ленинграде [Текст] : впервые опубликовано в журнале "Дошкольное воспитание" за 1943 в № 1 / Л. Е. Раскин // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 1. - С. 13-25 : ил. - (Из архива ДВ) (Расскажем детям о войне).

Работа с детьми-дошкольниками в Ленинграде в обстановке блокады. Деятельность воспитателей детских садов и дошкольных детских домов в годы войны.

222. Ушакова, О. А. В. Запорожец и юбилей Института дошкольного воспитания [Текст] / О. Ушакова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 12. - С. 5-8. - (55 лет НИИ дошкольного воспитания). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

О первом директоре Института дошкольного воспитания Александре Владимировиче Запорожце и 55-летию Института.

223. Фашизм - злейший враг женщин [Текст] : впервые опубликовано в № 11 за 1941 г. // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 3. - С. 32-35 : цв.ил. - (Из архива ДВ) (Расскажем детям о войне).

Война и воспитание. Патриотическое воспитание дошкольников. Идеология фашизма.

224. Якшина, А. Особенности развития воображения у дошкольников из семей с одним ребенком или с двумя детьми [Текст] / А. Якшина // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 12. - С. 104-108. - (Научный поиск). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Исследование уровня воображения у детей с разными сиблинговыми позициями.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

225. Алтынник, Е. В. Поиграем с непоседой [Текст] : картотека игр для детей 4-5 лет / Е. В. Алтынник, С. И. Васютина // Логопед. - 2015. - № 1. - С. 110-115. - (Секреты профессии).

Игры для детей с синдромом дефицита внимания, гиперактивностью и тяжелыми нарушениями речи.

226. Антипина, Е. Осенний праздник [Текст] : для детей 4-5 лет / Е. Антипина // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 9. - С. 120-124 : фот.цв. - (Готовимся к празднику!).

Сценарий праздника.

227. Антипина, Е. Про Деда, Бабу и Курочку Рябу [Текст] : кукольный спектакль для детей всех возрастных групп / Е. Антипина // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 5. - С. 101-104 : цв.ил. - (Специалисту детского сада).

Сценарий спектакля по мотивам русской народной сказки в обработке А. Макеева.

228. Антипина, Е. Пусть счастливым будет этот Новый год! [Текст] : новогодний праздник для детей 4-5 лет / Е. Антипина // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 12. - С. 116-122 : цв.ил. - (Готовимся к празднику!).

Сценарий новогоднего праздника.

229. Арапова, П. Выбор ребенка в кризисный период трех лет [Текст] / П. Арапова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 4. - С. 107-113 : табл. - (Научный поиск). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Период проявления позиции "Я сам", первого опыта самостоятельного выбора дошкольника трех лет.

230. Артюхина, С. День рождения клоуна Тяпы [Текст] : развлечение во второй младшей группе / С. Артюхина // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 3. - С. 72-75 : цв.ил. - (Взаимодействие с семьей).

Сценарий развлечения.

231. Афонина, Н. Выявление уровня развития мотивационно - личностной сферы детей раннего возраста, воспитывающихся в поликультурных семьях [Текст] / Н. Афонина // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 2. - С. 87-93. - (Ранний возраст). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Представлена методика педагогической диагностики детей раннего возраста с учетом особенностей воспитания в поликультурной семье.

232. Афонина, Н. Диагностическое исследование когнитивной сферы ребенка раннего возраста, воспитывающегося в национально - смешанной семье [Текст] / Н. Афонина // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 1. - С. 90-96. - (Ранний возраст). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Представлена авторская диагностическая методика, направленная на выявление уровня развития когнитивной сферы ребенка из поликультурной семьи.

233. Афонина, Н. Развитие сферы Я - концепции ребенка раннего возраста, воспитывающегося в национально - смешанной семье: педагогическая диагностика [Текст] / Н. Афонина // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 3. - С. 81-86. - (Ранний возраст). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Предложена методика выявления уровня развития самосознания ребенка раннего возраста в поликультурной семье.

234. Бобкова, А. Спортивно-патриотическая игра "Зарница" [Текст] : старший дошкольный возраст / А. Бобкова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 11. - С. 72-75 : цв.ил. - (Физическое развитие).

Сценарий игры.

235. Бурматнова, Е. Незнайка в Стране дорожных знаков [Текст] : праздник для детей 5-6 лет / Е. Бурматнова, С. Иванова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 10. - С. 81-85 : цв.ил. - (Взаимодействие с семьей).

Сценарий праздника о правилах дорожного движения для родителей и детей.

- 236. Видишева, М.** Подвиг машиниста [Текст] : сценарий праздника в честь Дня Победы / М. Видишева // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 2. - С. 28-33 : цв.ил. - (Социально - коммуникативное развитие) (Расскажем детям о войне).
Разработка сценария праздника для дошкольников.
- 237. Вторыгина, Н.** Эколого-оздоровительный поход "Счастливого пути!" [Текст] : подготовительная к школе группа компенсирующей направленности / Н. Вторыгина, Н. Соколова, М. Гутыряк // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 10. - С. 72-75 : цв.ил. - (Физическое развитие). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.
Разработка подготовки и проведения эколого-оздоровительного похода для дошкольников.
- 238. Высочина, О. Р.** Роль семьи в формировании фонематического восприятия на неречевых звуках [Текст] / О. Р. Высочина, А. В. Сердюкова, С. В. Харламова // Логопед. - 2015. - № 2. - С. 82-87. - (Молодому логопеду). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.
Предлагаются игры для формирования умения ребенка реагировать на разные звуки.
- 239. Герасимова, Н.** "Сломалось детство пополам..." [Текст] / Н. Герасимова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 4. - С. 4-7 : цв.ил. - (Социально - коммуникативное развитие) (Расскажем детям о войне).
Анализ поэтических произведений о детях на войне.
- 240. Гладкова, И.** "За Победу!" [Текст] : занятие в бассейне для детей 5-8 лет / И. Гладкова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 5. - С. 69-71 : цв.ил. - (Физическое развитие).
Преодоление водобоязни дошкольников. Обучение плаванию.
- 241. Глушкова, Г.** Дню Победы посвящается [Текст] : праздник для старших дошкольников / Г. Глушкова, Л. Коваль // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 1. - С. 26-33 : цв.ил. - (Социально - коммуникативное развитие) (Расскажем детям о войне).
Сценарий праздника для дошкольников.
- 242. Глушкова, Г.** Памятники детям войны [Текст] : информация для педагогов и родителей / Г. Глушкова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 3. - С. 46-52 : цв.ил. - (Социально - коммуникативное развитие).
Иллюстрированный рассказ о памятниках детям войны в Ленинграде, Красноярске, Киеве, Гомеле, Смоленске, Керчи, Оренбурге, Старом Осколе.
- 243. Глушкова, Г.** "Песня на подвиг звала" [Текст] : праздник для старших дошкольников / Г. Глушкова, И. Крюкова, А. Иванова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 5. - С. 37-42 : цв.ил. - (Социально - коммуникативное развитие) (Расскажем детям о войне).
Сценарий к Дню Победы в ДОУ.
- 244. Гризик, Т.** Великая Победа - праздник всей страны [Текст] / Т. Гризик // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 12. - С. 32-34 : цв.ил. - (Социально - коммуникативное развитие).
Примеры подачи сложного материала о войне для дошкольников в виде сравнения событий военных лет и настоящего времени.
- 245. Гриценко, З.** Тема войны в литературе [Текст] : для детей дошкольного возраста / З. Гриценко // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 1. - С. 4-12 : цв.ил. - (Социально - коммуникативное развитие) (Расскажем детям о войне).
Автор рекомендует произведения Е. Благиной, А. Барто, И. Токмаковой, Ю. Ковалю, А. Митяева, А. Твардовского и др.
- 246. Гусева, Е.** Дождик, лейся, проливной! [Текст] : комплексное занятие педагога-психолога с детьми до трех лет / Е. Гусева // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 5. - С. 93-95 : цв.ил.
Разработка занятия в ДОУ.
- 247. Деркунская, В.** Как и во что играют мальчики и девочки дошкольного возраста и что с этим делать взрослым [Текст] / В. Деркунская, А. Харчевникова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 10. - С. 29-36 : цв.ил. - (Социально - коммуникативное развитие).
Особенности сюжетно - ролевой игры детей среднего и старшего дошкольного возраста. Логика развития игровых умений девочек и мальчиков. Игры воспитателя и детей.

- 248. Десятых, М.** Кружок "Русские узоры" [Текст] / М. Десятых // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 1. - С. 103-106 : цв.ил. - (Специалисту детского сада).
Приобщение дошкольников к русскому декоративно-прикладному искусству.
- 249. Дубинская, Е.** Методы арт-терапии в работе с дошкольниками [Текст] / Е. Дубинская // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 5. - С. 81-85 : цв.ил. - (Коррекционная работа). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.
Арттерапия как важное средство социализации дошкольника.
- 250. Егоров, Г.** Картинки и декор к Дню Победы [Текст] : мастер - класс / Г. Егоров // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 4. - (Принтер, ножницы, бумага. - С.1-4).
Технология изготовления звезды и георгиевской ленты из цветной бумаги.
- 251. Егоров, Г.** Поросята [Текст] : мастер-класс / Г. Егоров // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 11 : цв.ил. - (Принтер, ножницы, бумага. - С.1-4).
Работа с цветной бумагой. Выкройки поросят. Стихи о Пятачке и Хрюшке.
- 252. Егоров, Г.** Принтер, ножницы, бумага [Текст] : мастер - класс / Г. Егоров // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 1. - С. 62-68 : цв.ил.
Технология изготовления открытки - календаря и поздравительной объемной открытки из бумаги и картона с помощью компьютера.
- 253. Егоров, Г.** Принтер, ножницы, бумага [Текст] : вороны и макароны / Г. Егоров // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 2. - С. 70-73 : рис. ; № 3. - С. 1-5. - (Мастер-класс).
Игровые технологии для детей, которые плохо едят. Изготовление коробочки для подарков.
- 254. Ежкова, Н.** Свободная самостоятельная деятельность дошкольников: ретроспективно-содержательный анализ [Текст] / Н. Ежкова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 10. - С. 113-121. - (Профессия - педагог). - Библиогр. в конце ст.: 14 назв.
Анализ видов свободной самостоятельной деятельности детей. Формирование умений и способов их выполнения дошкольником.
- 255. Ермакова, О.** Мы - юные пожарные! [Текст] / О. Ермакова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 3. - С. 120-123 : цв.ил. - (Готовимся к празднику!). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.
Сценарий праздника.
- 256. Иванова, Н.** "Мой сказочный край" [Текст] / Н. Иванова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 12. - С. 91-94 : цв.ил. - (Предметно-пространственная среда).
Реализация проекта "Создание снежного городка" в ДОО.
- 257. Ионова, В.** Оздоровительная неделя [Текст] / В. Ионова, Т. Чекакина // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 10. - С. 65-71 : цв.ил. ; № 11. - С. 63-67 : цв.ил. ; № 12. - С. 77-83 : цв.ил. - (Физическое развитие).
План проведения оздоровительной недели в ДОУ.
- 258. Кириллова, А.** Проводы русской зимы [Текст] : развлечение в подготовительной к школе группе / А. Кириллова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 1. - С. 126-128 : цв.ил. - (Готовимся к празднику!).
Сценарий праздника "Масленица" в ДОУ.
- 259. Кириченко, Н.** Символика России [Текст] : патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста / Н. Кириченко // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 11. - С. 21-26 : цв.ил. - (Социально - коммуникативное развитие).
Приведен перспективный план по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста средствами художественного творчества. Рисование российского флага и подготовка аппликации герба РФ.
- 260. Коновалова, О.** Мальчики и девочки: азбука общения [Текст] : занятие для детей 6-8 лет / О. Коновалова, С. Тиунова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 10. - С. 37-39 : цв.ил. - (Социально - коммуникативное развитие). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.
Разработка занятия по формированию культуры общения в подготовительной к школе группе.

- 261. Коротаяева, Е.** Воспитание у дошкольника любви к малой Родине [Текст] : насколько готовы педагоги к решению этой задачи? / Е. Коротаяева // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 4. - С. 90-94. - (Профессия - педагог).
Результаты опроса слушателей курсов повышения квалификации работников дошкольного образования, проводимых в Уральском госпедуниверситете.
- 262. Кузнецова, Е.** Изодейательность - это творчество [Текст] / Е. Кузнецова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 4. - С. 62-64 : цв.ил. - (Художественно-эстетическое развитие).
Разработка занятия по изобразительному искусству в различных техниках с детьми 6-8 лет. Рисование насекомых.
- 263. Кузнецова, И.** Проект "9 Мая - день Победы" [Текст] / И. Кузнецова, М. Голякова, С. Топунова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 5. - С. 33-35 : табл. - (Социально - коммуникативное развитие) (Расскажем детям о войне).
План совместного с родителями и воспитателями проекта в ДОУ.
- 264. Курочкина, И.** "Хотелось бы всех поименно назвать..." [Текст] / И. Курочкина // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 5. - С. 27-32 : цв.ил. - (Социально - коммуникативное развитие) (Расскажем детям о войне). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.
Разработка мероприятия о подвиге медсестер в годы Великой Отечественной войны на примере судьбы Зинаиды Михайловны Тусноловой-Марченко (1920-1980).
- 265. Миленко, В.** Всем солдатам воевавшим низкий наш поклон [Текст] / В. Миленко, О. Фирсова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 5. - С. 14-26 : цв.ил. - (Социально - коммуникативное развитие) (Расскажем детям о войне).
Опыт работы с темой Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне в дошкольных учреждениях г. Белгорода.
- 266. Миронова, Н.** "Добрые чувства, эмоциональная культура - это средоточие человечности..." [Текст] : художественная литература как средство развития эмоционального мира ребенка / Н. Миронова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 3. - С. 53-60 : цв.ил. - (Художественно-эстетическое развитие). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.
Какие эмоции считаются положительными, позитивными? Каков потенциал художественной литературы, рекомендованной для развития эмоционального мира дошкольника?
- 267. Мухина, М. П.** Формирование двигательных способностей дошкольников [Текст] / М. П. Мухина, А. И. Кравчук // Теория и практика физ. культуры. - 2015. - № 3. - С. 62-64. - Библиогр. в конце ст. : 9 назв.
- 268. Мысова, Е.** Путешествие в страну Витамицию [Текст] : спортивное развлечение для детей 6-8 лет / Е. Мысова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 2. - С. 74-75 : цв.ил. - (Физическое развитие).
Физическое воспитание детей Севера.
- 269. Нартова, И.** Развиваем мелкую моторику [Текст] / И. Нартова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 4. - С. 83-86 : цв.ил. - (Методическая картотека).
Рекомендуются игры с пальчиками для дошкольников.
- 270. Никифорова, О.** Путешествие в Страну маленьких слов [Текст] : для детей 6-8 лет / О. Никифорова, З. Алтынбаева // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 5. - С. 59-62 : цв.ил. - (Речевое развитие). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.
Игровые технологии в речевом развитии дошкольников.
- 271. Павлова, Н.** Как отстояли Ленинград [Текст] : утренник для старших дошкольников / Н. Павлова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 3. - С. 40-45 : ил. - (Социально - коммуникативное развитие). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.
Сценарий утренника в ДОУ. Патриотическое воспитание дошкольников.
- 272. Пантелеева, Н.** Проект "Великая Победа" [Текст] / Н. Пантелеева // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 4. - С. 22-30 : цв.ил. - (Социально - коммуникативное развитие) (Расскажем детям о войне). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.
Этапы работы над проектом в ДОУ. Цели и задачи. Война и воспитание. Содержание проекта.

- 273. Панченко, Л.** Согреем памятью сердца! [Текст] / Л. Панченко // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 2. - С. 34-35 : цв.ил. - (Социально - коммуникативное развитие) (Расскажем детям о войне).
Разработка мероприятия для дошкольников о земляках - ветеранах войны, истории своего села.
- 274. Перкова, Т.** Семь дружных братьев [Текст] : развлечение для детей 5-8 лет / Т. Перкова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 10. - С. 60-64 : цв.ил. - (Художественно-эстетическое развитие). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.
Разработка инсценировки сказки В. Вайдаева "Семь дружных братьев".
- 275. Погодина, С.** Формирование изобразительного опыта у детей дошкольного возраста в процессе использования ватных дисков [Текст] : (на примере работы с детьми 3-4 лет) / С. Погодина // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 11. - С. 55-62 : цв.ил. - (Художественно-эстетическое развитие).
Создание образов с помощью ватных дисков.
- 276. Попова, Т.** Чудесные превращения [Текст] / Т. Попова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 10. - С. 126-128 : цв.ил. - (Мастер-класс).
Изготовление мухи своими руками.
- 277. Попова, Т.** Чудесные превращения [Текст] : божья коровка / Т. Попова, Т. Гризик // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 11. - С. 126-128 : цв.ил. - (Мастер-класс).
Изготовление божьей коровки из гофрированной бумаги.
- 278. Прохорова, Н.** В гости к солнышку [Текст] : физкультурно - музыкальный праздник для всех возрастных групп / Н. Прохорова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 4. - С. 118-124 : цв.ил. - (Готовимся к празднику!).
Сценарий Дня защиты детей - 1 июня - в ДОУ.
- 279. Сафронова, Е.** Сказка весенняя [Текст] : театрализованное представление для детей 4-5 лет / Е. Сафронова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 2. - С. 126-128 : цв.ил. - (Готовимся к празднику!).
Сценарий представления в ДОУ.
- 280. Семина, Е.** Мой край родной, мой край суровый! [Текст] : спортивное развлечение для детей старшего дошкольного возраста / Е. Семина // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 2. - С. 64-67 : цв.ил. - (Физическое развитие). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.
Цель мероприятия - приобщать к духовной культуре северных народов, прививать бережное отношение к национальной культуре и традициям.
- 281. Сиджах, Г.** Куклы наших предков [Текст] / Г. Сиджах // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 12. - С. 35-41 : цв.ил. - (Социально - коммуникативное развитие). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.
Методика формирования интереса к истории и культуре русского народа через образ традиционной тряпичной куклы.
- 282. Силантьева, С.** Мы с веревочкой играем и здоровье укрепляем [Текст] : физкультурный досуг для детей 4-5 лет с участием родителей / С. Силантьева // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 11. - С. 68-71 : цв.ил. - (Физическое развитие).
Методическая разработка совместного с родителями мероприятия.
- 283. Силантьева, С.** Планета Дружбы [Текст] : совместная интегрированная деятельность с детьми 5-8 лет / С. Силантьева // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 2. - С. 60-63 : цв.ил. - (Физическое воспитание).
Спортивные игры для дошкольников.
- 284. Силантьева, С.** С физкультурой мы дружны! [Текст] : досуг для старших дошкольников и сотрудников детского сада / С. Силантьева // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 4. - С. 65-67 : цв.ил. - (Физическое развитие).
Разработка физкультурного досуга в ДОУ.
- 285. Ухова, И.** Конкурс "Моя мама - лучшая на свете" [Текст] / И. Ухова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 2. - С. 123-125 : цв.ил. - (Готовимся к празднику!). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.
Методическая разработка конкурса в ДОУ.

286. Формирование режима двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС [Текст] / М. Е. Снигур [и др.] // Теория и практика физ. культуры. - 2015. - № 3. - С. 86-89. - (Югра научно-спортивная).

287. Холодова, Т. В Небывалии-стране [Текст] : детский мюзикл / Т. Холодова, Т. Панютина, Е. Уземшина // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 10. - С. 102-112 : цв.ил. - (Специалисту детского сада).
Сценарий детского мюзикла в ДОУ.

288. Черепкова, Н. Путешествие по радуге [Текст] : развлечение для старших дошкольников / Н. Черепкова, Т. Чеботкова, О. Концевая // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 5. - С. 97-100 : цв.ил. - (Специалисту детского сада).
Разработка мероприятия в детском саду о цветах радуги.

289. Шарманова, С. Фитбол - гимнастика "Во саду ли, в огороде" [Текст] : вторая младшая группа / С. Шарманова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 9. - С. 83-88. - (Физическое развитие). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.
Фитнес в дошкольной образовательной организации. Фитбол - гимнастика как одна из разновидностей фитнеса. Дается план - конспект занятия фитбол - гимнастикой.

290. Шутова, Ю. Лиса и волк [Текст] : театрализованное представление по мотивам русской народной сказки для детей средней группы / Ю. Шутова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 11. - С. 115-118 : цв.ил. - (Готовимся к празднику!).
Цель подготовки к празднику - способствовать развитию речи детей, их коммуникативных качеств и эмоциональной отзывчивости.

291. Якимова, Н. Подвижная красота [Текст] / Н. Якимова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 2. - С. 99-100 : цв.ил. - (Предметно-пространственная среда).
Внутреннее оформление в дошкольном учреждении в виде движущейся среды.

ДОШКОЛЬНАЯ ДИДАКТИКА

См. также: 1726,

292. Авдулова, Т. ФГОС дошкольного образования: обучение и/или развитие? [Текст] / Т. Авдулова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 11. - С. 8-13. - (ФГОС ДО: комментарии и рекомендации). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.
Рассмотрена взаимосвязь обучения и развития дошкольников. Дан анализ современного подхода к обучению. Обзор видов деятельности, через которые ведется обучение.

293. Аверин, С. Дошкольные образовательные модули - основа формирования развивающей среды ребенка [Текст] / С. Аверин, Т. Волосовец // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 9. - С. 100-102. - (Предметно-пространственная среда). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.
Структура дошкольного образовательного модуля.

294. Алиева, Т. Детская инициатива - основа развития познания, деятельности, коммуникации [Текст] / Т. Алиева, Г. Урадовских // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 9. - С. 113-119. - (Профессия - педагог). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.
Способы поддержки детской инициативы в педагогической практике. Примеры детской инициативы в познании, деятельности и коммуникации.

295. Арушанова, А. "Веселый день дошкольника" - ВеДеДо [Текст] / А. Арушанова, С. Коренблит, Е. Рычагова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 2. - С. 4-12 : цв.ил. - (Программы и технологии). - Библиогр. в конце ст.: 13 назв.
Представлен опыт работы дошкольных учреждений в рамках проекта "Веселый день дошкольника" - "ВеДеДо" (авторская общеобразовательная программа композитора С. С. Коренблита, научные редакторы Т. В. Волосовец и Е. А. Ямбург).

296. Арушанова, А. "Веселый день дошкольника" - ВеДеДо [Текст] : учебно - методические комплексы нового поколения / А. Арушанова, С. Коренблит, Е. Рычагова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 3. - С. 4-7. - (Программы и технологии). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Содержание общеобразовательного проекта "Веселый день дошкольника" в ДОУ.

297. Бабунова, Е. Особенности социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников в программно-методическом комплексе "Наш дом - Южный Урал" [Текст] / Е. Бабунова, С. Багаутдинова, С. Обухова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 12. - С. 25-31. - (Программы и технологии). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Педагогическая значимость использования средств игровой народной культуры и уральского декоративно-прикладного искусства в развитии дошкольников.

298. Бабунова, Е. Реализация программно-методического комплекса "Наш дом - Южный Урал" в образовательном процессе дошкольной организации [Текст] / Е. Бабунова, С. Багаутдинова, И. Едакова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 10. - С. 9-15. - (Программы и технологии). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Возможности программно-методического комплекса в условиях введения государственных стандартов дошкольного образования в детских садах Челябинской области.

299. Балашова, Г. В. Почемучка, или Приключения любознательного гнома [Текст] : проектная деятельность в детском саду / Г. В. Балашова, Е. А. Разуваева, О. С. Савиных // Логопед. - 2015. - № 5. - С. 35-48 : фот. - (Методическая гостиная). - Библиогр. в конце ст.: 14 назв.

Опыт работы по всестороннему развитию детей с речевыми нарушениями через театрализованную и познавательную деятельность. Этапы реализации проекта.

300. Барсукова, Е. Л. Наглядно - игровые таблицы в коррекции речевых нарушений у детей 4-6 лет [Текст] / Е. Л. Барсукова // Логопед. - 2015. - № 5. - С. 121-124 : рис. - (Это интересно). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Звук Л. Игра и речь. Коррекционно - игровая страница "Голубая" страница от Лунтика".

301. Бережнова, О. В. Нормативные аспекты разработки основной образовательной программы ДО [Текст] / О. В. Бережнова // Педагогика. - 2015. - № 3. - С. 70-75. - (Вопросы обучения и воспитания).

Рассматриваются нормативные подходы к разработке основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

302. Болонина, Л. В. Индивидуально - коррекционная программа для детей с ФФНР старшего дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / Л. В. Болонина // Логопед. - 2015. - № 3. - С. 32-38. - (Предлагаем обсудить). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Направления и принципы программы.

303. Бузаева, Т. Все профессии хороши - выбирай на вкус [Текст] : ролевая игра с элементами квеста / Т. Бузаева, Т. Гузий // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 12. - С. 47-54 : цв.ил. - (Познавательное развитие).

Профориентация дошкольников. Сценарий ролевой игры.

304. Бузина, Н. Проект "Удивительное растение лен" [Текст] : старший дошкольный возраст / Н. Бузина // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 4. - С. 36-39 : цв.ил. - (Познавательное развитие). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Подготовка и реализация проекта в ДОУ № 5 г. Волгограда.

305. Бурлакова, Т. Решение интегративных задач в процессе чтения литературы экологического содержания и изготовления самодельных книг [Текст] / Т. Бурлакова, А. Авдеева, Е. Рыбницова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 10. - С. 48-53 : цв.ил. - (Речевое развитие). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Речевое и познавательное развитие дошкольников в процессе чтения художественной литературы экологического содержания.

306. Васильева, М. Интерактивная доска в работе с дошкольниками старшего возраста [Текст] / М. Васильева, В. Шильцина, О. Корнева // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 2. - С. 37-44 : цв.ил. - (Познавательное развитие).

Разработка занятия и викторины с использованием интерактивной доски в ДОУ.

- 307. Васильева, Н.** Фенька в гостях у ребят [Текст] : литературная игра для детей 6-8 лет (по произведениям Л. Пантелеева) / Н. Васильева // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 9. - С. 47-50 : цв.ил. - (Год литературы - 2015).
Сценарий литературной игры по рассказам и сказкам Л. Пантелеева (1908-1987).
- 308. Вдовиченко, С.** Любимому городу посвящается [Текст] : занятие для детей 6-8 лет / С. Вдовиченко, О. Терехова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 5. - С. 65-68 : цв.ил. - (Художественно-эстетическое развитие).
Проектная деятельность в ДОУ. Создание панно рисунков "Любимому городу посвящается".
- 309. Веннецкова, О.** Проблемы и практика социального партнерства в условиях введения ФГОС ДО в сельском детском саду [Текст] / О. Веннецкова, В. Таначева // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 10. - С. 4-7. - (Проблемы времени).
Опыт социального партнерства семьи и сельского детского сада в условиях введения образовательных стандартов дошкольного образования.
- 310. Вертей, Ю. А.** Профилактика эмоционального напряжения у детей раннего возраста с ЗРР [Текст] / Ю. А. Вертей // Логопед. - 2015. - № 3. - С. 100-106 : фот. - (Молодому логопеду). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.
Направления работы ДОУ по обеспечению сохранности физического и психического здоровья детей раннего возраста.
- 311. Власова, А. В.** Незнайка собирается в школу [Текст] : открытое занятие по обучению грамоте в подготовительной к школе группе / А. В. Власова // Логопед. - 2015. - № 5. - С. 31-35. - (Методическая гостиная).
Методическая разработка открытого занятия. Звук Р.
- 312. Волкова, И.** Знакомим с профессиями [Текст] / И. Волкова, М. Харахорина // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 5. - С. 51-52 : цв.ил. - (Познавательное развитие).
Знакомство дошкольников с профессиями военнослужащего, космонавта, строителя, портного, кулинара.
- 313. Волобуева, Л. И.** В стране Буквии: буква В, звуки [в] и [в'] [Текст] : занятие в старшей группе / Л. И. Волобуева // Логопед. - 2015. - № 2. - С. 118-123. - (Это интересно).
Знакомство дошкольников с буквой и звуками В.
- 314. Ворончихина, О.** Экспедиция в лес [Текст] : для детей 5-6 лет / О. Ворончихина, Т. Макарова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 5. - С. 54-58 : цв.ил. - (Познавательное развитие).
Разработка экспедиции в лес для формирования целостной картины мира и расширения кругозора.
- 315. Выродова, И.** Вариативные формы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / И. Выродова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 5. - С. 86-92. - (Ранний возраст). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.
Опыт создания системы ранней помощи дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья в г. Москве.
- 316. Гайдарова, Г.** "Речка, речка ты моя!" [Текст] : исследовательский экологический проект / Г. Гайдарова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 11. - С. 36-38 : цв.ил. - (Познавательное развитие). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.
Воспитание бережного отношения к природе, к воде. Презентация проекта.
- 317. Галянт, И.** Проектирование и организация оценочной деятельности по музыкальному развитию детей дошкольного возраста [Текст] / И. Галянт // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 9. - С. 73-82. - (Художественно-эстетическое развитие). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.
Проблемы музыкального развития детей в контексте модернизации системы дошкольного образования.
- 318. Ганина, Т. М.** Речевая ракета [Текст] : дидактическое пособие для детей 5-7 лет с ОНР / Т. М. Ганина // Логопед. - 2015. - № 5. - С. 78-82 : фот. - (Игры и оборудование).
Методика использования многофункционального дидактического пособия "Речевая ракета".

- 319. Гризик, Т.** Разучивание стихотворений с интересом и увлечением [Текст] : для детей 6-8 лет / Т. Гризик // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 9. - С. 66-72. - (Речевое развитие).
Анализ направлений работы дошкольной образовательной организации, связанных с разучиванием стихотворений: театрализованная и познавательная деятельность, музыкальное воспитание, речевое развитие, занятия математикой и др.
- 320. Денисова, Т. А.** Признаки предметов. Геометрические формы и цвета [Текст] : занятие в старшей группе / Т. А. Денисова // Логопед. - 2015. - № 5. - С. 54-56. - (Приглашаем на занятие).
Занятие посвящено формированию навыка словообразования.
- 321. Доронова, Н. Н.** В гостях у Кота в сапогах [Текст] : занятие для детей 6-7 лет / Н. Н. Доронова, Е. А. Лапина // Логопед. - 2015. - № 5. - С. 118-121. - (Это интересно).
Подготовка дошкольников к обучению. Знакомство со звуком К.
- 322. Друковская, Н. Г.** Дидактические игры с использованием пуговиц для детей 4-6 лет с речевыми нарушениями [Текст] / Н. Г. Друковская // Логопед. - 2015. - № 4. - С. 50-58 : фот. - (Игры и оборудование). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.
Приводятся дидактические игры с использованием пуговиц.
- 323. Дрыгина, Е. Н.** Развитие диалогической речи у старших дошкольников с ОНР [Текст] / Е. Н. Дрыгина // Логопед. - 2015. - № 3. - С. 15-19. - (Исследования). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.
Опыт использования интерактивных технологий в образовательной деятельности детей с общим недоразвитием речи.
- 324. Дьячкова, Л. С.** Формирование предложно - падежных конструкций у старших дошкольников с ОНР средствами ИКТ [Текст] / Л. С. Дьячкова // Логопед. - 2015. - № 3. - С. 39-43 : табл. - (Методическая гостиная). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.
Этапы коррекционно - логопедической работы по формированию падежных окончаний.
- 325. Дюргус, Е.** Организация сетевого взаимодействия ДОО как условие развития познавательной активности детей [Текст] / Е. Дюргус // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 12. - С. 43-46 : цв.ил. - (Познавательное развитие). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.
Создание и реализация программы "Организация педагогического партнерства с социальной средой" через проектную деятельность в ДОО.
- 326. Егоров, Г.** Предметные картинки по темам "Овощи", "Фрукты", "Дары леса" [Текст] / Г. Егоров // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 9. - С. 1-4 ; № 10. - С. 1-2. - (Принтер, ножницы, бумага).
Предметные картинки в помощь педагогам дошкольных учреждений.
- 327. Егорова, Т. И.** Насекомые [Текст] : игра - путешествие для старших дошкольников / Т. И. Егорова, С. Г. Карпенко, К. Т. Кочеткова // Логопед. - 2015. - № 5. - С. 61-65. - (Приглашаем на занятие). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.
Цель занятий - уточнение представлений детей о насекомых, развитие речи.
- 328. Елисеева, Н. Г.** Летние забавы [Текст] : занятие в старшей группе с использованием мультимедийных технологий / Н. Г. Елисеева, Т. И. Созонтова // Логопед. - 2015. - № 5. - С. 19-22. - (Новые формы работы). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.
Методическая разработка занятия, посвященная закреплению представления о лете и его приметах, развитию словарного запаса.
- 329. Жабина, О.** Юные космонавты [Текст] : занятие с детьми 6-8 лет / О. Жабина // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 4. - С. 44-47. - (Познавательное развитие).
Разработка занятия о космосе и космонавтах.
- 330. Животные на войне** [Текст] : от редакции // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 9. - С. 53-55 : цв.ил. - (Познавательное развитие).
Познавательный материал о лошадях, собаках, голубях, кошках, верблюдах и лосях на войне.

- 331. Журавлева, С.** Исследование социально-коммуникативного развития старших дошкольников в различных образовательных средах [Текст] / С. Журавлева // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 2. - С. 118-122 : рис. - (Научный поиск). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.
Представлена программа экспериментального исследования социально-коммуникативного развития дошкольников в учреждении дополнительного образования.
- 332. Журавлева, С.** Реализация психолого - педагогической программы социально - коммуникативного развития старших дошкольников [Текст] / С. Журавлева // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 3. - С. 102-108. - (Научный поиск). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.
Опыт разработки и реализации специальной программы "Социализация. Жизненные навыки" в г. Курске.
- 333. Земляченко, М. В.** Путешествие пчелы [Текст] : логопедическое занятие по коррекции звукопроизношения / М. В. Земляченко // Логопед. - 2015. - № 1. - С. 116-118. - (Это интересно).
Занятие посвящено автоматизации произношения звука Л в словах.
- 334. Зизенкина, Т.** Рейтинговая оценка педагогической деятельности на современном этапе [Текст] / Т. Зизенкина // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 11. - С. 4-6 : цв.ил. - (Управление ДОО).
Предлагается для рассмотрения рейтинговая оценка профессиональной деятельности педагогов ДОУ через работу педагогического совета.
- 335. Иванова, И.** "Космоснайка" [Текст] : дополнительная образовательная программа / И. Иванова, Н. Чудакова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 3. - С. 9-17 : табл. - (Программы и технологии). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.
Описание программы. Приводится методическая разработка занятия "Космический этикет".
- 336. Иванова, И.** Цветы для маленькой Иды [Текст] : игра - путешествие для детей 6-8 лет / И. Иванова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 5. - С. 47-50 : цв.ил. - (Познавательное развитие).
Разработка занятия о весенних цветах.
- 337. Иноземцева, Е.** Математическая ширма [Текст] / Е. Иноземцева // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 2. - С. 94-96 : цв.ил. - (Предметно-пространственная среда).
Обучение дошкольников математике с помощью математической ширмы.
- 338. Ионова, С. А.** В гости к бабушке в деревню. Истоки русской культуры [Текст] : занятие по развитию речи для детей 6-7 лет / С. А. Ионова // Логопед. - 2015. - № 4. - С. 45-49 : фот. - (Досуги и развлечения).
Цель методической разработки - приобщать детей к истокам русской культуры, активизировать словарь по этой теме.
- 339. Кадола, Е.** Народные костюмы, игры, сказки [Текст] : проект работы со старшими дошкольниками / Е. Кадола // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 11. - С. 27-35 : цв.ил. - (Познавательное развитие). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.
Цель проекта - обобщить знания дошкольников по теме "Русский национальный костюм".
- 340. Климова, С.** Конструктор LEGO как средство интеграции образовательных областей в процессе обучения старших дошкольников [Текст] / С. Климова, Ю. Чичиланова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 4. - С. 95-99 : цв.ил. - (Научный поиск). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.
Обучение дошкольников моделированию литературных персонажей из конструктора LEGO.
- 341. Когут, А.** Музыкально - ритмическая деятельность как средство развития межличностного общения старших дошкольников [Текст] / А. Когут // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 3. - С. 109-113. - (Научный поиск). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.
Анализ развития общения старших дошкольников в процессе музыкально - ритмической деятельности.
- 342. Колесникова, А. Е.** Формирование социально - коммуникативной компетентности старших дошкольников с ОНР [Текст] : новый подход / А. Е. Колесникова // Логопед. - 2015. - № 3. - С. 23-31. - (Новые формы работы). - Библиогр. в конце ст.: 13 назв.
Использование проектной деятельности в решении задачи формирования коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи.

- 343. Колесникова, Е. В.** Весенняя звуковая полянка [Текст] : итоговое логопедическое занятие / Е. В. Колесникова // Логопед. - 2015. - № 4. - С. 96-102. - (Молодому логопеду).
Разработка занятия по лексической теме "Весна".
- 344. Краснова, И.** Пятый океан [Текст] : старший дошкольный возраст / И. Краснова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 1. - С. 41-43 : цв.ил. - (Познавательное развитие).
Разработка занятия о воздухе.
- 345. Кропинова, С. А.** Формирование связной речи у дошкольников с заиканием [Текст] / С. А. Кропинова // Логопед. - 2015. - № 3. - С. 112-115 : фот. - (Секреты профессии). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.
Причины и формы детского заикания. Система обучения и воспитания детей с заиканием.
- 346. Кудрявцева, Е. Л.** Современные игровые технологии в преподавании и изучении языков [Текст] / Е. Л. Кудрявцева, Л. Б. Бубекова, А. А. Тимофеева, С. В. Буланов // Рус. яз. за рубежом. - 2015. - № 3. - С. 50-64 : цв.ил. - (Методика. Игровые технологии в РКИ). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.
Понятие креативности и креативной билингвальной личности. Примеры игр и упражнений для развития креативности билингвальной личности в процессе изучения русского языка как иностранного (для дошкольников).
- 347. Лубяко, Л. В.** В гости в Африку [Текст] : интегрированное занятие в старшей группе / Л. В. Лубяко // Логопед. - 2015. - № 5. - С. 48-52. - (Методическая гостиная).
Расширение представлений о животных жарких стран. Дифференциация звуков Л и Р. Развитие речи.
- 348. Мартюшева, Е.** Пусть всегда будет солнце! [Текст] : интегрированная образовательная деятельность / Е. Мартюшева // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 4. - С. 40-43 : цв.ил. - (Познавательное развитие).
Разработка мероприятия с детьми подготовительной к школе группы, являющегося одним из этапов реализации проекта "Наше солнышко" в ДОУ.
- 349. Миленко, В.** Год литературы [Текст] / В. Миленко, Я. Колесникова, Н. Черныгина // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 9. - С. 34-43 : цв.ил. - (Год литературы - 2015). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.
Год литературы в дошкольной образовательной организации.
- 350. Миронов, А.** Актуальные вопросы экологического образования дошкольников [Текст] / А. Миронов // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 4. - С. 31-35. - (Познавательное развитие). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.
Понятия "экология", "экологическое образование". Принципы и модели экологического образования. Возрастные особенности отношения дошкольников к природе.
- 351. Михайлова, Е.** Вода в природе и жизни человека [Текст] : экологический проект / Е. Михайлова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 10. - С. 40-47. - (Познавательное развитие). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.
Разработка занятия о круговороте воды в природе.
- 352. Молькова, Н. В.** Волшебное дерево [Текст] : авторское пособие для развития речи детей 4-7 лет / Н. В. Молькова // Логопед. - 2015. - № 4. - С. 58-62 : фот. - (Игры и оборудование). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.
Описание пособия.
- 353. Несмашная, И.** Четвероногие друзья [Текст] : собаки - герои / И. Несмашная // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 9. - С. 56-59 : фот. - (Познавательное развитие).
Беседа для дошкольников о собаках на войне.
- 354. Новикова, О. В.** Путешествие в мир пернатых друзей [Текст] : занятие в старшей логопедической группе / О. В. Новикова, Н. Н. Ахметова // Логопед. - 2015. - № 4. - С. 34-39 : фот. - (Приглашаем на занятие). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.
Методическая разработка по расширению знаний о птицах.

355. Опыт лидерства и работы в группе как составляющие социально-коммуникативного развития дошкольника [Текст] / И. Агафонова [и др.] // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 5. - С. 121-127. - (Научный поиск). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Описывается технология предоставления ребенку успешного опыта лидерства и работы в группе. Воспитание лидера.

356. Особенности познавательно-речевого развития дошкольников в программно-методическом комплексе "Наш дом - Южный Урал" [Текст] / Е. Бабунова [и др.] // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 11. - С. 14-20. - (Программы и технологии). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Раскрывается реализация содержания познавательно-речевой деятельности дошкольников, основанной на ведущих идеях народной культуры Южного Урала.

357. Печикина, Л. Веселый двор [Текст] : игра - путешествие для детей 6-8 лет / Л. Печикина // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 1. - С. 38-40 : цв.ил. - (Познавательное развитие).

Разработка занятия о домашних птицах.

358. Погодина, С. Значение образовательного пространства в творческой социализации дошкольников [Текст] / С. Погодина // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 10. - С. 54-58 : цв.ил. - (Художественно-эстетическое развитие). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Творческая социализация детей дошкольного возраста в процессе изобразительного творчества.

359. Пышненко, А. Э. Игры на развитие звукопроизношения у старших дошкольников и младших школьников [Текст] / А. Э. Пышненко // Логопед. - 2015. - № 5. - С. 73-78. - (Игры и оборудование).

Приведены игры, которые можно использовать индивидуально и с группой детей.

360. Родинцева, И. В. Доброе слово - половина счастья [Текст] : лексико - грамматическое интегрированное занятие / И. В. Родинцева // Логопед. - 2015. - № 4. - С. 29-33. - (Методическая гостиная). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Разработка занятия с дошкольниками.

361. Рычкова, О. Развитие речи детей раннего возраста: игры, упражнения, пособия [Текст] / О. Рычкова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 1. - С. 97-100 : цв.ил. - (Ранний возраст). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Использование игровых технологий для правильного и своевременного речевого развития ребенка.

362. Савушкина, Е. Н. В гостях у Маши и Медведя [Текст] : занятие в подготовительной к школе группе / Е. Н. Савушкина // Логопед. - 2015. - № 2. - С. 114-118. - (Это интересно).

Знакомство дошкольников с буквой М.

363. Семенова, Л. Королевство животных [Текст] : знакомим детей 4-6 лет с окружающим миром / Л. Семенова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 1. - С. 34-37 : цв.ил. - (Познавательное развитие).

Разработка занятия о животных.

364. Смирнова, О. Приобщение к словесному искусству [Текст] / О. Смирнова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 9. - С. 25-33 : портр. - (Год литературы - 2015). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Рекомендации педагогам дошкольных образовательных организаций для приобщения воспитанников к художественной литературе. Сценарий беседы о творчестве В. Д. Берестова и праздника о творчестве С. Я. Маршака.

365. Соболева, Т. И. Сказкотерапия с элементами песочной терапии в работе с детьми с ОНР [Текст] / Т. И. Соболева // Логопед. - 2015. - № 3. - С. 53-57. - (Досуги и развлечения).

Опыт использования сказкотерапии в логопедической работе.

366. Ташимова, А. М. Дружная полянка [Текст] : интерактивное занятие для старших дошкольников / А. М. Ташимова, Т. Н. Насырова, Н. Д. Козарезова // Логопед. - 2015. - № 2. - С. 108-114. - (Это интересно).

Разработка занятия по развитию словаря по теме "Насекомые".

367. Толмачева, Е. В. Речь, музыка, движение [Текст] : развивающие упражнения для детей с ОНР / Е. В. Толмачева, Г. Р. Бурганова // Логопед. - 2015. - № 3. - С. 107-111. - (Молодому логопеду). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Описание музыкально - ритмических движений и упражнений в коррекционной работе с детьми с нарушением речи.

368. Франтасова, О. Весеннее солнышко [Текст] : образовательная деятельность с детьми 5-6 / О. Франтасова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 4. - С. 58-61 : цв.ил. - (Художественно-эстетическое развитие). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Разработка музыкального занятия в ДООУ о весне, о весеннем солнышке.

369. Харченко, В. Как тебя зовут, трава? [Текст] : о лексиконе ребенка / В. Харченко // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 9. - С. 60-65. - (Речевое развитие). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Усвоение слова дошкольниками. Развитие речи. Названия трав.

370. Хорсека, Т. А. Веселые звуки [Текст] : многофункциональное дидактическое пособие для детей 5-7 лет / Т. А. Хорсека // Логопед. - 2015. - № 4. - С. 63-68. - (Игры и оборудование). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Опыт работы логопеда по формированию и развитию фонематического восприятия у дошкольников с нарушениями речи.

371. Хохрякова, Ю. М. Ситуационный подход в дошкольном образовании [Текст] / Ю. М. Хохрякова, Н. А. Зорина // Педагогика. - 2015. - № 1. - С. 47-52. - (Вопросы обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Поднимается проблема терминологической неопределенности, затрудняющей осуществление сравнительного анализа международных исследований и раскрывается сущность ситуационного подхода.

372. Черданцева, А. Технология развития творческого воображения дошкольников [Текст] / А. Черданцева // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 5. - С. 112-120. - (Научный поиск). - Библиогр. в конце ст.: 14 назв.

Рассмотрена технология развития творческого воображения дошкольников на интегрированных занятиях и кукольных спектаклях, в основе которых лежит авторская сказка.

373. Чиркова, О. А. Формирование элементарных навыков письма и чтения у заикающихся дошкольников [Текст] / О. А. Чиркова // Логопед. - 2015. - № 3. - С. 49-52. - (Приглашаем на занятие). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Подготовка заикающихся дошкольников к обучению в школе.

374. Шалыгина, Т. Яблочное путешествие [Текст] : занятие для детей 5-8 лет / Т. Шалыгина // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 2. - С. 46-51 : цв.ил. - (Познавательное развитие).

Методическая разработка занятия на " яблочную тему".

375. Шишкина, Н. В. Весна [Текст] : логоритмическое занятие в старшей группе / Н. В. Шишкина // Логопед. - 2015. - № 4. - С. 39-44 : фот. - (Приглашаем на занятие).

Развитие активного и пассивного словаря дошкольников по теме "Весна".

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

376. Аркадьева, Е. Солнечная полянка: сказочный мир детства [Текст] / Е. Аркадьева // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 2. - С. 97-98 : цв.ил. - (Предметно-пространственная среда).

Развивающая среда на игровой площадке детского сада.

377. Волошина, Л. Легко ли быть молодым воспитателем? [Текст] / Л. Волошина, О. Нагель, О. Якуш // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 9. - С. 108-112. - (Профессия - педагог).

Факторы успешной адаптации молодых воспитателей дошкольных образовательных организаций (ДОО). Индивидуальная траектория адаптации молодого педагога детского сада.

378. Любомирская, Э. Семинар-практикум в форме методического театра [Текст] / Э. Любомирская // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 12. - С. 95-103 : цв.ил. - (Профессия - педагог). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Разработка семинара-практикума "Влияние модели взаимодействия взрослого и ребенка на развитие речи дошкольников".

379. Миленко, В. Ответственное родительство [Текст] : группы кратковременного пребывания / В. Миленко, О. Якуш // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 10. - С. 92-99 : цв.ил. - (Ранний возраст).

Содержание работы группы кратковременного пребывания детей в ДОУ.

380. Миненок, Е. Интерактивные интегрированные игровые сеансы для детей и родителей [Текст] / Е. Миненок // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 4. - С. 68-76 : цв.ил. - (Взаимодействие с семьей). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Предложены два сценарных плана интерактивных игровых сеансов "Играем вместе" и "Весеннее настроение" для обучения родителей игровой деятельности с ребенком.

381. Моторина, Н. Развитие эмоционального интеллекта воспитателей групп раннего возраста дошкольных образовательных организаций [Текст] / Н. Моторина // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 1. - С. 118-122. - (Научный поиск). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Влияние уровня эмоционального интеллекта педагогов ДОУ на благополучие процесса адаптации ребенка к условиям детского сада.

382. Потапенко, С. Сайт дошкольного учреждения: размещение обязательной информации [Текст] / С. Потапенко // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 12. - С. 19-24. - (Управление ДОО). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Рекомендации по ведению сайта дошкольной образовательной организации. Окончание статьи см. Дошкольное воспитание. - 2016. - 1. - С. 23-27.

383. Садыкова, Н. Украшение участков детского сада зимой [Текст] / Н. Садыкова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 10. - С. 100-101 : цв.ил. - (Предметно-пространственная среда).

Снежные постройки на участках ДОУ.

384. Хабарова, Т. Повышение квалификации специалистов системы дошкольного образования Республики Коми [Текст] / Т. Хабарова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 11. - С. 94-99 : цв.ил. - (Профессия - педагог).

Опыт организации повышения квалификации педагогов ДОУ в Республике Коми. Модульные программы.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ И СЕМЬЯ

385. Бикбаева, Ж. Родительское собрание [Текст] / Ж. Бикбаева // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 1. - С. 59-61 : цв.ил. - (Взаимодействие с семьей).

Родительское собрание в средней группе ДОУ, посвященное проблемам эстетического развития дошкольников.

386. Борисенко, Т. А. Клуб для родителей "Реченька" [Текст] / Т. А. Борисенко // Логопед. - 2015. - № 3. - С. 122-125 : табл. - (Это интересно). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Дается примерный план работы клуба на учебный год.

387. Боровая, Е. В. Речевая газета для родителей, имеющих детей с нарушением речи [Текст] / Е. В. Боровая // Логопед. - 2015. - № 3. - С. 85-88. - (Взаимодействие с семьей). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Методика подготовки речевой газеты "Звуковичок".

388. Веннецкая, О. Индивидуальный маршрут физического воспитания дошкольника как средство организации сотрудничества детского сада и семьи [Текст] / О. Веннецкая, Н. Туманова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 11. - С. 76-78 : цв.ил. - (Взаимодействие с семьей).

Принцип организации индивидуального маршрута физического воспитания дошкольника. Сотрудничество родителей и детского сада.

- 389. Воробьева, С.** Посиделки в кафе [Текст] : занятие с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения, и с их родителями / С. Воробьева // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 3. - С. 67-71 : цв.ил. - (Взаимодействие с семьей). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.
Сценарий занятия, направленного на повышение интереса родителей к логопедической работе с детьми.
- 390. Гудкова, М. С.** Маленький спор [Текст] : игра - развлечение для детей и родителей / М. С. Гудкова, Ю. Д. Модебадзе // Логопед. - 2015. - № 5. - С. 89-94. - (Взаимодействие с семьей). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.
Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей. Методика подготовки и проведения игры "Маленький спор".
- 391. Комарчева, Т. Е.** Организация работы по адаптации детей к ДОО [Текст] / Т. Е. Комарчева // Логопед. - 2015. - № 3. - С. 116-121. - (Секреты профессии). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.
Методика организации работы по адаптации дошкольника к детскому саду.
- 392. Логинова, О.** Семейные гостиные в "Сказке" [Текст] / О. Логинова, В. Дорушенкова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 10. - С. 76-80 : цв.ил. - (Взаимодействие с семьей). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.
План проведения психолого-педагогических семейных гостиных в ДОУ. Родители и ДОУ.
- 393. Лухтан, О. Н.** Психолого - педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей "особого" ребенка на дому [Текст] / О. Н. Лухтан // Логопед. - 2015. - № 5. - С. 94-99 : табл. - (Взаимодействие с семьей). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.
Этапы психолого - педагогического сопровождения.
- 394. Малютина, Т. С.** Детско - родительский клуб "Логодомик" [Текст] : совместный проект семьи и детского сада / Т. С. Малютина // Логопед. - 2015. - № 2. - С. 75-77. - (Взаимодействие с семьей).
Направления работы воспитателей детского сада и родителей по гармоничному развитию их детей.
- 395. Мусилович, Т. А.** Игры с детьми в период адаптации к ДОО [Текст] / Т. А. Мусилович // Логопед. - 2015. - № 3. - С. 61-66. - (Игры и оборудование). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.
Требования к играм, проводимым в адаптационный период. Описание игр.
- 396. Наумова, Т.** Особенности организации взаимодействия ДОО и семьи в условиях воспитания полинационального детского коллектива [Текст] / Т. Наумова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 1. - С. 113-117. - (Научный поиск). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.
Сотрудничество с родителями дошкольников как важное средство в разрешении трудностей образовательной деятельности в полинациональном детском коллективе ДОУ.
- 397. Панова, Т.** При общем согласии можно и глину в золото превратить [Текст] / Т. Панова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 11. - С. 79-86 : цв.ил. - (Взаимодействие с семьей).
Опыт сотрудничества семьи и детского сада. Положения Закона "Об образовании в РФ" и Стандарта дошкольного образования о важности такого сотрудничества.
- 398. Рычкова, С.** Путешествие на планету Космоовощи [Текст] : познавательный - физкультурный досуг для детей 5-8 лет с участием родителей / С. Рычкова, С. Силантьева // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 3. - С. 62-66 : цв.ил. - (Физическое развитие).
Сценарий мероприятия в ДОУ. Задачи досуга: закрепить знания о планетах Солнечной системы, полезных продуктах, развитие речи, воображения и физических качеств.
- 399. Чалова, М. В.** Семейный логопедический клуб [Текст] / М. В. Чалова, М. И. Голубева // Логопед. - 2015. - № 3. - С. 20-23. - (Новые формы работы). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.
Опыт организации семейного логопедического клуба как инновационно - коммуникативной технологии ДОУ.
- 400. Шатлова, С.** Играем пальчиками - развиваем речь [Текст] : семейный клуб / С. Шатлова, Н. Анонова, О. Рябинина // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 5. - С. 72-75 : цв.ил. - (Взаимодействие с семьей).
Занятие для родителей о влиянии мелкой моторики рук на развитие речи дошкольников.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА. ПЕДАГОГИКА ШКОЛЫ

401. Вифлеемский, А. Б. Аутсорсинг бухгалтерского учета в школе: опасности и риски [Текст] / А. Б. Вифлеемский // Народное образование. - 2015. - № 10. - С. 49-55. - (Управление образованием).

Понятие и содержание бухгалтерского аутсорсинга (выполнение функций бухгалтерского учета коммерческой организацией - аудиторсером) в школе. Требование к компании-аудиторсеру, проблемы и опасности договора аудиторсинга.

402. Корнетов, Г. Б. Создание школ - лабораторий на базе общественно - активных школ [Текст] / Г. Б. Корнетов // Школьные технологии. - 2015. - № 1. - С. 37-50. - (Концепции, модели, проекты). - Библиогр. в конце ст.: 20 назв.

Общественно - активная школа в современной России становится прообразом свободного демократического государства и вырабатывает у учащихся систему ценностей гражданского общества.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ. ОТДЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

См. также: 660,

403. Беспалов, Д. В. Диагностика лидерства в учебных группах [Текст] / Д. В. Беспалов // Школьные технологии. - 2015. - № 3. - С. 160-162 : табл. - (Экспертиза, измерения, диагностика). - Библиогр. в конце ст.: 22 назв.

Анализ методов и методик, направленных на выявление и оценку лидерства. Авторский подход к изучению этого феномена.

404. Вяземский, Е. Е. Учителю истории о "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" и педагогических подходах к ее реализации [Текст] / Е. Е. Вяземский, Е. Б. Евладова // Преподавание истории в шк. - 2015. - № 9. - С. 3-11. - (Актуальная тема. Стратегия развития и воспитания в РФ).

405. Гурьянова, М. П. Ориентиры воспитания детей и молодежи в современной России [Текст] / М. П. Гурьянова // Молодежь и общество. - 2015. - № 1. - С. 10-18 : портр. - (Молодежная политика).

Понятие "воспитание". Принципы, стратегия и субъекты воспитания.

406. Дармодехина, С. В. Актуализация научных исследований в области воспитания и социализации детей [Текст] / С. В. Дармодехина // Воспитание школьников. - 2015. - № 3. - С. 3-12. - (Теория воспитания).

Представлены результаты и перспективы развития научных исследований в области воспитания и социализации детей.

407. Иванов, А. В. Оптимизм как эмоционально устойчивое свойство в структуре активности личности в процессе современного воспитания [Текст] / А. В. Иванов // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 5. - С. 42-50. - (Педагогика и психология). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.

Показан оптимизм как основание психологической устойчивости во внутренней активности личности. Компоненты формирования и развития оптимизма, его значение в современном социальном воспитании.

408. Каменский А. М. Другие дети [Текст] / Каменский А. М. // Народное образование. - 2015. - № 10. - С. 117-120. - (Школа и воспитание).

Директор лицея № 590 г. Санкт-Петербурга - о традиционных директорских пресс-конференциях в лицее. Выборочно - вопросы старшеклассников и собственные ответы на них. Размышления о новом поколении школьников, их интересах и мировоззрении.

409. Клепиков, В. Н. Единство обучения, воспитания, развития, социализации в нравственном образовании школьников [Текст] / В. Н. Клепиков // Школьные технологии. - 2015. - № 5. - С. 49-58. - (Концепции, модели, проекты).

Значимость единства обучения, воспитания, развития и социализации для нравственного образования. Интеграция этих процессов в школе.

- 410. Коржанова, А. А.** Роль культуры в процессе воспитания молодежи [Текст] / А. А. Коржанова // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 4. - С. 43-45. - (Вопросы воспитания). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.
Анализ проблемы воспитания и социально - культурной адаптации молодежи в современной политической, экономической и культурной ситуации в России. Роль культуры в развитии личности.
- 411. Коханец, А. И.** Формирование самоорганизации личности - ее самостоятельности и целеустремленности [Текст] / А. И. Коханец // Школьные технологии. - 2015. - № 5. - С. 106-114. - (Внедрение и практика). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.
Предложены алгоритмы формирования самоорганизации успешной личности.
- 412. Мурашов, А. А.** Говорить и слушать: что сближает и разделяет собеседников? [Текст] / А. А. Мурашов // Народное образование. - 2015. - № 8. - С. 111-116. - (Технология и практика обучения).
Анализ коммуникативных барьеров, возникающих в разных ситуациях и препятствующих общению.
- 413. Нечаев, М. П.** К вопросу мониторинга воспитательной компоненты в общеобразовательной организации [Текст] / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. - 2015. - № 1. - С. 17-24 : табл. - (Директору школы и его заместителю по воспитательной работе). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.
Критерии оценки качества воспитательного процесса в школе в режиме мониторинга.
- 414. Новосадова, О. М.** Если ты думаешь, что твой учитель строг и требователен, подожди знакомства со своим начальником [Текст] / О. М. Новосадова, Е. О. Пятаков // Народное образование. - 2015. - № 1. - С. 191-198. - (Школа и воспитание).
Анализ типичных мифов и заблуждений современной молодежи. Рекомендации специалистов.
- 415. Нуруллова, А. Ю.** Проблемы и открытия классного руководителя в работе со старшеклассниками [Текст] / А. Ю. Нуруллова // Воспитание школьников. - 2015. - № 2. - С. 18-24. - (Классному руководителю). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.
Автор показывает, каким образом организованная работа классного руководителя в старших классах может позитивно влиять на дальнейшую жизнь выпускников.
- 416. Пузырева, Л. А.** Развитие открытости отношений между взрослыми и детьми: от кружка к клубу [Текст] / Л. А. Пузырева // Воспитание школьников. - 2015. - № 2. - С. 32-37. - (Классному руководителю). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.
Роль педагога в стимулировании субъектной позиции воспитанника в детско-взрослой общности и проектировании такого воспитательного пространства, в котором ученик может самореализоваться в деятельности, общении, проявлении личной позиции и инициативы.
- 417. Савотина, Н. А.** Мониторинг технологий воспитания и его назначение в образовательной практике [Текст] / Н. А. Савотина // Педагогика. - 2015. - № 5. - С. 70-81 : табл. - (Вопросы обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.
Понятия "мониторинг", "мониторинг технологий воспитания". Требования к мониторингу технологий воспитания.
- 418. Солодовникова, С. Ю.** Как рождается классная семья [Текст] / С. Ю. Солодовникова // Воспитание школьников. - 2015. - № 4. - С. 29-33. - (Классному руководителю). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.
Автор статьи делится своим опытом классного руководителя с ориентацией на проблемы и потребности детей.
- 419. Шустова, И. Ю.** Межпозиционное взаимодействие как условие реализации современной модели воспитания [Текст] / И. Ю. Шустова // Воспитание школьников. - 2015. - № 5. - С. 13-21 . - (Директору школы и его заместителю по воспитательной работе). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.
Описана технология организации межпозиционного проблемного взаимодействия педагогов и школьников, как открытое проявление каждым субъектом своей позиции, при умении выслушать и осмыслить позицию другого.
- 420. Щуркова, Н. Е.** "Новое воспитание" в практике школьной жизни [Текст] / Н. Е. Щуркова // Народное образование. - 2015. - № 8. - С. 139-146 : портр. - (Школа и воспитание).
Методика педагогической технологии "Новое воспитание".

421. Ямбург, Е. А. О вечных проблемах воспитания [Текст] / Е. А. Ямбург // Социальная педагогика. - 2015. - № 3. - С. 5-11. - (Педагогика и политика).

Рассмотрены проблемы: примат коллективного или личностного развития в формировании полноценного человека, соотношение общественной и приватной сферы в структуре личности, роль принуждения в педагогике, роль производственного труда и т.д.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

422. Берестовицкая, С. Э. Проблемы веры в осмыслении современных старшеклассников [Текст] / С. Э. Берестовицкая // Воспитание школьников. - 2015. - № 4. - С. 22-29. - (Классному руководителю). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Проблема веры как мировоззренческая проблема юношества. Анализ анкетного опроса и философских эссе старшеклассников. Продолжение. Начало см. № 3 за 2015 г.

423. Берестовицкая, С. Э. Система педагогической поддержки мировоззренческого самоопределения старшеклассников [Текст] / С. Э. Берестовицкая // Педагогика. - 2015. - № 2. - С. 74-80. - (Вопросы обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Описан опыт образовательного учреждения по реализации программы, направленной на педагогическую поддержку мировоззренческих исканий юношества.

424. Казначеева, Н. Н. Духовно - нравственное воспитание в процессе школьного литературного образования: проблемы и задачи [Текст] / Н. Н. Казначеева // Воспитание школьников. - 2015. - № 1. - С. 44-54. - (Воспитание в учебном процессе).

Главная задача курса литературы в школе - ориентация на углубление духовных запросов учащихся, когда главным критерием эффективности освоения учебного материала школьниками является осмысление ими ценностного содержания литературных произведений.

425. Пигорева, О. В. Изучение жизни и подвига новомучеников и исповедников российских школ XX века в школе: трудности, критерии, перспективы [Текст] / О. В. Пигорева // Преподавание истории в шк. - 2015. - № 3. - С. 46-52. - (История и обществоведение).

Об опыте использования ценностей православной культуры в учебно-воспитательном процессе и о сотрудничестве школы и Русской православной церкви.

426. Сахаров, В. А. Духовно - нравственное воспитание молодежи как эмоционально - ценностный педагогический феномен [Текст] / В. А. Сахаров, Л. Г. Сахарова // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 6. - С. 105-109. - (Гуманизация и гуманитаризация образования). - Библиогр. в конце ст.: 25 назв.

Духовно - нравственное и нравственное воспитание. Религиозный и светский подходы.

427. Симакова, Е. С. Художественный текст глазами старшего школьника [Текст] / Е. С. Симакова // Педагогика. - 2015. - № 2. - С. 80-85. - (Вопросы обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Исследуется отношение старшеклассников к книгам и чтению, формирование их читательской активности, мотивация чтения, читательские предпочтения.

428. Шемшурина, А. И. Педагогические подходы к формированию нравственной культуры детей [Текст] / А. И. Шемшурина // Воспитание школьников. - 2015. - № 5. - С. 3-12. - (Теория воспитания).

Обосновывается необходимость организации педагогически грамотной воспитательной работы в школах, направленной на становление и развитие у детей нравственной культуры как опыта нравственно - ценных отношений.

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

См. также: 143,

429. Антонова, Н. Н. Наблюдение как способ формирования экологического сознания [Текст] / Н. Н. Антонова, С. Е. Решетникова, О. Ю. Борцова // Школа и производство. - 2015. - № 8. - С. 37-39. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Совместная проектная деятельность школьников и дошкольников. Эффективность метода наблюдения. Технологические карты самостоятельно изготовленных метеоприборов.

430. Берестовицкая, С. Э. Какое мировоззрение необходимо сегодня воспитывать? [Текст] / С. Э. Берестовицкая // Народное образование. - 2015. - № 7. - С. 51-57. - (Образовательная политика).

Мировоззренческая ситуация в школьном образовании на современном этапе и в советский период. Ценности и юношеское мировоззрение. Воспитание мировоззрения.

431. Берестовицкая, С. Э. Проблема веры в осмыслении современных старшеклассников [Текст] / С. Э. Берестовицкая // Воспитание школьников. - 2015. - № 3. - С. 38-44. - (Классному руководителю). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Проблема веры как мировоззренческая проблема современного юношества. Анализ анкетного опроса и философских эссе старшеклассников о вере в Бога.

432. Бычкова (Мостяева), Л. В. Методический аспект формирования правосознания учащихся, как одной из ключевых составляющих гражданской идентичности [Текст] / Л. В. Бычкова (Мостяева) // Преподавание истории в шк. - 2015. - № 2. - С. 14-21 : табл. - (Виды идентичности).

Автор размышляет о формировании противоречивого правосознания российских школьников в современных условиях, что имеет значение для воспитания гражданской идентичности.

433. Гималетдинова, Э. Р. Вопросы гражданской ответственности обучающихся и опыт ее первичной диагностики [Текст] / Э. Р. Гималетдинова, С. А. Царев // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 5. - С. 25-27. - (Научно-исследовательская работа). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Опыт воспитания гражданских чувств и ответственности современной учащейся молодежи Башкортостана.

434. Григорова, В. К. Семидесятилетие Победы: это нужно живым [Текст] / В. К. Григорова, Н. И. Дудкина, Е. Н. Зыкова // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 6. - С. 54-56. - (Вопросы воспитания). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Представлен материал по подготовке и проведению патриотических мероприятий в Хабаровском крае, посвященных 70-летию Великой Победы.

435. Григорьев, Д. В. Педагог в пространстве общественного действия [Текст] / Д. В. Григорьев // Народное образование. - 2015. - № 10. - С. 111-116. - (Школа и воспитание).

Формирование российской (гражданской) идентичности у школьников, гражданского самосознания, патриотизма, толерантности. Школьная идентичность (переживание и осознание ребенком собственной причастности к школе) как условие гражданской идентичности.

436. Григорьев, Д. В. Школа формирует у детей российскую идентичность [Текст] / Д. В. Григорьев // Народное образование. - 2015. - № 1. - С. 173-177 : портр. - (Школа и воспитание).

Формирование российской идентичности у школьников как стратегическая задача, заявленная в образовательных стандартах второго поколения.

437. Гришаева, Ю. М. Экологическая культура и безопасность жизнедеятельности: педагогические аспекты [Текст] / Ю. М. Гришаева, Д. Н. Чекушкина // Социально-гуманитарные знания. - 2015. - № 3. - С. 149-154. - (Преподавателю социально-гуманитарных дисциплин).

Экологическая культура рассматривается как результат проектирования индивидуального эколого - образовательного пространства.

438. Зинькевич, Р. В. Особенности организации государственно - патриотического воспитания в советский период и на современном этапе развития российской государственности [Текст] / Р. В. Зинькевич // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 3. - С. 21-25. - (Вопросы воспитания). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Патриотическое воспитание как процесс целенаправленного формирования у подрастающего поколения высоких моральных и психологических качеств, необходимых для обеспечения безопасности Отечества.

439. Игнатова, В. В. Реализация деятельностного подхода в патриотическом воспитании младших школьников [Текст] / В. В. Игнатова, Н. В. Марченкова // Начальная школа. - 2015. - № 5. - С. 4-6. - (К 70-летию Великой Победы). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Представлены проект "Открытка для ветерана" и творческая мастерская "Рисуем войну и Победу".

440. Иоффе, А. Н. Гражданские предрасположенности и ценности российских школьников: программа оценки гражданско-ведческого образования в России (VIII класс) [Текст] / А. Н. Иоффе // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 4. - С. 3-13 : табл. - (Актуальная тема. Гражданственность).

441. Иоффе, А. Н. Идентичность сегодня: понимание, проблемы и пути становления общероссийской гражданской идентичности средствами образования [Текст] / А. Н. Иоффе // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 2. - С. 3-10 : рис.

Автор размышляет о современном кризисе идентичности в России и мире и сетует на то, что в педагогической среде и школьной практике не выработано общих подходов по вопросам становления общегражданской идентичности у учащихся.

442. Казачкова, М. Б. Растим патриотов России [Текст] / М. Б. Казачкова, А. И. Казачков, Н. И. Иванова // Воспитание школьников. - 2015. - № 2. - С. 38-43 : цв.ил. - (Классному руководителю). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения на примере героизма советских людей в годы Великой Отечественной войны. О Петре Михайловиче Гаврилове (1900-1979), защитнике Брестской крепости.

443. Кирницкий, В. В. Поликультурный подход как основа формирования патриотических ценностей современной молодежи [Текст] / В. В. Кирницкий // Социально-гуманитарные знания. - 2015. - № 5. - С. 330-335. - (Слово молодым ученым).

Социальные функции патриотизма. Значение идеи патриотизма для возрождения России и для конкретного человека.

444. Круглов, В. В. Патриотизм истинный и ложный [Текст] / В. В. Круглов, С. В. Монахов // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 130-136 : портр. - (Педагогика каникул).

Патриотическое воспитание молодежи. Война и воспитание.

445. Майорова - Щеглова, С. Н. Представления школьников о политической жизни в России: опыт исследования проективными методиками [Текст] / С. Н. Майорова - Щеглова, П. Н. Кривошеева // Народное образование. - 2015. - № 9. - С. 157-162. - (Школа и воспитание).

Анализ исследования представлений детей о политической жизни страны, которое было проведено с помощью рисуночных методик среди школьников г. Подольска.

446. Малафеева, М. А. Этническая и религиозная идентичности: содержание понятий и современное состояние [Текст] / М. А. Малафеева // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 2. - С. 22-25. - (Виды идентичности).

Приведены результаты исследований о современной российской идентичности.

447. Моя семья в истории Великой Отечественной войны [Текст] // Начальная школа. - 2015. - № 5. - С. 7-11 : портр. - (К 70-летию Великой Победы).

Сочинения младших школьников о членах своей семьи - участниках Великой Отечественной войны.

448. Низова, Л. М. Кадетство как форма патриотического воспитания школьников [Текст] / Л. М. Низова, А. А. Санников // Воспитание школьников. - 2015. - № 3. - С. 13-21 : граф. - (Управление воспитанием в регионе). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Результаты исследования отношения допризывной молодежи к службе в армии. Определена роль кадетской формы образования в повышении престижа армейской службы на примере гимназии № 4 г. Йошкар-Олы.

449. Нихотина, А. И. О формировании идентичности подростков в социальных сетях [Текст] / А. И. Нихотина // Народное образование. - 2015. - № 1. - С. 178-181. - (Школа и воспитание).

Роль сетевых коммуникаций в жизни подростков и становлении личности. Сетевые коммуникации как инструмент социализации современных подростков.

450. Панов, В. И. Психологические аспекты экологического образования [Текст] / В. И. Панов // Педагогика. - 2015. - № 5. - С. 59-70. - (Вопросы обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст.: 16 назв.

Рассматривается феномен экологического сознания, его различные типы и определения. Понятие "природа". Психолого-педагогические аспекты развития экологического сознания.

451. Приводнова, Е. В. Гражданственность как интегративное качество личности в образовании [Текст] / Е. В. Приводнова // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20, Педагогическое образование. - 2015. - № 2. - С. 117-122. - (Голоса молодых). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Понятие "гражданственности". Воспитание гражданственности.

452. Узники 20-го блока. Последний бой [Текст] : героям Великой Отечественной войны посвящается // Воспитание школьников. - 2015. - № 5. - С. 75-80 : фот. - (Публикация по вашей просьбе).

Восстание заключенных концлагеря Маутхаузен (Австрия, февраль 1945 года).

453. Ульянов, И. А. Программа дополнительного образования школьников "Музыкальная летопись" [Текст] / И. А. Ульянов, И. В. Чернакова // Преподавание истории в шк. - 2015. - № 4. - С. 60-65 : табл. - (Методика).

О деятельности кружка, целью которого является воспитание патриотических чувств с помощью классической музыки.

454. Царев, С. А. Педагогические параметры становления гражданских чувств учащейся молодежи [Текст] / С. А. Царев, Э. Р. Гималетдинова // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 4. - С. 20-23. - (Научно-исследовательская работа). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Стадии формирования субъектности и гражданских чувств молодежи: ориентирование, включение и приобщение, обогащение.

455. Чеботарева, Л. А. Социальный проект для X класса "Это наша земля, и мы за нее в ответе" [Текст] / Л. А. Чеботарева // Преподавание истории в шк. - 2015. - № 2. - С. 52-56. - (Методика). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Проект направлен на формирование у школьников активной гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма.

456. Черемошкина, Л. В. Русский характер как предмет воспитания [Текст] / Л. В. Черемошкина // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20, Педагогическое образование. - 2015. - № 2. - С. 39-47 : рис. - (Педагогические размышления). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Для сохранения суверенности современной России системе образования необходимо сосредоточиться на воспитании русского характера. Представлены результаты исследований нравственных ориентиров учащейся молодежи.

457. Эпштейн, М. М. Шаги к технопредпринимательству [Текст] / М. М. Эпштейн, А. Н. Юшков // Народное образование. - 2015. - № 1. - С. 182-190. - (Школа и воспитание).

Школы - технопарки. Школьная неделя технопредпринимательства.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

См. также: 172,

458. Агитова, С. Ю. Защита прав ребенка на добровольный, безопасный труд [Текст] / С. Ю. Агитова // Народное образование. - 2015. - № 3. - С. 67-72. - (Народный проект).

Правовые аспекты трудоустройства подростков в летние каникулы.

459. Алексеев, А. А. Реализация профориентационного проекта "Агрообразование" на основе социального партнерства "школа-производство-вуз" [Текст] / А. А. Алексеев // Школа и производство. - 2015. - № 8. - С. 44-48. - (Профессиональная ориентация).

Опыт реализации образовательного проекта "Агрообразование" в Ивановской области.

460. Белозерцева, Т. А. Формирование профессиональной ориентации и интеграции воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в социум [Текст] / Т. А. Белозерцева, Е. В. Котельникова, И. Ю. Шмакова // Социальная педагогика. - 2015. - № 3. - С. 67-74. - (Технология и практика).

Система профориентации в школе - интернате для детей с ОВЗ.

461. Вакулина, Т. И. Проведение краевого единого дня профессиональной ориентации [Текст] / Т. И. Вакулина, Н. И. Рудзит // Школа и производство. - 2015. - № 8. - С. 49-51. - (Профессиональная ориентация). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Подготовка и формы проведения единого дня профессиональной ориентации в Центре образования № 1 г. Норильска.

462. Кропивянская, С. О. Образ профессионального будущего: некоторые аспекты подготовки школьника к выбору профессии [Текст] / С. О. Кропивянская // Школа и производство. - 2015. - № 3. - С. 36-41. - (Профессиональная ориентация). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Проблемы профессионального самоопределения школьников, связанные с изменениями социальной среды и психологическими особенностями современных подростков.

463. Марченко, М. О. Принципы разработки, организации и внедрения программы профориентации "Школа - ресурсный центр" в Москве [Текст] / М. О. Марченко, Г. А. Капаева // Школа и производство. - 2015. - № 3. - С. 42-45. - (Профессиональная ориентация). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Описано применение принципов и методов ресурсного подхода в организации профориентационной работы на примере внедрения программы "Школа - ресурсный центр".

464. Марченко, М. О. Совершенствование системы профессионального самоопределения в общеобразовательных учреждениях г. Москвы [Текст] / М. О. Марченко // Школа и производство. - 2015. - № 2. - С. 30-37 : цв.ил. - (Профессиональная ориентация). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Представлена инновационная модель развития в профориентационной деятельности в г. Москве.

465. Прутченков, А. С. Командная квест - игра "Финансовые ошибки семьи" как технология социализации детей и молодежи [Текст] / А. С. Прутченков, С. А. Павлова // Молодежь и общество. - 2015. - № 2. - С. 4-16 : портр. - (Технологии работы).

Технология квест - игры, направленной на повышение финансовых компетенций молодых людей. Обучение через игру.

466. Титов, Е. В. Ориентация старших школьников на городское хозяйство как сферу будущей профессиональной деятельности [Текст] / Е. В. Титов, Е. О. Черкашин // Школа и производство. - 2015. - № 7. - С. 50-53. - (Профессиональная ориентация). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Опыт организации профориентации московских школьников. Этапы работы над комплексным (межпредметным) проектом.

467. Трубина, Г. Ф. Социально ориентированное лингвистическое образование школьников в процессе социального и профессионального становления личности [Текст] / Г. Ф. Трубина // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 1. - С. 38-41. - (Непрерывное образование). - Библиогр. в конце ст.: 12 назв.

Предпрофильная подготовка школьников как первая ступень профильного обучения в основной и старшей школе, роль школьных предметов в выборе будущей профессии.

468. Усманов, А. Р. Особенности профессионального самоопределения обучающихся в системе образования Чеченской Республики [Текст] / А. Р. Усманов // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 3. - С. 12-16. - (Проблемы и перспективы). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Определены роль и специфика процесса сопровождения профессионального самоопределения чеченских студентов, обучающихся по программам СПО.

469. Ходусов, А. Н. Профессиональная ориентация учащейся молодежи в условиях сетевого социального партнерства [Текст] / А. Н. Ходусов // Педагогика. - 2015. - № 3. - С. 53-61. - (Вопросы обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Охарактеризованы современные подходы и принципы развития профессиональной ориентации учащейся молодежи. Необходимость интеграционного подхода к профессиональному образованию, реализации многоуровневой модели, в структуру которой входят онтогенетический, профессиональный - генетический, психологический и педагогический компоненты.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

См. также: 211,

470. Адаменко, Н. М. Краски России в живописи русских художников [Текст] : (классный час с учащимися 4-6 классов) / Н. М. Адаменко // Воспитание школьников. - 2015. - № 4. - С. 71-80. - (Публикация по вашей просьбе). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Разработка классного часа о работах художников В. Маковского, В. Перова, В. Васнецова, изображающих детей.

471. Сергеева, Н. Ю. Использование педагогического потенциала кино в воспитательном процессе [Текст] / Н. Ю. Сергеева // Воспитание школьников. - 2015. - № 2. - С. 25-31. - (Классному руководителю).

Применение художественных фильмов в воспитании школьников. Идеи и принципы арт-педагогического подхода к организации воспитательной работы с киноматериалами.

472. Сергеева, Н. Ю. Смотрим и обсуждаем кинофильмы вместе [Текст] : (арт-педагогический подход) / Н. Ю. Сергеева // Воспитание школьников. - 2015. - № 1. - С. 27-37. - (Классному руководителю).

Анализ этапов педагогической работы с кинофильмом: "Подготовка", "Киносеанс" и "Обсуждение".

ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

473. Березина, В. А. Формирование основ культуры здорового образа жизни в системе образования [Текст] / В. А. Березина // Воспитание школьников. - 2015. - № 5. - С. 70-74. - (Здоровье).

Обосновывается необходимость принятия активных мер по профилактике ЗОЖ, по формированию здоровьесберегающей политики в сфере охраны здоровья детей и молодежи. Философия велнеса (хорошего здоровья).

474. Боровских, А. В. Компьютер и пустота, или К вопросу о самостоятельности в проблеме компьютерного рабства [Текст] / А. В. Боровских // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20, Педагогическое образование. - 2015. - № 2. - С. 3-10. - (Актуальный вопрос).

Природа зависимости человека от компьютера. Причиной является недостаточное развитие самостоятельности у самого человека.

475. Виниченко, Е. А. Организация работы по подготовке к родительству в условиях Центра социальной помощи семье и детям [Текст] / Е. А. Виниченко, И. А. Гердт // Социальное обслуживание. - 2015. - № 6. - С. 42-46. - (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы).

Направления работы по подготовке к родительству в условиях Центра "Истоки" (г. Москва). Программы подготовки к родительству.

476. Гребенникова, О. А. Профилактика раннего материнства [Текст] / О. А. Гребенникова, А. Пралич // Социальная педагогика. - 2015. - № 3. - С. 49-55 : табл. - (Технология и практика).

Представлена программа профилактики раннего материнства обучающихся.

477. Плешакова, И. В. Профилактика вредных привычек у детей младшего школьного возраста [Текст] / И. В. Плешакова // Социальная педагогика. - 2015. - № 2. - С. 42-47. - (Технология и практика). - Библиогр. в конце ст.: 15 назв.

Опубликован план мероприятий коррекционно - развивающего блока комплекса занятий по профилактике вредных привычек у младших школьников.

478. Райфшнайдер, Т. Ю. Формирование половой идентификации - основа профилактики рискованного поведения подростков [Текст] / Т. Ю. Райфшнайдер, Л. А. Фондеркина // Воспитание школьников. - 2015. - № 1. - С. 66-71. - (Социальному педагогу). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Значение семьи, школы и СМИ в формировании половой идентификации подростков.

ВНЕУРОЧНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

См. также: 73, 107, 1118, 1134, 1148,

479. Адаменко, Н. М. Русская природа - наша радость и печаль [Текст] : (литературно - художественная композиция для учащихся 5-8 классов) / Н. М. Адаменко // Воспитание школьников. - 2015. - № 2. - С. 66-70 : ил. - (Публикация по вашей просьбе). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Цель мероприятия - воспитание у школьников чувства любви к родной природе и навыков бережного отношения к ней.

480. Арасланова, Л. З. "Души усталой струнный крик" [Текст] : (музыкальный вечер для старшеклассников) / Л. З. Арасланова // Воспитание школьников. - 2015. - № 1. - С. 72-75. - (Публикация по вашей просьбе).

Сценарий музыкального вечера, посвященного гитаре.

481. Баранчикова, Л. А. Гербарий своими руками [Текст] / Л. А. Баранчикова // Начальная школа. - 2015. - № 5. - С. 67-73. - (Летняя работа).

Правила сбора растений и оформления гербариев.

482. Бартенева, Т. А. Диалог - путь к взаимному доверию [Текст] / Т. А. Бартенева // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 178-182. - (Педагогика каникул).

Роль диалога в общении с детьми и подростками. Духовная общность, взаимное доверие, откровенность, доброжелательность. Принятие группового решения.

483. Белякова, Н. Ф. Читать не вредно. Вредно не читать [Текст] / Н. Ф. Белякова // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 198-201. - (Педагогика каникул).

Реализация проекта "Лаборатория чтения" в ВДЦ "Орленок". Чтение детей. Аукцион любимых книг.

