

**Курганская областная универсальная
научная библиотека имени А. К. Югова
Информационно-библиографический отдел**

ВЫПУСК 34

**ОБРАЗОВАНИЕ.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
Библиографический указатель
журнальных статей**

2016

Курган, 2017

ББК 91.9:74

О-23

Образование. Педагогические науки, 2016 : библиогр. указ. журн. ст. Вып. 34 / Курган. обл. универс. науч. б-ка им. А. К. Югова, Информ.-библиогр. отд.; сост. Н. В. Худякова. – Курган, 2017. – 136 с. - 1036 назв.

Библиографический указатель журнальных статей «Образование. Педагогические науки» подготовлен специалистами Областной универсальной научной библиотеки им. А.К. Югова и содержит информацию о статьях из отраслевой периодической печати. Настоящий указатель является продолжением библиографических изданий «Педагогическая наука и образование. Опыт. Проблемы. Инновации» (1997-2004 гг.), «Воспитание и образование. XXI век» (2005-2007 гг.) и «Образование. Педагогическая наука» (2008 -2015гг.).

Библиографический указатель создан на основе раздела «Образование. Педагогические науки» базы данных «СКС - Карточка статей» с использованием Системы автоматизации библиотек «ИРБИС 64» (Ассоциация ЭБНИТ).

В указатель не включаются материалы рекламного, публицистического и описательного характера. Статьи курганских авторов и статьи о педагогической науке Зауралья смотрите в соответствующих разделах.

Материал расположен на основе таблиц библиотечно-библиографической классификации (ББК); внутри разделов – в алфавите авторов и заглавий. Указатель адресован педагогам-практикам, руководителям образовательных учреждений, работникам органов управления образованием, преподавателям высшей школы, студентам.

© Курганская областная универсальная
научная библиотека им. А. К. Югова
2017 г.

Содержание

ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	4
ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА	4
ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	5
История образования и педагогической мысли в России и СССР.....	5
История образования и педагогической мысли за рубежом.....	9
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	9
Организация образования в Российской Федерации.....	10
Организация образования за рубежом	16
ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	18
Теория и методика дошкольного воспитания	19
Дошкольная дидактика.....	26
Организация работы дошкольного учреждения	36
Дошкольное образовательное учреждение и семья.....	37
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА. ПЕДАГОГИКА ШКОЛЫ	38
Теория и методика воспитания.....	39
Нравственное воспитание	40
Гражданское воспитание	41
Трудовое воспитание. Профорientация.	42
Эстетическое воспитание.....	43
Воспитание физической культуры и ЗОЖ	43
Внеурочная воспитательная работа.Дополнительное образование.....	43
Воспитательная работа в отдельных видах образовательных школ.....	47
Дидактика.Образовательные стандарты	47
Процесс обучения. Начальная школа	49
Технология обучения	57
Методы, формы и средства обучения.....	58
Формы организации обучения	59
Контроль и оценка результатов обучения. Госэкзамен	59
Связь школы с семьей и общественностью	59
Организация общеобразовательной школы	59
Методика преподавания учебных предметов	62
ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ. АНДРАГОГИКА	80
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	81
Педагогическое образование в целом	82
Высшее профессиональное образование	84
Международное сотрудничество	102
Высшее педагогическое образование.....	103
СПЕЦИАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА	107
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ОТРАСЛИ ПЕДАГОГИКИ	114
Сравнительная педагогика	114
Социальная педагогика	114
СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ	118
Теория и методика семейного воспитания	119
Семейное (домашнее) обучение	119
Указатель имен	123
Географический указатель	133
Указатель организаций	136

ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

1. Дзятковская, Е. Н. Образование для устойчивого развития: введение в проблему [Текст] / Е. Н. Дзятковская // Школа и производство. - 2016. - № 1. - С. 16-21. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Ключевые понятия и основные идеи устойчивого развития и образования для устойчивого развития. Взаимосвязь с экологическим образованием.

2. Карпов, А. О. Исследовательское образование в обществе знаний: культурная роль, дидактические принципы, организация [Текст] / А. О. Карпов // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 1. - С. 13-19. - (Образование: ракурсы и грани). - Библиогр. в конце ст.: 16 назв.

Значение исследовательского образования в обществе знаний. Роль генеративной дидактики в исследовательском обучении и формировании личности, способной к творению нового знания.

3. Мандель, Б. Р. Ценности образования: поиски решения вопроса [Текст] / Б. Р. Мандель // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 1. - С. 45-54. - (Педагогика и психология). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Социально-педагогические, групповые и личностные ценности. Культура как ценность образования. Новая парадигма образования.

4. Фомченкова, Г. А. Институт образования и духовная безопасность молодежи: структурно-функциональный анализ [Текст] / Г. А. Фомченкова // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 1. - С. 27-31. - (Философия и социология образования). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Основная задача образования состоит не в накоплении знаний у молодежи, а в их личностном структурировании, как интеллектуальный канал обеспечения духовной безопасности молодежи.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

5. Богданова, Н. М. Социологическое исследование перспектив онлайн-образования посредством нетнографии интернет-сообществ [Текст] / Н. М. Богданова, Д. С. Горохов // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 3. - С. 9-14. - (Философия и социология образования). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.

Представлены результаты анализа достоинств и ограничений на площадках типа MOOC (массовые открытые онлайн-курсы). Выявлены тенденции развития онлайн-образования.

6. Лызь, Н. А. Способы воспитательного влияния и риски их реализации [Текст] / Н. А. Лызь // Педагогика. - 2016. - № 2. - С. 32-39. - (Вопросы обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст.: 16 назв.

В статье охарактеризованы три группы воспитательных влияний: прямое воздействие, опосредованное влияние через организацию деятельности воспитанника, контекстное влияние через управляемые факторы воспитательной среды. Показано, что в настоящее время повышается значимость контекстных способов влияния и растут риски выбора оптимальных воспитательных действий и риски предоставления ребенку свободы в современной социальной и информационной среде.

7. Маджуга, А. Г. Концептуальные основы фрактальной педагогики [Текст] / А. Г. Маджуга, И. А. Синицина // Педагогика. - 2016. - № 2. - С. 25-31. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Понятие и теория фрактальной педагогики как отрасли современной педагогики, предмет изучения которой - обучение, образование, самообразование, воспитание, самовоспитание, развитие и саморазвитие в качестве самоподобных структур. Базовые принципы фрактальной педагогики.

8. Михайлова, Н. В. "Мир математического знания" и его экспликация в философии образования [Текст] / Н. В. Михайлова // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 3. - С. 15-18. - (Философия и социология образования). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Анализ взаимодействия математики и философии, соотношение философии образования и математики. Педагогическая деятельность и математика.

9. Пичугина, В. К. Гуманитарная парадигма как перспектива преодоления методологического кризиса в педагогике [Текст] / В. К. Пичугина, В. В. Сериков // Педагогика. - 2016. - **№ 1**. - С. 19-30. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

В статье показаны признаки методологического кризиса в педагогической науке, в силу которого снижается эффективность педагогических исследований. Намечены пути его преодоления.

10. Позднева, С. П. Всеобщий принцип междисциплинарности: онтогносеологические основания [Текст] / С. П. Позднева // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - **№ 6**. - С. 18-25. - (Философия и социология образования). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Анализ понятия "всеобщий принцип междисциплинарности в научном познании".

11. Сергеев, С. В. Корпоративный музей в современном образовательном пространстве [Текст] / С. В. Сергеев // Педагогика. - 2016. - **№ 1**. - С. 89-93. - (Вопросы обучения и воспитания).

В статье на примере музея ОАО "ЛУКОЙЛ" рассматривается образовательная деятельность музея, включающая экскурсионно-лекционные и выставочные мероприятия для различных возрастных категорий. Анализируются возможности музея как специфической образовательной среды.

12. Сергеев, С. Ф. Сознание и картина мира в обучении [Текст] / С. Ф. Сергеев, А. С. Сергеева // Школьные технологии. - 2016. - **№ 3**. - С. 16-21. - Библиогр. в конце ст.: 26 назв.

Анализ проблем сознания как инструмента обучения человека.

13. Филонов, Г. Н. Научно-методические основания развития междисциплинарных исследований [Текст] / Г. Н. Филонов // Педагогика. - 2016. - **№ 1**. - С. 51-54. - (Научные сообщения).

В статье раскрыты особенности предмета и функций междисциплинарных исследований воспитательного процесса, охарактеризованы технологии их инструментально-методического обеспечения.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

14. Аникеев, А. А. Магистратура в системе исторического образования в России [Текст] / А. А. Аникеев, К. А. Ушмаева, А. С. Нестеров // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - **№ 2**. - С. 12-16. - (Образование: ракурсы и грани). - Библиогр. в конце ст.: 15 назв.

Описание процесса зарождения и развития магистратуры в высших учебных заведениях Российской империи в XIX веке. Исследуют процесс возрождения и развития постсоветской системы магистерской подготовки по профилю "Историческое образование".

15. Израильский кибуц и трудовая колония им. М. Горького: общее в основах трудового хозяйствования [Текст] / А. А. Фролов [и др.] // Народное образование. - 2016. - **№ 2/3. - С. 61-67. - (Народный проект).**

Влияние опыта общественного воспитания в трудовой колонии им. М. Горького на развитие кибуцев.

История образования и педагогической мысли в России и СССР

См. также: 420, 482, 693, 787

16. Аверичев, Ю. П. Подготовка школьников к труду в 1950-1980-х годах [Текст] : по страницам журнала "Школа и производство" / Ю. П. Аверичев // Школа и производство. - 2016. - **№ 2**. - С. 35-39. - (Теория и методика обучения технологий).

Обзорная статья об истории трудового обучения школьников.

- 17. Аверичев, Ю. П.** Подготовка школьников к труду в 1950-1980-х годах [Текст] / Ю. П. Аверичев // Школа и производство. - 2016. - № 3. - С. 24-30. - (По страницам журнала "Школа и производство").
Трудовое воспитания и обучение школьников.
- 18. Алмаев, Р. З.** О роли дискуссий и обсуждений в образовательном сообществе страны и Южного Урала в ходе подготовки школьной реформы 1958 года [Текст] / Р. З. Алмаев // Преподавание истории в шк. - 2016. - № 5. - С. 35-39. - (История и обществоведение).
- 19. Балаклеев, С. А.** Свердловское танко-артиллерийское [Текст] / С. А. Балаклеев // Воен.-ист. журн. - 2016. - № 5. - С. 73-75 : фот. - (Военная летопись Отечества).
Статья посвящена истории созданного в 1967 г. Свердловского высшего военно-политического танко-артиллерийского училища.
- 20. Бестужев-Лада, И. В.** Современная российская школа [Текст] / И. В. Бестужев-Лада // Народное образование. - 2016. - № 1. - С. 28-31. - (Образовательная политика).
Современное состояние российского образования и каким оно может быть. Обоснование причин существующей ситуации в народном образовании. Идеальная школа.
- 21. Бондаренко, Л. В.** Методика Ривина. Изучение учебных и научных текстов в диалоге [Текст] / Л. В. Бондаренко // Народное образование. - 2016. - № 4/5. - С. 168-177. - (Технология и практика обучения).
Коллективный способ обучения в образовательном процессе. Сочетательный диалог А. Г. Ривина (1877-1944) при изучении текстов.
- 22. Бордовская, Н. В.** Психологические и дидактические термины в отечественных педагогических текстах(начало XVIII - первая половина XX в.) [Текст] / Н. В. Бордовская, Е. А. Кошкина // Педагогика. - 2016. - № 5. - С. 89-98 : табл. - (История школы и педагогики). - Библиогр. в конце ст.: 19 назв.
Раскрыты тенденции, характерные для применения психологической лексики в педагогических текстах в объяснении специфики дидактических процессов.
- 23. Веракса, Н.** Синтез культурно-исторической теории и теории деятельности в научном творчестве А. В. Запорожца [Текст] / Н. Веракса // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 1. - С. 15-18 : портр. - (55 лет НИИ дошкольного воспитания). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.
Анализ научной деятельности известного детского психолога Александра Владимировича Запорожца (1905-1981). Своеобразие подхода ученого к проблеме развития способностей, эмоций и мотивации у детей.
- 24. Гречко, С. Ю.** Становление начального образования в среде донского казачества в первой половине XIX века (по материалам Усть-Медведицкого округа Области войска Донского) [Текст] / С. Ю. Гречко // Преподавание истории в шк. - 2016. - № 3. - С. 75-78. - (Труды молодых ученых).
О деятельности приходских училищ в Усть-Медведицком округе.
- 25. Гриценко, Л. И.** Развитие воспитанников А. С. Макаренко в контексте гуманитарного подхода [Текст] / Л. И. Гриценко // Педагогика. - 2016. - № 2. - С. 98-104. - (История школы и педагогики). - Библиогр. в конце ст.: 15 назв.
Гуманитарные аспекты в педагогических идеях А. С. Макаренко. Процесс развития индивидуальности воспитанников и их социализации в условиях педагогически организованной развивающей среды макаренковских учреждений. Особенности организации производственного труда в коммуне им. Дзержинского на основе профессиогенетического подхода и роль производственного коллектива в гуманном воспитании через опосредованное педагогическое влияние. Гуманистическая сущность профессиогенетического подхода.

26. Дахин, А. Н. Школьные реформы: от проектного обучения к образовательной компетентности [Текст] / А. Н. Дахин // Школьные технологии. - 2016. - **№ 3**. - С. 7-11. - (Социокультурные и педагогические контексты технологизации). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв. Анализ истории школьных реформ в 20 веке. Развитие педагогических идей проектов.

27. Заварзина, Л. Э. Педагогические взгляды и деятельность Митрополита Московского Платона [Текст] / Л. Э. Заварзина // Педагогика. - 2016. - **№ 4**. - С. 95-105. - (История школы и педагогики). - Библиогр. в конце ст.: 17 назв.

Рассматриваются воззрения митрополита Платона (1737-1812) на сущность и цели воспитания и образования, анализируются проведенные им реформы образования.

28. Зотова, С. В. Разговор о личном [Текст] / С. В. Зотова // Начальная школа. - 2016. - **№ 2**. - С. 8-9. - (Педагогическое наследие).

Воспоминания о Михаиле Ростиславовиче Львове (1927-2015гг.).

29. Зыков, М. Б. Современная интерпретация педагогического учения Антона Семеновича Макаренко [Текст] / М. Б. Зыков // Народное образование. - 2016. - **№ 1**. - С. 41-45. - (Образовательная политика).

Автор доказывает, что А.С. Макаренко был лучшим педагогом 20-го века.

30. Князев, Е. Луиза Шлегер и народный детский сад [Текст] / Е. Князев // Дошкольное воспитание. - 2016. - **№ 3**. - С. 103-108 : портр. - (История российского образования).

Рассказ об организации народного детского сада в начале XX в. и о выдающемся педагоге дошкольного воспитания Луизе Карловне Шлегер (1863-1942), разработавшей формы и методы работы по организации детского сада.

31. Колпачев, В. В. Проблема национального и общечеловеческого в работах отечественных педагогов [Текст] / В. В. Колпачев, О. Ю. Колпачева // Педагогика. - 2016. - **№ 3**. - С. 78-85. - (История школы и педагогики). - Библиогр. в конце ст.: 15 назв.

Анализ идей дореволюционных отечественных педагогов о воспитании подрастающих поколений, о соотношении национального и общечеловеческого в формировании человека и гражданина, о гармонизации на этой основе межнациональных отношений.

32. Кондрашова, Н. В. Развитие дошкольного образования в Мордовии в начале XX века [Текст] / Н. В. Кондрашова // Педагогика. - 2016. - **№ 4**. - С. 89-94. - (История школы и педагогики). - Библиогр. в конце ст.: 13 назв.

Социально-политические, экономические, социокультурные предпосылки и особенности развития региональной системы дошкольного образования.

33. Копылов, Дмитрий (диакон). А. С. Макаренко: безбожник или православный? [Текст] : взгляд православного священника / Дмитрий Копылов // Народное образование. - 2016. - **№ 2/3**. - С. 68-71. - (Народный проект).