484. Варфоломеева, Е. П. Внеучебная проектная деятельность как фактор становления межличностных отношений в среде младших подростков [Текст] / Е. П. Варфоломеева // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 1. - С. 35-37. - (Непрерывное образование). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Этапы организации внеучебной проектной деятельности и условия формирования межличностных отношений.

485. Виноградова, М. А. Современные подростки: потребители или активисты? [Текст] / М. А. Виноградова, А. В. Копылова, Ю. А. Федотова // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 125-129 : табл. - (Педагогика каникул).

Опыт социологического исследования в детском лагере. Успешная адаптация в современном мире. Мотивы участия в общественно - полезной деятельности. Позиция подростка в смене. Социализация в лагере.

486. Воронкова, Л. В. Педагогическое взаимодействие вожатого и детей в лагере [Текст] / Л. В. Воронкова // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 191-197. - (Педагогика каникул).

Организация и управление педагогическим общением отрядного вожатого с воспитанниками в детском лагере.

487. Глаголев, А. А. Игровые методы работы с городскими школьниками в оздоровительном экологическом лагере [Текст] / А. А. Глаголев // Воспитание школьников. - 2015. - № 4. - С. 41-50. - (Организатору летнего отдыха). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Представлена авторская программа экологической смены в летнем лагере.

488. Голкин, В. В. Итоги IV Всероссийского фестиваля детских и юношеских театральных коллективов "Театральная юность России" [Текст] / В. В. Голкин // Воспитание школьников. - 2015. - № 3. - С. 70-73. - (Педагогу дополнительного образования).

Отмечены успехи, достоинства и недостатки в работе детских творческих коллективов, представленных на фестивале.

489. Горнов, О. А. Развитие обучающихся при изучении робототехники [Текст] / О. А. Горнов // Школа и производство. - 2015. - № 8. - С. 3-8. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Методика творческого развития детей при освоении программы "Основы робототехники" в системе дополнительного образования.

490. Григорова, В. К. Патриотическое воспитание молодежи в условиях дополнительного образования [Текст] / В. К. Григорова, Е. Н. Зыкова, Н. И. Дудкина // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 5. - С. 8-11. - (Вопросы воспитания). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Раскрыты содержание, методы и формы организации патриотического воспитания детей, подростков и молодежи в учреждениях ДО в год 70-летия Великой Победы.

491. Гузенко, А. П. NP LIFE - летняя школа бизнеса [Текст] / А. П. Гузенко, А. В. Меляков // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 165-167. - (Педагогика каникул).

Программа обучения подростков ведению собственного бизнеса в детском центре "Орленок".

492. Дерешева, Л. Зеленые Святки [Текст] : сценарий / Л. Дерешева, М. Кровопускова, В. Финогенова, Е. Авдеенко // Народное творчество. - 2015. - № 3. - С. 32-35 : ил. - (Репертуар).

Сценарий народного праздника, организованного воспитанниками Дворца детского и юношеского творчества г. Брянска.

493. Джеус, А. В. Мы - круглые отличники, нам 55! [Текст] / А. В. Джеус // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 9-12 : портр. - (Образовательная политика).

Лидерское и социальное воспитание и образование детей во Всероссийском детском центре "Орленок". Совместная деятельность детей и взрослых. Юбилей центра.

494. Долгушева, А. Н. Омская область: начинаем работать по единой программе подготовки вожатых [Текст] / А. Н. Долгушева, В. М. Кадневский, Е. И. Сергиенко // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 101-103. - (Управление образованием).

Опыт разработки программы подготовки вожатых для детских лагерей в Омской области. Педагогические отряды.

495. Доценко, И. Г. От отрядного стандарта - к свободному развитию [Текст] / И. Г. Доценко, Н. В. Катаева // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 159-164 : портр. - (Педагогика каникул).

Методика организации отрядной деятельности в летнем детском лагере.

496. Дудчик, С. В. Тьюторская позиция экскурсовода при реализации образовательной деятельности учащегося в музее [Текст] / С. В. Дудчик // Преподавание истории в шк. - 2015. - № 5. - С. 26-30 : табл. - (Образовательный проект Музея-панорамы "Бородинская битва").

497. Егорова, Л. Н. "Не жалко той судьбы далекой..." [Текст] : урок внеклассного чтения по рассказу Дины Рубиной "Любка" : X-XI классы / Л. Н. Егорова // Уроки литературы. - 2015. - № 1. - С. 11-14 : цв.ил. - (Уча, учусь). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Конспект урока внеклассного чтения по рассказу "Любка" (тема сталинских репрессий, тоталитарного государства).

498. Емельянова, М. Н. Конкурсы, олимпиады, соревнования: победа или участие? [Текст] / М. Н. Емельянова // Народное образование. - 2015. - № 10. - С. 134-138. - (Школа и воспитание).

Психологический и педагогический анализ занятий детей в системе дополнительного образования. Почему дети занимаются творчеством или спортом, причины их ухода из коллектива. Мотивы стремления к победе, переживание победы или поражения, действия педагога и родителей в случае поражения. Психологическая подготовка детей к конкурсу или соревнованию.

499. Ермилин, А. И. Умные каникулы: летние исследовательские смены [Текст] / А. И. Ермилин, Е. В. Ермилина // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 149-154. - (Педагогика каникул).

Разработка и содержание программы "Умные каникулы" в Детском образовательно - оздоровительном лагере им. Н.С. Талалужкина (г. Нижний Новгород).

500. Заварзина, В. Успехов вам, "мамонтята"! [Текст] / В. Заварзина // Народное творчество. - 2015. - № 3. - С. 60-62 : фот.цв. - (Представляем коллектив).

О работе детской студии "Мамонтенок" Таймырского Дома народного творчества, где дети коренных северян изучают древнее косторезное ремесло.

501. Заикина, Е. А. "Этот день мы приближали, как могли" [Текст] : (классный час с учащимися 5-7 классов) / Е. А. Заикина // Воспитание школьников. - 2015. - № 3. - С. 74-80. - (Публикация по вашей просьбе).

Разработка классного часа о работе тыла в годы Великой Отечественной войны.

502. Зайцева, Т. А. Воспитательное значение творческого наследия А. С. Пушкина [Текст] / Т. А. Зайцева // Воспитание школьников. - 2015. - № 3. - С. 55-58. - (Педагогу дополнительного образования).

Раскрываются факторы успешной реализации региональной программы "Наш Пушкин" в системе дополнительного образования с использованием новых способов обучения дошкольников и школьников.

503. Зарипова, А. А. Культура поддержки и помощи ребенку [Текст] / А. А. Зарипова, А. А. Сайфина // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 108-112. - (Управление образованием).

Организация психолого - педагогического сопровождения ребенка во Всероссийском детском центре "Орленок".

504. Золотарева, А. В. Исследование уровня удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования детей [Текст] / А. В. Золотарева // Воспитание школьников. - 2015. - № 3. - С. 59-69 : граф. - (Педагогу дополнительного образования). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Представлены результаты исследования удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования детей от 3 до 17 лет.

505. Зубахин, А. А. Проблемы и перспективы развития современных детских лагерей [Текст] / А. А. Зубахин // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 27-29. - (Образовательная политика).

Совершенствование работы с детьми и молодежью в лагерях. Социализация и воспитание.

506. Иванченко, И. В. Помочь подросткам осмыслить информацию [Текст] / И. В. Иванченко // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 183-190 : рис. - (Педагогика каникул).

Вожатым в детском лагере предлагается использовать такой вид работы, как организация работы подростка с индивидуальным дневником или конвертом, где ему будут предложены разные способы сбора и обобщения информации, записи собственных мыслей и рассуждений, анализ происходящих в лагере событий.

507. Карымова, А. С. Что такое грант и как его получить [Текст] / А. С. Карымова // Школа и производство. - 2015. - № 8. - С. 40-43. - (Теория и методика обучения технологии).

Методические рекомендации по написанию социального проекта для получения гранта "Создание детского театра моды" в Центре детского творчества г. Нурлат Республики Татарстан.

508. Козырева, Н. А. Научно - техническое творчество молодежи - новое направление работы в домах культуры [Текст] / Н. А. Козырева // Молодежь и общество. - 2015. - № 2. - С. 18-28 : портр. - (Проекты и исследования).

Анализ возрождения научно - технического творчества молодежи через систему кружковой работы в домах культуры Москвы.

509. Колесникова, Е. М. Выбор профессии и будущего: проблемы и возможности дополнительного образования [Текст] / Е. М. Колесникова // Народное образование. - 2015. - № 5. - С. 51-56. - (Образовательная политика).

Развитие научно - технического творчества в дополнительном образовании и профориентация школьников.

510. Коржанова, А. А. Роль экскурсий с использованием объектов культурно - исторического наследия в образовательной деятельности [Текст] / А. А. Коржанова // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 5. - С. 45-47. - (В помощь педагогу). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Роль и место экскурсий в образовательной деятельности школ, колледжей и вузов. Их влияние на формирование интеллигентности и духовности молодежи.

511. Костюченко, Д. Опыт работы вожатых лагеря "Лесной" [Текст] / Д. Костюченко, Е. Семенова // Молодежь и общество. - 2015. - № 1. - С. 36-45. - (Молодежь: отдых и досуг).

Методические рекомендации для начинающих вожатых

- 512. Куприянов, Б. В.** Роль и место клуба в дополнительном образовании детей [Текст] / Б. В. Куприянов // Воспитание школьников. - 2015. - № 1. - С. 55-62. - (Педагогу дополнительного образования).
Педагогические возможности и типы клубов в учреждении дополнительного образования детей.
- 513. Лесконог, Н. Ю.** Будущее начинается сегодня: профильная смена [Текст] / Н. Ю. Лесконог, А. В. Максименко, Д. М. Марусяк // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 155-158. - (Педагогика каникул).
Воспитание лидеров на базе Федерального детского оздоровительно - образовательного центра "Смена" (г. Анапа).
- 514. Лизинский, В. М.** Как вернуть детей в мир книги [Текст] / В. М. Лизинский // Воспитание школьников. - 2015. - № 5. - С. 30-35. - (Классному руководителю).
Даются методические рекомендации по приобщению детей к чтению.
- 515. Магадеев, Д. Р.** Робототехника в "Орленке" [Текст] / Д. Р. Магадеев, Е. С. Полищук // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 168-170. - (Педагогика каникул).
Методика реализации образовательной программы "Уроки техносферы" в детском центре "Орленок".
- 516. Магич, Е. А.** Образовательный квест и как его создать [Текст] / Е. А. Магич, А. А. Скулачев // Школьные технологии. - 2015. - № 1. - С. 135-141 : рис. - (Внедрение и практика).
Рассматривается образовательный квест как активная технология учебного путешествия. Понятие и общая характеристика технологии образовательного квеста, его место в системе образования и методика составления.
- 517. Майорова - Щеглова, С. Н.** Детский центр отдыха на рынке: лоббирование и продвижение программ [Текст] / С. Н. Майорова - Щеглова // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 18-21. - (Образовательная политика).
Представлена схема рынка организованного стационарного детского отдыха в России.
- 518. Маликова, М. Н.** Воспитательные и образовательные возможности участия школьников в создании социальной рекламы [Текст] / М. Н. Маликова // Школьные технологии. - 2015. - № 2. - С. 142-146. - (Внедрение и практика).
Значение социальной рекламы в обществе. Алгоритм создания социальной рекламы. Результаты участия школьников в создании социальной рекламы.
- 519. Маслов, А. А.** Отрядные традиции [Текст] / А. А. Маслов // Молодежь и общество. - 2015. - № 2. - С. 70-95. - (Молодежь : отдых и досуг).
Рекомендации отрядным вожатым летнего детского лагеря.
- 520. Маслов, А. А.** Фабрика вожатых [Текст] / А. А. Маслов // Молодежь и общество. - 2015. - № 2. - С. 36-52. - (Молодежь : отдых и досуг).
Методические рекомендации отрядным вожатым, воспитателям, педагогам - организаторам, психологам, начальникам лагерей и их заместителям.
- 521. Милованов, С. Е.** Свободное пространство физической культуры [Текст] / С. Е. Милованов, А. С. Кучерявенко // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 202-204. - (Педагогика каникул).
Опыт проведения уроков физкультуры в ВДЦ "Орленок".
- 522. Митрошенкова, Л. В.** Образовательная деятельность в музее: проект "Музейная панорама для учителя" [Текст] / Л. В. Митрошенкова // Преподавание истории в шк. - 2015. - № 5. - С. 3-7. - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.
О включении музейных учреждений в программу московского школьного образования.
- 523. Могилев, А. В.** Лидерство и летний лагерь [Текст] / А. В. Могилев // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 143-148 : портр. - (Педагогика каникул).
Формирование детского и подросткового лидерства в летнем лагере.
- 524. Мурзинцева, О. Ф.** Сценарий литературной игры "Колесо истории", посвященной жизни и творчеству А. С. Пушкина [Текст] : IX класс / О. Ф. Мурзинцева // Уроки литературы. - 2015. - № 6. - С. 11-14 : цв.ил. - (Пока не догорят высокие свечи).
Сценарий внеклассного мероприятия по литературе.

525. Мухаматулина, Е. М. Дополнительное образование - пространство социализации [Текст] : реферат статьи / Е. М. Мухаматулина, С. В. Суханова // Народное образование. - 2015. - № 8. - С. 155. - (Школа и воспитание).

Возможности практической реализации стратегических задач Концепции развития дополнительного образования детей.

526. Мухамедова, Н. С. В летнем лагере ребенку должно быть комфортно или как подготовить родителей и детей к поездке в детский лагерь [Текст] / Н. С. Мухамедова // Социальное обслуживание. - 2015. - № 4. - С. 53-59. - (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Характеристика разных видов детских лагерей: оздоровительных, трудовых, палаточных, профильных, спортивных, пришкольных.

527. Наумова, И. А. "Орленок" - пространство, свободное от агрессии, экстремизма и озлобленности [Текст] / И. А. Наумова, Ю. А. Федотова // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 86-92. - (Управление образованием).

Особенности деятельности многонационального детского центра. Отношения с детьми из республик Северного Кавказа. Профилактика конфликтов в лагере.

528. Несколько уроков по негласным правилам поведения в детском оздоровительном лагере [Текст] // Молодежь и общество. - 2015. - № 1. - С. 75-95 ; № 2. - С. 53-69. - (Молодежь : отдых и досуг).

Приводятся правила поведения вожатого с детьми, коллегами по работе, технологии приема детей, питание, медосмотр и гигиена.

529. Николаева, З. Н. Растим творческую личность [Текст] / З. Н. Николаева // Воспитание школьников. - 2015. - № 5. - С. 40-42. - (Педагогу дополнительного образования).

Раскрываются условия, при которых студия кукольного театра может не только послужить развитию актерского таланта, но и стать площадкой воспитательной работы, средством коррекции отклоняющегося поведения подростков.

530. Никонова, Г. П. "Час старинного романа" [Текст] : (сценарий музыкальной гостиной) / Г. П. Никонова // Воспитание школьников. - 2015. - № 2. - С. 71-74. - (Публикация по вашей просьбе). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Цель сценария - расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников.

531. Обернихина, Г. А. Музеи как сохраненное и сохраняющее пространство культуры [Текст] / Г. А. Обернихина // Воспитание школьников. - 2015. - № 5. - С. 62-69. - (Музейному педагогу). - Библиогр. в конце ст.: 47 назв.

Предложена программа элективного курса "Музеи как сохраненное и сохраняющее пространство культуры" для учащихся 9-10 классов.

532. Ожерельева, О. В. Развитие творческой фантазии на занятиях студии дизайна [Текст] / О. В. Ожерельева // Воспитание школьников. - 2015. - № 2. - С. 49-53 : рис. - (Педагогу дополнительного образования). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Творческое развитие школьников. Организация работы студии дизайна.

533. Остапенко, Н. С. Летний отдых и оздоровление [Текст] / Н. С. Остапенко // Молодежь и общество. - 2015. - № 1. - С. 46-74 : табл. - (Молодежь : отдых и досуг).

Методические рекомендации по организации и проведению профильных оздоровительных летних лагерей: нормативные правовые документы, регламентирующие их деятельность, подбор учеников и комплектование групп, примерный план подготовки и штатное расписание с должностными обязанностями, обеспечение безопасности.

534. Панченко, С. И. Отдых и оздоровление детей в условиях рынка: тенденции развития [Текст] / С. И. Панченко // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 13-17 : портр. - (Образовательная политика).

Удручающее состояние материально - технической базы детских лагерей и комплексов. Рост стоимости путевок. нормативно - правовые акты по детскому отдыху.

- 535. Попова, И. Н.** Как детским каникулам стать временем развития? [Текст] / И. Н. Попова // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 121-124 : портр. - (Педагогика каникул).
Обзор выступлений на Всероссийском педагогическом совете "Каникулы: время развития" (19 ноября 2014 г., Москва).
- 536. Прутченков, А. С.** Государственно - частное партнерство: современная модель детской оздоровительной кампании [Текст] / А. С. Прутченков, Т. В. Болотина, В. Б. Высоцкий // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 58-62. - (Управление образованием).
Вариативность программ отдыха и оздоровления детей. Публичный и частный партнеры. Образовательный отдых детей.
- 537. Рябчикова, А.** Бюджет времени российских школьников, или Как инвестируют родители в человеческий капитал детей [Текст] / А. Рябчикова // Народное образование. - 2015. - № 7. - С. 143-148. - (Школа и воспитание).
Экономико-социологический подход к пониманию человеческого капитала. Внешкольная активность российских учащихся. Дополнительное образование. Структура бюджета времени школьников.
- 538. Савельева, Г. Н.** Детская флотилия "Парус" [Текст] / Г. Н. Савельева // Воспитание школьников. - 2015. - № 5. - С. 43-46. - (Педагогу дополнительного образования).
Статья знакомит с одним из детских оздоровительных учреждений Новгородской области и с системой воспитательной работы в нем.
- 539. Сайфутдинова, Л. Р.** Детский центр: образование в опережающем режиме [Текст] / Л. Р. Сайфутдинова // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 93-95. - (Управление образованием).
Образовательная политика во Всероссийском детском центре "Орленок".
- 540. Спирина, Л. В.** Всероссийский проект "Профессиональные старты" [Текст] / Л. В. Спирина // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 96-100. - (Управление образованием).
Опыт реализации проекта "Профессиональные старты" в детском центре "Орленок". Содействие социально - профессиональному самоопределению подростков.
- 541. Терехина, Л. А.** Православный палаточный лагерь [Текст] / Л. А. Терехина // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 174-177. - (Педагогика каникул).
О деятельности первого православного палаточного лагеря "Страна Радости" в Ульяновской области.
- 542. Титова, Г. Ю.** Смотр - конкурс в Томской области [Текст] / Г. Ю. Титова, Л. А. Беляева // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 76-78. - (Управление образованием).
Содержание и формы проведения смотра - конкурса детских оздоровительных лагерей. Анализ проблем и тенденций его проведения.
- 543. Уварова, Л. Р.** Малые формы работы [Текст] / Л. Р. Уварова // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 137-142. - (Педагогика каникул).
Социализация и воспитание в детском лагере. Отрядная работа. Коллективная творческая деятельность в отряде.
- 544. Усманова, Р. А.** "Мне в холодной землянке тепло..." [Текст] : подготовка и проведение школьной "фронтальной землянки" / Р. А. Усманова // Литература в школе. - 2015. - № 5. - С. 39-43 : цв.ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.
Сценарий внеклассного мероприятия по литературе "Землянка, фронтальная землянка, короткий отдых, ночная стоянка..." для 8 и 11 классов.
- 545. Ушакова, Э. С.** Фетисыч и его школа [Текст] : Б. П. Екимов. Рассказ "Фетисыч" : урок внеклассного чтения : V-VI классы / Э. С. Ушакова // Уроки литературы. - 2015. - № 3. - С. 9-10. - (Уча, учусь). - Библиогр. в конце ст.: 1 назв.
Рец. на Екимов, Борис. Фетисыч : рассказ / Борис Екимов
Конспект урока внеклассного чтения.

546. Филонова, Ю. А. Диалог с писателем-современником на уроке внеклассного чтения [Текст] : А. Лиханов. "Мальчик, которому не больно", "Девочка, которой все равно". VIII класс / Ю. А. Филонова // Литература в школе. - 2015. - № 1. - С. 24-28 : цв.ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Рец. на : Лиханов, Альберт. Мальчик, которому не больно : повесть / Альберт Лиханов; Лиханов, Альберт. Девочка, которой все равно : повесть / Альберт Лиханов

Методические приемы организации диалога читателя с автором при обсуждении произведений А. Лиханова. Обучение школьников умению ставить вопросы к произведению, искать ответы в совместном обсуждении. Методика проведения беседы, вопросы и творческие задания для учащихся.

547. Фомина, А. Б. Стратегия глобальной модернизации дополнительного образования детей [Текст] / А. Б. Фомина, С. М. Гололобова, О. Г. Панченко // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 22-26. - (Образовательная политика).

Ценностный статус дополнительного образования детей. Нормативно - правовая база. Свободный выбор детьми видов деятельности.

548. Фришман, И. И. Жизнь по летнему времени: выбор детских общественных объединений [Текст] / И. И. Фришман // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 63-68 : портр. - (Управление образованием).

Эффективность деятельности детских общественных объединений и организаций. Детские общественные объединения как надежные партнеры государства и общества в общем деле отдыха, развития и оздоровления подрастающего поколения.

549. Хадзарагова-Токова, М. А. Образовательное пространство Республиканского Дворца детского творчества Республики Северная Осетия - Алания [Текст] / М. А. Хадзарагова-Токова // Воспитание школьников. - 2015. - № 4. - С. 34-38. - (Педагогу дополнительного образования).

Освещены достижения и результаты работы Дворца детского творчества, где развиваются творческие и научно - исследовательские способности детей.

550. Харламова, Т. А. Социально - педагогические условия сотрудничества с родителями в учреждении дополнительного образования детей [Текст] / Т. А. Харламова // Воспитание школьников. - 2015. - № 2. - С. 54-58. - (Социальному педагогу).

Опыт работы и формы взаимодействия с родителями воспитанников в УДОД.

551. Цирульников, Анатолий. Неопознанная педагогика [Текст] / А. Цирульников // Дружба народов. - 2015. - № 2. - С. 188-205. - (Нация и мир. Страна Россия).

Автор рассказывает о различных педагогических опытах, которые объединены полушутливым названием НПО - "неопознанный педагогический объект" (в отличие от официальной педагогики): другая педагогика; нетрадиционная педагогика; живая педагогика; этнопедагогика; обучение ремеслу; горнолыжные семейные клубы; экологическая реставрация; семейные детские дома; семейные поселения; семейные общины.

552. Шарин, Г. Е. Помните солдат Победы! [Текст] : материал для литературно - музыкальной композиции / Г. Е. Шарин // Начальная школа. - 2015. - № 5. - С. 12-14. - (К 70-летию Великой Победы).

Сценарий к Дню Победы.

553. Шмуратко, Д. В. Нужны ли школьные музеи в современной России? Анализ государственных программ и стратегий [Текст] / Д. В. Шмуратко // Преподавание истории в шк. - 2015. - № 10. - С. 42-45. - (Методика).

554. Шопина, Л. П. IX Всероссийский конкурс вожатых [Текст] / Л. П. Шопина // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 30-36. - (Образовательная политика).

Конкурс вожатых детских лагерей в Анапе. Инновационные тенденции в сфере отдыха и оздоровления детей и молодежи. Обмен опытом.

555. Шопина, Л. П. Программа лагеря: качественный аспект [Текст] / Л. П. Шопина // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 69-73. - (Управление образованием).

Критерии оценки авторских программ летнего детского лагеря.

556. Шубович, М. М. Мониторинг детских оздоровительных лагерей [Текст] / М. М. Шубович, Е. Н. Папуша // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 73-75. - (Управление образованием).

Анализ показателей всероссийского мониторинга детских оздоровительных лагерей.

557. Шумилина, Т. О. Год литературы в Российской Федерации: как организовать тематическую смену в детском лагере [Текст] / Т. О. Шумилина // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 79-85 : портр. - (Управление образованием).

Предложен Паспорт тематической смены, посвященной Году литературы в РФ.

558. Юрова, О. А. Лига добровольцев России [Текст] / О. А. Юрова, Л. В. Бибикова // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 171-173. - (Педагогика каникул).

Реализация программы "Лига добровольцев" в детском лагере "Солнечный" ВДЦ "Орленок", направленной на формирование у подростков социальной активности и популяризацию добровольчества.

559. Яблокова, А. В. Сбывшиеся и несбывшиеся ожидания: деятельность "Орленка" оценивают подростки [Текст] / А. В. Яблокова // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 205-209 : табл. - (Педагогика каникул).

Оценка качества деятельности ВДЦ "Орленок" со стороны детей и подростков. Анкетирование.

Воспитательная работа в отдельных видах образовательных учреждений и общежитиях учащихся

560. Даллакян, Т. Е. Деятельная забота о дошкольниках как фактор личностной реализации школьников [Текст] / Т. Е. Даллакян // Воспитание школьников. - 2015. - № 3. - С. 31-37. - (Директору школы и его заместителю по воспитательной работе). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Опыт работы школы - социокультурного центра № 10 г. Ульяновска по организации взаимодействия учащихся с детьми дошкольного возраста.

561. Кондратьева, Н. Л. О воспитательном пространстве лицея [Текст] / Н. Л. Кондратьева // Воспитание школьников. - 2015. - № 3. - С. 28-30. - (Директору школы и его заместителю по воспитательной работе).

Опыт гражданско - патриотического воспитания детей и молодежи в лицее № 2 г. Одинцово (Моск. обл.).

562. Корытько, В. И. Приглашение на ярмарку [Текст] : (фольклорный праздник для учащихся начальной школы) / В. И. Корытько // Воспитание школьников. - 2015. - № 2. - С. 74-78. - (Публикация по вашей просьбе). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Сценарий фольклорного праздника о народных промыслах России.

563. Носов, В. А. Уполномоченный общественностью на воспитание осужденных [Текст] / В. А. Носов // Социальная педагогика. - 2015. - № 1. - С. 87-88. - (История и теория).

Деятельность А. С. Калабалына в общественном совете УФСИН по Московской области. Воспитание осужденных.

564. Усманова, Р. А. О системе работы классного руководителя с одаренными и талантливыми детьми [Текст] / Р. А. Усманова // Воспитание школьников. - 2015. - № 3. - С. 45-49. - (Классному руководителю).

Опыт разработки и реализации авторской программы воспитания сельских школьников "Ступени развития личности. Творчество. Интеллект. Успешность".

Дидактика. Образовательные стандарты

565. Абасов, З. А. Индивидуализация обучения - путь развития индивидуальности ученика [Текст] / З. А. Абасов // Народное образование. - 2015. - № 4. - С. 134-142 : портр. - (Технология и практика обучения).

Индивидуализация обучения и индивидуальность педагога. Индивидуальные различия учащихся. Тип нервной системы.

566. Бордовский, Г. А. Концепция образовательной системы "Диалог": основные положения [Текст] / Г. А. Бордовский, М. П. Воюшина, Е. П. Суворова // Начальная школа. - 2015. - № 2. - С. 5-10. - (Традиции и новации Петербургской методической школы).

Статья знакомит с основными позициями концепции "Диалог", ее стратегической целью и основным результатом.

567. Вифлеемский, А. Б. Правовые аспекты внедрения "новых" ФГОС [Текст] / А. Б. Вифлеемский // Народное образование. - 2015. - № 4. - С. 18-27 : портр. - (Образовательная политика).

Стандарты второго поколения и право. Основные, дополнительные и примерные образовательные программы. Требования СанПиН к учебной деятельности. Учебная нагрузка. Внеурочная деятельность.

568. Водянский, А. М. Единое образовательное пространство - назревшая необходимость [Текст] / А. М. Водянский // Народное образование. - 2015. - № 10. - С. 11-16. - (Образовательная политика).

Проблема содержания общего образования. Ситуация в российском образовании в связи с одновременным применением в российских школах государственного стандарта общего образования (ГОС 2004) и федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС 2009-2012): проблемы и пути решения.

569. Дахин, А. Н. Педагогика робототехники как возникающая инновация школьной технологии [Текст] / А. Н. Дахин // Народное образование. - 2015. - № 4. - С. 157-161 : портр. - (Технология и практика обучения).

Проблема внедрения робототехники в школе.

570. Котова, С. А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника как механизм персонализации образования [Текст] / С. А. Котова // Школьные технологии. - 2015. - № 5. - С. 22-25. - (Концепции, модели, проекты).

Концептуальные основы построения индивидуального образовательного маршрута школьника, их классификация и модель проектирования.

571. Коханец, А. И. Техника эффективного усвоения информации в процессе чтения и слушания [Текст] / А. И. Коханец // Школьные технологии. - 2015. - № 3. - С. 86-95. - (Внедрение и практика). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Методические рекомендации по обучению технике глубокого и быстрого усвоения информации, обеспечивающей развитие мышления и памяти, сокращение времени, затрачиваемого на учебу.

572. Лазарев, В. С. Почему стандарт внедряется в "бумажном" варианте [Текст] / В. С. Лазарев // Народное образование. - 2015. - № 1. - С. 45-51. - (Образовательная политика).

Автор считает, что школы оказались не готовы к внедрению образовательных стандартов второго поколения.

573. Лазарев, В. С. ФГОС общего образования: блеск деклараций и перспективы реализации [Текст] / В. С. Лазарев // Педагогика. - 2015. - № 4. - С. 10-19. - (Научная жизнь). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Введение федеральных образовательных стандартов второго поколения требует радикальной модернизации образовательных систем школ, перехода от ЗУНовской модели образовательной деятельности к модели, построенной на деятельностных принципах.

574. Лестева, Е. В. Модель педагогического сопровождения исследовательской деятельности школьников [Текст] / Е. В. Лестева // Воспитание школьников. - 2015. - № 4. - С. 10-21. - (Директору школы и его заместителю по воспитательной работе). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Структура модели педагогического сопровождения исследовательской деятельности. Критерии оценки качества образовательных результатов обучающихся.

575. Мартынец, М. С. О классификации универсальных учебных действий [Текст] / М. С. Мартынец // Народное образование. - 2015. - № 8. - С. 117-120. - (Технология и практика обучения).

Анализ достоинств и недостатков классификации универсальных учебных действий.

576. Меркушин, В. И. Применение робота-ассистента в условиях образовательного учреждения [Текст] / В. И. Меркушин // Молодежь и общество. - 2015. - № 1. - С. 30-33 : портр. - (Проекты и исследования).

Опыт создания и внедрения робототехники в дошкольных и начальных образовательных учреждениях Москвы.

577. Новаковская, Ю. В. О педагогике [Текст] / Ю. В. Новаковская // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20, Педагогическое образование. - 2015. - № 1. - С. 58-70. - (Педагогические размышления).

Каким должен быть современный учитель, чтобы многому научить своих школьников? Каким должен быть процесс обучения?

578. Попова, И. Н. ФГОС - подростку: в центре педагогического внимания [Текст] / И. Н. Попова // Народное образование. - 2015. - № 3. - С. 135-140 : портр. - (Технология и практика обучения).

Проблемы введения ФГОС основного общего образования на основе современных тенденций развития образования. Подходы и педагогические модели организации образовательного процесса в школе второй ступени.

579. Поташник, М. М. Как следует трактовать понятия, характеризующие модель урока на основе ФГОС [Текст] / М. М. Поташник, М. В. Левит // Народное образование. - 2015. - № 10. - С. 85-90. - (Технология и практика обучения).

Определение и содержание форм (моделей) представления урока: технологическая карта урока, замысел урока, план урока, проект урока, сценарий урока, конспект урока, протокол урока, описание урока. Связь данных моделей урока с Федеральными государственными образовательными стандартами.

580. Поташник, М. М. Преодолеть порог (или порок?) восприятия [Текст] / М. М. Поташник, М. В. Левит // Народное образование. - 2015. - № 3. - С. 28-37 : портр. - (Образовательная политика).

Дефекты ФГОС. Стандарт в традиционном толковании и новом толковании ФГОС. Управленческие средства устранения дефектов и достижения результатов ФГОС.

581. Поташник, М. М. Смотрят в книгу, а видят ... совсем не то, что в ней написано [Текст] / М. М. Поташник, М. В. Левит // Народное образование. - 2015. - № 4. - С. 47-53 : портр. - (Управление образованием).

Помощь учителю в освоении стандартов. Смысл и ценностные основы содержания учебного восприятия. Ошибки восприятия. Проверка усвоенности учебного материала учащимися.

582. Поташник, М. М. Федеральный стандарт: между традиционным и новым [Текст] / М. М. Поташник, М. В. Левит // Народное образование. - 2015. - № 1. - С. 37-44 : портр.

Вопросы и ответы по ФГОС.

583. Робский, В. В. Когда заработает стандарт [Текст] / В. В. Робский // Народное образование. - 2015. - № 4. - С. 122-126. - (Технология и практика обучения).

Автор считает, что ФГОС заработает тогда, когда учителя смогут полноценно формировать метапредметные результаты и их оценивать.

584. Суворова, Г. Ф. Как продуктивно использовать дифференцированное обучение? [Текст] / Г. Ф. Суворова // Народное образование. - 2015. - № 5. - С. 164-171. - (Технология и практика обучения).

Дифференцированное обучение в работе учителя: возможности, цели, результаты.

585. Шевелева, Д. Е. Как помочь детям с особыми образовательными потребностями в массовой школе [Текст] / Д. Е. Шевелева // Народное образование. - 2015. - № 9. - С. 88-94. - (Технология и практика обучения).

Интеграция детей с особенностями развития в среду здоровых сверстников. Проблемы интеграции и их преодоление. Повышение сплоченности здоровых и больных детей.

Процесс обучения. Начальная школа

См. также: 184, 212, 439, 775,

586. Аксюциц, С. А. Технология решения проектных задач в начальной школе [Текст] / С. А. Аксюциц // Начальная школа. - 2015. - № 4. - С. 35-42 : табл. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Этапы реализации технологии решения проектных задач.

587. Александрова, Е. А. Путь ребенка к самому себе: индивидуальная траектория [Текст] / Е. А. Александрова // Социальная педагогика. - 2015. - № 3. - С. 32-39. - (Технология и практика).

Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучения.

588. Алешанова, Л. В. Инклюзивная форма образования для детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы [Текст] / Л. В. Алешанова // Логопед. - 2015. - № 1. - С. 120-124. - (Это интересно). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Принципы психолого - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.

589. Антонова, Л. Н. Поддержка талантливой молодежи и модернизации региональной системы образования [Текст] / Л. Н. Антонова, В. С. Западецкая // Народное образование. - 2015. - № 8. - С. 26-31. - (Образовательная политика).

Современные тенденции и подходы к работе с одаренными детьми в условиях Московской области.

590. Аранова, С. В. Интеграция художественного и логического в процессе формирования метапредметных компетенций на уроках изобразительного искусства [Текст] / С. В. Аранова // Начальная школа. - 2015. - № 2. - С. 65-68. - (Традиции и новации Петербургской методической школы). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Автор считает, что в результате художественного и логического появляется качественно новый продукт знаний и умений, отражающий новую метапредметную компетенцию учащегося.

591. Арапова, П. И. Выбор младшего школьника в ходе групповой воспитывающей деятельности [Текст] / П. И. Арапова // Начальная школа. - 2015. - № 5. - С. 22-26. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Проблема формирования способности к выбору и предвидению его последствий.

592. Афанасьева, А. Б. Особенности учебно-методического комплекта "Музыка" [Текст] / А. Б. Афанасьева, В. А. Шекалов // Начальная школа. - 2015. - № 2. - С. 69-72. - (Традиции и новации Петербургской методической школы). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Анализ УМК "Музыка" образовательной системы "Диалог".

593. Бабичева, Н. А. Программа дополнительного образования "Страна слов" [Текст] / Н. А. Бабичева, Е. А. Алексеева // Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2015. - № 2. - С. 41-52. - (Инновационные технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ). - Библиогр. в конце ст.: 18 назв.

Цель программы - сформировать у старших дошкольников навыки словообразования, основные умения и навыки, необходимые для овладения программой по русскому языку в начальной школе.

594. Бакулина, Г. А. О новых видах сочинений на уроках русского языка [Текст] : 3 класс / Г. А. Бакулина // Начальная школа. - 2015. - № 4. - С. 75-80. - (Педагогическое образование). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Методика обучения третьеклассников написанию сочинения - презентации и сочинения - фантазии.

595. Белянкова, Н. М. Изучение светской этики как фактор укрепления единства российской нации [Текст] / Н. М. Белянкова // Начальная школа. - 2015. - № 5. - С. 58-61. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Методика преподавания предмета "Основы светской этики" в 4-м классе. Подготовка к изучению предмета в 1-3 классах.

596. Богданова, Д. А. Обучение интернет - безопасности в начальных и младших классах средней школы [Текст] / Д. А. Богданова, Г. Р. Буркатовская // Народное образование. - 2015. - № 4. - С. 213-219. - (Информационный иммунитет).

Методика обучения интернет - безопасности в начальных классах.

597. Бондаренко, А. А. Русский язык в мире языков, или На каком языке говорят младшие школьники? [Текст] / А. А. Бондаренко // Начальная школа. - 2015. - № 1. - С. 22-26. - (Воспитание и обучение).

Предложены виды работ с лексикой иноязычного происхождения на уроках русского языка в начальной школе.

598. Боровская, Л. А. Планирование результатов обучения как компонент проектирования урока [Текст] : предметная область "Окружающий мир" / Л. А. Боровская, Н. В. Аксенова // Начальная школа. - 2015. - № 4. - С. 13-17. - (Воспитание и обучение).

Разработка урока по теме "Кровь".

599. Брагина, Я. М. Постановка целей и задач - основной компонент целостности системы урока [Текст] / Я. М. Брагина // Начальная школа. - 2015. - № 3. - С. 20-23. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Определение цели и задачи урока. Целеполагание в обучении. Примеры постановки учебной задачи на уроках русского языка в начальной школе.

600. Буланова, С. Ю. Методические подходы к изучению синтаксиса русского языка [Текст] / С. Ю. Буланова // Начальная школа. - 2015. - № 2. - С. 27-30. - (Традиции и новации Петербургской методической школы). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Проблема обеспечения гармоничного речевого и лингвистического развития младшего школьника при изучении синтаксиса русского языка в образовательной системе "Диалог".

601. Быкова, Т. П. Реализация критериально - ориентированного подхода к оцениванию результатов обучения [Текст] / Т. П. Быкова // Начальная школа. - 2015. - № 4. - С. 18-21. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Приведен фрагмент теста по математике, составленного в соответствии с критериально - ориентированным подходом.

602. Ваганова, О. Л. Праздник, посвященный окончанию начальной школы [Текст] / О. Л. Ваганова // Начальная школа. - 2015. - № 1. - С. 72-75. - (Календарь учителя).

Сценарий окончания начальной школы.

603. Венедиктов, И. Н. Физическая культура в образовательном пространстве начальной школы [Текст] / И. Н. Венедиктов, И. И. Кипрушина, З. Ю. Ансимова // Начальная школа. - 2015. - № 2. - С. 73-77 : табл. - (Традиции и новации Петербургской методической школы). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Построение учебного предмета "физическая культура" в рамках образовательной системы "Диалог".

604. Веретнова, Ю. А. Родственные слова. Корень слова [Текст] / Ю. А. Веретнова // Начальная школа. - 2015. - № 6. - С. 29-32. - (Воспитание и обучение).

Методика проведения урока. Отличие родственных слов от слов с похожим корнем.

605. Вершинин, С. В. Исследовательская работа в школе: рефлексия научных руководителей [Текст] / С. В. Вершинин, С. Ю. Прохорова // Народное образование. - 2015. - № 3. - С. 146-151 : портр. - (Технология и практика обучения).

Смысл и значение исследовательской работы для учащихся, педагогов и руководителей. Положительные моменты исследовательской деятельности в школе.

606. Воюшина, М. П. Основные характеристики учебника литературного чтения [Текст] / М. П. Воюшина // Начальная школа. - 2015. - № 2. - С. 30-34. - (Традиции и новации Петербургской методической школы). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Анализ учебников по литературному чтению, построенных по образовательной системе "Диалог".

607. Вылегжанина, И. В. Сетевые проекты как средство организации внеурочной деятельности [Текст] / И. В. Вылегжанина, М. А. Зайцева // Начальная школа. - 2015. - № 6. - С. 65-66. - (Внеурочная деятельность). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Опыт подготовки сетевых проектов в начальной школе.

608. Галактионова, Е. Г. Правописание наречий [Текст] : система развивающего обучения Л. В. Занкова. Урок русского языка, 4-й класс / Е. Г. Галактионова // Начальная школа. - 2015. - № 1. - С. 58-59. - (Методическая копилка). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Разработка урока, посвященного правописанию суффиксов на конце наречий.

609. Глизерина, Н. Д. Текст на уроках грамматики как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся [Текст] / Н. Д. Глизерина // Начальная школа. - 2015. - № 1. - С. 32-34. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Приведен фрагмент урока русского языка, на котором вводится грамматико-стилистическая работа с текстом, направленная на формирование коммуникативной компетенции учащихся.

610. Гольянова, В. Н. Образовательный процесс с учетом потребностей подростка [Текст] / В. Н. Гольянова, М. Н. Емельянова // Народное образование. - 2015. - № 3. - С. 169-175. - (Школа и воспитание).

Потребности подростков и их связь с организацией образовательного процесса и внеурочной деятельности.

- 611. Граничина, О. А.** Учебники математики для младших школьников: история и современность [Текст] / О. А. Граничина // Начальная школа. - 2015. - № 2. - С. 79-80. - (Информация). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.
Обзор выступлений на состоявшемся 19 сентября 2014 года в Санкт-Петербурге круглом столе, проходившем в РГПУ им. А. И. Герцена.
- 612. Гундорова, Е. Ю.** Праздник Азбуки [Текст] : ко Дню славянской письменности и культуры / Е. Ю. Гундорова // Начальная школа. - 2015. - № 5. - С. 32-36. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.
Сценарий для первоклассников.
- 613. Деменева, Н. Н.** Универсальное учебное действие "информационный поиск" в обучении математике [Текст] / Н. Н. Деменева // Начальная школа. - 2015. - № 6. - С. 37-42. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.
Работа с источниками информации в начальной школе.
- 614. Дормидошина, Г. Р.** Рассказ Николая Носова "Федина задача" [Текст] : УМК "Школа России". 3 класс / Г. Р. Дормидошина // Начальная школа. - 2015. - № 4. - С. 48-52 : табл. - (Воспитание и обучение).
Разработка модульного урока с использованием информационных технологий.
- 615. Емельянова, И. Н.** Методика диагностики нравственных ориентиров с помощью моральных дилемм [Текст] / И. Н. Емельянова // Начальная школа. - 2015. - № 6. - С. 19-23. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 1 назв.
Процедура диагностики сферы нравственного воспитания младших школьников.
- 616. Ерденова, Г. Б.** Исследовательская культура ученика и педагога [Текст] / Г. Б. Ерденова // Начальная школа. - 2015. - № 4. - С. 81-82. - (Педагогическое образование). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.
Технология воспитания исследовательской компетентности.
- 617. Захарова, А. М.** Кружок "Деревня мастеров" [Текст] / А. М. Захарова // Начальная школа. - 2015. - № 4. - С. 68-70. - (Работа с родителями).
Организация родителями кружка художественного труда в сельской школе.
- 618. Захарова, Л. В.** Проектно - исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности у младших школьников [Текст] / Л. В. Захарова // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 5. - С. 48-52. - (Непрерывное образование). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.
Автор рассматривает проектно - исследовательскую деятельность как форму интегрированного подхода к школьному образованию и культурно - досуговой деятельности.
- 619. Иванова, А. Е.** Стартовая диагностика детей на входе в начальную школу и оценка их прогресса в течение первого года обучения [Текст] / А. Е. Иванова, А. К. Нисская // Школьные технологии. - 2015. - № 2. - С. 161-168 : рис. - (Внедрение и практика). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.
Характеристика инструмента IPIPS для диагностики навыков и умений детей на входе в школу и в конце первого года обучения. Описана структура методики, процедура проведения и анализа результатов.
- 620. Иванова, Е. А.** Обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием [Текст] / Е. А. Иванова, А. А. Токарев // Логопед. - 2015. - № 1. - С. 94-99. - (Предлагаем обсудить). - Библиогр. в конце ст.: 17 назв.
Методы и задачи преемственности образования в системе "детский сад-школа".
- 621. Иванова, И. В.** ФГОС начального общего образования: новые возможности в организации внеурочной деятельности [Текст] / И. В. Иванова // Воспитание школьников. - 2015. - № 2. - С. 11-17. - (Директору школы и его заместителю по воспитательной работе). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.
Автор доказывает, что внеурочная деятельность способна обеспечить саморазвитие младших школьников, обучающихся в сельской школе. Предложена модель сопровождения саморазвития учащихся.

622. Ивашова, О. А. Реализация принципов образовательной системы "Диалог" при формировании вычислительной культуры [Текст] / О. А. Ивашова // Начальная школа. - 2015. - № 2. - С. 41-45 : рис. - (Традиции и новации Петербургской методической школы). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Вычислительная культура как часть математической культуры. Показана реализация некоторых принципов построения образовательной системы "Диалог" при формировании вычислительной культуры младших школьников.

623. Иващенко, Е. В. Подготовка учителя к проведению педагогической диагностики [Текст] / Е. В. Иващенко, Т. М. Стручаева // Начальная школа. - 2015. - № 5. - С. 79-83. - (Педагогическое образование). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Современные подходы и методы педагогической диагностики учебных достижений учащихся начальных классов.

624. Ильин, Г. Л. Очерк современного понимания мышления [Текст] / Г. Л. Ильин // Школьные технологии. - 2015. - № 5. - С. 15-21. - (Социокультурные и педагогические контексты технологизации).

Рассматривается классификация в контексте двух научных традиций: субъективной (гуманитарной) и объективной (картезианской).

625. Ионова, Е. Н. Решение проектной задачи "Доктор Айболит" [Текст] / Е. Н. Ионова, Н. М. Ступникова // Начальная школа. - 2015. - № 4. - С. 43-48. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Методика решения проектной задачи "Доктор Айболит" во 2-3 классах.

626. Калинина, Л. В. Решение нравственно - ориентированных проектных задач в современном образовательном процессе начальной школы [Текст] / Л. В. Калинина // Начальная школа. - 2015. - № 5. - С. 27-30. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 1 назв.

Этапы и организация работы при реализации нравственно - ориентированных проектных задач.

627. Кирилина, Г. В. Развитие познавательных и творческих способностей при запоминании словарных слов [Текст] / Г. В. Кирилина // Начальная школа. - 2015. - № 5. - С. 41-45 : рис. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Описана методика ассоциативного запоминания словарных слов.

628. Киришина, Л. Н. Детская драка: современный взгляд [Текст] / Л. Н. Киришина, Н. Г. Казарина // Начальная школа. - 2015. - № 4. - С. 7-11. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Этапы разрешения школьного конфликта с помощью медиатора.

629. Кирсанова, В. Г. Обучение школьного коллектива конструктивным методам коммуникации [Текст] / В. Г. Кирсанова // Социальная педагогика. - 2015. - № 2. - С. 79-83. - (Подготовка кадров). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Общение учителя и учащегося. Метод конгруэнтной коммуникации.

630. Кокоренко, В. Л. Проектно-исследовательская деятельность как средство педагогического сопровождения одаренных детей [Текст] / В. Л. Кокоренко // Школьные технологии. - 2015. - № 2. - С. 117-134 : табл. - (Внедрение и практика).

Опыт организации педагогического сопровождения одаренных детей "Мы открываем Тайну" в гимназии № 628 г. Санкт-Петербурга.

631. Колесова, С. В. Воспитание личности на основе развития позитивного мышления [Текст] / С. В. Колесова // Воспитание школьников. - 2015. - № 5. - С. 55-61. - (Педагогу начальной школы). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Особенности позитивного воспитания современных школьников на основе развития у них позитивного мышления. Результаты исследования динамики позитивного мышления.

632. Кондрашова, Е. Н. С чего начинается Родина... [Текст] / Е. Н. Кондрашова // Начальная школа. - 2015. - № 6. - С. 23-26. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Приведено программированное упражнение по формированию понятия "малая родина".

- 633. Корытько, В. И.** Приглашение на ярмарку [Текст] : (фольклорный праздник для учащихся начальной школы) / В. И. Корытько // Воспитание школьников. - 2015. - № 1. - С. 76-79. - (Публикация по вашей просьбе). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.
Сценарий фольклорного праздника для младших школьников.
- 634. Кошелева, Л. А.** Использование игровых динамических пособий на уроках изобразительного искусства [Текст] / Л. А. Кошелева // Начальная школа. - 2015. - № 1. - С. 39-43. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.
Методика обучения "Основам цветоведения" с помощью игровых ситуаций.
- 635. Крайс, Н. И.** Белая и черная краски [Текст] / Н. И. Крайс // Начальная школа. - 2015. - № 1. - С. 44-45 : ил. - (Воспитание и обучение).
Обучение второклассников смешению белой и черной гуаши на уроках изобразительного искусства.
- 636. Крамер, Е. А.** Прививка от киберзависимости [Текст] / Е. А. Крамер // Начальная школа. - 2015. - № 4. - С. 32-35. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.
Результаты исследования компьютерной безопасности учащихся 4-го класса и их родителей.
- 637. Краснова, М. М.** Комплексный творческий проект "Белый Бим Черное ухо" [Текст] / М. М. Краснова // Начальная школа. - 2015. - № 1. - С. 56-57. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.
Обучение учащихся 4-х классов методике работы над творческим проектом по произведению Г. Н. Троепольского "Белый Бим Черное ухо".
- 638. Креславская, Т. А.** Формирование основ гражданской идентичности с помощью метода проектов [Текст] / Т. А. Креславская // Начальная школа. - 2015. - № 3. - С. 41-43. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.
Проблема формирования гражданской идентичности у младших школьников через семейные ценности и традиции.
- 639. Кузеванова, С. В.** Реализация идей инклюзивного образования детей в начальной школе [Текст] / С. В. Кузеванова, Н. А. Гурьянова // Начальная школа. - 2015. - № 1. - С. 11-14. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.
Описан алгоритм действий учителя общеобразовательного класса при работе со школьниками с задержкой психического развития.
- 640. Лиознова, Е. В.** Диагностика коммуникативных свойств младших школьников [Текст] / Е. В. Лиознова // Начальная школа. - 2015. - № 6. - С. 51-54. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.
Опыт работы по формированию свойств успешного общения у младших школьников.
- 641. Лобанева, Т. И.** Рекомендации родителям по развитию коммуникативных способностей младшего школьника [Текст] / Т. И. Лобанева // Начальная школа. - 2015. - № 6. - С. 62-63. - (Работа с родителями). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.
Развитие речи и круга общения ребенка.
- 642. Локшин, А. А.** Об использовании понятий "мешок" и "множество" [Текст] / А. А. Локшин // Начальная школа. - 2015. - № 3. - С. 90-93. - (Размышления, факты, мнения). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.
Преподавание математики.
- 643. Мандель, Б. Р.** Интерактивные занятия в школе: и снова о мозговом штурме [Текст] / Б. Р. Мандель // Школьные технологии. - 2015. - № 5. - С. 115-124. - (Внедрение и практика).
Смысл, виды, цели, формы и способы проведения мозгового штурма.
- 644. Мараховская, Т. В.** Наш зимний сад [Текст] / Т. В. Мараховская // Начальная школа. - 2015. - № 1. - С. 48-55 : ил. - (Воспитание и обучение) (Проектная деятельность). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.
Работа над проектом "Наш зимний сад" с учащимися 3-го класса.

- 645. Маякова, Е. В.** Процесс познания у младших школьников [Текст] : история вопроса / Е. В. Маякова // Начальная школа. - 2015. - № 4. - С. 11-12. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.
Активизация познавательной деятельности, ее пути, трактовка понятия. История изучения познавательной активности школьников.
- 646. Мисюкевич, А. Н.** Принципы построения учебников "Технология" [Текст] / А. Н. Мисюкевич // Начальная школа. - 2015. - № 2. - С. 57-60. - (Традиции и новации Петербургской методической школы). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.
Учебники "Технология" как составная часть образовательной системы "Диалог", отражающие все подходы, реализованные в данной системе.
- 647. Моткова, Ю. Ю.** Средства эффективной организации образовательного процесса [Текст] / Ю. Ю. Моткова // Начальная школа. - 2015. - № 5. - С. 30-32. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.
Преимущества использования в образовательном процессе интерактивной доски, документ - камеры, цифрового микроскопа, конструктора Лего.
- 648. Моуравова, М. Л.** Психолого - педагогические предпосылки обучения русскому языку как неродному в условиях осетино - русского двуязычия [Текст] / М. Л. Моуравова // Начальная школа. - 2015. - № 6. - С. 32-37. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.
Учет психологических и индивидуальных особенностей младших школьников осетинской школы русскому языку.
- 649. Мураховская, М. А.** Веселая Масленица! [Текст] / М. А. Мураховская // Начальная школа. - 2015. - № 1. - С. 68-72. - (Календарь учителя). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.
Сценарий праздника.
- 650. Мухина, С. Н.** Развитие психомоторных способностей детей - путь к предупреждению школьной неуспешности [Текст] / С. Н. Мухина // Народное образование. - 2015. - № 3. - С. 141-145 : табл. - (Технология и практика обучения).
Организация и содержание коррекционно - развивающей работы с младшими школьниками.
- 651. Назарова, Л. М.** Образовательный блог как ресурс сетевого взаимодействия [Текст] / Л. М. Назарова // Начальная школа. - 2015. - № 6. - С. 58-61 : табл. - (Работа с родителями). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.
Создание учительского блога. Его особенности: онлайн - викторины, онлайн - газета, электронная доска объявлений, мастерская "Очумелые ручки", комментарии, страничка для родителей.
- 652. Налимова, Т. А.** Как научить младших школьников создавать устные высказывания на учебные темы [Текст] / Т. А. Налимова // Начальная школа. - 2015. - № 1. - С. 27-31. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.
Обучение младших школьников устной речи на уроках русского языка.
- 653. Немова, И. А.** Для любимой мамочки [Текст] / И. А. Немова // Начальная школа. - 2015. - № 3. - С. 43-47. - (Воспитание и обучение).
Содержание межпредметного проекта младших школьников "Для любимой мамочки".
- 654. Николаева, Е. И.** Метапредметные результаты в начальной школе и методы их оценки [Текст] / Е. И. Николаева, С. А. Котова // Школьные технологии. - 2015. - № 5. - С. 150-153. - (Дискуссии). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.
Понятие метапредметности. Предлагается оценка метапредметных результатов через использование понятий.
- 655. Носкова, Н. В.** Информационно - коммуникационные технологии в работе учителя [Текст] / Н. В. Носкова // Начальная школа. - 2015. - № 3. - С. 15-18. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.
Требования стандартов второго поколения к учителю начальных классов. Перечень сайтов для учителя.

- 656. Овсянникова, Е. А.** Использование физкультминуток на уроках [Текст] / Е. А. Овсянникова // Начальная школа. - 2015. - № 5. - С. 52-55. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.
Рассмотрены основные виды физкультминуток.
- 657. Овчинников, Ю. Д.** Победа деда - моя победа [Текст] / Ю. Д. Овчинников // Начальная школа. - 2015. - № 6. - С. 7-8. - (К 70-летию Великой Победы).
Опыт работы над проектом "Победа деда - моя победа". Использование фронтовых фотографий.
- 658. Овчинникова, В. С.** О структуре современного урока математики [Текст] / В. С. Овчинникова // Начальная школа. - 2015. - № 1. - С. 35-38 : табл. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.
Сравнение новой и устаревшей структуры современного урока математики.
- 659. Ожерельева, Т. И.** Составление рассказа с использованием мнемотехники [Текст] : занятие для младших школьников с ОНР / Т. И. Ожерельева // Логопед. - 2015. - № 5. - С. 107-110. - (Методика коррекционной работы).
Улучшение памяти с помощью мнемотехники. Развитие образного мышления. Методика составления рассказа.
- 660. Опарина, Н. А.** Художественно - творческое воспитание младших школьников на фольклорных традициях [Текст] / Н. А. Опарина // Начальная школа. - 2015. - № 4. - С. 67-68. - (Работа с родителями). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.
Проблема сохранения и передачи народных традиций, приобщения детей к народному творчеству.
- 661. Останина, Е. Е.** Формирование универсального учебного действия СПРАВНЕНИЕ в ходе решения комбинаторных задач [Текст] / Е. Е. Останина // Начальная школа. - 2015. - № 2. - С. 46-52 : рис. - (Традиции и новации Петербургской методической школы). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.
Этапы формирования УУД сравнение.
- 662. Островская, И. Ю.** Как избежать типичных ошибок при организации исследовательской деятельности школьников [Текст] / И. Ю. Островская // Школьные технологии. - 2015. - № 2. - С. 147-155. - (Внедрение и практика).
Методические рекомендации по написанию исследовательских работ школьников.
- 663. Панов, А. И.** Критические ситуации в жизни особо одаренных детей [Текст] / А. И. Панов, Т. В. Хромова // Педагогика. - 2015. - № 1. - С. 40-47. - (Вопросы обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.
Рассмотрены критические ситуации в жизни одаренных детей и психолого - педагогические методы подготовки к их преодолению.
- 664. Первова, Г. М.** Законы формирования круга детского чтения [Текст] / Г. М. Первова // Начальная школа. - 2015. - № 1. - С. 17-21. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.
Принципы, этапы и методы воспитания читателя на начальном этапе обучения.
- 665. Переверзева, Э. В.** Материалы весенней экскурсии по ознакомлению с раннецветущими травами [Текст] / Э. В. Переверзева // Начальная школа. - 2015. - № 3. - С. 29-36. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 13 назв.
Информация о раннецветущих травах для экскурсии.
- 666. Подобреева, Н. Л.** О работе над проектом "Топиарий как элемент декора интерьера" [Текст] / Н. Л. Подобреева // Школа и производство. - 2015. - № 2. - С. 23-24. - (Теория и методика обучения технологиям). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.
Описано выполнение проекта по изготовлению топиария (рукотворного деревца) ученицей начальной школы.
- 667. Подходова, Н. С.** Освоение межпредметных понятий при изучении математики [Текст] / Н. С. Подходова // Начальная школа. - 2015. - № 2. - С. 35-40 : рис. - (Традиции и новации Петербургской методической школы). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.
Анализ этапов освоения межпредметных математических понятий.

- 668. Праздникова, Г. З.** Конструктивное взаимодействие участников образовательного процесса как фактор развития [Текст] / Г. З. Праздникова // Воспитание школьников. - 2015. - № 2. - С. 44-48. - (Воспитание в учебном процессе). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.
Обсуждается новый профессиональный стандарт педагога с позиции требований к профессиональным компетенциям учителя. Сотрудничество и управление в школьном коллективе.
- 669. Примерные проверочные работы** по русскому языку и математике за II полугодие 2014/15 учебного года [Текст] // Начальная школа. - 2015. - № 3. - С. 48-86. - (Консультация).
- 670. Пучкова, С. М.** В гости к весне [Текст] : урок окружающего мира. 2 класс / С. М. Пучкова // Начальная школа. - 2015. - № 4. - С. 57-62. - (Воспитание и обучение).
Весенние изменения в природе. Разработка урока.
- 671. Реброва, О. В.** Приобщение современных школьников к проблеме духовных поисков человека [Текст] : уроки литературного чтения / О. В. Реброва // Начальная школа. - 2015. - № 6. - С. 27-28. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.
Методы приобщения младших школьников к духовным поискам человека в произведениях русских писателей. Воспитание и литература.
- 672. Рослик, Н. Н.** Игровые технологии на уроках физической культуры [Текст] / Н. Н. Рослик // Начальная школа. - 2015. - № 1. - С. 46-48. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.
Предложены игровые ситуации, которые можно создавать на уроках физкультуры для решения учебных и воспитательных задач.
- 673. Руднев, В. Н.** Библиотерапия в курсе "Детская литература" [Текст] / В. Н. Руднев // Начальная школа. - 2015. - № 5. - С. 85-88. - (Размышления, факты, мнения). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.
Чтение детей. Воспитание читателя. Библиотерапия как средство восстановления душевного равновесия детей.
- 674. Русакова, С. Б.** Логико - поисковые задания в начальной школе [Текст] / С. Б. Русакова // Начальная школа. - 2015. - № 1. - С. 15-17. - (Воспитание и обучение).
Приведен пример использования логико - поисковых заданий на уроке русского языка в 4-м классе по теме "Правописание безударных окончаний имен прилагательных во множественном числе".
- 675. Рязанов, В. А.** Стадии развития организационной структуры учебного процесса и ее переходные состояния [Текст] / В. А. Рязанов // Школьные технологии. - 2015. - № 5. - С. 26-32. - (Концепции, модели, проекты). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.
Рассматриваются промежуточные состояния, в которых каждый раз оказывается организационная структура учебного процесса при переходе из одной стадии развития обучения в другую.
- 676. Сабанаева, Т. Т.** Письмо слов и предложений с изученными буквами [Текст] : УМК "Школа России". I класс / Т. Т. Сабанаева // Начальная школа. - 2015. - № 3. - С. 23-26. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.
Урок одного слова - экскаватор - с применением технологии развития критического мышления.
- 677. Савельева, Л. В.** Особенности содержания и методического аппарата учебников русского языка [Текст] / Л. В. Савельева, Г. С. Щеголева, Е. А. Гогун // Начальная школа. - 2015. - № 2. - С. 14-20. - (Традиции и новации Петербургской методической школы). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.
Статья знакомит с подходами авторов к отбору и структурированию материала в программе и учебниках русского языка и их методическим аппаратом.
- 678. Самохвалова, Л. В.** Мир увлечений моей семьи [Текст] : родительское собрание, II класс / Л. В. Самохвалова // Начальная школа. - 2015. - № 1. - С. 10-11. - (Воспитание и обучение).
Методическая разработка собрания, цель которого - координация и интеграция усилий школы и семьи в создании благоприятных условий для развития личности младшего школьника и сохранения его здоровья.
- 679. Сандалова, Н. Н.** Формирование исследовательских умений у младших школьников [Текст] / Н. Н. Сандалова // Начальная школа. - 2015. - № 6. - С. 47-51. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.
Формирование приемов анализа, синтеза и оценки своей деятельности.

680. Смолеусова, Т. В. Развитие критического мышления средствами чтения и письма в математическом образовании [Текст] : методическая инновация / Т. В. Смолеусова // Начальная школа. - 2015. - № 5. - С. 45-51 : табл. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Описание технологии РКМЧП (Развитие критического мышления средствами чтения и письма) и ее применение на уроках математики.

681. Сологубова, Е. Ю. Обобщение по разделу "Собирай по ягодке - наберешь кузовок" [Текст] : УМК "Школа России". III класс / Е. Ю. Сологубова // Начальная школа. - 2015. - № 3. - С. 26-28. - (Воспитание и обучение).

Разработка обобщающего урока литературного чтения.

682. Суворова, Е. П. Предметная область "Окружающий мир": особенности учебника [Текст] / Е. П. Суворова, Е. А. Купирова // Начальная школа. - 2015. - № 2. - С. 52-56. - (Традиции и новации Петербургской методической школы). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Отличительные черты учебников окружающего мира, созданных в рамках образовательной системы "Диалог".

683. Суворова, Е. П. Работа с текстом учебников образовательной системы "Диалог" [Текст] / Е. П. Суворова // Начальная школа. - 2015. - № 2. - С. 60-64. - (Традиции и новации Петербургской методической школы). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Анализ заданий для формирования умения анализировать текст учебника образовательной системы "Диалог".

684. Суетина, Л. П. Мы будем помнить! [Текст] : практико - ориентированный проект. II-III классы / Л. П. Суетина // Начальная школа. - 2015. - № 6. - С. 4-7. - (К 70-летию Великой Победы).

Опыт работы над проектом "Летопись Великой Отечественной войны".

685. Суетина, Л. П. Обучение учащихся самооцениванию [Текст] : из опыта / Л. П. Суетина // Начальная школа. - 2015. - № 4. - С. 22-25 : табл. - (Воспитание и обучение).

Этапы обучения младших школьников самооцениванию на уроках русского языка.

686. Тишина, Е. В. Как организовать работу с родителями [Текст] / Е. В. Тишина // Начальная школа. - 2015. - № 4. - С. 65-66. - (Работа с родителями).

Правила общения с родителями. Создание сплоченного родительского коллектива.

687. Ушакова, Н. В. События Евангелия и православные праздники [Текст] / Н. В. Ушакова // Начальная школа. - 2015. - № 5. - С. 61-65. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Методическая разработка урока модуля "Основы православной культуры".

688. Фабрикантова, Е. В. Дидактические возможности документ - камеры в начальном образовании и пути их реализации [Текст] / Е. В. Фабрикантова // Начальная школа. - 2015. - № 4. - С. 27-31. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 12 назв.

Анализ способов реализации дидактических возможностей документ - камеры модели AVerMedia CP 300.

689. Федосов, В. А. Литературное чтение в I классе [Текст] / В. А. Федосов // Начальная школа. - 2015. - № 3. - С. 87-90. - (Размышления, факты, мнения). - Библиогр. в конце ст.: 18 назв.

Уроки литературного чтения в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования.

690. Филин, Д. Ю. Праздник "Прощание с Букварем" [Текст] / Д. Ю. Филин // Начальная школа. - 2015. - № 4. - С. 71-74. - (Календарь учителя).

Сценарий праздника Букваря.

691. Филицына, И. В. Шесть волшебных шляп [Текст] / И. В. Филицына // Начальная школа. - 2015. - № 3. - С. 18-20. - (Воспитание и обучение).

Использование метода шести шляп на уроках литературного чтения и окружающего мира.

692. Фролова, Л. А. Формирование универсальных учебных действий младших школьников при изучении состава слова [Текст] / Л. А. Фролова, О. С. Игнатьева // Начальная школа. - 2015. - № 5. - С. 36-41 : табл. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 1 назв.

Особенности формирования УУД в процессе ознакомления младших школьников с морфемными понятиями.

693. Хандюк, А. И. Путешествие в мир картин В. М. Васнецова [Текст] : материалы для внеклассного занятия / А. И. Хандюк // Начальная школа. - 2015. - № 3. - С. 37-40. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Воспитание у младших школьников чувства прекрасного, приобщение их к миру искусства.

694. Хирьянова, И. С. Система оценки достижения планируемых результатов освоения общеобразовательных программ в начальной школе [Текст] / И. С. Хирьянова // Народное образование. - 2015. - № 7. - С. 127-134 : табл. - (Технология и практика обучения).

Формирование системы оценки результатов обучения в начальной школе. Методические рекомендации для руководителей, заместителей руководителей и педагогов. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения младших школьников.

695. Хлебникова, А. А. Развитие логического мышления на уроках математики [Текст] : 1 класс / А. А. Хлебникова // Начальная школа. - 2015. - № 4. - С. 53-56 : рис. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Игровые технологии на уроках математики в 1-м классе. Интерактивная доска.

696. Хохлова, Л. Р. Внеурочная работа: КВН [Текст] : английский язык, 2-4 классы / Л. Р. Хохлова // Начальная школа. - 2015. - № 1. - С. 60-61. - (Методическая копилка).

Разработка игры.

697. Чистякова, Н. Н. Принцип диалогизации обучения в учебнике "Азбука" [Текст] / Н. Н. Чистякова, С. В. Граф // Начальная школа. - 2015. - № 2. - С. 10-13. - (Традиции и новации Петербургской методической школы). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Учебник "Азбука" построен в соответствии с требованиями ФГОС НОО и реализует концепцию инновационной образовательной системы "Диалог". Анализ видов диалога в обучении.

698. Чудесные сказки зимы [Текст] // Начальная школа. - 2015. - № 1. - С. 76-90. - (Календарь учителя).

Предлагается материал для классного или домашнего чтения, выполнения несложных творческих заданий.

699. Шадрина, И. В. Нестандартные задачи в обучении математике [Текст] / И. В. Шадрина // Начальная школа. - 2015. - № 6. - С. 42-46 : рис. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Требования, предъявляемые к занимательным задачам в начальной школе.

700. Шамина, Н. Антошка с ложкой и солнечное затмение [Текст] : интерактивная театрализованная викторина / Н. Шамина // Начальная школа. - 2015. - № 6. - С. 68-73. - (Внеурочная деятельность).

Сценарий викторины о свойствах Солнца и спутнике Земли - Луне.

701. Шмитова, Л. В. Об отзывчивости человека [Текст] : классный час. II класс / Л. В. Шмитова // Начальная школа. - 2015. - № 6. - С. 66-68. - (Внеурочная деятельность). - Библиогр. в конце ст.: 1 назв.

Воспитание у детей чувства отзывчивости, заботы, доброты.

702. Щеголева, Г. С. Речевое развитие учащихся по учебникам русского языка [Текст] / Г. С. Щеголева // Начальная школа. - 2015. - № 2. - С. 20-26. - (Традиции и новации Петербургской методической школы). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Курс русского языка в образовательной системе "Диалог". Задачи речевого развития младших школьников при изучении раздела "Речь и текст".

703. Ямбург, Е. А. Зачем больные нужны здоровым? Чувствительная тема [Текст] / Е. А. Ямбург // Народное образование. - 2015. - № 5. - С. 38-43 : портр. - (Образовательная политика).

Проблемы обучения длительно болеющих детей. Инклюзивное обучение.

704. Яновская, М. Г. Воспитание эмоционально - нравственной культуры младших школьников [Текст] / М. Г. Яновская // Начальная школа. - 2015. - № 6. - С. 12-18. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Воспитание и развитие нравственных чувств в семье и школе. Содержание понятия "эмоционально - нравственная культура". Эмоциональное стимулирование.

Технология обучения

705. Аксенова, Э. А. Развитие информационной грамотности российских школьников: новое качество образования [Текст] / Э. А. Аксенова // Школьные технологии. - 2015. - № 5. - С. 3-14. - (Социокультурные и педагогические контексты технологизации). - Библиогр. в конце ст.: 20 назв.

Концепция информационной грамотности, ее компоненты и модели формирования.

706. Астацатуров, Г. О. Организационные условия мультимедийного занятия [Текст] / Г. О. Астацатуров // Школьные технологии. - 2015. - № 5. - С. 132-134. - (Внедрение и практика).

Показана возможность создания новых форм обучения с мультимедийной поддержкой.

707. Баданова, Н. М. Интерактивные презентации на уроке и за его пределами [Текст] / Н. М. Баданова, А. Г. Баданов // Школьные технологии. - 2015. - № 1. - С. 142-146 : рис. - (Внедрение и практика).

Использование программных продуктов и встроенных макросов в офисном приложении Power Point для создания интерактивного контента в учебной и внеучебной деятельности.

708. Бондаренко, Е. А. Подросток в море СМИ: плыть? бороться? использовать? [Текст] : региональные аспекты медиаобразования в постиндустриальном обществе / Е. А. Бондаренко // Народное образование. - 2015. - № 3. - С. 213-218 : портр. - (Информационный иммунитет).

Открытая информационная среда и интеграция медиаобразования в систему работы педагога. "Параллельная школа" и аудиовизуальное творчество детей.

709. Верин - Галицкий, Д. В. ИКТ шагают по планете [Текст] : о разумном использовании информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе / Д. В. Верин - Галицкий // Народное образование. - 2015. - № 4. - С. 171-174 : портр. - (Школа и воспитание).

Информационно - коммуникационные технологии не должны заменять полноценной работы школьников с печатными источниками информации.

710. Вершинин, С. В. Компьютерная презентация на уроке: не навреди [Текст] / С. В. Вершинин // Народное образование. - 2015. - № 1. - С. 149-155 : портр. - (Технология и практика обучения).

Инновации и псевдоинновации. Фотографии, рисунки, анимации. Видеопроектор.

711. Драчева, Е. Ю. Формирование регулятивных УУД с помощью индивидуальных учебных планов [Текст] / Е. Ю. Драчева // Педагогика. - 2015. - № 4. - С. 45-50. - (Вопросы обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Рассмотрен процесс формирования универсальных учебных действий при использовании индивидуальных учебных планов. Описана модель развития регулятивных УУД у старшеклассников и условия ее реализации.

712. Карпов, А. О. Теория исследовательского обучения и ее становление [Текст] / А. О. Карпов // Школьные технологии. - 2015. - № 2. - С. 40-54. - (Концепции, модели, проекты). - Библиогр. в конце ст.: 77 назв.

Теория исследовательского обучения. Определение генеративной дидактики.

713. Кларин, М. В. Технология дискуссии в образовательном процессе [Текст] / М. В. Кларин // Народное образование. - 2015. - № 5. - С. 139-151 : табл. - (Технология и практика обучения).

Профессиональная подготовка педагога к использованию дискуссии. Дидактика дискуссии, этапы и формы. Онлайн - дискуссия.

- 714. Клепиков, В. Н.** Создание проектных продуктов в современной школе [Текст] / В. Н. Клепиков // Школьные технологии. - 2015. - **№ 3**. - С. 57-65. - (Концепции, модели, проекты). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.
Технология создания проектных продуктов в школе. Сотрудничество педагога и ученика.
- 715. Магич, Е. А.** Как создавать образовательный квест [Текст] / Е. А. Магич, А. А. Скулачев // Народное образование. - 2015. - **№ 1**. - С. 137-143 : рис. - (Технология и практика обучения).
Образовательный квест как активная технология учебного путешествия. Определение и общая характеристика технологии образовательного квеста, его место в системе образования. Методика составления квеста.
- 716. Назарова, И. В.** Поколение Z - порождение современной цивилизации или...? [Текст] / И. В. Назарова // Народное образование. - 2015. - **№ 9**. - С. 163-165. - (Школа и воспитание).
Автор статьи раскрывает потенциал компьютерных игр в образовательном процессе. Рассказывает, как можно использовать общение детей в социальных сетях на уроках в школе.
- 717. Николаева, Е. И.** Как оценить метапредметность? [Текст] / Е. И. Николаева, С. А. Котова // Народное образование. - 2015. - **№ 7**. - С. 122-127 : портр. - (Технология и практика обучения).
Понятийное обучение. Обращение к реальным объектам. Формирование способов познания мира, переход от чтения к наблюдению.
- 718. Осипова, О. П.** Процесс создания и внедрения электронных образовательных ресурсов [Текст] / О. П. Осипова // Народное образование. - 2015. - **№ 4**. - С. 127-133 : портр. - (Технология и практика обучения).
Автор анализирует этапы педагогического проектирования электронных образовательных ресурсов.
- 719. Пивоваров, А. А.** Сетевое социальное партнерство как технология образовательного взаимодействия будущего [Текст] / А. А. Пивоваров // Школьные технологии. - 2015. - **№ 3**. - С. 79-85 : табл. - (Концепции, модели, проекты).
Особенности новой для отечественного образования технологии - технологии образовательного взаимодействия.
- 720. Психотехнология микрогрупповой работы** в качестве социального способа развития, образования и инклюзии в различных малых группах и коллективах [Текст] / Д. А. Донцов [и др.] // Школьные технологии. - 2015. - **№ 5**. - С. 59-66. - (Концепции, модели, проекты). - Библиогр. в конце ст.: 31 назв.
Технология - микрогрупп. Микрогрупповой подход и его основные положения.
- 721. Сергеев, С. Ф.** Проблемы и перспективы развития электронного обучения [Текст] / С. Ф. Сергеев // Школьные технологии. - 2015. - **№ 3**. - С. 28-38. - (Концепции, модели, проекты). - Библиогр. в конце ст.: 26 назв.
Методологические проблемы электронного обучения. Дидактические принципы использования перспективных сетевых и интернет - технологий для создания обучающих систем и тренажеров, основанных на методах неклассической и постнеклассической педагогики.
- 722. Сергеев, С. Ф.** Дидактика электронного обучения: проблемы и перспективы развития [Текст] / С. Ф. Сергеев // Народное образование. - 2015. - **№ 4**. - С. 109-117 : портр. - (Технология и практика обучения).
Автор предлагает обобщенную модель ориентирующей кооперации и ее основные тезисы.
- 723. Тихонов, А. М.** Компьютерные опорные сигналы [Текст] / А. М. Тихонов // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20, Педагогическое образование. - 2015. - **№ 2**. - С. 66-71. - (Опыт практической педагогики).
Опыт автора по применению в педагогической деятельности метода обучения с помощью опорных сигналов, разработанного известным педагогом В. Ф. Шаталовым. Описан процесс создания опорных сигналов с помощью компьютера.
- 724. Цымбаленко, С. Б.** Цифровое поколение - медийный портрет подростка [Текст] / С. Б. Цымбаленко, П. Макеев // Народное образование. - 2015. - **№ 3**. - С. 201-212 : табл. - (Информационный иммунитет).
Исследование медиактивности подрастающего поколения. Типология медиапользователей. Роль медиалидеров в развитии интернет - общения.

Методы, формы и средства обучения

725. Баданов, А. Г. Образовательное видео: используем готовое и создаем свое [Текст] / А. Г. Баданов, Н. М. Баданова // Школьные технологии. - 2015. - № 3. - С. 118-123 : рис. - (Внедрение и практика). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Практические рекомендации по созданию и редактированию образовательного видео: видеороликов, видеопорталов, видеолекций, видеоурока.

726. Голицына, И. Н. Использование веб - сервисов в образовательном контексте [Текст] / И. Н. Голицына // Школьные технологии. - 2015. - № 3. - С. 110-117 : рис. - (Внедрение и практика). - Библиогр. в конце ст.: 19 назв.

Развитие учебного содержания с использованием веб - ресурсов. Сотрудничество в виртуальной среде. Персонализация обучения.

727. Григорьева, М. Ю. Формирование ценностно - смысловых и коммуникативных компетенций обучающихся в процессе дебатов [Текст] / М. Ю. Григорьева, Е. Э. Колтановская, Е. В. Железникова // Воспитание школьников. - 2015. - № 5. - С. 47-54. - (Школьному психологу). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Обосновывается важность дебатов для формирования самостоятельной творческой личности подростка, способной критически мыслить и публично представлять свои идеи. Разработки дебатов.

728. Ермолаева, Ж. Е. Развитие познавательной активности - как сделать информацию визуальной [Текст] / Ж. Е. Ермолаева, О. В. Лапухова, И. Н. Герасимова // Народное образование. - 2015. - № 7. - С. 115-121 : табл. - (Технология и практика обучения).

Инфографика в учебном процессе: назначение, типы, ресурсы создания.

729. Кларин, М. В. Дискуссия в обучении: живая и виртуальная [Текст] / М. В. Кларин // Школьные технологии. - 2015. - № 1. - С. 59-77 : табл. - (Концепции, модели, проекты). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.

Цели, формы и методика подготовки учебных очных и виртуальных дискуссий.

730. Коробкова, Е. Н. Путешествие как образовательный метод [Текст] / Е. Н. Коробкова // Народное образование. - 2015. - № 3. - С. 181-187 : портр. - (Школа и воспитание).

Исторический путь метода путешествия в отечественной педагогической науке. Дидактические аспекты. Освоение культурного пространства страны. Исследование памятников культуры.

731. Крылов, А. И. Изображения Земли из космоса как комплексный источник учебной информации [Текст] / А. И. Крылов // Народное образование. - 2015. - № 4. - С. 143-147. - (Технология и практика обучения).

Обзор интернет - проектов по работе с изображениями Земли из космоса.

732. Рязанов, В. А. Каким стандартам соответствуют новые учебники и что они дают учащимся [Текст] / В. А. Рязанов // Школьные технологии. - 2015. - № 2. - С. 176-179. - (Дискуссии).

Насколько современные школьные учебники, заявленные как соответствующие ФГОС, действительно им соответствуют.

733. Стародубцев, В. А. Организация обратной связи на занятии с использованием персональных средств интернет-коммуникаций [Текст] / В. А. Стародубцев // Школьные технологии. - 2015. - № 3. - С. 107-109 : рис. - (Внедрение и практика). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Технология "Принеси свое устройство" на уроке. Мобильные устройства на уроке.

734. Якушина, Е. В. Медиаумение ученика и учителя: красиво и грамотно подать информацию [Текст] / Е. В. Якушина // Народное образование. - 2015. - № 3. - С. 176-180 : портр. - (Школа и воспитание).

Рекомендации по сбору и представлению информации в социальных сетях, своем блоге или веб-сайте, в текстовой, графической, звуковой и видеоформе.

Формы организации обучения

735. Баранников, А. В. Новые подходы к организации образовательной деятельности учащихся [Текст] / А. В. Баранников // Педагогика. - 2015. - № 2. - С. 27-36. - (Научные сообщения).

Автор анализирует новые подходы к организации учебно-воспитательного процесса: мобильность, непрерывность, открытость.

736. Кавалерчик, Т. Л. Как повысить эффективность урока в современной школе [Текст] / Т. Л. Кавалерчик // Школьные технологии. - 2015. - **№ 2**. - С. 108-116 : табл. - (Внедрение и практика).

Методика подготовки педсовета на тему "Искусство управления уроком: менеджмент в течение 45 минут".

737. Кавалерчик, Т. Л. Педагогический тайм - менеджмент: повышение эффективности планирования урока [Текст] / Т. Л. Кавалерчик // Народное образование. - 2015. - **№ 5**. - С. 93-101 : табл. - (Управление образованием).

Пример организации и проведения педсовета, направленного на повышение квалификации педагогов по освоению элементов тайм - менеджмента.

738. Кузнецов, А. А. Кризис классно-урочной системы при переходе школы на ФГОС нового поколения [Текст] / А. А. Кузнецов, Е. В. Чернобай // Педагогика. - 2015. - **№ 2**. - С. 19-26. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Рассматриваются основы построения современного учебного занятия в соответствии с идеологией Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Урок и учебное занятие.

739. Лебединцев, В. Б. Необходимость перехода к нефронтальным системам обучения [Текст] / В. Б. Лебединцев // Педагогика. - 2015. - **№ 2**. - С. 67-74. - (Вопросы обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст.: 14 назв.

Причины необходимости перехода от классно - урочной и лекционно - семинарской систем обучения к новым системам.

740. Поташник, М. М. Проекты и исследования на основе ФГОС [Текст] / М. М. Поташник, М. В. Левит // Народное образование. - 2015. - **№ 9**. - С. 100-110 : портр. - (Технология и практика обучения).

Авторы приводят положительные и отрицательные примеры проектирования. Дают рекомендации руководителям и педагогам для продумывания и реализации проектного метода обучения. Окончание. Начало см. в № 8, 2015 г.

741. Поташник, М. М. Школьное исследование и проектирование: требования ФГОС [Текст] / М. М. Поташник, М. В. Левит // Народное образование. - 2015. - **№ 8**. - С. 45-51 : портр. - (Управление образованием).

Критическая статья о проектной и исследовательской деятельности в школе.

742. Хачатрян, Э. В. Конструирование урока на основе концептуальной технологической карты [Текст] / Э. В. Хачатрян // Педагогика. - 2015. - **№ 4**. - С. 31-38. - (Вопросы обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Структура и стадии концептуальной технологической карты урока. Конструирование урока в контексте требований ФГОС.

Контроль и оценка результатов обучения.