Анализ воспитательной системы Макаренко с точки зрения православия.

34. Красницкая, Т. А. Организация курсов для учителей второклассных церковных школ в дореволюционной России [Текст] / Т. А. Красницкая // Преподавание истории в shk. - 2016. - **№ 3**. - С. 72-75. - (Труды молодых ученых).

35. Кузьмичев, И. В. Львовское - единственное в стране [Текст] / И. В. Кузьмичев, Б. И. Сычев // Воен. -ист. журн. - 2016. - **№ 6**. - С. 73-75 : ил. - (Военная летопись Отечества).

Статья выпускников Львовского высшего военно-политического ордена Красной Звезды училища Советской армии и Военно-Морского флота посвящена его истории. Училище создано в 1939 г., занималось подготовкой культпросветработников и военных журналистов.

36. Морозов, О. Несостоявшийся праздник: 100-летний юбилей Императорского Казанского университета [Текст] / О. Морозов // Рос. история. - 2016. - № 2. - С. 176-187. - (Сюжеты и эпизоды).
О подготовке к юбилею университета в 1904 г. и о работе над юбилейными изданиями по истории университета.

37. Мудрик, А. В. Лики отечественной педагогики советского периода [Текст] : записки дилетанта / А. В. Мудрик // Социальная педагогика. - 2016. - № 1/2. - С. 66-84.
Теория воспитания в XX веке.

38. Мудрик, А. В. Раскол и воспитание [Текст] / А. В. Мудрик // Социальная педагогика. - 2016. - № 1/2. - С. 110-115.
Роль социокультурного раскола в воспитании и социализации.

39. Орлов, А. А. Научное наследие М. Н. Скаткина и инновационные процессы в современном образовании [Текст] / А. А. Орлов // Педагогика. - 2016. - № 1. - С. 107-116. - (История школы и педагогики). - Библиогр. в конце ст.: 17 назв.

Представлена характеристика важнейших методологических проблем, исследованных М. Н. Скаткиным с учетом развития философии и гуманитарных наук. Описано влияние научного наследия ученого-педагога на исследования инновационных процессов в отечественном образовании.

40. Петров, К. Г. Соболевская женская учительская семинария Смоленской губернии [Текст] / К. Г. Петров // Педагогика. - 2016. - № 5. - С. 98-103. - (История школы и педагогики). - Библиогр. в конце ст.: 20 назв.

История создания Соболевской женской учительской семинарии. Роль гласного Смоленского губернского земского Собрания Александра Николаевича Попова (1840-1910) в ее строительстве.

41. Помелов, В. Б. Взгляды В. И. Фармаковского на обучение в трудовой школе [Текст] / В. Б. Помелов // Педагогика. - 2016. - № 3. - С. 85-89. - (История школы и педагогики). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Вклад видного российского ученого-педагога В. И. Фармаковского (1842-1922) в развитие отечественной педагогической науки, его педагогические воззрения в области трудового воспитания.

42. Сосновская, О. В. Слово об Учителе [Текст] / О. В. Сосновская, Ю. И. Соловьева // Начальная школа. - 2016. - № 2. - С. 3-7. - (Педагогическое наследие). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Памяти М. Р. Львова (1927-2015).

43. Степанова, Л. А. Воспитание речевой культуры [Текст] / Л. А. Степанова // Педагогика. - 2016. - № 5. - С. 80-89. - (История школы и педагогики). - Библиогр. в конце ст.: 16 назв.

Обобщение научно-педагогического наследия по проблеме речевой культуры с точки зрения сложившихся отечественных традиций.

44. Степанова, М. А. А. Н. Граборов и становление отечественной олигофренопедагогики [Текст] / М. А. Степанова // Дефектология. - 2016. - № 2. - С. 3-14 : портр. - (Наследие). - Библиогр. в конце ст.: 17 назв.

Основные вехи научной биографии отечественного олигофренопедагога Алексея Николаевича Граборова (1885-1949).

45. Тарантей, В. П. Ученик - об учителе: к 115-летию М. Н. Скаткина [Текст] / В. П. Тарантей // Педагогика. - 2016. - № 1. - С. 116-120. - (История школы и педагогики). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Автор, бывший аспирант выдающегося ученого-педагога, рассматривает путь М.Н. Скаткина в науке и его научные достижения в историческом аспекте, а также их влияние на развитие современных дидактических школ Белоруссии.

История образования и педагогической мысли за рубежом

См. также: 733

46. Воробьев, Н. Е. Культурная революция в Китае и преодоление ее негативных последствий [Текст] / Н. Е. Воробьев, А. Р. Тарасов // Педагогика. - 2016. - № 3. - С. 99-105. - (Сравнительная педагогика). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Статья посвящена образовательным реформам в Китае во время культурной революции (1966—1976). Ключевые события культурной революции описаны во взаимосвязи с развитием китайского образования в целом. Основное внимание уделено анализу предпосылок, хода и результатов культурной революции в сфере общего образования.

47. Георгиева, Т. Обучение болгарских военно-морских офицеров за рубежом [Текст] / Т. Георгиева // Воен. -ист. журн. - 2016. - № 6. - С. 71-72 : ил. - (Критика и библиография).

Сведения по истории заграничного обучения болгарских военно-морских офицеров и рецензия на книгу: Кожухаров А. Обучението на българските морски офицери зад граница (1882-1944). - Варна, 2015. - 258 с.

48. Грехнев, В. С. Педагогическое учение философии Гельвеция [Текст] / В. С. Грехнев // Социально-гуманитарные знания. - 2016. - № 1. - С. 227-233. - (Актуальные страницы политической истории).

Особенности педагогического учения и значение научного вклада философа Просвещения во Франции Адриана Клода Гельвеция (1715-1771) в практику современных процессов образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

49. Лобанов, В. В. Человекомерная экспертиза современного образования [Текст] / В. В. Лобанов // Педагогика. - 2016. - № 2. - С. 81-88. - (Кадры науки, культуры, образования). - Библиогр. в конце ст.: 14 назв.

Проблема человеческих ориентиров реформирования и оценки образования. История, возможности и практика человекомерной экспертизы образования с позиции педагогического сопоставления "человека" и "технологии" (с использованием модификации метода Дельфи). Анализ результатов экспертной работы студентов педагогического вуза и ее образовательные эффекты.

50. Писарева, Л. А. Российская система образования на территории Республики Корея: пути международного сотрудничества и обмена опытом [Текст] / Л. А. Писарева // Рус. яз. за рубежом. - 2016. - № 3. - С. 106-111. - (Нам пишут). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Опыт функционирования образовательного учреждения "Русский дом" в Сеуле (образование по российской общеобразовательной программе на русском языке). Сравнение образования России и Кореи (по материалам международных исследований).

51. Разумовская, В. А. К вопросу о необходимости формального признания неформального образования [Текст] / В. А. Разумовская, В. А. Кононова // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 2. - С. 72-77. - (Менеджмент в образовании). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Анализ основных вопросов, связанных с реализацией стратегии образования в течение всей жизни. По мнению авторов, особое место занимает лингвистическое образование, предполагающее владение иностранными языками.

52. Фролов, А. А. Ицхак Адизес и Антон Макаренко: развитие - основа успеха организации [Текст] / А. А. Фролов, Е. Ю. Илалтдинова, С. И. Аксенов // Народное образование. - 2016. - № 1. - С. 7-17. - (Образовательная политика). - Библиогр. в конце ст.: 14 назв.

Сходство и различие теории социального развития мирового консультанта по развитию организаций И. Адизеса и социальной системы А. Макаренко.

Организация образования в Российской Федерации

См. также: 727

53. Аванесов, В. С. Педагогические измерения в контексте модернизации образования [Текст] / В. С. Аванесов // Школьные технологии. - 2016. - № 1. - С. 123-137. - (Экспертиза, измерения, диагностика).

Рассматриваются ключевые вопросы модернизации образования, цели, формы и методы.

54. Андреев, А. И. Государственная молодежная политика Российской Федерации: стратегические ориентиры развития [Текст] / А. И. Андреев, И. В. Ильин // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 5. - С. 46-53. - (Молодежная политика). - Библиогр. в конце ст.: 12 назв.

Анализ эффективности работы с молодежью по реализации принятых в 2014 году "Основ государственной молодежной политики РФ". Опыт европейских стран.

55. Бабанова, Е. М. Дистанционное обучение как часть непрерывного инклюзивного образования [Текст] / Е. М. Бабанова // Социально-гуманитарные знания. - 2016. - № 2. - С. 251-256. - (Инклюзивное образование и особенности социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью).

Образование инвалидов. Дистанционное обучение на принципах инклюзивного подхода к образованию.

56. Бермус, А. Г. Ключевые метафоры инновационных процессов в образовании [Текст] / А. Г. Бермус // Народное образование. - 2016. - № 4/5. - С. 46-56. - (Образовательная политика).

Исчерпание существующей парадигмы инновационной деятельности в образовании. Текущий кризис образовательных инноваций.

57. Бестужев-Лада, И. В. Проблемная ситуация в сфере образования и пути ее решения [Текст] / И. В. Бестужев-Лада // Народное образование. - 2016. - № 4/5. - С. 30-36 : портр. - (Образовательная политика).

Проблема сосуществования педагогов, родителей, учащихся и чиновников образования.

58. Блинов, В. Н. Структура распорядительной документации в общеобразовательной организации как отражение дефицита инновационной деятельности [Текст] / В. Н. Блинов, Н. С. Макарова // Народное образование. - 2016. - № 4/5. - С. 101-104 : табл. - (Управление образованием).

Комплексная организационная диагностика муниципального образовательного учреждения. Низкая культура разработки и документирования управленческих решений.

59. Бозиев, Р. С. Формирование этнокультурной идентичности учащихся в контексте национальной политики РФ [Текст] / Р. С. Бозиев, С. А. Боргояков // Педагогика. - 2016. - № 5. - С. 3-13. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 24 назв.

Проблема национального образования народов России. Последствия забвения родного языка. Межэтническая интеграция.

60. Бозиев, Р. С. Отечественная педагогика и образование: между прошлым и будущим [Текст] / Р. С. Бозиев, А. И. Донцов // Педагогика. - 2016. - № 1. - С. 3-11. - (Отечественная педагогика и образование).

В статье дана характеристика современного состояния образования и педагогической науки; анализируются причины низкого уровня их развития; сформулированы меры по улучшению ситуации.

61. Вакуленко, О. В. Роль учреждений дополнительного образования детей в инклюзивном образовании [Текст] / О. В. Вакуленко // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 1. - С. 106-110. - (Психолого-педагогические аспекты художественно-эстетического развития в системе образования). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Потенциал и задачи учреждений дополнительного образования детей в инклюзивном обществе.

62. Вашкевич, А. В. Снижение дорожно-транспортных происшествий: социальные и педагогические аспекты [Текст] / А. В. Вашкевич // Народное образование. - 2016. - № 2/3. - С. 57-60. - (Образовательная политика).

Исследование факторов готовности общества к построению безопасной дорожной среды в России.

63. Гарпушкин, В. Е. К вопросу о компьютеризации образования [Текст] / В. Е. Гарпушкин, А. Н. Фалеев // Социально-гуманитарные знания. - 2016. - № 1. - С. 249-252. - (Дискуссионная трибуна).

Отрицательные последствия полной компьютеризации сферы образования.

64. Гегель, Л. А. Государственная молодежная политика: российский и зарубежный опыт преодоления экстремизма [Текст] / Л. А. Гегель, Е. О. Казакова, О. И. Косых // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 5. - С. 59-64. - (Молодежная политика). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.

Основные направления модернизации российской системы государственной молодежной политики в рамках профилактики экстремизма. Зарубежный опыт.

65. Григорьев, Д. В. Аксиология воспитания В. А. Караковского [Текст] / Д. В. Григорьев, Н. В. Григорьева // Народное образование. - 2016. - № 2/3. - С. 193-199 : табл. - (Жизнь в профессии).

Базовые ценности воспитания человека. Восемь ценностей известного педагога Владимира Абрамовича Караковского.

66. Гукаленко, О. Поликультурное образование как фактор и средство формирования межнационального мира и согласия [Текст] / О. Гукаленко // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 3. - С. 6-14. - (55 лет НИИ дошкольного воспитания). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Освещается роль образовательного пространства в гармонизации межнациональных отношений, в формировании российской идентичности.

67. Дебич, М. А. Роль интернационализации образования в воспитании гражданина мира [Текст] / М. А. Дебич // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 5. - С. 29-32. - (Технологии противодействия экстремизму). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Анализ программ международных организаций, способствующих интернационализации образования, воспитанию людей, которые действуют в интересах справедливой и мирной цивилизации.

68. Жданкин, Н. А. Инновации для борьбы с "утечкой мозгов" за рубеж [Текст] / Н. А. Жданкин // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 6. - С. 71-79 : табл. - (Менеджмент в образовании). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Объективные и субъективные причины утечки российских интеллектуальных ресурсов за рубеж.

69. Загвязинский, В. И. О системном подходе к реформированию отечественного образования [Текст] / В. И. Загвязинский // Педагогика. - 2016. - № 1. - С. 12-18. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Автор доказывает, что после реформирования отечественного образования, оно так и не вышло из кризиса. Анализирует управленческие ошибки реформаторов, отсутствие стратегии развития образования, узковедомственный подход.

70. Иваненков, С. П. Эффективная государственная молодежная политика - средство профилактики экстремизма молодежи [Текст] / С. П. Иваненков, А. Ж. Кусжанова // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 5. - С. 54-58 : табл. - (Молодежная политика). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Необходима активизация государственной молодежной политики, усиление внимания общества и государства к проблемам молодежи и ее социализации.

71. Иванов, А. В. 21 век глазами российской молодежи [Текст] / А. В. Иванов // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 5. - С. 41-45. - (Образование и воспитание: средства преодоления экстремизма). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Основные идеи и задачи нового воспитания, выявлены содержание, направления, формы и методы социального и духовно-нравственного воспитания. информационная культурная парадигма образования и культурная среда образовательных учреждений.

72. Илалтдинова, Е. Ю. Пространственный подход к воспитанию в образовательной организации [Текст] / Е. Ю. Илалтдинова // Народное образование. - 2016. - № 4/5. - С. 219-224. - (Школа и воспитание).

Образовательное пространство как предмет научной дискуссии и инструмент построения образования на основе свободного выбора. Отечественные традиции и перспективы подхода в науке и практике.

73. Караваев, А. В. Российское образование: финансирование, развитие, конкурентоспособность [Текст] / А. В. Караваев, Д. Ю. Ипугатов // Народное образование. - 2016. - № 4/5. - С. 9-16. - (Образовательная политика).

Совершенствование качества образовательной системы. Структурно-содержательное обновление материально-технической базы образования.

74. Ковру, О. Е. Аттестация педагогических работников: содержание, решения, проблемы [Текст] / О. Е. Ковру, Н. М. Хузина // Народное образование. - 2016. - № 4/5. - С. 81-87. - (Управление образованием).

Проведение аттестации педагогических работников в Республике Карелия.

75. Колесникова, Е. В. Здоровье педагога: культура питания в условиях техногенеза [Текст] / Е. В. Колесникова // Народное образование. - 2016. - № 4/5. - С. 88-93. - (Управление образованием).
Значимость здорового рационального питания. Культура питания образованного человека.

76. Корниенко, О. Ю. Молодежный экстремизм и культурно-языковая идентичность в 21 веке [Текст] / О. Ю. Корниенко // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 5. - С. 109-115. - (Массовые коммуникации и молодежь). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Анализ сленга трех молодежных движений: скинхедов, интернет-фанатов и активных участников флешмобов.

77. Костылева, С. Ю. О проекте Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы [Текст] / С. Ю. Костылева, С. В. Петрова [и др.] // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 2. - С. 5-12. - (Образование: ракурсы и грани). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Рассмотрены результаты Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг. Намечен ряд вопросов, которые необходимо учитывать при разработке новой программы.