Госэкзамен

743. Абасов, З. А. Школьная отметка: плюсы и минусы [Текст] / З. А. Абасов // Народное образование. - 2015. - **№ 8**. - С. 121-127 : портр. - (Технология и практика обучения).

Совершенствование системы школьной оценки. Формирование у учителей оценочной компетентности. Самооценка учебных достижений учащимися.

744. Анохина, Н. Ф. Исследование факторов школьной неуспеваемости с позиций тайм-менеджмента [Текст] / Н. Ф. Анохина // Школьные технологии. - 2015. - **№ 5**. - С. 85-90 : табл. - (Внедрение и практика). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.

Анализ причин школьной неуспеваемости. Использование приемов тайм - менеджмента для решения проблемы школьной неуспеваемости.

745. Анохина, Н. Ф. Факторы школьной неуспеваемости с позиций тайм-менеджмента [Текст] / Н. Ф. Анохина // Народное образование. - 2015. - **№ 8**. - С. 128-134 : рис. - (Технология и практика обучения).

Причины и профилактика школьной неуспеваемости. Автор предлагает использовать методы тайм - менеджмента.

746. Бычкова, С. А. Критериальное оценивание на уроках гуманитарного цикла [Текст] / С. А. Бычкова, Л. В. Радевич, Е. А. Сурина // Школьные технологии. - 2015. - № 3. - С. 143-151 : табл. - (Экспертиза, измерения, диагностика).

Практические советы по составлению и использованию критериев оценивания устных и письменных работ школьников.

747. Горбунова, О. В. Алгоритм работы учителя в системе "Мастер-тест" [Текст] / О. В. Горбунова, О. А. Иванова // Школьные технологии. - 2015. - № 3. - С. 124-142 : рис. - (Внедрение и практика).

Конструктивные формы тестовых заданий. Логика работы программы "Мастер-тест".

748. Горбунова, О. В. Грамотное применение тестового задания - основа эффективного процесса обучения в российской школе [Текст] / О. В. Горбунова, О. А. Иванова // Школьные технологии. - 2015. - № 1. - С. 147-160. - (Экспертиза, измерения, диагностика).

Основные принципы проектирования учебных тестов для школьников.

749. Кац, А. М. Промежуточная аттестация и перевод в следующий класс [Текст] / А. М. Кац // Народное образование. - 2015. - № 3. - С. 104-111 : портр. - (Управление образованием).

Правовые нормы, регулирующие деятельность общего образования. Трудности использования закона "Об образовании в РФ".

750. Киршин, П. А. Неуспеваемость учащихся: причины и средства ее преодоления [Текст] / П. А. Киршин // Школьные технологии. - 2015. - № 5. - С. 78-84. - (Внедрение и практика). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Понятие школьной неуспеваемости, психологических особенностей неуспевающих школьников. Анализ причин возникновения и путей преодоления этой проблемы.

751. Решетникова, О. А. Новые подходы к разработке контрольных измерительных материалов [Текст] / О. А. Решетникова, М. Ю. Демидова // Народное образование. - 2015. - № 9. - С. 82-87. - (Технология и практика обучения).

Авторы знакомят с концептуальными подходами, которые были разработаны специалистами ФИПИ для создания новых экзаменационных моделей ГИА.

752. Савиных, Г. П. Массовая оценка на зрелость, или "Возвращение" сочинения в школу [Текст] / Г. П. Савиных // Народное образование. - 2015. - № 1. - С. 131-136. - (Технология и практика обучения).

Критерии оценивания выпускного сочинения и изложения.

753. Ступницкая, М. А. Как повысить качество образования, применяя критериальное оценивание? [Текст] / М. А. Ступницкая // Народное образование. - 2015. - № 5. - С. 152-163 : табл. - (Технология и практика обучения).

Обучение на основе конечной цели. Выработка и принятие критериев для достижения цели. Управление системой критериев в управлении качеством образования. Критериальное оценивание проектной деятельности.

СВЯЗЬ ШКОЛЫ С СЕМЬЕЙ И ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

См. также: 617, 641, 686,

754. Аврамова, Е. М. Как родители относятся к школьному образованию [Текст] / Е. М. Аврамова, Д. М. Логинов // Народное образование. - 2015. - № 1. - С. 52-55 : портр. - (Образовательная политика).

Результаты исследования отношения родителей Свердловской, Ивановской и Воронежской областей к школьному образованию.

755. Варфоломеева, Е. П. Сотрудничество школы с семьями младших подростков с целью формирования культуры межличностных отношений в семье [Текст] / Е. П. Варфоломеева // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 2. - С. 48-51. - (Научно-исследовательская работа). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Направления взаимодействия школы и семьи: выявление неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оказание им психолого - педагогической помощи, повышение уровня психолого - педагогических знаний родителей.

756. Курганский, С. М. Родитель и учитель: конфликт или сотрудничество [Текст] / С. М. Курганский // Народное образование. - 2015. - № 1. - С. 199-206 : портр. - (Школа и воспитание).

Профилактика конфликтных ситуаций в школьной среде. Формы и методы работы с учителями и родителями по преодолению конфликтов.

757. Мерцалова, Т. А. Независимая оценка школы: зона особого внимания общественности [Текст] / Т. А. Мерцалова // Народное образование. - 2015. - № 4. - С. 54-61 : портр. - (Управление образованием).

Общественная экспертиза. Цель и результаты независимой оценки. Управляющий совет школы как заказчик независимой оценки. Школа и общественность.

758. Мерцалова, Т. А. Родительское участие в управлении... и не только! [Текст] / Т. А. Мерцалова, М. Е. Гошин // Народное образование. - 2015. - № 8. - С. 78-83. - (Управление образованием).

Роль семьи в образовании детей. Партнерство семьи и школы. Многоуровневая модель родительского участия в образовании.

759. Ушева, Т. Ф. Организация рефлексивной деятельности родителей [Текст] / Т. Ф. Ушева // Начальная школа. - 2015. - № 6. - С. 55-58. - (Работа с родителями). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Раскрыты проблемы рефлексии во взаимоотношениях учителя и родителей.

760. Шобонов, Н. А. Нормативно - правовое регулирование информационной открытости школы [Текст] / Н. А. Шобонов // Народное образование. - 2015. - № 5. - С. 78-83 : портр. - (Управление образованием).

Законодательные акты, регулирующие информационную открытость школы. Социальное партнерство. Оценка качества образования. Новые требования к школьному сайту. Система самообследования в школе.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

761. Абанкина, И. В. Эффективный контракт: тенденции изменения мотивации учителей [Текст] / И. В. Абанкина, Л. М. Филатова // Народное образование. - 2015. - № 7. - С. 72-78. - (Управление образованием).

Автор считает, что без сохранения динамики повышения нормативов финансового обеспечения реализации программ школьного образования осуществить переход на эффективный контракт с педагогами будет затруднительным.

762. Амелина, О. В. Юрист в школе [Текст] / О. В. Амелина, Е. Л. Болотова // Народное образование. - 2015. - № 3. - С. 112-115 : портр. - (Управление образованием).

Правовое сопровождение управления образованием. Статус, полномочия и ответственность юриста в образовательной организации. Юрист в конфликтном посредничестве.

763. Ананченко, И. В. Модель самоопределения при включении учителей в инновационную образовательную деятельность [Текст] / И. В. Ананченко // Педагогика. - 2015. - № 4. - С. 58-62 : табл. - (Кадры науки, культуры, образования). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Анализ модели самоопределения при включении учителей в инновационную образовательную деятельность.

764. Анохин, С. М. Травля учителя - симптом неблагополучия [Текст] / С. М. Анохин, Н. Ф. Анохина // Народное образование. - 2015. - № 4. - С. 209-212. - (Информационный иммунитет).

Насилие учащихся, родителей, руководства школы и коллег над учителем. Кибербуллинг - подростковый виртуальный террор.

765. Арутюнов, С. С. От управления собой к управлению классом [Текст] / С. С. Арутюнов // Народное образование. - 2015. - № 1. - С. 110-115. - (Управление образованием).

Традиции и обряды школы. Корпоративная культура. Бренд школы. Деловые игры.

766. Байбородова, Л. В. Школьная газета - созидательное русло активности учеников [Текст] / Л. В. Байбородова, О. Г. Важнова, О. Н. Варваркина // Народное образование. - 2015. - № 5. - С. 202-207. - (Школа и воспитание).

Опыт создания школьной газеты в ярославских школах. Знакомство с издательской деятельностью и журналистскими профессиями.

767. Баранников, А. В. Организация открытого (мобильного) образовательного пространства [Текст] / А. В. Баранников // Педагогика. - 2015. - **№ 5**. - С. 19-27 : табл. - (Научные сообщения).

Предлагается модель открытой мобильной школы, ориентированной на ученика. Анализируется новый подход к организации общего образования как образования без границ.

768. Василевская, Е. В. Сетевая школа методиста как модель сетевого образовательного пространства [Текст] / Е. В. Василевская // Народное образование. - 2015. - **№ 1**. - С. 156-166 : портр. - (Технология и практика обучения).

Понятие "сетевое обучение" на примере реализации модели "Сетевая школа методиста" (СШМ) как одно из организационных решений, обеспечивающих использование ресурсов одновременно нескольких образовательных организаций в реализации непрерывного образования.

769. Вифлеемский, А. Б. Персональные данные в "облаках" [Текст] / А. Б. Вифлеемский // Народное образование. - 2015. - **№ 5**. - С. 111-121. - (Управление образованием).

Хранение и использование персональных данных педагогов и учащихся. Защита персональных данных. Согласие на передачу персональных данных. Ответственность при нарушении требований при обработке персональных данных.

770. Вифлеемский, А. Б. Требования к школьному сайту [Текст] / А. Б. Вифлеемский // Народное образование. - 2015. - **№ 3**. - С. 96-103 : портр. - (Управление образованием).

Создание и ведение официального сайта в Интернете. Требования к размещению информации на сайте школы. Унификация сайтов.

771. Вишневский, В. А. Проблемы формирования профессионального здоровья учителя [Текст] / В. А. Вишневский, Н. Р. Усаева // Теория и практика физ. культуры. - 2015. - **№ 6**. - С. 90-92. - (Югра научно-спортивная).

772. Григорьев, Д. В. Детско - взрослая общность в образовании: не потерять смысл [Текст] / Д. В. Григорьев // Народное образование. - 2015. - **№ 4**. - С. 167-170 : портр. - (Школа и воспитание).

Формирование способностей и личностных качеств человека. Детско - взрослая образовательная общность: жизнеспособность и трансформация.

773. Губанова, Е. В. Профессиональный стандарт педагога вступил в силу [Текст] / Е. В. Губанова, А. А. Якушкина // Народное образование. - 2015. - **№ 1**. - С. 76-79. - (Управление образованием).

Профессиональный стандарт педагога в нормативных правовых актах. Квалификационные характеристики. Функции педагога и содержание деятельности.

774. Гузеев, В. В. Аббревиации российской образовательной политики и успешность эффективной школы [Текст] / В. В. Гузеев // Народное образование. - 2015. - **№ 10**. - С. 7-10. - (Образовательная политика).

Определение понятий "успешная школа" и "эффективная школа". Сопоставление направлений современной российской образовательной политики с исходными идеями и замыслами мирового образования.

775. Гусарова, Л. А. Методическое объединение в школе: работаем по - новому [Текст] / Л. А. Гусарова, Н. П. Граф, Н. Ю. Петрова // Начальная школа. - 2015. - **№ 6**. - С. 64. - (Нам пишут).

Опыт организации методического объединения учителей начальных классов.

776. Дахин, А. Н. Ничто не может быть организовано насильственно [Текст] / А. Н. Дахин // Народное образование. - 2015. - **№ 10**. - С. 91-96. - (Технология и практика обучения).

Автор излагает концептуальные идеи современных педагогических проектов, основные направления модернизации общего образования в их культурно-исторической интерпретации.

777. Долгоаршинных, Н. В. Аттестация как механизм профессионального развития педагогов [Текст] : чем для педагогического работника является аттестация? / Н. В. Долгоаршинных // Народное образование. - 2015. - **№ 7**. - С. 83-91. - (Управление образованием).

Проблемы и перспективы развития аттестации педагогических работников. Система аттестации педагогов Подмосквы. Результаты анкетирования учителей.

778. Загладина, Х. Т. Школа и некоммерческие организации: возможен ли диалог? [Текст] / Х. Т. Загладина, И. Б. Шульгина // Воспитание школьников. - 2015. - № 5. - С. 23-29. - (Директору школы и его заместителю по воспитательной работе).

Сферы деятельности социально - ориентированных НКО, их вклад в развитие социальной и творческой активности детей и подростков. Проблемы установления и развития отношений НКО со школой.

779. Илалтдинова, Е. Ю. Педагог - универсал или узкий специалист: что сегодня и завтра нужно школе? [Текст] / Е. Ю. Илалтдинова, М. Ю. Шляхов, М. М. Шляхова // Народное образование. - 2015. - № 1. - С. 80-83. - (Управление образованием).

Дифференциация функций педагога. Учитель и воспитание. Разделение педагогического труда.

780. Казачкова, М. Б. О проблемах молодого специалиста в школе: от теории к практике [Текст] / М. Б. Казачкова, Н. И. Иванова // Воспитание школьников. - 2015. - № 1. - С. 11-17. - (Директору школы и его заместителю по воспитательной работе). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Адаптация молодого учителя в школе. Наставничество в школе.

781. Каменский, А. М. Директорский урок [Текст] / А. М. Каменский // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 53-57 : портр. - (Управление образованием).

Требования к профессии директора школы. Заповеди директора. Кем должен быть директор школы - менеджером или педагогом?

782. Каменский, А. М. Конструирование круга общения, или Новая образовательная среда [Текст] / А. М. Каменский // Народное образование. - 2015. - № 5. - С. 183-187 : портр. - (Школа и воспитание).

Сравнение вчерашних и современных учеников. Социальный портрет современного ученика.

783. Каспржак, А. Г. Директор российской школы: между "вчера" и "завтра" [Текст] / А. Г. Каспржак, Н. В. Исаева // Народное образование. - 2015. - № 7. - С. 59-71 : рис. - (Управление образованием).

Стили принятия управленческих решений директорами российских школ. Авторитаризм директоров. Повышение квалификации директоров школ.

784. Каспржак, А. Г. Почему директора авторитарны и что из этого следует? [Текст] / А. Г. Каспржак, Н. В. Исаева // Народное образование. - 2015. - № 8. - С. 52-67 : рис. - (Управление образованием).

Анализ причин авторитарности директоров российских школ. Система повышения квалификации директоров школ.

785. Куприянов, Б. В. Уклады школьной жизни [Текст] / Б. В. Куприянов // Народное образование. - 2015. - № 8. - С. 147-154 : портр. - (Школа и воспитание).

Роль общности участников образовательного процесса - учащихся, педагогического коллектива, администрации, учредителя, родительского сообщества и общественности в формировании уклада школьной жизни.

786. Курганский, С. М. Любовь и строгость педагога [Текст] / С. М. Курганский // Народное образование. - 2015. - № 4. - С. 77-84 : портр. - (Управление образованием).

Воспитание сочетает в себе любовь и строгость, доброжелательность и требовательность, но во всем необходимо соблюдать меру.

787. Куцеева, Е. Л. Как победить профессиональный стресс в педагогической деятельности учителя? [Текст] / Е. Л. Куцеева // Начальная школа. - 2015. - № 3. - С. 9-14. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Предупреждение негативных последствий профессионального стресса в педагогической деятельности. Причины и симптомы стрессов. Психологическое сопровождение учителей.

788. Лапушинская, Г. К. Как привлечь в школу добровольные пожертвования [Текст] / Г. К. Лапушинская // Народное образование. - 2015. - № 4. - С. 85-89 : портр. - (Управление образованием).

Школьное Положение о добровольных пожертвованиях. Благотворительная помощь школам.

789. Лапушинская, Г. К. Особенности выбора долгосрочных партнеров для школы [Текст] / Г. К. Лапушинская // Народное образование. - 2015. - № 1. - С. 105-109 : портр. - (Управление образованием).

Преимущества, риски и недостатки аутсорсинга. Ответственность директора школы за долгосрочное партнерство.

- 790. Лебедик, Н. П.** Индекс педагогического мастерства учителя [Текст] / Н. П. Лебедик // Школьные технологии. - 2015. - № 3. - С. 152-159 : табл. - (Экспертиза, измерения, диагностика). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.
Технология определения показателя педагогического мастерства учителя.
- 791. Лозинг, В. Р.** Организационная модель старшей школы - предуниверсарий: индивидуальные учебные планы и образовательные маршруты [Текст] / В. Р. Лозинг, О. А. Фиофанова // Народное образование. - 2015. - № 10. - С. 97-105. - (Технология и практика обучения).
Предуниверсарий как модель старшей школы: организация и содержание образования, создание преакадемической среды, подготовка компетентного абитуриента. Проектирование образовательной инфраструктуры старшей школы. Образовательная программа и учебный план предуниверсария. Индивидуальные учебный план (индивидуальный проект) старшеклассника.
- 792. Малярчук, Н. Н.** Здоровье педагогов и учащихся: организационный аспект [Текст] / Н. Н. Малярчук // Народное образование. - 2015. - № 5. - С. 84-92 : портр. - (Управление образованием).
Результаты исследования здоровья педагогов. Здоровый образ жизни школьников.
- 793. Мандель, Б. Р.** Современные педагогические технологии и открытые инновации: поиски продолжаются [Текст] / Б. Р. Мандель // Школьные технологии. - 2015. - № 2. - С. 81-95 : рис. - (Концепции, модели, проекты).
Применение современных инновационных технологий в образовании и открытых инноваций как части новой педагогической парадигмы и государственной политики в области образования.
- 794. Марчукова, О. Г.** Современное состояние и проблемы реализации внутриучрежденческого контроля в образовательной организации [Текст] / О. Г. Марчукова // Народное образование. - 2015. - № 10. - С. 56-64. - (Управление образованием). - Библиогр. в конце ст.: 12 назв.
Внутриучрежденческий контроль (инспектирование, контроль качества образования) в образовательном учреждении: понятие, содержание, нормативные документы, ошибки, объекты и параметры контроля качества образования.
- 795. Машарова, Т. В.** Как создавать видеопродукты для школьного телевидения? [Текст] / Т. В. Машарова, М. В. Кузьмина // Народное образование. - 2015. - № 5. - С. 172-176. - (Технология и практика обучения).
Создание школьного телевидения. Технические аспекты съемки и монтажа.
- 796. Мерцалова, Т. А.** Информационная открытость образования: три стороны двустороннего процесса [Текст] / Т. А. Мерцалова // Народное образование. - 2015. - № 1. - С. 90-99 : портр. - (Управление образованием).
Информационная открытость школ как следствие информационной глобализации и развития информационно - коммуникационных технологий. Школьные сайты.
- 797. Микерова, Г. Г.** Герой Калмыкии Пюрвя Мучкаевич Эрдниев [Текст] / Г. Г. Микерова // Начальная школа. - 2015. - № 6. - С. 9-11. - (К 70-летию Великой Победы). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.
Статья посвящена академику РАО, доктору педагогических наук, фронтовику Эрдниеву П. М., награжденному орденом Белого Лотоса в связи с присуждением ему высшей степени отличия - звания Героя Калмыкии.
- 798. Могилев, А. В.** Серферы управленческого хаоса [Текст] / А. В. Могилев // Народное образование. - 2015. - № 1. - С. 70-75 : портр. - (Образовательная политика).
Рациональное управление школой. Эффективность, поиск и реализация новых моделей образования.
- 799. Могилев, А. В.** Социальные модели школы и ученика [Текст] / А. В. Могилев // Народное образование. - 2015. - № 10. - С. 17-23. - (Образовательная политика).
Модель школы и модель выпускника школы как желаемые образы школы и выпускника.
- 800. Моисеев, А. М.** Стратегическое управление развитием школы [Текст] / А. М. Моисеев // Народное образование. - 2015. - № 5. - С. 69-77 : портр. - (Управление образованием).
Повышение качества управления образованием. Управление развитием. Факторы эффективного развития школы.

801. Мурашов, А. А. О речевом этикете [Текст] / А. А. Мурашов // Народное образование. - 2015. - № 5. - С. 122-127 : портр. - (Управление образованием).

Анализ основных форм педагогического общения: приветствия, прощания, обращения, требования, вопроса, исправления.

802. Мурашов, А. А. Точность, ясность, логичность речи. Что им противостоит? [Текст] / А. А. Мурашов // Народное образование. - 2015. - № 4. - С. 103-108 : портр. - (Технология и практика обучения).

Речь педагога. Его речевые качества. Учитель как коммуникативный лидер.

803. Нестеренко, В. Г. Сопоставительный анализ отечественного и зарубежных профессиональных стандартов педагога [Текст] / В. Г. Нестеренко, И. А. Макарова // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 6. - С. 78-84. - (Образование за рубежом). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Опыт разработки профессиональных стандартов педагога Великобритании и Австрии и его использование при внесении изменений в проект "Профессиональный стандарт педагога" России.

804. Нечаев, М. П. Методика самооценки соответствия педагога требованиям профстандарта [Текст] : (трудовая функция "Воспитательная деятельность") / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. - 2015. - № 3. - С. 22-27 : табл. - (Директору школы и его заместителю по воспитательной работе).

Представлена методика самооценки соответствия педагога требованиям профессионального стандарта на примере трудовой функции "Воспитательная деятельность" и алгоритм деятельности образовательной организации по приведению уровня владения этой трудовой функцией к уровню требований профстандарта.

805. Нечаев, М. П. Педагогический совет "Использование интерактивных педагогических технологий в реализации ФГОС общего образования" [Текст] / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. - 2015. - № 2. - С. 59-65. - (Педсовет).

Содержание и технология проведения педсовета.

806. Нижегородова, Л. А. Профилактика стрессовых состояний у педагогов образовательных учреждений [Текст] / Л. А. Нижегородова // Народное образование. - 2015. - № 4. - С. 200-203. - (Школа и воспитание).

Стрессоустойчивость современного педагога. Результаты исследования. Профилактическая программа.

807. Никитина, Е. А. Лучший ученик в Европе и России: позиция сходства и различия [Текст] / Е. А. Никитина, Н. В. Банатова // Народное образование. - 2015. - № 4. - С. 197-199. - (Школа и воспитание).

Представлен сравнительный анализ идеального ученика, сделанный на основе исследования швейцарского педагога и психолога Стефани Лелу.

808. Оганезова, Л. М. Аттестация педагогических кадров и профессиональный стандарт педагога: новые подходы [Текст] / Л. М. Оганезова // Народное образование. - 2015. - № 5. - С. 102-110. - (Управление образованием).

Цели нового порядка аттестации педагогов. Закон об образовании.

809. Олин, И. В. В кого превратили директора? [Текст] / И. В. Олин // Народное образование. - 2015. - № 4. - С. 28-30. - (Образовательная политика).

Бесправие директора школы. Проверка школ. Административные штрафы. Ремонт.

810. Олин, И. В. Почему система аттестации не отвечает на вопрос: какой учитель хороший? [Текст] / И. В. Олин // Народное образование. - 2015. - № 7. - С. 92-94. - (Управление образованием).

Критический взгляд на процедуру аттестации педагогов и предложения по ее совершенствованию.

811. Пивоваров, А. А. Учитель: от модели специалиста к образу профессионала [Текст] / А. А. Пивоваров // Народное образование. - 2015. - № 4. - С. 62-70. - (Управление образованием).

Профессиональное сознание педагога. Какой учитель нужен современной школе? Стандарт педагогической деятельности. Профессионализм учителя.

812. Поташник, М. М. О мудрости русских пословиц и безответственности руководителей и учредителей школ [Текст] / М. М. Поташник // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 45-52 : портр. - (Управление образованием).

Способность управлять школой. Профессиональная пригодность руководителя школы. Лидерские задатки.

- 813. Решетников, О. В.** Какой должна быть психологическая служба в школе? [Текст] / О. В. Решетников // Школьные технологии. - 2015. - № 3. - С. 16-24. - (Социокультурные и педагогические контексты технологизации). - Библиогр. в конце ст.: 12 назв.
Описаны возможные пути выхода из кризиса психологической службы системы образования.
- 814. Робский, В. В.** Основа основ: методологическая культура [Текст] / В. В. Робский // Народное образование. - 2015. - № 1. - С. 125-130. - (Технология и практика обучения).
Методологическая культура учителя. Продуктивная и репродуктивная деятельность учителя. Рефлексивные способности педагога.
- 815. Робский, В.** Трудности педагогической рефлексии [Текст] / В. Робский // Народное образование. - 2015. - № 9. - С. 61-65. - (Управление образованием).
Автор статьи считает главным профессиональным качеством педагога умение быть "понимателем", умение себя - внешнего понимателя - трансформировать в понимателя внутреннего (помочь другому в формировании рефлексивной позиции).
- 816. Рудакова, О. Е.** Права учащихся и возможности их реализации в сельских школах [Текст] / О. Е. Рудакова, Т. В. Абанкина // Народное образование. - 2015. - № 3. - С. 116-121 : табл. - (Управление образованием).
Проблема получения сельскими школьниками качественного профильного образования в соответствии с их интересами. Модель реализации индивидуальных учебных планов учащихся сельских школ.
- 817. Савицкая, Е. В.** Ресурсы российской школы в XXI веке [Текст] / Е. В. Савицкая // Народное образование. - 2015. - № 10. - С. 24-30. - (Образовательная политика).
Динамика трудовых, материально-технических, информационных и финансовых ресурсов российских школ с 1991 по 2013 годы: положительные сдвиги и нерешенные проблемы. Статистические данные: финансирование общего образования, количество учебных площадей, благоустройство школ, кадровый состав, информационные ресурсы и технологии, расходы государства в расчете на одного ученика.
- 818. Сапрыкина, Е. В.** Воспитание умения учиться у кадетов как психолого - педагогическая проблема [Текст] / Е. В. Сапрыкина // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 3. - С. 49-53 : табл. - (Педагогика и психология). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.
Дается психолого - педагогическое обоснование понятия "воспитание умения учиться" в свете требований стандартов второго поколения.
- 819. Созонов, В. П.** "Последние из могикан": след на земле [Текст] / В. П. Созонов // Народное образование. - 2015. - № 3. - С. 193-200 : портр. - (Жизнь в профессии).
Директор лицея и его школа: ценности, видение, управленческая политика.
- 820. Трегубова, Л. Б.** Формирование компетентности педагога с использованием маркетинговых технологий [Текст] / Л. Б. Трегубова // Педагогика. - 2015. - № 2. - С. 89-94. - (Кадры науки, культуры, образования). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.
Представлена вариативная модель персонифицированного повышения квалификации педагога, построенная на основе маркетинговых технологий.
- 821. Федосеева, М. В.** О повышении эффективности ученического самоуправления при использовании сетевых сообществ [Текст] / М. В. Федосеева // Воспитание школьников. - 2015. - № 4. - С. 3-9. - (Директору школы и его заместителю по воспитательной работе). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.
Возможности повышения эффективности ученического самоуправления за счет использования сетевых сообществ.
- 822. Хван, А. А.** Как трудовая нагрузка влияет на здоровье учителя [Текст] / А. А. Хван // Народное образование. - 2015. - № 1. - С. 84-89 : портр. - (Управление образованием).
Показатели напряженности педагогического труда. Уровни утомления учителя в зависимости от его трудовой нагрузки.
- 823. Хван, А. А.** Труд, утомление и здоровье учителя: результаты исследования [Текст] / А. А. Хван // Народное образование. - 2015. - № 10. - С. 65-71. - (Управление образованием).
Анализ труда учителя: тяжесть и напряженность труда, нарушения в состоянии здоровья, показатели физического и умственного утомления.

824. Чижова, К. И. Эмоционально - волевая устойчивость как способ предупреждения педагогических конфликтов [Текст] / К. И. Чижова // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 3. - С. 49-53. - (Психологическая практика). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Анализ конфликта как социального и психологического явления. Функции и виды конфликтов в образовательном учреждении.

825. Чижова, К. И. Эмоционально - волевая устойчивость как условие психологического здоровья педагога [Текст] / К. И. Чижова // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 6. - С. 57-60. - (Школа педагога). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Определены критерии психологического здоровья личности, раскрываются механизмы эмоциональной устойчивости.

826. Шантырь, Е. Е. Авторитет классного руководителя: психологические основы роста личности [Текст] : реферат статьи / Е. Е. Шантырь // Народное образование. - 2015. - № 8. - С. 156. - (Школа и воспитание).

Значение деятельности классного руководителя. Психологические основы роста авторитета его личности.

827. Шумилина, Т. О. Права учащихся в образовательной организации [Текст] / Т. О. Шумилина // Народное образование. - 2015. - № 7. - С. 95-98 : портр. - (Управление образованием).

Законодательные основы прав учащихся. Закон об образовании в РФ. Правовой статус учащихся.

828. Шумилина, Т. О. Управление образовательной организацией в условиях реализации нового Закона "Об образовании в Российской Федерации" [Текст] / Т. О. Шумилина // Народное образование. - 2015. - № 1. - С. 63-69 : портр. - (Управление образованием).

Органы управления. Функции управления. Единоначалие и коллегиальность управления.

829. Шустова, И. Ю. Моделирование условия для проявления детско - взрослой общности: День старшеклассников [Текст] / И. Ю. Шустова // Народное образование. - 2015. - № 4. - С. 181-187. - (Школа и воспитание). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Детско - взрослая общность в школе, педагоги и учащиеся. Сценарий Дня старшеклассников.

830. Щенникова, М. А. Причины сопротивления педагогов в инновационной деятельности [Текст] / М. А. Щенникова // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 1. - С. 18-21 : табл. - (Научно-исследовательская работа). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Понятие "инновационная деятельность", "сопротивление инновациям", "причина сопротивления". На основании исследования выявляются причины сопротивления учителей в инновационной деятельности.

831. Эпштейн, М. М. Социальное партнерство школы и бизнес - структур [Текст] / М. М. Эпштейн // Социальная педагогика. - 2015. - № 2. - С. 11-20. - (Технология и практика).

Мотивы сотрудничества школы и бизнеса.

832. Ясюкова, Л. А. Как остановить дальнейшее падение качества образования? [Текст] / Л. А. Ясюкова // Школьные технологии. - 2015. - № 3. - С. 166-173. - (Дискуссии). - Библиогр. в конце ст.: 26 назв.

Критика современных инноваций в системе российского образования.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

См. также: 201, 666,

833. Алексеев, С. В. К вопросу о культуре устойчивого развития и ее оценке [Текст] / С. В. Алексеев // Биология в школе. - 2015. - № 3. - С. 47-57. - (Учителю экологии). - Библиогр. в конце ст. : 12 назв.

В статье представлена попытка педагогического осмысления феномена "культура устойчивого развития" и возможности ее оценки.

834. Алексеева, Е. В. Структурно-логические модели по биологии в условиях формирования универсальных учебных действий [Текст] / Е. В. Алексеева // Биология в школе. - 2015. - № 1. - С. 60-66. - (Внеурочная деятельность). - Библиогр. в конце ст. : 2 назв.

835. Байбородова, Л. В. Трудовое обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в сельской школе [Текст] / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников, Л. Б. Паутова // Школа и производство. - 2015. - № 7. - С. 42-47. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Особенности трудового обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и их интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

836. Банников, С. В. О типологии уроков в свете требований ФГОС [Текст] / С. В. Банников, С. Н. Новикова, И. А. Костенчук // Химия в школе. - 2015. - № 2. - С. 16-22. - (Методика и обмен опытом). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

837. Бармина, В. Я. Основные принципы и инструменты реализации требований образовательных стандартов к результатам предметной области "Технология" [Текст] / В. Я. Бармина, О. В. Плетенева, О. В. Тулупова // Школа и производство. - 2015. - № 7. - С. 3-6 : табл. - (Теория и методика обучения технологии).

Предложены принципы и инструменты организации обучения технологии, способствующие достижению предметных и метапредметных результатов.

838. Бармина, В. Я. Основные принципы и инструменты реализации требований образовательных стандартов к результатам предметной области "Технология" [Текст] / В. Я. Бармина, О. В. Плетенева, О. В. Тулупова // Школа и производство. - 2015. - № 8. - С. 9-11. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Система учебных задач по теме "Интерьер жилого помещения".

839. Бражкин, В. Н. Межпредметный проект по технологии и биологии [Текст] / В. Н. Бражкин // Школа и производство. - 2015. - № 1. - С. 56. - (Теория и методика обучения технологии) (Лучшие проекты олимпиады). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Описан проект учащегося 9-го класса, изготовившего композицию из насекомых из дерева.

840. Бугаева, Е. Э. Профориентационная работа на уроках технологии в пятом классе: проект "Профессии родителей" [Текст] / Е. Э. Бугаева // Школа и производство. - 2015. - № 4. - С. 38-39. - (Профессиональная ориентация). - Библиогр. в конце ст.: 1 назв.

Этапы работы учащихся над проектом.

841. Гаврилов, М. С. Использование современного оборудования на уроках технологии и в проектной деятельности [Текст] / М. С. Гаврилов // Школа и производство. - 2015. - № 8. - С. 28-29 : портр. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Использование станков с ЧПУ с целью повышения мотивации учащихся к обучению.

842. Голубева, Л. М. Роль социальных проектов обучающихся в формировании семейных ценностей и профессиональном самоопределении [Текст] / Л. М. Голубева // Школа и производство. - 2015. - № 4. - С. 39-42 : рис. - (Профессиональная ориентация).

Анализ проектных работ учащихся по теме "Семейное древо профессий".

843. Гомзякова, Е. П. О программе "Хозяин сельского дома" [Текст] / Е. П. Гомзякова // Школа и производство. - 2015. - № 1. - С. 38-42 : табл. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Предложена авторская программа для обучения обслуживающему труду мальчиков 5-7 классов сельских школ.

844. Горбачева, И. В. Содержание и организация образовательной и методической деятельности региональной предметной лаборатории по технологии [Текст] / И. В. Горбачева // Школа и производство. - 2015. - № 1. - С. 8-12 : табл. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 1 назв.

Направления работы предметной лаборатории в лицее с технологическим профилем.

845. Думенко, Т. Г. Опыт использования компьютерных тренажеров и тестов в образовательном процессе [Текст] / Т. Г. Думенко // Школа и производство. - 2015. - № 8. - С. 30-37. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Новые возможности информационно-образовательной среды на уроках технологии.

846. Жихарева, М. Г. Введение предмета "проектная деятельность" в курс основной школы [Текст] / М. Г. Жихарева, О. А. Шилина // Молодежь и общество. - 2015. - № 1. - С. 20-29 : табл. - (Проекты и исследования). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Дана пояснительная записка и тематическое планирование по предложенному курсу согласно ФГОС.

847. Жмакин, О. А. Изготовление изделий, декорированных мозаикой [Текст] / О. А. Жмакин // Школа и производство. - 2015. - № 8. - С. 23-25 : рис. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 1 назв.

Обработка дерева. Изготовление доски для расписания уроков и подставки для карандашей.

848. Жмакин, О. А. Модели нагрудных знаков Красной Армии [Текст] / О. А. Жмакин // Школа и производство. - 2015. - № 3. - С. 26-35 : рис. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Опыт изготовления моделей нагрудных знаков на уроках технологии.

849. Жмакин, О. А. Обучение металлообработке: изготовление крючка для одежды [Текст] / О. А. Жмакин // Школа и производство. - 2015. - № 1. - С. 52-54 : рис. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Технология обработки металлов. Изготовление двухрожкового крючка для одежды из листового металла.

850. Земцова, И. В. Электронные образовательные ресурсы в приобщении обучающихся к художественным промыслам и ремеслам народа коми [Текст] / И. В. Земцова, А. Г. Майбуков, В. Э. Шаратов // Школа и производство. - 2015. - № 7. - С. 24-28. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Опыт Республики Коми по приобщению обучающихся к традиционной культуре региона.

851. Итоги XVI Всероссийской олимпиады школьников по технологии [Текст] : (номинация "Культура дома и декоративно-прикладное творчество") / Г. Н. Татко [и др.] // Школа и производство. - 2015. - № 6. - С. 6-15. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 1 назв.

Итоги заключительного этапа олимпиады, которая проходила 13-19 апреля 2014 года в г. Санкт-Петербурге.

852. Казакевич, В. М. Инновационный учебник технологии для основной школы [Текст] / В. М. Казакевич // Школа и производство. - 2015. - № 4. - С. 3-5. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Раскрыты подходы к разработке содержания и структуры двухкомпонентного (теория и практика) учебника технологии.

853. Казакевич, В. М. О разработке двухкомпонентного содержания технологического образования и его учебно - методического обеспечения [Текст] / В. М. Казакевич // Школа и производство. - 2015. - № 3. - С. 3-8 : табл. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Предложена двухкомпонентная структура содержания технологического образования, состоящая из базового инвариантного теоретического курса и вариантов практической деятельности.

854. Казарова, О. А. Использование адаптивно-инновационных информационных технологий для формирования универсальных учебных действий [Текст] / О. А. Казарова // Биология в школе. - 2015. - № 1. - С. 28-32. - (Методика преподавания). - Библиогр. в конце ст. : 5 назв.

855. Калинина, Н. Н. Формирование универсальных учебных действий в сетевых проектах по технологическому образованию [Текст] / Н. Н. Калинина // Школа и производство. - 2015. - № 2. - С. 10-13. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Возможности проектной деятельности с целью поиска методов и средств формирования УУД на уроках технологии.

856. Калинин, Н. А. Дополнительное эколого-биологическое образование в регионах аграрного и лесного профиля: опыт Брянской области [Текст] / Н. А. Калинин // Биология в школе. - 2015. - № 2. - С. 44-55. - (Учителю экологии). - Библиогр. в конце ст. : 3 назв.

Региональный опыт организации юннатского и эколого-биологического образования детей.

- 857. Колесников, И. А.** Работа над проектом по изготовлению моделей космической техники [Текст] / И. А. Колесников // Школа и производство. - 2015. - № 1. - С. 57-61 : рис. - (Теория и методика обучения технологии) (Методика внеурочной работы). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.
Изготовление моделей планетохода, робота, колесного, гусеничного и шагающего движителя.
- 858. Коликова, Е. Г.** Использование метода фокальных объектов в проектировании моделей одежды [Текст] / Е. Г. Коликова // Школа и производство. - 2015. - № 7. - С. 29-36 : цв.ил. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.
Опыт использования метода фокальных объектов в работе над проектом модели платья.
- 859. Коломенцева, Л. А.** Социально - педагогический проект "День юных мастеров" [Текст] / Л. А. Коломенцева // Школа и производство. - 2015. - № 2. - С. 21-22. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 1 назв.
Описаны организация и проведение в школе "Дня юных мастеров" в рамках внеурочной деятельности. Задачи, цели и реализация проекта.
- 860. Конкурсные задания XVI** Всероссийской олимпиады школьников по технологии [Текст] : культура дома и декоративно-прикладное творчество // Школа и производство. - 2015. - № 6. - С. 32-61 : рис. - (Теория и методика обучения технологии).
- 861. Крупская, Ю. В.** Культура обслуживающего труда школьников как социально - педагогическая проблема [Текст] / Ю. В. Крупская // Школа и производство. - 2015. - № 1. - С. 13-20 : табл. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.
Исследовано отношение подростков 5-7 классов к культуре обслуживающего труда. Предложена структурная модель культуры обслуживающего труда.
- 862. Крылов, А. В.** Диагностика уровня развития технического мышления [Текст] / А. В. Крылов // Школа и производство. - 2015. - № 2. - С. 25-29 : рис. - (Теория и методика обучения технологии).
Предложены задачи для определения развития технического мышления учащихся на уроках технологии.
- 863. Кучерявенко, В. Ф.** Изготовление электрифицированной игрушки [Текст] / В. Ф. Кучерявенко // Школа и производство. - 2015. - № 8. - С. 26-27 : рис. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.
Обработка дерева. Изготовление электрифицированных игрушек в 5-м классе.
- 864. Латков, В. В.** Историческая реконструкция предметов древнерусской материальной культуры [Текст] / В. В. Латков // Школа и производство. - 2015. - № 3. - С. 23-26 : табл. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.
Изложена последовательность воссоздания предметов материальной культуры на уроках технологии в школе № 293 г. Москвы.
- 865. Логвинова, О. Н.** Технологические карты образовательного процесса на уроках технологии [Текст] / О. Н. Логвинова // Школа и производство. - 2015. - № 1. - С. 28-37 : табл. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.
Дается обобщенная форма для построения технологических карт образовательного процесса на основе типологии уроков, предлагаемой Л. Г. Петерсон.
- 866. Маркуцкая, С. Э.** Дидактические возможности декоративно - прикладного искусства в процессе основного общего образования [Текст] / С. Э. Маркуцкая // Школа и производство. - 2015. - № 3. - С. 15-20 : табл. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.
Результаты теоретических исследований по определению содержания обучения и экспериментальных исследований педагогической эффективности обучения школьников 5-7 классов выполнению прикладных художественных работ.
- 867. Монголина, Ю. А.** К вопросу об эффективности проектной деятельности обучающихся коррекционной школы [Текст] / Ю. А. Монголина // Школа и производство. - 2015. - № 7. - С. 48-49 : табл. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.
Рассмотрена роль поэтапной работы над творческим проектом в подготовке обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной практической деятельности.

868. Нечитайлова, Е. В. Технология смешанного обучения: инклюзивное образование на основе модели "Автономная группа" [Текст] / Е. В. Нечитайлова // Химия в школе. - 2015. - № 2. - С. 10-15. - (Методика и обмен опытом). - Библиогр. в конце ст. : 10 назв.

869. Новикова, Н. Н. Каким будет учебник технологии: печатным или электронным? [Текст] / Н. Н. Новикова // Школа и производство. - 2015. - № 7. - С. 7-12. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Проблемы внедрения электронных учебников технологии. Обзор имеющихся электронных учебников технологии.

870. Новикова, Н. Н. Применение систем оперативного контроля знаний в мониторинге результатов обучения по технологии [Текст] / Н. Н. Новикова // Школа и производство. - 2015. - № 2. - С. 3-9 : рис. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Анализ требований и методических особенностей системы оперативного контроля знаний. Интерактивная система тестирования.

871. Пашкова, М. Ю. Актуальность развития технологического образования в условиях внедрения ФГОС [Текст] / М. Ю. Пашкова // Школа и производство. - 2015. - № 1. - С. 4-7. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Описана система технологического образования в школе на основе межпредметной интеграции и проектной деятельности.

872. Пичугина, Г. В. Технологическое образование школьников Финляндии: опыт реализации междисциплинарного подхода [Текст] / Г. В. Пичугина // Школа и производство. - 2015. - № 3. - С. 9-14 : табл. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Этапы развития трудового обучения школьников Финляндии. Описан подход "наука-технология-общество" в изучении технологии в начальной школе и опыт изучения пластмасс и мобильных телефонов в 5 классе.

873. Попов, Л. И. Подготовка будущих учителей к творческой работе в школе [Текст] / Л. И. Попов, М. М. Кириллов // Школа и производство. - 2015. - № 1. - С. 62-64 : рис. - (Теория и методика профессионального образования). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Опыт подготовки будущих учителей технологии к организации творческой работы школьников в учебных мастерских.

874. Попсуйко, Ю. Н. Развитие регулятивных универсальных учебных действий обучающихся в социально - педагогическом проекте [Текст] / Ю. Н. Попсуйко // Школа и производство. - 2015. - № 4. - С. 13-18 : табл. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Описание проекта "Мастерская полезных поделок для детей и взрослых".

875. Пугач, В. Е. Приобщение к основам религиозных культур в школе: подходы и проблемы [Текст] / В. Е. Пугач // Педагогика. - 2015. - № 5. - С. 12-19. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Представлена авторская методика, предполагающая использование религиозных образов и сюжетов в ходе знакомства с литературными произведениями.

876. Решение XX Международной научно-практической конференции "Технологическое образование в инновационно-технологическом развитии экономики страны" [Текст] // Высш. образование в России. - 2015. - № 2. - С. 158-159. - (Факты, комментарии, заметки).

О несоответствии преподавания предмета "Технология" в общеобразовательной школе современным требованиям. В статье изложены предложения участников конференции (Москва, 22-27 ноября 2014 г.) по исправлению данной ситуации.

877. Саенко, Н. В. Жизнь и деятельность Христофора Колумба [Текст] / Н. В. Саенко, Т. И. Тихонова // География в школе. - 2015. - № 5. - С. 37-39. - (Теория и методика обучения и воспитания географии в школе). Технологическая карта урока.

878. Самкова, В. А. Биология в 5 классе: проблемы преемственности начального и основного образования [Текст] / В. А. Самкова // Биология в школе. - 2015. - № 1. - С. 33-43. - (Работаем по новым стандартам). - Библиогр. в конце ст. : 8 назв.

- 879. Сапожников, В. В.** Изучение машинной обработки отверстий в 5 классе [Текст] / В. В. Сапожников // Школа и производство. - 2015. - № 7. - С. 18-24 : рис. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.
Рассмотрены вопросы безопасной работы школьников на сверлильном станке.
- 880. Сапожников, В. В.** Проверка знаний и умений учащихся по машинной обработке отверстий [Текст] / В. В. Сапожников // Школа и производство. - 2015. - № 8. - С. 18-22. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.
Вопросы и задания для проверки знаний и умений.
- 881. Семенова, Г. Ю.** Изучение биотехнологических процессов в курсе технологии старшей школы [Текст] / Г. Ю. Семенова // Школа и производство. - 2015. - № 2. - С. 38-44. - (Технологии XXI века). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.
Изучение основных направлений современных биотехнологий на уроках "Технологии".
- 882. Скворцов, К. А.** Основы проектной деятельности школьников [Текст] / К. А. Скворцов // Школа и производство. - 2015. - № 4. - С. 53-58. - (Теория и методика профессионального образования). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.
Методика работы над ученическим проектом.
- 883. Смелова, В. Г.** Проектно - исследовательская деятельность учащихся на основе мегапроекта "Школа - родной дом" [Текст] / В. Г. Смелова // Школа и производство. - 2015. - № 4. - С. 5-10 : рис. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.
Описана структура общешкольного межпредметного мегапроекта по созданию комфортной среды школы.
- 884. Смоленцев, Г. И.** Изготовление фонаря из жести [Текст] / Г. И. Смоленцев // Школа и производство. - 2015. - № 2. - С. 18-20 : табл. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.
Опыт обучения детей с ограниченными возможностями здоровья деревообработке и металлообработке.
- 885. Старков, Н. С.** Кернер с лазерным наведением для обучения слабовидящих детей [Текст] / Н. С. Старков // Школа и производство. - 2015. - № 1. - С. 55. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.
Описано приспособление для детей с нарушением зрения, которое необходимо для обучения их сверлению отверстий.
- 886. Степанова, Н. А.** Учебный информационно-прикладной проект "Комнатное цветоводство" [Текст] / Н. А. Степанова // Биология в школе. - 2015. - № 2. - С. 68-76. - (Внеурочная деятельность).
Методическая разработка в помощь учителю.
- 887. Татко, Г. Н.** Теоретические задания регионального этапа XV Всероссийской олимпиады школьников по технологии [Текст] / Г. Н. Татко, Е. Н. Максимова // Школа и производство. - 2015. - № 1. - С. 43-51 : рис. - (Теория и методика обучения технологии).
Опубликованы задания олимпиады 2014 года по номинации "Культура дома и декоративно - прикладное творчество".
- 888. Титов, Е. В.** Модельное исследование экологических проблем города с помощью современных информационных ресурсов [Текст] / Е. В. Титов, Е. О. Черкашин // Школа и производство. - 2015. - № 4. - С. 10-13. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.
Предложена разработка имитационно - моделирующих игр с использованием карт и спутниковых снимков Земли на уроках технологии.
- 889. Тохтуева, Л. А.** О работе над проектом "Музыка в нас звучит" [Текст] / Л. А. Тохтуева // Школа и производство. - 2015. - № 4. - С. 28-30. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.
Цель проекта - создание коллекции моделей одежды, объединенных музыкальной тематикой.
- 890. Третьяк, Т. М.** Взаимодействие педагогов в рамках дистанционного курса "Моделирование и проектирование в среде КОМПАС-3D LT" [Текст] / Т. М. Третьяк // Школьные технологии. - 2015. - № 5. - С. 125-131 : рис. - (Внедрение и практика).
Опыт организации и проведения дистанционных курсов повышения квалификации педагогов.

891. Филиппов, С. А. Опыт технологического обучения школьников на основе робототехники [Текст] / С. А. Филиппов // Школа и производство. - 2015. - № 1. - С. 21-28 : табл. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Раскрыты требования в оборудованию и квалификации учителей технологии в основной школе.

892. Хотунцев, Ю. Л. Итоги XVI Всероссийской олимпиады школьников по технологии [Текст] : (номинация "Техника и техническое творчество") / Ю. Л. Хотунцев, А. А. Хромов // Школа и производство. - 2015. - № 6. - С. 3-5. - (Теория и методика обучения технологии).

Материалы заключительного этапа олимпиады, которая проходила 13-19 апреля 2014 года в г. Санкт-Петербурге.

893. Хотунцев, Ю. Л. Конкурсные задания XVI Всероссийской олимпиады школьников по технологии [Текст] : техника и техническое творчество / Ю. Л. Хотунцев, Е. С. Глозман // Школа и производство. - 2015. - № 6. - С. 16-24. - (Теория и методика обучения технологии).

894. Хотунцев, Ю. Л. Практические работы [Текст] / Ю. Л. Хотунцев, Е. С. Глозман // Школа и производство. - 2015. - № 6. - С. 24-32 : рис. - (Теория и методика обучения технологии).

Приведены практические работы на олимпиаде по технологии, проходившей 13-19 апреля 2014 года в г. Санкт-Петербурге, в номинации "Техника и техническое творчество".

895. Чукреева, А. Н. Работа над проектом "Эко-диво": создание коллекции костюмов на основе бионического подхода [Текст] / А. Н. Чукреева // Школа и производство. - 2015. - № 7. - С. 37-41 : рис. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Создание коллекции одежды на основе проекта "Эко-диво". Этапы проекта.

896. Якушина, Е. В. Представление информации как одно из важнейших медиаобразовательных умений: создаем видеопоздравление [Текст] / Е. В. Якушина // Школьные технологии. - 2015. - № 5. - С. 99-105 : рис. - (Внедрение и практика). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Представление информации в виде видеоролика.

Методика преподавания естественных наук

897. Аббасов, З. С. Математический способ определения числа связей в молекулах [Текст] / З. С. Аббасов // Химия в школе. - 2015. - № 1. - С. 33-35. - (Методика и обмен опытом). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

898. Абрамович, И. В. Приемы технологии критического мышления на уроках биологии [Текст] / И. В. Абрамович // Биология в школе. - 2015. - № 3. - С. 21-29. - (Методика преподавания). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

899. Аджемян, Г. А. Пропедевтика элементов физики на уроках математики в V-VI классах при формировании универсальных учебных действий [Текст] / Г. А. Аджемян // Физика в школе. - 2015. - № 1. - С. 38-45. - (Методика. Обмен опытом). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

900. Акопов, В. В. Лабораторная работа практикума XI класса "Измерение магнитного сопротивления катушки" [Текст] / В. В. Акопов // Физика в школе. - 2015. - № 2. - С. 39-41. - (Эксперимент). - Библиогр. в конце ст.: 1 назв.

901. Алёхина, Е. А. Исследование качества крахмала [Текст] / Е. А. Алёхина, А. М. Бельгибаева, А. Н. Ефремова // Химия в школе. - 2015. - № 3. - С. 44-50. - (Химический эксперимент). - Библиогр. в конце ст. Конспект урока.

902. Асташина, Н. И. Организация и использование экологических троп в условиях перехода на новые образовательные стандарты [Текст] / Н. И. Асташина // Биология в школе. - 2015. - № 5. - С. 48-51. - (Учителю экологии). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.

Опыт проведения районных исследовательских проектов "Моя экологическая тропа" в школах Нижегородской области, накопленный с 2010 года.

- 903. Бажина, И. А.** Обучение школьников решению расчетных задач по химическим формулам [Текст] / И. А. Бажина, Л. М. Шарафиева, Т. И. Волкова // Химия в школе. - 2015. - № 2. - С. 31-34. - (Методика и обмен опытом).
- 904. Биологические тесты к разделу "Животные"** с использованием научно-художественных текстов о природе Земли Владимирской [Текст] // Биология в школе. - 2015. - № 2. - С. 28-43. - (Методика преподавания). - Библиогр. в конце ст. : 3 назв.
Приведены примеры тестов к темам "Простейшие", "Кольчатые черви", "Тип Членистоногие".
- 905. Бордонская, Л. А.** Проекты по физике с использованием ИКТ на историко-биографическом материале [Текст] / Л. А. Бордонская, М. А. Садыкова // Физика в школе. - 2015. - № 3. - С. 17-25. - (Методика. Обмен опытом). - Библиогр. в конце ст. : 12 назв.
- 906. Борисова, А. М.** О составлении диагностических работ в соответствии с требованиями ФГОС [Текст] / А. М. Борисова // Математика в школе. - 2015. - № 3. - С. 29-35. - Библиогр. в конце ст. : 3 назв.
Разбирается пример входной диагностической работы для 5 класса.
- 907. Бочарова, О. Н.** Урок по теме "Типы кристаллических решеток" [Текст] / О. Н. Бочарова // Химия в школе. - 2015. - № 1. - С. 28-30. - (Методика и обмен опытом).
- 908. Бояринов, И. О.** Системы управлений и итерации функций [Текст] / И. О. Бояринов // Математика в школе. - 2015. - № 4. - С. 39-43. - (Методический семинар). - Библиогр. в конце ст. : 2 назв.
Статья содержит примеры решений алгебраических уравнений.
- 909. Бражников, М. А.** К постановке проблемы о "движущих силах" развития методики физики [Текст] / М. А. Бражников // Физика в школе. - 2015. - № 3. - С. 35-50 ; № 4. - С. 43-54. - (Методика. Обмен опытом).
- 910. Буллер, А. В.** Как мотивировать школьников к познанию своего края? [Текст] / А. В. Буллер // География и экология в школе XXI века. - 2015. - № 1. - С. 42-48. - (Теория и методика обучения и воспитания).
- 911. Винокурова, Н. Ф.** Гражданское воспитание учащихся средствами школьной географии [Текст] / Н. Ф. Винокурова, М. Е. Пряженцова // География в школе. - 2015. - № 5. - С. 32-36. - (Теория и методика обучения и воспитания географии в школе). - Библиогр. в конце ст. : 5 назв.
- 912. Владимирова, Т. В.** Образовательная программа внеурочной деятельности "Озеро просит о помощи" [Текст] / Т. В. Владимирова // Химия в школе. - 2015. - № 1. - С. 58-61. - (Внеклассная работа). - Библиогр. в конце ст. : 5 назв.
- 913. Гаибова, В. Е.** Технология постановки познавательных задач [Текст] / В. Е. Гаибова // Школьные технологии. - 2015. - № 2. - С. 96-99 : табл. - (Внедрение и практика). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.
Основы технологии постановки познавательных задач. Этапы технологии, примеры вопросов. В качестве примера предложена разработка темы "Электромагнитная индукция" по физике.
- 914. Ганина, Н. В.** Тесты по химии: впервые в отечественной методике [Текст] / Н. В. Ганина // Химия в школе. - 2015. - № 1. - С. 39-42. - (Методика и обмен опытом).
- 915. Гребенев, И. В.** Подготовка учителя к реализации исследовательского обучения естественно - научным дисциплинам [Текст] / И. В. Гребенев, О. В. Лебедева // Школьные технологии. - 2015. - № 3. - С. 39-50 : рис. - (Концепции, модели, проекты). - Библиогр. в конце ст.: 19 назв.
Технология подготовки учителя физики для организации исследовательского обучения.
- 916. Гуревич, А. Е.** Зачем нам нужна эта физика? [Текст] / А. Е. Гуревич // Физика в школе. - 2015. - № 3. - С. 59-64.
Современная ситуация, связанная с обучением физике в российских школах и пути ее разрешения.
- 917. Дёмина, В. Ф.** Урок по теме "Простые вещества - неметаллы" [Текст] / В. Ф. Дёмина // Химия в школе. - 2015. - № 4. - С. 42-44. - (Методика и обмен опытом).
Разработка урока (8 класс), основанного на самостоятельной работе учащихся в парах с различными источниками информации.

918. Данилко, И. М. Разработка урока географии по теме: "Озеро Кандрыкуль" [Текст] / И. М. Данилко // География и экология в школе XXI века. - 2015. - № 3. - С. 61-64. - (Теория и методика обучения и воспитания).

Урок может быть проведен как внеурочная экскурсия по берегу озера.

919. Данилов, И. А. Модернизация лабораторной работы "Изучение движения тела под действием сил тяжести и упругости" [Текст] / И. А. Данилов // Физика в школе. - 2015. - № 2. - С. 42-45. - (Эксперимент). - Библиогр. в конце ст. : 5 назв.

920. Дашкевич, И. С. Критерии отбора содержания учебного материала по разделу "Животные" для формирования у школьников интеллектуальных универсальных учебных действий [Текст] / И. С. Дашкевич // Биология в школе. - 2015. - № 3. - С. 37-42. - (Методика преподавания). - Библиогр. в конце ст. : 14 назв.

Цель статьи - оказание методической помощи учителям биологии.

921. Дворянинов, С. В. Неравенство Бернулли и его место в основной школе [Текст] / С. В. Дворянинов, С. И. Калинин // Математика в школе. - 2015. - № 4. - С. 44-47. - (Методический семинар). - Библиогр. в конце ст. : 2 назв.

В статье речь идет о неравенстве Бернулли применительно к курсу алгебры.

922. Деменкова, О. П. Графические способы представления информации как средство формирования УУД на уроках географии [Текст] / О. П. Деменкова, Е. И. Волкова // География в школе. - 2015. - № 3. - С. 43-49. - (Теория и методика обучения и воспитания географии в школе). - Библиогр. в конце ст. : 5 назв.

923. Деменкова, О. П. Изучение темы "Природные комплексы Дальнего Востока. Камчатка" с использованием технологии тематического тестирования [Текст] / О. П. Деменкова // География в школе. - 2015. - № 5. - С. 39-44. - (Теория и методика обучения и воспитания географии в школе). - Библиогр. в конце ст. : 2 назв.

Урок географии в 8 классе.

924. Деменкова, О. П. Урок "Вода - сок жизни" [Текст] / О. П. Деменкова, Л. А. Струженкова // География и экология в школе XXI века. - 2015. - № 3. - С. 51-60. - (Теория и методика обучения и воспитания).

Водный объект: Клёц - река в Смоленской области России.

925. Дементьев, О. В. Урок-исследование по теме: "Воды суши. Реки", 5 класс [Текст] / О. В. Дементьев // География и экология в школе XXI века. - 2015. - № 3. - С. 69-74. - (Теория и методика обучения и воспитания).

Урок-исследование по изучению нового материала.

926. Дмитриева, А. В. Обнаружение крахмала в продуктах питания [Текст] / А. В. Дмитриева // Химия в школе. - 2015. - № 5. - С. 49-51. - (Химический эксперимент).

Исследовательская работа учащихся 5-го класса по теме "Крахмал".

927. Дятлова, К. Д. Учить учиться: формирование индивидуального стиля учения на уроках биологии [Текст] : часть вторая / К. Д. Дятлова, А. Д. Варакин // Школьные технологии. - 2015. - № 5. - С. 91-98 : табл. - (Внедрение и практика).

Определение степени межполушарной асимметрии и способа восприятия информации для достижения наибольшей индивидуализации при обучении.

928. Емелин, Е. Е. Урок-ярмарка: экзотические культуры материков южного полушария, 7-й класс [Текст] / Е. Е. Емелин, Н. Д. Емелина // География и экология в школе XXI века. - 2015. - № 2. - С. 42-44. - (Теория и методика обучения и воспитания).

929. Ермаков, А. С. Новые профессии биологии, экологии и медицины [Текст] / А. С. Ермаков, Д. С. Ермаков // Биология в школе. - 2015. - № 4. - С. 31-36. - (Методика преподавания). - Библиогр. в конце ст. : 5 назв.

Технология моделирования будущего "форсайт" предсказывает появление к 2030 г. ряда новых профессий в области биологии, экологии и медицины.

930. Жакин, С. П. Экспериментальная исследовательская задача "модуляция звуковых волн" [Текст] / С. П. Жакин // Физика в школе. - 2015. - № 4. - С. 55-60. - (Эксперимент).

Показаны варианты опыта академики Л. И. Мандельштама по модуляции звуковых волн при обучении физике в профильных классах.

931. Заграничная, Н. А. Направления воспитательной работы при обучении химии [Текст] / Н. А. Заграничная // Химия в школе. - 2015. - № 5. - С. 14-17. - (Методика и обмен опытом). - Библиогр. в конце ст. : 5 назв.

Вклад учебного предмета "Химия" как в становление личности обучаемых, так и в достижение отдельных личностных результатов.

932. Иванищева, Н. А. Образовательная среда региона как фактор развития системы методической подготовки студентов-географов [Текст] / Н. А. Иванищева // География и экология в школе XXI века. - 2015. - № 1. - 37-41. . - (Теория и методика обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст. : 3 назв.

Образовательная среда Оренбурга.

933. Из опыта обучения химии в медико-биологических классах [Текст] / Н. В. Головина [и др.] // Химия в школе. - 2015. - № 4. - С. 33-36. - (Методика и опыт). - Библиогр. в конце ст. : 3 назв.

Профилизация обучения. Тематический понедельный план лекций и семинарских занятий для 10-11 класса.

934. Из опыта применения компьютерных программ в обучении органической химии [Текст] / А. М. Маггеррамов [и др.] // Химия в школе. - 2015. - № 4. - С. 29-32. - (Химическое образование за рубежом). - Библиогр. в конце ст. : 2 назв.

Использование компьютерных технологий учителем в обучении органической химии.

935. Изучаем тему "Литосфера - твердая оболочка Земли" [Текст] // География в школе. - 2015. - № 1. - С. 53-57. - (Теория и методика обучения и воспитания географии в школе). - Библиогр. в конце ст. : 2 назв.

Автор приводит примеры уроков географии по теме для 5-6 классов.

936. Калинова, Г. С. Перспективы изменения системы оценки качества подготовки учащихся по биологии [Текст] / Г. С. Калинова, Р. А. Петросова, Е. А. Никишова // Биология в школе. - 2015. - № 5. - С. 23-29. - (Методика преподавания).

Роль заданий с развернутым ответом ЕГЭ в повышении объективности оценки качества достижений учащихся по биологии.

937. Клепиков, В. Н. Развитие пластического мышления школьников [Текст] / В. Н. Клепиков // Школьные технологии. - 2015. - № 1. - С. 127-134 : рис. - (Внедрение и практика). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Впервые в образовании вводится понятие "пластическое мышление". Это понятие в интеграции с логическим и диалектическим видами мышления приоткрывает обновленный взгляд на целостное мышление ребенка, его специфику и особенности.

938. Клепиков, В. Н. Эстетический ресурс математического образования в школе [Текст] / В. Н. Клепиков // Школьные технологии. - 2015. - № 2. - С. 62-69 : рис. - (Концепции, модели, проекты).

На конкретных примерах показывается, как можно актуализировать эстетический потенциал школьной математики для ее лучшего усвоения.

939. Ковель, М. И. Как мы формируем и оцениваем логический УУД [Текст] / М. И. Ковель // Химия в школе. - 2015. - № 5. - С. 24-28. - (Методика и обмен опытом). - Библиогр. в конце ст. : 4 назв.

Методическая разработка для учителя.

940. Комарова, Е. В. Формирование методических знаний о законе Харди-Вайнберга в ходе решения задач по генетике [Текст] / Е. В. Комарова // Биология в школе. - 2015. - № 3. - С. 39-45. - (Методика преподавания). - Библиогр. в конце ст. : 3 назв.

В статье раскрываются методические условия формирования знаний в ходе решения задач по популярной генетике.

- 941. Кузьменко, Н. Е.** Квадратные уравнения в конкурсных и олимпиадных задачах [Текст] / Н. Е. Кузьменко // Химия в школе. - 2015. - № 4. - С. 36-41. - (Методика и обмен опытом).
Письменный конкурсный экзамен по химии.
- 942. Кузьмина, Т. В.** Турнир эрудитов "С именем Менделеева" [Текст] / Т. В. Кузьмина // Химия в школе. - 2015. - № 2. - С. 48-55. - (Внеклассная работа). - Библиогр. в конце ст.
Представлена разработка конкурса.
- 943. Кулёв, А. В.** Сегодня на уроке. Клетка: энергетические органоиды, органоиды движения, включения [Текст] / А. В. Кулёв // Биология в школе. - 2015. - № 1. - С. 44-50. - (Опыт, педагогические находки). - Библиогр. в конце ст. : 13 назв.
В данной статье основное внимание уделено организации процесса изучения школьниками хлоропластов, митохондрий, опорно-двигательной системы клетки и включений.
- 944. Кулёв, А. В.** Сегодня на уроке: "Энергетический обмен в клетке. Расщепление глюкозы" [Текст] / А. В. Кулёв // Биология в школе. - 2015. - № 3. - С. 51-54. - (Методика преподавания). - Библиогр. в конце ст. : 12 назв.
Авторская методическая разработка урока.
- 945. Кулёв, А. В.** Сегодня на уроке: "Ядро. Строение и функции. Прокариоты и эукариоты" [Текст] / А. В. Кулёв // Биология в школе. - 2015. - № 2. - С. 23-27. - (Опыт, педагогические находки). - Библиогр. в конце ст. : 8 назв.
Авторская разработка уроков по курсу общей биологии.
- 946. Ларин, С. В.** Формулы для нахождения площадей сегментов кривых второго порядка [Текст] / С. В. Ларин // Математика в школе. - 2015. - № 1. - С. 26-35. - (Методический семинар). - Библиогр. в конце ст. : 3 назв.
- 947. Лобжанидзе, А. А.** Оценка качества географического образования в России и мире [Текст] / А. А. Лобжанидзе // География в школе. - 2015. - № 1. - С. 44-53. - (Теория и методика обучения и воспитания географии в школе). - Библиогр. в конце ст. : 9 назв.
Автор анализирует основные положения итоговой аттестации по географии в разных странах мира и в России.
- 948. Локшин, А. А.** Обманчивое сходство [Текст] / А. А. Локшин, Е. А. Иванова // Математика в школе. - 2015. - № 5. - С. 49-51. - (Вне урока).
Рассматриваются задачи на делимость.
- 949. Луговая, Т. В.** Учебное сотрудничество в малых группах разного уровня развития при обучении биологии [Текст] / Т. В. Луговая // Биология в школе. - 2015. - № 3. - С. 10-19. - (Методика преподавания). - Библиогр. в конце ст. : 7 назв.
Логическое продолжение разработок, призванных помочь педагогу в организации учебного сотрудничества.
- 950. Майер, В. В.** Дидактический ресурс ученического проекта: исследование свободного движения тела в поле тяжести Земли [Текст] / В. В. Майер, Е. И. Варакина, Е. А. Наговицына // Физика в школе. - 2015. - № 1. - С. 30-37. - (Методика. Обмен опытом). - Библиогр. в конце ст. : 5 назв.
Ресурс включает серию из 12 проектных заданий учащимся и вариант выполнения этих заданий для учителя.
- 951. Майер, В. В.** Экспериментальные доказательства в заданиях ЕГЭ [Текст] / В. В. Майер // Физика в школе. - 2015. - № 4. - С. 20-26. - (Методика. Обмен опытом). - Библиогр. в конце ст. : 16 назв.
- 952. Макаров, Ю. Б.** Контролирующий семинар по теме "Альдегиды и карбоновые кислоты" [Текст] / Ю. Б. Макаров // Химия в школе. - 2015. - № 5. - С. 34-36. - (Методика и обмен опытом).
Разработка семинара по теме "Карбоновые кислоты".

953. Маланичева, Т. А. О решении задач на работу [Текст] / Т. А. Маланичева // Математика в школе. - 2015. - № 5. - С. 41-43. - (Методический семинар).

В статье рассмотрены варианты математического моделирования текстовых задач на работу и движение.

954. Малышев, И. Г. Теоремы Паппа-Гюльдена [Текст] / И. Г. Малышев // Математика в школе. - 2015. - № 4. - С. 48-54. - (Вне урока). - Библиогр. в конце ст. : 2 назв.

Рассмотрено одно из приложений интеграла в физике и геометрии - теоремы Паппа-Гюльдена и связанные с ними задачи.

955. Манькова, Н. Ю. Организация активного чтения на уроках биологии [Текст] / Н. Ю. Манькова // Биология в школе. - 2015. - № 1. - С. 20-27. - (Методика преподавания). - Библиогр. в конце ст. : 27 назв.

В данной статье приведены примеры некоторых средств и методов обучения для организации активной читательской среды на уроках биологии.

956. Меркулова, Т. В. Проблемно-диалоговое обучение как средство развития личности на уроках географического краеведения [Текст] / Т. В. Меркулова // География и экология в школе XXI века. - 2015. - № 1. - С. 49-56. - (Теория и методика обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст. : 4 назв.

957. Минина, С. Н. Химический турнир по теме "Металлы" [Текст] / С. Н. Минина // Химия в школе. - 2015. - № 3. - С. 51-54. - (Внеклассная работа).

Конспект турнира в 9 классе.

958. Митрофанов, И. В. Особенности выполнения практической работы в курсе географии [Текст] / И. В. Митрофанов // География и экология в школе XXI века. - 2015. - № 3. - С. 46-50. - (Теория и методика обучения и воспитания).

В качестве примера приведены задания по теме "Африка", 7 класс.

959. Мишакова, В. Н. Организация работы с текстом на уроках биологии в условиях внедрения ФГОС [Текст] / В. Н. Мишакова // Биология в школе. - 2015. - № 1. - С. 12-19. - (Методика преподавания). - Библиогр. в конце ст. : 5 назв.

960. Мишакова, В. Н. Организация работы с текстом на уроках биологии в условиях внедрения ФГОС [Текст] / В. Н. Мишакова // Биология в школе. - 2015. - № 3. - С. 43-50. - (Методика преподавания). - Библиогр. в конце ст. : 8 назв.

961. Мусина, Ф. Б. Урок по теме "Оксиды" [Текст] / Ф. Б. Мусина // Химия в школе. - 2015. - № 5. - С. 37-38. - (Методика и обмен опытом).

962. Никифоров, Г. Г. Эмпирическая база совершенствования примерной программы по физике для основной школы [Текст] / Г. Г. Никифоров // Школьные технологии. - 2015. - № 1. - С. 116-126 : рис. - (Внедрение и практика). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.

На основе специальных исследований анализируются возможности повышения эффективности учебных занятий по физике.

963. Николенко, Т. Г. Мастер классы по молекулярной биологии для старшеклассников [Текст] / Т. Г. Николенко // Биология в школе. - 2015. - № 3. - С. 70-76. - (Внеурочная деятельность). - Библиогр. в конце ст. : 17 назв.

Практическая работа по выделению ДНК из собственных клеток.

964. Норин, В. П. Математрицы [Текст] / В. П. Норин, С. Н. Федин // Математика в школе. - 2015. - № 3. - С. 66-71. - (Вне урока).

Предлагается новый тип упражнений на закрепление материала.

965. О современных методах преподавания химии [Текст] / А. М. Магеррамов [и др.] // Химия в школе. - 2015. - № 3. - С. 34-36. - (Методика и обмен опытом).

Химическое образование за рубежом.

966. Олимпиада школьников "Ломоносов - 2014" по математике [Текст] // Математика в школе. - 2015. - № 2. - С. 26-28.

Приводятся задания, предлагавшиеся учащимся 10-11 классов.

- 967. Опарина, А. В.** Преобразование научно-популярных материалов в деятельностную форму на уроках физики [Текст] / А. В. Опарина, Н. И. Одинцова // Физика в школе. - 2015. - № 4. - С. 33-38. - (Методика. Обмен опытом). - Библиогр. в конце ст. : 6 назв.
Приведены рекомендации для работы учителя по теме.
- 968. Опыт проведения русловых исследований** на малых реках со школьниками на примере рек Сетчуги и Озерки в бассейне реки Кудьмы [Текст] / А. Л. Варенов [и др.] // География в школе. - 2015. - № 5. - С. 52-55. - (Теория и методика обучения и воспитания географии в школе). - Библиогр. в конце ст. : 2 назв.
- 969. Орлова, И. А.** Урок по теме "Рациональное питание" [Текст] / И. А. Орлова, Е. М. Румянцева, Л. С. Корсунова // Химия в школе. - 2015. - № 1. - С. 23-27. - (Методика и обмен опытом). - Библиогр. в конце ст. : 5 назв.
- 970. Пак, М. С.** Комплексная безопасность жизнедеятельности при обучении химии [Текст] / М. С. Пак, И. А. Орлова // Химия в школе. - 2015. - № 2. - С. 40-44. - (Методика и обмен опытом).
- 971. Пенькова, Г. А.** Как мы повторяем основы химической технологии [Текст] / Г. А. Пенькова // Химия в школе. - 2015. - № 2. - С. 24-31. - (Методика и обмен опытом).
Подготовка учащихся к ЕГЭ.
- 972. Петров, В. А.** Урок одной задачи при обобщающем повторении [Текст] / В. А. Петров // Математика в школе. - 2015. - № 3. - С. 50-55. - (Открытый урок).
Дается 10 способов решения одной задачи из вариантов ЕГЭ - 2012 года.
- 973. Петрова, Н. Н.** Методика решения практико-ориентированных задач на основе системно-деятельностного подхода [Текст] / Н. Н. Петрова, Г. Г. Никифоров, Н. Н. Солодухина // География в школе. - 2015. - № 4. - С. 46-51. - (Теория и методика обучения и воспитания географии в школе). - Библиогр. в конце ст. : 4 назв.
На примере учебника "География. Население и хозяйство России" издательство "Мнемозина".
- 974. Пилипчук, В. М.** Использование учебно-исследовательских модулей в изучении культурного ландшафта [Текст] / В. М. Пилипчук // География в школе. - 2015. - № 5. - С. 57-63. - (Теория и методика обучения и воспитания географии в школе). - Библиогр. в конце ст. : 5 назв.
- 975. Пильникова, Н. Н.** Из опыта изучения неопределенных углеводородов [Текст] / Н. Н. Пильникова // Химия в школе. - 2015. - № 4. - С. 25-28. - (Конкурс "Мой самый удачный урок"). - Библиогр. в конце ст. : 2 назв.
Урок химии в 9 классе.
- 976. Плешкова, Н. А.** О приемах формирования интереса к изучению химии [Текст] / Н. А. Плешкова // Химия в школе. - 2015. - № 1. - С. 37-38. - (Методика и обмен опытом). - Библиогр. в конце ст. : 2 назв.
- 977. Принцип минимакса и его использование** в Образовательной системе "школа 2100" [Текст] / В. Л. Бабурин [и др.] // География в школе. - 2015. - № 4. - С. 30-40. - (Теория и методика обучения и воспитания географии в школе). - Библиогр. в конце ст. : 5 назв.
В статье дана характеристика учебников географии для 10-11 классов, выпущенных в издательстве "Баласс".
- 978. Проверить знания легко!** (контрольно-измерительные материалы издательства "Вако") [Текст] // География и экология в школе XXI века. - 2015. - № 5. - С. 74-78. - (Теория и методика обучения и воспитания).
- 979. Прокофьев, А. А.** Задачи с социально-экономическим содержанием на ЕГЭ по математике [Текст] / А. А. Прокофьев, А. Г. Корянов // Математика в школе. - 2015. - № 3. - С. 9-16 ; №4. - С. 11-21. - (Экзамены). - Библиогр. в конце ст. : 2 назв.
Формулы процентов.
- 980. Прокофьев, А. А.** О различных подходах к вычислению расстояния между скрещивающимися прямыми [Текст] / А. А. Прокофьев // Математика в школе. - 2015. - № 5. - С. 18-32. - (Экзамены). - Библиогр. в конце ст. : 6 назв.
Рассмотрены аналитический и геометрический подходы.

- 981. Раджабов, Х. М.** Исторический подход в обучении органической химии [Текст] / Х. М. Раджабов // Химия в школе. - 2015. - № 3. - С. 40-43. - (Методика и обмен опытом). - Библиогр. в конце ст.
- 982. Репринцева, Ю. С.** Повышение эмоционального фона урока как необходимое условие формирования личностных результатов обучения географии [Текст] / Ю. С. Репринцева // География в школе. - 2015. - № 3. - С. 39-42. - (Теория и методика обучения и воспитания географии в школе). - Библиогр. в конце ст. 6 б назв.
- 983. Ролдугина, Е. Н.** Об организации проектно-исследовательской деятельности [Текст] / Е. Н. Ролдугина, Н. Н. Поддубецкая // Химия в школе. - 2015. - № 3. - С. 21-29. - (Методика и обмен опытом).
- 984. Русецкая, О. П.** Интегрированный урок химии и биологии [Текст] / О. П. Русецкая, В. В. Шалатонина // Химия в школе. - 2015. - № 5. - С. 29-34.
Разработка интегрированного урока по теме "Химический состав, строение и свойства костей"
- 985. Рыжик, В. И.** Задача в задаче. Применение алгебры к геометрии [Текст] / В. И. Рыжик // Математика в школе. - 2015. - № 2. - С. 12-25. - (Консультация).
О геометрических задачах с числовыми данными.
- 986. Рыжиков, С. Б.** Исследование явления преломления света с одаренными школьниками VIII класса [Текст] / С. Б. Рыжиков // Физика в школе. - 2015. - № 4. - С. 38-43. - (Методика. Обмен опытом). - Библиогр. в конце ст. : 7 назв.
- 987. Саранцев, Г. И.** Пауза на уроке [Текст] / Г. И. Саранцев // Математика в школе. - 2015. - № 2. - С. 29-34. - (Методический семинар).
Роль паузы на уроках. Как вводится пауза и её функции в обучении.
- 988. Саренко, Г. И.** Областной экологический форум как инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности школьников [Текст] / Г. И. Саренко, Н. П. Швыдкая // География в школе. - 2015. - № 1. - С. 57-61. - (Теория и методика обучения и воспитания географии в школе).
Опыт проведения "Экологического форума".
- 989. Семенов, П. В.** На сколько различаются среднее и медиана? [Текст] / П. В. Семенов // Математика в школе. - 2015. - № 5. - С. 33-40. - (Консультация).
В статье рассказано о соотношении двух статистических мер.
- 990. Серокурова, Ю. Л.** Факультативное лабораторно-практическое занятие по теме "Комплексные соединения" [Текст] / Ю. Л. Серокурова // Химия в школе. - 2015. - № 5. - С. 44-49. - (Химический эксперимент). - Библиогр. в конце ст. : 6 назв.
- 991. Скорочкина, О. А.** Игра "морской бой" с химическим содержанием [Текст] / О. А. Скорочкина // Химия в школе. - 2015. - № 5. - С. 52-55. - (Внеклассная работа).
Игра для учащихся 9-го класса по теме "Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева"
- 992. Степанова, Н. А.** Учебный игровой проект "Скорая помощь" [Текст] / Н. А. Степанова, Н. В. Малиновская // Биология в школе. - 2015. - № 3. - С. 59-69. - (Внеурочная деятельность).
Учитель в игровых проектах выполняет функцию консультанта и режиссера, но деятельность школьников является ведущей.
- 993. Степанова, Н. А.** Учебный информационно-ролевой проект "Ихтиология" [Текст] / Н. А. Степанова // Биология в школе. - 2015. - № 3. - С. 72-79. - (Внеурочная деятельность).
Методическая разработка проекта.
- 994. Степанова, Н. А.** Учебный прикладной проект "Музей гигиены" [Текст] / Н. А. Степанова, Н. В. Малиновская // Биология в школе. - 2015. - № 5. - С. 61-70. - (Внеурочная деятельность). - Библиогр. в конце ст. : 25 назв.
В статье представлена методическая разработка проекта.

- 995. Ступникова, А. Д.** Методическая практика по географии как условие формирования профессиональных компетенций [Текст] / А. Д. Ступникова // География в школе. - 2015. - № 5. - С. 48-51. - (Теория и методика обучения и воспитания географии в школе). - Библиогр. в конце ст. : 4 назв.
- 996. Сумкина, Л. А.** Игра "Природные ресурсы и производственный потенциал Краснодарского края" 9 класс [Текст] / Л. А. Сумкина // География в школе. - 2015. - № 5. - С. 45-47. - (Теория и методика обучения и воспитания географии в школе).
- 997. Суслов, В. Г.** Анализ педагогической деятельности учителя географии (из опыта внедрения ФГОС) [Текст] / В. Г. Суслов // География и экология в школе XXI века. - 2015. - № 4. - С. 69-75. - (Теория и методика обучения и воспитания).
- 998. Сухоруков, В. Д.** География для человека и современные уроки по географии России [Текст] / В. Д. Сухоруков // География в школе. - 2015. - № 2. - С. 23-29. - (Теория и методика обучения и воспитания географии в школе). - Библиогр. в конце ст. : 15 назв.
В статье рассматриваются методологические аспекты современной географической науки.
- 999. Сухоруков, В. Д.** Когнитивные уровни географии [Текст] / В. Д. Сухоруков // География в школе. - 2015. - № 1. - С. 36-44. - (Теория и методика обучения и воспитания географии в школе). - Библиогр. в конце ст. : 15 назв.
Новые идеи нацелены на переосмысление структурного содержания географии и актуализацию ее предметного образа.
- 1000. Сычёва, Г. В.** Учимся решать задачи на сечения многогранников [Текст] / Г. В. Сычёва, В. А. Гусев // Математика в школе. - 2015. - № 3. - С. 36-49. - (Методический семинар).
- 1001. Тагиев, Т. И.** К методике изучения химического равновесия [Текст] / Т. И. Тагиев // Химия в школе. - 2015. - № 3. - С. 36-40. - Библиогр. в конце ст. : 5 назв.
План урока.
- 1002. Тельшева, К. В.** Использование модульной технологии на примере изучения темы "Внутренние воды Африки" [Текст] / К. В. Тельшева // География в школе. - 2015. - № 4. - С. 40-45. - (Теория и методика обучения и воспитания географии в школе). - Библиогр. в конце ст. : 4 назв.
Приведены примеры разработки уроков в рамках модульной технологии.
- 1003. Тимофеев, А. Н.** Внеурочная деятельность школьников в полевых условиях: биоэкологические исследования [Текст] / А. Н. Тимофеев // Биология в школе. - 2015. - № 3. - С. 55-63. - (Учителю экологии). - Библиогр. в конце ст. : 9 назв.
В статье описаны методики, которые могут быть использованы в исследовательской деятельности школьников в полевых условиях.
- 1004. Урок географии вместе с "Комсомолкой":** изучаем энергетику Красноярского края [Текст] / О. Ю. Елин [и др.] // География в школе. - 2015. - № 2. - С. 38-43.
Авторы предлагают разработку урока "Энергетика Красноярского края" с привлечением редакции газеты "Комсомольская правда".
- 1005. Усанин, В. Н.** Физический эксперимент в реализации частично-поискового и исследовательского методов в школьном курсе физики [Текст] / В. Н. Усанин // Физика в школе. - 2015. - № 1. - С. 46-52. - (Методика. Обмен опытом). - Библиогр. в конце ст. : 9 назв.
- 1006. Учебно-методические комплекты для** подготовки школьников к участию в экспериментальных турах олимпиад по физике [Текст] // Физика в школе. - 2015. - № 3. - С. 30-34. - (Методика. Обмен опытом). - Библиогр. в конце ст. : 11 назв.
- 1007. Федин, С. Н.** Математика учит честности [Текст] / С. Н. Федин // Воспитание школьников. - 2015. - № 5. - С. 36-39. - (Воспитание в учебном процессе). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.
На конкретных примерах доказывается, что отношение к списыванию может служить одной из характеристик морального облика как ученика, так и учителя.
- 1008. Хальзова, С. А.** К методике изучения теории химического строения [Текст] / С. А. Хальзова // Химия в школе. - 2015. - № 1. - С. 19-23. - (Методика и обмен опытом).

- 1009. Хлебосолова, О. А.** Зональность как объект учебного исследования [Текст] / О. А. Хлебосолова, С. В. Журавский, Д. В. Санина // География в школе. - 2015. - № 4. - С. 52-61. - (Теория и методика обучения и воспитания географии в школе). - Библиогр. в конце ст. : 5 назв.
Опыт изучения закона зональности.
- 1010. Хлебосолова, О. А.** Систематизация и обобщение изучаемого материала на основе использования "интеллект-карт" [Текст] / О. А. Хлебосолова // География в школе. - 2015. - № 2. - С. 52-57. - Библиогр. в конце ст. : 8 назв.
Опыт преподавания географии с использованием интеллект-карт.
- 1011. Хуторской, А. В.** Биографии ученых в системе обучения Л. Н. Хуторской [Текст] / А. В. Хуторской // Народное образование. - 2015. - № 9. - С. 117-125 : портр. - (Технология и практика обучения).
Использование историй ученых при изучении физики.
- 1012. Черных, Д. К.** Краеведение как форма воспитания ценностного отношения к Родине [Текст] / Д. К. Черных // География и экология в школе XXI века. - 2015. - № 2. - С. 49-54. - (Теория и методика обучения и воспитания).
Школьное краеведение.
- 1013. Чувелева, Е. В.** Формирование представлений о нанотехнологиях на примере метаматериалов с отрицательным коэффициентом преломления [Текст] / Е. В. Чувелева, Н. В. Шаронова // Физика в школе. - 2015. - № 3. - С. 25-30. - (Методика. Обмен опытом). - Библиогр. в конце ст. : 3 назв.
Урок физики в XI классе.
- 1014. Шалашова, М. М.** О создании условий для достижения требований ФГОС [Текст] / М. М. Шалашова // Химия в школе. - 2015. - № 4. - С. 14-19. - (Методика и обмен опытом).
Методологические основы ФГОС.
- 1015. Шальнев, Н. А.** Урок по теме "Крахмал" [Текст] / Н. А. Шальнев // Химия в школе. - 2015. - № 2. - С. 23. - (Конкурс "Мой самый удачный урок").
- 1016. Шапиро, В. З.** Как организовать урок в музее? [Текст] / В. З. Шапиро // Народное образование. - 2015. - № 9. - С. 111-116. - (Технология и практика обучения).
Использование музейных коллекций и экспозиции музея для глубокого и прикладного изучения материала на уроке физики. Автор предлагает сценарный план урока по теме "Относительность движения" (9-й класс).
- 1017. Шефер, О. Р.** Построение системы заданий, способствующей достижению обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы по физике [Текст] / О. Р. Шефер, В. В. Шахматова // Физика в школе. - 2015. - № 4. - С. 27-32. - Библиогр. в конце ст. : 3 назв.
Рассмотрены общие подходы к построению системы заданий по теме "Тепловые явления".
- 1018. Штейнгарц, Л.** Почти дифференцирование [Текст] / Л. Штейнгарц // Математика в школе. - 2015. - № 2. - С. 35-45. - (Вне урока). - Библиогр. в конце ст. : 7 назв.
Вводится понятие дифференцирования в области натуральных и рациональных чисел, рассматриваются свойства такого дифференцирования.
- 1019. Шульчус, А.** К вопросу о корректном использовании некоторых терминов [Текст] / А. Шульчус // Химия в школе. - 2015. - № 1. - С. 31-33. - (Методика и обмен опытом).
- 1020. Щербаков, Р. Н.** Вершители судеб физического образования [Текст] / Р. Н. Щербаков // Педагогика. - 2015. - № 2. - С. 48-57. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 13 назв.
Влияние деятелей науки на предметное образование. Анализ целей, задач и содержания преподавания физики в школе.
- 1021. Щербаков, Р. Н.** Методы научного познания в оценке учащимися рациональности своих знаний и поведения [Текст] / Р. Н. Щербаков // Педагогика. - 2015. - № 3. - С. 37-46. - (Вопросы обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.
Экспериментальный и теоретический методы научного познания. Преподавание физики в школе. Изучение учащимися физического эксперимента и теории.

1022. Щукина, Т. В. К методике изучения галогенов [Текст] / Т. В. Щукина // Химия в школе. - 2015. - № 4. - С. 45-47. - (Методика и обмен опытом). - Библиогр. в конце ст. : 4 назв. Разработка урока.

1023. Янушевский, В. М. Учебное проектирование на уроках географии [Текст] / В. М. Янушевский // География в школе. - 2015. - № 3. - С. 53-56. - (Теория и методика обучения и воспитания географии в школе). Возможное проектирование по географии на примере темы "Мировой океан".

Методика преподавания общественных наук

См. также: 24, 25, 83, 174, 189, 191, 192, 203, 1073,

1024. Абдулаев, Э. Н. Алгоритмизация учебной деятельности при проведении творческих заданий [Текст] / Э. Н. Абдулаев // Преподавание истории в шк. - 2015. - № 3. - С. 15-21 : табл. - (Творческие задания на уроках). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

В качестве примера приведены два варианта творческих заданий по истории и алгоритм действий для их выполнения.

1025. Аксенова, В. В. "Погружение" - для чего? [Текст] / В. В. Аксенова // Народное образование. - 2015. - № 4. - С. 118-121. - (Технология и практика обучения).

Учитель истории о своем опыте ведения уроков. Проблемные задания. Погружение в тему. Учебный диалог.

1026. Активизация познавательной деятельности на уроках права [Текст] // Преподавание истории и обществознания в шк. - 2015. - № 2. - С. 74-80. - (Вопросы методики).

Даны пояснения и рекомендации к отдельным урокам права.

1027. Андреев, И. Л. Василий III и его время. Содержание и методика преподавания в учебниках VII класса [Текст] / И. Л. Андреев, И. Н. Федоров // Преподавание истории в шк. - 2015. - № 10. - С. 33-37. - (Методика).

1028. Багдасарян, В. Э. Историческое сознание и политические воплощения: украинский сценарий [Текст] / В. Э. Багдасарян // Преподавание истории в шк. - 2015. - № 1. - С. 3-8. - (Школьный учебник истории и общественно-политический процесс на Украине).

О современном российско-украинском политическом конфликте, его исторических корнях. Автор статьи анализирует, как отражена история взаимоотношений двух стран в российских и украинских школьных учебниках.

1029. Барыкина, И. Е. Историко-культурный стандарт как "зеркало" современной отечественной историографии [Текст] / И. Е. Барыкина // Преподавание истории в шк. - 2015. - № 3. - С. 24-30. - (История и обществоведение).

Размышления автора о том, чем вызвано появление первой редакции Историко-культурного стандарта (ИКС) - научного ядра содержания школьного исторического образования.

1030. Басик, Н. Ю. Исследовательская и проектная деятельность в обществознании (10-11 классы) [Текст] / Н. Ю. Басик // Преподавание истории и обществознания в шк. - 2015. - № 1. - С. 32-38.

1031. Белянкова, Е. И. Обществоведческое эссе: типичные ошибки и пути их преодоления [Текст] / Е. И. Белянкова // Преподавание истории в шк. - 2015. - № 9. - С. 53-57. - (ЕГЭ и ОГЭ).

О проблемах, связанных с выполнением задания по эссе на едином экзамене по обществознанию.

1032. Белянкова Е. И. Формирование гражданской идентичности учащихся на уроках обществознания в средней школе [Текст] / Белянкова Е. И. // Преподавание истории в шк. - 2015. - № 8. - С. 18-21. - (История и обществоведение).

1033. Боголюбов, Л. И. Учебная деятельность учащихся как фактор развития воспитательного потенциала курса обществознания [Текст] / Л. И. Боголюбов // Преподавание истории и обществознания в шк. - 2015. - № 5. - (Теория и методика обучения и воспитания).

1034. Боголюбов, Л. Н. Методические рекомендации для учителя по проведению тематического контроля по обществознанию [Текст] / Л. Н. Боголюбов // Преподавание истории и обществознания в shk. - 2015. - № 4. - С. 46-60. - (Теория и методика обучения и воспитания).

Авторы предлагают и обосновывают различные варианты проверки знаний учащихся по обществознанию.

1035. Боровикова, Н. В. Предпринимательство и бизнес: методическая разработка урока по обществознанию в VI классе [Текст] / Н. В. Боровикова // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 4. - С. 56-59. - (Методика).

1036. Воробьева, О. В. Проблемные вопросы методической подготовки к написанию исторического сочинения в формате ЕГЭ [Текст] / О. В. Воробьева, А. А. Домахин // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 10. - С. 52-54 : табл. - (ЕГЭ и ОГЭ).

1037. Вяземский, Е. Е. Рекомендации о переходе на новую структуру исторического образования [Текст] / Е. Е. Вяземский, Т. В. Болотина // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 10. - С. 3-11. - (Переход на новую структуру исторического образования).

О концепции нового учебно-методического комплекса (УМК) по отечественной истории для школ.

1038. Галушко, И. С. Работа с иллюстративным материалом в процессе подготовки к сдаче ГИА по истории [Текст] / И. С. Галушко, Е. А. Опрышко // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 7. - С. 43-60 : табл. - (ЕГЭ и ОГЭ).

Об иллюстративных заданиях на уроках истории, связанных с памятниками архитектуры, скульптуры, историческими картинами.

1039. Горохова, О. А. Использование творческих заданий на уроках практикующего учителя истории [Текст] / О. А. Горохова // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 3. - С. 11-14. - (Творческие задания на уроках).

1040. Гребенюк, Е. Ф. Урок-дебаты для X класса на тему: "Император Александр I - либерал-реформатор на троне или консерватор - душитель свободы" [Текст] / Е. Ф. Гребенюк // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 7. - С. 65-70. - (Сегодня в журнале - завтра на уроке).

1041. Григоренко, Т. Ф. Особенности использования творческих заданий и проектной деятельности школьников в курсе обществознания [Текст] / Т. Ф. Григоренко // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 3. - С. 21-23. - (Творческие задания на уроках).

1042. Гугнина, О. В. Игровые технологии в преподавании обществознания в VIII - IX классах [Текст] / О. В. Гугнина // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 7. - С. 32-35 : табл. - (Методика).

1043. Гугнина, О. В. Метапредметный подход на уроке обществознания [Текст] / О. В. Гугнина // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 5. - С. 53-57 : табл. - (Методика).

1044. Гудков, А. Н. Открытый интернет-марафон, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов [Текст] / А. Н. Гудков // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 8. - С. 30-41 : ил. - (Методика).

Для формирования у школьников чувства патриотизма на материале отечественной истории, военных побед предков рекомендуется проведение открытого интернет-марафона на уроке истории.

1045. Гусакова, В. О. Организация проектной деятельности старшеклассников по теме "Великая Победа" в процессе духовно-нравственного воспитания [Текст] / В. О. Гусакова // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 5. - С. 58-63 : табл. - (Методика).

1046. Демонстрационный вариант КИМ для проведения в 2015 г. ЕГЭ по обществознанию [Текст] // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2015. - № 2. - С. 35-47 : табл. - (Теория и методика обучения и воспитания).

1047. Долговых, О. Г. Проблема освещения антиалкогольной кампании М. С. Горбачева в школьном курсе истории [Текст] / О. Г. Долговых, С. Н. Уваров, С. В. Фадеев // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 5. - С. 48-52 : табл. - (История и обществоведение).

Приведено много статистических данных (бюджет, продажа, болезни, демографические показатели).

- 1048. Журавлева, Л. А.** Урок в VII классе "Народные движения в XVII веке" [Текст] / Л. А. Журавлева // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 2. - С. 62-65 : табл. - (Сегодня в журнале - завтра на уроке).
- 1049. Земляничин, В. А.** К вопросу о структуре и содержании современных учебников по истории средних веков [Текст] / В. А. Земляничин // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 1. - С. 42-45. - (История и обществоведение).
- 1050. Зимин, А. В.** Методическая разработка элективного курса по трудовому праву в X-XI классах [Текст] / А. В. Зимин // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 9. - С. 59-66. - (Сегодня в журнале - завтра на уроке). - Библиогр. в конце ст.: 12 назв.
- 1051. Зимин, А. В.** Урок обобщающего занятия элективного курса по трудовому праву в XI классе [Текст] / А. В. Зимин // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 7. - С. 61-64. - (Сегодня в журнале - завтра на уроке).
- 1052. Изюмский, А. Б.** Великая Отечественная война в школьном учебнике: "трудные вопросы" [Текст] / А. Б. Изюмский // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 1. - С. 91-96. - (Обзоры. Фрагменты. Рецензии).
Аналитический обзор материалов основных учебников по новейшей истории России для средней школы по теме проблематики Великой Отечественной войны.
- 1053. Иоффе, А. Н.** Виртуальные образовательные ресурсы - современный формат учебных материалов по истории и обществознанию [Текст] / А. Н. Иоффе // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 8. - С. 3-11. - (Актуальная тема. Виртуальные образовательные ресурсы).
Об использовании виртуальных учебных ресурсов в современном глобальном мире. Перечислены символы и проблемы глобализации современного человечества.
- 1054. Калуцкая, Е. К.** Реализация идеи устойчивого развития в курсе обществознания [Текст] / Е. К. Калуцкая // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 2. - С. 35-40. - (Методика). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.
- 1055. Киселев, В. П.** План сложного типа: работа над ошибками [Текст] / В. П. Киселев // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 5. - С. 64-66. - (ЕГЭ и ОГЭ).
Об одном из заданий ЕГЭ - составление плана сложного типа по заданной теме. Приведены примеры выполнения данного задания на экзамене по обществознанию в 2014 г.
- 1056. Клишина, О. С.** Преподавание комплексного модульного курса "Основы религиозных культур и светской этики": проблемы подготовки учителя [Текст] / О. С. Клишина // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 10. - С. 25-28. - (История и обществоведение).
Проблемы и трудности преподавания в школе курса "Основы религиозных культур и светской этики".
- 1057. Коваль, Т. В.** Учащиеся об обществознании: анализ запросов субъектов образовательного процесса [Текст] / Т. В. Коваль // Преподавание истории и обществознания в shk. - 2015. - № 1. - С. 25-31 : рис. - (Теория и методика обучения и воспитания).
Результаты опроса старшеклассников Московской области и г. Белгорода по выявлению их отношения к изучению курса "Обществознание" в школе.
- 1058. Ковешникова, О. Т.** Методические пути формирования картографических умений на уроках истории России в VII классе [Текст] / О. Т. Ковешникова, Е. А. Ермакова // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 9. - С. 40-45.
- 1059. Кололеева, Е. В.** Игровые варианты организации работы с заданиями в формате ГИА и ЕГЭ [Текст] / Е. В. Кололеева // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 8. - С. 55-68 : табл. - (ЕГЭ и ОГЭ).
Представлены возможные варианты организации работы (в игровой форме) учащихся с заданиями по обществознанию в формате ГИА и ЕГЭ.
- 1060. Корепанов, А. А.** Внешняя политика Ивана IV (урок истории в VI классе) [Текст] / А. А. Корепанов // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 10. - С. 67-72 : табл. - (Сегодня в журнале - завтра на уроке).

- 1061. Корнилаев, А. Б.** Эпоха Н. С. Хрущева на фотографии. План-конспект урока для IX класса [Текст] / А. Б. Корнилаев // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 7. - С. 28-31 : ил. - (Методика).
- 1062. Королева, Г. Э.** Компьютерные технологии для изучения экономики в старшей школе [Текст] / Г. Э. Королева // Преподавание истории и обществознания в shk. - 2015. - № 5. - С. 74-80 : рис. - (Экономика и право в школе).
- 1063. Королева, Г. Э.** Экономическое образование в школе: какой формат лучше? [Текст] / Г. Э. Королева // Преподавание истории и обществознания в shk. - 2015. - № 1. - С. 73-80. - (Экономика и право в школе).
Результаты анкетирования учителей экономики и обществознания по вопросам преподавания экономики в основной и старшей школе.
- 1064. Королева, М. В.** Упражнения для уроков истории и обществознания, внеурочных занятий на осознание личностной и социальной идентичности [Текст] / М. В. Королева // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 2. - С. 11-13. - (Виды идентичности).
- 1065. Короткова, М. В.** Методика проектирования, разработки и использования творческих заданий по истории [Текст] / М. В. Короткова // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 3. - (Творческие задания на уроках).
- 1066. Корючкин, М. А.** Урок о ценности воды [Текст] / М. А. Корючкин // География и экология в школе XXI века. - 2015. - № 2. - С. 59-68. - (Теория и методика обучения и воспитания).
Урок о ценности пресной воды для учащихся младших классов проводят старшеклассники.
- 1067. Крутова, И. В.** ЕГЭ по обществознанию: взгляд изнутри [Текст] / И. В. Крутова, О. А. Чернуха, Р. В. Пазин // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 8. - С. 48-54. - (ЕГЭ и ОГЭ).
- 1068. Крутова, И. В.** Системный подход в реализации требований к образовательным результатам ФГОС общего образования (на примере истории и обществознания) [Текст] / И. В. Крутова, Р. В. Пазин // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 3. - С. 53-59. - (Методика).
- 1069. Крючкова, Е. А.** Воспитательный компонент школьного исторического образования в базовых документах 2004-2014 годов [Текст] / Е. А. Крючкова // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 8. - С. 12-17 : табл. - (История и обществоведение).
- 1070. Крючкова, Е. А.** Гражданская идентичность и обучение истории [Текст] / Е. А. Крючкова // Преподавание истории и обществознания в shk. - 2015. - № 1. - С. 39-47. - (Теория и методика обучения и воспитания).
Автор предлагает варианты вопросов и заданий, темы учебных проектов в помощь учителю для формирования гражданской идентичности в школьном историческом образовании.
- 1071. Крючкова, Е. А.** Работа с письменными историческими источниками в курсе истории Древнего мира (V класс) [Текст] / Е. А. Крючкова // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 10. - С. 46-51. - (Методика).
- 1072. Крючкова, Е. А.** Формирование оценочных умений в V-IX классах основной школы [Текст] / Е. А. Крючкова // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 3. - С. 60-65. - (История и обществоведение). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.
Автор размышляет о разнообразии версий и оценок событий в исторической науке и в современных школьных учебниках истории, что вызывает необходимость создания единого образовательного пространства в школьном историческом образовании.
- 1073. Кудрявцев, А. В.** Проект междисциплинарного урока по истории и обществознанию в VI классе по теме "Иван Богоданный - Иван Грозный" [Текст] / А. В. Кудрявцев, С. Н. Гулина, Арьяева Л. В. // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 8. - С. 22-29. - (Методика).
- 1074. Лахман, М. С.** Урок истории по теме: "Великорусское крестьянство и столыпинская аграрная реформа" [Текст] / М. С. Лахман // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 2. - С. 47-51 : табл. - (Методика). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

- 1075. Лискова, Т. Е.** Изменения в КИМ ЕГЭ по обществознанию в 2015 г. [Текст] / Т. Е. Лискова // Преподавание истории и обществознания в shk. - 2015. - № 2. - С. 48. - (Теория и методика обучения и воспитания).
- 1076. Мачехина, О. Н.** Учебное занятие "Гроза 12-го года" в экспозиции Музея - панорамы "Бородинская битва" [Текст] / О. Н. Мачехина, И. С. Мачехин // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 5. - С. 22-25 : табл. - (Образовательный проект Музея-панорамы "Бородинская битва").
Урок истории в музее.
- 1077. Методология правового воспитания** в современной школе и воспитательный потенциал права [Текст] // Преподавание истории и обществознания в shk. - 2015. - № 3. - С. 71-78.
- 1078. Митрошенкова, Л. В.** Материалы к учебному занятию по истории для VIII класса "Путешествие в эпоху 1812 года" [Текст] / Л. В. Митрошенкова // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 5. - С. 8-13 : табл. - (Образовательный проект Музея-панорамы "Бородинская битва"). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.
Учебное занятие по истории в музее.
- 1079. Мишина, О. Д.** Методика преподавания обществознания в старших классах на основе технологии полного усвоения [Текст] / О. Д. Мишина // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 4. - С. 48-55 : табл. - (Методика).
- 1080. Морозов, А. Ю.** Историко-географический тренинг по "Космической гонке" и "Перестройке" [Текст] / А. Ю. Морозов // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 7. - С. 36-42 : ил. - (ЕГЭ и ОГЭ).
Тренинг для проверки знаний по истории при подготовке к ЕГЭ.
- 1081. Морозов, А. Ю.** Историко-географический тренинг по антифашистской коалиции и территориальному росту СССР по итогам Второй мировой войны [Текст] / А. Ю. Морозов // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 3. - С. 70-76 : табл. - (ЕГЭ и ОГЭ).
- 1082. Морозов, А. Ю.** Историко-географический тренинг по внешней политике СССР в период "Перестройки" и выборам в 1990-е годы [Текст] / А. Ю. Морозов // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 8. - С. 42-47 : ил. - (ЕГЭ и ОГЭ).
- 1083. Морозов, А. Ю.** Историко-географический тренинг по внешней политике СССР в послевоенный период [Текст] / А. Ю. Морозов // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 4. - С. 66-70 : ил. - (ЕГЭ и ОГЭ).
- 1084. Морозов, А. Ю.** Историко-географический тренинг по изменению западных и северо-западных границ России [Текст] / А. Ю. Морозов // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 10. - С. 55-58 : табл. - (ЕГЭ и ОГЭ).
- 1085. Морозов, А. Ю.** Историко-географический тренинг по оккупированным территориям и военным действиям в 1944 году [Текст] / А. Ю. Морозов // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 1. - С. 63-69 : табл. - (ЕГЭ и ОГЭ).
- 1086. Морозов, А. Ю.** Историко-географический тренинг по разгрому Германии и Японии в 1945 году [Текст] / А. Ю. Морозов // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 2. - С. 57-61. - (ЕГЭ и ОГЭ).
- 1087. Морозов, А. Ю.** Историко-географический тренинг по России в международных общественных организациях [Текст] / А. Ю. Морозов // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 9. - С. 50-52 : табл. - (ЕГЭ и ОГЭ).
- 1088. Нефедова, О. В.** "Линейка" или "концентр" как структура содержания школьного исторического образования: размышления о конференции [Текст] / О. В. Нефедова // Преподавание истории и обществознания в shk. - 2015. - № 1. - С. 56-59. - (Теория и методика обучения и воспитания).
О проблемах в преподавании истории, высказанных участниками Всероссийской конференции "Состояние и перспективы исторического образования и науки".
- 1089. Осипова, Т. Г.** Урок по истории для X класса на основе методики многоуровневого анализа источника [Текст] / Т. Г. Осипова // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 9. - С. 46-49. - (Методика).
Работа на уроке истории с историческим источником.

1090. Пазин, Р. В. Методическое сопровождение деятельности учителя истории в условиях перехода на ФГОС и введения историко-культурного стандарта [Текст] / Р. В. Пазин // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 9. - С. 34-39. - (Методика).

О деятельности учителя истории в связи с вступлением в силу ФГОС основного общего образования для V кл. с 1 сентября 2015 г.

1091. Певцова, Е. А. Актуальные вопросы международного права в системе образования [Текст] / Е. А. Певцова // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 1. - С. 58-62. - (Методика).

О проблемах войны и мира. О необходимости формировать у школьников умение мирно решать конфликты любого характера в соответствии с нормами международного права.

1092. Рабочая программа курса "Обществознание" для 10-11 классов [Текст] // Преподавание истории и обществознания в shk. - 2015. - № 2. - С. 19-28 ; № 3. - С. 21-35 : табл. - (Теория и методика обучения и воспитания).

1093. Рекомендации по проведению в образовательных учреждениях Российской Федерации единого урока (дня), посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. [Текст] // Преподавание истории и обществознания в shk. - 2015. - № 3. - С. 49-54.

Рекомендации по подготовке и проведению урока памяти.

1094. Российско-польский образовательный проект [Текст] // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 2. - С. 76 : ил.

Несмотря на сложность отношений между двумя странами в настоящее время продолжается работа над совместным российско-польским образовательным проектом "Польша - Россия: враждебность или фатализм? Новое понимание прошлого". Результатом проекта должна стать серия из трех школьных пособий по истории российско-польских отношений.

1095. Рудник, С. Н. Великая Победа. Великая Отечественная война на страницах школьного учебника [Текст] / С. Н. Рудник // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 5. - С. 31-35. - (История и обществоведение).

1096. Сабитова, А. Т. Кинодокументалистика в помощь учителю истории (на примере Татарстана) [Текст] / А. Т. Сабитова // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 4. - С. 74-76.

1097. Соколов, А. Б. Социокультурный подход к школьному учебнику истории [Текст] / А. Б. Соколов // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 1. - С. 51-53. - (История и обществоведение).

Анализируется учебник как общественное явление: как аспект подготовки учителя и как важнейший исторический источник.

1098. Соловьев, М. С. Исторический подход в изучении окружающей среды в школе [Текст] / М. С. Соловьев // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 1. - С. 78-79 : табл.

О кратком содержании экологической истории в курсах Всеобщей истории (V-IX кл.).

1099. Стрелова, О. Ю. Историко-культурный стандарт: от идеи - к ее реализации (методический аспект) [Текст] / О. Ю. Стрелова // Преподавание истории и обществознания в shk. - 2015. - № 1. - С. 48-55 : табл. - (Теория и методика обучения и воспитания).

Автор статьи анализирует требования к подготовке учебно-методических материалов, соответствующих Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (нового единого учебника истории).

1100. Тарновская, К. В. Урок истории в XI классе по теме "Большой человек на большой войне" [Текст] / К. В. Тарновская, Д. Н. Постников // Преподавание истории в shk. - 2015. - № 1. - С. 54-57 : фот. - (Методика).

Урок о повседневной жизни участников Великой Отечественной войны. Приведены письма, свидетельствующие о страданиях советского военнопленного и о старбайтера (девушки, отправленной на принудительные работы в Германию).

1101. Тематическое планирование курсов истории в основной школе (5-9 классы) [Текст] // Преподавание истории и обществознания в shk. - 2015. - № 2. - С. 29-32 : табл. ; № 3. - С. 36-48 : табл. ; № 4. - С. 35-45 ; № 5. - С. 27-42 : табл.

1102. Хлистунова, Н. В. Учебный проект "Гражданская инициатива по поддержке памяти о наших фронтовиках "Бессмертный полк" [Текст] / Н. В. Хлистунова // Преподавание истории и обществознания в шк. - 2015. - № 1. - С. 60-66. - (Из опыта работы).

Автор характеризует содержание проекта и предлагает форму его проведения на уроках истории и вне школы.

1103. Цапалина, З. Н. Урок по теме "Политическая раздробленность на Руси. Земли и княжества Удельной Руси" [Текст] / З. Н. Цапалина // Преподавание истории в шк. - 2015. - № 5. - С. 67-76. - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

1104. Чиканова, Н. А. Образ Н. М. Ядринцева в современных учебных пособиях [Текст] / Н. А. Чиканова // Преподавание истории в шк. - 2015. - № 7. - С. 75-76. - (Труды молодых ученых).

Анализ образа Н. М. Ядринцева - просветителя, публициста и общественного деятеля в учебных пособиях для школьников.

1105. Шамова, М. А. Учебное занятие по литературе и истории "На Бородино с Лермонтовым" [Текст] / М. А. Шамова // Преподавание истории в шк. - 2015. - № 5. - С. 14-21. - (Образовательный проект Музея-панорамы "Бородинская битва"). - Библиогр. в конце ст.: 17 назв.

Рец. на Лермонтов М. Ю. Бородино / М. Ю. Лермонтов

Занятие для учащихся V - VI классов проводится на базе постоянной экспозиции Музея-панорамы "Бородинская битва"

1106. Шапошникова, Т. Д. Культура как ключевое понятие в преподавании предмета "Основы мировых религиозных культур и светской этики" [Текст] / Т. Д. Шапошникова, Т. А. Костюкова // Преподавание истории в шк. - 2015. - № 7. - С. 8-12. - (Преподавание истории религии).

1107. Южакова, Н. А. Использование деловых игр на уроках истории и права [Текст] / Н. А. Южакова // Преподавание истории в шк. - 2015. - № 3. - С. 66-69. - (История и обществоведение). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

1108. Янушевский, В. Н. Учебное проектирование: методология, методика, практика [Текст] / В. Н. Янушевский // Преподавание истории в шк. - 2015. - № 2. - С. 44-46. - (Методика).

Учебные проекты на уроках истории: индивидуальные и коллективные.

Методика преподавания гуманитарных наук

См. также: 175, 497, 524, 544, 545, 546, 1105,

1109. Абрамова, С. В. Курс повышения квалификации учителей русского языка штата Вашингтон "Класс русского языка" [Текст] / С. В. Абрамова // Рус. яз. за рубежом. - 2015. - № 5. - С. 91-95 : фот.цв. - (Из опыта преподавания). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

О задачах, программе, содержании и итогах курса повышения квалификации учителей русского языка для обучения детей из русскоговорящих семей штата Вашингтон (США).

1110. Алтуфьева, Л. А. "Образ, подсказанный любящим сердцем" [Текст] : урок по повести К. Паустовского "Разливы рек" : IX класс / Л. А. Алтуфьева // Уроки литературы. - 2015. - № 4. - С. 5-7 : цв.ил. - (Уча, учусь).

Рец. на Паустовский, К. Г. Разливы рек : повесть / К. Г. Паустовский

Конспект урока по повести "Разливы рек", в основе сюжета которой - встреча Михаила Лермонтова и Марии Щербатовой.

1111. Алтуфьева, Л. А. "Прикосновение прекрасного" [Текст] : по рассказу К. Паустовского "Простая клеенка" : IX класс / Л. А. Алтуфьева // Уроки литературы. - 2015. - № 4. - С. 10-13 : цв.ил. - (Уча, учусь).

Рец. на Паустовский, К. Г. Простая клеенка : рассказ / К. Г. Паустовский

Сценарий урока по рассказу "Простая клеенка", посвященного грузинскому художнику Н. Пиромани.

1112. Алтуфьева, Л. А. "Пробуждение души" [Текст] : урок-исследование по рассказу А. Геласимова "Нежный возраст" : IX класс / Л. А. Алтуфьева // Уроки литературы. - 2015. - № 4. - С. 13-15 : фот.цв. - (Уча, учусь).

Рец. на Геласимов, Андрей. Нежный возраст : рассказ / Андрей Геласимов
Конспект урока по рассказу "Нежный возраст".

1113. Афанасьев, П. О. Методика русского языка в средней школе [Текст] / П. О. Афанасьев // Русский язык в школе. - 2015. - № 1. -(Русский язык в школе и дома : [журнал в журнале]. - С. 7-10) ; № 2. -(Русский язык в школе и дома : [журнал в журнале]. - С. 7-10) ; № 3. -(Русский язык в школе и дома : [журнал в журнале]. - С. 7-10).

О педагоге и методисте П. О. Афанасьеве (1874-1944), его трудах по методике преподавания русского языка. Фрагменты книги Афанасьева "Методика русского языка в средней школе"(М., 1947, изд. 2). В том числе главы: Методика преподавания русского языка в трудах К. Д. Ушинского (№ 1), Вопросы методики русского языка в "Трудах первого съезда преподавателей русского языка" и съездов 1916-1917 годов (№ 2), Краткий обзор программ по русскому языку 1917-1932 годов (№ 3). Окончание. Начало: 2014 № 11, 12.

1114. Баграмян, А. Ю. Наш Лермонтов [Текст] : судьба и творчество поэта в постижении кадетов / А. Ю. Баграмян // Литература в школе. - 2015. - № 4. - С. 39-40 : ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство).
Опыт изучения творчества Лермонтова в кадетских классах средней школы.

1115. Беднарская, Л. Д. Проектная деятельность на каждом уроке [Текст] / Л. Д. Беднарская // Русский язык в школе. - 2015. - № 4. - С. 6-8 ; № 5. - С. 3-4. - (Методика и опыт).

Проектные технологии разных видов и объемов в структуре интерактивного урока на разных его этапах. Примеры проблемных вопросов по русскому языку, поиск ответов на которые можно считать проектной формой работы. Проблемные задания. Темы проектных уроков русского языка. Долговременные сквозные проекты. Для 5-9 классов.

1116. Беженарь, О. А. Первые уроки русского в младших классах итальянской школы [Текст] / О. А. Беженарь // Рус. яз. за рубежом. - 2015. - № 5. - С. 86-90 : цв.ил. - (Из опыта преподавания). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Методика проведения трех первых уроков в рамках мини-курса русского языка для итальянских детей.

1117. Блохин, А. В. Комплексный лингвистический анализ текста как задание для развернутого письменного ответа на ЕГЭ по русскому языку [Текст] : (профильный уровень) / А. В. Блохин // Русский язык в школе. - 2015. - № 5. - С. 10-13. - (Методика и опыт).

Рассматривается вопрос о возможности и целесообразности введения комплексного лингвистического анализа текста как задания для развернутого письменного ответа в рамках Единого государственного экзамена по русскому языку.

1118. Бойкова, М. Е. Большая гоголевская игра [Текст] : VI-XI классы / М. Е. Бойкова // Уроки литературы. - 2015. - № 2. - С. 6-11 : цв.ил. - (Пока не догорят высокие свечи). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Методика проведения игры по творчеству Гоголя (литературный маскарад, инсценировки, литературный верификатор, черный ящик и другие конкурсы).

1119. Бойкова, М. Е. "Трудный путь человека к правде". Урок по сказке-были М. М. Пришвина "Кладовая солнца" [Текст] : технология проблемно-диалогового обучения. VI класс / М. Е. Бойкова // Литература в школе. - 2015. - № 1. - С. 39-41 : цв.ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство).

Конспект урока (создание проблемной ситуации, анализ текста, чтение по ролям, задания для учащихся) по сказке-были Пришвина.

1120. Болотнова, Н. С. Методика поуровневого лингвосмыслового анализа поэтического текста и ее использование в школе [Текст] / Н. С. Болотнова // Русский язык в школе. - 2015. - № 6. - С. 16-22. - (Методика и опыт. Совершенствуем профессиональную подготовку). - Библиогр. в конце ст.: 12 назв.

Рец. на Мандельштам, Осип. Бессонница. Гомер. Тугие паруса... : стихотворение / Осип Мандельштам

Методика поуровневого лингвосмыслового анализа текста с учетом авторской модели текстовой организации, включающей информативно-смысловую и прагматический уровни и подуровни: тематический, предметно-логический, сюжетно-композиционный, образный, эмоциональный, идейный и соответствующие им подуровни на примере стихотворения Осипа Мандельштама "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...".

- 1121. Бондаренко, М. А.** Имя числительное: проблемы и решения [Текст] / М. А. Бондаренко // Русский язык в школе. - 2015. - № 6. - С. 35-39. - (Методическая почта). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.
Методические подходы и приемы изучения имени числительного и склонения числительных в школе: мини-конкурсы, лингвистические разминки и др.
- 1122. Бондаренко, М. А.** Особенности современной "женской прозы" на примере анализа творчества В. С. Токаревой [Текст] / М. А. Бондаренко // Рус. словесность. - 2015. - № 2. - С. 34-43. - (Литература).
Рец. на Токарева, Виктория. Центровка : рассказ / Виктория Токарева
Методические советы по знакомству учащихся с женской прозой на примере изучения рассказа Виктории Токаревой "Центровка".
- 1123. Бондаренко, М. А.** Приемы организации учебной деятельности при изучении сложных слов [Текст] / М. А. Бондаренко // Русский язык в школе. - 2015. - № 5. - С. 21-28. - (Методическая почта). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.
Нормативное употребление сложных слов как один из показателей речевой культуры. Система занятий, направленных на повышение познавательного интереса школьников к изучаемому материалу, на развитие их способности к нестандартному мышлению. 6-й класс.
- 1124. Бондаренко, М. А.** Формирование интереса к русскому языку в процессе изучения заимствованной лексики [Текст] / М. А. Бондаренко // Русский язык в школе. - 2015. - № 2. - С. 8-11 ; № 3. - С. 12-15. - (Методика и опыт).
Приемы работы с иноязычной лексикой на уроках в 5-6 классах. Задания и вопросы для учащихся.
- 1125. Брюханова, О. В.** Книга и чтение в жизни современного школьника: о пути учителя к ученику с детской книгой [Текст] / О. В. Брюханова // Литература в школе. - 2015. - № 1. - С. 22-24 : фот.цв. - (Поиск. Опыт. Мастерство).
Автор анализирует причины низких результатов ЕГЭ по русскому языку, их связь с нежеланием школьников читать художественную литературу, и делится опытом приобщения учащихся 5-9 классов к чтению. Информация об интересных детских книгах на различные темы.
- 1126. Васильева, С. А.** Между чувствами и принципами [Текст] : рассказ И. С. Тургенева "Бирюк" : VII класс / С. А. Васильева // Литература в школе. - 2015. - № 6. - С. 29-33 : цв.ил.
Рец. на Тургенев, И. Бирюк : рассказ / И. Тургенев
Конспект урока.
- 1127. Величко, А. В.** Использование когнитивного подхода в описании синтаксических явлений [Текст] / А. В. Величко // Рус. яз. за рубежом. - 2015. - № 6. - С. 56-62. - (Лингвистика. Синтаксическая фразеология).
Автор рассматривает возможности применения общих идей когнитивной науки для более совершенного описания русского языка как иностранного и для практики его преподавания.
- 1128. Вохмина, Ю. С.** Правописно-речевая подготовка школьников на основе свободных диктантов [Текст] / Ю. С. Вохмина // Русский язык в школе. - 2015. - № 1. - С. 21-24. - (Методическая почта). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.
Практическая методика совершенствования правописания во взаимосвязи с развитием речи школьников и на основе компетентностного подхода. Методика проведения свободного диктанта. Тексты свободных диктантов и дополнительных заданий к ним по темам: "Правописание окончаний имен прилагательных" (5 класс), "Правописание корней с чередованием гласных", "Правописание приставок пре-/при-", "Правописание н/нн в суффиксах прилагательных", "правописание наречий" (6-7 классы).
- 1129. Вьюшина, И. В.** Единое гуманитарное образовательное пространство как интегрированная дидактическая система [Текст] / И. В. Вьюшина // Русский язык в школе. - 2015. - № 3. - С. 3-7. - (Методика и опыт).
Рец. на Тургенев, И. С. Отцы и дети : роман / И. С. Тургенев
Опыт учителей гимназии № 3 г. Ярославля по созданию единого гуманитарного образовательного пространства: формы и методы работы, примеры интегрированных уроков. Технологическая карта интегрированного урока русского языка и литературы в 10 классе "От текста - к литературному аргументу" (по роману И. С. Тургенева "Отцы и дети").

1130. Глазовская, Е. А. Галина Николаевна Терешонкова: концепция дружественного сотрудничества на уроках русского языка [Текст] / Е. А. Глазовская // Русский язык в школе. - 2015. - № 6. - С. 48-50. - (Наши учителя).

Анализ педагогической системы учителя русского языка и литературы Г. Н. Терешонковой (Орловская область), основанной на формировании у школьников особого отношения к изучаемому предмету, благодаря чему на уроках создается атмосфера дружественного сотрудничества, позволяющая легко и успешно усваивать знания.

1131. Глебова, З. В. "Добро пожаловать в русский язык, или Посторонним вход воспрещен" [Текст] : (урок-исследование в V - VI классах) / З. В. Глебова // Русский язык в школе. - 2015. - № 4. - С. 24-25. - (Методическая почта. Такие разные уроки...). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Сценарий урока по исследованию современных заимствований в русском языке. Урок построен в форме лингвистического детектива.

1132. Глинкина, Г. В. Приемы структурирования лингвистических знаний учащихся [Текст] / Г. В. Глинкина // Русский язык в школе. - 2015. - № 1. - С. 6-9. - (Методика и опыт). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Важность развития у учащихся умения структурировать знания посредством работы с лингвистическим текстом. Описание приемов и заданий, способствующих формированию этого умения.

1133. Горобец, Л. Н. Метаурок сегодня: от теории к практике [Текст] / Л. Н. Горобец, И. В. Лайкова // Русский язык в школе. - 2015. - № 2. - С. 33-37. - (Методическая почта). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Обсуждение дидактического понятия "метапредметный урок (метаурок)". Подходы к его определению. Методика проведения метаурока по теме "Социальный долг человека - быть интеллигентным".

1134. Горохова, М. С. "Одна есть в мире красота" [Текст] : цветы в поэтическом мире К. Бальмонта : литературный вечер для старшеклассников / М. С. Горохова // Уроки литературы. - 2015. - № 3. - С. 13-15 : цв.ил. - (Душа обязана трудиться). - Библиогр. в конце ст.: 1 назв.

Сценарий литературного вечера.

1135. Граблина, Н. В. "Любовь, что движет солнце и светила..." [Текст] : урок по рассказу К. Г. Паустовского "Снег" / Н. В. Граблина // Литература в школе. - 2015. - № 4. - С. 32-35 : цв.ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство).

Рец. на Паустовский, К. Г. Снег : рассказ / К. Г. Паустовский

Конспект урока с применением методического приема "искусство медленного чтения" ("чтение с остановками").

1136. Граблина, Н. В. "Пути преодоления горестей земных" [Текст] : "Мальчики" Ф. М. Достоевского. VII класс / Н. В. Граблина // Литература в школе. - 2015. - № 1. - С. 33-36. - (Поиск. Опыт. Мастерство).

Рец. на : Достоевский, Ф. М. Братья Карамазовы : роман / Ф. М. Достоевский; Достоевский, Ф. М. Мальчики : фрагмент романа "Братья Карамазовы" / Ф. М. Достоевский

Методика проведения урока - анализа фрагмента романа Достоевского "Братья Карамазовы" ("Мальчики"). Учитель обращает внимание учащихся на пути преодоления высокомерия и жестокости, которые могут проявляться в подростковом возрасте.

1137. Григорьев, А. А. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку в 2014 году [Текст] / А. А. Григорьев, Г. В. Беркутова // Русский язык в школе. - 2015. - № 1. - С. 30-37. - (Внеклассная работа).

Анализ трудностей заданий олимпиады, пути решения сложных вопросов.

1138. Гусева, Е. Ю. Пропедевтический учебный комплекс по русскому языку "Научный стиль речи. География 6" [Текст] / Е. Ю. Гусева // Русский язык в школе. - 2015. - № 6. - С. 12-16. - (Методика и опыт. Интегрированные уроки). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

О метапредметном подходе при изучении русского языка детьми-инофонами (русского как иностранного). Об учебнике "Научный стиль речи. География 6", структурированном в соответствии с учебником по географии для 6 класса и направленном на параллельное обучение детей-инофонов географии и основам научного стиля речи русского языка. Задания и упражнения.

1139. Дворяшина, Н. А. Растить читателя: роль семьи в приобщении ребенка к книге [Текст] / Н. А. Дворяшина // Литература в школе. - 2015. - № 3. - С. 2-8 : цв.ил. - (Наши духовные ценности).

Проблемы с чтением детей и молодежи в современной России. Совместная деятельность педагогов и родителей по развитию у детей интереса к чтению. Советы родителям по приобщению детей к домашнему чтению.

1140. Демидов, Г. В. Религиозное образование в постсекулярном обществе [Текст] / Г. В. Демидов // Высш. образование в России. - 2015. - № 5. - С. 124-131. - (Обсуждаем проблему). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.

О проблемах религиозного образования в современных российских школах и вузах. Исторические сведения о религиозном образовании за рубежом.

1141. Демина, Н. М. Татьяна Ларина и Евгений Онегин [Текст] : X класс / Н. М. Демина // Литература в школе. - 2015. - № 5. - С. 35-36 : ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство).

Рец. на Пушкин, А. С. Евгений Онегин : роман / А. С. Пушкин

Материалы к трем урокам, посвященным сравнительной характеристике главных героев романа Пушкина "Евгений Онегин".

1142. Денисова, Г. В. Тесты на уроках русского языка [Текст] / Г. В. Денисова // Русский язык в школе. - 2015. - № 6. - С. 10-12. - (Дидактический материал).

Серия тестов по разделам курса русского языка: фонетика, лексика, морфемика и словообразование, синтаксис.

1143. Долбина, Л. Б. Готовимся к ОГЭ: синтаксис и пунктуация [Текст] / Л. Б. Долбина // Русский язык в школе. - 2015. - № 3. - С. 16-21 ; № 4. - С. 9-13. - (Методика и опыт. Дидактический материал).

Задания для учащихся по темам "Синтаксис" и "Пунктуация" (подготовка к основному государственному экзамену).

1144. Доманский, В. А. Формирование метапредметных компетенций в процессе литературного образования [Текст] / В. А. Доманский // Литература в школе. - 2015. - № 1. - С. 28-31 : цв.ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство).

Понятия метапредметного образования и метапредметных компетенций. Классификация компетенций, формируемых в процессе литературного образования. Продвижение от речевого уровня (постижение ключевых слов) до языковой личности. Способы формирования языковой личности. Обучение квалифицированному чтению и интерпретации художественного текста. На примере выявления функций дендронимов в поэзии С. Есенина.

1145. Домаскина, Т. Е. А. С. Пушкин. "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" [Текст] : итоговый урок : V класс / Т. Е. Домаскина // Литература в школе. - 2015. - № 6. - С. 33-36 : цв.ил.

Рец. на Пушкин, А. С. Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях / А. С. Пушкин

1146. Дощинский, Р. А. О целях и задачах Концепции школьного филологического образования в России [Текст] / Р. А. Дощинский // Литература в школе. - 2015. - № 3. - С. 16-17. - (Поиск. Опыт. Мастерство).

Предисловие (комментарий) к публикации проекта Концепции школьного филологического образования. История разработки, статус и специфика Концепции.

1147. Дроздова, Н. А. Пунктуация в предложениях с деепричастным оборотом (VII класс) [Текст] / Н. А. Дроздова // Русский язык в школе. - 2015. - № 2. - (Русский язык в школе и дома : [журнал в журнале]. - С. 16-19).

Задания для учащихся, технологическая карта, диагностика, домашнее задание.

1148. Дружинина, Т. В. Верите ли вы, что... [Текст] : литературная игра, посвященная жизни и творчеству Ф. А. Абрамова / Т. В. Дружинина // Уроки литературы. - 2015. - № 2. - С. 12-14 : фот. - (Пока не догорят высокие свечи). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Методика проведения литературной игры с учениками IX-XI классов.

1149. Дубова, М. А. Урок-исследование на тему "Проблема разграничения уточняющих, пояснительных и присоединительных конструкций в простом осложненном предложении" [Текст] / М. А. Дубова, Л. А. Чернова // Русский язык в школе. - 2015. - № 6. - С. 40-43. - (Методическая почта).

Образцы заданий для выработки у школьников навыков и умений разграничения уточняющих, пояснительных и присоединительных конструкций.

1150. Дыханова, Б. С. Образовательная технология как система "задачных" способов обучения [Текст] / Б. С. Дыханова // Педагогика. - 2015. - № 5. - С. 42-50. - (Вопросы обучения и воспитания).

Проблемы современного школьного литературного образования. Автор предлагает использовать системный метод овладения эстетической информативностью произведения, основу которого составляет эвристический диалог.

1151. Ельцова, В. С. Учимся находить тезис и аргументацию в текстах о русском языке [Текст] / В. С. Ельцова // Русский язык в школе. - 2015. - № 1. - С. 14-16. - (Методика и опыт. Дидактический материал).

Предлагаются задания для 5 класса, нацеленные на анализ текста о языке и поиск содержащихся в них тезиса и аргументации, что позволяет развивать умение формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему.

1152. Ерохина, Е. Л. Воспитываем исследователей на уроках русского языка [Текст] / Е. Л. Ерохина // Русский язык в школе. - 2015. - № 1. - С. 17-21. - (Методическая почта). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Важность формирования у учащихся исследовательской позиции по отношению к себе и миру. Автор предлагает систему заданий (различные виды текстовой деятельности) в русле исследовательского обучения.

1153. Ерохина, Е. Л. Прививаем юным исследователям грамотность на уроках русского языка [Текст] / Е. Л. Ерохина // Русский язык в школе. - 2015. - № 2. - С. 24-27 ; № 3. - С. 25-28. - (Методическая почта).

Система упражнений, направленных на формирование академической грамотности школьников (умение аргументировать свою позицию, определять основное содержание текста, владеть жанрами научного стиля речи).

1154. Зайцева, А. С. "Россия старая и новая". Урок русского языка как иностранного для школьников [Текст] : (краткосрочные курсы обучения) / А. С. Зайцева // Рус. яз. за рубежом. - 2015. - № 6. - С. 4-27 : цв.ил. - (Учебный раздел. Лингвострановедение).

Представлен урок русского языка как иностранного для школьников старшего возраста, приезжающих в Россию на краткосрочные курсы (из учебного пособия "Встречаемся в Москве!"). Основная задача урока - научить речевому поведению в ситуациях, типичных в общении молодых людей, помочь преодолеть языковой барьер, развить коммуникативную компетенцию.

1155. Зими́на, А. И. Мои методические находки [Текст] / А. И. Зими́на // Воспитание школьников. - 2015. - № 3. - С. 50-54. - (Воспитание в учебном процессе).

Раскрывается механизм воспитания и развития личности школьника в процессе изучения русского языка и литературы с использованием современных образовательных технологий, авторских оригинальных методик.

1156. Зинин, С. А. Итоговый экзамен по литературе в контексте новой образовательной ситуации [Текст] / С. А. Зинин // Литература в школе. - 2015. - № 4. - С. 22-24. - (Поиск. Опыт. Мастерство).

Анализ итогов Единого государственного экзамена 2014 года по литературе. Методические рекомендации для учителей и экспертов предметных комиссий. Перспективы проведения государственной итоговой аттестации по литературе в 2015 году с учетом возвращения в школу выпускного сочинения.

1157. Иванов, С. В. "Русский язык" В. В. Виноградова и школьный курс морфологии [Текст] : (к 120-летию со дня рождения ученого) / С. В. Иванов // Русский язык в школе. - 2015. - № 1. - С. 40-45. - (Методическое наследство). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Рец. на Виноградов, В. В. Русский язык. Грамматическое учение о слове / В. В. Виноградов

Влияние книги В. В. Виноградова "Русский язык. Грамматическое учение о слове" на содержание и методические особенности преподавания школьного курса морфологии русского языка. Нерешенные вопросы интерпретации морфологических явлений в свете работы В. В. Виноградова.

1158. Иванова, С. М. Опыт исследовательской работы учащихся в области лингвокраеведения [Текст] / С. М. Иванова // Русский язык в школе. - 2015. - № 6. - (Русский язык в школе и дома : [журнал в журнале]. - С. 14-17).

Опыт работы по организации лингвокраеведческих исследований учащихся гимназии № 4 г. Перми (имена учащихся гимназии; названия магазинов, кафе и фирм Перми; разговорная речь одноклассников, исследования Словаря пермских говоров и др.).

1159. Иванькова, М. А. Творческое и личностное развитие учащихся на уроках русского языка [Текст] / М. А. Иванькова, Г. Н. Скрынникова // Русский язык в школе. - 2015. - № 1. - С. 28-29. - (Методическая почта).

Авторы предлагают ряд приемов, развивающих творческие способности учащихся и пробуждающие у них интерес к урокам русского языка (свободное речевое творчество, творческий диктант, работа с деформированным текстом и др.).

1160. Калганова, Т. А. Вспоминаем, как научить школьника самостоятельно писать сочинения на литературную тему [Текст] : размышление, ответ на проблемный вопрос / Т. А. Калганова // Литература в школе. - 2015. - № 1. - С. 32-33. - (Поиск. Опыт. Мастерство). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Значение письменной речи в информационном обществе. Понятие и классификация школьных сочинений. Методика обучения написанию сочинения-размышления и сочинения-ответа на проблемный вопрос (тренировочные упражнения, задания, памятки).

1161. Калганова, Т. А. Литературно-творческие сочинения учащихся [Текст] : очерк / Т. А. Калганова // Уроки литературы. - 2015. - № 1. - С. 5-6. - (Уча, учусь).

Автор предлагает при обучении школьников связной письменной речи использовать в качестве тренировочных упражнений сочинения литературно-творческого характера. Предлагаются приемы обучения сочинению в жанре очерка, в том числе: тренировочные упражнения, памятка для учащихся.

1162. Калганова, Т. А. Работа над ошибками по литературе [Текст] / Т. А. Калганова // Литература в школе. - 2015. - № 2. - С. 40-41. - (Душа обязана трудиться).

Автор делится опытом организации работы над ошибками на уроках литературы. Виды ошибок: фактические и речевые.

1163. Кашанская, Л. И. Урок по пьесе В. С. Розова "В добрый час" [Текст] : XI класс / Л. И. Кашанская // Литература в школе. - 2015. - № 2. - С. 30-33 : цв.ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство).

Рец. на Розов, В. С. В добрый час : пьеса / В. С. Розов

Конспект урока.

1164. Княжицкий, А. И. Сочинение на военную тему [Текст] / А. И. Княжицкий // Рус. словесность. - 2015. - № 3. - С. 10-18. - (Учительская).

Методический и дидактический материал для подготовки к сочинению по литературе в старших классах - по произведениям о гражданской войне и Великой Отечественной войне.

1165. Кокорева, Е. А. Урок-обобщение в VIII классе по теме "Односоставные предложения" [Текст] / Е. А. Кокорева // Русский язык в школе. - 2015. - № 2. - (Русский язык в школе и дома : [журнал в журнале]. - С. 16-19).

Конспект урока.

1166. Концепция школьного филологического образования. Русский язык и литература [Текст] : проект // Литература в школе. - 2015. - № 3. - С. 17-37. - (Поиск. Опыт. Мастерство).

Текст проекта Концепции школьного филологического образования, разработанного специалистами под руководством Общероссийской общественной организации "Ассоциация учителей литературы и русского языка". Концепция включает в себя научные и методологические основы изучения русского языка и литературы, основное содержание предметов. В приложении: предметное содержание курсов русского языка и литературы, список произведений для изучения в 5-11 классах.

1167. Корепанова, Т. Э. Сертификационная система тестирования по русскому языку для детей-билингвов [Текст] / Т. Э. Корепанова // Рус. яз. за рубежом. - 2015. - № 3. - С. 16-23 : цв.ил. - (К XIII конгрессу МАПРЯЛ). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Авторы представляют новую сертификационную систему тестирования для детей-билингвов 6-13 лет, разработанную в Государственном институте русского языка имени А. С. Пушкина: основополагающие принципы построения тестовой системы, формы и способы презентации тестовых заданий, объектов контроля и их содержание.

1168. Корнейко, Е. А. Одинаково ли образованы слова полководец и белгородец? [Текст] : (урок русского языка в V классе на региональном материале) / Е. А. Корнейко // Русский язык в школе. - 2015. - № 5. - С. 34-36. - (Методическая почта. А я делаю так...). - Библиогр. в конце ст.: 1 назв.

Конспект урока по теме "Способы словообразования" с использованием краеведческих текстов (Белгородская область).

- 1169. Котельникова, Н. Н.** Рассказ А. П. Чехова "Злоумышленник" [Текст] : индивидуальный урок по чтению в старших классах по программе VIII вида / Н. Н. Котельникова // Логопед. - 2015. - № 5. - С. 14-18. - (Исследования).
План проведения урока.
- 1170. Крючкова, Л. Л.** Введение в тему как психологическая установка к изучению нового материала [Текст] / Л. Л. Крючкова // Русский язык в школе. - 2015. - № 6. - С. 32-34, 50. - (Методическая почта).
Введение в тему урока (русский язык) с использованием текстов художественной и научно-популярной литературы. Примеры вступительных слов к различным урокам (5 класс: "Словосочетания", "Фонетика", "Лексика"; 6 класс: "Словообразование", "Устаревшая лексика", "Заемствованная лексика").
- 1171. Кузнецова, О.** Целеполагание на уроках русского языка в V-VI классах [Текст] / О. Кузнецова // Русский язык в школе. - 2015. - № 6. - С. 3-5. - (Методика и опыт). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.
Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся и того, что еще предстоит узнать. Методы и приемы организации целеполагания на уроках русского языка, в том числе: создание ситуации успеха и разрыва в знаниях, погружение в проблему, работа с картой знаний.
- 1172. Кургуз, С. П.** Два русских характера из народа в рассказе И. С. Тургенева "Хорь и Калиныч" [Текст] / С. П. Кургуз // Литература в школе. - 2015. - № 6. - С. 23-26 : ил.
Рец. на Тургенев, И. Хорь и Калиныч : рассказ / И. Тургенев
Конспект урока по рассказу "Хорь и Калиныч". Сопоставление образов.
- 1173. Лазарева, Л. М.** В стране бога Ра [Текст] : V класс / Л. М. Лазарева, Л. В. Тарасенко // Уроки литературы. - 2015. - № 6. - С. 8-11 : цв.ил. - (Уча, учусь).
Сценарий зачета по теме "Египетская мифология", проведенного в игровой форме.
- 1174. Лайкова, И. В.** Технология развития критического мышления через чтение и письмо [Текст] / И. В. Лайкова // Рус. словесность. - 2015. - № 2. - С. 62-71. - (Русский язык). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.
Сущность, структура, этапы ТРКМЧП (технологии развития критического мышления через чтение и письмо). На примере разработки урока развития речи в 9-11 классах по теме: "Память - наше богатство".
- 1175. Ланин, Б. А.** Филологические проекты в школе [Текст] / Б. А. Ланин // Рус. словесность. - 2015. - № 3. - С. 3-5. - (Учительская).
Практические аспекты разработки и воплощения школьных филологических проектов. На примере проекта гимназии № 13 г. Жуковского, посвященного современным изменениям русского языка и молодежному сленгу. О деятельности школьной лингвистической лаборатории.
- 1176. Ларионова, Л. Г.** Подготовка к экзаменам: сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи [Текст] / Л. Г. Ларионова // Русский язык в школе. - 2015. - № 1. - С. 10-14. - (Методика и опыт. Дидактический материал).
Задания для учащихся. Окончание. Начало: 2014 №12.
- 1177. Леонова, А. Г.** Интегрированный урок русского языка в VIII классе по теме "Не/ни в наречиях и местоимениях" [Текст] / А. Г. Леонова // Русский язык в школе. - 2015. - № 3. - С. 33-35. - (Методическая почта. Такие разные уроки...)
Рец. на Высоцкий, Владимир. Вершина : стихотворение / Владимир Высоцкий
Конспект интегрированного урока по русскому и английскому языку. Урок основан на анализе текста стихотворения В. Высоцкого "Вершина" и его перевода на английский язык.
- 1178. Леонова, А. Г.** Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные [Текст] : (урок в VI классе) / А. Г. Леонова // Русский язык в школе. - 2015. - № 4. - (Русский язык в школе и дома : [журнал в журнале]. - С. 10-12).
Сценарий урока.
- 1179. Лопуга, В. Ф.** Нордическая ходьба как средство сбережения здоровья учащихся специальной медицинской группы [Текст] / В. Ф. Лопуга // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 2. - С. 60-62. - (Школа педагога). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.
Методика организации нордической ходьбы с лыжными палками на уроках физкультуры с учащимися специальной медицинской группы.

1180. Лысова, О. В. Работа над звуковой организацией речи как основа эстетического развития учащихся [Текст] / О. В. Лысова, А. Д. Мешкова // Русский язык в школе. - 2015. - № 1. - С. 3-6. - (Методика и опыт). - Библиогр. в конце ст.: 1 назв.

Изучение фонетики в школе, развитие у учащихся эстетического восприятия звуковой системы русского языка, постижение эстетической функции языка. Задания, направленные на выработку умения правильно воспринимать и оценивать фразу с точки зрения ее благозвучия и звуковой выразительности

1181. Любичева, Е. В. "Наделения слов жизнью", или речетворческая деятельность учащихся на уроках словесности [Текст] / Е. В. Любичева // Рус. словесность. - 2015. - № 2. - С. 3-10. - (Учительская). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Методика рассмотрения слов как речетворческих единиц. Путь постижения слова учащимися на примере слова "облако" (многообразие его значений, символика, стилистическая характеристика).

1182. Любичева, Е. В. "Слово, рожденное в глубочайших недрах речевого сознания..." [Текст] : размышления о современных проблемах преподавания словесности / Е. В. Любичева // Рус. словесность. - 2015. - № 1. - С. 3-7. - (Учительская).

Проблемы преподавания словесности в условиях подмены живого общения со словом - технологией, девальвации слова в обществе, экспансии экранной культуры и виртуального общения. Пути преодоления этой ситуации.

1183. Масандилова, И. Л. Литературная импровизационная игра в основной школе [Текст] / И. Л. Масандилова // Школьные технологии. - 2015. - № 3. - С. 96-106. - (Внедрение и практика). - Библиогр. в конце ст.: 12 назв.

Авторская методика театрально - импровизационной деятельности в 5-9 классах. Приведен пример такой игры по мотивам новелл Р. Шекли "Запах мысли", К. Саймака "Когда в доме одиноко", Т. Томаса "Целитель" и подведены ее итоги.

1184. Медкова, Е. С. Технология выведения образного алгоритма художника на основе контент - анализа [Текст] / Е. С. Медкова // Школьные технологии. - 2015. - № 1. - С. 86-107 : ил. - (Концепции, модели, проекты). - Библиогр. в конце ст.: 17 назв.

Обоснована необходимость и возможность применения математических методов анализа в педагогике искусства. Описана технология применения контент - анализа при изучении произведений изобразительного искусства в школе на уроках ИЗО, МХК и в проектной деятельности. Приведен пример анализа творчества художника - пейзажиста К. Д. Фридриха на основе контент - анализа.

1185. Михальская, А. К. Слитно или раздельно? [Текст] : (к концепции преподавания русского языка и литературы в школе) / А. К. Михальская // Русский язык в школе. - 2015. - № 6. - С. 27-31. - (Методика и опыт. Обсуждаем, спорим...). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Проблема возможности объединения учебных предметов "русский язык" и "литература" в 10-11 классах школы. Основные черты Концепции гуманитарного образования в школе. Методологические принципы создания нового типа учебника на основе предлагаемой общей концепции школьного гуманитарного образования.

1186. Мишлимович, М. Я. Возвращение на круги своя, или Новый виток спирали? [Текст] / М. Я. Мишлимович // Литература в школе. - 2015. - № 2. - С. 26-27. - (Поиск. Опыт. Мастерство).

Сочинение как многофункциональный вид учебной деятельности. Функции сочинения. Общие критерии оценки сочинений на литературную тему. Основные принципы обучения сочинению.

1187. Мочалина, С. Л. Л. Н. Толстой. "После бала" [Текст] : нравственный выбор героев. VIII класс / С. Л. Мочалина // Литература в школе. - 2015. - № 2. - С. 35-36 : ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Рец. на Толстой, Л. Н. После бала : рассказ / Л. Н. Толстой
Конспект урока.

1188. Мурашов, А. А. Научить? Писать?! Стихи?!! [Текст] / А. А. Мурашов // Народное образование. - 2015. - № 3. - С. 159-163 : портр. - (Технология и практика обучения).

Как воспитать поэта, ежесекундно обогащая речь учеников, подбирая синонимические ряды, причудливые ассоциации, уважительно обращаясь со словами как с феноменом культуры.

- 1189. Нарушевич, А. Г.** Размышляем над лексическим значением слова [Текст] : (сочинение на ОГЭ по русскому языку) / А. Г. Нарушевич // Русский язык в школе. - 2015. - № 6. - С. 7-9. - (Методика и опыт). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.
Методические приемы подготовки учащихся к написанию сочинения на основном государственном экзамене по русскому языку (9 класс).
- 1190. Нехаев, Р. В.** Живые мощи [Текст] / Р. В. Нехаев // Литература в школе. - 2015. - № 2. - С. 33-34 : цв.ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство).
Рец. на Тургенев, И. Живые мощи : рассказ / И. Тургенев
Конспект урока по рассказу И. Тургенева "Живые мощи".
- 1191. Норман, Б. Ю.** Задачи по русскому языку [Текст] / Б. Ю. Норман // Русский язык в школе. - 2015. - № 1. - (Русский язык в школе и дома : [журнал в журнале]. - С. 21).
Занимательные задачи.
- 1192. Норман, Б. Ю.** Задачи по русскому языку [Текст] / Б. Ю. Норман // Русский язык в школе. - 2015. - № 2. - (Русский язык в школе и дома : [журнал в журнале]. - С. 20).
Занимательные задачи.
- 1193. Норман, Б. Ю.** Задачи по русскому языку [Текст] / Б. Ю. Норман // Русский язык в школе. - 2015. - № 6. - (Русский язык в школе и дома : [журнал в журнале]. - С. 13).
Занимательные задачи.
- 1194. Остренкова, М. А.** Лингвокультуроведческое исследование "Славянское древо": познавательные и ценностные смыслы языка традиционной культуры [Текст] / М. А. Остренкова // Русский язык в школе. - 2015. - № 3. - С. 8-12 ; № 4. - С. 3-5. - (Методика и опыт).
Рец. на Бальмонт, К. Славянское древо / К. Бальмонт
Разработка исследования, направленного на осмысление школьниками одного из символов славянской мифологии - символа мироздания, Мирового древа - через его поэтический вариант - образ Славянского древа К. Бальмонта (рекомендовано для проведения в 5-6 классах). Разработка урока.
- 1195. Парфенова, Р. А.** "От Родины оторваться нельзя..." [Текст] : лирика Г. В. Иванова. XI класс / Р. А. Парфенова // Литература в школе. - 2015. - № 2. - С. 27-29 : портр. - (Поиск. Опыт. Мастерство).
Материал для урока, посвященного жизни и творчеству поэта русского зарубежья Георгия Иванова (1894-1958).
- 1196. Переверзева, С. В.** "Истинно русская душа..." [Текст] : любовная лирика Д. В. Давыдова : IX класс / С. В. Переверзева // Уроки литературы. - 2015. - № 3. - С. 5-9 : цв.ил. - (Уча, учусь). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.
Методика проведения урока по любовной лирике Дениса Давыдова. Материал для урока.
- 1197. Пихурова, А. А.** Актуализация системного подхода в преподавании русского языка [Текст] / А. А. Пихурова // Русский язык в школе. - 2015. - № 3. - С. 29-32. - (Методическая почта). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.
Понятие и значения системного подхода в обучении русскому языку (системного описания языка).
Задания для учащихся, направленные на формирование системного взгляда на язык.
- 1198. Подгрушняя, О. С.** Лирическая повесть Бориса Балтера "До свидания, мальчики!" на уроках в старших классах [Текст] / О. С. Подгрушняя // Литература в школе. - 2015. - № 5. - С. 23-28 : цв.ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.
Рец. на Балтер, Борис. До свидания, мальчики! : повесть / Борис Балтер
Материалы к уроку: биография и творческий путь писателя Б. Балтера. Вопросы по повести "До свидания, мальчики!". Задания для исследовательской работы по повести.
- 1199. Политова, И. Н.** Подчинительные союзы и союзные слова [Текст] / И. Н. Политова // Русский язык в школе. - 2015. - № 2. - С. 27-30. - (Методическая почта). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.
Дополнительные методические и дидактические материалы для проведения занятий по разграничению союзов и союзных слов: обобщающая таблица, упражнения, методические рекомендации.

1200. Портных, Н. Н. "Я дарю тебе..." [Текст] / Н. Н. Портных // Русский язык в школе. - 2015. - № 4. - С. 21-24. - (Методическая почта). - Библиогр. в конце ст.: 1 назв.

Модель обучения школьников (5 класс) созданию речи к подарку в системе формирования коммуникативных умений. Содержание занятий.

1201. Потемкина, В. Р. Педагогические инновации в обучении русскому языку в польских лицеях и гимназиях [Текст] / В. Р. Потемкина // Рус. яз. за рубежом. - 2015. - № 2. - С. 102-107. - (Из опыта преподавания). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Понятие термина "инновация" в педагогической литературе. Инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному. Метод проектов (проектные технологии) - опыт лицеев и гимназий Польши в 2012-2014 годах.

1202. Пронина, Е. П. Тема Великой Отечественной войны в литературе XX века [Текст] / Е. П. Пронина // Литература в школе. - 2015. - № 4. - С. 35-39 : портр. - (Поиск. Опыт. Мастерство).

Рец. на : Кондратьев, В. Сашка : повесть / В. Кондратьев; Бондарев, Юрий. Батальоны просят огня : повесть / Юрий Бондарев; Бондарев, Юрий. Последние залпы : повесть / Юрий Бондарев; Бондарев, Юрий. Горячий снег : повесть / Юрий Бондарев

Подробные советы учащимся по написанию экзаменационного сочинения по произведениям современных писателей о Великой отечественной войне. На примерах повестей: "Сашка" В. Кондратьева; "Батальоны просят огня", "Последние залпы" и "Горячий снег" Ю. Бондарева.

1203. Проскурнина, Н. Ю. Жена поэта. Н. Н. Гончарова [Текст] : сценарий литературно-музыкальной гостиной : по лирике Н. Доризо / Н. Ю. Проскурнина, Н. Н. Широкова // Уроки литературы. - 2015. - № 5. - С. 8-15 : ил. - (Пока не догорят высокие свечи). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Встреча в литературной гостиной посвящена творчеству поэта Николая Доризо - его стихам об Александре Сергеевиче Пушкине и Наталье Николаевне Пушкиной.

1204. Пырков, И. В. Памяти береста [Текст] : "История русской словесности" П. Н. Полевого - в помощь школьному учителю / И. В. Пырков // Литература в школе. - 2015. - № 1. - С. 19-21 : ил. - (Наши духовные ценности).

Рец. на Полевой, П. Н. История русской словесности / П. Н. Полевой

О труде историка литературы П. Н. Полевого (1758-1823) "История русской словесности" (1900). Фрагменты книги, могущие послужить учителю литературы ярким иллюстративным материалом при изучении русской литературы XVIII века (творчества Василия Капниста, Николая Карамзина, Дениса Фонвизина, Гавриила Державина).

1205. Ранчин, А. В одну телегу впрячь не можно коня и трепетную лань" [Текст] : о статье Лии Бушканец "ЕГЭ и литература" [Новый мир, 2014, №12] / А. Ранчин // Новый мир. - 2015. - № 3. - С. 163-170. - (Полемика).

Рец. на Бушканец Л. ЕГЭ и литература. Две вещи несовместные? / Л. Бушканец

Анализ ситуации с ЕГЭ и литературой с точки зрения педагога и филолога, непосредственно включенного в сам процесс ЕГЭ как эксперта.

1206. Романичева, Е. С. Чтение в школьном литературном образовании: негативные изменения и возможные пути их преодоления [Текст] / Е. С. Романичева // Литература в школе. - 2015. - № 4. - С. 27-30. - (Поиск. Опыт. Мастерство).

Автор исследует негативные тенденции в современном литературном образовании, которые влияют на качество детского, подросткового чтения и сам процесс изучения литературы. Предложены возможные пути преодоления сложившейся ситуации.

1207. Рослякова, Л. Н. Повесть В. Быкова "Стужа" [Текст] : размышления о прочитанном : XI класс / Л. Н. Рослякова // Литература в школе. - 2015. - № 5. - С. 29-35 : ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Рец. на Быков, Василь. Стужа : повесть / Василь Быков.

Подробный разбор-анализ повести "Стужа"..

1208. Руденкова, И. В. "На той войне..." [Текст] : Сталинградская битва и ее художественное отражение в романе Юрия Бондарева "Горячий снег" : XI класс / И. В. Руденкова // Литература в школе. - 2015. - № 3. - С. 37-42 : цв.ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Рец. на Бондарев, Юрий. Горячий снег : роман / Юрий Бондарев

Материалы для урока по роману "Горячий снег", методика проведения урока, вопросы и задания для учащихся.

- 1209. Рязанцева, Л. П.** Былина "Вольга и Микула Селянинович" [Текст] : VI класс / Л. П. Рязанцева // Литература в школе. - 2015. - № 1. - С. 37-39 : ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство).
Рец. на Вольга и Микула Селянинович : былина
Методика проведения урока по русским былинам (характеристика, строение, герои, язык).
Комментированное чтение былины "Вольга и Микула Селянинович".
- 1210. Сафарян, Р. Д.** Формирование современного читателя как важнейшая образовательная задача [Текст] / Р. Д. Сафарян // Рус. яз. за рубежом. - 2015. - № 3. - С. 109-112. - (Нам пишут). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.
Рец. на Армения глазами русских литераторов : учебное пособие
Автор характеризует современного читателя русской литературы, подчеркивает важность формирования литературного вкуса, читательской интуиции, навыков изучающего чтения. Определены основные направления учебной работы по формированию современного читателя. Система учебной работы продемонстрирована на материале разработанного автором статьи учебного пособия "Армения глазами русских литераторов" (СПб., 2013).
- 1211. Свирина, Н. М.** Способы работы на уроках литературы с учетом особенностей восприятия литературы современными школьниками [Текст] / Н. М. Свирина // Школьные технологии. - 2015. - № 2. - С. 135-141. - (Внедрение и практика). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.
Методика уроков литературы с учетом особенностей восприятия современными подростками классических текстов.
- 1212. Селищева, Е. А.** Влияние критериальной системы оценивания достижений на уроках физической культуры на тревожность, мотивацию, самооценку и уровень притязаний учащихся 7-8 классов [Текст] / Е. А. Селищева, М. А. Ступницкая // Школьные технологии. - 2015. - № 2. - С. 156-160 : табл. - (Экспертиза, измерения, диагностика). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.
Показаны возможности критериальной системы оценивания как педагогической технологии.
- 1213. Семенова, Г. Ю.** Крым литературный [Текст] : V класс / Г. Ю. Семенова // Литература в школе. - 2015. - № 6. - С. 38-40 : цв.ил. - (Журнал "Литература в школе" в Крыму и Севастополе).
Из опыта литературно-краеведческой работы в школах Крыма: урок, построенный по аналогии со "Своей игрой", урок-игра, уроки внеклассного чтения, разгадывание кроссворда.
- 1214. Сергеева, Н. М.** Обсуждаем КИМы ЕГЭ по русскому языку [Текст] / Н. М. Сергеева // Русский язык в школе. - 2015. - № 2. - С. 17-18. - (Методика и опыт. Обсуждаем, спорим...).
Положительные и отрицательные стороны демоверсии ЕГЭ 2014/2015 учебного года по русскому языку. Оценка контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.
- 1215. Сигов, В. К.** Рассуждение о сочинении [Текст] / В. К. Сигов, Н. И. Ломилина // Литература в школе. - 2015. - № 5. - С. 21-22. - (Поиск. Опыт. Мастерство).
О роли сочинения в школьном литературном образовании, о подходах к формулировкам тем сочинений для выпускных экзаменов. О подготовке к сочинению (рекомендации для учителя и учащихся).
- 1216. Сиренко, Л. А.** Урок по поэзии А. Ахматовой [Текст] / Л. А. Сиренко // Литература в школе. - 2015. - № 6. - С. 20-22 : цв.ил. - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.
Конспект интерактивного урока по любовной лирике Анны Ахматовой.
- 1217. Складорова, Т. В.** Конструирование учебных материалов по православной культуре [Текст] / Т. В. Складорова // Народное образование. - 2015. - № 9. - С. 126-134. - (Технология и практика обучения).
Содержание учебного предмета "Православная культура" и параметры его введения. Теоретические основы и методические принципы преподавания православной культуры в современной школе. Примеры конструирования учебных материалов: задания олимпиады школьников.
- 1218. Сокольницкая, Т. Н.** Методический диалог: каким ему быть сегодня [Текст] / Т. Н. Сокольницкая // Рус. словесность. - 2015. - № 2. - С. 11-18. - (Учительская). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.
Проблемный методический диалог как технология развития методической компетентности учителей русского языка в рамках сетевого взаимодействия. На примере методики проведения проблемного обучающего семинара, включающего проблемную лекцию, мастер-класс для учителей, методическую дискуссию.

- 1219. Соловей, Т. Г.** "Волшебница, тебя с цветком прекрасным не разделить!" [Текст] : анализ стихотворения А. Фета "Бабочка" : V класс / Т. Г. Соловей // Уроки литературы. - 2015. - № 3. - С. 10-13 : цв.ил. - (Уча, учусь).
Рец. на Фет, А. Бабочка : стихотворение / А. Фет
Методика проведения урока.
- 1220. Соловей, Т. Г.** "Люблю тебя, Петра творенье!." [Текст] : анализ вступления к поэме А. С. Пушкина "Медный всадник" : VII класс / Т. Г. Соловей // Литература в школе. - 2015. - № 6. - С. 26-29 : цв.ил.
Рец. на Пушкин, А. С. Медный всадник : поэма / А. С. Пушкин
Материал для учителя и учащихся для урока по творчеству А. С. Пушкина: подробный анализ вступления к "Медному всаднику".
- 1221. Соловей, Т. Г.** "Он душу младую в объятиях нес..." [Текст] : анализ стихотворения М. Ю. Лермонтова "Ангел" : VII класс / Т. Г. Соловей // Уроки литературы. - 2015. - № 4. - С. 7-10 : цв.ил. - (Уча, учусь).
Рец. на Лермонтов, М. Ю. Ангел : стихотворение / М. Ю. Лермонтов
Методика проведения урока по стихотворению "Ангел".
- 1222. Соловей, Т. Г.** Сказка "о новогоднем счастье" [Текст] : анализ сказки Андерсена "Девочка со спичками" : V класс / Т. Г. Соловей // Уроки литературы. - 2015. - № 1. - С. 8-11 : цв.ил. - (Уча, учусь).
Рец. на Андерсен, Ханс Христиан. Девочка со спичками : сказка / Ханс Христиан Андерсен
Методика изучения сказки "Девочка со спичками". Материал к уроку.
- 1223. Соловьева, Ф. Е.** "...Мне кажется необыкновенно важным... любить свою работу, любить детей" [Текст] : Геннадии Самуйловичу Меркину - 75 лет! / Ф. Е. Соловьева, Э. В. Костерина // Литература в школе. - 2015. - № 6. - С. 12-13 : портр. - (Поиск. Опыт. Мастерство).
О научной и педагогической деятельности ученого-литературоведа, педагога, автора современных учебников по литературе для школы Г. С. Меркина.
- 1224. Сулима, И. И.** Литература как отражение полноты человеческого [Текст] / И. И. Сулима // Народное образование. - 2015. - № 3. - С. 152-158 : портр. - (Технология и практика обучения).
Эстетическая, этическая, социальная нагруженность литературы. Литература как зеркало человеческого в человеке. Сочетание классических произведений и современной литературы. Смысл выпускного сочинения. Эффективность преподавания литературы в школе.
- 1225. Талис, О. И.** Модели отглагольного словообразования в курсе русского языка для эстонской школы [Текст] / О. И. Талис // Рус. яз. за рубежом. - 2015. - № 3. - С. 39-44. - (Методика. Словообразование). - Библиогр. в конце ст.: 19 назв.
Автор предлагает систему описания словообразования, которая позволит учащимся эстонской школы эффективно овладеть русским отглагольным словообразованием и словоупотреблением.
- 1226. Тарасова, Н. М.** "Поклонимся великим тем годам!" [Текст] : литературно-музыкальная композиция / Н. М. Тарасова // Уроки литературы. - 2015. - № 6. - С. 5-8 : ил. - (Уча, учусь). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.
Конспект урока литературы, посвященного песням из кинофильмов о Великой Отечественной войне.
- 1227. Телкова, В. А.** Об интегративном подходе к изучению филологических дисциплин в методическом наследии В. И. Водовозова [Текст] : к 190-летию со дня рождения / В. А. Телкова // Рус. словесность. - 2015. - № 3. - С. 6-10. - (Учительская). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.
Вклад ученого-педагога, учителя словесности, публициста-литературоведа Василия Ивановича Водовозова в методику преподавания филологических дисциплин в школе.
- 1228. Ткаченко, А. А.** Приемы использования сценической истории драматического произведения на заключительном этапе его анализа [Текст] : А. П. Чехов. "Вишневый сад". XI класс / А. А. Ткаченко // Литература в школе. - 2015. - № 4. - С. 30-32 : цв.ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.
Рец. на Чехов, А. П. Вишневый сад : пьеса / А. П. Чехов
Проблемы изучения в школе драматургических произведений. Приемы внутренней визуализации драматургического произведения, основанные на включении сценической истории произведения в процесс его анализа.

1229. Торопчина, Л. В. Поговорим о Великой Отечественной войне [Текст] : (работа над изложением) / Л. В. Торопчина // Русский язык в школе. - 2015. - № 4. - С. 18-21 ; № 5. - С. 28-30. - (Методическая почта).

Система работы по развитию речи учащихся на основе текстов о Великой Отечественной войне. Методика работы над изложением в 8 классе. Примеры текстов для изложения, комментарии.

1230. Троян, Н. В. След на земле, или Как дело наше отзовется [Текст] : по рассказам В. М. Шукшина "Мастер" и "Крепкий мужик" : VIII класс / Н. В. Троян // Литература в школе. - 2015. - № 5. - С. 37-39 : ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Рец. на : Шукшин, Василий. Мастер : рассказ / Василий Шукшин; Шукшин, Василий. Крепкий мужик : рассказ / Василий Шукшин

Конспект урока по творчеству Василия Шукшина.

1231. Троян, Н. В. Урок - культуроведческий комментарий [Текст] : (VIII класс) / Н. В. Троян // Русский язык в школе. - 2015. - № 6. - С. 44-47. - (Методическая почта. Такие разные уроки...). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Рец. на Тэффи, Надежда. Блины : рассказ / Надежда Тэффи

Методика проведения урока, посвященного лингвокультурологическому анализу текста (на примере анализа рассказа Н. Тэффи "Блины").

1232. Ульянова, И. Е. "Жди меня - и я вернусь!" [Текст] : IX класс / И. Е. Ульянова // Уроки литературы. - 2015. - № 6. - С. 1-5 : ил. - (Уча, учусь).

Рец. на : Симонов, Константин. Жди меня : стихотворение / Константин Симонов; Татьяничева, Людмила. Ярославна : стихотворение / Людмила Татьяничева

Сценарий урока, посвященного образу женщины в жизни и судьбе мужчины, народа, России - по стихам Константина Симонова ("Жди меня") и Людмилы Татьяничевой ("Ярославна" и др.). Урок может проводиться при изучении темы "Лирика Великой Отечественной войны" или после изучения "Слова о полку Игореве".