78. Котлярова, В. В. Молодежный экстремизм в социальных сетях: специфика и теоретическое осмысление [Текст] / В. В. Котлярова, М. М. Шубина, О. Н. Сыроева // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 5. - С. 95-99. - (Массовые коммуникации и молодежь). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Анализ феномена молодежного экстремизма в социальных сетях.

79. Кудрявцев, В. О деятельности Института дошкольного образования и семейного воспитания РАО (1998-2003) [Текст] / В. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 1. - С. 8-14. - (55 лет НИИ дошкольного воспитания).

Задачи, приоритеты и парадигма Института дошкольного образования и семейного воспитания.

80. Курасова, Т. И. Моя страна - Россия, или Зачем нам нужен Конкурс им. А. С. Макаренко [Текст] / Т. И. Курасова // Народное образование. - 2016. - № 4/5. - С. 57-63 : портр. - (Народный проект).

Итоги XIV Международного конкурса им. А. С. Макаренко и научно-практической конференции "Макаренковские чтения", прошедших 1-5 апреля 2016 г. в Якутии.

81. Лобанов, В. В. Система понятий педагогического исследования [Текст] / В. В. Лобанов // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 2. - С. 42-47 : рис. - (Педагогика и психология). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Рассмотрена проблема увеличения количества диссертаций по педагогике и повышения их качества. Для её решения предлагается схема выстраивания понятийного аппарата.

82. Лукашина, Е. В. Религиозные установки как механизм формирования молодежного экстремизма [Текст] / Е. В. Лукашина // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 5. - С. 82-89. - (Национальные и религиозные аспекты экстремизма).

Формирование религиозных ценностей молодежи в условиях нестабильности. Исследование отношения современной молодежи к религии, церкви, их влияния на общество.

83. Лукьяненко, В. П. Компетентностный подход: оценка эффективности с позиций методологического анализа [Текст] / В. П. Лукьяненко // Народное образование. - 2016. - № 1. - С. 18-27. - (Образовательная политика).

Анализ и аргументация внедрения компетентностного подхода в систему образования России. Недостатки компетентностной парадигмы.

84. Лукьянова, М. И. О реальных и мнимых вызовах современному образованию [Текст] / М. И. Лукьянова, С. В. Данилов // Педагогика. - 2016. - № 4. - С. 36-41. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Анализ трех актуальных вызовов современному российскому образованию: заказ на образование, его финансирование и статус субъектов образовательных отношений.

85. Лурье, Л. И. Что может противопоставить молодежному экстремизму современное образование? [Текст] / Л. И. Лурье, М. Л. Лурье // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 5. - С. 33-38. - (Образование и воспитание: средства преодоления экстремизма). - Библиогр. в конце ст.: 19 назв.

Педагогические проблемы борьбы с экстремальными проявлениями у молодежи. Избыточная назидательность в учебном процессе.

86. Миронов, А. В. Место и роль социально-гуманитарного знания и образования в модернизации российского общества [Текст] / А. В. Миронов // Социально-гуманитарные знания. - 2016. - № 2. - С. 39-49. - (Наука, культура и образование на грани тысячелетий).

Анализ ведущей роли социально-гуманитарного знания и образования в формировании массового сознания современного общества.

87. Нечаев, В. Д. "Цифровое поколение": психолого-педагогическое исследование проблемы [Текст] / В. Д. Нечаев, Е. Е. Дурнева // Педагогика. - 2016. - № 1. - С. 36-45 : табл. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 27 назв.

Статья посвящена изучению такого феномена как "Поколение Z", "сетевое поколение", "цифровые аборигены". Эти словосочетания используют для обозначения детей и молодежи, которые росли в условиях широкого распространения цифровых технологий. Рассматривается теория поколений.

88. Остапенко, А. А. До основанья! А затем? [Текст] : стратегические и тактические шаги по выходу российского образования из системного кризиса / А. А. Остапенко // Народное образование. - 2016. - № 2/3. - С. 9-19 : портр. - (Образовательная политика).

Анализ факторов разрушения российского образования. Этапы преодоления кризиса образования.

89. Остапенко, А. Человек как "словесник", существо словесное, мыслящее словами [Текст] : могут ли Шишков, Пушкин и Даль помочь сформулировать образ национального образования? / А. Остапенко // Рус. словесность. - 2016. - № 3. - С. 3-6. - (Государственность русского языка). - Библиогр. в конце ст.: 13 назв.

Автор излагает свои взгляды на образ будущего российского образования, который складывается из образа будущего общества, антропологического идеала, педагогической тактики и целей образования. Предлагаются стратегические шаги по выходу системы образования из кризиса.

90. Пименов, А. Ю. Школа на распутье: из опыта формирования образовательного комплекса [Текст] / А. Ю. Пименов // Народное образование. - 2016. - № 2/3. - С. 83-92. - (Управление образованием).

Создание крупных образовательных комплексов: плюсы и минусы.

91. Подлиняев, О. Л. Кризис профессиональной компетентности педагога и пути его решения в контексте теории гуманитарных систем [Текст] / О. Л. Подлиняев // Школьные технологии. - 2016. - № 2. - С. 13-23. - (Концепции, модели, проекты).

Рассматриваются проблемы, связанные с кризисом профессиональной компетентности педагога с точки зрения теории гуманитарных систем.

92. Поташник, М. М. Идиотизм образовательного надзора [Текст] / М. М. Поташник // Народное образование. - 2016. - № 4/5. - С. 67-75 : портр. - (Управление образованием).

Проверки и мониторинги работы образовательных организаций как изолированные издевательства чиновников Минобрнауки над педагогическими работниками.

93. Райдугин, Д. С. Инклюзия и инклюзивное образование: конфликт интерпретаций [Текст] / Д. С. Райдугин // Социально-гуманитарные знания. - 2016. - № 2. - С. 130-141. - (Преподавателю социально-гуманитарных дисциплин).

Критический анализ проблем инклюзии и инклюзивного образования. Авторское видение базовых установок инклюзивной стратегии в образовании.

94. Резник, Ю. М. Конструирование бытия человека: от социальной инженерии к гуманитарным технологиям проектирования [Текст] / Ю. М. Резник // Народное образование. - 2016. - № 4/5. - С. 17-29. - (Образовательная политика).

Возможности и границы применения социоинженерного и гуманитарного подходов в сфере конструирования процессов обучения и воспитания подрастающих поколений.

95. Реморенко, И. М. Создание примерных основных образовательных программ и критерии их экспертизы [Текст] / И. М. Реморенко, С. Н. Вачкова // Педагогика. - 2016. - № 3. - С. 33-39. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Необходимость разработки примерных основных образовательных программ (ПООП), соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам. Основные подходы к определению критериев экспертизы примерных рабочих программ учебных предметов в рамках ПООП общего образования. Структура построения предметных результатов базового и углубленного уровней в ПООП среднего общего образования.

96. Розанов, А. С. Роль СМИ в противодействии молодежному экстремизму и терроризму [Текст] / А. С. Розанов // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 5. - С. 99-104. - (Массовые коммуникации и молодежь). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Потенциал средств массовой информации в сфере профилактики экстремизма и терроризма.

97. Рубин, Ю. Б. Аудит качества образования [Текст] / Ю. Б. Рубин // Педагогика. - 2016. - № 3. - С. 26-33. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Аудит качества образования как специализированное направление профессиональной деятельности в российской образовательной системе. Задачи внутреннего и внешнего независимого аудита качества результатов обучения. Требования к экспертам, подразделениям учебных заведений и экспертным организациям, действующим в этой сфере.

98. Сагдиева, И. Т. Проектирование национальной, региональной и этнокультурной составляющей содержания образовательных программ [Текст] / И. Т. Сагдиева // Начальная школа. - 2016. - № 6. - С. 52-55. - (Современная полиэтническая школа).

Опыт проектирования основных образовательных программ в образовательных организациях Республики Татарстан.

99. Самсонова, Т. В. Сетевая модель обучения с использованием ИКТ: опыт становления [Текст] / Т. В. Самсонова, В. Н. Рамазанова // Народное образование. - 2016. - № 4/5. - С. 94-100. - (Управление образованием).

Сетевая модель реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебных организациях Мордовии.

100. Саямов, Ю. Н. Молодежный экстремизм как резерв для терроризма [Текст] / Ю. Н. Саямов // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 5. - С. 5-9. - (Глобальный вызов экстремизма). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Противодействие молодежному экстремизму. Закон "О противодействии экстремистской деятельности". Роль образования в этом вопросе. Молодежная политика.

101. Смакотина, Н. Л. Проблема экстремизма в молодежной среде в условиях социальных трансформаций [Текст] / Н. Л. Смакотина // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 5. - С. 65-68. - (Социологические исследования). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Социологический анализ проблемы экстремизма с учетом влияния социально-экономических условий на формирование экстремистских установок в поведении молодежи.

102. Танцюра, С. Ю. Проектирование индивидуальной образовательной программы для ДОО и школы [Текст] / С. Ю. Танцюра // Логопед. - 2016. - № 2. - С. 20-23. - (Мастер-класс).

Инклюзивное образование в общеобразовательных школах и ДОО.

103. Федотова, М. В. О новых требованиях к формированию государственного муниципального задания [Текст] / М. В. Федотова // Школьные технологии. - 2016. - № 2. - С. 10-12. - (Социокультурные и педагогические контексты технологизации).

Анализ нового порядка формирования ГМЗ, введенного с 2016 года.

104. Хвьяля-Олинтер, Н. А. Интернет-фактор в ценностном развитии молодежи России [Текст] / Н. А. Хвьяля-Олинтер // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 5. - С. 104-109 : рис. - (Массовые коммуникации и молодежь).

Анализ влияния Интернета на систему ценностей молодежи и его роли в формировании экстремистских установок.

105. Шевелева, Д. Е. Культура полезности и культура достоинства в контексте инклюзивного образования [Текст] / Д. Е. Шевелева // Школьные технологии. - 2016. - № 2. - С. 3-9. - (Социокультурные и педагогические контексты технологизации). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Влияние типа культуры на взаимоотношения здоровых людей и людей с ОВЗ. Тип культуры и обучение детей с аномалиями развития.

106. Шопина, Л. П. С благодарностью и любовью... [Текст] / Л. П. Шопина // Народное образование. - 2016. - № 2/3. - С. 200-201. - (Жизнь в профессии).

О талантливом педагоге Александре Андреевиче Фомине.

107. Щербаков, А. В. Современная электронная деловая переписка в аспекте коммуникативного принципа этичности [Текст] / А. В. Щербаков // Народное образование. - 2016. - № 4/5. - С. 76-80. - (Управление образованием).

Эффективная коммуникация и деловое общение. Принципы делового общения в электронной среде. Нормативность в деловой электронной переписке.

Организация образования за рубежом

См. также: 45, 352, 739, 775, 836

108. Аксенова, Э. А. Модульная бесклассная система обучения как особая образовательная инновационная технология в современных школах Финляндии [Текст] / Э. А. Аксенова // Школьные технологии. - 2016. - № 2. - С. 24-32. - (Концепции, модели, проекты).

Опыт введения укрупненного структурирования учебного материала в финских школах.

109. Воробьев, Н. Е. Развитие образования в Венесуэле [Текст] / Н. Е. Воробьев, Т. Н. Сайтимова // Педагогика. - 2016. - № 5. - С. 114-117. - (Сравнительная педагогика). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Основные этапы становления образования и главные направления его развития на современном этапе.

110. Дудко, С. А. Принцип светскости французской школы [Текст] / С. А. Дудко // Педагогика. - 2016. - № 4. - С. 115-121. - (Сравнительная педагогика). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Почему светскость стала основным принципом французского государства. Понимание свободы совести французами. Отделение школы от церкви.

111. Ермольева, Э. Г. Проблемы образования в Португалии [Текст] / Э. Г. Ермольева // Педагогика. - 2016. - № 3. - С. 90-99. - (Сравнительная педагогика). - Библиогр. в конце ст.: 26 назв.

История развития системы образования Португалии в XX веке, современная политика Португалии в области образования, государственные расходы на образование, образовательная реформа. Статистические данные.

112. Жук, А. И. Республика Беларусь: профильная педагогическая подготовка в школе [Текст] / А. И. Жук // Педагогика. - 2016. - № 5. - С. 118-125. - (Сравнительная педагогика). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Подготовка педагогических кадров. Профильные педагогические классы.

113. Зыков, М. Б. Научение свободе во все более конкурентном мире [Текст] / М. Б. Зыков // Народное образование. - 2016. - № 2/3. - С. 52-56. - (Образовательная политика).

Перемены в национальной системе общего среднего образования США. Дистанционное школьное образование. Чартерные школы.

114. Зыков, М. Б. Национальная система общего среднего образования США: достижения и перспективы [Текст] / М. Б. Зыков // Школьные технологии. - 2016. - № 3. - С. 12-15. - (Социокультурные и педагогические контексты технологизации). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Развитие дистанционного обучения и сети чартерных школ в США.

115. Иглтон, Т. Медленная смерть университета [Текст] / Т. Иглтон // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 2. - С. 109-112. - (Образование за рубежом).

На примере Великобритании выявлены основные тенденции эволюции университетов. Проблема бюрократизации управления вузами. Влияние процесса коммерциализации образовательных услуг на систему высшего образования.

116. Малген, Д. Школа-студия: короткий путь внедрения [Текст] / Д. Малген // Народное образование. - 2016. - № 4/5. - С. 64-65. - (Народный проект).

Проект создания нового типа школы - школы-студии.

117. Михалик, М. Нейролингвистические основы логопедической диагностики и коррекции при ранних повреждениях центральной нервной системы [Текст] / М. Михалик // Дефектология. - 2016. - № 2. - С. 60-68. - (Комплексная диагностика и коррекция отклоняющегося развития). - Библиогр. в конце ст.: 22 назв.

Опыт исследования связи нейролингвистики и современной логопедии в Польше.

118. Писарева, Л. И. Немецкая модель непрерывного образования [Текст] / Л. И. Писарева // Педагогика. - 2016. - **№ 2**. - С. 113-122. - (Сравнительная педагогика). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.
О европейском проекте непрерывного образования "Обучение в течение жизни для всех", определившем направления развития и конкретные цели образовательной политики (с дошкольного до профессионального уровня) для европейских стран. Особенности немецкой модели непрерывного образования с учетом национальных традиций и особенностей.

119. Писарева, Л. И. ФРГ: система школьного управления [Текст] / Л. И. Писарева // Школьные технологии. - 2016. - **№ 2**. - С. 48-53. - (Концепции, модели, проекты).
Особенности немецкой системы школьного управления, роль демократических преобразований в немецкой школе.

120. Робинсон, К. Образование по-американски: бросить учебу ради успеха, или в чем секрет человеческого счастья [Текст] / К. Робинсон // Народное образование. - 2016. - **№ 4/5**. - С. 37-45. - (Образовательная политика).

Иллюзии и реалии общего образования в США. Американская школа и построение собственного успеха.

121. Сафина-Эришген, Л. Р. Исламизация системы турецкого образования [Текст] / Л. Р. Сафина-Эришген // Педагогика. - 2016. - **№ 2**. - С. 122-125. - (Сравнительная педагогика).

Исламизация образования как процесс увеличения религиозной составляющей в учебной программе школ с одновременным сокращением часов преподавания "светских" предметов (физики, математики и др.). Мнения и дискуссии в турецком обществе по поводу исламизации образования.

122. Селиверстова, Л. Н. Роль медиакритики в развитии медиаобразования в Швейцарии [Текст] / Л. Н. Селиверстова // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - **№ 1**. - С. 108-113. - (Общество. Наука. Образование). - Библиогр. в конце ст.: 16 назв.

Обучение критическому анализу и оценке медиапродукции школьников и студентов в Швейцарии.

123. Супрунова, Л. Л. Гражданское образование в Испании: традиции и современные стратегии развития [Текст] / Л. Л. Супрунова, Ю. С. Спицын // Педагогика. - 2016. - **№ 5**. - С. 104-113. - (История школы и педагогики). - Библиогр. в конце ст.: 18 назв.

Формирование гражданской компетентности. Задачи, содержание, технологии гражданского образования.

124. Тагунова, И. А. Подходы к разработке современных теорий обучения и воспитания в западных странах [Текст] / И. А. Тагунова // Педагогика. - 2016. - **№ 2**. - С. 105-112. - (Сравнительная педагогика). - Библиогр. в конце ст.: 21 назв.

Обзор западной педагогической науки. Современные западные педагогические теории: либерализация образования, гуманизация образования, самореализация, саморегулируемое обучение, кооперативное обучение, конструктивистские теории обучения, социальная критическая теория, трансформирующее обучение, теория справедливости и др.

125. Ткач, Д. Г. Новые возможности повышения конкурентоспособности вузов [Текст] / Д. Г. Ткач // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - **№ 2**. - С. 105-108. - (Образование за рубежом).

Рассмотрены новые способы конкурентной борьбы иностранных вузов за место на международном рынке образования. Представлен анализ преобразований в высшей школе Франции.

126. Французова, О. А. Отбор содержания образования в школе Чешской Республики [Текст] / О. А. Французова // Педагогика. - 2016. - **№ 4**. - С. 106-114. - (Сравнительная педагогика).
Принципы отбора содержания образования. Анализ нормативных документов.

127. Чошанов, М. А. Дидактическая инженерия, или Как учить в цифровую эпоху [Текст] / М. А. Чошанов // Народное образование. - 2016. - **№ 4/5**. - С. 113-132 : табл. - (Технология и практика обучения).

Дидактическая инженерия определяется как сфера научно-практической деятельности учителя - инженера по анализу, проектированию и конструированию дидактических объектов и систем.

128. Шулежкова, С. Г. Профессор из Грайфсвальда, влюбленный в русский язык [Текст] : (из опыта изучения русского языка в Германии) / С. Г. Шулежкова // Рус. яз. за рубежом. - 2016. - **№ 3**. - С. 112-115 : портр. - (Нам пишут). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.

О преподавателе русского языка в Гайфсвальдском университете (Германия) профессоре Харри Вальтере и его научной и педагогической деятельности.

ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ИСТОРИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

См. также: 30, 32

129. Барабаш, В. Г. Здоровьесберегающие технологии в системе дошкольного образования: анализ трактовок, виды, компоненты, принципы реализации [Текст] / В. Г. Барабаш // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - **№ 1**. - С. 7-11. - (Здоровьесберегающие технологии в системе дошкольного и школьного образования). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Термин, цель и основные компоненты здоровьесберегающих технологий.

130. Комарова, Е. Показатели и виды доступности дошкольного образования [Текст] / Е. Комарова // Дошкольное воспитание. - 2016. - **№ 4**. - С. 6-12 : табл. ; **№ 5**. - С. 4-15 ; **№ 6**. - С. 4-8 : табл. - (Доступность дошкольного образования).

Результаты исследования показали, что в среднем по России 38,9 % детей из общего числа неорганизованных дошкольников не посещают детский сад по убеждению родителей. При этом для большинства (61,1 %) семей с неорганизованными детьми дошкольное образование недоступно.

131. Пономарева, Л. И. Качество дошкольного образования как необходимое условие модернизации [Текст] / Л. И. Пономарева, Р. М. Кадырова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - **№ 1**. - С. 145-148. - (Профессионально-педагогическая подготовка, переподготовка, повышение квалификации специалистов в соответствии с требованиями модернизации системы образования). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Сущность и структурные компоненты качества дошкольного образования.

132. Пономарева, Л. И. Управление здоровьесберегающим процессом как условие повышения качества образования ДОО [Текст] / Л. И. Пономарева, О. В. Барабаш // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - **№ 1**. - С. 19-23. - (Здоровьесберегающая деятельность в образовательных организациях: проблемы и пути их решения). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Нормативно-правовые и теоретические аспекты здоровьесбережения дошкольников.

133. Прохоренко, А. И. Проблема проектирования экологической развивающей среды в современных психолого-педагогических исследованиях [Текст] / А. И. Прохоренко // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - **№ 1**. - С. 23-27. - (Здоровьесберегающая деятельность в образовательных организациях: проблемы и пути их решения). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Структура, принципы и этапы построения экологической развивающей среды в дошкольном учреждении.

134. Суровцева, А. О воспитании воли [Текст] : впервые опубликовано в журнале "Дошкольное воспитание". - 1944. - № 8-9 / А. Суровцева // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 5. - С. 119-125. - (История российского образования). - Библиогр. в конце ст.: 16 назв.
Опыт работы по воспитанию воли у детей старшего дошкольного возраста.

135. Сусленникова, Т. Кино в детском саду [Текст] : (опыт работы Дошкольного методического кабинета Дзержинского района Ленинграда) : впервые опубликовано в журнале "Дошкольное воспитание". - 1939. - № 7 / Т. Сусленникова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 5. - С. 39-44. - (Из архива ДВ).

Методические рекомендации об использовании кино в воспитательной работе детского сада.

136. Щипин, В. "Акела дошкольного дела": жизнь и деятельность Анны Васильевны Суровцевой [Текст] / В. Щипин // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 5. - С. 110-118 : портр. - (История российского образования). - Библиогр. в конце ст.: 12 назв.

Роль профессора А. В. Суровцевой (1883-1964) в развитии системы советского дошкольного воспитания.

Теория и методика дошкольного воспитания

137. Абсалямова, А. Р. Особенности планирования процесса музыкального воспитания детей в ДОУ [Текст] / А. Р. Абсалямова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 1. - С. 83-86. - (Психолого-педагогические аспекты художественно-эстетического развития в системе образования). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Виды и условия планирования музыкально-образовательной работы в дошкольной организации.

138. Алтынник, Е. В. Путешествие в страну добра и вежливости: интерактивное занятие для детей 5-6 лет [Текст] / Е. В. Алтынник, С. И. Васютина // Логопед. - 2016. - № 3. - С. 49-54. - (Работаем с дошкольниками). - Библиогр. в конце ст. : 2 назв.

Занятие по культуре поведения дошкольников.

139. Антипина, Е. Детский сад мы не забудем [Текст] : сценарий выпускного праздника / Е. Антипина // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 3. - С. 112-119 : цв.ил. - (Готовимся к празднику).

140. Артемьева, А. Игры с камешками [Текст] : развиваем мелкую моторику у детей 3-4 лет / А. Артемьева // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 2. - С. 94-95 : фот.цв. - (Методическая картотека).

141. Бобрик, О. "Лента времени" [Текст] : мини-музей в детском саду / О. Бобрик, С. Попова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 5. - С. 27-29 : цв.ил. - (Познавательное развитие). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Создание и направления работы музея в ДОУ.

142. Богуславец, И. А. Социогровой подход в условиях введения ФГОС ДО [Текст] / И. А. Богуславец // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 1. - С. 28-30. - (Инновационные подходы к проблеме познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Сущность социогровых подходов при формировании коммуникативной компетенции дошкольников.

143. Букреева, С. В. Организация работы развивающих групп для детей младшего дошкольного возраста на базе Комплексного центра социального обслуживания населения [Текст] / С. В. Букреева, Е. М. Чайкина, О. В. Чумлякова // Социальное обслуживание. - 2016. - № 3. - С. 83-88. - (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы).

Опыт социального обслуживания граждан и семей с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, в Комплексном центре г. Красноярска.

144. Бутусова, Т. Игры с правилами [Текст] : формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития / Т. Бутусова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 3. - С. 21-26. - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

145. Быкова, И. В. Третьяковская галерея с "начинкой": занятие-экскурсия для детей 4-5 лет [Текст] / И. В. Быкова // Логопед. - 2016. - № 2. - С. 38-44. - (Мастер-класс). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

В статье отражены задачи и основные направления интеграции образовательных областей: речевого и художественно-эстетического развития с учетом федеральных государственных образовательных стандартов.

146. Вахрамеева, О. А. Социально-коммуникативное развитие дошкольников посредством игровой деятельности в условиях ФГОС ДО [Текст] / О. А. Вахрамеева // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 1. - С. 67-70. - (Проблемы социально-коммуникативного развития детей в теории и практике образования). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Задачи социально-коммуникативного развития в соответствии с образовательными стандартами дошкольного образования.

147. Взаимодействие старших дошкольников в паре и в группе на занятиях по физическому развитию [Текст] / И. Агафонова [и др.] // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 5. - С. 62-39 : цв.ил. - (Физическое развитие). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Опыт интеграции образовательных областей "Физическое развитие" и "Социально-коммуникативное развитие". Условия развития умения взаимодействовать в паре и в группе.

148. Вострякова, В. В. Влияние музыкально-дидактических игр на развитие познавательной активности дошкольников [Текст] / В. В. Вострякова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 1. - С. 30-33. - (Инновационные подходы к проблеме познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Классификация музыкально-дидактических игр для дошкольников.

149. Горобец, Т. "О чем рассказывают камни" [Текст] : игровая образовательная ситуация для детей 5-8 лет / Т. Горобец // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 4. - С. 35-38 : фот.цв. - (Познавательное развитие).

Цель игры с дошкольниками в детсаду - формирование представлений о полезных ископаемых, знакомство с профессией геолога.

150. Гринько, Н. Этот удивительный песок [Текст] : занятие для детей 5-6 лет / Н. Гринько, Е. Крюкова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 3. - С. 34-37 : фот.цв. - (Познавательное развитие). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Из опыта работы детского сада г. Салавата Республики Башкортостан.

151. Дербенцева, Е. Подвижные игры народов России [Текст] / Е. Дербенцева // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 3. - С. 85-87 : фот.цв. - (Методическая картотека).

Описание народной казачьей игры "Пчелы" для детей 4-5 лет в детсаду.

152. Досова, Л. Военно-спортивная игра "Зарница" [Текст] : старший дошкольный возраст / Л. Досова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 1. - С. 116-121 : цв.ил. - (Готовимся к празднику!). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Сценарий подготовки и проведения игры.

153. Дунаева, Н. Педагогические условия развития художественно-творческих способностей старших дошкольников посредством музыкальных игр [Текст] / Н. Дунаева, М. Петухова-Левицкая // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 4. - С. 61-66. - (Художественно-эстетическое развитие).

154. Евсевьева, Е. Детско-родительская встреча-развлечение "В гостях у правилознаек дорожных наук" [Текст] / Е. Евсевьева // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 3. - С. 76-84 : цв.ил. - (Взаимодействие с семьей).

155. Егоров, Г. Игра "Одень куклу" [Текст] / Г. Егоров // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 1. - С. 1-7 : цв.ил. ; № 2 : С. 1-7. - (Принтер, ножницы, бумага).

Изготовление одежды для куклы-мальчика и для куклы-девочки из бумаги.

156. Егоров, Г. Принтер, ножницы, бумага. Материалы по теме "Одежда, обувь и головные уборы" [Текст] : игра "Одень куклу" / Г. Егоров // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 2. - С. 1-7 : цв.ил. - (Мастер-класс).

Изготовление одежды для куклы-девочки из бумаги. Приведены комплекты одежды для нее.

157. Егоров, Г. Принтер, ножницы, бумага. Материалы по теме "Одежда, обувь и головные уборы" [Текст] : одень куклу / Г. Егоров // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 3. - С. 1-6 : цв.ил. - (Мастер-класс).

Информация о сайте с изображениями комплектов одежды для бумажных кукол мальчика и девочки. Указан адрес сайта и как с ним работать. Начало статьи см.: Дошкольное воспитание. - 2016. - № 1, 2.

158. Елманова, И. Путешествие в Королевство шашек [Текст] : досуг для детей 6-8 лет / И. Елманова, Н. Андриевская // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 6. - С. 121-123 : цв.ил. - (Готовимся к празднику).

Обучение дошкольников игре в шашки.

159. Жуковская, Р. Возникновение сюжетной игры у детей третьего года [Текст] / Р. Жуковская // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 4. - С. 21-23.

Статья впервые опубликована в журнале "Дошкольное воспитание". - 1963. - № 2. Приведены примеры игр-занятий, позволяющих развивать сюжет, для детей двух-трех лет (игра-поездка в троллейбусе на работу родителей, игры со строительными материалами, с игрушками).

160. Иванова, Г. Влияние сказки на воспитание у детей старшего дошкольного возраста ценностных ориентаций [Текст] / Г. Иванова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 6. - С. 50-52. - (Речевое развитие). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Модель знакомства дошкольников со сказкой. Алгоритм работы над сказками.

161. Иванова, С. Куколки [Текст] : русская народная игра / С. Иванова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 2. - С. 92-93 : ил. - (Методическая картотека. Подвижные игры народов России).

Описание русской народной игры "Куколка", способствующей развитию координации и ловкости у детей дошкольного возраста.

162. Илькова, О. Игра в солдатики [Текст] : воспитание мальчиков в Доме ребенка / О. Илькова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 2. - С. 33-35 : цв.ил.

163. Исаев, В. Подвижные игры народов России [Текст] / В. Исаев // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 4. - С. 82-86 : цв.ил. - (Методическая картотека).

Приведено описание двух народных игр "Гонка мячей" (для детей 3-4 лет) и "Лапта" (для детей 6-8 лет).

164. Искусство оригами как средство воспитания и коррекции личности дошкольника [Текст] / Т. Будякова [и др.] // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 1. - С. 28-38 : цв.ил. - (Программы и технологии).

Опыт работы по программе "Мастер оригами" в дошкольном учреждении.

165. Кажанова, Н. Подвижные игры народов России. "Салки" [Текст] : русская народная игра / Н. Кажанова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 1. - С. 104-105 : цв.ил. - (Методическая картотека).

Исходный и модифицированный вариант игры и ход игры.

166. Карпекина, Т. Игровые поля [Текст] : создание современного игрового пространства / Т. Карпекина, О. Брюзгина // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 1. - С. 106-110 : цв.ил. - (Предметно-пространственная среда).

Методика организации игровой деятельности дошкольников на игровых полях. Требования к игровому полю и этапы создания.

167. Касьянова, Л. Г. Организация самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО [Текст] / Л. Г. Касьянова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 1. - С. 86-90. - (Психолого-педагогические аспекты художественно-эстетического развития в системе образования). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Направления художественно-эстетического воспитания дошкольников.

168. Касьянова, Л. Г. Формирование культуры здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в ДОО [Текст] / Л. Г. Касьянова, В. К. Литвинюк // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 1. - С. 11-15. - (Здоровьесберегающая деятельность в образовательных организациях: проблемы и пути их решения). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Формы, методы и приемы формирования ЗОЖ у дошкольников.

169. Касьянова, Л. Г. Художественное воспитание детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации средствами музейной педагогики [Текст] / Л. Г. Касьянова, Л. А. Константинова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 1. - С. 91-94. - (Психолого-педагогические аспекты художественно-эстетического развития в системе образования). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Направления художественного воспитания в свете федеральных стандартов дошкольного образования.

170. Киричук, Л. Воспитание добротой [Текст] / Л. Киричук // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 1. - С. 45-48 : цв.ил. - (Социально - коммуникативное развитие).

Совместный проект семьи и детского сада по приобщению детей к общечеловеческим ценностям "Добру пусть откроется сердце".

171. Коломыченко, С. Обогащение двигательного опыта дошкольников в играх со скакалками [Текст] / С. Коломыченко, С. Ермакова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 6. - С. 53-59 : цв.ил. - (Физическое развитие). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Разработка и реализация проекта "Прыгалки-скакалки", направленного на повышение двигательной активности дошкольников.

172. Королева, Л. Тула - арсенал и щит России [Текст] : праздник, посвященный Дню Победы / Л. Королева // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 4. - С. 120-122 : цв.ил. - (Готовимся к празднику).

173. Королева, Н. Почему надо любить собственное платье? [Текст] : занятие по сказке В. Степанова "Бабочка-капустница" для 4-5 лет / Н. Королева // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 6. - С. 25-26 : цв.ил. - (Познавательное развитие).

Разработка занятия.

174. Коротаева, Е. Познавательный маршрут в социальном развитии дошкольника [Текст] / Е. Коротаева // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 6. - С. 9-14. - (Программы и технологии). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Опыт разработки и реализации регионально ориентированной программы "Грани Урала" в Свердловской области.