1233. Устинов, А. Ю. Очерк научно-методической деятельности Л. А. Тростенцовой [Текст] : (к юбилею ученого и учителя) / А. Ю. Устинов, Т. П. Малявина // Русский язык в школе. - 2015. - № 1. - С. 38-39, 45. - (Наши учителя). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Творческий путь методиста, специалиста в области методики преподавания морфологии и синтаксиса русского языка Лидии Александровны Тростенцовой.

1234. Фетисова, Е. Я. Методическое моделирование при обучении русскому языку в классах с полиэтничным составом учащихся [Текст] / Е. Я. Фетисова // Рус. словесность. - 2015. - № 2. - С. 71-77. - (Русский язык). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Примеры составления упрощенных заданий по русскому языку для детей-инфонов - для которых русский язык не является родным (мигрантов).

1235. Фефелова, Н. Н. "...Для чего пережила тебя любовь моя?" [Текст] : литературно-музыкальная композиция / Н. Н. Фефелова // Уроки литературы. - 2015. - № 5. - С. 5-8 : фот.цв. - (Пока не догорят высокие свечи).

Сценарий литературно-музыкальной композиции, посвященной истории любви писателя и дипломата Александра Грибоедова и Нины Чавчавадзе.

1236. Фролова, Т. Я. Преподавание русского языка в школах Республики Крым: проблемы и решения [Текст] / Т. Я. Фролова // Рус. словесность. - 2015. - № 1. - С. 62-64. - (Русский язык).

Проблемы изучения орфографии, письменной и устной русской речи в школах Крыма.

1237. Харитонова, О. Н. Зеркало житейского омута [Текст] : интеллектуальный турнир по комедии Д. И. Фонвизина "Недоросль" / О. Н. Харитонова // Литература в школе. - 2015. - № 2. - С. 36-41 : цв.ил. - (Душа обязана трудиться).

Рец. на Фонвизин, Д. И. Недоросль : комедия / Д. И. Фонвизин

Сценарий интеллектуального турнира: индивидуальные и групповые задания контролирующего, обучающего и творческого характера.

1238. Ходякова, Л. А. Подготовка к итоговому сочинению по литературе [Текст] / Л. А. Ходякова, И. К. Геро // Русский язык в школе. - 2015. - № 2. - С. 11-16. - (Методика и опыт. Готовимся к сочинению). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Система работы по подготовке к итоговому сочинению, включающая аналитическую деятельность по сбору языкового и литературного материала и созданию культуроведческого фона средствами живописи и музыки. Критерии оценки сочинения выпускника.

1239. Холодырева, О. Н. Изучение синтаксиса на культуроведческой основе (на примере темы Великой Отечественной войны) [Текст] / О. Н. Холодырева // Русский язык в школе. - 2015. - № 4. - С. 14-17. - (Методическая почта).

О преимуществах изучения школьного курса синтаксиса на культуроведческой основе и пути реализации такого подхода. Примеры упражнений на основе текстов о Великой Отечественной войны.

1240. Чельшева, И. Л. Групповая проектная деятельность учащихся [Текст] / И. Л. Чельшева // Литература в школе. - 2015. - № 2. - С. 25. - (Поиск. Опыт. Мастерство). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Образовательные возможности проектной деятельности школьников на уроках литературы и во внеклассной работе. Примерные темы учебных проектов по литературе с 5 по 10 класс. Перечень форм (итоговых продуктов) проектов (веб-сайт, выставка книг, литературный журнал и т.д.)

1241. Чельшева, И. Л. Литературное краеведение [Текст] : X - XI классы / И. Л. Чельшева // Литература в школе. - 2015. - № 6. - С. 36-38 : цв.ил. - (Журнал "Литература в школе" в Крыму и Севастополе).

Из опыта организации литературно-краеведческой работы в школах Крыма (спецкурс "Литературное краеведение Крыма" для учащихся 10-11 классов).

1242. Чернова, Л. А. Об изучении односоставности, неполноты и эллипсиса [Текст] / Л. А. Чернова // Русский язык в школе. - 2015. - № 2. - С. 31-32. - (Методическая почта).

Методика изучения полных и неполных односоставных и двусоставных предложений в старших классах. Практические задания на материале романа М. А. Шолохова "Тихий Дон".

1243. Чудинова, А. Р. Учебный проект "Подстили научного стиля" как способ развития коммуникативной компетенции учащихся VIII класса [Текст] / А. Р. Чудинова // Русский язык в школе. - 2015. - № 2. - С. 3-8. - (Методика и опыт). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Роль проектного метода в развитии коммуникативной компетенции учащихся 8-9 классов на примере реализации учебного проекта "Подстили научного стиля речи".

1244. Шацкая, М. Ф. Проблемы словообразовательного анализа в курсе русского языка [Текст] / М. Ф. Шацкая // Русский язык в школе. - 2015. - № 5. - С. 4-10. - (Методика и опыт). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Примерный план работы по изучению раздела "Словообразование" в среднем и старшем звене. Трудности анализа структуры слов и способов их образования. Задания для учащихся.

1245. Шелестова, З. А. Изучение мастерства А. П. Чехова-рассказчика на уроках литературы в 10 классе [Текст] / З. А. Шелестова // Рус. словесность. - 2015. - № 1. - С. 37-46 : ил. - (Литература).
Рец. на Чехов, А. П. Ионыч : рассказ / А. П. Чехов

Методика ознакомления учащихся с особенностями композиции, лексики, художественных приемов в рассказах Чехова. Изучение рассказа "Ионыч".

1246. Шорина, Т. А. Социально - культурная и языковая адаптация средствами образования: аудирование социокультурной направленности [Текст] / Т. А. Шорина // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 3. - С. 45-48 : табл. - (Проблемы интеграции образования). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Анализ трудностей, которые испытывают дети мигрантов при поступлении в образовательные учреждения. Методика применения педагогической технологии аудирования социокультурной направленности.

1247. Шустова, Э. А. Духовно - нравственное воспитание личности как задача гуманитарного образования [Текст] / Э. А. Шустова // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 1. - С. 7-10. - (Вопросы воспитания). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Задачи и возможности предмета "Мировая художественная культура" в духовно - нравственном воспитании учащихся.

1248. Якушина, Е. В. Сетевые образовательные ресурсы на уроке и после уроков [Текст] / Е. В. Якушина // Народное образование. - 2015. - № 1. - С. 144-148 : портр. - (Технология и практика обучения).

Информационно - коммуникационные технологии на уроках изобразительного искусства. Адреса сайтов.

1249. Янушевский, В. Н. Учебный исследовательский проект в основной средней школе [Текст] / В. Н. Янушевский // Литература в школе. - 2015. - № 2. - С. 24. - (Поиск. Опыт. Мастерство).

Рец. на Толстой, Л. Н. Кавказский пленник : рассказ / Л. Н. Толстой

Учебное проектирование в школьном курсе литературы. Методика выполнения коллективного проекта по литературе. Примерное содержание коллективного исследовательского проекта в 5 классе на тему "Рассказ Льва Толстого "Кавказский пленник"" (темы индивидуальных исследовательских проектов в рамках коллективного проекта).

ДЕТСКИЕ ДВИЖЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ

1250. Эпштейн, М. М. Когда подросткам есть чем заняться... [Текст] / М. М. Эпштейн // Народное образование. - 2015. - № 10. - С. 139-141. - (Школа и воспитание).

Размышления о молодежных и подростковых организациях, их значении для подростка, задачах и пользе. Отличие таких организаций от кружков и дискотек.

Дети в России.

Детские движения и организации

1251. Круглов, В. В. Как определить "вектор развития" детского общественного объединения [Текст] / В. В. Круглов // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 104-107 : табл. - (Управление образованием).

Сложности определения "детское общественное объединение". Первичные и вторичные признаки детского объединения.

1252. Трапер, А. Е. Нужна ли единая детская организация? [Текст] / А. Е. Трапер, М. М. Эпштейн // Народное образование. - 2015. - № 10. - С. 121-127. - (Школа и воспитание).

Размышления о сущности, особенностях детских сообществ. О различиях между детским сообществом и детской организацией, между детской и взрослой организацией. О том, как помочь детским сообществам и о том, нужна ли детям единая детская организация.

ОБРАЗОВАНИЕ. АНДРАГОГИКА

См. также: 186,

1253. Василевская, Е. В. Сетевая школа методиста: особенности, преимущества, принципы работы [Текст] / Е. В. Василевская // Школьные технологии. - 2015. - № 5. - С. 33-40. - (Концепции, модели, проекты).

Принципы сетевой школы методиста. Организация непрерывного образования взрослых в течение всей жизни в целях их профессионального роста и личностного самосовершенствования.

1254. Вершловский, С. Г. Проблемы формирования компетентности преподавателей, обучающихся взрослых [Текст] / С. Г. Вершловский // Педагогика. - 2015. - № 3. - С. 76-82 : табл. - (Кадры науки, культуры, образования). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Дана классификация андрагогических компетенций специалистов для сферы образования взрослых.

1255. Дьяков, И. М. Особенности преподавания русского языка иностранным бизнесменам [Текст] / И. М. Дьяков // Рус. яз. за рубежом. - 2015. - № 3. - С. 103-105. - (Нам пишут).

Автор анализирует сложности, возникающие при индивидуальном обучении русскому языку иноязычных бизнесменов и менеджеров высшего звена и предлагает методы решения указанных проблем, основываясь на собственной методике, учебных пособиях и опыте преподавания.

1256. Мельникова, Е. П. Психолого - педагогические особенности подготовки студентов очно - заочной (вечерней) формы обучения [Текст] / Е. П. Мельникова, И. А. Подпорина // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 2. - С. 30-35 : табл. - (Научно-методическая работа). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Понятие "образование взрослых", его актуальность. Выделены закономерности, стратегии и технологии этой формы обучения.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

См. также: 166, 197,

1257. Беркутова, Л. С. Взаимодействие среднего профессионального учебного заведения с работодателем при реализации компетентного подхода в обучении по специальности "Библиотечное дело" [Текст] / Л. С. Беркутова, Е. В. Панкова // Науч. и техн. б-ки. - 2015. - № 2. - С. 21-24. - (21-я Международная конференция "Библиотечные и информационные ресурсы в современном мире науки, культуры, образования и бизнеса" - "Крым-2014"). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Рассмотрены пути профессиональной подготовки специалиста-библиотекаря.

1258. Введенский, В. Н. Эволюционное развитие профессионального образования [Текст] / В. Н. Введенский // Педагогика. - 2015. - № 3. - С. 61-66. - (Вопросы обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Перспективы развития методологии профессионального образования, его структура, взаимодействие со средой, личность и ее образовательная деятельность.

1259. Воробьев, С. В. Проблемы повышения квалификации кадров в системе здравоохранения [Текст] / С. В. Воробьев, М. М. Платонов, И. Л. Самосадная // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 6. - С. 7-10. - (Проблемы и перспективы). - Библиогр. в конце ст.: 13 назв.

Рассматривается проблема непрерывности повышения квалификации медицинских работников среднего и высшего звена.

1260. Дегтева, Л. В. Анализ социально-экономических показателей инклюзивного образования в России [Текст] / Л. В. Дегтева, И. Л. Литвиненко // Социально-гуманитарные знания. - 2015. - № 5. - С. 276-284 : рис. - (Дискуссионная трибуна).

Основные тенденции и проблемы развития инклюзивного образования. Трудности трудоустройства инвалидов. Недостаточное финансирование на обеспечение доступной среды для студентов - инвалидов.

1261. Емельянова, М. В. Социальная адаптация студентов - иностранцев: системный подход [Текст] / М. В. Емельянова // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 2. - С. 57-60. - (Школа педагога). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Сущность понятия "социальная адаптация". Процесс социальной адаптации обосновывается с позиций системного подхода.

1262. Капрусылко, Н. В. Оптимизация дополнительных профессиональных программ в сфере здравоохранения [Текст] / Н. В. Капрусылко, Л. В. Гусева, М. Н. Ткаченко // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 4. - С. 30-33. - (Научно-методическая работа). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Опыт учреждения дополнительного профессионального образования по разработке дополнительных образовательных программ.

1263. Кузнецова, Т. И. Использование материалов широкой тематики при обучении двустороннему последовательному переводу в сфере профессиональной коммуникации [Текст] / Т. И. Кузнецова, Е. В. Воловикова, И. А. Кузнецов // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 4. - С. 46-48. - (Иноязычная подготовка специалистов). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Обучение переводу в сфере узкоспециальной профессиональной коммуникации.

1264. Литвишков, В. М. Опыт-экспериментальная работа по совершенствованию формирования профессиональной компетентности слушателей учебных центров ФСИН России [Текст] / В. М. Литвишков, В. С. Маланьин // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 1. - С. 110-113 : рис. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Определены условия повышения уровня профессиональной компетентности у слушателей учебных центров уголовно-исполнительной системы.

1265. Моисеева, Д. В. Организационные формы непрерывного образования [Текст] / Д. В. Моисеева, Е. Г. Вуколова // Педагогика. - 2015. - № 1. - С. 81-88 : табл. - (Кадры науки, культуры, образования). - Библиогр. в конце ст.: 17 назв.

Сравнительные характеристики формального и неформального образования.

1266. Николаева, М. А. Актуальные проблемы подготовки торговых кадров [Текст] / М. А. Николаева, Ю. Н. Клещевский // Высш. образование в России. - 2015. - № 4. - С. 61-64. - (Обсуждаем проблему).

В статье рассмотрены актуальные проблемы, стоящие перед торговым образованием на современном этапе с учетом требований ФГОС (для СПО и ВО).

1267. Профессиональные стандарты: от разработки к применению [Текст] / В. И. Блинов [и др.] // Высш. образование в России. - 2015. - № 4. - С. 5-14. - (Практика модернизации образования). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Представлен алгоритм работы по актуализации и разработке образовательных стандартов и образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов для всех уровней и видов профессионального образования.

1268. Решетников, О. В. Новая модель профессионализации изменения на современном рынке труда [Текст] / О. В. Решетников // Школьные технологии. - 2015. - № 5. - С. 67-77 : табл. - (Концепции, модели, проекты).

Предложенная модель включает в себя анализ и понимание места профессиональной деятельности в жизни человека.

1269. Смирнов, А. А. Инклюзивное музыкальное образование: зарубежный и отечественный опыт [Текст] / А. А. Смирнов // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 1. - С. 56-58. - (Из истории образования). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Представлено развитие инклюзивного (включенного) музыкального образования лиц с особыми образовательными потребностями в учебных заведениях общего типа. Зарождение инклюзивного образования за рубежом и в России.

1270. Стрелкова, И. Б. Квалиметрия образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования взрослых: модельный подход [Текст] / И. Б. Стрелкова // Науч. и техн. б-ки. - 2015. - № 2. - С. 25-32. - (21-я Международная конференция "Библиотечные и информационные ресурсы в современном мире науки, культуры, образования и бизнеса" - "Крым-2014"). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Рассмотрены организация и оценки качества образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования.

Педагогическое образование в целом

1271. Асадуллин, Р. М. Антропологический синтез методологических оснований исследования педагогической деятельности [Текст] / Р. М. Асадуллин, Е. Н. Григорьев // Педагогика. - 2015. - № 1. - С. 3-13. - Библиогр. в конце ст.: 13 назв.

Для педагогики познание сущности человека, механизмов его поведения и развития имеет огромное значение, т.к. без этого нельзя приступить к воспитанию и обучению. Для этого процесс подготовки будущих учителей должен иметь новое содержание, отвечающее закономерностям становления студента как субъекта педагогической деятельности.

1272. Мунчинова, Л. Д. Системообразующие компоненты регионального института повышения квалификации педагогов [Текст] / Л. Д. Мунчинова // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 1. - С. 3-4. - (Модернизация образования). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Анализ системообразующих компонентов регионального института повышения квалификации педагогов и их соответствие условиям модернизации российского образования.

1273. Тепшинова, С. О. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования педагогов в свете нового образовательного законодательства [Текст] / С. О. Тепшинова // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 1. - С. 5-6. - (Модернизация образования). - Библиогр. в конце ст. : 4 назв.

Автор выдвигает предложения, касающиеся нормативно-правового обеспечения дополнительного профессионального образования педагогов, необходимых при разработке правовых актов, регулирующих отношения в этой системе образования.

Среднее профессиональное образование

См. также: 468,

1274. Агапова, Г. Х. Методические пути обучения стилистике русского языка в колледже технического профиля [Текст] / Г. Х. Агапова // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 5. - С. 12-13. - (Учебный процесс). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Методы овладения терминологией профессии механика, приводятся стилистические упражнения по специальности "Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта".

1275. Аксарина, Я. С. Применение педагогических инноваций при подготовке специалистов среднего звена [Текст] / Я. С. Аксарина // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 2. - С. 45-48. - (Научно-исследовательская работа). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Автор предлагает перечень условий для успешного формирования профессиональной готовности педагогов СПО к применению педагогических инноваций.

1276. Башкирева, Т. Ф. Опыт применения активных и интерактивных методик при преподавании экономических дисциплин [Текст] / Т. Ф. Башкирева // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 3. - С. 26-29. - (Учебный процесс). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Анализ содержания педагогических технологий при практическом применении активных и интерактивных методик в системе СПО.

1277. Берсенов, М. Н. Сэмпл-технология четырехмерного дистанционного образования [Текст] / М. Н. Берсенов // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 3. - С. 10-11 : рис. - (Модернизация образования). - Библиогр. в конце ст.: 1 назв.

Сэмпл - технология в переводе с англ. - образец, пример. Условия получения качественного дистанционного образования: наличие библиотеки нового типа, интерактивных программ, оценивание обученности, актуальность образовательного контента.

1278. Габидулин, Т. К. Теоретические основы социализации студентов колледжа в условиях образовательных стандартов третьего поколения [Текст] / Т. К. Габидулин // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 5. - С. 31-34. - (Научно-исследовательская работа). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Структурные составляющие формирования и развития социализации с точки зрения федеральных образовательных стандартов нового поколения.

1279. Галанина, М. А. Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса: 70 лет в сердце Тюменской области [Текст] / М. А. Галанина, Н. В. Бочанова // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 5. - С. 19-21. - (Познакомьтесь).

Юбилей техникума.

1280. Гребенкина, И. С. О необходимости профессионально - прикладной физической подготовки студентов медицинского колледжа [Текст] / И. С. Гребенкина, В. П. Аксенов // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 2. - С. 23-26. - (Научно-методическая работа). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Результаты исследований профессионально - прикладной физической подготовки будущих медсестер. Авторская методика развития у медиков профессионально важных двигательных качеств.

1281. Демина, Е. А. Общие и профессиональные компетенции: пути достижения результатов образования [Текст] / Е. А. Демина // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 1. - С. 24-27. - (Компетентностный подход в обучении). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Применение на занятиях в учреждениях СПО репродуктивных, компетентностно - ориентированных, интегрированных заданий.

1282. Дзукаева, В. П. Паттерны психологической сепарации от матери у студентов колледжей в связи с функционированием родительской семьи [Текст] / В. П. Дзукаева // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 5. - С. 35-40 : табл. - (Психологическая практика). - Библиогр. в конце ст.: 28 назв.

Результаты исследования различных траекторий психологической сепарации (отделения) от матери у студентов колледжей.

1283. Еремеева, Л. И. Духовно - нравственное воспитание - основа формирования личности будущего профессионала [Текст] / Л. И. Еремеева // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 6. - С. 48-54 : табл. - (Вопросы воспитания). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Представлены результаты изучения нравственных ценностей студентов колледжа. Приведены статистические данные.

1284. Козаева, Г. Р. Эффективная методическая работа педагога как один из показателей инновационности образовательного учреждения [Текст] / Г. Р. Козаева // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 1. - С. 49-51. - (Интеграция образовательных систем). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Отмечается возрастание роли методической работы в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать инновационные методики, приемы и формы обучения и воспитания студентов колледжа.

1285. Курманова, Э. А. Использование smot - анализа при проектировании программы развития колледжа [Текст] / Э. А. Курманова // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 4. - С. 37-42 : табл. - (Организационная работа). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Сущность, назначение и специфика программы развития колледжа.

1286. Лапин, В. Г. Организация детско - взрослого производства [Текст] / В. Г. Лапин, И. В. Милуков // Социальная педагогика. - 2015. - № 3. - С. 17-26. - (Технология и практика).

Правовая база организации производственного воспитания. Опыт организации детско - взрослого производства в Челябинском колледже информационно - промышленных технологий и художественных промыслов.

1287. Листвин, А. А. Среднее профессиональное образование: проблемы реализации и формирования содержания образования [Текст] / А. А. Листвин // Педагогика. - 2015. - № 1. - С. 53-57. - (Вопросы обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Рассматриваются проблемы и противоречия в реализации среднего профобразования, подходы к отбору его содержания при внедрении образовательных стандартов третьего поколения СПО.

1288. Логачев, М. С. Процесс подготовки рабочей программы учебной дисциплины: структурный анализ [Текст] / М. С. Логачев, М. Ф. Панова // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 4. - С. 33-36 : рис. - (Научно-методическая работа). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Автор обсуждает проблему отсутствия информационных систем, поддерживающих деятельность преподавателя колледжа по разработке содержания рабочих программ.

1289. Мелихеда, Я. И. Разработка программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов [Текст] / Я. И. Мелихеда // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 6. - С. 3-6. - (Проблемы и перспективы). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Рассмотрены нормативно - правовые аспекты разработки программ профессионального образования, которые реализуются учреждениями СПО и дополнительного профессионального образования.

1290. Монгуш, А. К. Методы профилактики острых респираторных вирусных инфекций в колледже [Текст] / А. К. Монгуш // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 5. - С. 53-58 : рис. - (Здоровьесберегающие технологии). - Библиогр. в конце ст.: 15 назв.

Применение народных средств и методов профилактики ОРВИ.

1291. Панкова, Е. В. Среднее профессиональное библиотечное образование в России: современное состояние [Текст] / Е. В. Панкова // Науч. и техн. б-ки. - 2015. - № 2. - С. 18-21 : табл. - (21-я Международная конференция "Библиотечные и информационные ресурсы в современном мире науки, культуры, образования и бизнеса" - "Крым-2014"). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Рассмотрена динамика развития системы ссузов с точки зрения подготовки по специальности "Библиотечное образование".

1292. Панкова, И. Е. Использование воспитательного потенциала "Этического кодекса медицинской сестры России" в формировании специалиста сестринского дела [Текст] / И. Е. Панкова, И. М. Воронич // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 3. - С. 17-18. - (Вопросы воспитания). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Предложен широкий перечень мероприятий, проводимых в Московском медколледже № 6 на основе обсуждения этического кодекса медицинской сестры с целью повышения качества их подготовки.

1293. Пастухова, И. П. Экспериментальная деятельность в профессиональном образовании: быть или не быть? [Текст] / И. П. Пастухова // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 2. - С. 3-7 : табл. - (Модернизация образования). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Закон "Об образовании в РФ" о правомерности осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях СПО.

1294. Пахно, И. В. Внедрение инноваций в среднем профессиональном образовании: систематизация понятий [Текст] / И. В. Пахно // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 4. - С. 3-8 : табл. - (Модернизация образования). - Библиогр. в конце ст.: 13 назв.

Дан систематизированный анализ понятий по инноватике. Обозначены отличия инновации от новации и реновации. Инновационная личность. Инновационный потенциал личности.

1295. Плеханова, Е. А. Психолого - педагогическая диагностика: специфика и особенности использования в практике работы педагогов и психологов [Текст] / Е. А. Плеханова, И. Б. Цилюгина // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 2. - С. 35-38. - (Научно-методическая работа). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Авторская классификация видов психолого - педагогической диагностики и принципы ее осуществления.

1296. Прядильникова, О. В. Веб - квест: способы активизации познавательной деятельности обучающихся [Текст] / О. В. Прядильникова // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 4. - С. 27-30. - (Научно-методическая работа). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Основные направления использования технологий веб - квест при организации учебной деятельности в системе СПО.

1297. Ратушняк, Д. Ю. Формирование информационной компетентности студентов медицинского колледжа в период производственной практики [Текст] / Д. Ю. Ратушняк // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 1. - С. 22-24. - (Компетентный подход в обучении). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Рассмотрена идея непрерывности информационной подготовки будущих медицинских работников.

1298. Рожнова, Е. Н. Сопряженное управление подготовкой к управленческой деятельности [Текст] / Е. Н. Рожнова // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 5. - С. 3-4 : рис. - (Управление образованием). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Повышение качества подготовки специалистов среднего звена. Предлагается сопряженное управление подготовкой специалистов среднего звена к управленческой деятельности.

1299. Рожнова, Е. Н. Сопряженное управление подготовкой руководителя среднего звена [Текст] / Е. Н. Рожнова // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 6. - С. 19-20. - (Научно-методическая деятельность). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Описание методики сопряженного управления подготовкой к управленческой деятельности специалистов среднего звена.

1300. Рябова, М. А. Педагогический потенциал учебно - производственной деятельности в колледже: теоретические основания [Текст] / М. А. Рябова // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 4. - С. 9-11. - (Научно-исследовательская работа). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Обоснована актуальность исследования педагогического потенциала учебно - производственной деятельности для совершенствования производственного обучения на путях внедрения инновационных практико - ориентированных моделей обучения.

1301. Сат, Ч. М. Реализация ФГОС в организациях профессионального образования Республики Тыва: итоги мониторинга [Текст] / Ч. М. Сат, Д. Ч. Дада, Л. К.-С. Будук-оол // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 6. - С. 29-31. - (Качество образования). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Результаты мониторинга по реализации образовательных стандартов третьего поколения в учреждениях среднего профессионального образования Республики Тыва.

1302. Телал, Н. Д. Введение в специальность: воспитываем милосердие, доброту и чуткость [Текст] / Н. Д. Телал // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 3. - С. 19-21. - (Вопросы воспитания). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Система воспитания в Крымском медицинском колледже.

1303. Тепсаева, З. М. Воспитательное пространство колледжа как основа формирования культуры межэтнических коммуникаций [Текст] / З. М. Тепсаева, А. Р. Гучетль // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 5. - С. 5-8. - (Вопросы воспитания). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Определена значимость потенциала воспитательного пространства учебного учреждения в формировании диалоговой культуры взаимодействия.

1304. Тесленко, В. И. Состояние среднего профессионального образования в России и Германии [Текст] : сравнительный анализ / В. И. Тесленко, Я. В. Ганушко // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 6. - С. 73-78 : табл. - (Образование за рубежом). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Сравнительный анализ показал, что СПО России нуждается в серьезной модернизации. Перспективным направлением модернизации является внедрение самоорганизованного учения, широко применяемого в профессиональных школах Германии.

1305. Титова, С. А. Теоретические основы формирования общих компетенций у студентов системы среднего профессионального образования [Текст] / С. А. Титова // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 5. - С. 14-18. - (Компетентностный подход в обучении). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Отражена идея компетентностного подхода в образовании. Понятие "общие компетенции".

1306. Туралина, Н. А. Краеведческая направленность при изучении гуманитарных дисциплин в колледже [Текст] / Н. А. Туралина, И. Ф. Заманова, Г. Н. Тугаева // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 4. - С. 24-26. - (Учебный процесс). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Опыт формирования краеведческой компетентности как составляющей духовной культуры личности студента на уроках русского языка и литературы.

1307. Туралина, Н. А. Электронный портфолио как инновационный инструмент профессионального роста преподавателя колледжа [Текст] / Н. А. Туралина, И. Ф. Заманова, Г. Н. Тугаева // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 5. - С. 22-24 : табл. - (Научно-методическая работа). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Электронный портфолио как актуальный, эффективный и мобильный способ регистрации результатов работы педагога колледжа.

1308. Усманова, Л. Т. Модель интеллектуально - мотивирующего обучения философии будущих художников [Текст] / Л. Т. Усманова // Педагогика. - 2015. - № 4. - С. 71-76. - (Кадры науки, культуры, образования). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Сущностная основа моделирования интеллектуально - мотивирующего обучения философии студентов художественных специальностей колледжа.

1309. Цилюгина, И. Б. Трудности процесса адаптации студентов - первокурсников учреждений среднего профессионального образования и способы их разрешения [Текст] / И. Б. Цилюгина // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 1. - С. 42-45. - (Психологическая практика). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Особенности дидактической, социально - психологической и социально - профессиональной адаптации студентов ссузов.

1310. Цобор, Л. В. Компетентностно - ориентированные задания: структура, содержание, проектирование [Текст] / Л. В. Цобор // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 3. - С. 30-32. - (Компетентностный подход в обучении). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Автор приводит структуру компетентностно - ориентированных заданий (КОЗ) и алгоритм их создания, раскрывает содержание структурных элементов КОЗ в системе СПО.

1311. Цобор, Л. В. Модель экономической компетентности выпускника колледжа [Текст] / Л. В. Цобор // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 2. - С. 27-30 : табл. - (Научно-методическая работа). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Приведен сравнительный состав экономической компетентности выпускника для экономических и неэкономических специальностей.

1312. Чиркова, О. А. Педагогические условия формирования социальной компетентности обучающихся рабочим профессиям [Текст] / О. А. Чиркова // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 3. - С. 39-41 : табл. - (Научно-исследовательская работа). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Анализ педагогических условий, направленных на формирование социальной компетентности обучающихся рабочим профессиям в учреждениях СПО.

1313. Чистова, И. В. Конкурсное движение как средство повышения профессионального мастерства педагогов [Текст] / И. В. Чистова, О. Н. Байгильдина // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 5. - С. 41-44 : рис. - (Олимпиады, конкурсы, смотры). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Опыт организации конкурсов профессионального мастерства преподавателей СПО в Республике Марий Эл.

1314. Шлеина, М. В. Формирование общекультурной компетентности студентов: концептуальные подходы к моделированию воспитательного процесса [Текст] / М. В. Шлеина // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 3. - С. 42-44. - (Научно-исследовательская работа). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

В статье описаны подходы, принципы и педагогические условия моделирования общекультурной компетентности студентов ссузов.

1315. Якимов, О. В. История одного техникума - часть истории Бурятии [Текст] / О. В. Якимов // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 2. - С. 39-44. - (Познакомьтесь). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Этапы развития Политехнического техникума как части развития системы профессионального образования Бурятии.

Среднее педагогическое образование

См. также: 1109,

1316. Вечедов, Д. М. Проектирование системы оценки качества основной профессиональной образовательной программы [Текст] / Д. М. Вечедов, А. Д. Вечедова // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 2. - С. 11-17 : табл. - (Проблемы и перспективы). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Раскрыты основные концептуальные положения проектирования программы для оценки качества ОПОП в педагогическом колледже.

1317. Кокорина, О. Р. К вопросу о формировании безопасного поведения у студентов педагогического колледжа в рамках компетентностного подхода [Текст] / О. Р. Кокорина, Ю. В. Никитин // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 2. - С. 54-57 : табл. - (Школа педагога). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Исследуются общие положения и принципы, определяющие формирование безопасного поведения в процессе теоретико - практической деятельности студентов педколледжа.

1318. Ламанов, В. А. О мониторинге качества дополнительного образования в учреждениях СПО [Текст] / В. А. Ламанов // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 6. - С. 25-29. - (Качество образования). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Термин "мониторинг". Цели, задачи, принципы организации, требования к проведению мониторинга качества дополнительного образования в педагогическом колледже.

1319. Миленко, В. Технология контекстного обучения в подготовке воспитателей [Текст] / В. Миленко, В. Таранова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 5. - С. 105-109. - (Профессия - педагог). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Описание технологии контекстного обучения.

1320. Миленко, В. Что такое дуальное образование? [Текст] / В. Миленко, В. Таранова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 1. - С. 107-112 : цв.ил. - (Профессия - педагог).

Соотношение теоретической и практической подготовки будущих педагогов ДОУ в Белгородском педколледже.

1321. Савельев, П. А. Метод проектов на уроках истории как один из способов организации исследовательской деятельности студентов педагогического колледжа [Текст] / П. А. Савельев // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 1. - С. 11-17. - (Научно-методическая работа). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Опыт приобретения практических навыков и способы формирования и развития профессиональных компетенций у студентов педколледжа.

Высшее профессиональное образование

См. также: 28, 35, 56, 100, 173, 177, 182, 183, 194, 204, 208, 210, 1140,

1322. 185 лет великой истории [Текст] // Высш. образование в России. - 2015. - № 4. - С. 70-116 : фот. - (Юбилей).

Подборка статей о деятельности Московского государственного университета (МГУ) им. Н. Э. Баумана.

1323. Абдикеримова, Г. С. Обучение мастерству речи в условиях образования в Республике Казахстан [Текст] / Г. С. Абдикеримова // Рус. яз. за рубежом. - 2015. - № 6. - С. 51-55. - (Методика. Педагогическая риторика). - Библиогр. в конце ст.: 12 назв.

Отражение процессов глобализации, сближения культур на развитии высшего образования. Задача адаптации носителей русского языка к социокультурной жизни Казахстана. Изучение казахской и русской риторической культуры в вузах Казахстана.

1324. Абдуллин, И. А. Научная и научно-производственная деятельность национального исследовательского университета [Текст] / И. А. Абдуллин, А. Ф. Дресвянников // Высш. образование в России. - 2015. - № 5. - С. 74-80 : портр. - (Юбилей).

Рассмотрены основные аспекты научной деятельности Казанского национального исследовательского технологического университета.

1325. Абрамова, И. Е. Опыт организации контроля качества обучения иностранным языкам [Текст] / И. Е. Абрамова, Е. П. Шишмолина // Высш. образование в России. - 2015. - № 6. - С. 144-149. - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Анализируются трудности, вызванные особенностями обучения иностранным языкам взрослых в условиях искусственного билингвизма, а также проблемы отсутствия единой системы контроля степени владения иностранным языком студентов неязыковых специальностей.

1326. Абрамова, М. В. Учебно-научный текст на уроке РКИ: обучение навыкам ознакомительного чтения на предвузовском этапе [Текст] / М. В. Абрамова // Рус. яз. за рубежом. - 2015. - № 1. - С. 89-94 : ил. - (Из опыта преподавания). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Рассматриваются проблемы обучения иностранных учащихся различным видам чтения (ознакомительное чтение, изучающее чтение) при работе с учебно-научными текстами. Предлагается система специально разработанных текстовых заданий на примере адаптированного учебно-научного текста исторической тематики.

1327. Абуталипова, Л. Н. Современная молодежная политика в вузе [Текст] / Л. Н. Абуталипова, Н. И. Суляев // Высш. образование в России. - 2015. - № 5. - С. 86-90 : портр. - (Юбилей). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

В статье представлены некоторые положения концепции организации воспитательной работы в Казанском национальном исследовательском технологическом университете.

1328. Айдрус, И. А. Мировой опыт использования технологий дистанционного образования [Текст] / И. А. Айдрус, Р. Р. Асмятуллин // Высш. образование в России. - 2015. - № 5. - С. 139-145 : рис. - (Education Online).

1329. Айдрус, И. А. Системы управления обучением как фактор повышения конкурентоспособности российских вузов [Текст] / И. А. Айдрус, Р. Р. Асмятуллин // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 6. - С. 63-68 : рис. - (Менеджмент в образовании).

Авторы статьи изучают возможности внедрения систем управления обучения (LMS), которые позволят повысить качество обучения и укрепить положительный образовательный имидж вуза.

1330. Аكوпова, М. А. Организационно-педагогические условия формирования культуры здоровья студентов гуманитарного профиля [Текст] / М. А. Аكوпова, Н. В. Попова // Теория и практика физ. культуры. - 2015. - № 2. - С. 8-10. - (Физическое воспитание студентов). - Библиогр. в конце ст. : 5 назв.

Полученные результаты исследования позволяют констатировать в целом положительное отношение студентов к занятиям физической культурой, хороший рейтинг преподавания физической культуры СПбПУ, достаточную степень предоставляемых возможностей консультирования по вопросам ЗОЖ.

1331. Алавердов, А. Р. Эволюция стратегических подходов к мотивации научно-педагогических работников [Текст] / А. Р. Алавердов // Высш. образование в России. - 2015. - № 5. - С. 45-53. - (На перекрестке мнений). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Рассматриваются подходы к организации основной и дополнительной оплаты труда преподавателей вузов, их социальной поддержке, неимущественной мотивации.

1332. Александров, А. А. От ремесленных мастерских - к национальному исследовательскому университету техники и технологий [Текст] / А. А. Александров // Высш. образование в России. - 2015. - № 4. - С. 72-78 : портр. - (Юбилей).

В статье ректора МГТУ им. Н. Э. Баумана содержатся сведения об истории вуза и его современном состоянии, формулируются основные направления его развития как национального исследовательского университета техники и технологий.

1333. Амелина, С. Ю. Использование средств диагностики и контроля при формировании интегративного знания [Текст] / С. Ю. Амелина // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 3. - С. 33-35. - (Качество образования). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Раскрываются основные методические аспекты построения профессиональной подготовки студентов, содержанием которой выступает интегративное знание.

1334. Андреев, А. Л. Гуманитарный цикл в техническом вузе и интеллектуальные среды [Текст] / А. Л. Андреев // Высш. образование в России. - 2015. - № 1. - С. 30-36. - (Педагогика высшей школы). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

В статье рассматриваются различные подходы к преподаванию гуманитарных и социальных наук в технических вузах.

1335. Аникеев, А. А. Методологическая подготовка студентов-историков [Текст] / А. А. Аникеев // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 1. - С. 27-30. - (Философия и социология образования). - Библиогр. в конце ст.: 20 назв.

Анализ основных направлений методологической подготовки студентов-историков: бакалавров и магистров. Опыт подготовки и рекомендации по дальнейшему совершенствованию этой работы.

1336. Анисимова, В. А. Развитие творческого отношения студентов вуза физической культуры к усвоению профессиональных знаний в процессе исследовательской деятельности [Текст] / В. А. Анисимова, Л. А. Драгозов // Теория и практика физ. культуры. - 2015. - № 5. - С. 14-16. - (Профессиональное образование). - Библиогр. в конце ст. : 6 назв.

1337. Анищенко, В. С. Об опыте количественной оценки эффективности работы преподавателей в Саратовском национальном исследовательском университете [Текст] / В. С. Анищенко, Е. Г. Елина // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 3. - С. 30-37 : граф. - (Междисциплинарные исследования). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Представлены данные статистического анализа результатов расчета рейтинговых баллов для различных категорий преподавателей Саратовского госуниверситета.

1338. Ануфриева, Ю. В. Особенности учебно - методической работы преподавания дисциплины "Корпоративная социальная ответственность" [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 3. - С. 69-73 : рис. - (Практика высшей школы). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Результаты исследования формирования корпоративной социальной ответственности у студентов - экономистов в процессе изучения дисциплины "Корпоративная социальная ответственность".

1339. Асадуллина, Л. Ф. Применение метода интеллект-карт для повышения продуктивности обучения студентов [Текст] / Л. Ф. Асадуллина // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 2. - С. 55-58 : табл. - (Педагогика и психология). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Применение метода интеллект - карт позволяет повысить продуктивность обучения по уровню интеллектуального развития, развития творческих способностей и учебной мотивации студентов вуза.

1340. Ахметзянова, А. И. Кластерная модель развития инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном университете [Текст] / А. И. Ахметзянова, Т. В. Артемьева [и др.] // *Коррекционная педагогика : теория и практика*. - 2015. - № 2. - С. 32-41 : табл. - (Инновационные технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ). - Библиогр. в конце ст.: 15 назв.

Автор считает, что реализация кластерной модели развития инклюзивного образования в вузе позволит организовать обучение инвалидов и лиц с ОВЗ и использовать преимущества кластера в целях развития системы профессионального образования инвалидов.

1341. Багдасарьян, Н. Г. Инженерное образование: между миссией и стандартом [Текст] / Н. Г. Багдасарьян // *Высш. образование в России*. - 2015. - № 4. - С. 34-43. - (Инженерная педагогика). - Библиогр. в конце ст.: 16 назв.

1342. Баженова, Н. Г. Мониторинг среды вуза как компонент системы оценки качества образования [Текст] / Н. Г. Баженова // *Высш. образование в России*. - 2015. - № 3. - С. 106-113 : фот. - (Юбилей). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Представлен опыт проведения мониторинговых исследований среды вуза на примере Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема в г. Биробиджане в Еврейской автономной области.

1343. Базылев, В. Н. Хроника научной жизни - актуальный жанр академического письма в курсе РКИ (III сертификационный уровень) [Текст] / В. Н. Базылев // *Рус. яз. за рубежом*. - 2015. - № 5. - С. 51-58. - (Методика. Академический текст на уроках РКИ). - Библиогр. в конце ст.: 14 назв.

Проблема формирования навыков специализированной устной и письменной речи на III сертификационном уровне русского языка как иностранного. Понятие академического письма, выбор жанра в курсе обучения академическому письму. Хроника научной жизни как академический жанр. Система заданий для обучения написанию хроники научной жизни.

1344. Барсукова-Сергеева, О. М. Глаголы с антонимичными префиксами недо- и пере- в иностранной аудитории [Текст] / О. М. Барсукова-Сергеева // *Рус. яз. за рубежом*. - 2015. - № 5. - С. 65-72. - (Лингвистика. Словообразование). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Трудности изучения русских глаголов с приставками в иноязычной аудитории. Результаты компонентного анализа глаголов с приставками недо- и пере-. Методические рекомендации по изучению данных лексических единиц в курсе русского языка как иностранного. Примеры упражнений.

1345. Батуева, Г. Г. Социальная политика в техническом университете [Текст] / Г. Г. Батуева // *Высш. образование в России*. - 2015. - № 4. - С. 104-109 : фот. - (Юбилей). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Рассматриваются направления социальной политики в МГТУ им. Н. Э. Баумана. Представлены результаты ряда программ, разработанных в университете и реализуемых профсоюзными организациями работников и студентов.

1346. Бахлова, Н. А. Оценка компетентности дизайнера как педагогическая проблема [Текст] / Н. А. Бахлова // *Среднее профессиональное образование*. - 2015. - № 2. - С. 18-22 : табл. - (Проблемы и перспективы). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Этапы диагностики профессиональной компетентности будущего дизайнера. Критерии и показатели для определения степени соответствия дизайн - подготовки нормативным целям.

1347. Беженарь, О. Обучение русской графике [Текст] : (какие упражнения могут сделать эту работу интересной) / О. Беженарь // *Рус. яз. за рубежом*. - 2015. - № 2. - С. 36-41. - (Русская каллиграфия на уроках РКИ). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Проблемы обучения итальянских студентов русской каллиграфии с точки зрения современной методики преподавания русского языка как иностранного. Задания, упражнения, использование компьютерных программ в обучении письму.

1348. Белозерцева, Н. В. Профессиональная подготовка лиц с ОВЗ в условиях компетентного подхода [Текст] / Н. В. Белозерцева, В. С. Джабраилова // *Социально-гуманитарные знания*. - 2015. - № 6. - С. 214-221. - (25 лет Московскому государственному гуманитарно-экономическому университету).

Профессиональная подготовка студентов с ограниченными возможностями здоровья. Принципы организации их обучения.

1349. Белоусов, К. И. О концепции "Сетевой науки" и подготовке экспертов в области анализа контента [Текст] / К. И. Белоусов, Н. Л. Зелянская // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2015. - № 1. - С. 76-81 : рис. - (Вузовская наука). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

О перспективности использования возможностей "Сетевой науки" для подготовки экспертов в области анализа содержания текста.

1350. Белоцерковский, А. В. Вузы как генераторы регионального развития [Текст] / А. В. Белоцерковский // *Высш. образование в России*. - 2015. - № 1. - С. 5-10. - (Практика модернизации образования).

Рассмотрены системные проблемы российского высшего образования и предложены варианты их решения для того, чтобы превратить сильные региональные вузы в центры развития регионов.

1351. Белоцерковский, А. В. К вопросу о согласовании образовательных и профессиональных стандартов [Текст] / А. В. Белоцерковский // *Высш. образование в России*. - 2015. - № 6. - С. 26-31. - (На перекрестке мнений). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Рассмотрены вопросы согласования стандартов высшего образования и профессиональных стандартов.

1352. Белый, В. М. О качестве образования в вузе [Текст] / В. М. Белый // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2015. - № 3. - С. 83-86. - (Из редакционной почты). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Компетентность преподавателей вуза. Посещаемость лекций студентами.

1353. Беляев, А. В. Образовательный потенциал молодежных форумов [Текст] / А. В. Беляев // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2015. - № 3. - С. 64-66. - (Практика высшей школы). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Значение молодежных форумов как организационной формы, активизирующей личность. Накопление социального и человеческого капитала, развитие лидерских качеств, коммуникативных компетенций.

1354. Бердичевский, А. Л. Методика РКИ в XXI в., или Как что-либо изменить, ничего не меняя [Текст] : (размышления в преддверии XIII конгресса МАПРЯЛ) / А. Л. Бердичевский // *Рус. яз. за рубежом*. - 2015. - № 3. - С. 11-15. - (К XIII конгрессу МАПРЯЛ). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Анализ состояние преподавания русского как иностранного (РКИ) показывает, что имеющаяся методика не удовлетворяет современным требованиям в изменившихся условиях изучения русского языка в Европе. Автор формулирует новые задачи в методике преподавания РКИ: расширение границ иммерсионного обучения, внедрение модели рецептивного усвоения иностранного языка, разработка квалификационных языковых требований на основе тезауруса конкретной специальности.

1355. Бессонов, К. А. Сущность и содержание самообразовательной деятельности студентов [Текст] / К. А. Бессонов // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2015. - № 6. - С. 52-56. - (Практика высшей школы). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Анализ термина "самообразование". Система самообразования студента. Этапы процесса самообразования студентов.

1356. Бичерова, Е. Н. Динамика представлений о будущей профессии студентов института управления в процессе обучения [Текст] / Е. Н. Бичерова, Е. М. Фещенко // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2015. - № 5. - С. 55-59 : рис. - (Педагогика и психология). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Приводится статистический анализ динамики различий в представлениях студентов разных курсов о профессии управленца.

1357. Блинов, А. О. Новая доктрина образования как условие изменяющегося государства [Текст] / А. О. Блинов, О. С. Рудакова // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2015. - № 4. - С. 23-28. - (Образование: ракурсы и грани). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Предложена доктрина образования - "производство обучения", основанная на самоориентированном обучении студентов вуза.

1358. Бойко, Г. В. Итоговая аттестация бакалавров по ФГОС [Текст] / Г. В. Бойко, М. В. Полуэктов // *Высш. образование в России*. - 2015. - № 4. - С. 163-167 : табл. - (Факты, комментарии, заметки). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Выявлены особенности итоговой аттестации выпускников бакалавриата по подготовке инженеров.

1359. Болдырева, Л. В. 75-летний путь от колледжа к вузу [Текст] / Л. В. Болдырева // Высш. образование в России. - 2015. - № 1. - С. 137-139 : портр. - (Юбилей).

Статья посвящена 75-летию юбилею медико-фармацевтического колледжа - структурного подразделения Курского государственного медицинского университета. Особое внимание уделено административной структуре и учебно-воспитательной деятельности колледжа.

1360. Болотин, И. С. О компетенциях преподавателя и вузовской системе повышения квалификации [Текст] / И. С. Болотин, А. А. Дорофеева, Н. Д. Сорокина // Высш. образование в России. - 2015. - № 2. - С. 151-155 : табл. - (Факты, комментарии, заметки).

1361. Бондаренко, С. Б. Приоритеты демократизации высшей школы [Текст] / С. Б. Бондаренко // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 1. - С. 10-14. - (Образование: ракурсы и грани). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Выделены и проанализированы приоритетные направления демократизации современной высшей школы с учетом законодательства и современных социально-экономических тенденций развития России.

1362. Бондаренко, С. Б. Процесс научного обоснования современной университетской дидактики [Текст] / С. Б. Бондаренко // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 4. - С. 88-94. - (Наследие и современность). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.

Формирование научных основ университетской дидактики. Лекция - основная форма обучения. Идеи, формы и методы университетской дидактики.

1363. Борисов, С. Р. Инженерное образование, бизнес и управление интеллектуальной собственностью [Текст] / С. Р. Борисов, Б. Н. Коробец // Высш. образование в России. - 2015. - № 4. - С. 92-97 : фот. - (Юбилей). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

О комплексе образовательных центров, созданном в Московском государственном университете (МГТУ) им. Н. Э. Баумана, на базе которого осуществляется подготовка студентов к ведению инновационного бизнеса и формируются специфические компетенции.

1364. Бубнов, Г. Г. Опыт внедрения инновационных информационных технологий в образовательную деятельность [Текст] / Г. Г. Бубнов, Е. В. Никульчев, Е. В. Плужник // Высш. образование в России. - 2015. - № 1. - С. 159-161. - (Факты, комментарии, заметки). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Из опыта подготовки специалистов в вузе технического профиля.

1365. Бурцева, Т. А. Авторская методика преподавания РКИ: роман-игра для франкоговорящих студентов [Текст] / Т. А. Бурцева // Рус. яз. за рубежом. - 2015. - № 5. - С. 114-119. - (Критика и библиография). Рец. на Москалева, Л. *Voyage en Russe* (Вояж по-русски) : учебник русского языка для франкоговорящих студентов / Л. Москалева, Т. Шахматова, А. Ам

Развернутая рецензия на учебник русского языка для франкоговорящих студентов Л. Москалевой, Т. Шахматовой и А. Ам "*Voyage en Russe*" ("Вояж по-русски", СПб., 2014).

1366. Бутенко, О. С. Модель междисциплинарной сетевой аспирантуры [Текст] / О. С. Бутенко, В. С. Бутенко // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 4. - С. 100-103. - (Аттестация научно-педагогических кадров). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Представлена модель междисциплинарной сетевой аспирантуры для подготовки научных кадров.

1367. Бушма, Т. В. Организация и содержание самостоятельной работы студентов специализации "Аэробика" [Текст] / Т. В. Бушма, Л. М. Волкова, Е. Г. Зуйкова // Теория и практика физ. культуры. - 2015. - № 2. - С. 24-26. - (Физическое воспитание студентов). - Библиогр. в конце ст. : 4 назв.

Цель исследования - активизировать творческий и двигательный потенциал студентов по курсу дисциплины "Физическая культура".

1368. Ван Лимин Изучение синтаксической фразеологии на занятиях по русскому языку в китайской аудитории [Текст] / Ван Лимин // Рус. яз. за рубежом. - 2015. - № 6. - С. 83-87. - (Лингвистика. Синтаксис). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Синтаксические фразеологизмы, их изучение китайскими русистами и применение в преподавании русского языка как иностранного.

1369. Васильева, М. Р. Трехмерное моделирование как инструмент разработки обучающих мультимедиа-ресурсов для студентов медицинского вуза [Текст] / М. Р. Васильева, Н. Г. Шилина // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2015. - № 6. - С. 91-94 : табл. - (Междисциплинарные исследования). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Опыт создания мультимедийных образовательных ресурсов студентами и преподавателями Красноярского государственного медицинского университета им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого.

1370. Венедиктова, Т. Д. Старая новая дисциплина [Текст] / Т. Д. Венедиктова // *Высш. образование в России*. - 2015. - № 3. - С. 152-157. - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Рец. на Короткина И. Б. . Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие / И. Б. Короткина

Размышления о преподавании "академического письма" в контексте университетского образования и обзор выходящего в свет учебного пособия: Короткина И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика. - М.: Юрайт, 2015.

1371. Внутривузовский мониторинг формирования компетенций у студентов [Текст] / В. В. Кошкин [и др.] // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2015. - № 2. - С. 77-80 : табл. - (Практика высшей школы). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Предложена модель мониторинга динамики формирования компетенций обучающихся, позволяющая оценить работу студентов и повысить эффективность целевого обучения.

1372. Воеводина, Е. В. Инклюзивное образование инвалидов: основные принципы и технологии реализации [Текст] / Е. В. Воеводина // *Социально-гуманитарные знания*. - 2015. - № 5. - С. 254-266 : табл. - (Дискуссионная трибуна).

Основные направления инклюзии в условиях высшего образования инвалидов. Трудности и рекомендации по решению проблемы.

1373. Володин, В. Р. Роль гуманитарных дисциплин в нравственном воспитании обучающихся в военных вузах [Текст] / В. Р. Володин // *Социально-гуманитарные знания*. - 2015. - № 1. - С. 120-124. - (Преподавателю социально-гуманитарных дисциплин).

Раскрыты общекультурные и профессиональные компетенции, которыми должен обладать будущий защитник Родины.

1374. Воробьев, А. Е. Пути повышения эффективности финансирования НИР вузов [Текст] / А. Е. Воробьев // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2015. - № 2. - С. 19-26 : табл. - (Образование: ракурсы и грани). - Библиогр. в конце ст.: 18 назв.

Источники финансирования вузов. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Возможности продажи интеллектуальной собственности.

1375. Воронина, О. А. Особенности внеаудиторной работы в процессе обучения РКИ [Текст] : (на примере Муданцзянского педагогического университета) / О. А. Воронина // *Рус. яз. за рубежом*. - 2015. - № 3. - С. 106-108 : ил. - (Нам пишут). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Классификация видов внеаудиторной работы. Формы внеаудиторной работы с китайскими студентами в рамках обучения русскому языку как иностранному (конкурс чтецов, неделя русской культуры, открытый урок на природе, урок - знакомство с русской кухней, урок-концерт). Анализ проведенных мероприятий (кратко).

1376. Воротилкина, И. М. Обучение взрослых в магистратуре по социальной работе [Текст] / И. М. Воротилкина // *Высш. образование в России*. - 2015. - № 3. - С. 140-144 : фот. - (Юбилей). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Представлен опыт работы магистратуры кафедры сервиса, рекламы и социальной работы Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема в г. Биробиджане в Еврейской автономной области.

1377. Гаврилюк, О. А. Роль профессиональной автономности в обеспечении готовности преподавателя вуза к инновационной деятельности [Текст] / О. А. Гаврилюк, Т. П. Лебедева, А. В. Лахно // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2015. - № 6. - С. 113-116 : рис. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 12 назв.

Категории универсальных компетенций преподавателя вуза и этапы его инновационной деятельности в условиях трансформации современного высшего образования.

1378. Газалиев, А. М. Дуальное обучение на базе корпоративного университета [Текст] / А. М. Газалиев, В. В. Егоров, И. В. Брейдо // Высш. образование в России. - 2015. - № 4. - С. 44-50. - (Инженерная педагогика). - Библиогр. в конце ст.: 13 назв.

Изложен опыт подготовки профессионально-технических кадров с помощью системы дуального обучения, сочетающей теоретическую и практическую подготовку, использование Интернет-технологий и взаимодействие с работодателями.

1379. Гаранин, А. А. Классификация медицинских кейсов [Текст] / А. А. Гаранин, Р. М. Гаранина // Педагогика. - 2015. - № 5. - С. 106-110. - (Кадры науки, культуры, образования). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Предложена классификация кейсов в зависимости от сложности и объема заданий, которые могут применяться в процессе организации самостоятельной работы студентов - медиков.

1380. Гаранина, Р. М. Формирование профессиональной направленности будущего врача [Текст] / Р. М. Гаранина // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 3. - С. 46-48. - (Педагогика и психология). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Раскрыта необходимость формирования профессиональной направленности, профессиональной компетентности, профессиональных умений, рефлексивной позиции и самостоятельности будущего врача в процессе обучения в медицинском вузе.

1381. Гармаев, Ю. П. Студенческий кинофестиваль и иные инновационные средства правового обучения и воспитания молодежи [Текст] / Ю. П. Гармаев, Л. П. Чумакова // Высш. образование в России. - 2015. - № 2. - С. 105-111. - Библиогр. в конце ст.: 12 назв.

Анализируются результаты проведения в 2014 г. Новосибирским юридическим институтом (филиала Томского государственного университета) Первого международного кинофестиваля студенческих фильмов. Данный проект рассматривается как инновационное средство обучения студентов-юристов, как форма правового просвещения.

1382. Герасименко, Н. А. Учебный комплекс "Современный русский язык" [Текст] / Н. А. Герасименко // Русский язык в школе. - 2015. - № 6. - С. 85-87. - (Критика и библиография).

Рец. на Современный русский язык : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. С. М. Колесниковой

Об издании "Современный русский язык": учебник и практикум для академического бакалавриата в 3 т. под редакцией С. М. Колесниковой (М. 2015).

1383. Герасимов, А. В. Комплексное сопровождение высшего инклюзивного образования как фактор социальной адаптации инвалидов [Текст] / А. В. Герасимов, К. В. Жигаева // Социально-гуманитарные знания. - 2015. - № 6. - С. 222-228. - (25 лет Московскому государственному гуманитарно-экономическому университету).

Особенности, структурно-содержательные, функциональные аспекты и критерии эффективности комплексного сопровождения инклюзивного образовательного процесса в вузе.

1384. Голишев, В. И. Образовательные возможности деловой игры и способы их реализации в развитии исследовательских умений переводчика [Текст] / В. И. Голишев // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 5. - С. 28-31. - (Научно-исследовательская работа). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Образовательные возможности деловой игры как метода обучения переводу бакалавров, выявлены признаки классификации деловой игры, обозначены особенности дидактических функций игровой деятельности бакалавра-переводчика.

1385. Головчиц, Л. А. К проблеме формирования профессиональных компетенций студентов в процессе подготовки к работе с детьми, имеющими комплексные нарушения [Текст] / Л. А. Головчиц, О. В. Беккер // Дефектология. - 2015. - № 2. - С. 79-87. - (Высшая школа). - Библиогр. в конце ст.: 12 назв.

Рассматриваются профессиональные и специальные компетенции, которыми должны обладать педагоги - дефектологи для работы с данной категорией детей.

1386. Голубев, И. А. Трудовые стратегии студенческой молодежи [Текст] / И. А. Голубев // Социально-гуманитарные знания. - 2015. - № 6. - С. 363-368. - (Слово молодым ученым).

Авторское исследование предпочтений трудоустройства выпускников вузов.

1387. Гольдман, И. Л. Гуманитарная методология высшего образования в сфере художественной культуры и медиакоммуникаций [Текст] / И. Л. Гольдман // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2015. - № 6. - С. 101-104. - (Гуманизация и гуманитаризация образования). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Автор статьи считает, что новые образовательные ориентиры в эпоху медиакратии и специфика подготовки студентов творческих направлений требуют от преподавателя вуза владения профессиональной методологией гуманитарно-художественного и коммуникационного образования.

1388. Горшкова, О. О. Концептуальные основы профессиональной подготовки студентов инженерных вузов к исследовательской деятельности [Текст] / О. О. Горшкова // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2015. - № 1. - С. 58-62. - (Практика высшей школы). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Рассмотрены основания проектирования целей и содержания, организации и технологии обучения, механизмов контроля и оценки процесса подготовки студентов вуза к исследовательской деятельности.

1389. Горшкова, О. О. Методы изучения сформированности компонентов готовности будущих инженеров к исследовательской деятельности [Текст] / О. О. Горшкова // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2015. - № 6. - С. 28-33 : табл. - (Педагогика и психология). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Автор делает вывод, что представленная методика доказывает эффективность образовательного процесса, ориентированного на формирование готовности будущих инженеров к исследовательской деятельности.

1390. Готлиб, Р. А. Социально - гуманитарные функции языкового образования в современной России [Текст] / Р. А. Готлиб // *Социально-гуманитарные знания*. - 2015. - № 2. - С. 173-183. - (Преподавателю социально-гуманитарных дисциплин).

Анализируются социально - гуманитарные функции языкового образования и его влияние на общественные процессы.

1391. Гу Хонфэй. Применение интерпретативной теории перевода в обучении русско-китайскому устному переводу [Текст] / Гу Хонфэй // *Рус. яз. за рубежом*. - 2015. - № 5. - С. 45-50. - (Методика. Перевод на уроках РКИ). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Перевод как интерпретация, т.е. передача исходного смысла путем познания языковых знаков в оригинале, дополненной когнитивным комментарием переводчика. Рекомендации для преподавателей, обучающихся переводу с китайского на русский язык.

1392. Гуртов, В. А. Нужны ли публикации кандидату наук? [Текст] / В. А. Гуртов, Л. В. Щеголева // *Высш. образование в России*. - 2015. - № 4. - С. 25-33 : табл. - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Представлены результаты анализа показателей публикационной активности соискателей ученой степени кандидата наук в двухлетний период до и после защиты диссертаций.

1393. Гусаковский, М. А. О воспитании в современном университете: смена правил игры [Текст] / М. А. Гусаковский // *Высш. образование в России*. - 2015. - № 1. - С. 76-86. - (У нас в гостях). - Библиогр. в конце ст.: 16 назв.

В теоретической статье научного сотрудника Центра проблем развития Белорусского государственного университета дан критический анализ двух видов дискурса: "самоопределения личности" и "заботы о себе". Рассмотрены основные составляющие "заботы о себе" в философии М. Фуко и практика воспитания в современном университете, продуцированная дискурсом "заботы о себе".

1394. Давлетшина, К. Ю. Представление вариантных форм в иностранной аудитории [Текст] : (на примере склонения творительного и предложного падежей) / К. Ю. Давлетшина // *Рус. яз. за рубежом*. - 2015. - № 6. - С. 40-43. - (Методика. Грамматика на уроках РКИ). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Проблема вариативности склонения имен существительных в процессе овладения русским языком. Особенности изучения падежных вариантов в иностранной аудитории.

1395. Давлетшина, Р. М. Личностно - деятельностный компонент отношения студентов к своему здоровью [Текст] / Р. М. Давлетшина // *Среднее профессиональное образование*. - 2015. - № 4. - С. 17-20. - (Научно-исследовательская работа). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Формирование позитивного отношения студентов вуза к своему здоровью. Роль здоровья в становлении личности. Пути формирования здорового образа жизни студентов вуза.

1396. Дворкина, Е. А. Что такое фирма [Текст] : формирование профессиональных компетенций на занятиях по РКИ для экономистов / Е. А. Дворкина // Рус. яз. за рубежом. - 2015. - № 2. - С. 6-29 : ил. - (Учебный раздел. Язык для специальных целей). - Библиогр.: с. 7.

Разработка урока для занятий со студентами экономического профиля, основанная на неадаптированных текстах с лексическими и грамматическими упражнениями на соответствующем материале.

1397. Девятловский, Д. Н. Дефиниция понятия "праксиологическая подготовка обучающихся" [Текст] / Д. Н. Девятловский // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 1. - С. 45-48. - (Педагогика и психология). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Автор рассматривает праксиологическую подготовку как целостный процесс, направленный на формирование системы знаний, умений и навыков, приобретение опыта в решении задач, как педагогический процесс взаимодействия преподавателей и обучающихся.

1398. Девятловский, Д. Н. Компоненты праксиологической подготовки обучающихся в вузе [Текст] / Д. Н. Девятловский // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 6. - С. 33-38. - (Педагогика и психология). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Представлено авторское решение рассмотрения сущности и содержания праксиологической подготовки студентов вуза.

1399. Дермер, П. Б. Совет обучающихся как форма студенческого самоуправления [Текст] / П. Б. Дермер // Высш. образование в России. - 2015. - № 4. - С. 110-116 : фот. - (Юбилей). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

В статье рассмотрен опыт студенческих организаций в МГТУ им. Н. Э. Баумана.

1400. Дождиков, А. В. Государственная аккредитация программ высшего образования, реализуемых в сетевой форме [Текст] / А. В. Дождиков // Высш. образование в России. - 2015. - № 6. - С. 11-19. - (Практика модернизации образования). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

1401. Долгова, В. И. Принципы организации обратных связей с выпускниками вуза [Текст] / В. И. Долгова // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 5. - С. 51-54 : табл. - (Педагогика и психология). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Обоснованы возможности принципов организации обратных связей вуза с выпускниками в зависимости от содержания деятельности соответствующего этапа.

1402. Донских, О. А. Дело о стандартах [Текст] / О. А. Донских // Высш. образование в России. - 2015. - № 6. - С. 36-43. - (На перекрестке мнений). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.

Анализируется ситуация в системе высшего образования, сложившаяся в 15-летний период перехода от одних государственных образовательных стандартов к другим.

1403. Дремова, Н. Б. Формирование педагогического мастерства преподавателя вуза [Текст] / Н. Б. Дремова, А. И. Конопля // Высш. образование в России. - 2015. - № 1. - С. 127-132. - (Юбилей). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

В юбилейной статье представлен опыт работы Курского государственного медицинского университета по формированию педагогического мастерства преподавателей в рамках факультета повышения квалификации и кафедр вуза.

1404. Дробот, И. С. Конструктивный подход к формированию компетенций в военном вузе [Текст] / И. С. Дробот // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 2. - С. 72-76 : рис. - (Практика высшей школы). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Представлен новый подход к формированию профессиональной компетенции военных кадров.

1405. Дьяченко, Т. Н. "Мы из будущего" [Текст] : (использование художественных фильмов в языковом учебном процессе) / Т. Н. Дьяченко // Рус. яз. за рубежом. - 2015. - № 3. - С. 24-38 : цв.ил. - (Учебный раздел. Фильмы на уроках РКИ). - Библиогр.: с. 27.

Методические рекомендации по использованию современных художественных фильмов в рамках практического языкового курса для обучения русскому речевому общению. Автор представляет образец урока по практике речи и обучению пониманию звучащих аутентичных текстов, созданный на материале художественного фильма "Мы из будущего" (для учащихся, владеющих русским языком на уровне не ниже В1).

1406. Дячкин, О. Д. К проблеме математического образования инженеров [Текст] / О. Д. Дячкин // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2015. - № 3. - С. 110-111. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Проблемы, возникающие при реализации математического и естественнонаучного цикла образовательных стандартов третьего поколения высшего профессионального образования в аспекте кризиса инженерного образования.

1407. Елина, Е. Г. Компетенции и результаты обучения: логика представления в образовательных программах [Текст] / Е. Г. Елина, Е. Н. Ковтун, С. Е. Родионова // *Высш. образование в России*. - 2015. - № 1. - С. 10-20. - (Практика модернизации образования). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Опыт деятельности президиума научно-методического совета по филологии УМО по классическому университетскому образованию по представлению результатов обучения в связи с разработкой примерной основной образовательной программы бакалавра филологии.

1408. Еременко, А. С. Магистерские образовательные программы международно-правового профиля в инженерно-техническом вузе [Текст] / А. С. Еременко // *Высш. образование в России*. - 2015. - № 4. - С. 50-55. - (Инженерная педагогика). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Освещаются социальные и экономические вопросы организации образовательного цикла подготовки магистров юриспруденции международного профиля в условиях инженерно-технического вуза.

1409. Ермакова, Н. А. Ошибки в письменной речи немецкоговорящих студентов с русским / русскоязычным фоном [Текст] / Н. А. Ермакова // *Рус. яз. за рубежом*. - 2015. - № 2. - С. 42-46. - (Методика. Межкультурная коммуникация).

Типичные трудности, возникающие у особой группой учащихся в современной Германии - немецкоговорящих студентов с русскоязычным фоном - в процессе освоения русского языка (письменной речи). Описание и классификация ошибок.

1410. Ермолаева, Ж. Е. Инфографика как способ визуализации учебной информации [Текст] / Ж. Е. Ермолаева, О. В. Лапухова, И. Н. Герасимова // *Школьные технологии*. - 2015. - № 2. - С. 100-107 : рис. - (Внедрение и практика). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Инфографика как современный метод обучения, позволяющий хорошо усвоить учебную информацию, подготовить специалиста высокого уровня в вузе.

1411. Еровенко, В. А. "Миф о Пигмалионе" в философии математического образования [Текст] / В. А. Еровенко // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2015. - № 4. - С. 110-115. - (Гуманизация и гуманитаризация образования). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Обосновано предположение о важности и актуальности мифологем в преодолении современного кризиса общего математического образования.

1412. Жабакова, Т. В. Особенности самореализации личности студентов в процессе профессиональной подготовки [Текст] / Т. В. Жабакова // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2015. - № 1. - С. 49-51. - (Педагогика и психология). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Анализ проблемы трансформации смысловых векторов самореализации студентов вуза в процессе обучения. Виды самореализации: активная, пассивная, прогрессивная, регрессивная.

1413. Жован, Г. Ф. О проблеме повышения квалификации преподавателей физической культуры, работающих в специальном учебном отделении [Текст] / Г. Ф. Жован, О. Г. Румба // *Теория и практика физ. культуры*. - 2015. - № 2. - С. 37-39. - (Профессиональное образование). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

1414. Журавлева, М. В. Совместное решение кадровых задач [Текст] : на примере сотрудничества ОАО "Лукойл" и ФГБОУ ВПО "Казанский национальный исследовательский технологический университет" / М. В. Журавлева, Е. И. Черкасова, И. В. Артамохина // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2015. - № 5. - С. 69-72. - (Практика высшей школы). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Особенности подготовки кадрового персонала для нефтегазового комплекса в рамках деятельности филиала кафедры вуза в лице Казанского национального исследовательского технологического университета.

1415. Задонская, Л. В. Подготовка преподавателей современной высшей школы [Текст] / Л. В. Задонская, О. А. Козлов // *Педагогика*. - 2015. - № 3. - С. 82-88. - (Кадры науки, культуры, образования). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Анализ требований к преподавателю вуза в условиях информатизации образования.

1416. Заец, Д. А. Технология приобщения курсантов к организационной культуре органов безопасности [Текст] / Д. А. Заец // Социально-гуманитарные знания. - 2015. - № 3. - С. 354-358. - (Слово молодым ученым).

Раскрыта модель приобщения курсантов ведомственных образовательных организаций высшего профессионального образования к организационной культуре специальных служб России.

1417. Замураева, М. А. Воспитательная работа как фактор развития социокультурной среды вуза [Текст] / М. А. Замураева // Высш. образование в России. - 2015. - № 6. - С. 124-130. - (Юбилей). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Изложены основные подходы к организации воспитательной работы в вузе, раскрыты базовые положения компетентностного подхода и его реализации в социокультурной среде Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета.

1418. Заякин, А. Бизнес на фальшаке [Текст] / А. Заякин // Новое время. - 2015. - № 10. - С. 14-17 : ил. - (Хроники. Наука).

Один из руководителей проекта "Диссернет" - вольного сообщества экспертов, разработавших свою методику выявления плагиата в диссертациях - об итогах двух лет работы "Диссернета". Структура и технология диссертационного бизнеса в России, распространенность плагиата, фальшивых диссертаций.

1419. Згурян, О. Г. Формирование профессиональной компетентности в школе начинающих педагогов [Текст] / О. Г. Згурян // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 1. - С. 46-48 : рис. - (Интеграция образовательных систем). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Формирование профессиональной компетентности начинающих преподавателей вуза путем рационального сочетания информационных и деятельностных технологий обучения.

1420. Зимин, В. Н. Вопросы кадрового обеспечения предприятий ракетно-космической отрасли [Текст] / В. Н. Зимин, Б. В. Падалкин // Высш. образование в России. - 2015. - № 4. - С. 87-91 : фот. - (Юбилей).

Рассматриваются особенности реализации в Московском государственном университете (МГУ) им. Н. Э. Баумана непрерывной интегрированной целевой подготовки кадров для предприятий ракетно-космической отрасли.

1421. Змеева, Т. Е. Профессионально ориентированное обучение французскому языку: вопросы терминологии и содержания [Текст] / Т. Е. Змеева // Педагогика. - 2015. - № 3. - С. 28-36. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 14 назв.

Предлагается трактовка понятия и содержательной структуры обучения французскому языку в неязыковом вузе экономического профиля.

1422. Ибрагимов, Г. И. О понятиях "электронная педагогика", "электронная дидактика" и "электронное обучение" [Текст] / Г. И. Ибрагимов // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 5. - С. 38-41. - (Педагогика и психология). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Анализ понятий. Преимущества и недостатки электронного обучения.

1423. Ибрагимов, И. Г. Об Уфимском этапе истории Московского нефтяного института имени И. М. Губкина [Текст] / И. Г. Ибрагимов, О. А. Баулин, Ф. Ш. Забиров // Высш. образование в России. - 2015. - № 5. - С. 155-160. - (Страницы истории). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Статья к 85-летию вуза. О пребывании института в Уфе в 1940-е годы.

1424. Иванов, В. Г. Подготовка преподавателей и система ДПО как основа развития исследовательского университета [Текст] / В. Г. Иванов // Высш. образование в России. - 2015. - № 5. - С. 63-69 : фот. - (Юбилей). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

О модели непрерывного образования, организации системы дополнительного профессионального образования в Казанском национальном исследовательском технологическом университете.

1425. Игошина, Н. М. Значение математического образования в формировании профессиональной компетентности курсантов военных институтов [Текст] / Н. М. Игошина // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 1. - С. 63-65. - (Практика высшей школы). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Перечислены профессиональные и военно-профессиональные компетенции, на формирование которых нацелено изучение математики в военном институте внутренних войск МВД России.

1426. Инчина, И. Ю. Психологическое сопровождение формирования профкомпетенций в военных вузах [Текст] / И. Ю. Инчина // Социально-гуманитарные знания. - 2015. - № 5. - С. 139-146. - (Преподавателю социально-гуманитарных дисциплин).

Формирование профессиональных компетенций и компетентности курсантов военных вузов на основе компетентностного подхода.

1427. Использование информационных систем при оценке качества квалификационных работ [Текст] / Л. Н. Скаковская [и др.] // Высш. образование в России. - 2015. - № 5. - С. 110-114. - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

О результатах внедрения в Тверском государственном университете автоматизированных средств проверки выпускных квалификационных работ магистров на предмет обнаружения заимствованного материала.

1428. Исследование профессионально важных качеств специалистов - стоматологов [Текст] / А. В. Пономарев [и др.] // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 6. - С. 32-41 : рис. - (Научно-исследовательская работа). - Библиогр. в конце ст.: 16 назв.

Результаты исследования подтвердили целесообразность реализации системного подхода к формированию профессионально важных качеств у студентов стоматологического института Самарского государственного медицинского университета.

1429. Каерова, Е. В. Установление обратной связи как компонент профессиональной культуры будущего врача [Текст] / Е. В. Каерова, Л. В. Матвеева // Высш. образование в России. - 2015. - № 3. - С. 158-160. - (Факты, комментарии, заметки).

Представлена способность к установлению обратной связи в качестве структурного компонента профессиональной коммуникативной культуры студента медицинского вуза, которая обеспечит эффективность профессиональной коммуникации будущего врача.

1430. Казанскому технологическому - 125 лет! [Текст] // Высш. образование в России. - 2015. - № 5. - С. 54-96 : фот. - (Юбилей).

Подборка статей о деятельности Казанского национального исследовательского технологического университета.

1431. Кайгородцева, Н. В. Модульный принцип организации программы повышения квалификации [Текст] / Н. В. Кайгородцева, М. Н. Одиноц // Высш. образование в России. - 2015. - № 4. - С. 159-163 : рис. - (Факты, комментарии, заметки).

Изложена методика обучения в учебном центре "Autodesk-ОмГТУ", построенная на основе модульного принципа, который легко расширяется и модифицируется под различные образовательные курсы.

1432. Калущий, П. В. КГМУ: опыт организации научно-исследовательской деятельности [Текст] / П. В. Калущий // Высш. образование в России. - 2015. - № 1. - С. 109-114 : фот. - (Юбилей). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Основа статьи - анализ состояния научно-исследовательской деятельности студентов и сотрудников Курского государственного медицинского университета.

1433. Кальяк, А. М. Становление и развитие научных школ в монопрофильном вузе [Текст] / А. М. Кальяк, М. С. Петренко, Ж. В. Нечаева, Е. С. Щербакова // Высш. образование в России. - 2015. - № 2. - С. 97-105 : фот. - (Юбилей). - Библиогр. в конце ст.: 16 назв.

Из опыта Новосибирского юридического института - филиала Томского государственного университета.

1434. Карманов, В. В. Совершенствование структуры инженерного образования в рамках стратегического партнерства с предприятиями [Текст] / В. В. Карманов, С. В. Карманова, И. Л. Герасимчук // Высш. образование в России. - 2015. - № 4. - С. 56-61 : рис. - (Обсуждаем проблему). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

1435. Карпова, О. Л. Содержательные характеристики актуализации самообразовательной деятельности студентов вуза [Текст] / О. Л. Карпова, Т. Н. Шабалкова // Теория и практика физ. культуры. - 2015. - № 5. - С. 8-10. - (Профессиональное образование). - Библиогр. в конце ст. : 8 назв.

1436. Карякин, Ю. В. Познание - описание и познание - творение [Текст] / Ю. В. Карякин // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2015. - № 5. - С. 114-117. - (Вузовская наука). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Исследован процесс познания студентами предмета науки в вузе. Выстроена авторская модель познания.

1437. Кельин, А. А. Формирование локальных групп студентов вуза [Текст] / А. А. Кельин // *Высш. образование в России*. - 2015. - № 6. - С. 157-159 : табл. - (Факты, комментарии, заметки).

Описывается методика, по которой кафедры сами для своих целей формируют локальные группы студентов согласно их успехам (рейтингам) в данной дисциплине (самые сильные, самые слабые).

1438. Ким, И. Н. Будущее регионального вуза в контексте стратегии развития отечественного образования [Текст] / И. Н. Ким // *Высш. образование в России*. - 2015. - № 1. - (Практика модернизации образования). - Библиогр. в конце ст.: 14 назв.

Для эффективного функционирования региональным вузам, по мнению автора статьи, нужно переформатироваться в научно-инновационные университетские комплексы.

1439. Киуру, К. В. Формирование готовности к межкультурной коммуникации у студентов вуза физической культуры [Текст] / К. В. Киуру, Л. А. Липская // *Теория и практика физ. культуры*. - 2015. - № 5. - С. 11-13. - (Профессиональное образование). - Библиогр. в конце ст. : 4 назв.

1440. Климова, Е. К. Социально-психологический тренинг как технология преодоления барьеров адаптации [Текст] / Е. К. Климова, О. А. Помазина // *Высш. образование в России*. - 2015. - № 5. - С. 115-119. - (Обсуждаем проблему). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Тренинг рассматривается как технология, способствующая преодолению барьеров на пути освоения учебно-профессиональной деятельности студентами-первокурсниками. Приведены этапы тренинговой адаптационной работы по преодолению этих барьеров.

1441. Ключкова, А. В. Использование инновационных технологий в целях повышения эффективности учебного процесса [Текст] / А. В. Ключкова, А. А. Шаронова // *Вестн. Моск. ун-та. Сер. 11, Право*. - 2015. - № 3. - С. 86-97 : рис. - (Проблемы университетского образования). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Рассматриваются условия и предпосылки вовлечения студента в учебный процесс. Анализируются механизмы взаимодействия преподавателя и студента в процессе чтения лекционных курсов на основе инновационных технологий.

1442. Клячко, Т. Л. Будущее университетов. Статья 1. Глобальные тренды [Текст] / Т. Л. Клячко, В. А. Мау // *Обществ. науки и современность*. - 2015. - № 3. - С. 5-18. - (Образование и наука в современном мире). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Рассматриваются факторы и обстоятельства, определяющие будущее университетов в начале XXI века: рост издержек университетов, появление онлайн-открытых курсов, наметившийся переход от массового высшего образования к всеобщему, глобальный кризис.

1443. Ковалев, И. В. Подготовка инженеров с использованием проектно-ориентированного обучения [Текст] / И. В. Ковалев, Ю. Ю. Логинов, П. В. Зеленков // *Высш. образование в России*. - 2015. - № 6. - С. 5-11 : ил. - (Практика модернизации образования). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Из опыта развития инновационных технологий в Сибирском государственном аэрокосмическом университете.

1444. Ковчина, Н. В. Педагогическое обеспечение подготовки будущего бакалавра к социальному взаимодействию в профессиональной сфере [Текст] / Н. В. Ковчина // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2015. - № 2. - С. 114-117 : табл. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Рассматриваются педагогические факторы и условия подготовки будущего бакалавра к социальному взаимодействию в профессиональной среде в контексте реализации компетентностного подхода через ФГОС.

1445. Коломиец, О. М. Деятельностная основа профессиональных компетенций преподавателя высшей школы [Текст] / О. М. Коломиец // *Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20, Педагогическое образование*. - 2015. - № 2. - С. 11-25. - (Педагогические размышления). - Библиогр. в конце ст.: 12 назв.

Проблема развития у преподавателя высшей школы профессиональных компетенций на основе методологии компетентностно-деятельностного подхода.

1446. Конопля, А. И. Методологические принципы реализации компетентностного подхода в вузе [Текст] / А. И. Конопля // Высш. образование в России. - 2015. - № 1. - С. 103-108 : фот. - (Юбилей). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Описаны концептуальные трудности внедрения компетентностного подхода в медицинское образование и способы их решения в Курском государственном медицинском университете.

1447. Корбут, А. М. Академическое сопротивление в университете: попытка концептуализации [Текст] / А. М. Корбут // Высш. образование в России. - 2015. - № 1. - С. 86-94. - (У нас в гостях). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

В теоретической статье научного сотрудника Центра проблем развития Белорусского государственного университета дан анализ феномена и понятия "академическое сопротивление" в университетском образовании. Здесь же приведен анализ понятия "академическое сопротивление", разработанного М. Фуко.

1448. Коргутов, В. А. Боевой опыт как ресурс профессионально - личностного развития слушателей военных вузов [Текст] / В. А. Коргутов // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 6. - С. 45-48 : табл. - (Военная кафедра). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Этапы экспериментальной работы по реализации программы обучения слушателей военных вузов на основе боевого опыта.

1449. Король, Д. Ю. Образование в контексте современности [Текст] : (Заметки к проекту исследований) / Д. Ю. Король // Высш. образование в России. - 2015. - № 1. - С. 70-76. - (У нас в гостях). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

В статье сотрудника Центра проблем развития Белорусского государственного университета рассматривается взаимодействие в современном университете традиционных образовательных практик и быстро обновляющихся социокультурных и технологических процессов.

1450. Короткина, И. Б. Текст как вклад в научную дискуссию: что такое "фокус"? [Текст] / И. Б. Короткина // Высш. образование в России. - 2015. - № 6. - С. 44-51. - (Академическое письмо). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.

Рекомендации автора при обучении студентов принципам международных научных публикаций: "независимо от объема проведенного исследования текст должен быть обзорным и как бы "сфокусирован" на единой центральной идее".

1451. Короткина, И. Б. Свое чужое: проблемы использования источников в научном тексте [Текст] / И. Б. Короткина // Высш. образование в России. - 2015. - № 2. - С. 142-150. - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Рассматриваются проблемы использования источников и их цитирования в научном тексте. Приводятся требования зарубежных университетов к использованию чужих текстов в академическом письме.

1452. Косарева, Е. В. Разговорный клуб как форма внеаудиторной работы с иностранными студентами [Текст] / Е. В. Косарева, З. С. Масленникова, Е. М. Филатова // Рус. яз. за рубежом. - 2015. - № 2. - С. 92-96. - (Из опыта преподавания). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Занятия в разговорном клубе как один из методов снятия языкового барьера у иностранных студентов, изучающих русский язык. Методика проведения встреч в разговорном клубе между иностранными и российскими студентами.

1453. Костылев, И. И. Морское образование как пример международного сотрудничества [Текст] / И. И. Костылев, М. К. Овсянников // Высш. образование в России. - 2015. - № 6. - С. 20-25. - (Практика модернизации образования). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Подготовка кадров для флота осуществляется на основе национальных стандартов при обязательном выполнении требований Международной морской организации, входящей в состав ООН. В статье анализируется опыт российских и зарубежных морских учебных заведений.

1454. Кочергин, А. Н. Методические рекомендации соискателям ученых степеней [Текст] : статьи 1-3 / А. Н. Кочергин // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 3. - С. 24-29 ; № 4. - С. 104-109 ; № 5. - С. 92-97. - (Аттестация научно-педагогических кадров). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Даны практические рекомендации по работе над такими частями диссертации как введение, основное содержание, заключение, введение понятий.

1455. Кочнев, А. М. Образование на основе сетевого взаимодействия [Текст] / А. М. Кочнев // Высш. образование в России. - 2015. - № 5. - С. 69-74 : фот. - (Юбилей). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Рассмотрено действие системы "образование - наука - производство" в Казанском национальном исследовательском технологическом университете. Отмечена значимость сетевого взаимодействия университета с российскими и иностранными образовательными организациями, промышленными предприятиями с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1456. Кошелев, В. Н. Всероссийская студенческая олимпиада по химии нефти [Текст] / В. Н. Кошелев, В. Д. Рябов, Л. В. Иванова // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 1. - С. 116-118 : табл. - (Научные сообщения).

Описаны результаты двенадцати олимпиад по химии нефти и газа, организованных в Российском государственном университете нефти и газа им. И.М. Губкина для студентов химических и нефтехимических факультетов вузов.

1457. Красинская, Л. Ф. Преподаватель высшей школы: каким ему быть? [Текст] : (Размышления о социальных ожиданиях и профессиональных реалиях) / Л. Ф. Красинская // Высш. образование в России. - 2015. - № 1. - С. 37-46. - (Педагогика высшей школы). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Раскрывается противоречие между социальными ожиданиями в отношении преподавателей высшей школы и реальными неблагоприятными условиями, в которых осуществляется их профессиональная деятельность.

1458. Крушельницкая, О. И. Социально - психологический тренинг как инструмент адаптации первокурсников [Текст] / О. И. Крушельницкая, А. Н. Третьякова // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 6. - С. 116-120 : рис. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Опыт проведения адаптационных социально - психологических тренингов в Московском государственном институте индустрии туризма им. Ю.А. Сенкевича.

1459. Кудрявцев, Ю. М. Обучение слушателей военных вузов на основе боевого опыта: пути и средства повышения эффективности [Текст] / Ю. М. Кудрявцев, В. А. Коргутов // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 6. - С. 42-45. - (Военная кафедра). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Особое внимание уделяется роли самостоятельной работы, индивидуализации и дифференциации обучения.

1460. Кудряшев, А. Ф. От человека - специалиста к человеку - потребителю [Текст] / А. Ф. Кудряшев, О. И. Елхова // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 3. - С. 12-16. - (Образование: ракурсы и грани). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Выявлены современные тенденции, характеризующие реформы в системе российского высшего профессионального образования. Перестройка системы высшего образования приводит к тому, что выпускники вузов не обеспечиваются фундаментальным образованием должного уровня.

1461. Кузнецов, И. А. Иноязычная подготовка аспирантов в системе непрерывного образования технического вуза [Текст] / И. А. Кузнецов // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 4. - С. 48-50. - (Иноязычная подготовка специалистов). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Дана система иноязычной подготовки аспирантов заочной формы обучения.

1462. Куликова, Л. М. Компетентный подход к профессиональной подготовке бакалавров физической культуры в процессе производственной практики [Текст] / Л. М. Куликова, Л. М. Куликов // Теория и практика физ. культуры. - 2015. - № 5. - С. 29-31. - (Профессиональное образование). - Библиогр. в конце ст. : 7 назв.

Проект УралГУФК по подготовке бакалавров, отвечающих современным запросам работодателей.

1463. Кулиш, И. А. Региональный компонент в обучении русскому языку и социокультурной адаптации студентов-иностранцев [Текст] / И. А. Кулиш // Рус. яз. за рубежом. - 2015. - № 5. - С. 108-113. - (Из опыта преподавания). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Значение социокультурной компетентности в обеспечении эффективности межкультурной коммуникации на иностранном языке. Вопросы формирования социокультурной компетентности у иностранных студентов, изучающих русский язык в российских университетах. Формы реализации регионального компонента в обучении русскому языку как иностранному (уроки по региональной тематике, внеаудиторная деятельность).

1464. Курбатова, Л. Н. Управленческий "модерн" как очередной кризис высшего образования по материалам социологического исследования [Текст] / Л. Н. Курбатова // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2015. - № 1. - С. 31-36 : табл. - (Философия и социология образования).

Анализ традиционной (бюрократической), ситуационной (либеральной), виртуальной (компьютерно-технологической) и коллегиальной (органической) моделей управления вузом.

1465. Кусарбаев, Р. И. Инновационный подход: модели учебно - воспитательного процесса и драма (театральная) - педагогика [Текст] : педагогика как концепция обучению иностранному языку студентов / Р. И. Кусарбаев // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2015. - № 5. - С. 105-109. - (Гуманизация и гуманитаризация образования). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Драма (театральная) - педагогика рассматривается как инновационное средство и концепция обучения студентов вуза иностранному языку.

1466. Кучумова, О. П. Дистанционные образовательные технологии в условиях глобализации [Текст] / О. П. Кучумова // *Вестн. Моск. ун-та. Сер. 18, Социология и политология*. - 2015. - № 2. - С. 214-225 : рис. - (Слово молодому ученому). - Библиогр. в конце ст.: 12 назв.

О виртуальном высшем образовании.

1467. Лазарева, О. И. Технология выбора индивидуальной траектории обучения студентов [Текст] / О. И. Лазарева // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2015. - № 3. - С. 54-58 : табл. - (Педагогика и психология). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Рассмотрен процесс подготовки индивидуальных траекторий обучения студентов вуза на примере направления "Профессиональное обучение по отраслям (Информатика и вычислительная техника)".

1468. Лазаренко, В. А. Курский государственный медицинский университет: прошлое и настоящее [Текст] / В. А. Лазаренко // *Высш. образование в России*. - 2015. - № 1. - С. 97-103 : фот. - (Юбилей). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

В юбилейной статье представлена краткая история Курского государственного медицинского университета, современное состояние образовательного процесса, научной деятельности; освещены аспекты системы управления и перспективы развития вуза.

1469. Лапшин, А. А. Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет: 85 лет устойчивого развития [Текст] / А. А. Лапшин // *Высш. образование в России*. - 2015. - № 6. - С. 90-97 : фот. - (Юбилей). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Рассматривается история становления Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета, образовательная и научно-исследовательская деятельность, международное сотрудничество.

1470. Лекарева, Н. А. О преподавании композиции в системе довузовского образования [Текст] / Н. А. Лекарева // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2015. - № 3. - С. 73-75 : рис. - (Практика высшей школы). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Предложена модель обучения, построенная на принципах абстрагирования и пространственного мышления в области средового дизайна, в Самарском государственном архитектурно - строительном университете.

1471. Лопатин, М. В. Социальная диагностика видов знаний, определяющих гуманитарную составляющую подготовки специалиста в области физической культуры и спорта [Текст] / М. В. Лопатин, О. Г. Румба // *Теория и практика физ. культуры*. - 2015. - № 2. - С. 31-33. - (Профессиональное образование). - Библиогр. в конце ст. : 3 назв.

Цель исследования - провести социологический анализ значимости для студентов знаний, умений, определяющих гуманитарную составляющую подготовки специалиста, гражданина, человека.

1472. Лурье, Л. И. Высшее образование в России [Текст] : от незавершенного среднего до нормативно - регламентированного научного. Часть 1. Довузовское образование: манящие перспективы - несбывшиеся надежды / Л. И. Лурье // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2015. - № 4. - С. 45-50 ; № 5. - С. 33-38. - (Педагогика и психология). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Проблемы реформирования высшего профессионального образования, включения в его структуру аспирантуры.

1473. Любин, А. В. Самоуправление студенческого общежития [Текст] / А. В. Любин, А. Б. Долина // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 6. - С. 57-62. - (Практика высшей школы). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Опыт организации самоуправления в студенческом общежитии № 3 Читинской государственной медицинской академии.

1474. Макаев, Х. Ф. Языковая среда как главное условие эффективности иноязычной подготовки [Текст] / Х. Ф. Макаев // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 2. - С. 99-102. - (Гуманизация и гуманитаризация образования). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Представлена технология обеспечения условной языковой среды для развития навыков спонтанной иноязычной подготовки студентов неязыковых вузов.

1475. Мамонько, Л. В. Принципы построения и содержания спецкурса "Русский язык корпоративного бизнеса и межгосударственного сотрудничества" [Текст] / Л. В. Мамонько // Рус. яз. за рубежом. - 2015. - № 1. - С. 26-30. - (Методика. Русский язык для специальных целей). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Опыт реализации программы спецкурса "Русский язык корпоративного бизнеса и межгосударственного сотрудничества" на кафедре русского языка и литературы в Университете имени Г. Д'Аннунцио (г. Пескара, Италия), адресованного студентам завершающего этапа обучения.

1476. Мандель, Б. Р. Лекция: психология, магия, наука, искусство [Текст] / Б. Р. Мандель // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 1. - С. 52-57. - (Педагогика и психология).

Проблемы чтения и подготовки лекций в вузах, принципах их подготовки и оценивания. Совершенствование педагогического мастерства преподавателей вуза.

1477. Мандель, Б. Р. Современные проблемы самостоятельной научной работы в высшем учебном заведении [Текст] / Б. Р. Мандель // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 6. - С. 43-47. - (Практика высшей школы). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Автор представляет ретроспективный и современный взгляд на самостоятельную научную работу студентов вуза.

1478. Мартишина, Н. И. Базовый уровень знаний как объект нормирования в системе образования [Текст] / Н. И. Мартишина // Высш. образование в России. - 2015. - № 3. - С. 98-104. - (Педагогика высшей школы). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

В статье поставлен вопрос о возможности и организационно-педагогическом обеспечении формирования базового уровня знаний в рамках компетентного подхода при получении высшего образования.

1479. Марченко, А. А. Исследование гармоничности физического развития студентов инженерных специальностей Ставропольского государственного аграрного университета [Текст] / А. А. Марченко, И. Р. Тарасенко // Теория и практика физ. культуры. - 2015. - № 1. - С. 49-51. - Библиогр. в конце ст. : 5 назв.

1480. Милославский, И. Г. О согласовании представлений о виде глагола с другими разделами русской грамматики в процессе преподавания РКИ [Текст] / И. Г. Милославский // Рус. яз. за рубежом. - 2015. - № 1. - С. 55-63. - (Лингвистика. Грамматика РКИ). - Библиогр. в конце ст.: 14 назв.

О важности формирования у иностранных учащихся целостного представления об основных принципах устройства русского языка. Проблемы видовой характеристики глагола.

1481. Минин, М. Г. О формировании экономико-управленческих компетенций бакалавров машиностроения [Текст] / М. Г. Минин, В. Г. Лизунков // Высш. образование в России. - 2015. - № 6. - С. 149-156 : табл. - (Обсуждаем проблему). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Из опыта Юргинского технологического института (филиал исследовательского Томского политехнического университета).

1482. Минько, Э. В. Бесплатное и платное высшее образование в России: динамика, роль и оценка [Текст] / Э. В. Минько, А. Э. Минько // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 5. - С. 7-19. - (Образование: ракурсы и грани). - Библиогр. в конце ст.: 12 назв.

Рассмотрены организационно - методические особенности бесплатного и платного высшего образования в рыночной экономике России. Структура ВПО.

1483. Минько, Э. В. Генезис и развитие платного высшего образования в России [Текст] / Э. В. Минько, А. Э. Минько // *Alma mater (Вестник высшей школы)*. - 2015. - № 1. - С. 15-26 : табл. - (Образование: ракурсы и грани). - Библиогр. в конце ст.: 12 назв.

Анализ истории платного образования в России. Показано его место в структуре высшего образования. Выделены тенденции в развитии платного образования, его роль в организации воспроизводства человеческого капитала.

1484. Михайлов, Б. А. Физическая культура и спорт в Ленинградском университете в 1940-1945 годах [Текст] / Б. А. Михайлов, И. А. Ломова // *Теория и практика физ. культуры*. - 2015. - № 5. - С. 97-99. - Библиогр. в конце ст.: 6 назв...

1485. Михайлов, Н. Н. Формирование образовательной политики вуза и ее реализация в современных условиях [Текст] / Н. Н. Михайлов, Б. М. Владимирский // *Высш. образование в России*. - 2015. - № 5. - С. 20-26. - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Рассмотрены основные требования, которые должны учитываться при разработке образовательной политики конкретного университета.

1486. Михайловский, В. Г. Нерастрченный потенциал системы военного образования [Текст] / В. Г. Михайловский, И. С. Дробот, А. В. Рогожин // *Alma mater (Вестник высшей школы)*. - 2015. - № 4. - С. 67-71. - (Практика высшей школы). - Библиогр. в конце ст.: 12 назв.

Анализ современного состояния военного образования в России. Выделены основные направления развития.

1487. Михальчи, Е. В. Моделирование социокультурной среды вуза для студентов с ОВЗ и инвалидностью [Текст] / Е. В. Михальчи // *Социально-гуманитарные знания*. - 2015. - № 1. - С. 354-360 : табл. - (Слово молодым ученым).

Рассматривается модель социокультурной среды в вузе для учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

1488. Михеев, В. А. Новации и проблемы в системе высшего образования современной России [Текст] / В. А. Михеев // *Социально-гуманитарные знания*. - 2015. - № 2. - С. 84-94. - (Наука, культура и образование на грани тысячелетий).

Рассматриваются новые задачи, вставшие перед российской системой высшего образования, анализируются новации, конфликты, качественные изменения, вопросы распределения власти и управления.

1489. Морозов, А. Н. Научно-образовательные центры: к новой парадигме инженерного образования [Текст] / А. Н. Морозов, В. Е. Карасик, О. С. Еркович // *Высш. образование в России*. - 2015. - № 4. - С. 79-86 : портр. - (Юбилей).

Статья посвящена формируемой в МГТУ им. Н. Э. Баумана инновационной системе научно-образовательных центров, их вкладу в выполнение миссии национального исследовательского университета.

1490. Мосичева, И. А. О стипендиях Президента РФ и Правительства РФ для аспирантов [Текст] / И. А. Мосичева, М. В. Соколова, А. А. Червова // *Высш. образование в России*. - 2015. - № 3. - С. 161-164. - (Рецензии. Информация).

Обсуждаются итоги по отбору кандидатур аспирантов на получение стипендий Президента РФ и Правительства РФ в 2014-2015 учебном году. Приведены академические и научные достижения некоторых участников конкурса.

1491. Муратова, Е. И. Особенности разработки учебного плана подготовки аспирантов [Текст] / Е. И. Муратова, С. И. Дворецкий, А. Ю. Иванова // *Высш. образование в России*. - 2015. - № 2. - С. 40-49 : рис. - (Педагогика высшей школы). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Представлены результаты анализа федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования для уровня подготовки кадров высшей квалификации.

1492. Мусина, В. П. Социальный интеллект студентов и обучение в высшей школе [Текст] / В. П. Мусина // *Alma mater (Вестник высшей школы)*. - 2015. - № 6. - С. 22-28 : рис. - (Педагогика и психология). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Впервые представлены эмпирические данные об особенностях социального интеллекта в сравнительном плане у первокурсников и пятикурсников вуза.

1493. Наводнов, В. Г. Практика аккредитации в системе высшего образования России [Текст] / В. Г. Наводнов, Г. Н. Мотова // Высш. образование в России. - 2015. - № 5. - С. 12-20. - (Практика модернизации образования). - Библиогр. в конце ст.: 15 назв.

Рассматривается история института аккредитации в системе высшего образования за последние 20 лет.

1494. Найн, А. А. Концептуальные основания развития профессиональной мобильности студентов вуза физической культуры [Текст] / А. А. Найн, Т. Ю. Тихонова // Теория и практика физ. культуры. - 2015. - № 5. - С. 20-22. - (Профессиональное образование). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.

1495. Найниш, Л. А. Универсальная технология обучения как средство решения проблем педагогики технического вуза [Текст] / Л. А. Найниш, С. А. Болдырев, Т. В. Голубинская // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 1. - С. 71-75 : табл. - (Практика высшей школы). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Анализ современного состояния педагогики высшего технического образования и ее основные проблемы. Предложен один из путей решения этих проблем.

1496. Нестерова, Л. В. Непрерывная профессиональная подготовка специалистов технического профиля в условиях нестабильности потребностей рынка труда [Текст] / Л. В. Нестерова // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 6. - С. 10-18 : табл. - (Проблемы и перспективы). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Освещены проблемы непрерывной профессиональной подготовки в современных условиях. Предложена структура непрерывной профессиональной подготовки специалиста технического профиля.

1497. Нижегородскому архитектурно-строительному - 85 лет [Текст] // Высш. образование в России. - 2015. - № 6. - С. 89-129 : фот. - (Юбилей).

Подборка статей о деятельности Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета к 85-летию вуза.

1498. Никифоров, В. И. "Всемирная инициатива CDIO в российском образовании [Текст] / В. И. Никифоров, Л. В. Черненко // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 3. - С. 8-12. - (Образование: ракурсы и грани). - Библиогр. в конце ст.: 12 назв.

Понятие "подход" в педагогике. Практико - ориентированная направленность обучения. Смена парадигмы образования.

1499. Никулина, С. Ю. Подготовка к профессионально - общественной аккредитации образовательных программ в Красноярском медицинском университете [Текст] / С. Ю. Никулина, Р. Г. Буянкина, И. О. Логинова // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 2. - С. 63-67. - (Практика высшей школы). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Результаты анализа готовности университета в сфере менеджмента качества в образовании на этапе подготовки к прохождению аккредитации образовательных программ по требованиям ГОСТ ISO.

1500. Новгородова, Е. Ф. Перфекционизм, самопринятие и удовлетворенность жизнью в системе саморазвития личности учащейся молодежи [Текст] / Е. Ф. Новгородова, С. В. Яремчук // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 2. - С. 58-62 : табл. - (Педагогика и психология). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Результаты исследования по изучению системы саморазвития личности современных студентов вузов.

1501. Новикова, Е. Ю. Компетенции аспирантов: мнения учащихся [Текст] / Е. Ю. Новикова // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 2. - С. 85-88. - (Аттестация научно-педагогических кадров). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Результаты исследования методом опроса основных показателей проблемы обеспеченности компетенций аспирантов курсами, входящими в учебный план. Оптимизация учебных планов с целью индивидуализации обучения в аспирантуре.

1502. Образовательная система ННГАСУ: традиции и новации [Текст] / А. Н. Анисимов [и др.] // Высш. образование в России. - 2015. - № 6. - С. 98-107 : ил. - (Юбилей). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.

Проанализированы этапы становления и развития системы уровневого и непрерывного образования в Нижегородском государственном архитектурно-строительном университете.

1503. Овсиенко, Л. В. О системе работы с одаренными детьми [Текст] / Л. В. Овсиенко, А. А. Кайбияйнен // Высш. образование в России. - 2015. - № 5. - С. 90-96 : портр. - (Юбилей).

Анализируется опыт создания университетской системы работы с одаренными детьми на примере Казанского национального исследовательского технологического университета. Рассматриваются основные направления и формы довузовской подготовки школьников и профориентационной работы университета.

1504. Овсянникова, О. А. Культура речи будущего педагога - психолога специализированного вуза [Текст] / О. А. Овсянникова // Социально-гуманитарные знания. - 2015. - № 1. - С. 125-132. - (Преподавателю социально-гуманитарных дисциплин).

Основные особенности грамотной речи будущего педагога - психолога, коммуникативных качеств его речи.

1505. Овчинников, Г. К. К вопросу о философии всеобщей инженерии и образовательных технологий [Текст] / Г. К. Овчинников // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 4. - С. 77-82 ; № 5. - С. 76-85. - (Общество. Наука. Образование).

Рассмотрена проблема технологий, родовое понятие которых - всеобщая инженерия, понимаемая как единство производственно - технической и социальной инженерии на примере антропного принципа.

1506. Оганесян, М. Д. Подготовка выпускника вуза к профессиональной деятельности в чрезвычайных условиях [Текст] / М. Д. Оганесян, П. В. Шумаков, А. Н. Гуськов // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 4. - С. 12-18. - (Научно-исследовательская работа). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Условия реализации нового подхода в компетентностно - ориентированной подготовке студентов вузов к профессиональной деятельности в чрезвычайных условиях и условиях непредвиденных рисков.

1507. Одинцова, И. В. Система обобщений как основа профессионализма преподавателя РКИ [Текст] / И. В. Одинцова // Рус. яз. за рубежом. - 2015. - № 2. - С. 30-35. - (Методология методики). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.

Понятие профессиональных педагогических фреймов. Профессиональная деятельность преподавателя русского языка как иностранного в аспекте когнитивной лингводидактики. Проблемы, связанные с формированием фреймовой сети как основы этой деятельности.

1508. Олейникова, Т. А. Система менеджмента качества как современный подход к управлению образованием [Текст] / Т. А. Олейникова, А. И. Овод, В. А. Солянина // Высш. образование в России. - 2015. - № 1. - С. 119-126 : фот. - (Юбилей). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Изложен опыт Курского государственного медицинского университета, где эффективным инструментом управления качеством образования является система менеджмента качества.

1509. Орехов, Е. Ф. Роль Уральского государственного университета физической культуры в развитии спортивной отрасли региона [Текст] / Е. Ф. Орехов // Теория и практика физ. культуры. - 2015. - № 5. - С. 3-5. - (Юбилей наших коллег). - Библиогр. в конце ст. : 5 назв.

1510. Осипов, М. Ю. О некоторых проблемах повышения мотивации учащихся при использовании технологий дистанционного обучения [Текст] / М. Ю. Осипов // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 2. - С. 68-71. - (Практика высшей школы). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Анализ особенностей обучения студентов с использованием дистанционных технологий.

1511. Особенности проектирования содержания инженерно - экологического образования в условиях действия глобализационных факторов [Текст] / Н. С. Попов [и др.] // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 2. - С. 103-107 : рис. - (Вузовская наука).

Рассмотрены глобализационные факторы, определяющие новые вызовы современного общества к инженеру - экологу.

1512. Остапенко, В. С. Формирование профессионального мировоззрения сотрудника полиции в вузах МВД России [Текст] / В. С. Остапенко // Педагогика. - 2015. - № 4. - С. 62-70. - (Кадры науки, культуры, образования). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Рассмотрены новые подходы к становлению и развитию профессионального мировоззрения нового социального слоя - сотрудников полиции.

1513. Оськин, С. В. Инновационный подход к оценке качества образования в вузах [Текст] / С. В. Оськин, Г. М. Оськина // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2015. - № 6. - С. 85-90 : рис. - (Междисциплинарные исследования). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Представлен авторский анализ инновационного подхода к оценке качества образования.

1514. Охотников, О. И. Непрерывное медицинское и фармацевтическое образование [Текст] / О. И. Охотников, И. Г. Комиссинская // *Высш. образование в России*. - 2015. - № 1. - С. 114-119 : фот. - (Юбилей). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Дается оценка образовательной деятельности в сфере непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Курском государственном медицинском университете.

1515. Пак, Ю. Н. Самостоятельная работа студента в условиях ГОС нового поколения (опыт Казахстана) [Текст] / Ю. Н. Пак, И. О. Шильникова, Д. Ю. Пак // *Высш. образование в России*. - 2015. - № 6. - С. 138-144 : рис. - (Обсуждаем проблему).

Определены уровни и типы самостоятельной работы студентов.

1516. Перевозный, А. В. Самостоятельная работа студентов как процесс и результат [Текст] / А. В. Перевозный // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2015. - № 6. - С. 47-52. - (Практика высшей школы). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Компоненты, принципы организации самостоятельной работы, функции преподавателя.

1517. Перлова, И. В. Модель организации самостоятельной работы студентов в процессе обучения чтению иноязычных гипертекстов [Текст] / И. В. Перлова // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2015. - № 3. - С. 96-99. - (Гуманизация и гуманитаризация образования). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Модель самостоятельной работы. Этапы процесса обучения чтению иноязычных гипертекстов.

1518. Петренко, А. С. Модель системы модульного обучения в военном вузе [Текст] / А. С. Петренко // *Социально-гуманитарные знания*. - 2015. - № 3. - С. 282-291 : табл. - (Научные сообщения).

Анализ компонентов технологии подготовки курсантов военных вузов к профессиональной деятельности на основе модульного подхода.

1519. Петренко, А. С. Модульный принцип построения образовательных программ в высших военных учебных заведениях [Текст] / А. С. Петренко // *Социально-гуманитарные знания*. - 2015. - № 5. - С. 127-138. - (Преподавателю социально-гуманитарных дисциплин).

Методические положения и требования к разработке и реализации образовательных программ на основе образовательных стандартов третьего поколения высшего образования.

1520. Петренко, А. С. Самостоятельная работа в условиях модульного обучения в высших военно-учебных заведениях [Текст] / А. С. Петренко // *Социально-гуманитарные знания*. - 2015. - № 6. - С. 179-185. - (Преподавателю социально-гуманитарных дисциплин).

Анализ видов классификации самостоятельных работ и ее особенности в военных вузах.

1521. Пигалова, Л. В. Проектирование учебной деятельности будущих педагогов бального танца на основе лично ориентированного подхода [Текст] / Л. В. Пигалова, В. И. Тарасенко // *Теория и практика физ. культуры*. - 2015. - № 5. - С. 23-24. - (Профессиональное образование). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

В статье представлено описание опытно-экспериментальной работы, которая предполагает внедрение специального курса для студентов специализации "спортивный бальный танец".

1522. Пискун, О. Е. Эволюция государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по физической культуре в современной России [Текст] / О. Е. Пискун, В. А. Чистяков // *Теория и практика физ. культуры*. - 2015. - № 2. - С. 29-30. - (Профессиональное образование). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Проведен анализ истории становления и содержания государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

1523. Плотникова, И. В. Творческий проект (опыт ТПУ) [Текст] / И. В. Плотникова, Л. А. Редько, М. Н. Янушевская // *Высш. образование в России*. - 2015. - № 4. - С. 155-159 : рис. - (Факты, комментарии, заметки).

Изложен опыт реализации творческих проектов при обучении бакалавров по направлению "Управление качеством" в Томском политехническом университете.

1524. Покидова, В. А. Технологии активного обучения иностранному языку в зарубежной лингводидактике [Текст] / В. А. Покидова // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2015. - № 3. - С. 100-102. - (Гуманизация и гуманитаризация образования). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Обзор методов и технологий активного обучения иностранному языку.

1525. Полонников, А. А. К вопросу о политиках знания в современном университете [Текст] / А. А. Полонников // *Высш. образование в России*. - 2015. - № 1. - С. 61-70. - (У нас в гостях). - Библиогр. в конце ст.: 16 назв.

В теоретической статье сотрудника Центра проблем развития Белорусского государственного университета анализируются эпистемологические условия реализации педагогических практик в университетах.

1526. Полюшкевич, О. А. Социальный капитал преподавателя университета [Текст] / О. А. Полюшкевич // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2015. - № 5. - С. 23-26 : рис. - (Философия и социология образования). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Приведены результаты исследования проблемы социального капитала преподавателя вуза. Критерии его формирования и перспективы развития.

1527. Пономарев, Р. Е. Совершенствование профессиональной подготовки в образовательном пространстве классического университета [Текст] / Р. Е. Пономарев // *Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20, Педагогическое образование*. - 2015. - № 1. - С. 71-85. - (Опыт практической педагогики). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Анализ существующих тенденций и возможностей изменений в образовательном пространстве классического университета.

1528. Попов, А. И. Оценка качества технического образования в процессе совместной деятельности обучающихся [Текст] / А. И. Попов, Е. А. Ракитина // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2015. - № 5. - С. 67-69. - (Практика высшей школы). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Предложена идея самооценки и взаимооценки качества образования в процессе совместной деятельности обучающихся по выполнению кейсов и мини - проектов в виртуальной образовательной среде.

1529. Попова, Н. Г. Введение к научной статье на английском языке: структура и композиция [Текст] / Н. Г. Попова // *Высш. образование в России*. - 2015. - № 6. - С. 52-58. - (Академическое письмо). - Библиогр. в конце ст.: 15 назв.

1530. Портных, В. Я. Цели и задачи учебной деятельности студентов [Текст] : проблема обоснования цели вузовской подготовки студентов / В. Я. Портных // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2015. - № 3. - С. 117-118. - (Научные сообщения).

Раскрыты цели вузовской подготовки: подготовка профессионала, гражданина и личности.

1531. Пospelова, А. А. Вузовская библиотека как многофункциональная среда [Текст] / А. А. Пospelова // *Высш. образование в России*. - 2015. - № 5. - С. 164-167. - (Факты, комментарии, заметки).

Рассматривается роль библиотеки в создании комфортных условий для самостоятельной работы студентов.

1532. Постников, С. Н. Эффективный контракт в вузе: практика реализации [Текст] / С. Н. Постников, А. В. Андриенко // *Высш. образование в России*. - 2015. - № 5. - С. 38-45 : табл. - (На перекрестке мнений).

В статье детально описаны опыт разработки методики перехода профессорско-преподавательского состава на эффективный контракт и механизм его внедрения в вузе.

1533. Прахова, М. Ю. Оценка сформированности профессиональных компетенций [Текст] / М. Ю. Прахова, Н. В. Заиченко // *Высш. образование в России*. - 2015. - № 2. - С. 21-28 : табл. - (Практика модернизации образования). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Рассмотрены проблемы перехода от оценки знаний, умений и навыков к оценке сформированности компетенций на основе ФГОС и предложены варианты такой оценки в организации учебного процесса в вузе.

1534. Приамурскому государственному университету - 25 лет! [Текст] // *Высш. образование в России*. - 2015. - № 3. - С. 105-144 : фот. - (Юбилей).

Подборка статей о деятельности Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема в г. Биробиджане в Еврейской автономной области.

1535. Пряхин, М. Н. О классовой борьбе в вузе [Текст] / М. Н. Пряхин // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 5. - С. 20-23 : табл. - (Философия и социология образования).

Рассмотрен феномен платного образования в России. Сделан вывод о том, что такое несовместимо с целевыми функциями общества, потому что приводит к росту классовых противоречий в учебных заведениях, разрыву поколений, снижению качества обучения.

1536. Пугач, В. Ф. Динамика структуры выпускников вузов России по уровню полученных дипломов [Текст] / В. Ф. Пугач // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 2. - С. 38-43 : рис. - (Философия и социология образования). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Анализ выпуска вузов и структура выпускников по уровню полученных дипломов. Бакалавриат и магистратура. Государственные и негосударственные вузы.

1537. Пшеничникова, Е. В. Становление профессионализма технолога в вузе [Текст] / Е. В. Пшеничникова, А. В. Лейфа // Педагогика. - 2015. - № 5. - С. 95-101. - (Кадры науки, культуры, образования). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Особенности становления профессионализма бакалавра - технолога в вузе. Использование рефлексивных форм педагогического взаимодействия в учебном процессе.

1538. Разумкова, Н. В. Edutainment как дополнительная форма обучения [Текст] / Н. В. Разумкова // Рус. яз. за рубежом. - 2015. - № 6. - С. 44-50 : цв.ил. - (Методика. Новые технологии в РКИ). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

О технологии творческого обучения иностранному языку edutainment ("обучение через развлечение"). Опыт применения технологии edutainment на примере театрализованной сказки на занятиях по русскому языку для китайских студентов. Принципы когнитивного моделирования в плане восприятия и понимания иноязычного текста. Методическое преимущество гибридной формы обучения.

1539. Распопова, Т. А. О преподавании дисциплины "Педагогическая риторика" [Текст] / Т. А. Распопова // Русский язык в школе. - 2015. - № 5. - С. 73-78. - (Русский язык в вузах). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Вопросы преподавания дисциплины "Педагогическая риторика" на филологических факультетах вузов: цели, задачи, содержание, структура курса, методы, приемы работы и система упражнений.

1540. Резник, С. Д. О методической готовности исследователя к работе над докторской диссертацией [Текст] / С. Д. Резник, И. С. Чемезов // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 5. - С. 86-91 : табл. - (Аттестация научно-педагогических кадров). - Библиогр. в конце ст.: 23 назв.

Проблема воспроизводства научно - педагогических кадров в вузах. Предложено методическое обеспечение этой проблемы.

1541. Роляк, И. Информативные модели общения в контексте обучения иностранных студентов русскому языку бизнеса [Текст] / И. Роляк // Рус. яз. за рубежом. - 2015. - № 1. - С. 31-36. - (Методика. Русский язык делового общения). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Автор рассматривает влияние дискурсного подхода на методику преподавания иностранного языка, в частности на методику преподавания русского языка делового общения как иностранного. Дискурс понимается как текст в его социальном контексте, обладающий качественно иным содержанием. Специфика обучения с опорой на дискурсный подход представлена в статье на примере учебника А. Железник и И. Роляк "Менеджмент и коммуникации. Русский язык бизнеса (продвинутый уровень)".

1542. Романов, Е. В. Императив инновационного развития высшего образования в России [Текст] / Е. В. Романов // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 2. - С. 10-19 : табл. - (Образование: ракурсы и грани). - Библиогр. в конце ст.: 15 назв.

Проанализированы нормативные документы, определяющие развитие высшего образования в России и регламентацию нагрузки преподавателя высшей школы.

1543. Романова, Г. В. Подготовка кадров для индустрии спорта и туризма - стратегическая задача [Текст] / Г. В. Романова, А. М. Ветитнев // Теория и практика физ. культуры. - 2015. - № 1. - С. 3-5. - (Юбилей наших коллег). - Библиогр. в конце ст. : 10 назв.

Сочинскому государственному университету исполнилось 25 лет.

1544. Рублева, Е. В. Современные технологии в обучении русскому языку как иностранному: опыт разработки и реализации обучающего сайта Listen to Russian [Текст] / Е. В. Рублева // Рус. яз. за рубежом. - 2015. - № 6. - С. 28-35 : ил. - (Методика. Компьютерные технологии в РКИ). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Рассматривается опыт применения информационно-коммуникационных технологий в обучении русскому языку как иностранному. Автор описывает проект сайта аудио- и видеоподкастов "Listen to Russian", показывает способы работы с полноценным обучающим интернет-ресурсом для преподавателей и студентов.

1545. Рубцова, А. В. Продуктивная технология самоуправления иноязычным образованием в высшей школе [Текст] / А. В. Рубцова // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 3. - С. 91-96. - (Гуманизация и гуманитаризация образования). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Технология автономного продуктивно - модульного обучения иностранному языку на основе продуктивного подхода.

1546. Румба, О. Г. Система педагогического регулирования двигательной активности студентов специальных медицинских групп [Текст] / О. Г. Румба // Теория и практика физ. культуры. - 2015. - № 2. - С. 11-14. - (Физическое воспитание студентов). - Библиогр. в конце ст. : 7 назв.

Цель исследования - научное обоснование системы педагогического регулирования двигательной активности студентов с ограниченными возможностями кардиореспираторной системы.

1547. Русецкая, М. Н. Образовательное киберпространство: новые возможности изучения русского языка [Текст] / М. Н. Русецкая // Рус. яз. за рубежом. - 2015. - № 3. - С. 6-10. - (К XIII конгрессу МАПРЯЛ). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Об актуальном вопросе современной педагогики - формировании и функционировании образовательной киберсреды. На примере анализа контента интернет-портала "Образование на русском" (создан Государственным институтом русского языка имени А. С. Пушкина) раскрываются основные требования к электронным обучающим продуктам, исследуется их эффективность. Портал "Образование на русском" является первым проектом в области русистики по созданию единой образовательной киберсреды для обучающихся и преподавателей русского языка как иностранного.

1548. Рыбанов, А. А. Повышение качества учебного материала на основе применения процедуры квантования [Текст] / А. А. Рыбанов // Школьные технологии. - 2015. - N 2. - С. 169-171. - (Экспертиза, измерения, диагностика). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Анализ возможности процедуры квантирования для повышения качества образовательного процесса.

1549. Рыльский, С. В. Об унификации тренировочного процесса студентов, занимающихся пешеходным туризмом, в условиях пересеченной местности [Текст] / С. В. Рыльский, А. А. Горелов, С. С. Бондин // Теория и практика физ. культуры. - 2015. - № 2. - С. 27-28. - (Физическое воспитание студентов). - Библиогр. в конце ст. : 5 назв.

Цель исследования - научно обосновать методику подготовки студентов вузов, специализирующихся в пешеходном туризме в условиях "специализированного учебно-тренировочного полигона".

1550. Сазонова, З. С. Методологический семинар МАДИ-IGIP [Текст] / З. С. Сазонова // Высш. образование в России. - 2015. - № 2. - С. 30-39. - (Педагогика высшей школы). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.

Анализируется роль Московского автомобильно-дорожного технического университета в выполнении масштабного межвузовского проекта, целью которого являлось создание системы центров инженерной педагогики для повышения инженерно-педагогической квалификации преподавателей технических вузов.

1551. Салосина, И. В. Использование активных методов обучения при формировании фонетической компетенции будущих лингвистов в условиях вуза КНР [Текст] / И. В. Салосина, И. А. Ишугина // Рус. яз. за рубежом. - 2015. - № 2. - С. 97-101. - (Из опыта преподавания). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Понятие и проблемы формирования фонетической компетенции. Описание активного метода преподавания русского языка как иностранного: проектирования и реализации ситуаций общения в рамках изучаемого языка. Из опыта Чжэцзянского института иностранных языков (г. Шаосин, Китай).

1552. Самodelкин, Е. Ю. Опыт применения педагогических ситуаций формирования профессиональной мобильности студентов [Текст] / Е. Ю. Самodelкин // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 3. - С. 36-38. - (Научно-методическая работа). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Представлен опыт моделирования и применения педагогических ситуаций формирования профессиональной мобильности студентов вуза на основе результатов опытно - экспериментальной работы.

1553. Сатарова, Л. А. Проектная деятельность как один из методов развития творческого потенциала студентов архитектурных специальностей [Текст] / Л. А. Сатарова, И. В. Беседина // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2015. - № 3. - С. 75-79 : рис. - (Практика высшей школы). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Проектная деятельность предполагает интеграцию знаний из разных областей, что способствует формированию творческого потенциала студентов - архитекторов, необходимого каждому специалисту.

1554. Сафонов, Р. А. Коррупционные схемы высшего образования [Текст] / Р. А. Сафонов // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2015. - № 1. - С. 108-109. - (Из редакционной почты).

Автор анализирует следующие схемы: "Сборщик податей", "Сопровождение", "Секретарша", "Преступная вертикаль".

1555. Северин, В. А. Перспективы подготовки юридических кадров в условиях развития инновационной экономики [Текст] / Г. А. Есаков // *Вестн. Моск. ун-та. Сер. 11, Право.* - 2015. - № 3. - С. 66-85. - (Проблемы университетского образования). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

О новых учебных программах юридического факультета МГУ с целью подготовки юристов для нужд инновационной экономики.

1556. Сенашенко, В. С. О применении компетентного подхода высшей школой и корпоративными структурами [Текст] : сравнительный анализ / В. С. Сенашенко, Т. Б. Медникова // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2015. - № 5. - С. 60-66 : рис. - (Практика высшей школы). - Библиогр. в конце ст.: 21 назв.

Анализ применения компетентного подхода в профессиональной сфере корпоративными структурами для обучения и развития персонала. Выявлены различия в структуре и содержании компетенций выпускника вуза и профессионала, имеющего опыт работы.

1557. Сенашенко, В. С. О соотношении профессиональных стандартов и ФГОС высшего образования [Текст] / В. С. Сенашенко // *Высш. образование в России.* - 2015. - № 6. - С. 31-35. - (На перекрестке мнений). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

1558. Сенашенко, В. С. Об эффективном контракте в высшей школе России [Текст] / В. С. Сенашенко, В. Г. Халин // *Высш. образование в России.* - 2015. - № 5. - С. 27-37. - (На перекрестке мнений). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.

В статье обсуждаются перспективы введения в отечественных вузах эффективного контракта для совершенствования оплаты труда, мотивации к проведению научных исследований преподавателей.

1559. Сердюк, Р. И. Особенности вузовских услуг и структурные условия, влияющие на процесс формирования целей и задач вузовского маркетинга на современном этапе российского высшего образования [Текст] / Р. И. Сердюк // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2015. - № 6. - С. 68-72 : рис. - (Менеджмент в образовании). - Библиогр. в конце ст.: 15 назв.

Основные свойства вузовских услуг. Развитие маркетингового мышления.

1560. Сидняев, Н. И. Механизмы совершенствования математического образования в техническом вузе [Текст] / Н. И. Сидняев, С. К. Соболев // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2015. - № 6. - С. 5-14 : рис. - (Образование: ракурсы и грани). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Анализ организации и управления учебно - методическим процессом преподавания математики на кафедре "Высшая математика" МГТУ им. Н.Э. Баумана.

1561. Сидоренко Т. В. Проблемы языкового образования в российском техническом вузе и некоторые способы их решения [Текст] / Сидоренко Т. В., С. В. Рыбушкина // *Высш. образование в России.* - 2015. - № 6. - С. 131-137 : табл. - (Обсуждаем проблему). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

В статье обозначены проблемы языкового образования в техническом вузе.

1562. Синельникова, Е. А. Применение технологий дистанционного обучения с целью повышения эффективности образовательного процесса [Текст] / Е. А. Синельникова // *Социально-гуманитарные знания.* - 2015. - № 5. - С. 239-246. - (Дискуссионная трибуна).

Развитие и внедрение технологий дистанционного обучения способствует повышению эффективности образовательного процесса, упрощает получение второго высшего образования, повышает конкурентоспособность выпускников российских вузов.

1563. Слабышева, А. В. Практика использования компьютерных средств обучения при обучении студентов факультета "Туризм" немецкому языку [Текст] / А. В. Слабышева, Н. А. Шаламова // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2015. - № 5. - С. 73-75. - (Практика высшей школы). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв. Авторская практика использования ИКТ на занятиях по немецкому языку. Формы работы.

1564. Слесарев, Ю. В. Методологические аспекты воспитания толерантности как элемента интегративно - аксиологического базиса социальной компетентности [Текст] / Ю. В. Слесарев // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2015. - № 3. - С. 87-91. - (Гуманизация и гуманитаризация образования). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Принципы и методы воспитания толерантности у студентов как элемента социальной компетентности. Понятие "толерантность".

1565. Смирнов, В. А. Образовательные стратегии студентов аграрных вузов [Текст] / В. А. Смирнов, А. С. Балабаев // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2015. - № 4. - С. 60-66 : табл. - (Практика высшей школы). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Анализ особенностей образовательных стратегий студентов - аграрников. Мотивы поступления, отношение к вузу, к качеству образования.

1566. Смирнова, Н. В. Академическая грамотность и письмо в вузе: от теории к практике [Текст] / Н. В. Смирнова // *Высш. образование в России*. - 2015. - № 6. - С. 58-64 : табл. - (Академическое письмо). - Библиогр. в конце ст.: 19 назв.

1567. Соболев, И. С. Научная и инновационная деятельность архитектурно-строительного вуза [Текст] / И. С. Соболев, А. А. Лапшин, Д. В. Монич // *Высш. образование в России*. - 2015. - № 6. - С. 108-112 : фот. - (Юбилей).

Из опыта Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета.

1568. Соколов, А. В. Профилированное обучение библиотечно-информационных бакалавров и магистров [Текст] / А. В. Соколов // *Науч. и техн. б-ки*. - 2015. - № 5. - С. 5-19. - (Наша профессия. Кадры. Образование). - Библиогр. в конце ст.: 33 назв.

Представлены профили бакалавров и магистров по направлению "Библиотечно-информационная деятельность".

1569. Соловьев, А. А. Субъект-субъектные отношения в образовательном взаимодействии [Текст] / А. А. Соловьев // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2015. - № 1. - С. 36-39. - (Философия и социология образования). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Исследованы субъект-субъектные и субъект-объектные подходы к образовательной деятельности. Положительные и отрицательные последствия.

1570. Соловьева, Л. Н. Воспитание гражданственности как неотъемлемая часть образовательной деятельности вуза [Текст] / Л. Н. Соловьева, А. В. Чумаков // *Высш. образование в России*. - 2015. - № 2. - С. 111-116 : ил. - (Юбилей). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

В статье освещаются особенности воспитания гражданственности и патриотизма в юридическом вузе на примере деятельности структур студенческого самоуправления Новосибирского юридического института (филиала Томского государственного университета).

1571. Соляник, А. А. Векторы модернизации библиотечно-информационного образования на Украине [Текст] / А. А. Соляник // *Науч. и техн. б-ки*. - 2015. - № 5. - С. 20-27. - (Наша профессия. Кадры. Образование). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Подготовка библиотечно-информационных кадров в контексте нового закона "О высшем образовании" (2014).

1572. Сонькин, М. А. Состояние и перспективы развития высшей школы в Томской области [Текст] / М. А. Сонькин, А. Б. Пушкаренко // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2015. - № 4. - С. 56-60 : табл. - (Практика высшей школы).

Анализ и возможные перспективы развития ВПО в регионе.

1573. Стародубцев, В. А. Веб - портфолио преподавателя как показатель его профессиональной деятельности [Текст] / В. А. Стародубцев // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2015. - № 3. - С. 38-41 : рис. - (Междисциплинарные исследования). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Рассмотрена проблема использования веб - портфолио преподавателя вуза в качестве документированного свидетельства его профессионального уровня квалификации.

1574. Стародубцев, В. А. Кураторы контента в сетевых образовательных событиях [Текст] / В. А. Стародубцев, О. Б. Шамина // *Высш. образование в России*. - 2015. - № 5. - С. 132-139. - (Education Online). - Библиогр. в конце ст.: 15 назв.

Об экспертах в Интернете, добровольно реализующих функции кураторов контента глобальной сети, тем самым повышающих качество образовательного пространства. Автор статьи рассматривает: куратора контента на курсах повышения квалификации, преподавателя и студента вуза как кураторов контента.

1575. Стародубцев, В. А. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов в вузе [Текст] / В. А. Стародубцев, М. А. Соловьев, Е. Ю. Валитова // *Высш. образование в России*. - 2015. - № 1. - С. 47-56. - (Педагогика высшей школы).

Рассмотрены организационно-педагогические условия, способствующие личностно-профессиональному становлению студентов инженерного вуза в рамках индивидуализированного и персонифицированного образовательного процесса.

1576. Студенческие олимпиады: проблемы и перспективы [Текст] / И. Л. Гоник [и др.] // *Высш. образование в России*. - 2015. - № 5. - С. 119-124. - (Обсуждаем проблему). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Анализ особенностей развития олимпиадного движения в Россия, в частности студенческих предметных олимпиад в вузах.

1577. Сюй Лайди Об интерференции межсловных слогов и "ложных неологизмов" при восприятии русской звучащей речи китайскими учащимися [Текст] / Сюй Лайди // *Рус. яз. за рубежом*. - 2015. - № 6. - С. 36-39. - (Методика. Фонетика на уроках РКИ).

Анализ трудностей в восприятии звучащей русской речи (слитно произносимых сочетаний слов) китайскими учащимися, их причины и методы преодоления (на основе сопоставления русского и китайского слогов).

1578. Таланов, С. Л. Проблемы высшего образования и преступность в Центральном федеральном округе [Текст] / С. Л. Таланов // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2015. - № 1. - С. 40-44 : табл. - (Философия и социология образования). - Библиогр. в конце ст.: 1 назв.

Проведенное в 2013-2014 гг. социологическое исследование показало, что сдерживающим фактором преступности является система образования, а не высшее образование само по себе.

1579. Таланов, С. Л. Российские социологи: социологический анализ становления профессии [Текст] / С. Л. Таланов // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2015. - № 5. - С. 26-32 : табл. - (Философия и социология образования). - Библиогр. в конце ст.: 1 назв.

Восприятие профессии социолога населением.

1580. Теремова, Р. М. Такие разные праздники [Текст] : лингвокультурологический аспект в обучении иностранных учащихся русскому языку / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова // *Рус. яз. за рубежом*. - 2015. - № 1. - С. 4-25 : ил. - (Учебный раздел. Прикладная лингвокультурология).

Лингвометодическая модель обучения речевому общению на русском языке на материале темы "Русские праздники". Учебные материалы (задания, тексты, вопросы) для знакомства иностранных учащихся с культурой и традициями русского народа. Материалы рассчитаны на студентов, владеющих русским языком как иностранным в объеме уровня В1.

1581. Технология организации сетевого партнерства в рамках взаимодействия "школа-вуз" [Текст] / Д. Л. Щеголев [и др.] // *Высш. образование в России*. - 2015. - № 6. - С. 118-123 : ил. - (Юбилей). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Рассматриваются вопросы взаимодействия между школами и вузами. Примером объединения общеобразовательных организаций региона является сетевой профориентационный комплекс на базе Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета к 85-летию вуза.

- 1582. Титова, С. В.** Модель интерактивной лекции на базе мобильных технологий [Текст] / С. В. Титова, Т. Талмо // Высш. образование в России. - 2015. - № 2. - С. 126-135 : табл. - (Education Online). - Библиогр. в конце ст.: 20 назв.
Об использовании мобильных технологий в процессе обучения студентов.
- 1583. Факторович, А. А.** Управление качеством образования в вузе: внешние вызовы и внутренние резервы [Текст] / А. А. Факторович // Педагогика. - 2015. - № 5. - С. 87-95. - (Кадры науки, культуры, образования). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.
Ценностно - мотивационный подход как главное условие управления качеством образования в вузе. Этапы становления систем управления качеством образования.
- 1584. Федосеева, И. А.** Теоретические подходы к построению стратегии развития высшего образования [Текст] / И. А. Федосеева // Социальная педагогика. - 2015. - № 1. - С. 72-74. - (История и теория). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.
Проблемы современного образования. Основные подходы к построению развития высшего образования. Значимость культурологического подхода как основного в жизнестроительстве личности.
- 1585. Филатова, О. В.** Добровольческий труд молодежи как фактор "воспитания ответственностью" [Текст] / О. В. Филатова // Социальная педагогика. - 2015. - № 2. - С. 48-50. - (Технология и практика). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.
Опыт организации и работы студенческого волонтерского объединения "Школа волонтеров" в Орловском государственном университете.
- 1586. Филиппов, Ю. В.** Международное сотрудничество - проекты вне времени и политики [Текст] / Ю. В. Филиппов // Высш. образование в России. - 2015. - № 6. - С. 113-117 : фот. - (Юбилей).
Проанализированы особенности и специфика международного сотрудничества Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета в образовательной и научно-исследовательской сферах. Приведен опыт реализации значимых для региона и страны проектов.
- 1587. Фишман, Б. Е.** Научно-образовательный центр - инструмент развития университета [Текст] / Б. Е. Фишман // Высш. образование в России. - 2015. - № 3. - С. 113-119 : фот. - (Юбилей). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.
На примере "Центра исследований и инноваций" Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема в г. Биробиджане в Еврейской автономной области рассматривается пятилетний опыт интеграции образования и науки.
- 1588. Фокин, Ю. Г.** Опыт и основные результаты разработки деятельностной теории обучения в высшей школе [Текст] / Ю. Г. Фокин // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20, Педагогическое образование. - 2015. - № 1. - С. 86-99 : рис. - (Опыт практической педагогики). - Библиогр. в конце ст.: 14 назв.
Анализ прикладной деятельностной теории обучения в высшей школе.
- 1589. Хахалев, В. Е.** Профессионализм офицера [Текст] : организационно - педагогическое обеспечение управления становлением / В. Е. Хахалев // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 3. - С. 115-116. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.
Модель управления профессиональным становлением офицеров.
- 1590. Хоботова, Э. Б.** Изучение дисциплины "экология человека" [Текст] / Э. Б. Хоботова // Педагогика. - 2015. - № 5. - С. 101-106. - (Кадры науки, культуры, образования). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.
Показана необходимость активизации всех видов учебной работы при изучении специальных дисциплин в вузе.
- 1591. Ходакова, Н. В.** Ситуационно-средовой подход в педагогическом проектировании [Текст] / Н. В. Ходакова // Педагогика. - 2015. - № 2. - С. 42-48. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.
Представлена модель содержания профессиональной подготовки сотрудников полиции.
- 1592. Цуникова, Т. Г.** Модели самокоучинга как инструмент инновирования профподготовки [Текст] / Т. Г. Цуникова, В. С. Томашевская, Е. В. Пугачева // Педагогика. - 2015. - № 4. - С. 19-28. - (Научная жизнь).
Рассматриваются проблемы введения, закрепления и распространения инноваций в профессиональной подготовке выпускников технических вузов с помощью самокоучинга - самоорганизации деятельности субъектов образовательной среды.

- 1593. Цуникова, Т. Г.** Модель выпускника - бакалавра технического университета, владеющего мобильной компетенцией [Текст] / Т. Г. Цуникова, С. В. Филатов, И. В. Гайдамышко // Педагогика. - 2015. - № 3. - С. 66-70. - (Вопросы обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.
Анализ модели формирования мобильной компетенции, характеризуются базисные компетентностные модели знаний и содержательного наполнения образовательных программ федеральных дисциплин ФГОС ВО.
- 1594. Чуб, Я. В.** Формирование общепрофессиональной компетентности студентов средствами учебной дисциплины "Физическая культура" [Текст] / Я. В. Чуб, В. П. Овечкин // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 3. - С. 79-82. - (Практика высшей школы). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.
Результаты исследования возможности повышения качества профессиональной подготовки студентов вуза средствами "непрофессиональных" учебных дисциплин. Предложена методика учебной дисциплины "Физическая культура".
- 1595. Чумакова, Л. П.** Новое время - новые задачи [Текст] / Л. П. Чумакова // Высш. образование в России. - 2015. - № 2. - С. 89-96 : фот. - (Юбилей). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.
Краткая информация об образовательном процессе, о студенческой жизни в Новосибирском юридическом институте - филиале Томского государственного университета.
- 1596. Чумакова, Л. П.** Три этапа в истории института [Текст] / Л. П. Чумакова // Высш. образование в России. - 2015. - № 2. - С. 117-125 : фот. - (Юбилей). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.
Освещены три этапа в истории вуза, краткие биографии руководителей и нынешние достижения Новосибирского юридического института (филиала Томского государственного университета).
- 1597. Чучалин, А. И.** Образовательные стандарты ведущих российских вузов [Текст] / А. И. Чучалин // Высш. образование в России. - 2015. - № 4. - С. 14-25. - (Практика модернизации образования). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.
В статье рассматриваются этапы эволюции государственных образовательных стандартов высшего образования и опыт ведущих университетов страны в разработке и реализации самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов.
- 1598. Шагунова, Ю.** Ивент - специальности в современных вузах [Текст] / Ю. Шагунова // Праздник. - 2015. - № 6. - С. 4-8 : фот.цв. - (Тема номера).
Министерством образования профессия ивент-менеджера пока не признана. Для тех, кто хочет трудиться в сфере праздничной индустрии, автор перечисляет вузы и специальности обучения, максимально подходящие этой профессии.
- 1599. Шапошникова, Н. Ю.** Индивидуализация обучения как способ реализации академических свобод студентов [Текст] / Н. Ю. Шапошникова // Педагогика. - 2015. - № 2. - С. 100-104. - (Кадры науки, культуры, образования). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.
Показана возможность реализации академических свобод студентов вуза посредством индивидуализации обучения.
- 1600. Шестак, Н. В.** Концепция повышения квалификации НПП в системе непрерывного медицинского образования [Текст] / Н. В. Шестак // Высш. образование в России. - 2015. - № 2. - С. 49-58 : табл. - (Педагогика высшей школы).
Статья посвящена проблеме подготовки научно-педагогических работников высшего и дополнительного профессионального образования в условиях инновационного образовательного процесса, информационных технологий.
- 1601. Шитов, С. Б.** Инновационное высшее техническое профессиональное образование [Текст] : перспективы развития (социально - философский взгляд) / С. Б. Шитов // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 4. - С. 40-44. - (Философия и социология образования). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.
Предложена модель будущего инженерного образования России, основанная на наукоемких образовательных технологиях.
- 1602. Шкиль, О. С.** Проектирование оценочных средств качества профессиональной подготовки кадров [Текст] / О. С. Шкиль // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 2. - С. 118-120 : табл. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.
Описаны подходы к проектированию оценочных средств качества профессиональной подготовки будущих дизайнеров.

1603. Шляхтов, В. Н. Великолукский государственной академии физической культуры и спорта - 45 лет! [Текст] / В. Н. Шляхтов // Теория и практика физ. культуры. - 2015. - № 6. - С. 3-5. - (Юбилей наших коллег). - Библиогр. в конце ст. : 2 назв.

1604. Шульгина, Т. А. Социокультурная среда вуза как объект управления [Текст] / Т. А. Шульгина // Высш. образование в России. - 2015. - № 1. - С. 132-136 : фот. - (Юбилей). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Изложены подходы к формированию социокультурной среды в Курском государственном медицинском университете, управления ею в контексте компетентностного подхода, выделены критерии ее эффективности, определено место мониторинга в управлении социокультурной среды.

1605. Щёголев, В. А. Профессиональное совершенствование субъектов управления физическим воспитанием студентов с использованием интерактивных технологий [Текст] / В. А. Щёголев // Теория и практика физ. культуры. - 2015. - № 2. - С. 15-17. - (Физическое воспитание студентов). - Библиогр. в конце ст. : 5 назв.

Анализ исследования показывает, что в изменившихся социально-экономических условиях необходимость реформирования системы управления физическим воспитанием в вузах на основе активного применения интерактивных методов психолого-педагогического воздействия на студентов является важнейшим условием дальнейшего развития высшего профессионального образования на современном этапе.

1606. Щукин, А. Н. Памяти Зинаиды Николаевны Иевлевой (1932-2015) [Текст] / А. Н. Щукин, А. Ю. Бондаренко // Рус. яз. за рубежом. - 2015. - № 1. - С. 128 : портр. - (Хроника).

Об одном из старейших научных сотрудников и преподавателей Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина, стоявшем у истоков методики преподавания русского языка как иностранного, З. Н. Иевлевой, ее научной и педагогической деятельности.

1607. Южанинова, Е. Р. Аксиосфера Интернета как пространство ценностного самоопределения студентов [Текст] / Е. Р. Южанинова // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 3. - С. 42-45. - (Междисциплинарные исследования). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Аксиосфера Интернета как самостоятельный феномен, содержащий иерархию ценностей, определенный духовный опыт и идеалы.

1608. Яичников, И. К. Приоритеты рекреационного стиля жизни современного студента [Текст] / И. К. Яичников, А. А. Ефимов, И. Л. Бондарчук // Теория и практика физ. культуры. - 2015. - № 2. - С. 18-20. - (Физическое воспитание студентов). - Библиогр. в конце ст. : 9 назв.

Цель исследования - разработка подходов к созданию спортивно-педагогических алгоритмов развития рекреационных установок у студентов в структуре традиционного учебного занятия.

1609. Ясюкова, Л. А. Влияние занятий физической культурой на адаптированность студентов технического вуза [Текст] / Л. А. Ясюкова, А. М. Алексанков, О. Е. Пискун // Теория и практика физ. культуры. - 2015. - № 2. - С. 21-23. - (Физическое воспитание студентов). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Цель исследования - выявить личностные особенности студентов, которые способствуют формированию установки на здоровый образ жизни, занятия физической культурой и спортом, поддержание здоровья.

Международное сотрудничество

См. также: 202, 1453, 1586,

1610. XIII конгресс МАПРЯЛ "Русский язык и литература в пространстве мировой культуры" (13-20 сентября 2015, Гранада, Испания) [Текст] // Рус. яз. за рубежом. - 2015. - № 5. - С. 5-7 : фот.цв. - (XIII конгресс МАПРЯЛ).

Краткая информация о конгрессе Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы.

1611. Азимов, Э. Г. Направление "Методика преподавания русского языка как иностранного, родного, неродного" [Текст] / Э. Г. Азимов, Н. В. Кулибина // Рус. яз. за рубежом. - 2015. - № 5. - С. 28-31 : фот.цв. - (XIII конгресс МАПРЯЛ).

Обзор докладов и обсуждений, состоявшихся на XIII конгрессе Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ).

1612. Аляев, В. А. Новая идеология международного сотрудничества [Текст] / В. А. Аляев, Ю. Н. Зиятдинова // Высш. образование в России. - 2015. - № 5. - С. 81-85 : фот. - (Юбилей). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Представлен опыт развития международного сотрудничества Казанского национального исследовательского технологического университета.

1613. Ашмави, А. К. Об инженерном факультете американского университета в Дубае [Текст] / А. К. Ашмави // Высш. образование в России. - 2015. - № 3. - С. 56-66 : ил. - (Интернационализация образования).

Рассматриваются организационные и административные особенности работы университета и факультета; особенности работы профессорско-преподавательского состава. Описываются лабораторные, технические и библиотечные ресурсы университета.

1614. Брагина, Н. Г. Направление "Русский язык в межкультурной коммуникации" [Текст] / Н. Г. Брагина // Рус. яз. за рубежом. - 2015. - № 5. - С. 32-33. - (XIII конгресс МАПРЯЛ).

Обзор докладов и обсуждений, состоявшихся на XIII конгрессе Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ).

1615. Вербицкая, Л. А. Отчет о работе XIII конгресса МАПРЯЛ [Текст] / Л. А. Вербицкая // Рус. яз. за рубежом. - 2015. - № 5. - С. 38-44 : фот.цв. - (XIII конгресс МАПРЯЛ).

Обзор докладов и обсуждений на конгрессе Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) (Гранада, Испания, 2015).

1616. Вербицкая, Л. А. Роль языка в жизни общества [Текст] / Л. А. Вербицкая // Рус. яз. за рубежом. - 2015. - № 5. - С. 10-18 : фот.цв. - (XIII конгресс МАПРЯЛ). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Президент Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) - о языке и культуре, языке и обществе. Об истории создания и деятельности МАПРЯЛ, об опыте международного сотрудничества в области преподавания русского языка и литературы.

1617. Задорожнюк, И. Е. "Рейтинг" - слово мобилизующее или дезориентирующее? [Текст] / И. Е. Задорожнюк // Высш. образование в России. - 2015. - № 1. - С. 162-167. - (Факты, комментарии, заметки).

О проблеме измерения рейтингов вузов, в том числе о международном рейтинговании.

1618. Зиятдинова, Ю. Н. Проектное обучение для подготовки инженера XXI века [Текст] / Ю. Н. Зиятдинова, Ф. А. Сангер // Высш. образование в России. - 2015. - № 3. - С. 92-97. - (Педагогика высшей школы). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.

Описана одна из тем международного проектного обучения по инженерной программе - постепенный переход от решения задач "закрытого типа", имеющих один правильный ответ, к решению задач "открытого типа" из реального мира, допускающих различные варианты решений.

1619. Иванов, В. Г. Пути развития инженерного образования: позиция глобального сообщества [Текст] / В. Г. Иванов, Ю. П. Похолков, А. А. Кайбияйнен // Высш. образование в России. - 2015. - № 3. - С. 67-79 : фот. - (Интернационализация образования). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

В статье представлен обзор тенденций развития инженерного образования, инноваций и лучшего опыт университетов мира в подготовке инженерных кадров, которые обсуждались на Всемирном форуме по инженерному образованию (г. Дубай, 2014 г.).

1620. Коршунов, С. В. Ассоциация технических университетов России и Китая - новый институт международного сотрудничества в области образования [Текст] / С. В. Коршунов // Высш. образование в России. - 2015. - № 4. - С. 97-104 : портр. - (Юбилей).

Рассмотрены история создания Ассоциации технических университетов России и Китая (АТУРК), основные направления ее деятельности и итоги работы. АТУРК создана в 2011 г. на основе многолетнего партнерства Московского государственного университета (МГУ) им. Н. Э. Баумана и Харбинского политехнического университета.

1621. Кузнецова, Т. И. Поступление в университет: факторы успеха (на примере подготовки будущих студентов-иностранцев) [Текст] / Т. И. Кузнецова // Народное образование. - 2015. - № 7. - С. 105-114. - (Технология и практика обучения).

Методология разработки методик преподавания предметных курсов для иностранных студентов в МГУ.

1622. Манухин, А. А. Гуманитарное образование в техническом вузе [Текст] : опыт МГТУ им. Н. Э. Баумана и Массачусетского технологического института / А. А. Манухин, Н. Н. Володина // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2015. - № 4. - С. 115-120. - (Гуманизация и гуманитаризация образования). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Сравнение особенностей учебных программ в российском и американском университетах.

1623. Нестерова, Т. В. Русский язык: коммуникативно-прагматические аспекты исследования [Текст] : (проблемы и перспективы) / Т. В. Нестерова // *Рус. яз. за рубежом*. - 2015. - № 5. - С. 34-36. - (XIII конгресс МАПРЯЛ).

Обзор докладов на XIII конгрессе Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ), посвященных проблемам коммуникативной лингвистики.

1624. Опыт международного сотрудничества Китая и России в сфере образования [Текст] / А. В. Лейфа [и др.] // *Педагогика*. - 2015. - № 5. - С. 121-125. - (Сравнительная педагогика).

Сотрудничество между Благовещенским государственным педагогическим университетом и рядом китайских учебных заведений. Сравнительный анализ профессионального образования и занятости молодежи в КНР и России.

1625. Приходько, В. М. Каким быть современному инженерному образованию? (Размышления участников форума) [Текст] / В. М. Приходько, А. Н. Соловьев // *Высш. образование в России*. - 2015. - № 3. - (Интернационализация образования). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

В статье обсуждаются вопросы, какими должны быть цели, содержание, методы и средства обучения в инженерном образовании, рассмотренные на Всемирном форуме "Инженерное образование для мирового сообщества" (г. Дубай, 2014).

1626. Филиппов, В. М. Россия в проекте "EUROSTUDENT-V" в контексте Болонского процесса [Текст] / В. М. Филиппов, Ж. В. Пузанова, Т. И. Ларина // *Высш. образование в России*. - 2015. - № 5. - С. 97-102. - (Социология образования). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Рассматриваются результаты включения России в европейский проект по измерению жизни студенчества EUROSTUDENT-V. Авторы статьи освещают некоторые аспекты социального измерения Болонского процесса, дают краткое описание содержания, целей и задач данного проекта.

1627. Хойер, Х. О всемирном форуме по инженерному образованию в Дубае [Текст] / Х. Хойер, С. Ченг // *Высш. образование в России*. - 2015. - № 3. - С. 33-39. - (Интернационализация образования).

Дан краткий рассказ об истории возникновения форума. На форуме 2014 г. рассмотрены вопросы глобализации, совместных исследований, сотрудничества университетов и корпораций, дана характеристика инженера мирового уровня.

Высшее педагогическое образование

См. также: 43, 58,

1628. Андропова, А. В. Роль курса по выбору "Ранняя диагностика психической патологии детей" в подготовке бакалавров по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" [Текст] / А. В. Андропова // *Коррекционная педагогика : теория и практика*. - 2015. - № 1. - С. 27-29. - (Актуальные проблемы коррекционной педагогики).

Содержание курса по выбору и его значение в профессиональной подготовке будущих дефектологов.

1629. Бахина, А. В. Проектирование интерактивной модели действительности для освоения студентами социокультурных основ специального и инклюзивного образования [Текст] / А. В. Бахина // *Дефектология*. - 2015. - № 3. - С. 58-64. - (Специальные информационные технологии). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.

Представлен процесс разработки интерактивной учебной модели действительности студентами - дефектологами.

1630. Бражник, Е. И. Студенческие социальные проекты: от сотворчества к социальной ответственности [Текст] / Е. И. Бражник, Н. Ф. Маслова, А. Д. Абашина // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20, Педагогическое образование. - 2015. - № 2. - С. 56-65. - (Опыт практической педагогики). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Поэтапная организация социально-проектной деятельности в ходе подготовки будущих специалистов социальной сферы в вузе.

1631. Вергелес, Г. И. Педагогические технологии в подготовке современного учителя начальных классов [Текст] / Г. И. Вергелес, Л. Ю. Савинова // Начальная школа. - 2015. - № 1. - С. 63-67. - (Педагогическое образование). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Анализ педагогических технологий обучения и воспитания, которыми должен овладеть будущий учитель начальных классов.

1632. Габдуллин, Г. Г. Сможем ли обеспечить подготовку педагогов школ к успешному завершению перехода на новые стандарты [Текст] / Г. Г. Габдуллин // Народное образование. - 2015. - № 7. - С. 42-50 : портр. - (Образовательная политика).

Становление системы дополнительного педагогического образования. Изменение задач повышения квалификации работников школы. Проблемы реализации федеральных образовательных стандартов второго поколения.

1633. Гребенев, И. В. Проблемы педагогического образования с позиции исследовательского университета [Текст] / И. В. Гребенев, Е. В. Чупрунов // Высш. образование в России. - 2015. - № 5. - С. 5-11. - (Практика модернизации образования). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Рассматриваются актуальные вопросы систем школьного и вузовского педагогического образования с позиции инновационного университета как потребителя и заказчика результатов их работы.

1634. Григорьев, С. Г. О подготовке учителей среднего общего образования на основе новых модулей магистратуры [Текст] / С. Г. Григорьев, С. В. Суматохин // Биология в школе. - 2015. - № 5. - С. 30-35. - (Методика преподавания). - Библиогр. в конце ст. : 18 назв.

1635. Китайгородский, М. Д. Технология дистанционных интерактивных лабораторных работ [Текст] / М. Д. Китайгородский, И. Н. Смольянинов, В. В. Петухов // Школа и производство. - 2015. - № 2. - С. 53-58 : табл. - (Теория и методика профессионального образования). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Предложена технология дистанционных лабораторных работ для удаленного изучения настоящих учебных станков с ЧПУ.

1636. Климова, С. А. Знают ли будущие учителя психологию, русский язык и математику [Текст] / С. А. Климова // Народное образование. - 2015. - № 4. - С. 71-76. - (Управление образованием).

Исследование мотивов обучения студентов по профилю "Начальное образование", изучение уровня их знаний по психологии, русскому языку и математике.

1637. Коротаева, Е. Неделя педагогической науки и практики [Текст] : внеучебные формы работы в подготовке будущих педагогов / Е. Коротаева, А. Андриянина // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 3. - С. 96-101. - (Профессия - педагог). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Краткое описание следующих внеучебных форм: морской бой, педагогический биатлон, кладезь знаний, подкроссворд, тренинг, педагогическая карусель.

1638. Крюкова, Т. А. Организация педагогической практики студентов вуза в современных условиях [Текст] / Т. А. Крюкова, В. Г. Малахова // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 2. - С. 80-84 : табл. - (Практика высшей школы). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Описана новая модель педагогической практики студентов Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

1639. Кузьмин, А. М. Отношение будущих педагогов по физической культуре к применению методов поощрения и наказания [Текст] / А. М. Кузьмин, А. В. Еганов // Теория и практика физ. культуры. - 2015. - № 5. - С. 26-28. - (Профессиональное образование). - Библиогр. в конце ст. : 2 назв.

1640. Кукушкин, И. И. Электронный каталог публикаций как инструмент введения в профессию [Текст] / И. И. Кукушкин // Дефектология. - 2015. - № 3. - С. 74-81. - (Специальные информационные технологии). - Библиогр. в конце ст.: 12 назв.

Обучение студентов - дефектологов работе с электронным каталогом публикаций.

1641. Кулаков, А. В. Планирование педагогических ресурсов как важная часть стратегии образования Москвы [Текст] / А. В. Кулаков // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 2. - С. 8-10. - (Проблемы и перспективы). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Анализируется структура педагогических кадров Москвы с точки зрения показателя переработки, видов дисциплин, педагогических специальностей. Эффективность кадровой политики.

1642. Курочкина, И. Столица в годы войны [Текст] : 1941-1945 / И. Курочкина // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 4. - С. 11-21 : портр. - (Расскажем детям о войне). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Изучение москвоведения в процессе подготовки педагога дошкольного образования. Война и воспитание. Патриотическое воспитание дошкольников.

1643. Лапина, О. А. Модель педагога в контексте современного представления о профессиональном развитии специалиста [Текст] / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 6. - С. 18-55. - (Педагогика и психология). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Исследованы проблемы развития педагогической профессии в условиях перехода на новые стандарты высшего образования. Типовой профессиональный стиль педагога.

1644. Лапицкий, О. И. "Я б в учителя пошел, пусть меня научат..." [Текст] / О. И. Лапицкий // Народное образование. - 2015. - № 10. - С. 72-77. - (Управление образованием).

Образ учителя у студентов педагогического вуза, его формирование на учебных занятиях в вузе. Интеллигентность как качество личности учителя. Воспитательная деятельность вуза в целях повышении профессиональной мотивации будущих учителей. Опыт Благовещенского государственного педагогического университета.

1645. Лапп, Е. А. Новая программа обучения в магистратуре как ответ на запрос образовательной практики [Текст] / Е. А. Лапп, С. Г. Ярикова // Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2015. - № 1. - С. 62-67. - (Подготовка специалиста). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Анализ образовательной программы "Обучение и воспитание детей с ЗПП" для студентов - дефектологов.

1646. Лапп, Е. А. Организация практик студентов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" : опыт ВГСПУ [Текст] / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова // Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2015. - № 1. - С. 12-16. - (Актуальные проблемы коррекционной педагогики). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Представлен опыт кафедры специальной педагогики и психологии Волгоградского государственного социально - педагогического университета по подготовке будущих педагогов - дефектологов.

1647. Латышев, А. В. Дидактическая подготовка будущих учителей технологии на занятиях в учебных мастерских [Текст] / А. В. Латышев // Школа и производство. - 2015. - № 3. - С. 54-58. - (Теория и методика профессионального образования). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Показана необходимость усиления дидактической подготовки будущих учителей технологии.

1648. Латышев, А. В. Структурирование содержания теоретической подготовки будущих учителей технологии на занятиях в учебных мастерских [Текст] / А. В. Латышев // Школа и производство. - 2015. - № 7. - С. 58-61 : рис. - (Теория и методика профессионального образования). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Предлагается структура теоретической информации при обучении учителей технологии.

1649. Лебедева, О. В. Профессиональная подготовка учителя к реализации исследовательского обучения в школе [Текст] / О. В. Лебедева, И. В. Гребенев // Педагогика. - 2015. - № 4. - С. 51-58 : табл. - (Кадры науки, культуры, образования). - Библиогр. в конце ст.: 14 назв.

Содержание подготовки учителей к организации и сопровождению исследовательской деятельности учащихся.

1650. Левкина, Е. В. Игровые технологии в обучении будущих педагогов [Текст] / Е. В. Левкина, Е. С. Иванцова // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 3. - С. 67-69. - (Практика высшей школы). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Пример использования игровой имитации как средства формирования модели профессионального поведения будущих педагогов в условиях современного рынка труда.

1651. Лукин, Ю. А. О структуре педагогического знания [Текст] / Ю. А. Лукин // Педагогика. - 2015. - № 2. - С. 36-42. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Предложена стратегия изучения учебной дисциплины "Педагогика" в высшей школе на основе нетрадиционной структуры педагогического знания.

1652. Любимова, Е. С. Учебный проект как средство подготовки будущих дефектологов [Текст] / Е. С. Любимова // Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2015. - № 1. - С. 68-71. - (Подготовка специалиста). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Роль проектной деятельности в обучении студентов - дефектологов.

1653. Матвейко, Н. И. Методическая подготовка будущих учителей технологии к формированию трудовых ценностных ориентаций школьников [Текст] / Н. И. Матвейко, А. Г. Майбуров // Школа и производство. - 2015. - № 3. - С. 58-64. - (Теория и методика профессионального образования). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Результаты исследования готовности будущих учителей технологии к формированию трудовых ценностных ориентаций школьников и методы решения этой проблемы.

1654. Мирнова, М. Н. Особенности проектирования и методического обеспечения программы педагогической практики в магистратуре [Текст] / М. Н. Мирнова // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 1. - С. 65-70. - (Практика высшей школы). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Подготовка и организация педагогической практики будущих учителей биологии, химии и естествознания в педвузе.

1655. Монахов, В. М. Проектирование инновационной методической системы подготовки бакалавра математики [Текст] / В. М. Монахов, С. В. Васекин, О. А. Косино // Педагогика. - 2015. - № 1. - С. 22-31. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 20 назв.

Подготовка будущих учителей математики.

1656. Найн, А. Я. Подготовка учителя физической культуры к работе с подростками, имеющими повышенный уровень тревожности [Текст] / А. Я. Найн, Е. С. Борисенкова // Теория и практика физ. культуры. - 2015. - № 5. - С. 17-19. - (Профессиональное образование). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

1657. Николаева, Т. В. Экспериментальная оценка виртуальной профессиональной практики "Учимся выявлять варианты развития детей с нарушениями слуха" в процессе профессиональной подготовки специалистов сурдопедагогов и логопедов [Текст] : сообщение 2 / Т. В. Николаева // Дефектология. - 2015. - № 3. - С. 65-73 : табл.

Описана работа по формированию у студентов - сурдопедагогов и студентов - логопедов профессиональных умений в области психолого - педагогического обследования детей с нарушением слуха.

1658. Новикова, Г. В. Методологические вопросы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования [Текст] / Г. В. Новикова, Ц. О. Бойко // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20, Педагогическое образование. - 2015. - № 2. - С. 48-55. - (Реалии педагогического образования). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Слабая готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Меры повышения личностной и профессиональной готовности педагогов к этой работе.

1659. Панферова, В. В. Социологические исследования в практике работы педагога [Текст] / В. В. Панферова, В. В. Волкова // Социально-гуманитарные знания. - 2015. - № 3. - С. 155-160. - (Преподавателю социально-гуманитарных дисциплин).

Подготовка студентов педагогического вуза к проведению социологических исследований.

1660. Подготовка воспитателя в условиях сетевого взаимодействия организаций высшего и дошкольного образования [Текст] / Л. Волобуева [и др.] // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 2. - С. 101-109 : табл. - (Профессия - педагог). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Представлена модель практико-ориентированной подготовки педагога ДОУ.

1661. Подзолков, В. Г. Организационные основы внедрения инновационных технологий подготовки учителя [Текст] / В. Г. Подзолков // Школа и производство. - 2015. - № 4. - С. 48-52. - (Теория и методика профессионального образования). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

У студентов педагогических вузов необходимо воспитывать творческое отношение к своей профессии, умение проявлять креативность как личностное и профессионально значимое качество.

1662. Попов, Л. В. Мониторинг эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования [Текст] / Л. В. Попов // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20, Педагогическое образование. - 2015. - № 1. - С. 3-32. - (Актуальный вопрос). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.

Мониторинг эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования как новый инструмент оценки вузов.

1663. Пулова, Ю. А. Ноксологическая компетентность в структуре высшего педагогического образования в области безопасности [Текст] : теоретический анализ предпосылок возникновения и дифференциация основных понятий / Ю. А. Пулова // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 3. - С. 112-114. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Понятия "компетенция", "компетентность". Актуальность формирования ноксологической компетентности у будущих педагогов. Воспитание личности безопасного типа.

1664. РГПУ им. А. И. Герцена: 90 лет кафедре дошкольной педагогики [Текст] // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 9. - С. 104-107 : фот. - (Профессия - педагог).

История становления и современное положение кафедры дошкольной педагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена в Санкт-Петербурге.

1665. Роботова, А. С. Словесные и академические несуразности в педагогических текстах (по страницам авторефератов) [Текст] / А. С. Роботова // Высш. образование в России. - 2015. - № 3. - С. 145-152. - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Статья посвящена языку педагогической науки по результатам анализа авторефератов диссертаций по педагогике.

1666. Родионова, Г. С. Организация творческой деятельности студентов в образовательном процессе [Текст] / Г. С. Родионова, О. Е. Шаповалова // Высш. образование в России. - 2015. - № 3. - С. 133-139 : фот. - (Юбилей). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Обобщен опыт организации творческой деятельности студентов, осваивающих программу подготовки бакалавров и магистров по направлению "Специальное (дефектологическое) образование", в Приамурском университете им. Шолом-Алейхема в г. Биробиджане в Еврейской автономной области.

1667. Романова, Н. Н. Особенности развития рефлексии эмоциональных состояний у будущих педагогов по физической культуре [Текст] / Н. Н. Романова // Теория и практика физ. культуры. - 2015. - № 5. - С. 35-37. - (Профессиональное образование). - Библиогр. в конце ст. : 2 назв.

Авторская методика с применением арттехнологий.

1668. Савенков, А. Подготовка педагогов для системы дошкольного образования в бакалавриате и магистратуре [Текст] / А. Савенков, А. Львова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 3. - С. 88-95. - (Профессия - педагог). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Основные особенности изменений практики подготовки педагогов для системы дошкольного образования.

1669. Сапожников, В. В. Контроль знаний и умений учащихся 6-го класса (токарный станок для обработки древесины) [Текст] / В. В. Сапожников // Школа и производство. - 2015. - № 2. - С. 59-64. - (Теория и методика профессионального образования). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Предложены задания для контроля знаний и умений учащихся об устройстве токарного станка.

1670. Сержникова, Р. К. Компетентностно-деятельностный подход в профессионально-педагогическом образовании [Текст] / Р. К. Сержникова // Высш. образование в России. - 2015. - № 3. - С. 127-133 : фот. - (Юбилей). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Изложен опыт Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема в г. Биробиджане в Еврейской автономной области.

1671. Сериков, С. Г. О целесообразности включения управленческих компетенций в содержание профессионального физкультурного образования [Текст] / С. Г. Сериков, Г. Н. Сериков // Теория и практика физ. культуры. - 2015. - № 5. - С. 32-34. - (Профессиональное образование). - Библиогр. в конце ст. : 4 назв.

В данной статье раскрывается актуальность включения в содержание образования магистров в сфере физической культуры управленческих компетенций для эффективного сопровождения физкультурно-спортивной деятельности.

1672. Смирнова, Е. А. Технологический факультет Коломенского государственного педагогического института: история и современность [Текст] / Е. А. Смирнова, В. С. Червяков // Школа и производство. - 2015. - № 4. - С. 59-63. - (Теория и методика профессионального образования).

К 55-летию технологического факультета пединститута.

1673. Смышляева, Л. Г. Профессиональная проба как педагогическая технология [Текст] / Л. Г. Смышляева, Л. С. Демина, Г. Ю. Титова // Высш. образование в России. - 2015. - № 4. - С. 65-69. - (Обсуждаем проблему).

Анализ опыта Томского государственного педагогического университета по подготовке бакалавров для сферы социальной педагогики.

1674. Федотенко, И. Л. Подготовка будущих бакалавров физической культуры к превентивной профессионально-педагогической деятельности [Текст] / И. Л. Федотенко, Е. И. Туревская, И. А. Югфельд // Теория и практика физ. культуры. - 2015. - № 3. - С. 57-61. - (Профессиональное образование). - Библиогр. в конце ст. : 3 назв.