175. Коротких, О. Развиваем творческие способности [Текст] : техника работы с пластилином / О. Коротких // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 4. - С. 53-60 : цв.ил. - (Художественно-эстетическое развитие).

176. Корчажинская, С. Досуг "Короб смеха" [Текст] / С. Корчажинская // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 6. - С. 114-116 : цв.ил. - (Готовимся к празднику).

Сценарий проведения досуга в ДОУ.

177. Куш, Н. В. О разработке программы патриотического воспитания детей дошкольного возраста (раздел "Природа родного края") [Текст] / Н. В. Куш, Н. М. Шкляева // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 1. - С. 46-49. - (Инновационные подходы к проблеме познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Обзор программы патриотического воспитания дошкольников Республики Удмуртия.

178. Леонова, Г. Экологическая тропа [Текст] / Г. Леонова, О. Симонова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 6. - С. 105-107 : цв.ил. - (Предметно-пространственная среда).

Оборудование территории ДОО. Экскурсии по экологической тропе ДОО.

179. Лидер, Н. Путешествие [Текст] : музыкально-театрализованная литературная викторина: старший дошкольный возраст / Н. Лидер // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 3. - С. 66-69 : цв.ил. - (Художественно-эстетическое развитие). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Цель занятия в детсаду по сказкам К. И. Чуковского - воспитать интерес в художественной литературе.

180. Лихачева, Н. Л. Самоконтроль как средство снижения агрессивного поведения гиперактивных детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н. Л. Лихачева, О. Н. Елисеева // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 2. - С. 135-141. - (Психология). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Выявлены факторы, формы и уровни агрессивного поведения дошкольников с комплексными коррекционными ориентирами для формирования самоконтроля.

181. Маркова, Т. Формирование нравственных чувств и привычек [Текст] / Т. Маркова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 2. - С. 16-19.

182. Михайлова, О. "Там, на неведомых дорожках..." [Текст] : праздник по сказкам А.С. Пушкина для детей 4-6 лет / О. Михайлова, Н. Белопланикова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 5. - С. 55-57 : цв.ил. - (Речевое развитие).

Сценарий праздника по сказкам А.С. Пушкина.

183. Михалевич, И. Н. Путешествие в прошлое [Текст] : интегрированное занятие-досуг для детей 5-7 лет с ОВЗ / И. Н. Михалевич, А. А. Карнаухов // Логопед. - 2016. - № 5. - С. 34-40. - (Досуги и развлечения).

Разработка завершающего занятия исследовательского проекта "Великая Отечественная война".

184. Моськова, И. Подвижные игры народов России [Текст] / И. Моськова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 5. - С. 108-109 : цв.ил. - (Методическая картотека). - Библиогр. в конце ст.: 1 назв.

Описание русской народной игры "Пастух и стадо" для детей 5-6 лет.

185. Насибуллина, Н. Приобщаем к искусству [Текст] : потешки, загадки, песенки для детей 2-4 лет / Н. Насибуллина // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 4. - С. 70-79 : цв.ил. - (Ранний возраст).

Использование фольклорных произведений на занятиях в детском саду.

186. Нижегородова, Е. Подвижные игры народов России. "Карусель" [Текст] : русская народная игра / Е. Нижегородова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 1. - С. 102-104 : цв.ил. - (Методическая картотека). - Библиогр. в конце ст.: 1 назв.

Исходный и модифицированный вариант игры. Этапы игры для 12-16 человек.

187. Новикова, Е. В. Педагогические условия формирования детского изобразительного творчества [Текст] / Е. В. Новикова, Т. Б. Хорошева // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 1. - С. 98-100. - (Психолого-педагогические аспекты художественно-эстетического развития в системе образования). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Условия и проблемы изобразительной деятельности дошкольников.

188. Одинцова, А. Военно-патриотическая игра "Зарница" [Текст] : старший дошкольный возраст / А. Одинцова, А. Астапенко // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 6. - С. 62-63 : цв.ил. - (Физическое развитие).

Сценарий проведения игры.

189. Одинцова, С. Хищник в море [Текст] : чувашская народная игра / С. Одинцова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 2. - С. 91-92 : цв.ил. - (Методическая картотека. Подвижные игры народов России).

Описание чувашской народной игры "Хищник в море", способствующей развитию координации движений и ловкости у детей дошкольного возраста.

190. Пасечник, Л. Физкультурные праздники и развлечения с дошкольниками [Текст] / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 3. - С. 70-75 : цв.ил. - (Физическое развитие).

191. Печора, К. Развитие интеллектуальной активности детей раннего возраста [Текст] / К. Печора // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 6. - С. 76-79 : табл. - (Ранний возраст). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Интеллектуальное развитие детей в процессе игровой самостоятельной деятельности.

192. Подвижные игры народов России [Текст] // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 2. - С. 91-93 : цв.ил. - (Методическая картотека).

Описание чувашской народной игры "Хищник в море" и русской народной игры "Куколка". Подвижные игры способствуют развитию координации и ловкости у детей дошкольного возраста.

193. Попова, Т. Чудесные превращения. Лебедь [Текст] / Т. Попова, Т. Гризик // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 5. - С. 126-127 : цв.ил. - (Мастер-класс).

Как сделать лебедя из гофрированной бумаги, одноразовых ложек, трубочки для коктейля и пластилина.

194. Попова, Т. Чудесные превращения [Текст] : земляника / Т. Попова, Т. Гризик // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 6. - С. 124-127 : цв.ил. - (Мастер-класс).

Сценарий занятия о лесной землянике.

195. Программа "Чистые ладошки" [Текст] : обучение дошкольников правилам гигиены рук // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 2. - С. 96 : цв.ил. - (Чистые ладошки).

196. Русакова, Е. День смеха [Текст] / Е. Русакова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 6. - С. 117-120 : цв.ил. - (Готовимся к празднику).

Сценарий праздника в ДОУ.

197. Ручьева, Н. Путешествие в песочную страну [Текст] : игра-экспериментирование для детей 5-6 лет / Н. Ручьева // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 3. - С. 38-39 : цв.ил. - (Познавательное развитие).

Из опыта работы детсада г. Читы.

198. Семизорова, А. Модульные конструкции [Текст] : развиваем игровую деятельность / А. Семизорова, Л. Минина // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 6. - С. 101-104 : цв.ил. - (Предметно-пространственная среда).

Использование игровых модулей и ширм в ДОУ.

199. Сергуткина, С. Мы играем и танцуем [Текст] : игра / С. Сергуткина // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 6. - С. 108 : цв.ил. - (Предметно-пространственная среда).

Центры музыкального развития в ДОО. Знакомство с музыкальными инструментами.

200. Сиджах, Г. Занимательная история варежки [Текст] : для детей 5-6 лет / Г. Сиджах // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 3. - С. 62-65 : цв.ил. - (Художественно-эстетическое развитие).

Приведено описание занятия с детьми, посвященное варежке: материалы, беседа, чтение, игра, мультимедийная презентация и изготовление варежки из бумаги.

201. Субаева, М. Подарки к праздникам [Текст] / М. Субаева // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 3. - С. 120-122 : цв.ил. - (Мастер-класс).

Как сделать в детсаду подарки к Дню Победы - поделки из бумаги: гвоздика и салют.

202. Тертищева, Л. Театрализованная игра "Непридуманная сказка" [Текст] : для детей 5-8 лет / Л. Тертищева // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 4. - С. 45-47 : рис. - (Речевое развитие).

Приведена игра в детском саду, которая поможет детям раскрепоститься, стать общительными, научит сопереживать и сочувствовать, поспособствует развитию речи.

203. Трунова, Г. Развитие пространственной ориентировки [Текст] / Г. Трунова, Т. Шапошник // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 5. - С. 99-107 : цв.ил. ; № 6. - С. 80-89 : цв.ил. - (Методическая картотека). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Варианты дидактической игры "9 клеток" (игровые упражнения) для развития ориентирования в пространстве.

204. Усова, А. П. Игра - форма организации жизни и деятельности детей [Текст] : впервые опубликовано в журнале "Дошкольное воспитание". 1960. № 10 / А. П. Усова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 1. - С. 19-22. - (Из архива ДВ). - Библиогр. в конце ст.: 1 назв.

Игра как средство воспитания. Недооценка игры как формы, в которой наиболее полно и ярко разворачивается жизнь детей и их деятельность.

205. Федосова, Т. Стихи учат делать добро [Текст] : юбилей А. Л. Барто / Т. Федосова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 2. - С. 64-70 : цв.ил. - (Речевое развитие). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

О творчестве Агнии Барто, о роли ее стихов в воспитании детей. Приведен пример занятия для детей 5-8 лет в детском саду по стихам А. Барто.

206. Федосова, Т. "Три бабочки" [Текст] : театрализованный досуг для младших школьников (по мотивам немецкой народной сказки) / Т. Федосова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 4. - С. 93-96 : цв.ил. - (Специалисту детского сада).

207. Фоминых, Е. Н. Инновационные методы работы по повышению степени значимости отношения ребенка к педагогу [Текст] / Е. Н. Фоминых // Логопед. - 2016. - № 3. - 100-103. - (Молодому логопеду).

208. Шатова, А. К юбилею НИИ дошкольного воспитания АПН СССР [Текст] / А. Шатова, С. Козлова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 2. - С. 4-7. - (55 лет НИИ дошкольного воспитания).

Из истории деятельности НИИ дошкольного воспитания: о лаборатории нравственного воспитания.

209. Щетинина, О. Экспериментальная деятельность: развитие поисковой активности и познавательной мотивации [Текст] / О. Щетинина // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 3. - С. 27-33 : фот.цв. - (Познавательное развитие). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Экспериментальная деятельность дошкольников является эффективным средством развития познания.

210. Ямурзина, Н. "Пластиковый мир" [Текст] / Н. Ямурзина // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 4. - С. 91-92 : цв.ил. - (Предметно-пространственная среда).

Опыт воспитателя детского сада по использованию пластикового материала для изготовления поделок на занятиях с детьми.

Дошкольная дидактика

См. также: **943**

211. Акчурина, О. А. Дружные звуки [С] - [З] [Текст] : логопедическое занятие для детей 4-6 лет / О. А. Акчурина // Логопед. - 2016. - № 5. - С. 30-33. - (Приглашаем на занятие).

Разработка занятия.

212. Александрова, И. В. Что тебе и мне поможет звуки все произносить? Исследовательский проект для детей 6-7 лет [Текст] / И. В. Александрова // Логопед. - 2016. - № 3. - С. 30-34. - (Мастер-класс). - Библиогр. в конце ст. : 4 назв.

Развитие речи дошкольника.

213. Алешанова, Л. В. Дидактический синквейн в развитии речи детей 5-6 лет [Текст] / Л. В. Алешанова // Логопед. - 2016. - № 3. - С. 16-20. - (Мастер-класс). - Библиогр. в конце ст. : 4 назв.

Работа над развитием лексико-грамматического строя речи.

214. Алибаева, Л. Летательные аппараты [Текст] : интегрированная научно-образовательная деятельность для детей 6-8 лет / Л. Алибаева // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 5. - С. 30-32 : цв.ил. - (Познавательное развитие). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Собирание летательных аппаратов из конструктора ЛЕГО.

215. Анисимова, Е. В. Волшебная страна будущих первоклассников: занятие в подготовительной к школе группе [Текст] / Е. В. Анисимова // Логопед. - 2016. - № 2. - С. 101-106. - (Секреты профессии). - Библиогр. в конце ст. : 2 назв.

216. Афонина, Н. "Devar Kids" : так оживают рисунки [Текст] / Н. Афонина // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 6. - С. 90-100 : цв.ил. - (Предметно-пространственная среда).

Интегрированные развивающие занятия с использованием интерактивной арт-технологии "Devar Kids".

217. Афонина, Н. Детям о космосе: интерактивные задания SMART Table [Текст] : старший дошкольный возраст / Н. Афонина // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 2. - С. 44-48 : цв.ил. - (Познавательное развитие).

Об использовании программы SMART Table, с помощью которой педагог может создавать интерактивные задания с учетом индивидуальных особенностей группы детского сада.

- 218. Афонина, Н.** Для чего человеку нужны глаза и уши? [Текст] : экспериментирование с детьми 5-8 лет / Н. Афонина // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 5. - С. 22-26 : цв.ил. - (Познавательное развитие). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.
Разработка занятия о строении человеческого тела.
- 219. Ахмадеева, З. Р.** Детско-родительский клуб "Академия звука" [Текст] / З. Р. Ахмадеева // Логопед. - 2016. - № 1. - С. 84-94. - (Работа с дошкольниками).
Опыт работы логопеда и родителей в детском саду г. Малмыжа Кировской области.
- 220. Барчукова, С. В.** Логоритмические игры и упражнения в коррекции задержки речевого развития детей 3 лет [Текст] / С. В. Барчукова // Логопед. - 2016. - № 3. - С. 118-120. - (Секреты профессии).
- 221. Белоус, Е.** Первые эталоны речи [Текст] : статья 1 / Е. Белоус // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 1. - С. 67-70 : цв.ил. - (Речевое развитие). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.
Качество речевой среды дошкольника. Возрастная доступность речевых эталонов.
- 222. Белоус, Е.** Первые эталоны речи [Текст] / Е. Белоус // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 2. - С. 71-74.
Выделены стадии речевого эталона маленького ребенка: осознание "Имени" и коренного "я", начало использования слов, полноценное использование языка.
- 223. Белошистая, А.** Понятия и представления в обучении математике дошкольников. Способы определения понятий [Текст] / А. Белошистая // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 1. - С. 49-53 : цв.ил. - (Познавательное развитие). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.
Примеры организации заданий для различных способов формирования математических понятий у дошкольников.
- 224. Борбикова, М. А.** День рождения Рычалочки. Пособие по автоматизации звука [р] для старших дошкольников [Текст] / М. А. Борбикова // Логопед. - 2016. - № 2. - С. 67-73.
В данной статье предлагается авторское пособие "День рождения Рычалочки", которое может использоваться как самостоятельная игра на индивидуальном занятии по автоматизации звуков.
- 225. Бородина, Г. П.** Скоро в школу [Текст] : итоговое занятие для детей подготовительной к школе группы с ФФНР / Г. П. Бородина // Логопед. - 2016. - № 4. - С. 48-52. - (Приглашаем на занятие). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.
Методическая разработка логопедического занятия.
- 226. Борчанинова, К.** Как Незримка искал в лесу домашних животных [Текст] : физкультурно-игровой досуг / К. Борчанинова, В. Бортовская, Н. Еропкина // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 4. - С. 67-69 : цв.ил. - (Физическое развитие). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.
Приведен пример занятия с детьми в физкультурном зале детского сада, где тесно переплетаются особенности досуга и возможности развивающих игр. Задача занятия: обогащать представления детей о домашних животных, особенностях их образа жизни.
- 227. Браткова, М.** Коррекционно-педагогические занятия с ребенком с осложненной формой интеллектуальной недостаточности в условиях группы кратковременного пребывания [Текст] : статья 1 / М. Браткова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 5. - С. 85-90. - (Коррекционная работа). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.
Рекомендации по проведению занятий с умственно отсталыми дошкольниками.
- 228. Булыгина, М. В.** Социально-коммуникативное развитие дошкольников средствами иностранного языка [Текст] / М. В. Булыгина // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 1. - С. 64-66. - (Проблемы социально-коммуникативного развития детей в теории и практике образования). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.
Социализация дошкольников и коммуникативное развитие в процессе обучения иностранному языку.

229. Волкова, О. Птицы зимой [Текст] : занятие для детей 6-8 лет / О. Волкова, А. Бобкова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 1. - С. 58-60 : цв.ил. - (Познавательное развитие). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Сценарий занятия. Цель занятия - формировать и закреплять знания о зиме и зимующих птицах.

230. Габдрахимова, Л. Н. Домик речи [Текст] : универсальное пособие для развития речи и психических функций у детей 4-5 лет с нарушениями речи / Л. Н. Габдрахимова // Логопед. - 2016. - № 4. - С. 62-68 : фот. - (Игры и оборудование). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Обзор универсального пособия. Этапы работы с пособием.