1675. Хитрюк, В. В. Инклюзивное образование: педагогическая технология формирования готовности будущих педагогов [Текст] / В. В. Хитрюк // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20, Педагогическое образование. - 2015. - № 1. - С. 100-112. - (Реалии педагогического образования). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Формирование у студентов педвуза инклюзивной готовности с помощью метапредметной компетентностно-контекстной технологии.

1676. Хотунцев, Ю. Л. Новые задачи подготовки учителей технологии в связи с информатизацией технологического образования и изучением робототехники [Текст] / Ю. Л. Хотунцев // Школа и производство. - 2015. - № 2. - С. 48-50. - (Теория и методика профессионального образования). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Обсуждается новое содержание подготовки учителя технологии.

1677. Шайденко, Н. А. Направления совершенствования технологического образования будущих учителей в современной России [Текст] / Н. А. Шайденко, А. В. Сергеева // Школа и производство. - 2015. - № 7. - С. 54-57. - (Теория и методика профессионального образования). - Библиогр. в конце ст.: 1 назв.

Раскрыты основные компоненты содержания технологической подготовки студентов - будущих учителей технологии.

1678. Шайденко, Н. А. Система условий эффективного формирования технологической компетентности будущего учителя [Текст] / Н. А. Шайденко // Школа и производство. - 2015. - № 3. - С. 51-54 : табл. - (Теория и методика профессионального образования). - Библиогр. в конце ст.: 1 назв.

Описана система условий формирования технологической компетентности будущего учителя технологии в педагогическом вузе.

1679. Шапарина, О. Н. Педагогическая практика студентов в условиях реализации требований новых ФГОС [Текст] / О. Н. Шапарина // Преподавание истории в шк. - 2015. - № 10. - С. 38-41. - (Методика).

1680. Шенникова, М. Ю. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта в международных и российском классификаторах [Текст] / М. Ю. Шенникова, С. П. Евсеев // Теория и практика физ. культуры. - 2015. - № 1. - С. 14-18. - (Профессиональное образование).

В статье дан анализ исторического развития международной и российской классификации в области профессионального образования.

1681. Шкляр, Н. В. Подготовка и переподготовка психолого-педагогических кадров в региональном вузе [Текст] / Н. В. Шкляр // Высш. образование в России. - 2015. - № 3. - С. 120-127 : фот. - (Юбилей). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Из опыта деятельности Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема в г. Биробиджане в Еврейской автономной области.

1682. Юрасова, М. В. Разработка критериев эффективности программ дополнительного профессионального образования в вузах России [Текст] / М. В. Юрасова // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20, Педагогическое образование. - 2015. - № 2. - С. 72-92. - (Опыт практической педагогики). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Анализ различных подходов российских вузов к оценке качества дополнительного профессионального образования, в том числе для педагогических кадров.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ. КОРРЕКЦИОННАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ) ПЕДАГОГИКА

См. также: 593, 867, 884, 1818,

1683. Абкович, А. Я. К вопросу о психологическом изучении внимания и концентрации за рубежом [Текст] / А. Я. Абкович // Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2015. - № 1. - С. 34-45. - (Психолого-педагогическая диагностика). - Библиогр. в конце ст.: 16 назв.

Освещена проблема диагностики внимания и использования различных диагностических методик и тестов в России и за рубежом.

1684. Аксенова, О. Ж. Принципы и задачи построения групповой программы абилитации для семей, воспитывающих детей с множественными нарушениями развития в возрасте от 1,6 до 3 лет [Текст] / О. Ж. Аксенова, С. В. Павлова, Н. П. Шаркова // Социальное обслуживание. - 2015. - № 4. - С. 59-66. - (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы).

Практический опыт работы по абилитации семей с больными детьми в Архангельском опорно - экспериментальном реабилитационном центре для детей с ограниченными возможностями.

1685. Аленкина, О. А. Профориентационная работа с выпускниками школы: знакомство с миром профессий [Текст] / О. А. Аленкина // Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2015. - № 1. - С. 77-82 : табл. - (Специальные образовательные учреждения России). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Профориентация выпускников специальных школ.

1686. Андреева, Е. И. Специфика межличностного взаимодействия со сверстниками дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / Е. И. Андреева, Л. С. Медникова // Дефектология. - 2015. - № 1. - С. 11-19 : табл. - (Специальная психология : исследования и практика). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Результаты исследования общения умственно отсталых дошкольников.

1687. Баронова, В. В. В поисках пиратских сокровищ [Текст] : интегрированное занятие для детей 6-7 лет с ОНР / В. В. Баронова // Логопед. - 2015. - № 5. - С. 66-72. - (Досуги и развлечения). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Цель занятия - формирование умения образовывать имена существительные.

1688. Беликова, Т. А. Использование сказок в коррекционной работе с детьми, имеющими эмоциональные нарушения [Текст] : (из опыта специализированного Дома ребенка для детей с органическим поражением центральной нервной системы и нарушением психики) / Т. А. Беликова, Г. И. Селуянова, М. А. Гераськина // Социальное обслуживание. - 2015. - № 1. - С. 71-78. - (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы). - Библиогр. в конце ст.: 15 назв.

Методика использования сказок для полноценного развития детей - сирот с ограниченными возможностями здоровья в Доме ребенка г. Москвы.

1689. Белоглазова, А. А. Образование и социализация детей с нарушением зрения [Текст] / А. А. Белоглазова // Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2015. - № 1. - С. 83-86. - (Специальные образовательные учреждения России). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Опыт работы специальной школы по адаптации и социализации детей с ОВЗ.

1690. Белозерова, А. П. Сюжетно - ролевая игра как средство развития и коррекции диалогической речи слабослышащих детей старшего дошкольного возраста [Текст] / А. П. Белозерова // Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2015. - № 2. - С. 79-82. - (Специальные образовательные учреждения России). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Сюжетно - ролевая игра является эффективным средством развития диалогической речи детей с нарушением слуха, т. к. сама речь развивается и активизируется в игре, а игра развивается под влиянием развития речи.

1691. Боровикова, Г. А. Рабочая программа как инструмент проектирования учебного курса в школе [Текст] / Г. А. Боровикова // *Коррекционная педагогика : теория и практика*. - 2015. - № 1. - С. 46-50. - (Инновационные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Рассмотрена проблема формирования математических представлений у дошкольников с нарушением слуха с помощью презентации Power Point.

1692. Браткова, М. Методические рекомендации для организации и проведения педагогических занятий с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в условиях ДОО [Текст] / М. Браткова, О. Караневская // *Дошкольное воспитание*. - 2015. - № 5. - С. 76-80. - (Коррекционная работа). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Раскрыты особенности проведения индивидуальных занятий с дошкольниками - аутистами в детском саду.

1693. Браткова, М. Особенности проведения подготовительного этапа периода адаптации ребенка с расстройствами аутистического спектра к ДОО [Текст] / М. Браткова // *Дошкольное воспитание*. - 2015. - № 3. - С. 76-80. - (Коррекционная работа). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Подробная характеристика подготовительного этапа периода адаптации аутичных детей к дошкольной образовательной организации.

1694. Браткова, М. Специфика включения ребенка с неярко выраженными отклонениями в развитии в ДОО [Текст] : (на примере детей с расстройствами аутистического спектра) / М. Браткова, О. Караневская // *Дошкольное воспитание*. - 2015. - № 2. - С. 76-80. - (Коррекционная работа). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Особенности адаптации детей с расстройствами аутистического свойства в дошкольном учреждении.

1695. Буданцов, А. В. Изучение взаимодействия в диаде "слышащая мать - неслышащий ребенок раннего возраста" в зарубежной психологии [Текст] : сообщение 1 / А. В. Буданцов // *Дефектология*. - 2015. - № 1. - С. 19-31. - (Специальная психология : исследования и практика). - Библиогр. в конце ст.: 58 назв.

Отражены данные, накопленные в зарубежной психологии за последние 30 лет. Особенности влияния выраженных нарушений слуха у ребенка на формирование материнского стресса.

1696. Буданцов, А. В. Изучение взаимодействия в диаде "слышащая мать - неслышащий ребенок раннего возраста" [Текст] : сообщение II / А. В. Буданцов // *Дефектология*. - 2015. - № 2. - С. 21-33. - (Специальная психология : исследования и практика). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Описаны ключевые особенности вербальной коммуникации, характеристики совместного внимания и тактильной стимуляции в диаде с различающимся слуховым статусом партнеров.

1697. Бутусова, Т. Ю. Изучение самостоятельности детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в играх с правилами [Текст] / Т. Ю. Бутусова // *Дефектология*. - 2015. - № 1. - С. 59-67 : табл. - (коррекционная педагогика в дошкольном учреждении). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Использование игр с правилами как одного из педагогических средств формирования самостоятельных умений у старших дошкольников с нарушением интеллекта.

1698. Бутусова, Т. Ю. Коррекционная направленность воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе игр с правилами [Текст] / Т. Ю. Бутусова // *Дефектология*. - 2015. - № 3. - С. 8-17. - (коррекционная педагогика в дошкольном учреждении). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Раскрываются педагогические условия, задачи, этапы, содержание и приемы работы, направленные на активизацию самостоятельной детской деятельности у умственно отсталых старших дошкольников.

1699. Вараксина, М. Л. Использование русской народной игрушки в коррекционно - развивающей работе с дошкольниками с задержкой психического развития и с общим недоразвитием речи [Текст] / М. Л. Вараксина // *Коррекционная педагогика : теория и практика*. - 2015. - № 1. - С. 59-61. - (Инновационные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ).

Особенности использования народной игрушки в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1700. Власова, С. В. Особенности формирования начальных математических представлений у детей с синдромом Дауна [Текст] / С. В. Власова // *Коррекционная педагогика : теория и практика*. - 2015. - № 2. - С. 70-73. - (Коррекционная педагогика и смежные науки). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Даются приемы работы по формированию математических представлений при помощи мультисенсорного пособия Нумикон.

- 1701. Гамдуллаева, Л. Х.** Роль логопеда в процессе адаптации ребенка к школьному обучению [Текст] / Л. Х. Гамдуллаева // Логопед. - 2015. - № 1. - С. 102-108. - (Молодому логопеду).
Опыт работы учителя - логопеда.
- 1702. Глазунов, Д. А.** Сопровождение учебной деятельности методами двигательной коррекции [Текст] : упражнения на каждый день / Д. А. Глазунов, А. Н. Элмазай // Логопед. - 2015. - № 1. - С. 67-79 : табл. ; № 4. - С. 85-95 : табл. ; № 5. - С. 100-107 : табл. - (Методика коррекционной работы). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.
Предложен комплекс упражнений для детей с нарушением речи.
- 1703. Голиков, Н. А.** Дети с выраженными ограничениями в здоровье: как оптимизировать качество их жизни в массовой школе? [Текст] / Н. А. Голиков // Народное образование. - 2015. - № 5. - С. 188-196. - (Школа и воспитание).
Типология детей - инвалидов. Проблемы и способы адаптации различных типов детей с особыми образовательными потребностями в массовой школе.
- 1704. Голиков, Н. А.** Отношение к детям - инвалидам: реалии и перспективы [Текст] / Н. А. Голиков // Народное образование. - 2015. - № 3. - С. 47-54. - (Образовательная политика).
Обучение детей с особыми образовательными потребностями в массовой школе. Социальная защита детей - инвалидов.
- 1705. Грошенкова, В. А.** Развитие речи старших дошкольников с речевыми нарушениями [Текст] : на материале знакомства с дикими животными / В. А. Грошенкова, Н. В. Рыжова // Логопед. - 2015. - № 4. - С. 6-13. - (Исследования). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.
Предложены упражнения по лексической теме "Дикие животные: лиса".
- 1706. Гуцал, И. Ю.** Развитие мелкой моторики детей 4-5 лет с ОНР [Текст] : интеграционный подход / И. Ю. Гуцал // Логопед. - 2015. - № 2. - С. 102-107. - (Это интересно).
Способы развития мелкой моторики дошкольников. Планирование занятий по развитию мелкой моторики на март, апрель и май.
- 1707. Дмитриева, К.** Экспериментальное изучение лексики дошкольников с ОНР, определение ведущей репрезентативной системы [Текст] / К. Дмитриева // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 11. - С. 110-114. - (Научный поиск). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.
Результаты констатирующего эксперимента, посвященного изучению объема лексического запаса детей с общим недоразвитием речи в сравнении с нормально развивающимися сверстниками.
- 1708. Захарова, О.** Особенности логопедических занятий при коррекции алалии [Текст] / О. Захарова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 12. - С. 84-90 : табл. - (Коррекционная работа). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.
Развитие речевой функции при алалии. Анализ подходов к преодолению нарушения в разные периоды. Выбор основных принципов коррекции.
- 1709. Захарова, О.** Развитие кинестетического праксиса при коррекции афферентной моторной алалии [Текст] / О. Захарова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 11. - С. 87-93. - (Коррекционная работа). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.
Рассмотрены вопросы коррекционного обучения детей с афферентной формой алалии.
- 1710. Зубкова, В. П.** К проблеме изучения представлений об эмоциях у детей в условиях зрительной недостаточности [Текст] / В. П. Зубкова // Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2015. - № 1. - С. 30-34. - (Психолого-педагогическая диагностика). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.
Описана роль эмоций в психическом развитии дошкольников. Направления научных исследований по изучению их эмоциональной сферы.
- 1711. Иванова, М. М.** Варианты речевого развития детей с синдромом Дауна [Текст] / М. М. Иванова // Дефектология. - 2015. - № 3. - С. 37-45. - (Ранняя помощь). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.
Результаты исследования с описанием общих и вариативных характеристик речевого развития детей от 3 до 7 лет.

1712. Иванова, С. В. Практическая деятельность службы домашнего сопровождения семей с детьми - инвалидами в Комплексном Центре социального обслуживания населения [Текст] / С. В. Иванова // Социальное обслуживание. - 2015. - № 1. - С. 79-82. - (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы).
Направления работы Службы домашнего сопровождения семей с детьми - инвалидами.

1713. Игнатъева, С. И. Развитие речи с помощью сказок у дошкольников с ОНР 5-6 лет [Текст] : календарно - тематическое планирование / С. И. Игнатъева // Логопед. - 2015. - № 2. - С. 31-43 : табл. - (Предлагаем обсудить). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Приводится календарно - тематическое планирование по развитию речи дошкольников с ОНР на основе сказок.

1714. Инденбаум, Е. Л. Устная речь умственно отсталых младших школьников: детерминанты индивидуальных различий и пути улучшения [Текст] / Е. Л. Инденбаум, И. О. Позднякова, В. И. Нодельман // Дефектология. - 2015. - № 1. - С. 3-10 : табл. - (Специальная психология : исследования и практика). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.

Результаты исследования устной речи школьников специальных школ г. Иркутска.

1715. К вопросу развития мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями [Текст] / Н. В. Асаинова [и др.] // Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2015. - № 2. - С. 83-86. - (Из опыта работы). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Предлагается комплекс упражнений для пальцев, для пальцев и кистей рук с использованием предметов и для отработки элементарных графических навыков.

1716. Кабалова, Ю. А. Гарденотерапия как средство технологии социальной реабилитации подростков с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Ю. А. Кабалова // Социальное обслуживание. - 2015. - № 6. - С. 68-72. - (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы).

Садовая терапия (гарденотерапия) как часть экотерапии и как метод лечения людей с психическими и физическими недостатками здоровья.

1717. Канарейкина, Т. А. Темпоритмическая организация речи у заикающихся детей младшего школьного возраста [Текст] / Т. А. Канарейкина // Логопед. - 2015. - № 1. - С. 60-66. - (Методика коррекционной работы). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Описание упражнений для выработки правильного темпа и ритма дыхания заикающихся детей.

1718. Караневская, О. Особенности проведения основного периода адаптации к ДОО ребенка с расстройствами аутистического спектра [Текст] / О. Караневская // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 4. - С. 78-82. - (Коррекционная работа). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Методические рекомендации для проведения основного и заключительного этапов адаптационного периода аутичных детей к ДОО.

1719. Каткова, И. А. Результаты экспериментального изучения педагогических условий обучения младших школьников в классах для детей со сложной структурой дефекта коррекционных организаций VIII вида [Текст] : (на примере изучения навыка чтения) / И. А. Каткова // Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2015. - № 2. - С. 7-12 : табл. - (Психолого-педагогическая диагностика). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Диагностика психических особенностей детей со сложной структурой дефекта. Обеспечение специальных образовательных условий для этой категории детей.

1720. Кафьян, Э. М. Оценочные шкалы для определения уровня психофизического развития дошкольников [Текст] / Э. М. Кафьян, Р. Н. Азарян // Дефектология. - 2015. - № 1. - С. 76-92 : табл. - (Из опыта работы).

Авторские оценочные шкалы для определения уровня психофизического развития аутичных детей.

1721. Кинаш, Е. Формирование графических умений и навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Е. Кинаш // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 9. - С. 89-99 : рис. - (Коррекционная работа). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Обучение письму детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлены задания для формирования графических умений у младших школьников.

1722. Киселева, С. Е. Имаготерапия как нетрадиционное средство успешной социализации дошкольника с нарушениями опорно - двигательного аппарата [Текст] / С. Е. Киселева // *Коррекционная педагогика : теория и практика.* - 2015. - № 1. - С. 55-59. - (Инновационные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ).

Театрализованная деятельность (имаготерапия) в социализации дошкольников с ДЦП.

1723. Коваленко, Ю. Ю. К вопросу о методах раннего выявления отклонений в развитии детей первых лет жизни [Текст] / Ю. Ю. Коваленко, Ю. А. Разенкова // *Дефектология.* - 2015. - № 2. - С. 45-55. - (Ранняя помощь). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.

Описаны критерии эффективного скрининга, ориентированного на выявление детей из группы риска или детей, имеющих отклонения в развитии.

1724. Коваленко, Ю. Ю. Организация процесса выявления отклонений в развитии детей первых трех лет жизни в мировой и отечественной практике [Текст] / Ю. Ю. Коваленко, Ю. А. Разенкова // *Дефектология.* - 2015. - № 3. - С. 46-57 : табл. - (Ранняя помощь). - Библиогр. в конце ст.: 13 назв.

Анализ различных моделей реализации многомерной системы скрининга в США, Швеции, Испании и России, использующие преимущества национальных систем здравоохранения и образования.

1725. Когаловская, А. С. Волонтерская деятельность студентов и преподавателей в области канистерапии детей с особыми нуждами: практика работы на базе учреждения социального обслуживания [Текст] / А. С. Когаловская, О. В. Исаева // *Социальное обслуживание.* - 2015. - № 4. - С. 66-68. - (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы).

Опыт лечения с помощью собак (канистерапия) в Ивановском центре психолого - педагогической помощи семье и детям.

1726. Колягина, В. Особенности возникновения и специфика проявления страхов у дошкольников с речевым дизонтогенезом и нормальным развитием [Текст] / В. Колягина // *Дошкольное воспитание.* - 2015. - № 4. - С. 100-106 : табл. - (Научный поиск). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Причины детских страхов. Группы страхов. Сравнительное исследование детских страхов.

1727. Короткова, Л. В. Практика работы детского дома - интерната для детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии по лечебно - профилактической деятельности и социализации воспитанников [Текст] / Л. В. Короткова // *Социальное обслуживание.* - 2015. - № 3. - С. 56-62. - (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы).

Основные направления социальной реабилитации умственно отсталых детей в Тамбовском областном учреждении социального обслуживания.

1728. Кочеткова, Е. О. Коррекционное и интегрированное образование: история и современность [Текст] / Е. О. Кочеткова // *Коррекционная педагогика : теория и практика.* - 2015. - № 1. - С. 72-76. - (Коррекционная педагогика и смежные науки).

Анализ процесса становления коррекционного и интегрированного образования в России и в Волгоградской области.

1729. Кравченко, Н. Поздняя осень [Текст] : интегрированное занятие с детьми 6-8 лет / Н. Кравченко // *Дошкольное воспитание.* - 2015. - № 10. - С. 86-89 : цв.ил. - (Коррекционная работа).

Разработка занятия для дошкольников с нарушением зрения на материале темы "Поздняя осень".

1730. Кукушкин, И. И. Классификации нарушений развития детей в структуре виртуального каталога исследований [Текст] / И. И. Кукушкин // *Дефектология.* - 2015. - № 1. - С. 32-41. - (Специальные информационные технологии). - Библиогр. в конце ст.: 21 назв.

Описана архитектура виртуального каталога научных публикаций, в которую интегрируются профессиональные индексы.

1731. Ладович, К. С. Некоторые методические рекомендации к развитию словаря у дошкольников с недостатками речи [Текст] / К. С. Ладович // *Коррекционная педагогика : теория и практика.* - 2015. - № 2. - С. 61-67 : табл. - (Методическая копилка). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Представлены игры, помогающие формированию словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

1732. Лашина, Е. В. Комплексный подход к социальной реабилитации детей - инвалидов в условиях детского дома - интерната [Текст] / Е. В. Лашина // Социальное обслуживание. - 2015. - № 2. - С. 78-81. - (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы).

Опыт социальной реабилитации детей - инвалидов с психическими нарушениями в Доме - интернате г. Прохладного Кабардино-Балкарской Республики.

1733. Либлинг, М. М. Проблема выбора методов коррекционной помощи при аутизме и расстройствах аутистического спектра [Текст] / М. М. Либлинг // Дефектология. - 2015. - № 3. - С. 3-7. - (Специальная психология : исследования и практика). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.

Дано сравнение поведенческих методов коррекции аутизма и подходов, основанных на идее развития. АВА - терапия.

1734. Лисовская, Т. В. Непрерывное образование и сопровождение лиц с инвалидностью: проблемы и пути решения [Текст] / Т. В. Лисовская // Дефектология. - 2015. - № 3. - С. 82-91. - (Социализация и социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья). - Библиогр. в конце ст.: 14 назв.

Рассмотрены возможные пути образования лиц после 18 лет с выраженными психофизическими нарушениями.

1735. Лихоузова, Т. В. Социально - педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Т. В. Лихоузова // Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2015. - № 2. - С. 3-6 : рис. - (Актуальные проблемы специальной педагогики).

Результаты исследования организации и содержания социально - педагогической работы с семьями детей с ОВЗ дошкольного и раннего школьного периода их жизни.

1736. Лонская, Д. Пути формирования предпосылок изобразительной деятельности у детей с замедленным темпом психического развития [Текст] / Д. Лонская // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 2. - С. 110-117 : рис. - (Научный поиск). - Библиогр. в конце ст.: 20 назв.

Использование изобразительной деятельности для коррекции психического развития дошкольников.

1737. Макаренкова, Е. Мы раскрасим этот мир [Текст] : занятие для детей 5-8 лет с общим недоразвитием речи / Е. Макаренкова, Д. Куликова, Е. Тупицына // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 1. - С. 84-89 : цв.ил. - (Коррекционная работа). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Разработка занятия для закрепления знаний об осени.

1738. Малкова, Т. П. К вопросу о надомном обучении детей - инвалидов по зрению с комплексными нарушениями [Текст] / Т. П. Малкова // Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2015. - № 1. - С. 17-20. - (Актуальные проблемы коррекционной педагогики). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Представлены результаты исследования семей с детьми, имеющими различные сложные нарушения развития. Необходимо предоставлять особые условия обучения и развития таким категориям детей.

1739. Малых, Н. А. Обогащение лексики детей 5-6 лет с речевой недостаточностью средствами физического воспитания [Текст] : из опыта работы / Н. А. Малых, Л. Л. Ескина // Логопед. - 2015. - № 2. - С. 88-92. - (Секреты профессии). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Взаимодействие логопеда и инструктора по физическому воспитанию в преодолении речевой недостаточности у детей с ОНР.

1740. Мастерова, И. В. Особенности логопедической работы с детьми в период сменного прикуса [Текст] / И. В. Мастерова, Е. А. Абдрахимова // Логопед. - 2015. - № 2. - С. 16-19. - (Исследования). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Этапы развития зубочелюстной системы детей. Фонетика в период сменного прикуса.

1741. Матуняк, Н. А. Дополнительное профессиональное образование специалистов коррекционной направленности [Текст] / Н. А. Матуняк // Логопед. - 2015. - № 3. - С. 10-15. - (Исследования).

Система повышения квалификации педагогов - дефектологов.

1742. Медникова, Л. С. Особенности образных репрезентаций движений человека у дошкольников с задержкой психического развития [Текст] : (на материале графического моделирования) / Л. С. Медникова, Е. В. Пекишева // Дефектология. - 2015. - № 2. - С. 11-20 : табл. - (Специальная психология : исследования и практика). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Представлены экспериментальные данные, отражающие возможности овладения дошкольниками с ЗПР способностью к кодированию и декодированию пространственно - временных характеристик движений человека.

1743. Мезрин, В. П. Значение идей и общественно - педагогической деятельности К. К. Грота по обучению и воспитанию слепых в России для современной практики специального образования [Текст] : (к 200-летию со дня рождения) / В. П. Мезрин, А. В. Терентьева // Дефектология. - 2015. - № 2. - С. 3-10. - (Наследие). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Статья посвящена выдающемуся государственному деятелю и благотворителю России 19 века Константину Карловичу Гроту (1815-1897).

1744. Николаева, Т. В. Экспериментальная апробация виртуальной практики "Учимся выявлять варианты развития детей с нарушениями слуха" в процессе профессиональной подготовки специалистов сурдопедагогов и логопедов [Текст] : сообщение 1 / Т. В. Николаева // Дефектология. - 2015. - № 1. - С. 42-50. - (Специальные информационные технологии).

Формирование у студентов - сурдопедагогов и студентов - логопедов профессиональных умений в области психолого- педагогической диагностики развития детей с нарушенным слухом.

1745. Ноздрина, Е. А. Методы и приемы развития коммуникативных навыков у детей с аутизмом [Текст] / Е. А. Ноздрина // Логопед. - 2015. - № 5. - С. 23-30 : фот. - (Предлагаем обсудить). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Использование методов коммуникационной системы обмена изображениями (PECS) и глобального чтения.

1746. Обухова, Е. В. Профессиональная адаптация детей с ОВЗ в коррекционной школе и колледже [Текст] / Е. В. Обухова, А. С. Борисова // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 6. - С. 21-24. - (Научно-методическая работа). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Проблемы педагогического сопровождения адаптации и формирования готовности детей с ограниченными возможностями здоровья к осуществлению профессионального выбора и социализации в обществе.

1747. Одинокова, Г. Ю. Феномены общения ребенка раннего возраста с синдромом Дауна [Текст] / Г. Ю. Одинокова // Дефектология. - 2015. - № 2. - С. 56-63. - (Ранняя помощь). - Библиогр. в конце ст.: 14 назв.

Определены цель и направления коррекционной работы по преодолению неблагополучия в развитии общения в паре "мать - ребенок раннего возраста с синдромом Дауна".

1748. Олейник, С. Н. Дизартрические расстройства речи у детей с первично - мышечными заболеваниями [Текст] / С. Н. Олейник, Е. П. Кирсанова, А. А. Смирнова // Логопед. - 2015. - № 1. - С. 6-12 : табл. - (Исследования). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Результаты исследования речевых нарушений у детей с мышечными нарушениями.

1749. Олту, С. П. Инновационный подход к изучению речи у дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / С. П. Олту // Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2015. - № 2. - С. 13-18 : рис. - (Психолого-педагогическая диагностика).

Диагностика уровня развития речи у дошкольников с ЗПР.

1750. Памяти Маргариты Николаевны Перовой [Текст] // Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2015. - № 1. - С. 87-88 : портр.

Некролог о М. Н. Перовой, ученом - дефектологе (1931-2015).

1751. Первичная социализация дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в условиях стационара [Текст] / Т. Н. Борисенко [и др.] // Логопед. - 2015. - № 1. - С. 80-90. - (Секреты профессии). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Принципы социальной адаптации дошкольников в стационаре. Логопедическая работа. Участие родителей.

- 1752. Перегудова, Е.** Дизартрия: методические штрихи [Текст] / Е. Перегудова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 10. - С. 90-91 : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.
Нарушение речи у дошкольников. Приемы автоматизации звука [К].
- 1753. Пецка, М. В.** Арттерапия в коррекционно - развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / М. В. Пецка // Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2015. - № 2. - С. 53-56 : рис. - (Инновационные технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.
Особенности коррекционно - развивающей работы с детьми с органическим поражением мозга с помощью терапии искусством.
- 1754. Поникарова, Л. А.** Моя первая книга [Текст] : детско - родительский проект социализации школьников с речевыми нарушениями / Л. А. Поникарова // Логопед. - 2015. - № 2. - С. 44-50 : фот. - (Методическая гостиная). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.
Задачи и этапы реализации детско - родительского проекта "Моя первая книга".
- 1755. Попов, А. В.** Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе российского образования [Текст] / А. В. Попов, Т. С. Соловьева // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 2. - С. 43-50 : табл. - (Философия и социология образования). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.
Анализ положения детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование как перспективное направление социализации детей - инвалидов.
- 1756. Проглядова, Г. А.** Пропедевтическая работа со слепыми учащимися при обучении письму шрифтом Брайля [Текст] / Г. А. Проглядова // Дефектология. - 2015. - № 2. - С. 71-78 : рис. - (Коррекционная педагогика в школе). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.
Этапы подготовительной работы при овладении письмом по системе Брайля. Развитие мелкой моторики.
- 1757. Профессиональное интернет - сообщество** как инновационная форма взаимодействия педагогов [Текст] / Э. Г. Добрынина [и др.] // Логопед. - 2015. - № 4. - С. 14-21. - (Новые формы работы).
Опыт создания и функционирования профессиональной группы педагогов - логопедов "ЛОГОрадуга" в социальной сети.
- 1758. Прошина, Н. Н.** Сенсорные игры для дошкольников с ранним детским аутизмом [Текст] / Н. Н. Прошина // Логопед. - 2015. - № 3. - С. 72-78 : фот. - (Игры и оборудование). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.
Методика коррекционной работы с аутичными детьми в детском саду.
- 1759. Разенкова, Ю. А.** Научные исследования Института коррекционной педагогики в области ранней помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье [Текст] : сообщение 1 / Ю. А. Разенкова // Дефектология. - 2015. - № 3. - С. 18-28. - (Ранняя помощь). - Библиогр. в конце ст.: 34 назв.
Анализ научных исследований представлен в исторической ретроспективе, заданной периодизацией развития отечественной национальной системы специального образования.
- 1760. Рубан, О. В.** Развитие коммуникативного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра средствами традиционного детского фольклора [Текст] / О. В. Рубан // Дефектология. - 2015. - № 2. - С. 34-44 : рис. - (Специальная психология : исследования и практика). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.
Представлена разработка системы методов "Фольклорные игры", позволяющая стимулировать гармоничное развитие общения дошкольников с аутистическими нарушениями.
- 1761. Руденко, И. Л.** Педагогические аспекты реализации инклюзивной модели образования [Текст] / И. Л. Руденко // Социально-гуманитарные знания. - 2015. - № 6. - С. 238-246. - (25 лет Московскому государственному гуманитарно-экономическому университету).
Проблемы интеграции специальных и традиционных образовательных технологий и актуальность сохранения и модернизации институтов специального коррекционного образования.
- 1762. Сафронова, Е. М.** Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и в норме: общее и различное [Текст] / Е. М. Сафронова // Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2015. - № 1. - С. 6-11. - (Актуальные проблемы коррекционной педагогики). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.
Сравнение задач воспитания в общем и специальном (коррекционном) образовании детей с ОВЗ.

1763. Сизаева, В. Э. Ценностные ориентации у старшекласников с умственной отсталостью [Текст] / В. Э. Сизаева // Социально-гуманитарные знания. - 2015. - № 6. - С. 254-259. - (25 лет Московскому государственному гуманитарно-экономическому университету).

Исследование возникновения ценностных ориентаций у учащихся старшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

1764. Солодова, Н. В. Использование натуральных предметов и их рельефных изображений при проведении словарной работы в условиях тифлошколы [Текст] / Н. В. Солодова // Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2015. - № 2. - С. 87-90. - (Из опыта работы). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Преподавание русского языка и литературы в специальной школе для детей с нарушением зрения.

1765. Солодухина, Ю. С. Интеграция и инклюзия в школе [Текст] / Ю. С. Солодухина // Логопед. - 2015. - № 2. - С. 96-101 : табл. - (Это интересно). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Сходства и различия интегрированной и инклюзивной моделей образования.

1766. Старош, А. Ю. Опыт модификации методики диагностики развития детей раннего возраста [Текст] / А. Ю. Старош // Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2015. - № 2. - С. 19-31 : табл. - (Психолого-педагогическая диагностика). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Дается Модифицированная Шкала психомоторного развития детей раннего возраста.

1767. Томме, Л. Е. Методические аспекты формирования математической терминологии у учащихся с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / Л. Е. Томме // Дефектология. - 2015. - № 1. - С. 51-58. - (Коррекционная педагогика в школе). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Рассматривается роль речи в усвоении математического материала младшими школьниками с тяжелыми нарушениями речи.

1768. Трунова, Г. Космические спасатели [Текст] : занятие тифлопедагога и психолога со старшими детьми с нарушением зрения (с использованием сенсорной комнаты) / Г. Трунова, И. Майорова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 2. - С. 81-85 : цв.ил. - (Коррекционная работа).

Разработка занятия для совершенствования умений ориентироваться в пространстве.

1769. Турыгина, А. А. Книги нашей группы [Текст] : речевой проект для детей 5-7 лет с ОНР / А. А. Турыгина, Н. В. Батенева // Логопед. - 2015. - № 4. - С. 22-29. - (Методическая гостиная). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Разработка проекта. Основные этапы.

1770. Улитина, И. В. Обходные пути включения тотально слепого ребенка в непосредственно образовательную деятельность учителя - логопеда с детьми 5-6 лет с функциональными нарушениями зрения [Текст] / И. В. Улитина, А. А. Овчинникова // Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2015. - № 2. - С. 95-98. - (Из опыта работы). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Методика включения ребенка с глубокими нарушениями зрения в образовательную деятельность.

1771. Ушенина, Л. А. Лето [Текст] : сенсорный коврик для детей с ДЦП и детей - инвалидов на индивидуальных занятиях / Л. А. Ушенина // Логопед. - 2015. - № 5. - С. 83-88 : фот. - (Игры и оборудование). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Методика работы с сенсорным ковриком для развития мелкой моторики и развития речи.

1772. Филиппова, А. Ю. Методика М. Монтессори в логопедической практике [Текст] / А. Ю. Филиппова // Логопед. - 2015. - № 5. - С. 56-60. - (Приглашаем на занятие). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Анализ приемов системы М. Монтессори и традиционной методики в логопедической практике с детьми с общим недоразвитием речи.

1773. Флягина, Н. С. Коррекция письменной речи у школьников с ОВЗ [Текст] : личносно - ориентированный подход / Н. С. Флягина // Логопед. - 2015. - № 2. - С. 78-81. - (Методика коррекционной работы). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Представлена система коррекционной работы по предупреждению нарушений письменной речи у детей с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

1774. Фуреева, Е. П. Влияние речевого развития детей с задержкой психического развития на их коммуникативные возможности [Текст] / Е. П. Фуреева // *Коррекционная педагогика : теория и практика*. - 2015. - № 1. - С. 21-26. - (Актуальные проблемы коррекционной педагогики).

Особенности нарушений речи у дошкольников с задержкой психического развития.

1775. Хайдарпашич, М. Р. Виртуальная библиотека исследователя - дефектолога "Феномены развития представлений о мире у детей в разных условиях обучения" [Текст] / М. Р. Хайдарпашич // *Дефектология*. - 2015. - № 2. - С. 64-70 : рис. - (Специальные информационные технологии). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Показана возможность преобразования результатов констатирующего эксперимента в виртуальную исследовательскую библиотеку видеозаписей детских случаев для изучения феноменов развития детей в условиях общего, специального и совместного со здоровыми детьми обучения и воспитания.

1776. Хамраева, О. С. Проектная деятельность как средство формирования учебной мотивации у младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / О. С. Хамраева // *Коррекционная педагогика : теория и практика*. - 2015. - № 2. - С. 68-69. - (Методическая копилка). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Проектная деятельность способствует самореализации и развитию личностно значимых качеств в процессе выполнения учебного проекта.

1777. Хаперская, Н. Ю. Развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста через сюжетную картину [Текст] / Н. Ю. Хаперская // *Коррекционная педагогика : теория и практика*. - 2015. - № 2. - С. 91-95. - (Из опыта работы). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Методика работы с сюжетной картиной.

1778. Черушова, О. В. Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями: организация работы и социальные практики [Текст] / О. В. Черушова // *Социальное обслуживание*. - 2015. - № 5. - С. 78-85. - (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы).

Анализ услуг, оказываемых Пензенским областным реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями.

1779. Чеха, В. А. Из опыта работы по дистанционному сопровождению семей с детьми - инвалидами в Красноярском крае [Текст] / В. А. Чеха, Н. В. Пугач // *Социальное обслуживание*. - 2015. - № 3. - С. 73-76. - (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы).

Организация удаленной психолого - педагогической, социально - медицинской и коррекционной помощи семьям, имеющим больного ребенка.

1780. Чичина, Е. П. Организация психолого - педагогического сопровождения обучающихся с кохлеарным имплантом в условиях инклюзии [Текст] / Е. П. Чичина, М. В. Жигорева // *Коррекционная педагогика : теория и практика*. - 2015. - № 2. - С. 74-78. - (Специальные образовательные учреждения России). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Даны рекомендации по организации специальных условий детям с нарушением слуха после кохлеарной инклюзии в общеобразовательной школе.

1781. Чумакова, И. Формирование фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи [Текст] / И. Чумакова, Е. Горбунова // *Дошкольное воспитание*. - 2015. - № 1. - С. 69-83 : рис. - (Коррекционная работа). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Предложен дидактический материал для дошкольников с фонетико - фонематическим недоразвитием речи, построенный на основе метода программированного обучения.

1782. Шаламыгина, Д. П. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с нарушением слуха средствами компьютерных технологий [Текст] / Д. П. Шаламыгина // *Коррекционная педагогика : теория и практика*. - 2015. - № 1. - С. 51-54. - (Инновационные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Использование презентации Power Point в процессе образовательной деятельности дошкольников с нарушением слуха.

1783. Шапошникова, Т. Д. Желание - это множество возможностей [Текст] / Т. Д. Шапошникова ; беседовала С. Ю. Танцюра // *Логопед*. - 2015. - № 2. - С. 6-15. - (Гость номера).

Беседа с доктором педагогических наук, практикующим учителем - логопедом Татьяной Дмитриевной Шапошниковой о воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

1784. Шмидт, О. Г. Синдром минимальной мозговой дисфункции у младших школьников: особенности коррекционной работы [Текст] / О. Г. Шмидт // Логопед. - 2015. - № 3. - С. 90-95. - (Методика коррекционной работы). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Современные методы коррекции детей с отклонениями в психическом развитии.

1785. Шпырева, С. В. Новые педагогические технологии в развитии творчества учащихся с ОВЗ на уроках музыки [Текст] / С. В. Шпырева // Логопед. - 2015. - № 4. - С. 79-84. - (Методика коррекционной работы). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Использование информационно - коммуникационных технологий в творческом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

1786. Шульженко, Н. В. Психотерапия материнской любовью [Текст] : преодоление трудностей адаптации к школьному обучению у детей с РДА / Н. В. Шульженко // Логопед. - 2015. - № 4. - С. 69-73. - (Взаимодействие с семьей). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Адаптация к школьному обучению детей с ранним детским аутизмом.

1787. Щелконогова, Е. Н. День открытых дверей [Текст] : взаимодействие специалистов в коррекционной работе / Е. Н. Щелконогова, Н. Р. Иванова, А. М. Тверитина // Логопед. - 2015. - № 2. - С. 20-30 : табл. - (Новые формы работы). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Планирование и механизм реализации Дня открытых дверей как интеграция деятельности: "родитель-педагог", "ребенок-взрослый".

1788. Щенева, Г. А. Коррекционно - развивающая работа с детьми с нарушениями интеллекта [Текст] / Г. А. Щенева // Логопед. - 2015. - № 3. - С. 46-48. - (Приглашаем на занятие). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Методика развития речи детей с нарушениями интеллекта.

1789. Эффективные модели работы отделений Центра социальной помощи семье и детям [(опыт работы казенного учреждения Воронежской области "Областной центр социальной помощи семье и детям "Буревестник")] // Социальное обслуживание. - 2015. - № 2. - С. 81-86. - (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы).

Опыт работы Центра социальной помощи с семьями группы социального риска. Направления и модели.

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ОТРАСЛИ ПЕДАГОГИКИ

1790. Дмитриева, Т. А. Проблема реализации этно-национального воспитания в современной российской педагогике [Текст] / Т. А. Дмитриева, Цзян Цзюнь // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 2. - С. 51-54. - (Педагогика и психология). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Цели и задачи этно-национального воспитания. Методы его внедрения в современных школах.

Социальная педагогика

См. также: 190,

1791. Агапова, Л. Л. Сотрудничество логопеда и педагогического коллектива в условиях дома ребенка [Текст] / Л. Л. Агапова // Логопед. - 2015. - № 5. - С. 112-113. - (Секреты профессии).

Взаимодействие логопеда, психолога, воспитателя и музыкального руководителя в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в доме ребенка.

1792. Азимова, И. А. Реабилитационная работа с семьями в целях профилактики социального сиротства [Текст] : (опыт центра социальной помощи семье и детям) / И. А. Азимова // Социальное обслуживание. - 2015. - № 5. - С. 56-63. - (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы).

Анализ наиболее эффективных методов работы в целях профилактики социального сиротства, которые применяются в Центре социальной помощи семье и детям "Юнона" г Балтийска (Калининградская область).

1793. Айвазян, Е. Б. Модификация теста "Фигуры" для исследования эмоционального отношения воспитателей Дома ребенка к детям [Текст] / Е. Б. Айвазян // Дефектология. - 2015. - № 3. - С. 29-36 : табл. - (Ранняя помощь). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Результаты эмпирического исследования, в котором приняли участие 18 воспитателей и 37 сирот

1794. Андреева, Т. И. О социальной помощи и поддержке семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, в деятельности Комплексного Центра социального обслуживания населения [Текст] / Т. И. Андреева // Социальное обслуживание. - 2015. - № 1. - С. 66-71. - (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы).

Опыт работы с многодетными, неполными, молодыми, малообеспеченными семьями. Организация мобильных бригад помощи семье и одиноким гражданам в Комплексном Центре социального обслуживания населения "Каменский" г. Каменск-Уральский Свердловской области.

1795. Ануфриева, А. В. Формирование гендерной идентичности мальчиков - сирот: деятельностный подход [Текст] / А. В. Ануфриева // Педагогика. - 2015. - № 4. - С. 38-45. - (Вопросы обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Представлен деятельностный подход к формированию гендерной идентичности мальчиков - сирот.

1796. Балакина, Е. В. Работа логопеда в социально - реабилитационном центре [Текст] / Е. В. Балакина // Логопед. - 2015. - № 5. - С. 114-117. - (Молодому логопеду).

Анализ методов работы логопеда в социально - реабилитационном центре.

1797. Бездольная, Л. А. Профилактика жестокого обращения с детьми в учреждениях системы социальной защиты населения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры [Текст] / Л. А. Бездольная // Социальное обслуживание. - 2015. - № 9. - С. 12-118. - (Инновационная практика деятельности учреждений социального обслуживания ХМАО - Югры). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Анализ основных направлений профилактической работы по предупреждению насилия в семье (служба "Экстренная детская помощь", Служба профилактики семейного неблагополучия, служба "Социальный патруль" и т.д.).

1798. Бекоева, Т. А. Социальная служба примирения - альтернативный способ разрешения семейных конфликтов [Текст] : (из опыта работы ресурсного учреждения социального обслуживания) / Т. А. Бекоева, Н. А. Зарубина // Социальное обслуживание. - 2015. - № 9. - С. 149-155. - (Инновационная практика деятельности учреждений социального обслуживания ХМАО - Югры). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Кризис семейных ценностей. Направления работы Социальной Службы Примирения. Положение о Службе.

1799. Брейдак, Т. А. Роль социального педагога в сопровождении процесса инклюзивного обучения [Текст] / Т. А. Брейдак // Социальная педагогика. - 2015. - № 1. - С. 26-29. - (Технология и практика). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Проблемы, связанные с включением ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство по месту жительства. Психолого - педагогическое сопровождение инклюзивного обучения. Формирование установок на толерантное взаимодействие в образовательном учреждении.

1800. Визгалова, А. Б. Опыт работы социально - психологической службы "Телефон доверия" с созависимыми клиентами [Текст] / А. Б. Визгалова, Г. Р. Чебыкина // Социальное обслуживание. - 2015. - № 3. - С. 63-69. - (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Психологическая помощь семьям, члены которой страдают химической зависимостью (алкоголизм, наркомания, курение).

1801. Вифлеемский, А. Б. Имеет ли право комиссия по делам несовершеннолетних проверять школу [Текст] / А. Б. Вифлеемский // Народное образование. - 2015. - № 5. - С. 43-50 : портр. - (Образовательная политика).

Анализ случаев проверки школы комиссией по делам несовершеннолетних. Правовая практика и оценка прецедента.

1802. Волохатова, В. М. Развитие социально значимых жизненных стратегий у воспитанников интернатных учреждений [Текст] / В. М. Волохатова // Социальная педагогика. - 2015. - № 3. - С. 56-61. - (Технология и практика).

Направления развития социально значимых жизненных стратегий детей - сирот в комплексной организации воспитательного процесса и постинтернатного сопровождения.

1803. Годовникова, Л. В. Индивидуально - психологические особенности трудных подростков [Текст] / Л. В. Годовникова // Социальная педагогика. - 2015. - № 3. - С. 27-31. - (Технология и практика). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Рассматриваются такие особенности характера трудных подростков: лень, пассивность, неорганизованность, ненастойчивость, эгоизм, недисциплинированность, упрямство, грубость, лживость.

1804. Годовникова, Л. В. Проблемные школьники начальных классов: психолого - педагогическое сопровождение [Текст] / Л. В. Годовникова // Социальная педагогика. - 2015. - № 2. - С. 27-41 : табл. - (Технология и практика).

Дается комплекс методик психолого - педагогического изучения проблемных младших школьников.

1805. Гурова, О. В. О предпосылках успешной социализации младшего подростка в современных условиях [Текст] / О. В. Гурова // Воспитание школьников. - 2015. - № 1. - С. 38-43. - (Классному руководителю). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Проблемы успешной социализации младших подростков: социальное расслоение, социальная дезорганизация, изменения во взаимодействии семьи и школы.

1806. Гурьянова, М. П. Социальная педагогика и ее взаимосвязь с жизнью [Текст] / М. П. Гурьянова // Педагогика. - 2015. - № 5. - С. 81-86. - (Вопросы обучения и воспитания).

Проблемы и перспективы развития отечественной социальной педагогики. Стандарт социального педагога.

1807. Гурьянова, М. П. Социально-педагогическая практика и закон: ликвидировать противоречия [Текст] / М. П. Гурьянова, Л. В. Штылева, О. Л. Лебедь, Т. П. Сепянен // Народное образование. - 2015. - № 8. - С. 20-25. - (Образовательная политика).

Практика работы социальных педагогов и проблемы нормативно-правового обеспечения социально-педагогических услуг.

1808. Дахин, А. Н. Социализация современных школьников: механизмы и издержки [Текст] / А. Н. Дахин // Социальная педагогика. - 2015. - № 1. - С. 53-59 : табл. - (Проблемы и дискуссии).

Мальчики и девочки. Запугивание (буллинг) в школе. Школьные конфликты. Внутригрупповая иерархия.

1809. Дахин, А. Н. Феномен социализации российского школьника [Текст] / А. Н. Дахин // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20, Педагогическое образование. - 2015. - № 2. - С. 26-38 : табл. - (Педагогические размышления). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Феномен буллинга (запугивание) в отношении одного школьника другими членами детского коллектива. Буллинг и школьный конфликт.

1810. Дементьева, И. Ф. Издержки социализации детей в неблагополучной семье [Текст] / И. Ф. Дементьева // Социальная педагогика. - 2015. - № 2. - С. 5-10. - (Технология и практика).

Характеристика разных типов неблагополучных семей: семей с алкогольной и наркотической ориентацией, криминогенных, педагогически несостоятельных, дезорганизованных, неполных, многодетных, семей инвалидов. Анализ ошибок социализации детей в этих семьях.

1811. Денисенко, Е. Л. Профилактическая работа с детьми, склонными к самовольным уходам из семьи, в условиях центра психолого - медико - социального сопровождения [Текст] / Е. Л. Денисенко // Социальная педагогика. - 2015. - № 1. - С. 20-25. - (Технология и практика). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Направления, формы и методы профилактической работы с детьми, совершающими побеги из дома. Причины побегов. Опыт работы Череповецкого центра психолого - медико - социального сопровождения детей.

1812. Детский дом: служба сопровождения семей опекунов [Текст] / Е. И. Кузнецова [и др.] // Социальная педагогика. - 2015. - № 1. - С. 43-48. - (Технология и практика).

Опыт деятельности Ярославского детского дома по сопровождению семей опекунов (попечителей) детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

- 1813. Егорычев, А. М.** Научные идеи, концепции, положения и практическая деятельность в развитии социальной педагогики в России: советский период - начало XXI века [Текст] / А. М. Егорычев // Социальная педагогика. - 2015. - № 1. - С. 67-71. - (История и теория). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.
Этапы развития социальной педагогики в советский и постсоветский периоды.
- 1814. Ермолин, А. А.** Человеческий капитал: спрос без предложения [Текст] / А. А. Ермолин // Молодежь и общество. - 2015. - № 1. - С. 4-8 : портр. - (Главная тема).
Проблема подготовки эффективного человеческого капитала. Личностное развитие молодежи. Социализация молодежи.
- 1815. Завойских, О. Н.** Экстренная психологическая помощь по детскому телефону доверия как направление работы Центра психолога - педагогической помощи [Текст] / О. Н. Завойских // Социальное обслуживание. - 2015. - № 5. - С. 64-71. - (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы).
Направления психологической помощи семье и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
- 1816. Заиграева, Н. В.** Представления трудновоспитуемых подростков о взрослости и полоролевом поведении мужчины [Текст] / Н. В. Заиграева, И. В. Меркульева // Дефектология. - 2015. - № 1. - С. 68-75. - (Социализация и социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.
Результаты исследования поведения представлений о взрослости и мужском поведении у подростков с нормативным и девиантным поведением. Показано противоречивое понимание процесса взросления у современных мальчиков.
- 1817. Запьянцева, А. А.** Роль Центра социальной помощи семье и детям в решении актуальных проблем социальной защиты населения на муниципальном уровне [Текст] / А. А. Запьянцева // Социальное обслуживание. - 2015. - № 3. - С. 69-73. - (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы).
Опыт работы Магнитогорского центра социальной помощи семье и детям с неблагополучными и социально опасными семьями.
- 1818. Зимова, Ю. К.** Тенденции деинституционализации системы устройства детей-сирот с ОВЗ [Текст] / Ю. К. Зимова // Социально-гуманитарные знания. - 2015. - № 6. - С. 344-149. - (Слово молодым ученым).
Тенденции деинституционализации детей-сирот с ОВЗ, которые используют государство, некоммерческий сектор и приемные родители.
- 1819. Индейкина, Т. Л.** Технология реабилитации воспитанников социально - реабилитационного центра для несовершеннолетних в условиях семейной воспитательной группы [Текст] : (опыт работы социально - реабилитационного центра для несовершеннолетних г. Перми) / Т. Л. Индейкина, К. Ю. Трапезникова // Социальное обслуживание. - 2015. - № 5. - С. 71-78. - (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы).
Технология реабилитации воспитанников центра в условиях семейной воспитательной группы.
- 1820. Кириенко, Н. Л.** Практика использования восстановительных технологий и примирительных программ в работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, в Центре социальной помощи семье и детям [Текст] / Н. Л. Кириенко, М. В. Пехова, И. В. Черныш // Социальное обслуживание. - 2015. - № 1. - С. 63-65. - (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы).
Опыт реализации процессов восстановительной медиации, программы "Круг сообщества" и семейных конференций в Центре социальной помощи семье и детям г. Донецка Ростовской области.
- 1821. Клепиков, В. Н.** Социальные роли: исполнять или игнорировать? [Текст] : (беседа с подростками) / В. Н. Клепиков // Воспитание школьников. - 2015. - № 4. - С. 51-56. - (Для бесед со школьниками).
Беседа со школьниками о социальных ролях, которые им придется выполнять в жизни.
- 1822. Коханец, А. И.** Соционическая модель личности как ключ к формированию ее социальной зрелости [Текст] / А. И. Коханец // Школьные технологии. - 2015. - № 2. - С. 70-80 : рис. - (Концепции, модели, проекты). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.
Предлагается содержание и организация планомерной подготовки учащихся к успешной самостоятельной жизни в обществе.

1823. Кузнецова, Е. И. Социализация, адаптация и реабилитация детей - сирот с использованием метода иппотерапии [Текст] / Е. И. Кузнецова, С. М. Суровцева, М. И. Фаерман // Социальная педагогика. - 2015. - № 2. - С. 67-73. - (Технология и практика).

Этапы работы с воспитанниками детского дома в г. Ярославле по методу иппотерапии (знакомство с лошадьми).

1824. Кузнецова, Е. И. Телефон доверия "Ты не один!" [Текст] / Е. И. Кузнецова, Т. И. Четверткова, Т. В. Ободкова // Социальная педагогика. - 2015. - № 2. - С. 74-77 : табл. - (Технология и практика).

Направления деятельности службы телефона доверия для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1825. Лаврова, Н. М. Опыт реализации долгосрочной целевой программы по профилактике отказов матерей от новорожденных детей в Республике Татарстан "Счастье - быть рядом!" [Текст] / Н. М. Лаврова, И. Ю. Чулкова // Социальное обслуживание. - 2015. - № 6. - С. 46-50. - (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы).

Опыт работы по профилактике социального сиротства в учреждениях социальной помощи семье и детям Татарстана.

1826. Латышев, О. Ю. Экономическое сознание и поведение выпускников детских домов: проблемы и реальность [Текст] / О. Ю. Латышев, Е. А. Баяйр, Е. В. Петрова // Социальная педагогика. - 2015. - № 3. - С. 87-88. - (Проблемы и дискуссии). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Методы развития экономического мышления воспитанников детского дома.

1827. Лебедева, Н. А. Комплексная реабилитация воспитанников детского дома [Текст] / Н. А. Лебедева, Е. А. Девицына, С. Ю. Шмулянцева // Социальная педагогика. - 2015. - № 1. - С. 49-52. - (Технология и практика).

Модель реабилитационного пространства воспитанников детского дома, разработанная в ОБУ ХМАО-Югра "Детский дом "Северяночка".

1828. Лушников, В. И. Первичная профилактика: проблемы и перспективы [Текст] / В. И. Лушников // Социальная педагогика. - 2015. - № 2. - С. 21-26. - (Технология и практика). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Пути формирования личной ответственности детей и молодежи за свое поведение, сдерживание вовлечения в прием наркотиков за счет пропаганды здорового образа жизни.

1829. Мазниченко, М. А. Подростковое воровство [Текст] / М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных // Народное образование. - 2015. - № 4. - С. 188-196. - (Школа и воспитание).

Методика профилактики и коррекции склонности подростков к воровству. Типовые сценарии возникновения склонности к воровству.

1830. Мардахаев, Л. В. Ресоциализация несовершеннолетних в условиях пенитенциарного учреждения и необходимость ее стимулирования [Текст] / Л. В. Мардахаев // Социальная педагогика. - 2015. - № 3. - С. 75-81. - (История и теория). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Особенности проявления социализированности и ресоциализированности несовершеннолетних.

1831. Мардахаев, Л. В. Социализация и соционмия [Текст] : социально - педагогический подход / Л. В. Мардахаев // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 4. - С. 51-55. - (Педагогика и психология). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Рассмотрены суть социализации, десоциализации и ресоциализации с позиции социальной педагогики. Компоненты социализации и факторы, влияющие на социальное становление подрастающего поколения.

1832. Морозов, В. В. Осужденные к исправлению: наказанием? Воспитанием? Или... [Текст] : создание реабилитационной среды / В. В. Морозов // Социальная педагогика. - 2015. - № 3. - С. 82-86. - (История и теория).

Система воспитания в пенитенциарных учреждениях.

1833. Николаева, Е. И. Культурологическая программа развития школьников как один из путей решения проблемы социальной эксклюзии [Текст] / Е. И. Николаева, В. А. Мосичева // Социальная педагогика. - 2015. - № 1. - С. 14-19 : табл. - (Технология и практика).

Исследование отношения петербургских школьников к детям, приехавшим из другой страны.

1834. Новосадова, О. М. Как воспитать самостоятельность у детей и подростков? Простые, но забытые решения [Текст] / О. М. Новосадова // Народное образование. - 2015. - № 5. - С. 216-219. - (Школа и воспитание).

Социализация школьников. Подготовка к жизни. Воспитание работой. Труд в становлении нравственной личности.

1835. Плоткин, М. М. Социально - педагогическая защита прав детей в России [Текст] / М. М. Плоткин // Педагогика. - 2015. - № 5. - С. 51-59. - (Вопросы обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Анализ теоретико - методической проблемы становления и развития социально - педагогической защиты прав детей в России.

1836. Попов, В. А. Профилактика молодежного экстремизма в современном российском обществе [Текст] / В. А. Попов // Педагогика. - 2015. - № 2. - С. 85-88. - (Вопросы обучения и воспитания).

Междисциплинарный анализ понятия "экстремизм". Личность молодого экстремиста. Направления профилактики.

1837. Практика работы с детьми и семьями в Комплексном центре социального обслуживания [Текст] : (опыт Белогорского КЦСОН Амурской области) // Социальное обслуживание. - 2015. - № 2. - С. 90-104. - (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы).

Направления работы с неблагополучными семьями и семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.

1838. Пятаков, Е. О. Преодоление детьми трудностей роста: взгляд специалиста [Текст] / Е. О. Пятаков, О. М. Новосадова, Е. И. Николаева // Социальная педагогика. - 2015. - № 3. - С. 40-48. - (Технология и практика).

Трудности взросления подростков. Помощь взрослых. Социализация подростков. Отношения детей и взрослых.

1839. Рожков, М. И. Как сформировать способность преодолевать трудности? [Текст] / М. И. Рожков // Народное образование. - 2015. - № 7. - С. 139-142. - (Школа и воспитание).

Методика, принцип и условия социального закаливания подростков.

1840. Серова, И. Е. Во взрослую жизнь - с уверенностью [Текст] / И. Е. Серова, Т. Н. Богомолова // Социальная педагогика. - 2015. - № 1. - С. 30-42 : табл. - (Технология и практика).

Интегрированный спецкурс для воспитанников Муромского детского дома № 2, направленный на формирование у выпускников детдома умений и навыков, необходимых для их жизненного становления, социализации и адаптации.

1841. Серова, И. Е. Во взрослую жизнь - с уверенностью [Текст] / И. Е. Серова, Т. Н. Богомолова // Социальная педагогика. - 2015. - № 2. - С. 51-66 : табл. - (Технология и практика).

Спецкурс для социализации воспитанников детского дома.

1842. Сикорская, Е. Н. Особенности консультационной работы с выпускниками учреждений для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] / Е. Н. Сикорская // Социальная педагогика. - 2015. - № 3. - С. 62-66. - (Технология и практика). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Характеристика основных этапов социально - психологического консультирования.

1843. Сорокина, О. В. Внедрение инновационных форм реабилитационной работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, в деятельность социально - реабилитационного центра для несовершеннолетних [Текст] / О. В. Сорокина // Социальное обслуживание. - 2015. - № 2. - С. 86-90. - (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы).

Использование Интернет - ресурсов, театральной терапии и других инновационных форм и программ в Астраханском социально - реабилитационном центре для несовершеннолетних.

1844. Суматохин, С. В. О проблемах воспитания педагогически запущенных и трудных детей [Текст] / С. В. Суматохин // Биология в школе. - 2015. - № 2. - С. 14-22. - Библиогр. в конце ст. : 13 назв.

1845. Ткачева, Е. Г. Технологии социально - психотерапевтического сопровождения детей, переживших насилие [Текст] / Е. Г. Ткачева // Социальное обслуживание. - 2015. - № 6. - С. 50-67. - (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы).

Рассмотрена одна из наиболее эффективных технологий социально - психотерапевтического сопровождения - игровая терапия.

1846. Фоминых, Т. А. Реализация социального проекта "Связь поколений" на примере социально - реабилитационного центра для несовершеннолетних [Текст] / Т. А. Фоминых // Социальное обслуживание. - 2015. - № 3. - С. 76-84. - (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы).

Социальная реабилитация несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, обеспечение их временного проживания и содержания.

1847. Хорошко, Л. В. Формирование социальных компетенций у воспитанников школ - интернатов [Текст] / Л. В. Хорошко // Педагогика. - 2015. - № 3. - С. 46-53 : табл. - (Вопросы обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Создание структурно - функциональной модели формирования социальных компетенций на основе компетентностного подхода.

1848. Цветков, В. В. Психолого - педагогическое сопровождение школьников: междисциплинарный консилиум [Текст] / В. В. Цветков // Социальная педагогика. - 2015. - № 1. - С. 5-13. - (Технология и практика).

Плановые и внеплановые консилиумы. Уровни. Понятия. Типы школьной дезадаптации. Методика проведения консилиума.

1849. Цыденова, Х. А. Практика реализации Республиканской программы "Алтан Сэргэ: крепкая семья" [Текст] / Х. А. Цыденова // Социальное обслуживание. - 2015. - № 5. - С. 53-56. - (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы).

Опыт реализации программы Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, направленной на профилактику социального сиротства и обеспечение семейного устройства детей - сирот.

1850. Чуносков, М. А. Профессиональная готовность социального педагога к профилактике делинквентного поведения как научная проблема [Текст] / М. А. Чуносков // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 6. - С. 39-42. - (Педагогика и психология). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Авторский анализ проблемы профессиональной готовности социального педагога к профилактике делинквентного поведения у несовершеннолетних.

1851. Шкирта, Л. А. Региональная система постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников учреждений для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре [Текст] / Л. А. Шкирта, Е. С. Титаренко // Социальное обслуживание. - 2015. - № 9. - С. 118-132. - (Инновационная практика деятельности учреждений социального обслуживания ХМАО - Югры). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Анализ двухуровневой структуры региональной системы постинтернатного сопровождения детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Нормативно-правовая база региональной системы постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников учреждений для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1852. Шумилина, Т. О. Социальное проектирование как эффективная форма реализации ФГОС нового поколения [Текст] / Т. О. Шумилина // Народное образование. - 2015. - № 4. - С. 175-180 : портр. - (Школа и воспитание).

Модель личности выпускника школы, заложенная в образовательных стандартах второго поколения.

1853. Беднарская, Л. Д. Ориентировочное планирование работы в VIII классе по УМК В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой и др. "Русский язык: Теория", "Русский язык: Практика", "Русская речь" на 2014/2015 учебный год [Текст] / Л. Д. Беднарская // Русский язык в школе. - 2015. - № 1. - С. 97-102 ; № 2. - С. 97-102 ; № 3. - С. 94-100 ; № 4. - С. 86-90. - (Консультация).

1854. Дейкина, А. Д. Ориентировочное планирование работы в V классе по УМК Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. (научн. ред. Н. М. Шанский) "Русский язык" на 2014/2015 учебный год [Текст] / А. Д. Дейкина, О. Н. Левушкина // Русский язык в школе. - 2015. - № 1. - С. 81-88 ; № 2. - С. 78-87 ; № 3. - С. 77-84 ; № 4. - С. 69-77. - (Консультация).

1855. Савчук, Л. О. Ориентировочное планирование по учебнику "Русский язык. 5 класс" под ред. А. Д. Шмелева на 2014/2015 учебный год [Текст] / Л. О. Савчук, В. В. Варганиян, М. В. Аверьева // Русский язык в школе. - 2015. - № 1. - С. 88-96 ; № 2. - С. 87-96 ; № 3. - С. 85-94 ; № 4. - С. 78-86 ; № 5. - С. 81-90. - (Консультация).

Начало см. 2014 № 7-12.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

1856. Дементьева, И. Ф. Методологические принципы семейного воспитания в современном мире [Текст] / И. Ф. Дементьева // Социальная педагогика. - 2015. - № 3. - С. 12-16. - (Педагогика и политика). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Анализ принципов семейного воспитания: системность, вариативность, комплексность, гуманистическая направленность, природосообразность, принцип диалогичности, личностной ориентированности и учета интересов социального окружения.

1857. Морозов, В. В. Педагогика воспитания: особенность воззрений [Текст] / В. В. Морозов // Социальная педагогика. - 2015. - № 2. - С. 91-95. - (История и теория).

Взгляды на воспитание отечественных и зарубежных исследователей.

1858. Кригер, Г. Ритуал как способ взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста [Текст] / Г. Кригер // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 1. - С. 50-58 : табл. - (Взаимодействие с семьей). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Представлены результаты исследования семейных ритуалов, их виды, регулярность использования.

1859. Пестрикова, Е. Д. Роль семьи в развитии личности ребенка [Текст] / Е. Д. Пестрикова // Логопед. - 2015. - № 3. - С. 82-85. - (Взаимодействие с семьей). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Стили семейного воспитания. Семья и дети.

1860. Спицын, Н. П. Семья и традиции жить для детей [Текст] / Н. П. Спицын // Воспитание школьников. - 2015. - № 4. - С. 66-70. - (Точка зрения).

Родителям надо учиться воспитывать детей в новых обстоятельствах жизни, когда сбиты нравственные ориентиры. Автор выделяет главные факторы сохранения семьи.

Именной указатель

- Абанкина, И. В. 761,
Абанкина, Т. В. 816,
Абасов, З. А. 565, 743,
Абашина, А. Д. 1630,
Аббасов, З. С. 897,
Абдикеримова, Г. С. 1323,
Абдрахимова, Е. А. 1740,
Абдулаев, Э. Н. 1024,
Абдуллин, И. А. 1324,
Абдурасулов, Д. А. 95,
Абкович, А. Я. 1683,
Абрамкин, О. С. 24,
Абрамов, Федор (1148),
Абрамова, И. Е. 1325,
Абрамова, М. В. 1326,
Абрамова, С. В. 1109,
Абрамович, И. В. 898,
Абуталипова, Л. Н. 1327,
Абышов, Н. А. 934, 965,
Авдеева, А. 305,
Авдеев, Е. 492,
Авдулова, Т. 292,
Аверин, С. 293,
Аверьева, М. В. 1855,
Авраамова, Е. М. 754,
Агапова, Г. Х. 1274,
Агапова, Е. А. 1,
Агапова, Л. Л. 1791,
Агафонова, И. 355,
Агитова, С. Ю. 96, 458,
Адаменко, Н. М. 470, 479,
Аджемян, Г. А. 899,
Азарян, Р. Н. 1720,
Азизов, А. Т. 965,
Азизов, А. Т. 934,
Азимов, Э. Г. 1611,
Азимова, И. А. 1792,
Айвазян, Е. Б. 1793,
Айдрус, И. А. 1328, 1329,
Акопов, В. В. 900,
Акопова, М. А. 1330,
Аксарина, Я. С. 1275,
Аксенов, В. П. 1280,
Аксенова, В. В. 1025,
Аксенова, Н. В. 598,
Аксенова, О. Ж. 1684,
Аксенова, Э. А. 170, 171, 172, 705,
Аксючиц, С. А. 586,
Алехина, Е. А. 901,
Алавердов, А. Р. 1331,
Александр I (1040),
Александров, А. А. 1332,
Александрова, Е. А. 587,
Александров, А. М. 1609,
Алексашина, Л. Н. 25,
Алексеев, А. А. 97, 459,
Алексеев, С. В. 833,
Алексеева, Е. А. 593,
Алексеева, Е. В. 834,
Аленкина, О. А. 1685,
Алешанова, Л. В. 588,
Алиева, Т. 294,
Аллахвердиева, Л. М. 98,
Алтуфьева, Л. А. 1110,
1111, 1112,
Алтынбаева, З. 270,
Алтынник, Е. В. 225,
Аляев, В. А. 1612,
Амелина, О. В. 762,
Амелина, С. Ю. 1333,
Ананченко, И. В. 763,
Андерсен, Ганс Христиан
(1222), 1222,
Андреев, А. А. 26, 66,
Андреев, А. Л. 1334,
Андреев, И. Л. 1027,
Андреева, Е. И. 1686,
Андреева, О. А. 99,
Андреева, Т. И. 1794,
Андрюченко, А. В. 1532,
Андропова, А. В. 1628,
Андрущенко, И. С. 173,
Андрюнина, А. 1637,
Аникеев, А. А. 1335,
Анисимов, А. Н. 1502,
Анисимова, В. А. 1336,
Анищенко, В. С. 1337,
Анонова, Н. 400,
Анохин, С. М. 764,
Анохина, Н. Ф. 744, 745, 764,
Ансимова, З. Ю. 603,
Антипина, Е. 226, 227, 228,
Антонова, Л. Н. 589,
Антонова, Н. Н. 429,
Ануфриева, А. В. 1795,
Ануфриева, Ю. В. 1338,
Аранова, С. В. 590,
Арапова, П. 229,
Арапова, П. И. 591,
Арасланова, Л. З. 480,
Аркадьева, Е. 376,
Аронова, Т. С. 1004,
Артамохина, И. В. 1414,
Артемяева, Т. В. 1340,
Артюхина, С. 230,
Арутюнов, С. С. 765,
Арушанова, А. 295, 296,
Арьяева Л. В. 1073,
Асадуллин, Р. М. 1271,
Асадуллина, Л. Ф. 1339,
Асаинова, Н. В. 1715,
Асмятуллин, Р. Р. 1328,
Асмятуллин, Р. Р. 1329,
Астацатуров, Г. О. 706,
Асташина, Н. И. 902,
Афанасьев, П. О. 1113,

- Афанасьев, Петр Онисимович (1113),
 Афанасьева, А. Б. 592,
 Афонина, Н. 231, 232, 233,
 Ахматова, Анна (1216),
 Ахметзянова, А. И. 1340,
 Ахметова, Н. Н. 354,
 Ашмави, А. К. 1613,
 Бабичева, Н. А. 593,
 Бабунова, Е. 297, 298, 356,
 Бабурин, В. Л. 977,
 Багаутдинова, С. 213, 297, 298,
 Багдасарьян, Н. Г. 1341,
 Багдасарян, В. Э. 1028,
 Баграмян, А. Ю. 1114,
 Баданов, А. Г. 707, 725,
 Баданова, Н. М. 707, 725,
 Басейр, Е. А. 1826,
 Баженова, Н. Г. 1342,
 Бажина, И. А. 903,
 Базурина, Н. М. 968,
 Базылев, В. Н. 1343,
 Байбородова, Л. В. 766, 835,
 Байгильдина, О. Н. 1313,
 Бакулина, Г. А. 594,
 Балабаев, А. С. 1565,
 Балакина, Е. В. 1796,
 Балашова, Г. В. 299,
 Балтер, Борис (1198), 1198,
 Бальмонт, К. (1134), 1194,
 Банатова, Н. В. 807,
 Банников, С. В. 836,
 Баранников, А. В. 735, 767,
 Баранчикова, Л. А. 481,
 Барина, Ю. Ю. 1428,
 Бармина, В. Я. 837, 838,
 Баронова, В. В. 1687,
 Барсукова, Е. Л. 300,
 Барсукова-Сергеева, О. М. 1344,
 Бартенева, Т. А. 482,
 Барыкина, И. Е. 1029,
 Басик, Н. Ю. 1030,
 Батенева, Н. В. 1769,
 Батрова, О. Ф. 1267,
 Батуева, Г. Г. 1345,
 Баулин, О. А. 1423,
 Баусов, А. М. 97,
 Бахина, А. В. 1629,
 Бахлова, Н. А. 1346,
 Бахтеева, Л. А. 851,
 Башкирева, Т. Ф. 1276,
 Беднарская, Л. Д. 1115, 1853,
 Беженарь, О. 1347,
 Беженарь, О. А. 1116,
 Бездольная, Л. А. 1797,
 Беккер, О. В. 1385,
 Бекоева, Т. А. 1798,
 Беликова, Т. А. 1688,
 Белов, Е. А. 100,
 Белоглазова, А. А. 1689,
 Белозерова, А. П. 1690,
 Белозерцев, Е. П. (148),
 Белозерцева, Н. В. 1348,
 Белозерцева, Т. А. 460,
 Белоусов, К. И. 1349,
 Белоцерковский, А. В. 1350, 1351,
 Белый, В. М. 1352,
 Бельгибаева, А. М. 901,
 Беляев, А. В. 1353,
 Беляева, Л. А. 542,
 Белякова, Н. Ф. 483,
 Белянкова Е. И. 1032,
 Белянкова, Е. И. 1031,
 Белянкова, Н. М. 595,
 Бердичевский, А. Л. 1354,
 Бережнова, О. В. 301,
 Березина, В. А. 473,
 Берестов, Валентин Дмитриевич (364),
 Берестовицкая, С. Э. 422, 423, 430, 431,
 Беркутова, Г. В. 1137,
 Беркутова, Л. С. 1257,
 Бернфельд, Зигфрид (82),
 Берсенева, М. Н. 1277,
 Беседина, И. В. 1553,
 Беспалов, Д. В. 403,
 Бессонов, К. А. 1355,
 Бестужев-Лада, И. В. 101,
 Бецкой, И. И. (37), (62),
 Бибикова, Л. В. 558,
 Бикбаева, Ж. 385,
 Бичерова, Е. Н. 1356,
 Блинов, А. В. 27,
 Блинов, А. О. 1357,
 Блинов, В. И. 1267,
 Блохин, А. В. 1117,
 Бобкова, А. 234,
 Бобылев, В. Н. 1502,
 Богданова, Д. А. 596,
 Боголюбов, Л. И. 1033,
 Боголюбов, Л. Н. 1034,
 Богомазов, А. П. 183,
 Богомолова, Т. Н. 1840, 1841,
 Богоявленский, Д. Д. 174,
 Бойко, Г. В. 1358,
 Бойко, Ц. О. 1658,
 Бойкова, М. Е. 1118, 1119,
 Болдырев, С. А. 1495,
 Болдырева, Л. В. 1359,
 Болонина, Л. В. 302,
 Болотин, И. С. 1360,
 Болотина, Т. В. 536, 1037,
 Болотнова, Н. С. 1120,
 Болотова, Е. А. 28,
 Болотова, Е. Л. 102, 762,
 Бондарев, Юрий (1202), (1208),
 1202, 1208,
 Бондаренко, А. А. 597,
 Бондаренко, А. Ю. 1606,
 Бондаренко, Е. А. 708,
 Бондаренко, М. А. 29, 1121,
 1122, 1123, 1124,
 Бондаренко, С. Б. 1361, 1362,
 Бондарчук, И. Л. 1608,

Бондин, С. С. 1549,
 Бонкало, С. В. 720,
 Бордовский, Г. А. 566,
 Бордонская, Л. А. 905,
 Борисенко, Т. А. 386,
 Борисенко, Т. Н. 1751,
 Борисенкова, Е. С. 1656,
 Борисов, С. Р. 1363,
 Борисова, А. М. 906,
 Борисова, А. С. 1746,
 Боровая, Е. В. 387,
 Боровикова, Г. А. 1691,
 Боровикова, Н. В. 1035,
 Боровская, Л. А. 598,
 Боровских, А. В. 474,
 Борцова, О. Ю. 429,
 Борытко, Н. М. 103,
 Бочанова, Н. В. 1279,
 Бочарова, О. Н. 907,
 Бояринов, И. О. 908,
 Брагина, Н. Г. 1614,
 Брагина, Я. М. 599,
 Бражкин, В. Н. 839,
 Бражник, Е. И. 1630,
 Бражников, М. А. 909,
 Браткова, М. 1692, 1693, 1694,
 Брейдак, Т. А. 1799,
 Брейдо, И. В. 177, 1378,
 Брюханова, О. В. 1125,
 Бубекова, Л. Б. 346,
 Бубнов, Г. Г. 1364,
 Бугаева, Е. Э. 840,
 Буданцов, А. В. 1695, 1696,
 Будникова, О. В. 851,
 Будук-оол, Л. К.-С. 1301,
 Бузаева, Т. 303,
 Бузина, Н. 304,
 Буланов, С. В. 346,
 Буланова, С. Ю. 600,
 Буллер, А. В. 910,
 Бурганова, Г. Р. 367,
 Буркатовская, Г. Р. 596,
 Бурлакова, Т. 305,
 Бурматнова, Е. 235,
 Бурова, Ю. С. 1751,
 Бурцева, Т. А. 1365,
 Бутенко, В. С. 1366,
 Бутенко, О. С. 1366,
 Бугусова, Т. Ю. 1697, 1698,
 Бушканец Л. 1205,
 Бушма, Т. В. 1367,
 Буянкина, Р. Г. 1499,
 Быков, Василь (1207), 1207,
 Быкова, Т. П. 601,
 Бычкова (Мостяева), Л. В. 432,
 Бычкова, С. А. 746,
 Ваганова, О. Л. 602,
 Важдаев, В. (274),
 Важнова, О. Г. 766,
 Вакулина, Т. И. 461,
 Валитова, Е. Ю. 1575,
 Ван Лимин 1368,
 Ван Шичэнь 175,
 Варакин, А. Д. 927,
 Вараксина, Е. И. 950,
 Вараксина, М. Л. 1699,
 Варваркина, О. Н. 766,
 Варенов, А. Л. 968,
 Вартамян, В. В. 1855,
 Варфоломеева, Е. П. 484, 755,
 Васев, Д. В. 2,
 Васекин, С. В. 1655,
 Василевская, Е. В. 768, 1253,
 Василий III (1027),
 Васильев, В. В. 104,
 Васильев, М. В. 176,
 Васильева, М. 306,
 Васильева, М. Р. 1369,
 Васильева, Н. 307,
 Васильева, С. А. 1126,
 Васнецов, В. М. (470), (693),
 Васютина, С. И. 225,
 Введенский, В. Н. 1258,
 Вдовиченко, С. 308,
 Величко, А. В. 1127,
 Венгер, Л. 214,
 Венедиктов, И. Н. 603,
 Венедиктова, Т. Д. 1370,
 Веннецкая, О. 388,
 Веннецкова, О. 309,
 Вербицкая, Л. А. 1615, 1616,
 Вербицкая, Т. Л. 1757,
 Вергелес, Г. И. 1631,
 Веретнова, Ю. А. 604,
 Верин - Галицкий, Д. В. 709,
 Вертей, Ю. А. 310,
 Вершинин, С. В. 605, 710,
 Вершловский, С. Г. 1254,
 Ветитнев, А. М. 1543,
 Вечедов, Д. М. 1316,
 Вечедова, А. Д. 1316,
 Видишева, М. 236,
 Визгалова, А. Б. 1800,
 Виниченко, Е. А. 475,
 Виноградов, В. В. 1157,
 Виноградова, М. А. 485,
 Винокурова, Н. Ф. 911,
 Вифлеемский, А. 105,
 Вифлеемский, А. Б. 106, 107,
 401, 567, 769, 770, 1801,
 Вишневский, В. А. 771,
 Владимирова, Т. В. 912,
 Владимирский, Б. М. 1485,
 Власова, А. В. 311,
 Власова, С. В. 1700,
 Водовозов, В. И. (1227),
 Водянский, А. М. 568,
 Воеводина, Е. В. 1372,
 Волкова, В. В. 1659,
 Волкова, Е. И. 922,
 Волкова, И. 312,
 Волкова, Л. М. 1367,

Волкова, Т. И. 903,
 Волобуева, Л. 1660,
 Волобуева, Л. И. 313,
 Воловикова, Е. В. 1263,
 Володин, В. Р. 1373,
 Володина, Н. Н. 1622,
 Волосовец, Т. 293,
 Волохатова, В. М. 1802,
 Волошина, Л. 377,
 Воробьев, А. Е. 1374,
 Воробьев, С. В. 1259,
 Воробьева, О. В. 1036,
 Воробьева, Р. З. 1715,
 Воробьева, С. 389,
 Воронина, О. А. 1375,
 Воронич, И. М. 1292,
 Воронкова, Л. В. 486,
 Ворончихина, О. 314,
 Воропаев, М. В. 108,
 Воротилкина, И. М. 1376,
 Вохмина, Ю. С. 1128,
 Воюшина, М. П. 566, 606,
 Второва, М. Я. 215,
 Вторыгина, Н. 237,
 Вуд, Р. (1011),
 Вуколова, Е. Г. 1265,
 Вульфсон, Б. Л. 30,
 Выготский, Л. С. (169),
 Вылегжанина, И. В. 607,
 Выродова, И. 315,
 Высоцкий, В. Б. 536,
 Высоцкий, Владимир 1177,
 Высочина, О. Р. 238,
 Вьюшина, И. В. 1129,
 Вяземский, Е. Е. 404, 1037,
 Вяземский, П. П. (34),
 Габдуллин, Г. Г. 1632,
 Габидулин, Т. К. 1278,
 Гаврилин, А. В. 109,
 Гаврилов, М. С. 841,
 Гаврилов, Петр Михайлович (442),
 Гаврилова, В. Л. 1580,
 Гаврилюк, О. А. 1377,
 Газалиев, А. М. 177, 1378,
 Гаибова, В. Е. 913,
 Гайдамашко, И. В. 1593,
 Гайдарова, Г. 316,
 Галактионова, Е. Г. 608,
 Галанина, М. А. 1279,
 Гален (78),
 Галушко, И. С. 1038,
 Галянт, И. 317,
 Гамдуллаева, Л. Х. 1701,
 Ганина, Н. В. 914,
 Ганина, Т. М. 318,
 Ганушко, Я. В. 1304,
 Гаранин, А. А. 1379,
 Гаранина, Р. М. 1379, 1380,
 Гармаев, Ю. П. 1381,
 Гарнова, Н. Ю. 933,
 Гегель, Л. А. 110, 111,
 Геласимов, А. (1112),
 Геласимов, Андрей 1112,
 Герасименко, Н. А. 1382,
 Герасимов, А. В. 1383,
 Герасимова, И. Н. 728, 1410,
 Герасимова, Н. 239,
 Герасимчук, И. Л. 1434,
 Гераськина, М. А. 1688,
 Гердт, И. А. 475,
 Геро, И. К. 1238,
 Гималетдинова, Э. Р. 433, 454,
 Глаголев, А. А. 487,
 Гладкова, И. 240,
 Глазовская, Е. А. 1130,
 Глазунов, Д. А. 1702,
 Глебова, З. В. 1131,
 Глизерина, Н. Д. 609,
 Гликман, И. З. 31, 32,
 Глинкина, Г. В. 1132,
 Глозман, Е. С. 893, 894,
 Глушкова, Г. 241, 242, 243,
 Гоголь, Н. В. (1118),
 Гогун, Е. А. 677,
 Годовникова, Л. В. 1803, 1804,
 Голиков, Н. А. 1703, 1704,
 Голицына, И. Н. 726,
 Голишев, В. И. 1384,
 Голкин, В. В. 488,
 Головизнина, А. 216,
 Головина, Н. В. 933,
 Головчиц, Л. А. 1385,
 Гололобова, С. М. 547,
 Голубев, И. А. 1386,
 Голубева, Л. 217,
 Голубева, Л. М. 842,
 Голубева, М. И. 399,
 Голубинская, Т. В. 1495,
 Гольдман, И. Л. 1387,
 Гольянова, В. Н. 610,
 Голякова, М. 263,
 Гомзякова, Е. П. 843,
 Гоник, И. Л. 1576,
 Гончарова, Н. Н. (1203),
 Горбачев, М. С. (1047),
 Горбачева, И. В. 844,
 Горбунова, Е. 1781,
 Горбунова, О. В. 747, 748,
 Горелов, А. А. 1549,
 Горнов, О. А. 489,
 Горобец, Л. Н. 1133,
 Горохова, М. С. 1134,
 Горохова, О. А. 1039,
 Горшкова, В. В. 76,
 Горшкова, О. О. 1388, 1389,
 Готлиб, Р. А. 1390,
 Гошин, М. Е. 758,
 Граблина, Н. В. 1135, 1136,
 Градусова, Л. 356,
 Граничина, О. А. 611,
 Граф, Н. П. 775,
 Граф, С. В. 697,