231. Галанина, Н. А. В гости к домашним животным: занятие для детей 4-5 лет с нарушениями речи и их родителей [Текст] / Н. А. Галанина // Логопед. - 2016. - № 3. - С. 82-85. - (Работаем с дошкольниками).

232. Глухова, О. Дидактическое пособие "На лесной полянке" [Текст] / О. Глухова, Н. Батталова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 2. - С. 100-101 : цв.ил.

Данное пособие из вырезанных бумажных цветных фигур с цифрами предназначено для стимулирования речевого и умственного развития детей путем тренировки пальцев рук.

233. Голубец, О. Путешествие на Северный полюс [Текст] : для детей 6-8 лет / О. Голубец // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 2. - С. 49-54 : цв.ил. - (Познавательное развитие).

Приведено занятие с игровыми элементами для детей старшего дошкольного возраста с целью развития познавательных способностей.

234. Гризык, Т. История детского кино [Текст] / Т. Гризык // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 1. - С. 62-66 : цв.ил. - (Год российского кино).

Задания о детском кино для взрослых и детей.

235. Groшенкова, В. А. Мультфильмы в развитии речи старших дошкольников с нарушениями ОНР [Текст] / В. А. Groшенкова, О. Д. Голованова // Логопед. - 2016. - № 4. - С. 12-20 : табл. - (Исследования). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Примерный комплекс упражнений на материале мультипликационных фильмов "В лесной чаще".

236. Губанова, М. В. Задание логопеда на летний период [Текст] / М. В. Губанова, С. Г. Меренкова // Логопед. - 2016. - № 5. - С. 120-122. - (Это интересно!). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Несложные и занимательные упражнения для дошкольников с речевыми нарушениями.

237. Губанова, М. В. Ознакомление с органами артикуляции: занятие для детей 3-4 лет [Текст] / М. В. Губанова // Логопед. - 2016. - № 3. - С. 40-43. - (Работа с дошкольниками).

Формирование представлений о речевом аппарате у детей.

238. Гусева, Е. "Облака" [Текст] : эмоциональное развитие дошкольников младшего и среднего возраста / Е. Гусева // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 4. - С. 24-27 : фот.цв. - (Социально-коммуникативное развитие).

Приведено описание дидактической игры "Облака". Цель игры: эмоциональное развитие детей младшего дошкольного возраста (знакомство с четырьмя основными эмоциями: радость, грусть, злость, любопытство).

239. Демина, Т. Лучики для солнышка [Текст] : математическое развитие детей 3-4 лет / Т. Демина // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 6. - С. 30-32 : цв.ил. - (Познавательное развитие).

Разработка игрового занятия о геометрических фигурах.

240. Денисова, Б. Г. У бабушки в деревне [Текст] : занятие по развитию выразительной речи в подготовительной к школе группе / Б. Г. Денисова // Логопед. - 2016. - № 5. - С. 109-113. - (Это интересно!). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Развитие выразительной речи как важная составляющая социализации дошкольников.

241. Дивакова, Н. А. Знакомство с весной: занятие по развитию связной речи с детьми 6-7 лет с ОНР [Текст] / Н. А. Дивакова // Логопед. - 2016. - № 2. - С. 50-53. - (Работаем с дошкольниками). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Обучение изложению событий по серии сюжетных картин.

242. Довгая, Н. Проблема осознания и вербализации эмоций в дошкольном возрасте [Текст] / Н. Довгая // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 3. - С. 15-20. - (Социально-коммуникативное развитие). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Способность понимать и выражать свои и чужие эмоции является важным условием эффективного общения, коммуникативности у дошкольников.

243. Дубенцова, В. В. Веселые ленточки и платочки [Текст] : дидактическая игра для детей 4-6 лет / В. В. Дубенцова // Логопед. - 2016. - № 4. - С. 59-61 : фот. - (Игры и оборудование). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Разработка игры для коррекции звукопроизносительных навыков у дошкольников.

244. Евдокимова В. Создание цифрового образовательного ресурса "Календарь природы" для детей дошкольного возраста с помощью ИКТ [Текст] / Евдокимова В. // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 4. - С. 97-106 : рис. - (Профессия - педагог).

Использование информационно-коммуникационных технологий педагогами в дошкольном учреждении. Автор статьи рассказывает, как создать интерактивную мультимедийную презентацию "Календарь природы" для детей дошкольного возраста.

245. Ежкова, Н. Проблема приобщения дошкольников к социокультурным ценностям [Текст] / Н. Ежкова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 6. - С. 109-113 : табл. - (Профессия - педагог). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Механизмы возникновения и образовательные функции и значение социокультурных ценностей.

246. Емченко, С. Что такое Родина [Текст] : познавательная речевая деятельность детей 6-8 лет / С. Емченко // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 2. - С. 75-80 : цв.ил. - (Речевое развитие).

247. Зайцева, М. Г. Разноцветные палочки [Текст] : пособие для детей 4-6 лет с ОВЗ / М. Г. Зайцева // Логопед. - 2016. - № 5. - С. 48-50. - (Игры и оборудование). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Развивающие игры для дошкольников с помощью дидактического пособия "Разноцветные палочки".

248. Закрепина, А. Интеграция педагогических технологий в медицинскую реабилитацию [Текст] : (на примере изучения детей с тяжелой черепно-мозговой травмой) / А. Закрепина // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 4. - С. 111-119. - (Научный поиск).

Обучение, занятия с детьми дошкольного возраста для реабилитации после травмы.

249. Зверева, Т. Н. Подготовка дошкольников в обучению грамоте [Текст] / Т. Н. Зверева // Логопед. - 2016. - № 5. - С. 104-108 : фот. - (Секреты профессии). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Опыт подготовки к обучению в школе детей д/с № 86 г. Братска.

250. Иванкова, И. Кто обитает в живом уголке? [Текст] : экскурсия в экологическую комнату для детей 5-6 лет / И. Иванкова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 4. - С. 33-34 : фот.цв. - (Познавательное развитие).

Занятия психолога с дошкольниками в живом уголке в детском саду. Цель занятия: формировать знания о животных, воспитывать экологическую грамотность, развивать коммуникативные способности.

251. Исаева, Т. В. Дифференциация звуков [л], [л'], [р], [р']: занятия для детей 6-7 лет [Текст] / Т. В. Исаева // Логопед. - 2016. - № 2. - С. 46-50. - (Работаем с дошкольниками).

Формирование навыков дифференциации звуков в словах и предложениях.

252. Кадочникова, Н. К. Путешествие пальчиков: универсальное пособие [Текст] / Н. К. Кадочникова // Логопед. - 2016. - № 2. - С. 73-78. - (Работаем с дошкольниками).

Пособие позволяет разнообразить логопедические занятия, проводить коррекцию речевых недостатков и одновременно развивать мелкую моторику.

253. Кадырова, А. М. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей с нарушениями ОДА [Текст] / А. М. Кадырова // Логопед. - 2016. - № 4. - С. 68-71 : рис. - (Игры и оборудование).

Сочетание коррекции плоскостопия и нарушений речи. Использование массажных мячей. Грецкие орехи для развития мелкой моторики.

254. Кальченко, М. Н. У нас в гостях Умная Сова: занятие для детей 4-5 лет [Текст] / М. Н. Кальченко // Логопед. - 2016. - № 3. - С. 43-49. - (Работаем с дошкольниками). - Библиогр. в конце ст. : 2 назв.

Занятие знакомит детей с органами артикуляции.

255. Капустина, К. В. Мы идем сегодня в цирк: открытое занятие для старших дошкольников [Текст] / К. В. Капустина // Логопед. - 2016. - № 2. - С. 61-66. - (Работаем с дошкольниками).

256. Каратаева, Н. А. Особенности представлений современных дошкольников о музее [Текст] / Н. А. Каратаева // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 1. - С. 34-37 : табл. - (Инновационные подходы к проблеме познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Проблема задействования потенциала музейной педагогики в воспитании дошкольников.

257. Каратаева, Н. Детское коллекционирование как средство индивидуализации содержания дошкольного образования [Текст] / Н. Каратаева // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 1. - С. 54-57 : цв.ил. - (Познавательное развитие). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Методика детского коллекционирования.

258. Карева, Н. В. Наглядное моделирование в коррекции ОНР у детей 6-7 лет [Текст] / Н. В. Карева // Логопед. - 2016. - № 3. - С. 104-112. - (Молодому логопеду).

259. Карпухина, Г. А. Познавательно-исследовательская деятельность детей 5-7 лет на логопедических занятиях [Текст] / Г. А. Карпухина, А. И. Иванова // Логопед. - 2016. - № 3. - С. 6-15. - (Мастер-класс). - Библиогр. в конце ст. : 8 назв.

В статье обсуждаются условия, необходимые для познавательно-исследовательского развития детей-логопатов в свете современных требований ФГОС ДО.

260. Каушкаль, О. Н. День рождения Бабушки Пчелы: занятия для детей 4-5 лет [Текст] / О. Н. Каушкаль, Ю. Н. Жолка, Н. А. Помогаева // Логопед. - 2016. - № 2. - С. 53-56. - (Работаем со школьниками).

Опыт организации интерактивного логопедического занятия на свежем воздухе в процессе игровой деятельности с песком.

261. Квест - игровая форма комплексного решения образовательных задач в коррекционной группе [Текст] / Е. Гавришова [и др.] // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 5. - С. 79-84 : цв.ил. - (Коррекционная работа).

Сценарий проведения квеста при изучении темы "Осень" в подготовительной к школе логопедической группе.

262. Ковалева, А. Развитие речи и мелкой моторики руки [Текст] / А. Ковалева // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 3. - С. 88-92 : цв.ил. - (Методическая картотека).

Игровые упражнения для рук в детсаду способствуют развитию речи у детей-дошкольников.

263. Кожокар, С. "Играющий в прятки" [Текст] : как комнатные растения получили свои бытовые названия / С. Кожокар // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 6. - С. 15-24 : цв.ил. - (Познавательное развитие). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Разработка занятия для старших дошкольников.

264. Кочурова, И. С. Современные педагогические исследования внедрения процесса интеграции в систему дошкольного образования [Текст] / И. С. Кочурова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 1. - С. 37-42. - (Инновационные подходы к проблеме познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Анализ наиболее значимых исследований отечественных педагогов по проблемам интеграции в дошкольном образовании.

265. Краюшкина, И. А. Занятия с использованием пальчиковых кукол в практике логопеда [Текст] / И. А. Краюшкина // Логопед. - 2016. - № 2. - С. 111-115. - (Актуально).

Практика работы по дифференциации звуков в связной речи.

266. Крежевских, О. В. Воспитание культуры общения у детей старшего дошкольного возраста в процессе применения ИКТ [Текст] / О. В. Крежевских, М. А. Рычкова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 1. - С. 74-79. - (Проблемы социально-коммуникативного развития детей в теории и практике образования). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Этапы педагогической технологии использования ИКТ в воспитании культуры общения дошкольников.

267. Куликова, Е. А. Важные профессии: творческо-исследовательский проект для детей 5-7 лет [Текст] / Е. А. Куликова // Логопед. - 2016. - № 2. - С. 33-38. - (Мастер-класс). - Библиогр. в конце ст. : 7 назв.

О проекте, направленном на совершенствование устной речи будущих школьников.

268. Лашкова, Л. Л. К вопросу организации легоконструирования в детском саду [Текст] / Л. Л. Лашкова, А. Дорохова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 1. - С. 49-52. - (Инновационные подходы к проблеме познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Условия формирования конструктивных умений у дошкольников.

269. Лебедева, О. В. Путешествие на Остров сокровищ [Текст] : занятие для детей 6-7 лет с дизартрическим компонентом речи / О. В. Лебедева // Логопед. - 2016. - № 4. - С. 41-47. - (Методическая гостиная).

Проблемы в дифференциации свистящих и шипящих звуков С и Ш.

270. Леонова, О. А. Профилактика речевых нарушений у младших дошкольников: консультация для родителей [Текст] / О. А. Леонова // Логопед. - 2016. - № 1. - С. 80-83. - (Работа с дошкольниками). - Библиогр. в конце ст. : 4 назв.

Неврологическая симптоматика, на которую необходимо обратить внимание родителей.

- 271. Лещева, О. А.** Пособие "Эти разные звуки". Формирование фонематического восприятия у старших дошкольников с ОНР [Текст] / О. А. Лещева // Логопед. - 2016. - № 3. - С. 72-76. - (Работаем с дошкольниками). - Библиогр. в конце ст. : 5 назв.
- 272. Малахова, Н.** "Здравствуй, Веснушка-Весна!" [Текст] : интегрированное занятие с детьми 5-6 лет / Н. Малахова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 2. - С. 81-83 : цв.ил. - (Речевое развитие).
Цель занятия в детском саду - развитие творческого воображения, формирование положительного отношения к природе.
- 273. Маликова, А. И.** Использование массажных мячей на логопедических занятиях [Текст] / А. И. Маликова // Логопед. - 2016. - № 4. - С. 21-25 : фот. - (Новые формы работы).
Методическая разработка для закрепления звука и буквы Д.
- 274. Мамаева, Ю.** "Буквы изучаем - сказки сочиняем" [Текст] / Ю. Мамаева // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 1. - С. 71-73 : цв.ил. - (Речевое развитие).
Организация работы по проекту "Буквы изучаем - сказки сочиняем" в детском саду.
- 275. Мамонтова, Л. Н.** Логопедическая змейка: дидактическое пособие для детей 5-6 лет [Текст] / Л. Н. Мамонтова // Логопед. - 2016. - № 2. - С. 78-81. - (Работаем с дошкольниками).
- 276. Миронов, А.** Деятельностный подход в экологическом образовании дошкольников [Текст] / А. Миронов // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 2. - С. 36-43 : цв.ил. - (Познавательное развитие). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.
В том числе использование игровых методов и исследовательских наблюдений за природой, организация экологических праздников.
- 277. Миронова, Л. Г.** Весенний калейдоскоп: занятия с детьми 5-6 лет с использованием педагогических технологий [Текст] / Л. Г. Миронова, Н. В. Королева // Логопед. - 2016. - № 2. - С. 23-26. - (Мастер-класс).
- 278. Миронова, Н.** "В книгах можно найти объяснение всему, если знать, где искать", или Как с помощью книг ребенок может познавать мир [Текст] / Н. Миронова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 4. - С. 28-32 : цв.ил. - (Познавательное развитие). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.
В статье речь идет о том, как познакомить ребенка с помощью художественного текста с разнообразием жизни на Земле, окружающим миром.
- 279. Молькова, Н.** "Деревце дыхания" [Текст] : пособие для развития речевого дыхания / Н. Молькова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 2. - С. 98-99 : цв.ил. - (Предметно-пространственная среда).
Приведены упражнения веселой дыхательной гимнастики для развития речи.
- 280. Муравьева, И. Ю.** Морское путешествие на Солнечный остров [Текст] : логопедический досуг / И. Ю. Муравьева // Логопед. - 2016. - № 5. - С. 41-47 : фот. - (Досуги и развлечения).
Автоматизация звука С. Развитие речи дошкольника.
- 281. Петрова, Н.** Камень и глина [Текст] : экспериментальная деятельность с детьми 4-5 лет / Н. Петрова, Е. Стрельцова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 6. - С. 27-29 : цв.ил. - (Познавательное развитие).
Разработка занятия о природных материалах.
- 282. Пономарева, А. В.** Урок для Тараторки : речевой досуг для детей 5-7 лет [Текст] / А. В. Пономарева, Л. Ю. Солдатова // Логопед. - 2016. - № 1. - С. 66-69. - (Работа с дошкольниками).
Цикл музыкально-речевых досугов для детей.

283. Попова, Н. И. Гласные звуки в гостях у сказки: занятие по обучению грамоте детей с нарушениями ОДА [Текст] / Н. И. Попова // Логопед. - 2016. - № 2. - С. 27-32. - (Мастер-класс). - Библиогр. в конце ст. : 3 назв.

Уточнение и закрепление понятия "гласный звук".

284. Потапенко, С. Использование сайта ДОО в речевом развитии дошкольников [Текст] / С. Потапенко // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 5. - С. 93-98 : табл. - (Профессия - педагог).

Результаты исследования готовности родителей дошкольников, получающих логопедическую поддержку в ДОО к взаимодействию с ее специалистами через веб-сайт организации.

285. Проскурня, М. В. Автоматизация звуков у детей 6-7 лет с ОНР с помощью игровых упражнений [Текст] / М. В. Проскурня // Логопед. - 2016. - № 4. - С. 71-79. - (Игры и оборудование).

Описание упражнений, направленные на автоматизацию звуков, развитие слухового внимания, фонематического восприятия, общих речевых навыков.

286. Рюмина, Ю. Н. Организация проектной деятельности дошкольников [Текст] / Ю. Н. Рюмина // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 1. - С. 52-58. - (Инновационные подходы к проблеме познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Теоретические и практические особенности проектной деятельности в дошкольной организации.

287. Рязанцева, Г. В. Путешествие в Волшебный город звуков: занятия для детей 6-7 лет [Текст] / Г. В. Рязанцева // Логопед. - 2016. - № 1. - С. 62-65. - (Работа с дошкольниками).

Развитие речи в коммуникативно-познавательной деятельности.

288. Сагитова, А. Ю. Самые классные - гласные: информационно-творческий проект для старших дошкольников [Текст] / А. Ю. Сагитова // Логопед. - 2016. - № 3. - С. 55-64. - (Работаем с дошкольниками). - Библиогр. в конце ст. : 3 назв.

289. Сверчкова, Е. А. Речевые игры в логопедической работе [Текст] : семинар-практикум для родителей / Е. А. Сверчкова // Логопед. - 2016. - № 4. - С. 80-85. - (Взаимодействие с семьей). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Игры и игровые упражнения по коррекции звукопроизношения.

290. Середина, Е. В. Формирование глагольного словаря у старших дошкольников с ОНР [Текст] / Е. В. Середина // Логопед. - 2016. - № 4. - С. 33-40. - (Предлагаем обсудить). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Общедидактические и специфические принципы по формированию глагольного словаря.

291. Сидоркевич, Л. Развитие познавательных способностей детей 5-8 лет [Текст] : (с использованием даров Ф. Фребеля) / Л. Сидоркевич // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 5. - С. 16-21 : рис. - (Познавательное развитие). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Даны методические разработки пяти занятий на основе даров педагога Фридриха Фребеля (1782-1852), развивающие логические и творческие способности, пространственное мышление, речь, сенсорное восприятие.

292. Сидорова, А. Навыки социальной ориентации [Текст] / А. Сидорова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 1. - С. 39-44. - (Социально - коммуникативное развитие). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Анализ социальной ориентации как результат образования дошкольника. Качество навыков социальной ориентации дошкольника.

293. Смирнова, Е. Б. Загадки Зимушки - зимы: занятия для старших дошкольников с ОНР [Текст] / Е. Б. Смирнова // Логопед. - 2016. - № 1. - С. 58-62. - (Работа с дошкольниками).

В статье даны упражнения на развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки и различные игры.

294. Солдатова, Н. Подбор стихов для благоприятного развития личности дошкольника [Текст] : значение стихов для формирования личности ребенка / Н. Солдатова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 4. - С. 48-52 : цв.ил. - (Речевое развитие).

295. Сохин, Ф. О задачах развития речи [Текст] / Ф. Сохин // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 4. - С. 13-20. - (55 лет НИИ дошкольного воспитания).

Статья впервые опубликована в журнале "Дошкольное воспитание". - 1975. - № 9. Автор размышляет об одной из важных задач воспитания и обучения в детском саду - развитии речи и обучении родному языку.

296. Старинская, Т. В. История Лесного Сказочника: занятия для детей 5-6 лет с ОНР и их родителей [Текст] / Т. В. Старинская // Логопед. - 2016. - № 3. - С. 77-81. - (Работаем с дошкольниками). - Библиогр. в конце ст. : 3 назв.

Ознакомление родителей с технологией пересказа на занятиях в детском саду.

297. Тимофеева, О. А. Самомассаж в коррекционной работе учителя-логопеда [Текст] / О. А. Тимофеева // Логопед. - 2016. - № 4. - С. 110-114. - (Молодому логопеду). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Рекомендации по проведению самомассажа у дошкольников с нарушениями речи.

298. Толстова, Н. П. Игры с кинетическим песком в практике логопеда [Текст] / Н. П. Толстова, А. Ю. Потеева // Логопед. - 2016. - № 5. - С. 50-55. - (Игры и оборудование). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Игры и упражнения с кинетическим песком.

299. Тонконог, И. В. Артикуляционная гимнастика для детей 2,5-4 лет [Текст] / И. В. Тонконог // Логопед. - 2016. - № 5. - С. 22-29. - (Методическая гостиная).

Упражнения для логопедических занятий с младшими дошкольниками.

300. Тонконог, И. В. Артикуляционная гимнастика для детей 2-4 лет [Текст] / И. В. Тонконог // Логопед. - 2016. - № 4. - С. 115-119. - (Это интересно).

Описание игровых упражнений для развития речи.

301. Урунтаева, Г. Специфика дидактической игры дошкольников [Текст] / Г. Урунтаева // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 2. - С. 8-15. - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Обучение дошкольников.

302. Фазлуллина, Е. А. Герои любимых мультфильмов [Текст] : занятие для детей 6-7 лет / Е. А. Фазлуллина // Логопед. - 2016. - № 4. - С. 53-58. - (Досуги и развлечения). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Разработка занятия по формированию навыков письма и чтения с привлечением героев мультфильма "Маша и Медведь".

303. Филиппова, А. Р. Особенности аргументативной речи детей старшего дошкольного возраста [Текст] / А. Р. Филиппова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 1. - С. 79-82. - (Проблемы социально-коммуникативного развития детей в теории и практике образования).

Результаты исследования формирования основ аргументативной речи.

304. Филюшкина, Н. Физкультурно-игровое оборудование своими руками [Текст] / Н. Филюшкина // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 4. - С. 87-90 : цв.ил. - (Предметно-пространственная среда).

Приведено описание предметов, оборудования для повышения уровня развития речи и укрепления здоровья во время занятий в детском саду с детьми с общим нарушением речи.

305. Хисматова, Л. Р. Речевая полянка : многофункциональное логопедическое пособие [Текст] / Л. Р. Хисматова // Логопед. - 2016. - № 1. - С. 70-79. - (Работа с дошкольниками).

Пособие рекомендовано не только логопедам, но и воспитателям для коррекции речи дошкольника.

306. Черкашина, Ю. А. В гости к весне: занятия для старших дошкольников с ОНР [Текст] / Ю. А. Черкашина // Логопед. - 2016. - № 2. - С. 16-19. - (Мастер-класс).

307. Чуйкова, И. В. Роль детской художественной литературы при формировании действенности речи у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / И. В. Чуйкова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 3. - С. 124-127. - (Дошкольная педагогика и психология). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Рассматривается значимость ознакомления дошкольников с художественной литературой при формировании их коммуникативных качеств.

308. Шайдулина, Н. Г. Литературные викторины в логопедической работе с детьми с ОНР [Текст] / Н. Г. Шайдулина // Логопед. - 2016. - № 3. - С. 35-39. - (Мастер-класс). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Цель статьи - обмен опытом проведения мероприятий по изучению художественных произведений посредством увлекательных викторин-путешествий.

309. Шамбер, С. В. Город космических ракет и космонавтов [Текст] : занятие для старших дошкольников / С. В. Шамбер // Логопед. - 2016. - № 5. - С. 16-21. - (Предлагаем обсудить). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Разработка занятия. Обогащение словарного запаса по теме "космос".

310. Шанц, Е. А. Роль игровой деятельности в ознакомлении дошкольников с трудом взрослых [Текст] / Е. А. Шанц // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 1. - С. 58-63 : табл. - (Инновационные подходы к проблеме познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Значение сюжетно-ролевой игры при ознакомлении дошкольников с трудом взрослых. Ранняя профилизация.

311. Шевченко, Э. А. Логодиск [Текст] : наглядно-дидактическое пособие для детей 4-6 лет / Э. А. Шевченко // Логопед. - 2016. - № 5. - С. 55-62. - (Игры и оборудование). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

312. Шпигарева, О. Н. Путешествие лягушки [Текст] : интегрированное занятие для старших дошкольников / О. Н. Шпигарева, Т. В. Мигачева // Логопед. - 2016. - № 4. - С. 25-32 : фот. - (Новые формы работы). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Методическая разработка по лексическим темам "Осень", "Перелетные птицы" и "Водоплавающие птицы".

313. Щекина, Н. Архитектор Н. А. Львов: знакомим с наследием [Текст] : проект для детей 6-8 лет / Н. Щекина, Н. Михеева // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 5. - С. 58-61 : портр. - (Художественно-эстетическое развитие).

Содержание и этапы реализации проекта в ДОУ.

314. Щеколдина, Т. С. Работа по предупреждению нарушений чтения и письма в подготовительной к школе группе для детей с ОНР [Текст] / Т. С. Щеколдина // Логопед. - 2016. - № 3. - С. 113-118. - (Секреты профессии). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Опыт работы в группе для детей с ОНР.

315. Юркова, Е. Г. Трудный звук - детям друг! Логопедический проект для старших дошкольников [Текст] / Е. Г. Юркова // Логопед. - 2016. - № 2. - С. 57-60. - (Работаем с дошкольниками).

Совместная работа педагога, детей и родителей над автоматической постановкой звуков речи детей.

316. Яковлева, И. К. Загадки Цветика-разноцветика: игра путешествие для старших дошкольников [Текст] / И. К. Яковлева, О. Е. Кузьмина // Логопед. - 2016. - № 2. - С. 107-110. - (Это интересно). - Библиогр. в конце ст. : 3 назв.

Обучение детей в деятельности.

Организация работы дошкольного учреждения

317. Ахтямова, Е. Н. Современный детский сад - важная ступень развития способностей каждого ребенка, в том числе детей с особыми образовательными потребностями [Текст] / Е. Н. Ахтямова // Педагогическое Зауралье. - 2016. - № 3. - С. 84-85. - (Сотрудничество).

Опыт работы детского сада № 77 "Эрудит" г. Нижневартовска. Информатизация деятельности. Укрепление здоровья воспитанников. Инклюзивное образование, безбарьерная среда. Помощь родителям.

318. Бакулина, Т. Круглый стол как форма взаимодействия с педагогами и родителями [Текст] / Т. Бакулина // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 4. - С. 107-110. - (Профессия - педагог).

319. Безменова, К. И. Основные подходы к определению сущности понятия профессиональной мобильности педагога дошкольного образования [Текст] / К. И. Безменова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 1. - С. 136-138. - (Профессионально-педагогическая подготовка, переподготовка, повышение квалификации специалистов в соответствии с требованиями модернизации системы образования). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Понятие "профессиональная мобильность": подходы и трактовки. Качества и способности мобильного учителя.

320. Ган, Н. Ю. Характеристика профессиональной компетентности педагога в системе образования [Текст] / Н. Ю. Ган, О. А. Суханова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 1. - С. 123-126. - (Взаимодействие и взаимовлияние семьи, ДОО и школы в развитии ребенка). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Сущность, содержание и структура профессиональной компетентности педагога ДОО.

321. Зырянова, С. М. Организация повышения квалификации педагогов дошкольного образования: региональный аспект [Текст] / С. М. Зырянова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 1. - С. 139-141. - (Профессионально-педагогическая подготовка, переподготовка, повышение квалификации специалистов в соответствии с требованиями модернизации системы образования). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Опыт Сургутского госпедуниверситета по организации повышения квалификации педагогов дошкольного образования.

322. Коуров, А. В. Применение информационно-коммуникационных технологий педагогами дошкольной образовательной организации [Текст] / А. В. Коуров // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 1. - С. 142-145. - (Профессионально-педагогическая подготовка, переподготовка, повышение квалификации специалистов в соответствии с требованиями модернизации системы образования). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Условия использования педагогами ДОО информационно-коммуникационных технологий.

323. Любомирская, Э. Реализация основных концептуальных положений ФГОС ДО в практической работе по развитию речи дошкольников [Текст] / Э. Любомирская // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 3. - С. 93-102 : цв.ил. - (Профессия - педагог). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Занятие для педагогов дошкольных учреждений. Методический театр - спектакль о познавательном путешествии Педагога, в ходе которого он исследует речевое направление развития и образования детей в соответствии с образовательными стандартами.

324. Новикова, Г. П. Факторы готовности организаций дошкольного образования к введению ФГОС [Текст] / Г. П. Новикова // Педагогика. - 2016. - № 2. - С. 8-15. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Содержание и основные требования Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС). Факторы и организационно-педагогические условия, определяющие различия в готовности организаций дошкольного образования к инновационной деятельности в условиях модернизации системы дошкольного образования.

Дошкольное образовательное учреждение и семья

См. также: 289, 1032

325. Андреева, Н. А. Оптимизация взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения и семей воспитанников [Текст] / Н. А. Андреева // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 1. - С. 113-117. - (Взаимодействие и взаимовлияние семьи, ДОО и школы в развитии ребенка). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Анализ активных методов оптимизации процесса взаимодействия педагога дошкольного учреждения и родителей.

326. Антоненко, Н. "Этот удивительный мир" [Текст] : викторина для детей и родителей / Н. Антоненко, Н. Бирюкова, М. Жиличкина // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 5. - С. 76-78 : цв.ил. - (Взаимодействие с семьей). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Реализация проектов "Домашние животные" и "Дикие животные родного края" в ДОО.

327. Бычкова, Е. "Я - взрослый, ты - ребенок" [Текст] : досуг для детей и родителей / Е. Бычкова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 6. - С. 67-68 : цв.ил. - (Взаимодействие с семьей). Описание семейных игр "Зеркало", "Прогулка", "Зоопарк".

328. Ган, Н. Ю. Повышение педагогической культуры - основа доверительно-делового общения воспитателя с родителями [Текст] / Н. Ю. Ган // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 1. - С. 117-122. - (Взаимодействие и взаимовлияние семьи, ДОО и школы в развитии ребенка). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Принципы взаимодействия и условия построения партнерских отношений между педагогами ДОО и родителями.

329. Глибанова, Е. Семейные мини-проекты [Текст] / Е. Глибанова, О. Мельникова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 1. - С. 87-90 : цв.ил. - (Взаимодействие с семьей). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Опыт разработки и реализации мини-проектов родителей дошкольников и воспитателей детского сада.

330. Емченко, С. Дошкольник...и технические устройства [Текст] : информационно-просветительская работа с родителями / С. Емченко // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 6. - С. 64-66 : цв.ил. - (Взаимодействие с семьей). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Система просветительской работы дошкольной образовательной организации и семьи о полезных возможностях компьютера.

331. Зверева, О. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как составляющая взаимодействия с родителями [Текст] / О. Зверева // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 5. - С. 70-75. - (Взаимодействие с семьей). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО с помощью досуговых форм взаимодействия.

332. Зеленкина, Т. Связь поколений [Текст] : вместе: хор ветеранов и детский ансамбль / Т. Зеленкина, М. Ваулина // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 2. - С. 30-32 : фот.цв.

Опыт взаимодействия детского сада г. Чапаевска Самарской области и хора ветеранов городского Дворца культуры.

333. Ковалева, С. Б. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников с ОНР [Текст] / С. Б. Ковалева, А. Л. Юшманова, Е. Н. Буток // Логопед. - 2016. - № 5. - С. 63-65. - (Взаимодействие с семьей). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Система взаимодействия логопеда ДОО с родителями детей с общим недоразвитием речи.

334. Пономарева, Л. И. Организация взаимодействия с семьями воспитанников в условиях модернизации дошкольного образования [Текст] / Л. И. Пономарева // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 1. - С. 130-132. - (Взаимодействие и взаимовлияние семьи, ДОО и школы в развитии ребенка). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Направления работы, задачи и принципы осуществления взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

335. Рябицкая, С. Навстречу Солнышку [Текст] : физкультурно-познавательный досуг для детей 2-3 лет с участием родителей / С. Рябицкая, С. Силантьева // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 1. - С. 98-101 : цв.ил. - (Ранний возраст).