- Гребенев, И. В. 915, 1633, 1649,
Гребениченко, С. Ф. 112,
Гребенкина, И. С. 1280,
Гребенникова, О. А. 476,
Гребенюк, Е. Ф. 1040,
Грибоедов, А. С. (1235),
Грибоедова, Нина (1235),
Григоренко, Т. Ф. 1041,
Григорова, В. К. 434, 490,
Григорьев, А. А. 1137,
Григорьев, Д. В. 113, 435, 436, 772,
Григорьев, Е. Н. 1271,
Григорьев, С. Г. 1634,
Григорьева, Е. А. 124,
Григорьева, М. Ю. 727,
Гризик, Т. 244, 277, 319,
Гриценко, З. 245,
Гриценко, Л. И. 33,
Гришаева, Ю. М. 437,
Грот, Константин Карлович (1743),
Грошенкова, В. А. 1705,
Грузинцев, С. Ю. 34,
Гу Хонфэй 1391,
Губанова, Е. В. 773,
Гугнина, О. В. 1042, 1043,
Гудков, А. Н. 1044,
Гудкова, М. С. 390,
Гузеев, В. 114,
Гузеев, В. В. 774,
Гузенко, А. П. 491,
Гузий, Т. 303,
Гулина, С. Н. 1073,
Гумбатов, А. Н. 965,
Гундорова, Е. Ю. 612,
Гуревич, А. Е. 916,
Гурова, О. В. 1805,
Гургов, В. А. 1392,
Гурьянова, М. П. 405, 1806, 1807,
Гурьянова, Н. А. 639,
Гусакова, В. О. 1045,
Гусаковский, М. А. 208,
Гусаковский, М. А. 1393,
Гусар, Ш. 1511,
Гусарова, Л. А. 775,
Гусев, В. А. 1000,
Гусева, Е. 246,
Гусева, Е. Ю. 1138,
Гусева, Л. В. 1262,
Густерин, П. В. 35,
Гуськов, А. Н. 1506,
Гуторов, В. А. 84,
Гутыряк, М. 237,
Гуцал, И. Ю. 1706,
Гучетль, А. Р. 1303,
Дёмина, В. Ф. 917,
Давлетшина, К. Ю. 1394,
Давлетшина, Р. М. 1395,
Давыдов, Денис (1196),
Дада, Д. Ч. 1301,
Даллакян, Т. Е. 560,
Данилко, И. М. 918,
Данилов, И. А. 919,
Данилов, С. В. 115,
Данилова, Л. Н. 116, 178,
Даньшин, А. И. 977,
Дармодехина, С. В. 406,
Дахин, А. Н. 569, 776, 1808, 1809,
Дашкевич, И. С. 920,
Дворецкий, С. И. 1491,
Дворкина, Е. А. 1396,
Дворянинов, С. В. 921,
Дворяшина, Н. А. 1139,
Дебич, М. А. 179,
Девицына, Е. А. 1827,
Деятловский, Д. Н. 1397, 1398,
Дегтева, Л. В. 1260,
Дейкина, А. Д. 1854,
Деменева, Н. Н. 613,
Деменкова, О. П. 922, 923, 924,
Дементьев, О. В. 925,
Дементьева, И. Ф. 1810, 1856,
Демидов, Г. В. 1140,
Демидова, М. Ю. 751,
Демина, Е. А. 1281,
Демина, Л. С. 1673,
Демина, Н. М. 1141,
Денисенко, Е. Л. 1811,
Денисова, Г. В. 1142,
Денисова, Т. А. 320,
Дерендяева, Н. С. 117, 118,
Дерешева, Л. 492,
Державин, Г. (1204),
Деркунская, В. 218, 247,
Дермер, П. Б. 1399,
Десятых, М. 248,
Джабраилова, В. С. 1348,
Джеус, А. В. 493,
Дзукаева, В. П. 1282,
Диков, А. В. 3,
Дмитриева, А. В. 926,
Дмитриева, К. 1707,
Дмитриева, Т. А. 1790,
Днепров, Э. Д. (64),
Добротина, И. А. 1004,
Добрынина, Э. Г. 1757,
Дождиков, А. В. 1400,
Долбина, Л. Б. 1143,
Долгая, О. И. 180,
Долгоаршинных, Н. В. 777,
Долгова, В. И. 1401,
Долговых, О. Г. 1047,
Долгушева, А. Н. 494,
Долина, А. Б. 1473,
Доманский, В. А. 1144,
Домаскина, Т. Е. 1145,
Домахин, А. А. 1036,
Донских, О. А. 1402,
Донцов, Д. А. 720,
Донцова, М. В. 720,
Доризо, Николай (1203),
Дормидошина, Г. Р. 614,
Доронова, Н. Н. 321,

Дорофеева, А. А. 1360,
 Дорушенкова, В. 392,
 Достоевский, Ф. М. (1136),1136,
 Доценко, И. Г. 495,
 Дошинский, Р. А. 1146,
 Драговоз, Л. А. 1336,
 Драчева, Е. Ю. 711,
 Дремова, Н. Б. 1403,
 Дресвянников, А. Ф. 1324,
 Дригота, В. В. 36,
 Дробот, И. С. 1404, 1486,
 Дроздова, Н. А. 1147,
 Дружинина, Т. В. 1148,
 Друковская, Н. Г. 322,
 Дрыгина, Е. Н. 323,
 Дубинская, Е. 249,
 Дубова, М. А. 1149,
 Дудкина, Н. И. 434, 490,
 Дудко, С. А. 181,
 Дудчик, С. В. 496,
 Думенко, Т. Г. 845,
 Дугкевич, П. 182,
 Духновский, С. В. 119,
 Дыханова, Б. С. 1150,
 Дьюи, Джон (76),
 Дьяков, И. М. 1255,
 Дьяченко, Т. Н. 1405,
 Дьячкова, Л. С. 324,
 Дюргус, Е. 325,
 Дятлова, К. Д. 927,
 Дячкин, О. Д. 1406,
 Евладова, Е. Б. 404,
 Евсеев, С. П. 1680,
 Еганов, А. В. 1639,
 Егоров, В. В. 1378,
 Егоров, Г. 250, 251, 252,
 253, 326,
 Егорова, Л. Н. 497,
 Егорова, Т. И. 327,
 Егорычев, А. М. 120, 1813,
 Едакова, И. 298,
 Ежкова, Н. 254,
 Екимов, Борис (545),545,
 Елин, О. Ю. 1004,
 Елина, Е. Г. 1337, 1407,
 Елисеев, В. В. 37,
 Елисеева, Н. Г. 328,
 Елхова, О. И. 1460,
 Елховская, Л. И. 977,
 Ельцова, В. С. 1151,
 Емелин, Е. Е. 928,
 Емелина, Н. Д. 928,
 Емельянова, И. Н. 615,
 Емельянова, М. В. 1261,
 Емельянова, М. Н. 498, 610,
 Емузова, Н. Г. 121,
 Ерденова, Г. Б. 616,
 Еремеев, С. Г. 85,
 Еремеева, Л. И. 1283,
 Еременко, А. С. 1408,
 Еремина, О. Ю. 122,
 Еркович, О. С. 1489,
 Ермаков, А. С. 929,
 Ермаков, Д. С. 929,
 Ермакова, Е. А. 1058,
 Ермакова, Н. А. 1409,
 Ермакова, О. 255,
 Ермилин, А. И. 499,
 Ермилина, Е. В. 499,
 Ермилова, Е. Е. 126,
 Ермолаева, Антонина (77),
 Ермолаева, Ж. Е. 728, 1410,
 Ермолин, А. А. 1814,
 Еровенко, В. А. 1411,
 Ерохина, Е. Л. 1152, 1153,
 Есенин, С. (1144),
 Есенина, Е. Ю. 1267,
 Ескина, Л. Л. 1739,
 Ефимов, А. А. 1608,
 Ефремова, А. Н. 901,
 Жабакова, Т. В. 1412,
 Жабина, О. 329,
 Жакин, С. П. 930,
 Жданов, С. А. 123,
 Жданова, О. В. 1427,
 Железникова, Е. В. 727,
 Жигаева, К. В. 1383,
 Жигорева, М. В. 1780,
 Жилиев, В. В. 968,
 Жихарева, М. Г. 846,
 Жмакин, О. А. 847, 848, 849,
 Жован, Г. Ф. 1413,
 Жолдасбекова, С. А. 184,
 Жук, О. Л. 183,
 Жуков, В. Н. 38,
 Жукова, И. А. 851,
 Журавлева, Л. А. 1048,
 Журавлева, М. В. 1414,
 Журавлева, С. 331, 332,
 Журавский, С. В. 1009,
 Забиров, Ф. Ш. 1423,
 Заварзина, В. 500,
 Завойских, О. Н. 1815,
 Загвязинский, В. И. 4, 124,
 Загладина, Х. Т. 778,
 Заграничная, Н. А. 931,
 Задонская, Л. В. 1415,
 Задорожник, И. Е. 1617,
 Заец, Д. А. 1416,
 Заиграева, Н. В. 1816,
 Заикина, Е. А. 501,
 Заиченко, Н. В. 1533,
 Зайцева, А. С. 1154,
 Зайцева, М. А. 607,
 Зайцева, Т. А. 502,
 Заманова, И. Ф. 1306, 1307,
 Замураева, М. А. 1417,
 Запалацкая, В. С. 589,
 Запорожец, А. В. (214),(222),
 Запьянцева, А. А. 1817,
 Зарипова, А. А. 503,
 Зарубина, Н. А. 1798,

Захарова, А. М. 617,
 Захарова, Л. В. 618,
 Захарова, О. 1708, 1709,
 Заякин, А. 1418,
 Згурян, О. Г. 1419,
 Зейналов, Э. М. 77,
 Зеленков, П. В. 1443,
 Зелянская, Н. Л. 1349,
 Земляничин, В. А. 1049,
 Земляченко, М. В. 333,
 Земцова, И. В. 850,
 Зизенкина, Т. 334,
 Зимин, А. В. 1050, 1051,
 Зимин, В. Н. 1420,
 Зими́на, А. И. 1155,
 Зимова, Ю. К. 1818,
 Зинин, С. А. 1156,
 Зинькевич, Р. В. 74, 438,
 Зиятдинова, Ю. Н. 1612, 1618,
 Змеева, Т. Е. 1421,
 Золотарева, А. В. 504,
 Зорин, К. В. 78,
 Зорина, Н. А. 371,
 Зубахин, А. А. 505,
 Зубкова, В. П. 1710,
 Зуйкова, Е. Г. 1367,
 Зыкова, Е. Н. 434, 490,
 Ибрагимов, Г. И. 1422,
 Ибрагимов, И. Г. 1423,
 Иван IV Грозный (1060),
 Иванищева, Н. А. 932,
 Иванов, А. В. 407,
 Иванов, В. Г. 1424, 1619,
 Иванов, Георгий (1195),
 Иванов, С. В. 1157,
 Иванова, Е. А. 948,
 Иванова, А. 243,
 Иванова, А. Е. 619,
 Иванова, А. Ю. 1491,
 Иванова, Е. А. 620,
 Иванова, Е. В. 125,
 Иванова, И. 335, 336,
 Иванова, И. В. 621,
 Иванова, Л. В. 1456,
 Иванова, М. М. 1711,
 Иванова, Н. 256,
 Иванова, Н. А. 39,
 Иванова, Н. И. 442, 780,
 Иванова, Н. Р. 1787,
 Иванова, О. А. 747, 748,
 Иванова, С. 235,
 Иванова, С. В. 1712,
 Иванова, С. М. 1158,
 Иванцова, Е. С. 1650,
 Иванченко, И. В. 506,
 Иванькова, М. А. 1159,
 Ивашова, О. А. 622,
 Иващенко, Е. В. 623,
 Игнатова, В. В. 439,
 Игнатова, И. Б. 127,
 Игнатъева, О. С. 692,
 Игнатъева, С. И. 1713,
 Игошина, Н. М. 1425,
 Иевлева, Зинаида Николаевна (1606),
 Изотова, Е. 1660,
 Изюмский, А. Б. 1052,
 Илалтдинова, Е. Ю. 779,
 Ильин, Г. Л. 86, 624,
 Ильин, И. А. (72),
 Ильина, К. 40,
 Индейкина, Т. Л. 1819,
 Инденбаум, Е. Л. 1714,
 Иноземцева, Е. 337,
 Инчина, И. Ю. 1426,
 Ионова, В. 257,
 Ионова, Е. Н. 625,
 Ионова, С. А. 338,
 Иоффе, А. Н. 440, 441, 1053,
 Исагулов, А. З. 177,
 Исаева, Н. В. 783, 784,
 Исаева, О. В. 1725,
 Ишутина, И. А. 1551,
 Кабалевский, Д. Б. (67),
 Кабалова, Ю. А. 1716,
 Кавалерчик, Т. Л. 736, 737,
 Кадневский, В. М. 494,
 Кадола, Е. 339,
 Каерова, Е. В. 1429,
 Казакевич, В. М. 852, 853,
 Казакова, Е. О. 110, 111,
 Казарина, Н. Г. 628,
 Казарова, О. А. 854,
 Казачков, А. И. 442,
 Казачкова, М. Б. 442, 780,
 Казначеева, Н. Н. 424,
 Кайбияйнен, А. А. 1503, 1619,
 Кайгородов, Е. В. 126,
 Кайгородцева, Н. В. 1431,
 Калабалин, Антон Семенович (563),
 Калганова, Т. А. 1160, 1161, 1162,
 Калинин, С. И. 921,
 Калинина, Е. А. 41,
 Калинина, Л. В. 626,
 Калинина, Н. Н. 855,
 Калининчев, Н. А. 856,
 Калинова, Г. С. 936,
 Калущкая, Е. К. 1054,
 Калущкий, П. В. 1432,
 Кальяк, А. М. 1433,
 Камагина, И. В. 1242,
 Каменский А. М. 408,
 Каменский, А. М. 781, 782,
 Канарейкина, Т. А. 1717,
 Капаева, Г. А. 463,
 Капнист, В. (1204),
 Капрусынко, Н. В. 1262,
 Караковский, В. А. 128,
 Караковский, В. А. (128),
 Карамзин, Н. (1204),
 Караневская, О. 1692,
 1694, 1718,
 Карасева, Н. О. 1715,

Карасик, В. Е. 1489,
Каратаев, Г. С. 184,
Кардаильская, Д. А. 42,
Карманов, В. В. 1434,
Карманова, С. В. 1434,
Карнаух, Н. В. 43,
Карпенко, С. Г. 327,
Карпиевич, Е. Ф. 208,
Карпов, А. О. 5, 712,
Карпова, О. Л. 1435,
Карымова, А. С. 507,
Карякин, Ю. В. 1436,
Каспржак, А. Г. 783, 784,
Касымова, А. Х. 185,
Катаева, Н. В. 495,
Каткова, И. А. 1719,
Кафьян, Э. М. 1720,
Кац, А. М. 749,
Кашанская, Л. И. 1163,
Кельин, А. А. 1437,
Керина, Е. А. 1757,
Кизаев, О. Н. 286,
Ким, И. Н. 1438,
Кинаш, Е. 1721,
Кипрушина, И. И. 603,
Кириенко, Н. Л. 1820,
Кирилина, Г. В. 627,
Кирилл, (143),
Кириллов, М. М. 873,
Кириллова, А. 258,
Кириченко, Н. 259,
Киришина, Л. Н. 628,
Кирицкий, В. В. 443,
Кирсанова, В. Г. 629,
Кирсанова, Е. П. 1748,
Киршин, П. А. 750,
Киселев, В. П. 1055,
Киселева, С. Е. 1722,
Китайгородский, М. Д. 1635,
Киуру, К. В. 1439,
Кларин, М. В. 713, 729,
Клепиков, В. Н. 409, 714,
937, 938, 1821,
Клещевский, Ю. Н. 1266,
Климова, Е. К. 1440,
Климова, С. 340,
Климова, С. А. 1636,
Климонтова, Г. Н. 129,
Клишина, О. С. 1056,
Клочкова, А. В. 1441,
Клыкочкова, Е. Д. 44,
Ключарев, Г. А. 133,
Клячко, Т. Л. 1442,
Княжицкий, А. И. 1164,
Князев, Е. 45, 46,
Князева, Н. 355,
Ковалев, И. В. 1443,
Ковалева, Е. В. 47,
Коваленко, Ю. Ю. 1723, 1724,
Коваль, Л. 241,
Коваль, Т. В. 1057,

Ковель, М. И. 939,
Ковешникова, О. Т. 1058,
Ковтун, Е. Н. 1407,
Ковчина, Н. В. 1444,
Когаловская, А. С. 1725,
Когут, А. 341,
Козаева, Г. Р. 1284,
Козарезова, Н. Д. 366,
Козачек, А. В. 1511,
Козиков, И. А. 48,
Козлов, О. А. 1415,
Козырева, Н. А. 508,
Кокорева, Е. А. 1165,
Кокоренко, В. Л. 630,
Кокорина, О. Р. 1317,
Колесников, В. А. 6,
Колесников, И. А. 857,
Колесникова, А. А. 219,
Колесникова, А. Е. 342,
Колесникова, Е. В. 343,
Колесникова, Е. М. 509,
Колесникова, Я. 349,
Колесова, С. В. 631,
Коликова, Е. Г. 858,
Кололесева, Е. В. 1059,
Коломенцева, Л. А. 859,
Коломиец, О. М. 1445,
Колосова, И. 356,
Колтановская, Е. Э. 727,
Колумб, Христофор (877),
Колягина, В. 1726,
Комаров, К. Л. 87,
Комарова, Е. В. 940,
Комарова, Л. К. 87,
Комарчева, Т. Е. 391,
Комиссинская, И. Г. 1514,
Кондратьев, В. (1202), 1202,
Кондратьева, Н. Л. 561,
Кондрашова, Е. Н. 632,
Кондукова, И. В. 1715,
Коновалова, О. 260,
Кононенко, А. А. 186,
Конопля, А. И. 1403, 1446,
Концевая, О. 288,
Коньшева, Н. М. 54,
Копылова, А. В. 485,
Корбут, А. М. 1447,
Коргутов, В. А. 1448, 1459,
Коренблит, С. 295, 296,
Корепанов, А. А. 1060,
Корепанова, Т. Э. 1167,
Коржанова, А. А. 410, 510,
Коржуев, А. В. 7,
Корнева, О. 306,
Корнейко, Е. А. 1168,
Корнетов, Г. Б. 402,
Корнилаев, А. Б. 1061,
Корнилов, В. В. 1004,
Коробец, Б. Н. 1363,
Коробкова, Е. Н. 730,
Королева, Г. Э. 1062, 1063,

Королева, М. В. 1064,
 Король, Д. Ю. 1449,
 Коротаяева, Е. 261, 1637,
 Короткина, И. Б. 1450,
 Короткина И. Б. 1370,
 Короткина, И. Б. 1451,
 Короткова, Л. В. 1727,
 Короткова, М. В. 1065,
 Корсунова, Л. С. 969,
 Корчажкина, О. М. 88,
 Коршунов, С. В. 1620,
 Корытько, В. И. 562, 633,
 Корючкин, М. А. 1066,
 Корянов, А. Г. 979,
 Косарева, Е. В. 1452,
 Косино, О. А. 1655,
 Косова, Н. М. 1581,
 Косовцов, Н. Е. 49, 50, 63,
 Косолапова, Л. А. 8,
 Костенчук, И. А. 836,
 Костерина, Э. В. 1223,
 Костецкий, В. В. 9,
 Костылев, И. И. 1453,
 Костюкова, Т. А. 1106,
 Костюченко, Д. 511,
 Котельникова, Е. В. 460,
 Котельникова, Н. Н. 1169,
 Котова, С. А. 570, 654, 717,
 Коханец, А. И. 411, 571, 1822,
 Кочергин, А. Н. 1454,
 Кочеткова, Е. О. 1728,
 Кочеткова, К. Т. 327,
 Кочнев, А. М. 1455,
 Кошелев, В. Н. 1456,
 Кошелева, Л. А. 634,
 Кошкин, В. В. 1371,
 Кравченко, Л. В. 26,
 Кравченко, Н. 1729,
 Кравчук, А. И. 267,
 Крайс, Н. И. 635,
 Крамер, Е. А. 636,
 Красинская, Л. Ф. 1457,
 Краснов, С. И. 10,
 Краснова, И. 344,
 Краснова, М. М. 637,
 Краснянская, Е. Н. 186,
 Креславская, Т. А. 638,
 Кривошеева, П. Н. 445,
 Кригер, Г. 1858,
 Кровопускова, М. 492,
 Кропивянская, С. О. 462,
 Кропинова, С. А. 345,
 Круглов, В. В. 444, 1251,
 Крупская, Ю. В. 861,
 Крутова, И. В. 1067, 1068,
 Крушельницкая, О. И. 1458,
 Крылов, А. В. 862,
 Крылов, А. И. 731,
 Крюкова, И. 243,
 Крюкова, Т. А. 1638,
 Крючкова, Е. А. 1069,
 1070, 1071, 1072,
 Крючкова, Л. Л. 1170,
 Кудрявцев, А. В. 1073,
 Кудрявцев, Ю. М. 1459,
 Кудрявцева, Е. Л. 346,
 Кудряшев, А. Ф. 1460,
 Кузеванова, С. В. 639,
 Кузнецов, А. А. 738,
 Кузнецов, И. А. 1263, 1461,
 Кузнецова, Е. 262,
 Кузнецова, Е. И. 1812, 1823, 1824,
 Кузнецова, И. 263,
 Кузнецова, О. 1171,
 Кузнецова, Т. И. 1263, 1621,
 Кузьменко, Н. Е. 941,
 Кузьмин, А. М. 1639,
 Кузьмина, М. В. 795,
 Кузьмина, Т. В. 942,
 Куксо, Е. Н. 156,
 Кукушкин, И. И. 1640, 1730,
 Кулёв, А. В. 943, 944, 945,
 Кулаков, А. В. 1641,
 Кулаков, А. Е. 93,
 Кулибина, Н. В. 1611,
 Куликов, Л. М. 1462,
 Куликова, Д. 1737,
 Куликова, Е. 355,
 Куликова, Л. М. 1462,
 Кулиш, И. А. 1463,
 Кумышева, Р. М. 11,
 Купирова, Е. А. 682,
 Куприянов, Б. В. 512, 785,
 Курбанова, А. Т. 1340,
 Курбатова, Л. Н. 1464,
 Курганский, С. М. 756, 786,
 Кургуз, С. П. 1172,
 Куркин, Б. 89,
 Куркин, Е. Б. 130,
 Курманова, Э. А. 1285,
 Куровская, Ю. Г. 131,
 Курочкина, И. 264, 1642,
 Курчатов, И. (1011),
 Кусарбаев, Р. И. 1465,
 Куцевалова, Н. А. 1757,
 Куцеева, Е. Л. 787,
 Кучерявенко, А. С. 521,
 Кучерявенко, В. Ф. 863,
 Кучумова, О. П. 1466,
 Лабунская, В. И. 149,
 Лабыгина, А. В. 51,
 Лаврова, Н. М. 1825,
 Ладнушкина, Н. 90,
 Ладнушкина, Н. М. 132,
 Ладович, К. С. 1731,
 Лазарев, В. С. 572, 573,
 Лазарева, Л. М. 1173,
 Лазарева, О. И. 1467,
 Лазаренко, В. А. 1468,
 Лайкова, И. В. 1133, 1174,
 Ламанов, В. А. 1318,
 Ландау, Л. (1011),

- Ланин, Б. А. 1175,
Лапин, В. Г. 1286,
Лапина, Е. А. 321,
Лапина, О. А. 1643,
Лапицкий, О. И. 1644,
Лапш, Е. А. 1645, 1646,
Лапухова, О. В. 728, 1410,
Лапушинская, Г. К. 788, 789,
Лапшин, А. А. 1469, 1567,
Ларин, С. В. 946,
Ларина, Т. И. 1626,
Ларионова, Л. Г. 1176,
Латков, В. В. 864,
Латов, Ю. В. 133,
Латышев, А. В. 1647, 1648,
Латышев, О. Ю. 1826,
Лахман, М. С. 1074,
Лахно, А. В. 1377,
Лашина, Е. В. 1732,
Лебедев, О. Е. 134,
Лебедева, Н. А. 1827,
Лебедева, О. В. 915, 1649,
Лебедева, Т. П. 1377,
Лебедик, Н. П. 790,
Лебединцев, В. Б. 739,
Лебедь, О. Л. 1807,
Левин, В. И. 135,
Левит, М. В. 579, 580, 581,
582, 740, 741,
Левкина, Е. В. 1650,
Левушкина, О. Н. 1854,
Левшина, Н. 356,
Легкий, Д. М. 79,
Лейфа, А. В. 1537, 1624,
Лекарева, Н. А. 1470,
Лелу, Стефани (807),
Лелюгене, И. Ю. 136,
Ленард, Ф. (1011),
Леонова, А. Г. 1177, 1178,
Лермонтов М. Ю. 1105,
Лермонтов, М. Ю. (1105),
(1110),(1114),(1221),1221,
Лесконог, Н. Ю. 513,
Лестева, Е. В. 574,
Либлинг, М. М. 1733,
Лизинский, В. М. 514,
Лизунков, В. Г. 1481,
Лиознова, Е. В. 640,
Липская, Л. А. 1439,
Лиск, Б. 187,
Лискова, Т. Е. 1075,
Лисовская, Т. В. 1734,
Листвин, А. А. 1287,
Литвиненко, И. Л. 1260,
Литвиненко, Э. В. 137,
Литвишков, В. М. 1264,
Лиханов, Альберт (546),546,
Лихачева, С. Ю. 1581,
Лихоузова, Т. В. 1735,
Лобанева, Т. И. 641,
Лобанов, В. В. 52,
Лобжанидзе, А. А. 947,
Логачев, М. С. 1288,
Логвинова, О. Н. 865,
Логинов, Д. М. 754,
Логинов, Ю. Ю. 1443,
Логинова, И. О. 1499,
Логинова, О. 392,
Лозинг, В. Р. 791,
Локшин, А. А. 948,
Локшин, А. А. 642,
Ломакина, И. С. 188,
Ломилина, Н. И. 1215,
Ломова, И. А. 1484,
Ломоносов, М. (38),
Лонская, Д. 1736,
Лопатин, М. В. 1471,
Лопуга, В. Ф. 1179,
Лосев, В. Ю. 286,
Лотова, И. П. 195,
Лошков, Д. Б. 189,
Лубяко, Л. В. 347,
Луговая, Т. В. 949,
Лукин, Ю. А. 1651,
Лукина, Е. Ю. 1624,
Лукьяненко, В. 138,
Лурье, Л. И. 1472,
Лухтан, О. Н. 393,
Лушников, В. И. 1828,
Лысова, О. В. 1180,
Львова, А. 1668,
Любимова, Е. С. 1652,
Любин, А. В. 1473,
Любичева, Е. В. 1181, 1182,
Любомирская, Э. 378,
Магадеев, Д. Р. 515,
Магеррамов, А. М. 934, 965,
Магич, Е. А. 516, 715,
Мазниченко, М. А. 1829,
Майбуров, А. Г. 850, 1653,
Майер, А. А. 139,
Майер, В. В. 950, 951,
Майоров, А. Н. 140,
Майорова - Щеглова, С. Н. 445, 517,
Майорова, И. 1768,
Макаев, Х. Ф. 1474,
Макаренко, Антон Семенович (31),
(33),(53),(71),(94),
Макаренко, Е. 1737,
Макаров, А. И. 190,
Макаров, Ю. Б. 952,
Макарова, И. А. 803,
Макарова, Т. 314,
Макеев, П. 724,
Маковский, В. Е. (470),
Максвелл, Д. (1011),
Максименко, А. В. 513,
Максимова, Е. Н. 851, 887,
Маланичева, Т. А. 953,
Маланьин, В. С. 1264,
Малафеева, М. А. 446,
Малахова, В. Г. 1638,

Малашенко, О. А. 1004,
 Маликова, М. Н. 518,
 Малиновская, Н. В. 992, 994,
 Малкова, Т. П. 1738,
 Малых, Н. А. 1739,
 Малышев, И. Г. 954,
 Малышева, Н. В. 10,
 Малютина, Т. С. 394,
 Малявина, Т. П. 1233,
 Малярчук, Н. Н. 792,
 Мамонько, Л. В. 1475,
 Мандель, Б. Р. 643, 793, 1476, 1477,
 Мандельштам, Л. И. (930),
 Мандельштам, Осип 1120,
 Манухин, А. А. 1622,
 Манькова, Н. Ю. 955,
 Мараховская, Т. В. 644,
 Мардахаев, Л. В. 1830, 1831,
 Маркуцкая, С. Э. 866,
 Мартишина, Н. И. 1478,
 Мартынец, М. С. 575,
 Мартюшева, Е. 348,
 Марусяк, Д. М. 513,
 Марченко, А. А. 1479,
 Марченко, М. О. 463, 464,
 Марченкова, Н. В. 439,
 Марчукова, О. Г. 794,
 Маршак, Самуил (364),
 Масандилова, И. Л. 1183,
 Масленников, А. С. 1371,
 Масленникова, З. С. 1452,
 Маслов, А. А. 519, 520,
 Маслов, Д. В. 191,
 Маслова, Н. Ф. 1630,
 Масмальнойева, Л. Э. 934,
 Мастерова, И. В. 1740,
 Матвеева, Л. В. 1429,
 Матвейко, Н. И. 1653,
 Матуняк, Н. А. 1741,
 Мау, В. А. 1442,
 Мачехин, И. С. 1076,
 Мачехина, О. Н. 1076,
 Машарова, Т. В. 795,
 Маякова, Е. В. 645,
 Медведева, О. Н. 1427,
 Медкова, Е. С. 1184,
 Медникова, Л. С. 1686, 1742,
 Медникова, Т. Б. 1556,
 Мезрин, В. П. 1743,
 Мелихеда, Я. И. 1289,
 Мельникова, Е. П. 1256,
 Меляков, А. В. 491,
 Менделеев, Д. И. (48),
 Менделеев, Дмитрий Иванович (942),
 Менлибекова, Г. Ж. 184,
 Меркулова, Т. В. 956,
 Меркульева, И. В. 1816,
 Меркушин, В. И. 576,
 Мерцалова, Т. А. 757, 758, 796,
 Метлина, И. А. 968,
 Мешкова, А. Д. 1180,
 Мидоренко, Д. А. 1427,
 Микерова, Г. Г. 797,
 Миленко, В. 265, 349, 379,
 1319, 1320,
 Милованов, С. Е. 521,
 Милославский, И. Г. 1480,
 Милуков, И. В. 1286,
 Миненок, Е. 380,
 Минин, М. Г. 1481,
 Минина, С. Н. 957,
 Минько, А. Э. 1482, 1483,
 Минько, Э. В. 1482, 1483,
 Мирнова, М. Н. 1654,
 Миронов, А. 350,
 Миронова, Н. 266,
 Мисюкевич, А. Н. 646,
 Митрофанов, И. В. 958,
 Митрофанова, С. Ю. 141,
 Митрошенкова, Л. В. 522, 1078,
 Михайлов, Б. А. 1484,
 Михайлов, Н. Н. 1485,
 Михайлова, Е. 351,
 Михайлова, М. 355,
 Михайловский, В. Г. 1486,
 Михальская, А. К. 1185,
 Михальчи, Е. В. 1487,
 Михеев, В. А. 1488,
 Михеева, Т. В. 126,
 Мишакова, В. Н. 959, 960,
 Мишина, В. Л. 126,
 Мишина, О. Д. 1079,
 Мишлимович, М. Я. 1186,
 Могилев, А. В. 523, 798, 799,
 Модебадзе, Ю. Д. 390,
 Моисеев, А. М. 800,
 Моисеева, Д. В. 1265,
 Молькова, Н. В. 352,
 Монахов, В. М. 1655,
 Монахов, С. В. 444,
 Монголина, Ю. А. 867,
 Монгуш, А. К. 1290,
 Мониц, Д. В. 1567,
 Монтессори, М. (46),(1772),
 Морозов, А. Ю. 1080,
 Морозов, А. Н. 1489,
 Морозов, А. Ю. 192, 1081, 1082,
 1083, 1084, 1085, 1086, 1087,
 Морозов, В. В. 53, 1832, 1857,
 Мосичева, В. А. 1833,
 Мосичева, И. А. 1490,
 Москалева, Л. 1365,
 Моткова, Ю. Ю. 647,
 Мотова, Г. Н. 1493,
 Моторина, Н. 381,
 Моуравова, М. Л. 648,
 Мочалина, С. Л. 1187,
 Музыкантский, А. И. 142,
 Мунчинова, Л. Д. 1272,
 Муратова, Е. И. 1491,
 Мураховская, М. А. 649,
 Мурашко, О. Ю. 127,

Мурашов, А. А. 412, 801, 802, 1188,
 Мурзинцева, О. Ф. 524,
 Муслимович, Т. А. 395,
 Мусина, В. П. 1492,
 Мусина, Ф. Б. 961,
 Мухаматулина, Е. М. 525,
 Мухамедова, Н. С. 526,
 Мухина, М. П. 267,
 Мухина, С. Н. 650,
 Мысова, Е. 268,
 Наводнов, В. Г. 1493,
 Нагель, О. 377,
 Наговицына, Е. А. 950,
 Назарова, И. В. 716,
 Назарова, Л. М. 651,
 Найн, А. А. 1494,
 Найн, А. Я. 1656,
 Найниш, Л. А. 1495,
 Налимова, Т. А. 652,
 Нартова, И. 269,
 Нарушевич, А. Г. 1189,
 Насонова, С. А. 193,
 Насырова, Т. Н. 366,
 Наумова, И. А. 527,
 Наумова, Т. 396,
 Неборский, Е. В. 194,
 Немова, И. А. 653,
 Нескоромных, Н. И. 1829,
 Несмашная, И. 353,
 Нестеренко, В. Г. 803,
 Нестерова, Л. В. 1496,
 Нестерова, Т. В. 1623,
 Нефедова, О. В. 1088,
 Нехаев, Р. В. 1190,
 Нечаев, М. П. 413, 804, 805,
 Нечаева, Ж. В. 1433,
 Нечитайлова, Е. В. 868,
 Нигматуллина, И. А. 1340,
 Нижегородова, Л. А. 806,
 Низова, Л. М. 448,
 Никитин, Ю. В. 1317,
 Никитина, Е. А. 807,
 Никифоров, В. И. 1498,
 Никифоров, Г. Г. 962, 973,
 Никифорова, О. 270,
 Никишова, Е. А. 936,
 Николаева, Е. И. 654, 717, 1833,
 1838,
 Николаева, З. Н. 529,
 Николаева, М. А. 1266,
 Николаева, Т. В. 1657, 1744,
 Николенко, Т. Г. 963,
 Никольский, В. С. 80, 81,
 Никонова, Г. П. 530,
 Никулина, О. В. 1502,
 Никулина, С. Ю. 1499,
 Никульчев, Е. В. 1364,
 Нисская, А. К. 619,
 Нихотина, А. И. 449,
 Новаковская, Ю. В. 577,
 Новгородова, Е. Ф. 1500,
 Новикова, Г. В. 1658,
 Новикова, Е. Ю. 1501,
 Новикова, Н. Н. 869, 870,
 Новикова, О. В. 354,
 Новикова, С. Н. 836,
 Новосадова, О. М. 414, 1834, 1838,
 Нодельман, В. И. 1714,
 Ноздрина, Е. А. 1745,
 Норин, В. П. 964,
 Норман, Б. Ю. 1191, 1192, 1193,
 Носкова, Н. В. 655,
 Носов, В. А. 563,
 Носов, Н. Н. (614),
 Нуруллова, А. Ю. 415,
 Обернихина, Г. А. 531,
 Ободкова, Т. В. 1812, 1824,
 Образцова, Л. В. 82,
 Обухова, Е. В. 1746,
 Обухова, С. 297,
 Овдиенко, В. И. 28,
 Овечкин, В. П. 1594,
 Овод, А. И. 1508,
 Овсиенко, Л. В. 1503,
 Овсянников, М. К. 1453,
 Овсянникова, Е. А. 656,
 Овсянникова, О. А. 1504,
 Овчинников, В. А. 27,
 Овчинников, Г. К. 1505,
 Овчинников, Ю. Д. 657,
 Овчинникова, А. А. 1770,
 Овчинникова, В. С. 658,
 Оганезова, Л. М. 808,
 Оганесян, М. Д. 1506,
 Одинец, М. Н. 1431,
 Одинокова, Г. Ю. 1747,
 Одинцова, И. В. 1507,
 Одинцова, Н. И. 967,
 Ожерельева, О. В. 532,
 Ожерельева, Т. И. 659,
 Олейник, С. Н. 1748,
 Олейникова, Т. А. 1508,
 Олин, И. В. 809, 810,
 Олту, С. П. 1749,
 Опарина, А. В. 967,
 Опарина, Н. А. 660,
 Опритов, Н. А. 54,
 Опрышко, Е. А. 1038,
 Орехов, Е. Ф. 1509,
 Орехова, Е. Я. 195,
 Орлова, И. А. 969, 970,
 Орлова, К. М. 91,
 Осипов, М. Ю. 1510,
 Осипова, О. П. 718,
 Осипова, Т. Г. 1089,
 Останина, Е. Е. 661,
 Остапенко, А. А. 143, 162,
 Остапенко, В. С. 1512,
 Остапенко, Н. С. 533,
 Остренкова, М. А. 1194,
 Островская, И. Ю. 662,
 Оськин, С. В. 1513,

- Оськина, Г. М. 1513,
 Охотников, О. И. 1514,
 Павлова, Л. В. 1581,
 Павлова, Н. 271,
 Павлова, С. А. 465,
 Павлова, С. В. 1684,
 Падалкин, Б. В. 1420,
 Пазин, Р. В. 1067, 1068, 1090,
 Пак, Д. Ю. 1515,
 Пак, М. С. 970,
 Пак, Ю. Н. 1515,
 Панкова, Е. В. 1257, 1291,
 Панкова, И. Е. 1292,
 Панов, А. И. 663,
 Панов, В. И. 450,
 Панова, М. Ф. 1288,
 Панова, Т. 397,
 Пантелеев, Л. (307),
 Пантелеева, Н. 272,
 Панферова, В. В. 1659,
 Панфилова, О. И. 1428,
 Панченко, Л. 273,
 Панченко, О. Г. 547,
 Панченко, С. И. 534,
 Паниютина, Т. 287,
 Папуша, Е. Н. 556,
 Парамонова, М. 1660,
 Парсамов, В. 55,
 Парфенова, Р. А. 1195,
 Пастухова, И. П. 1293,
 Патаракин, Е. Д. 144,
 Паустовский, К. Г. (1110),
 (1111),(1135),1110, 1111, 1135,
 Паутова, Л. Б. 835,
 Пахно, И. В. 1294,
 Пашкова, М. Ю. 871,
 Певцова, Е. А. 1091,
 Пекишева, Е. В. 1742,
 Пенькова, Г. А. 971,
 Первова, Г. М. 664,
 Перевалова, Е. В. 56,
 Переверзева, С. В. 1196,
 Переверзева, Э. В. 665,
 Перевлесский, Петр Миронович (29),
 Перевозный, А. В. 1516,
 Перегудова, Е. 1752,
 Перкова, Т. 274,
 Перлова, И. В. 1517,
 Перминова, Л. М. 57,
 Перов, В. Г. (470),
 Перова, Маргарита Николаевна (1750),
 Пестрикова, Е. Д. 1859,
 Петерсон, Л. Г. (865),
 Петренко, А. С. 1518, 1519, 1520,
 Петренко, М. С. 1433,
 Петрик, В. В. 58,
 Петров, В. А. 972,
 Петрова, Е. В. 1826,
 Петрова, Н. Н. 973,
 Петрова, Н. П. 1511,
 Петрова, Н. Ю. 775,
 Петросова, Р. А. 936,
 Петунина, Е. В. 126,
 Петухов, В. В. 1635,
 Пехова, М. В. 1820,
 Пецка, М. В. 1753,
 Печикина, Л. 357,
 Пешкова, Н. В. 286,
 Пивоваров, А. А. 719, 811,
 Пигалова, Л. В. 1521,
 Пигорева, О. В. 425,
 Пилипчук, В. М. 974,
 Пильникова, Н. Н. 975,
 Пиросмани, Нико (1111),
 Писарев, Д. И. 59, 60,
 Писарев, Дмитрий Иванович (59),(60),
 Писарева, Л. И. 196, 197, 198, 199, 200,
 Пискун, О. Е. 1522, 1609,
 Пискунов, И. В. 61,
 Пихурова, А. А. 1197,
 Пичугина, Г. В. 201, 872,
 Платонов, М. М. 1259,
 Плетенева, О. В. 837, 838,
 Плеханова, Е. А. 1295,
 Плешакова, И. В. 477,
 Плешкова, Н. А. 976,
 Плоткин, М. М. 1835,
 Плотникова, И. В. 1523,
 Плужник, Е. В. 1364,
 Погодина, С. 275, 358,
 Подгрушняя, О. С. 1198,
 Поддубецкая, Н. Н. 983,
 Подзолков, В. Г. 1661,
 Подобреева, Н. Л. 666,
 Подпорина, И. А. 1256,
 Подходова, Н. С. 667,
 Позднякова, И. О. 1714,
 Поздышева, Л. Ф. 97,
 Покидова, В. А. 1524,
 Полевой, П. Н. (1204),1204,
 Политова, И. Н. 1199,
 Полищук, Е. С. 515,
 Полонников, А. А. 208, 1525,
 Полуэктов, М. В. 1358,
 Полюшкевич, О. А. 1526,
 Помазина, О. А. 1440,
 Помелов, В. Б. 62,
 Поникарова, Л. А. 1754,
 Пономарев, А. В. 1428,
 Пономарев, Р. Е. 1527,
 Пономарева, Л. А. 1428,
 Попков, В. А. 7, 933,
 Попов, А. В. 1755,
 Попов, А. И. 1528,
 Попов, А. С. (1011),
 Попов, В. А. 1836,
 Попов, Л. В. 202, 1662,
 Попов, Л. И. 873,
 Попов, Н. С. 1511,
 Попова, И. Н. 92, 535, 578,
 Попова, Н. В. 1330,
 Попова, Н. Г. 1529,

Попова, Т. 276, 277,
 Попсуйко, Ю. Н. 874,
 Портных, В. Я. 1530,
 Портных, Н. Н. 1200,
 Поспелова, А. А. 1531,
 Постников, Д. Н. 1100,
 Постников, С. Н. 1532,
 Потапенко, С. 382,
 Поташник, М. М. 145, 146,
 579, 580, 581, 582, 740, 741, 812,
 Потемкина, В. Р. 1201,
 Потехина, А. В. 1427,
 Похолков, Ю. П. 1619,
 Праздникова, Г. З. 668,
 Пралич, А. 476,
 Прахова, М. Ю. 1533,
 Приводнова, Е. В. 451,
 Приходько, В. М. 1625,
 Проглядова, Г. А. 1756,
 Прокофьев, А. А. 979, 980,
 Пронина, Е. П. 1202,
 Проскурнина, Н. Ю. 1203,
 Прохорова, Н. 278,
 Прохорова, С. Ю. 605,
 Прошина, Н. Н. 1758,
 Прутченков, А. С. 465, 536,
 Прядильникова, О. В. 1296,
 Пряженцова, М. Е. 911,
 Пряжников, Н. 147,
 Пряхин, М. Н. 1535,
 Пугач, В. Е. 875,
 Пугач, В. Ф. 1536,
 Пугач, Н. В. 1779,
 Пугачева, Е. В. 1592,
 Пузанова, Ж. В. 1626,
 Пузанова, Н. В. 220,
 Пузырева, Л. А. 416,
 Пупова, Ю. А. 1663,
 Путин, В. В. (143),
 Пучкова, С. М. 670,
 Пушкаренко, А. Б. 1572,
 Пушкин, А. С. (502),(524),(1141),
 (1145),(1203),(1220),1141, 1145, 1220,
 Пушкина, Наталья Николаевна (1203),
 Пшеничникова, Е. В. 1537,
 Пырков, И. В. 1204,
 Пышненко, А. Э. 359,
 Пьянкова, Н. И. 155,
 Пядушкина, Н. Н. 1643,
 Пятаков, Е. О. 414, 1838,
 Радевич, Л. В. 746,
 Раджабов, Х. М. 981,
 Разенкова, Ю. А. 1723, 1724, 1759,
 Разуваева, Е. А. 299,
 Разумкова, Н. В. 1538,
 Райфшнайдер, Т. Ю. 478,
 Ракитина, Е. А. 1528,
 Ранчин, А. 1205,
 Рапацкая, Л. А. 63,
 Раскин, Л. Е. 221,
 Распопова, Т. А. 1539,
 Ратушняк, Д. Ю. 1297,
 Реброва, О. В. 671,
 Редько, Л. А. 1523,
 Резник, С. Д. 1540,
 Репринцев, А. В. 148,
 Репринцева, Ю. С. 982,
 Речкин, Н. С. 149,
 Решетников, О. В. 813, 1268,
 Решетникова, О. А. 751,
 Решетникова, С. Е. 429,
 Роботова, А. С. 1665,
 Робский, В. 815,
 Робский, В. В. 583, 814,
 Рогожин, А. В. 1486,
 Родинцева, И. В. 360,
 Родионова, Г. С. 1666,
 Родионова, С. Е. 1407,
 Родыгина, О. А. 977,
 Рожков, М. И. 1839,
 Рожнова, Е. Н. 1298, 1299,
 Розов, В. С. (1163),1163,
 Ролдугина, Е. Н. 983,
 Роляк, И. 1541,
 Романичева, Е. С. 1206,
 Романов, А. А. 64,
 Романов, Е. В. 1542,
 Романова, Г. В. 1543,
 Романова, Н. Н. 1667,
 Рослик, Н. Н. 672,
 Рослякова, Л. Н. 1207,
 Рубан, О. В. 1760,
 Рублева, Е. В. 1544,
 Рубцова, А. В. 1545,
 Рудакова, О. Е. 816,
 Рудакова, О. С. 1357,
 Руденко, И. Л. 1761,
 Руденкова, И. В. 1208,
 Рудзит, Н. И. 461,
 Руднев, В. Н. 673,
 Рудник, С. Н. 1095,
 Румба, О. Г. 1413, 1471, 1546,
 Румянцева, Е. М. 969,
 Русакова, С. Б. 674,
 Русецкая, М. Н. 1547,
 Русецкая, О. П. 984,
 Рыбанов, А. А. 1548,
 Рыбушкина, С. В. 1561,
 Рыбянцова, Е. 305,
 Рыжик, В. И. 985,
 Рыжиков, С. Б. 986,
 Рыжова, Н. В. 1705,
 Рыльский, С. В. 1549,
 Рычагова, Е. 295, 296,
 Рычкова, О. 361,
 Рычкова, С. 398,
 Рябинина, О. 400,
 Рябов, В. Д. 1456,
 Рябов, Д. А. 97,
 Рябова, М. А. 1300,
 Рябчикова, А. 537,
 Рязанов, В. А. 675, 732,

Рязанцева, Л. П. 1209,
 Сабанаева, Т. Т. 676,
 Сабитова, А. Т. 1096,
 Савельев, П. А. 1321,
 Савельев, П. Ю. 203,
 Савельева, Г. Н. 538,
 Савельева, Л. В. 677,
 Савенков, А. 1668,
 Савина, А. К. 204,
 Савинова, Л. Ю. 1631,
 Савиных, Г. П. 752,
 Савиных, О. С. 299,
 Савицкая, Е. В. 817,
 Савотина, Н. А. 417,
 Савушкина, Е. Н. 362,
 Савченко, Т. А. 65,
 Савчук, Л. О. 1855,
 Садыкова, М. А. 905,
 Садыкова, Н. 383,
 Саенко, Н. В. 877,
 Сазонова, З. С. 1550,
 Саймак, К. (1183),
 Сайфина, А. А. 503,
 Сайфутдинова, Л. Р. 539,
 Салосина, И. В. 1551,
 Самкова, В. А. 878,
 Самоделкин, Е. Ю. 1552,
 Самосадная, И. Л. 1259,
 Самохвал, В. В. 208,
 Самохвалова, Л. В. 678,
 Самусенко, О. Н. 186,
 Сангер, Ф. А. 1618,
 Сандалова, Н. Н. 679,
 Санина, Д. В. 1009,
 Санников, А. А. 448,
 Сапожников, В. В. 879, 880, 1669,
 Сапрыкина, Е. В. 818,
 Сапунов, М. Б. 208,
 Саранцев, Г. И. 987,
 Саренко, Г. И. 988,
 Сарже, А. В. 851,
 Сат, Ч. М. 1301,
 Сатарова, Л. А. 1553,
 Сафарян, Р. Д. 1210,
 Сафонов, Р. А. 1554,
 Сафронова, Е. 279,
 Сафронова, Е. М. 1762,
 Сахаров, В. А. 426,
 Сахарова, Л. Г. 426,
 Свентицкая, Мария Хрисановна (45),
 Свирина, Н. М. 1211,
 Северин, В. А. 1555,
 Селиванова, Е. В. 12,
 Селищева, Е. А. 1212,
 Селуянова, Г. И. 1688,
 Сельницын, Л. Н. 66,
 Семенов, П. В. 989,
 Семенова, Г. Ю. 881, 1213,
 Семенова, Е. 511,
 Семенова, Л. 363,
 Семина, Е. 280,
 Сенашенко, В. С. 1556, 1557, 1558,
 Сенкевич, Л. В. 720,
 Сенько, Ю. В. 13,
 Сеппянен, Т. П. 1807,
 Сергеев, С. Ф. 721,
 Сергеев, С. Ф. 722,
 Сергеева, А. В. 1677,
 Сергеева, Н. М. 1214,
 Сергеева, Н. Ю. 471, 472,
 Сергиенко, Е. И. 494,
 Сергиенко, Ю. П. 1624,
 Сердюк, Р. И. 1559,
 Сердюкова, А. В. 238,
 Серебренников, Л. Н. 835,
 Сержникова, Р. К. 1670,
 Сериков, Г. Н. 1671,
 Сериков, С. Г. 1671,
 Серова, И. Е. 1840, 1841,
 Серокурова, Ю. Л. 990,
 Сигов, В. К. 1215,
 Сигунов, В. Н. 14, 113,
 Сиджах, Г. 281,
 Сидняев, Н. И. 1560,
 Сидоренко Т. В. 1561,
 Сидорик, В. В. 1270,
 Сидоров, Н. Р. 15, 150,
 Сизаева, В. Э. 1763,
 Сикорская, Е. Н. 1842,
 Силантьева, С. 282, 283, 284, 398,
 Симакова, Е. С. 427,
 Симонов, Константин (1232), 1232,
 Синельникова, Е. А. 1562,
 Сиренко, Л. А. 1216,
 Сиротина, Е. А. 16,
 Скаковская, Л. Н. 1427,
 Скворцов, К. А. 882,
 Складорова, Т. В. 1217,
 Скорочкина, О. А. 991,
 Скрынникова, Г. Н. 1159,
 Скулачев, А. А. 516, 715,
 Слабышева, А. В. 1563,
 Слесарев, Ю. В. 1564,
 Смелова, В. Г. 883,
 Смирнов, А. А. 1269,
 Смирнов, В. А. 1565,
 Смирнова, А. А. 1748,
 Смирнова, Е. А. 1672,
 Смирнова, Н. В. 1566,
 Смирнова, О. 364,
 Смирнова, С. А. 1004,
 Смоленцев, Г. И. 884,
 Смолеусова, Т. В. 680,
 Смолин, О. 205,
 Смолин, О. Н. 151, 152,
 Смольянинов, И. Н. 1635,
 Смышляева, Л. Г. 1673,
 Снигур, М. Е. 286,
 Соболев, С. К. 1560,
 Соболева, Т. И. 365,
 Сობоль, И. С. 1567,
 Созонов, В. П. 819,

- Созонтова, Т. И. 328,
 Соколов, А. Б. 1097,
 Соколов, А. В. 1568,
 Соколова, М. В. 1490,
 Соколова, Н. 237,
 Сокольницкая, Т. Н. 1218,
 Соловей, Т. Г. 1219, 1220, 1221, 1222,
 Соловцова, И. А. 16,
 Соловьев, А. А. 1569,
 Соловьев, А. Н. 1625,
 Соловьев, М. А. 1575,
 Соловьев, М. С. 1098,
 Соловьева, Л. Н. 1570,
 Соловьева, Т. С. 1755,
 Соловьева, Ф. Е. 1223,
 Сологубова, Е. Ю. 681,
 Солодова, Н. В. 1764,
 Солодовникова, С. Ю. 418,
 Солодухина, Н. Н. 973,
 Солодухина, Ю. С. 1765,
 Соляник, А. А. 1571,
 Солянина, В. А. 1508,
 Сонькин, М. А. 1572,
 Сорокина, Н. Д. 1360,
 Сорокина, О. В. 1843,
 Спектор, Д. М. 17,
 Спирина, Л. В. 540,
 Спицын, Н. П. 1860,
 Старков, Н. С. 885,
 Стародубцев, В. А. 733, 1573,
 1574, 1575,
 Старош, А. Ю. 1766,
 Старыгина, Н. Н. 1371,
 Степанова, Л. А. 67,
 Степанова, Н. А. 886, 992,
 993, 994,
 Стешина, Л. А. 1371,
 Стольпин, П. А. (1074),
 Стрелкова, И. Б. 1270,
 Стрелова, О. Ю. 1099,
 Строкова, Т. А. 153,
 Струженкова, Л. А. 924,
 Стручаева, Т. М. 623,
 Студеникин, М. Т. 83,
 Ступникова, А. Д. 995,
 Ступникова, Н. М. 625,
 Ступницкая, М. А. 753, 1212,
 Суворова, Г. Ф. 584,
 Суворова, Е. П. 566, 682, 683,
 Суетина, Л. П. 684, 685,
 Сулима, И. И. 1224,
 Султанова, М. К. 98,
 Суляев, Н. И. 1327,
 Суматохин, С. В. 1634, 1844,
 Сумкина, Л. А. 996,
 Супонев, Н. П. 1427,
 Супрунова, Л. Л. 206,
 Сурина, Е. А. 746,
 Суровцева, С. М. 1812, 1823,
 Суслов, В. Г. 997,
 Суханова, С. В. 525,
 Сухоруков, В. Д. 998, 999,
 Сушкова, Ю. Н. 127,
 Сычёва, Г. В. 1000,
 Сюй Лайди 1577,
 Тагиев, Т. И. 1001,
 Тагунова, И. А. 207,
 Таланов, С. Л. 1578, 1579,
 Талис, О. И. 1225,
 Талмо, Т. 1582,
 Таначева, В. 309,
 Танцюра, С. Ю. 1783,
 Таранова, В. 1319, 1320,
 Тарасенко, В. И. 1521,
 Тарасенко, И. Р. 1479,
 Тарасенко, Л. В. 1173,
 Тарасова, И. Б. 154,
 Тарасова, Н. В. 93, 155,
 Тарасова, Н. М. 1226,
 Тарбева, А. М. 968,
 Тарновская, К. В. 1100,
 Татко, Г. Н. 851, 887,
 Татьянаничева, Людмила (1232), 1232,
 Ташимова, А. М. 366,
 Твардовская, А. А. 1340,
 Тверитина, А. М. 1787,
 Текин, А. В. 1576,
 Телал, Н. Д. 1302,
 Телкова, В. А. 1227,
 Тельшешва, К. В. 1002,
 Тепсаева, З. М. 1303,
 Тепшинова, С. О. 1273,
 Терегулов, Ф. Ш. 18,
 Теремова, Р. М. 1580,
 Терентьева, А. В. 1743,
 Терехина, Л. А. 541,
 Терехова, О. 308,
 Терешенкова, Г. Н. (1130),
 Тесленко, В. И. 1304,
 Тимофеев, А. Н. 1003,
 Тимофеева, А. А. 346,
 Титаренко, Е. С. 1851,
 Титов, Е. В. 466, 888,
 Титова, Г. Ю. 542, 1673,
 Титова, С. А. 1305,
 Титова, С. В. 1582,
 Тиунова, С. 260,
 Тихонов, А. М. 723,
 Тихонова, Т. И. 877,
 Тихонова, Т. Ю. 1494,
 Тишина, Е. В. 686,
 Ткачева, Е. Г. 1845,
 Ткаченко, А. А. 1228,
 Ткаченко, М. Н. 1262,
 Токарев, А. А. 620,
 Токарева, Виктория 1122,
 Толкачева, Г. 1660,
 Толмачева, Е. В. 367,
 Толстой, Л. Н. 1187, 1249,
 Толстой, Лев Николаевич (72), (1187),
 Томас, Т. (1183),
 Томашевская, В. С. 1592,

Томме, Л. Е. 1767,
 Топунова, С. 263,
 Торопчина, Л. В. 1229,
 Тохтуева, Л. А. 889,
 Трапезникова, К. Ю. 1819,
 Трапер, А. Е. 1252,
 Трегубова, Л. Б. 820,
 Третьяк, Т. М. 890,
 Третьякова, А. Н. 1458,
 Троепольский, Гавриил (637),
 Тростенцова, Л. А. (1233),
 Троян, Н. В. 1230, 1231,
 Трубина, Г. Ф. 467,
 Трунова, Г. 1768,
 Трухин, М. Д. 174,
 Тулупова, О. В. 837, 838,
 Туманова, Н. 388,
 Тупицына, Е. 1737,
 Турабелидзе, Г. Г. 186,
 Туранина, Н. А. 127, 1306, 1307,
 Тургенев, И. 1126, 1172, 1190,
 Тургенев, И. С. 1129,
 Тургенев, Иван Сергеевич (1126),
 (1172),(1190),
 Туревская, Е. И. 1674,
 Турукина, А. Н. 68,
 Турченко Ф. Г. 191, 174,
 Турыгина, А. А. 1769,
 Туснолобова-Марченко, Зинаида
 Михайловна (264),
 Тутаева, Г. Н. 1306, 1307,
 Тэффи, Надежда 1231,
 Тюляева, Т. И. 69,
 Уваров, С. Н. 1047,
 Уварова, Л. Р. 543,
 Углов, В. И. 70,
 Уземшина, Е. 287,
 Улитина, И. В. 1770,
 Ульянов, И. А. 453,
 Ульянова, И. Е. 1232,
 Урадовских, Г. 294,
 Усаева, Н. Р. 771,
 Усанин, В. Н. 1005,
 Усманов, А. Р. 468,
 Усманова, Л. Т. 1308,
 Усманова, Р. А. 544, 564,
 Устинов, А. Ю. 1233,
 Ухова, И. 285,
 Ушаков, К. М. 156,
 Ушакова, Н. В. 687,
 Ушакова, О. 222,
 Ушакова, Э. С. 545,
 Ушева, Т. Ф. 759,
 Ушенина, Л. А. 1771,
 Ушинский, К. Д. (30),(72),(1113),
 Фабрикантова, Е. В. 688,
 Фадеев, С. В. 1047,
 Фаерман, М. И. 1823,
 Факторович, А. А. 1267, 1583,
 Фаусек, Юлия Ивановна (46),
 Федин, С. Н. 964, 1007,
 Федоров, И. Н. 1027,
 Федорченко, Л. В. 209,
 Федорченко, С. Н. 209,
 Федосеева, И. А. 1584,
 Федосеева, М. В. 821,
 Федосов, В. А. 689,
 Федотенко, И. Л. 1674,
 Федотова, М. В. 157,
 Федотова, Ю. А. 485, 527,
 Фельдштейн, Д. И. 19,
 Фет, А. (1219),1219,
 Фетисов, А. В. 1576,
 Фетисова, Е. Я. 1234,
 Фефелова, Н. Н. 1235,
 Фещенко, Е. М. 1356,
 Филатов, С. В. 1593,
 Филатова, Е. М. 1452,
 Филатова, Л. М. 761,
 Филатова, О. В. 1585,
 Филин, В. А. 1502,
 Филин, Д. Ю. 690,
 Филиппов, А. А. 933,
 Филиппов, В. М. 1626,
 Филиппов, С. А. 891,
 Филиппов, Ю. В. 1586,
 Филиппова, А. Ю. 1772,
 Филицына, И. В. 691,
 Филонов, Г. Н. 20,
 Филонова, Ю. А. 546,
 Финогенова, В. 492,
 Фиофанова, О. А. 158, 791,
 Фирсова, О. 265,
 Фишман, Б. Е. 1587,
 Флягина, Н. С. 1773,
 Фокин, Ю. Г. 1588,
 Фомина, А. Б. 547,
 Фоминных, Т. А. 1846,
 Фонвизин, Д. И. (1204),(1237),1237,
 Фондеркина, Л. А. 478,
 Франтасова, О. 368,
 Фридрих, К. Д. (1184),
 Фришман, И. И. 548,
 Фролов, А. А. 71,
 Фролов, А. В. 210,
 Фролова, Л. А. 692,
 Фролова, Т. Я. 1236,
 Фуко, Мишель (1393),(1447),
 Фуреева, Е. П. 1774,
 Фуряева, Т. В. 159,
 Хабарова, Т. 384,
 Хагуров, Т. А. 143, 160, 161, 162,
 Хадзарагова-Токова, М. А. 549,
 Хайдарпашич, М. Р. 1775,
 Халин, В. Г. 1558,
 Хальзова, С. А. 1008,
 Хамраева, О. С. 1776,
 Хандюк, А. И. 693,
 Хаперская, Н. Ю. 1777,
 Харахорина, М. 312,
 Харитонова, О. Н. 1237,
 Харламова, С. В. 238,

Харламова, Т. А. 550,
 Харчевникова, А. 247,
 Харченко, В. 369,
 Хахалев, В. Е. 1589,
 Хачатрян, Э. В. 742,
 Хван, А. А. 822, 823,
 Хирьянова, И. С. 694,
 Хисамова Хауа, А. - В. 1751,
 Хитрюк, В. В. 1675,
 Хлебникова, А. А. 695,
 Хлебосолова, О. А. 1009, 1010,
 Хлистунова, Н. В. 1102,
 Хмелевская, С. А. 163,
 Хоботова, Э. Б. 1590,
 Ходакова, Н. В. 1591,
 Ходусов, А. Н. 469,
 Ходякова, Л. А. 1238,
 Хойер, Х. 1627,
 Холодова, Т. 287,
 Холодырева, О. Н. 1239,
 Хорошко, Л. В. 1847,
 Хорсека, Т. А. 370,
 Хотунцев, Ю. Л. 892, 893, 894, 1676,
 Хохлова, Л. Р. 696,
 Хохрякова, Ю. М. 371,
 Хромов, А. А. 892,
 Хромова, Т. В. 663,
 Хрущев, Никита Сергеевич (1061),
 Хуторская, Л. Н. (1011),
 Хуторской, А. В. 164, 1011,
 Цапалина, З. Н. 1103,
 Царев, С. А. 433, 454,
 Цветков, В. В. 1848,
 Цзян Цзюнь 1790,
 Цилюгина, И. Б. 1295, 1309,
 Циолковский, К.Э. (1011),
 Цирульников, Анатолий 551,
 Цобор, Л. В. 1310, 1311,
 Цуникова, Т. Г. 1592, 1593,
 Цыденова, Х. А. 1849,
 Цымбаленко, С. Б. 724,
 Чавчавадзе, Н.А. (1235),
 Чалова, М. В. 399,
 Чеботарева, Л. А. 455,
 Чеботкова, Т. 288,
 Чебыкина, Г. Р. 1800,
 Чекакина, Т. 257,
 Чекушкина, Д. Н. 437,
 Чельшева, И. Л. 1240, 1241,
 Чемезов, И. С. 1540,
 Ченг, С. 1627,
 Червова, А. А. 1490,
 Червяков, В. С. 1672,
 Черданцева, А. 372,
 Черемошкина, Л. В. 456,
 Черепкова, Н. 288,
 Черкасова, Е. И. 1414,
 Черкашин, Е. О. 466, 888,
 Чернакова, И. В. 453,
 Черненькая, Л. В. 1498,
 Чернобай, Е. В. 738,
 Чернова, Л. А. 1149, 1242,
 Чернуха, О. А. 1067,
 Черных, Д. К. 1012,
 Черныш, И. В. 1820,
 Черныгина, Н. 349,
 Черушова, О. В. 1778,
 Чесноков, О. К. 1576,
 Четверткова, Т. И. 1812, 1824,
 Чеха, В. А. 1779,
 Чехов, А. П. (1169),(1228),1228, 1245,
 Чижова, К. И. 824, 825,
 Чиканова, Н. А. 1104,
 Чиркова, О. А. 373, 1312,
 Чистова, И. В. 1313,
 Чистяков, В. А. 1522,
 Чистяков, Василий Матвеевич (75),
 Чистякова, Н. Н. 697,
 Чичиланова, Ю. 340,
 Чичина, Е. П. 1780,
 Чуб, Я. В. 1594,
 Чувелева, Е. В. 1013,
 Чудакова, Н. 335,
 Чудинова, А. Р. 1243,
 Чукреева, А. Н. 895,
 Чуксина, Л. Н. 1511,
 Чулкова, И. Ю. 1825,
 Чумаков, А. В. 1570,
 Чумакова, И. 1781,
 Чумакова, Л. П. 1381, 1595, 1596,
 Чуносков, М. А. 1850,
 Чупрунов, Е. В. 1633,
 Чучалин, А. И. 1597,
 Шабалкова, Т. Н. 1435,
 Шагунова, Ю. 1598,
 Шадрина, И. В. 699,
 Шайденко, Н. А. 1677, 1678,
 Шаламова, Н. А. 1563,
 Шаламыгина, Д. П. 1782,
 Шалатонина, В. В. 984,
 Шалашова, М. М. 1014,
 Шальгина, Т. 374,
 Шальнев, Н. А. 1015,
 Шамина, Н. 700,
 Шамина, О. Б. 1574,
 Шамова, М. А. 1105,
 Шамова, Т.И. (57),
 Шантырь, Е. Е. 826,
 Шао Хайкунь 202,
 Шапарина, О. Н. 1679,
 Шапиро, В. З. 1016,
 Шаповалова, О. Е. 1666,
 Шапошникова, Н. Ю. 1599,
 Шапошникова, Т. Д. 1106, 1783,
 Шарапов, В. Э. 850,
 Шарафиева, Л. М. 903,
 Шарин, Г. Е. 552,
 Шарко, О. И. 208,
 Шаркова, Н. П. 1684,
 Шарманова, С. 289,
 Шаронин, Ю. В. 165,
 Шаронова, А. А. 1441,

- Шаронова, Н. В. 1013,
 Шаталов, А. А. 72,
 Шаталов, Виктор Федорович (723),
 Шатлова, С. 400,
 Шафикова, З. Х. 166,
 Шахматова, В. В. 1017,
 Шацкая, М. Ф. 1244,
 Швыдкая, Н. П. 988,
 Шевелева, Д. Е. 585,
 Шевырев С. П. 55,
 Шевырев, С. П. (40),(55),
 Шекалов, В. А. 592,
 Шекли, Р. (1183),
 Шелестова, З. А. 1245,
 Шемшурина, А. И. 428,
 Шенникова, М. Ю. 1680,
 Шестак, Н. В. 1600,
 Шефер, О. Р. 1017,
 Шилина, Н. Г. 1369,
 Шилина, О. А. 846,
 Шильникова, И. О. 1515,
 Шильцина, В. 306,
 Шимутина, Е. Н. 158,
 Шипилова, Е. В. 1646,
 Широкова, Н. Н. 1203,
 Шитов, С. Б. 21, 1601,
 Шишкина, Н. В. 375,
 Шишмолина, Е. П. 1325,
 Шкиль, О. С. 1602,
 Шкирта, Л. А. 1851,
 Шкляр, Н. В. 1681,
 Шлеина, М. В. 1314,
 Шляхов, М. Ю. 779,
 Шляхова, М. М. 779,
 Шляхтов, В. Н. 1603,
 Шмаков, С. А. (73),
 Шмакова, И. Ю. 460,
 Шмелева, И. А. 1751,
 Шмидт, О. Г. 1784,
 Шмитова, Л. В. 701,
 Шмулявцева, С. Ю. 1827,
 Шмуратко, Д. В. 553,
 Шобонов, Н. А. 760,
 Шолохов, М. А. (1242),
 Шопина, Л. П. 73, 554, 555,
 Шорина, Т. А. 1246,
 Шпырева, С. В. 1785,
 Штейнгарц, Л. 1018,
 Штылева, Л. В. 1807,
 Шубович, М. М. 556,
 Шукшин, Василий (1230), 1230,
 Шульгина, И. Б. 778, 1609
 Шульгина, Т. А. 1604,
 Шульженко, Н. В. 1786,
 Шульчус, А. 1019,
 Шумаков, П. В. 1506,
 Шумилина, Т. О. 167, 557, 827, 828, 1852
 Шустова, И. Ю. 419, 829,
 Шустова, Э. А. 1247,
 Шутова, Ю. 290,
 Шушкова, Г. Н. 1757,
 Шэнь Пэн 211,
 Щёголев, В. А. 1605,
 Щеголев, Д. Л. 1502, 1581,
 Щеголева, Г. С. 677, 702,
 Щеголева, Л. В. 1392,
 Щелконогова, Е. Н. 1787,
 Щенева, Г. А. 1788,
 Щенникова, М. А. 830,
 Щербаков, Р. Н. 1020, 1021,
 Щербаков, Ю. И. 74,
 Щербакова, Е. С. 1433,
 Щукин, А. Н. 1606,
 Щукина, Т. В. 1022,
 Щуркова, Н. Е. 420,
 Элмазай, А. Н. 1702,
 Эпштейн, М. М. 457, 831, 1250, 1252,
 Эрдниев, Пюрвя Мучкаевич (797),
 Югфельд, И. А. 1674,
 Южакова, Н. А. 1107,
 Южанинова, Е. Р. 1607,
 Юйцзе, Лю 1624,
 Юрасова, М. В. 1682,
 Юрова, О. А. 558,
 Юрова, О. В. 1576,
 Юшков, А. Н. 457,
 Яблокова, А. В. 559,
 Яблокова, Н. И. 163,
 Ядринцев, Н. М. (1104),
 Яичников, И. К. 1608,
 Якимов, О. В. 1315,
 Якимова, Н. 291,
 Якуш, О. 377, 379,
 Якушина, Е. В. 22, 734, 896, 1248,
 Якушкина, А. А. 773,
 Якшина, А. 224,
 Ямбург, Е. А. 23, 168, 421, 703,
 Яновская, М. Г. 704,
 Янушевская, М. Н. 1523,
 Янушевский, В. М. 1023,
 Янушевский, В. Н. 1108, 1249,
 Янушкявичене, О. 212,
 Янушкявичюс, Р. 212,
 Янченко, А. В. 1502,
 Янченко, В. Д. 75,
 Яремчук, С. В. 1500,
 Ярикова, С. Г. 1645,
 Ясюкова, Л. А. 169, 832,

Географический указатель

Австралия 187,
Австрия 82, 803,
Азербайджан 77,
Алтайский край 126,
Анапа, г. 513, 554,
Армения 1210,
Астрахань, г. 1843,
Африка 347, 958, 1002,
Балтийск, г. 1792,
Башкирия (Башкортостан) 433,
Белгород, г. 265, 1057, 1320,
Белгородская обл. 1168,
Белогорск, г. (Амурская область) 1837,
Белоруссия (Беларусь) 183, 208, 1270, 1393, 1447, 1449, 1525,
Биробиджан, г. 1342, 1376, 1534, 1587, 1666, 1670, 1681,
Благовещенск, г. 1624,
Брянск, г. 492,
Брянская обл. 856,
Бурятия 1315, 1466, 1849,
Вашингтон, штат США 1109,
Великие Луки, г. 1603,
Великобритания 803,
Верхнее Поволжье 97,
Владимирская обл. 109,
Волгоград, г. 304, 1638, 1646,
Волгоградская обл. 1728,
Воронежская обл. 754, 1789,
Германия 190, 196, 197, 198, 200, 1086, 1304,
Горький, г. 220,
Гранада, г. (Испания) 1610, 1615,
Дагестан 143,
Дерпт, г. 43,
Донецк, г. 1820,
Древняя Греция 78,
Дубай, г. (ОАЭ) 1613, 1619, 1625, 1627,
Еврейская автономная обл. 1342, 1376, 1534, 1587, 1666, 1670, 1681,
Европа 81, 188, 807, 1626,
Екатеринбург, г. 1462,
Житомир, г. 173,
Жуковский, г. 1175,
Иваново, г. 1725,
Ивановская обл. 459, 754,
Индия 206,
Иркутск, г. 1714,
Испания 178, 1724,
Италия 178,
Йошкар-Ола, г. 448,
Кабардино-Балкария 121, 1732,
Казанский округ 34,
Казань, г. 143, 1324, 1327, 1414, 1424, 1430, 1455, 1503, 1612,
Казахстан 79, 177, 184, 185, 1323, 1515,
Калмыкия 797,
Каменск-Уральский, г. 1794,
Камчатская обл. 47, 923,
Киров, г. 216,
Китай 143, 175, 202, 205, 211, 1375, 1551, 1620, 1624,
Коломна, г. 1672,
Коми (Республика Коми) 384, 850,
Костанай, г. 79,

Красноярск, г. 1369, 1499,
Красноярский край 500, 1004, 1779,
Крым 192, 1213, 1236, 1241, 1302,
Кубань 143,
Кузбасс 27,
Курган, г. 119,
Курск, г. 332, 1359, 1403, 1432, 1446, 1468, 1508, 1514, 1604,
Ленинград, г. 221, 1484,
Липецк, г. 73,
Липецкая обл. 123,
Литва 136, 212,
Магаданская обл. 65,
Магнитогорск, г. 1817,
Марий Эл (Республика Марий-Эл) 1313,
Массачусетс, штат (США) 1622,
Можайск, г. 272,
Москва, г. 217, 315, 463, 464, 466, 475, 508, 516, 522, 535, 576, 864, 876, 1016, 1292, 1322, 1332, 1345,
1363, 1383, 1399, 1420, 1423, 1458, 1489, 1550, 1560, 1620, 1621, 1641, 1642, 1688,
Московская обл. 68, 219, 563, 589, 777, 1057,
Мурманская обл. 1712,
Муром, г. (Владимирская обл.) 1840,
Нефтеюганск, г. 1800,
Нижегородская губерния 34,
Нижегородская обл. 902,
Нижний Новгород, г. 154, 499, 1417, 1469, 1497, 1502, 1567, 1581, 1586, 1650,
Новгородская обл. 538,
Новосибирск, г. 1381, 1433, 1570, 1595, 1596,
Норильск, г. 461,
Одинцово, г. (Моск. обл.) 561,
Омск, г. 1431,
Омская обл. 494,
Орел, г. 1585,
Оренбург, г. 932,
Орловская обл. 1130,
Орск, г. 1846,
Пенза, г. 215, 1778,
Пермь, г. 1158, 1819,
Подольск, г. (Московская область) 445,
Польша 1201,
Приднестровье 1311,
Самара, г. 1428, 1470,
Санкт-Петербург, г. 218, 408, 611, 630, 851, 892, 1330, 1664, 1833,
Саратов, г. 1337,
Свердловская обл. 261, 754,
Север Русский 268,
Северная Осетия-Алания 549, 648,
Сиань, г. (КНР) 205,
Сибирь 58, 1443,
Смоленская губерния 39,
Смоленская обл. 924,
Сочи, г. 1543,
США 76, 176, 210, 1613, 1724,
Таймырский район 500,
Тамбов, г. 1727,
Тарту, г. 43,
Татария (Татарстан) 507, 1096, 1825,
Тверь, г. 1427,
Томск, г. 1481, 1523, 1673,
Томская обл. 542, 1572,
Тува (Республика Тыва) 1301,
Тюменская обл. 124, 1279,

Украина 173, 174, 179, 186, 189, 191, 192, 193, 203, 209, 1028, 1571,
Ульяновск, г. 560, 829,
Ульяновская обл. 115, 541,
Уфа, г. 1423,
Финляндия 872,
Франция 181, 195,
ФРГ 199,
Хабаровск, г. 490,
Хабаровский край 434,
Хакасия 99,
Ханты-Мансийский автономный округ 1797, 1798, 1827, 1851,
Харбин, г. 1620,
Челябинск, г. 297, 1286,
Челябинская обл. 298, 356,
Череповец, г. 1811,
Чечня (Чеченская Республика) 468,
Чешская Республика 180,
Чита, г. 1473,
Швейцария 91,
Швеция 170, 171, 172, 1724,
Эстония 201,
Южный Урал 297,
Япония 1086,
Ярославль, г. 766, 1812, 1823,

Указатель организаций

"Орленок", ВДЦ 483, 491, 503, 515, 521, 527, 539, 558, 559,
"Орленок", ВДЦ, о нем 493,
Ассоциация технических университетов России и Китая (АТУРК), о ней 1620,
Белгородский педколледж, о нем 1320,
Белорусский государственный университет, о нем 208, 1393, 1447, 1449, 1525,
Благовещенский гос. педуниверситет, о нем 1624,
Военная академия РВСН им. Петра Великого, о ней 70,
Военная академия РККА им. М. В. Фрунзе, о нем 35,
Волгоградский государственный социально-педагогический университет, о нем 1638, 1646,
Высшая аттестационная комиссия 135,
Генеральная прокуратура, о ней 105,
Гимназия № 628, г. Санкт-Петербург, о ней 630,
Дерптский Профессорский институт, о нем 43,
Диссернет, вольное сообщество экспертов, о нем 1418,
Европейский Союз, о нем 188,
Ивановский государственный университет, о нем 1725,
Институт дошкольного воспитания, о нем 222,
Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), о нем 1324, 1327, 1414, 1424, 1430, 1455, 1503, 1612,
Коломенский гос. педагогический институт, о нем 1672,
Комплексный Центр социального обслуживания населения "Каменский" г. Каменск-Уральский, Свердлов. обл., о нем 1794,
Комплексный Центр социального обслуживания населения Мурманской обл., о нем 1712,
Красноярский государственный медицинский университет им. В. Ф. Войно-Ясенецкого, о нем 1369, 1499,
Крымский медицинский колледж, о нем 1302,
Курганский гос. ун-т, о нем 119,
Курский гос. медицинский университет, о нем 1359, 1403, 1432, 1446, 1468, 1508, 1514, 1604,
Липецкий гос. педагогический университет, о нем 73,
Лукойл, нефтяная компания, о ней 1414,
Массачусетский технологический институт 1622,
Маутхаузен, концлагерь, о нем 452,
Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ), о ней 1610, 1611, 1614, 1615, 1616, 1623,
Международная языковая школа "НоваМова" (Украина) 186,
Международная морская организация, о ней 1453,
Московский автомобильно-дорожный институт (МАДИ), о нем 1550,
Московский гос. институт индустрии туризма им. Ю.А. Сенкевича, о нем 1458,
Московский гос. технический университет им. Баумана, о нем 1622,
Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана 1345,
Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана 1322, 1332, 1363, 1399, 1420, 1489, 1620,
Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, о нем 1560,
Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова (МГУ), о нем 1555, 1621,
Московский медицинский колледж № 6 1292,
Московский нефтяной институт имени И. М. Губкина, о нем 1423,
МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГУ), о нем 40, 55,
Музей - панорама "Бородинская битва", о нем 1078, 1105,
Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, о нем 1417, 1469, 1497, 1502, 1567, 1581, 1586,
Новосибирский юридический институт 1381, 1433, 1570, 1595, 1596,
о ней. ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ 1603,
о нем. Дворец детского и юношеского творчества г. Брянск 492,
о нем. Конституционный Суд РФ 105,
о нем. Ленинградский университет 1484,
о нем. Народный музей истории Московского метрополитена 1016,
о нем. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена 218, 1664,
о нем. Сибирский аэрокосмический университет им. М.Ф. Решетнева. о нем 1443,

о нем. Сочинский гос. университет туризма и курортного дела 1543,
о нем. Таймырский Дом народного творчества 500,
о нем. Уральский государственный университет 1509,
о нем. Уральский государственный университет физической культуры 1462,
Омский государственный технический университет, о нем 1431,
Орловский государственный университет 1585,
Политехнический техникум, Бурятия 1315,
Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхем, о нем 1342, 1376, 1534, 1587,
1666, 1670, 1681,
Республиканский институт инновационных технологий Белорусского национального
технического университета 1270,
Российский гос. университет нефти и газа им. И.М. Губкина, о нем 1456,
Русская православная церковь (РПЦ), о нем 425,
Самарский гос. архитектурно-строительный ун-т, о нем 1470,
Самарский гос. медицинский университет, о нем 1428,
Саратовский гос. университет им. Н.Г. Чернышевского, о нем 1337,
Смена, Федеральный детский оздоровительный центр 513,
Смольный институт благородных девиц, о нем 62,
Страна Радости, православный палаточный лагерь, о нем 541,
Тверской государственный университет, о нем 1427,
Томский государственный педагогический университет, о нем 1673,
Томский государственный университет, о нем 1381, 1433, 1570, 1595, 1596,
Томский политехнический университет, о нем 1481, 1523,
Тюменский госуниверситет 124,
Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса, о нем 1279,
Университете имени Г. Д'Аннунцио (г. Пескара, Италия), о нем 1475,
Уральский госпедуниверситет, о нем 261,
Учебно-методическое объединение (УМО) 1407,
Харбинский политехнический университет, о нем 1620,
Центр проблем развития образования, о нем 208,
Центр социальной помощи семье и детям г. Донецка Ростовской обл., о нем 1820,
Челябинский колледж информационно - промышленных технологий и художественных
промыслов, о нем 1286,
Чжэцзянский институт иностранных языков (Китай), о нем 1551,
Читинская гос. медицинская академия, о ней 1473,
Юргинский технологический институт, о нем 1481,