Сценарий совместной игровой деятельности родителей и дошкольников.

336. Столицин, В. Модернизация в Доме ребенка [Текст] / В. Столицин // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 2. - С. 20-24. - (Управление ДОО).

Изложен опыт модернизации деятельности Куйбышевского специализированного Дома ребенка в рамках реализации проекта "Как дома" по приближению ребенка к жизни в условиях семьи.

337. Фазлыева, А. Социально-педагогическая помощь и поддержка замещающим семьям в воспитании детей дошкольного возраста [Текст] / А. Фазлыева // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 1. - С. 80-86. - (Взаимодействие с семьей). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Основные направления работы детского сада с замещающей семьей.

338. Черненко, Л. Я. Путешествие по Океану знаний. Занятие в подготовительной к школе группе совместно с родителями [Текст] / Л. Я. Черненко // Логопед. - 2016. - № 2. - С. 82-87. - (Работаем с дошкольниками).

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА. ПЕДАГОГИКА ШКОЛЫ

339. Донцов, Д. А. Методология психологии научного исследования учебных и внеучебных групп и коллективов школьников [Текст] / Д. А. Донцов, Н. Ю. Драчева, С. В. Власова // Школьные технологии. - 2016. - № 1. - С. 138-151 : рис. - (Экспертиза, измерения, диагностика).

Анализ теоретических и практических аспектов изучения учебных групп (классов).

340. Разживин, А. И. Импульс на весь учебный год. Хроника Международного фестиваля учителей в Елабуге [Текст] / А. И. Разживин // Литература в школе. - 2016. - № 5. - С. 42-43. - (Поиск. Опыт. Мастерство).

Программа и содержание VI Международного форума школьных учителей (Елабуга, 2015).

**Теория и методика воспитания.
Отдельные направления воспитания учащихся**

341. Бегидова, С. Н. Сущность и содержание конкурентоспособности личности [Текст] / С. Н. Бегидова, С. А. Хазова // Школьные технологии. - 2016. - № 1. - С. 14-18 : рис. - (Концепции, модели, проекты). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Структурные компоненты конкурентоспособности выпускника школы.

342. Вербицкий, А. А. Воспитание в современной образовательной парадигме [Текст] / А. А. Вербицкий // Педагогика. - 2016. - № 3. - С. 3-16. - Библиогр. в конце ст.: 27 назв.

Кризисное состояние воспитания в современном российском образовании. Проблема соотношения воспитания и обучения в мировой педагогике (исторический анализ). Единство обучения и воспитания в теории контекстного образования.

343. Казакова, А. И. Путешествие по сказкам К. И. Чуковского: литературный праздник для школьников [Текст] / А. И. Казакова // Логопед. - 2016. - № 3. - С. 94-99. - (Работаем со школьниками). - Библиогр. в конце ст. : 4 назв.

Закрепление знаний о литературном творчестве К. И. Чуковского.

344. Кашина, Н. И. Освоение школьниками традиционных культурных ценностей средствами музыкальной культуры казачества [Текст] / Н. И. Кашина // Начальная школа. - 2016. - № 5. - С. 52-55. - (Современная полиэтническая школа). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Характеристика способов освоения школьниками традиционных культурных ценностей.

345. Коханец, А. И. Самоорганизация личности с помощью сотрудничества и противостояния давлению в отношениях [Текст] / А. И. Коханец // Школьные технологии. - 2016. - № 1. - С. 92-101. - (Внедрение и практика).

Предлагаются алгоритмы формирования личности учащегося, успешной в сфере совместной социальной деятельности.

346. Могилев, А. В. "Стратегия развития воспитания...", теперь "План реализации стратегии...", а до самого воспитания дойдет ли очередь? [Текст] / А. В. Могилев // Народное образование. - 2016. - № 2/3. - С. 25-29 : портр. - (Образовательная политика).

Бюрократизация воспитания. Гуманистическое воспитание. Инструменты воспитания, подходы, принципы, практика.

347. Мудрик, А. В. Воспитание: категория и реальность [Текст] / А. В. Мудрик // Социальная педагогика. - 2016. - № 1/2. - С. 85-94.

Понятие и наука воспитания.

348. Мудрик, А. В. Мои методологические штудии [Текст] / А. В. Мудрик // Социальная педагогика. - 2016. - № 1/2. - С. 48-59.

Методология воспитания.

349. Мудрик, А. В. О понятии "общение" [Текст] / А. В. Мудрик // Социальная педагогика. - 2016. - № 1/2. - С. 33-44.

Общее описание общения. Диалог в общении. Накопление словарного запаса детьми.

350. Мудрик, А. В. Принцип незавершимости воспитания [Текст] / А. В. Мудрик // Социальная педагогика. - 2016. - № 1/2. - С. 32.

Анализ принципа воспитания.

351. Первова, Г. М. Фольклорные традиции - одно из направлений духовного воспитания [Текст] / Г. М. Первова // Начальная школа. - 2016. - № 5. - С. 23-28. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Предложен опыт посезонного приобщения младших школьников к фольклорным традициям в течение года (с января по декабрь).

352. Писарик, Л. В. Свободное воспитание: педагогическая теория и практическое воплощение [Текст] / Л. В. Писарик // Школа и производство. - 2016. - № 3. - С. 35-38. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Идеи свободного воспитания и образования в трудах педагогов Я.А. Коменского, М. Монтессори, А. Нилла, К. Роджерса и А.Ю. Пименова.

353. Фролова, А. Н. Традиционные игры коренных малочисленных народов как средство воспитания патриотизма [Текст] / А. Н. Фролова // Педагогика. - 2016. - № 4. - С. 60-65. - (Вопросы обучения и воспитания).

Приведено содержание традиционных игр, состязаний, национальных видов спорта, фольклорных праздников народов Северо-Востока России. Проект программы воспитания патриотизма на основе традиционных игр народов Чукотки и Магаданской области.

Нравственное воспитание

354. Белоусов, Л. С. Воспитание толерантности у школьников как актуальная задача паралимпийского движения [Текст] / Л. С. Белоусов // Педагогика. - 2016. - № 4. - С. 48-60. - (Вопросы обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст.: 30 назв.

Методы воспитания толерантности: проведение паралимпийских уроков в школах, встречи со спортсменами-паралимпийцами, участие в волонтерском движении и др.

355. Конеева, Г. М. Формирование нравственных основ у младших школьников [Текст] / Г. М. Конеева // Начальная школа. - 2016. - № 5. - С. 13-14. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Использование книги В. А. Сухомлинского "Хрестоматия по этике" в нравственном воспитании школьников.

356. Михайлова, И. А. Что такое дружба [Текст] : занятие с младшими школьниками / И. А. Михайлова // Логопед. - 2016. - № 5. - С. 82-84. - (Методика коррекционной работы).
Разработка занятия.

357. Морозов, В. В. О воспитании человечности [Текст] / В. В. Морозов // Народное образование. - 2016. - № 2/3. - С. 163-168 : портр. - (Школа и воспитание).

Понимание любви в педагогических системах А. С. Макаренко и С.Л. Соловейчика. Преступления против детей.

358. Мулярчик, Н. Н. Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся средствами русского языка [Текст] / Н. Н. Мулярчик // Начальная школа. - 2016. - № 6. - С. 62-64. - (Методическая копилка).

Подбор текстов для проведения уроков русского языка.

359. Пяшкур, Ю. С. Активное психологическое сопровождение нравственного развития подрастающего поколения [Текст] / Ю. С. Пяшкур // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 1. - С. 110-112. - (Психолого-педагогические аспекты художественно-эстетического развития в системе образования). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Проблемы психологического сопровождения нравственного воспитания молодежи.

360. Тетерский, С. В. Источники, факторы и условия противодействия развитию ненависти в молодежной среде [Текст] / С. В. Тетерский // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 5. - С. 20-22. - (Технологии противодействия экстремизму). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Природа ненависти в молодежной среде. Факторы и условия ее развития. Источники ненависти как предпосылки экстремизма. Воспитание толерантности, общих образов, ценностей, оценок поведения молодежи.

361. Яновская, М. Г. Воспитывать, вызывая ответные чувства [Текст] / М. Г. Яновская / Начальная школа. - 2016. - № 1. - С. 8-14. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Содержание и методика воспитание нравственных чувств у детей в контексте "Я и другие", в том числе с помощью игровых и эмоционально-образных средств. Понятие этических игр и их виды: игра-драматизация, игра-пантомима, игра-ассоциация, игра-оценка, игра-шутка. Виды эмоционально-образных приемов: рассказ-эмоция, сказка-быль, рассказ-притча.

Гражданское воспитание

См. также: **600, 1007**

362. Антуфьев, Д. А. Военно-спортивная игра "Зимние войсковые учения" [Текст] / Д. А. Антуфьев // Начальная школа. - 2016. - № 2. - С. 73-75. - Библиогр. в конце ст. : 4 назв.
Дана схема проведения игры.

363. Богдан, Д. В. Теоретико-методологические основы моделирования процесса формирования социальной мобильности старшеклассников [Текст] / Д. В. Богдан // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 2. - С. 29-34. - (Проблемы теории и методологии). - Библиогр. в конце ст.: 15 назв.

Построение модели формирования социальной мобильности на основе системного, средового, рефлексивного и личностно-деятельностного подходов.

364. Гасанов, Н. Н. Патриотическое воспитание: от исторических уроков к механизму реализации [Текст] / Н. Н. Гасанов, М. Г. Гасанов, М. Д. Магаррамов // Социально-гуманитарные знания. - 2016. - № 3. - С. 211-228. - (Человек и общество).

Причины возрастания роли патриотизма и патриотического воспитания молодежи в современных условиях.

365. Жданова, Н. М. Формирование патриотизма младших школьников в процессе взаимодействия школы и семьи [Текст] / Н. М. Жданова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 1. - С. 127-129. - (Взаимодействие и взаимовлияние семьи, ДОО и школы в развитии ребенка). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Понятие патриотизма. Принципы формирования патриотизма в школе и семье.

366. Копылов, В. А. Как воспитать чувство гордости за достижения российской науки у современных подростков? [Текст] / В. А. Копылов, И. В. Лесник // Народное образование. - 2016. - № 1. - С. 123-128. - (Школа и воспитание).

Патриотическое воспитание школьников на примерах научного и жизненного подвига русских ученых и изобретателей на уроках физики.

367. Митяшов, П. В. В продолжение долгого разговора [Текст] / П. В. Митяшов // Народное образование. - 2016. - № 1. - С. 139-143 : портр. - (Школа и воспитание).

Тема коллаборационизма в школьных учебниках истории. Патриотическое воспитание. Правда о войне.

368. Нагорняк, А. В. Содержательно - организационная характеристика патриотического воспитания молодежи в современных условиях [Текст] / А. В. Нагорняк // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 3. - С. 100-103. - (Образование и педагогика). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Современные методы и формы патриотического воспитания молодого поколения.

369. Положевец, П. Г. Граждановедческий образ современного российского образования [Текст] / П. Г. Положевец // Преподавание истории в shk. - 2016. - № 3. - С. 3-12 : табл. - (Гражданское образование).

370. Селиверстова, А. Э. Вечная память героям! [Текст] / А. Э. Селиверстова // Начальная школа. - 2016. - № 5. - С. 10-12. - (Патриотическое воспитание).

Опыт организации патриотического воспитания на примере Великой Победы в Великой Отечественной войне в первом классе гимназии № 6 г. Архангельска.

371. Турбовской, Я. Владимир Ильич Ленин: взгляд педагога [Текст] / Я. Турбовской // Народное образование. - 2016. - № 1. - С. 149-150. - (Школа и воспитание).

Отношение к истории как проблема и индикатор ценностей. Личность Ленина.

Трудовое воспитание. Профориентация

См. также: 41

372. Ефлова, З. Б. Проблемы трудового воспитания в современной сельской школе (по материалам Республики Карелия) [Текст] / З. Б. Ефлова // Школа и производство. - 2016. - № 2. - С. 40-46 : табл. - (Трудовое воспитание). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Дана общая характеристика трудового воспитания в сельской школе Республики Карелия. Выявлены и проанализированы проблемы и их причины, рассмотрены виды, нормативно-правовая база трудового обучения и воспитания.

373. Киршин, П. А. Практика использования технологий тайм-менеджмента в элективном курсе "Планирование карьеры" [Текст] / П. А. Киршин // Школьные технологии. - 2016. - № 3. - С. 121-126 : табл. - (Внедрение и практика). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Методика тайм-менеджмента (управления временем, организации времени) для выпускников школы.

374. Марченко, М. О. Мероприятия по реализации проекта "Профнавигация без барьеров" [Текст] / М. О. Марченко, М. В. Полякова // Школа и производство. - 2016. - № 3. - С. 42-47. - (Профессиональная ориентация).

Профориентация и трудоустройство подростков с ограниченными возможностями здоровья.

375. Марченко, М. О. Профориентационный проект "Профнавигация без барьеров" [Текст] / М. О. Марченко, М. В. Полякова // Школа и производство. - 2016. - № 2. - С. 54-60 : ил. - (Профессиональная ориентация). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

О деятельности Городского центра профессионального и карьерного развития Департамента образования г. Москвы по профессиональной ориентации и трудоустройству обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Описан опыт реализации проекта "Профнавигация без барьеров", указаны цели, задачи, направления, формы работы и результаты проекта. Дана разработка мастер-классов.

376. Родичев, Н. Ф. Постиндустриальный, глобализационный и постмодернистский вызовы отечественной профессиональной ориентации [Текст] / Н. Ф. Родичев // Педагогика. - 2016. - № 4. - С. 18-30. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.

Анализ состояния профориентационной работы в России и изменений ее теоретических основ.

377. Титов, Е. В. Сфера экологии как среда социально-профессионального самоопределения подрастающего поколения [Текст] / Е. В. Титов, Е. О. Черкашин // Школа и производство. - 2016. - № 3. - С. 48-51. - (Профессиональная ориентация). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Анализ социального, природного, антропогенного и соматического компонентов сферы экологии.

Эстетическое воспитание

378. Голощапова, О. В. Обнаружение смыслового содержания произведения искусства [Текст] / О. В. Голощапова // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2016. - № 6. - С. 90-95. - (Гуманизация и гуманитаризация образования). - Библиогр. в конце ст.: 14 назв.

Проблема обнаружения смыслового содержания художественного (музыкального) произведения, необходимого для полноценного влияния искусства (музыки) на личность ребенка.

379. Каменева, Г. А. Феномен традиции в педагогике искусства [Текст] / Г. А. Каменева // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2016. - № 2. - С. 96-99. - (Гуманизация и гуманитаризация образования). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Практика преподавания дисциплин художественно-творческого цикла. Исследуются разработанные К.Н. Игумновым возможности оптимизации музыкальных занятий с опорой на базовые принципы отечественной теории и практики обучения.

Воспитание физической культуры и здорового образа жизни

380. Коханец, А. И. Формирование самоорганизации личности: обучение старшеклассников сознательному освоению личных отношений [Текст] / А. И. Коханец // *Школьные технологии*. - 2016. - № 2. - С. 109-114. - (Внедрение и практика).

Психологическая подготовка учащихся к успешной самостоятельной жизни в обществе. Практика обучения сознательному освоению отношений взаимной любви и признания, созданию семьи.

Внеурочная воспитательная работа. Дополнительное образование

См. также: **61, 681, 705, 1003, 1021, 1023, 1026**

381. Анисимов, В. П. К проблеме артпедагогического осмысления общеразвивающих программ детских школ искусств [Текст] / В. П. Анисимов // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2016. - № 3. - С. 93-97. - (Гуманизация и гуманитаризация образования).

Общеразвивающие программы являются траекториями развития ребенка в системе художественного образования. И требуют от педагога артедагогической компетенции, непрерывного самосовершенствования и личностного преобразования.

382. Вифлеемский, А. Б. Летний оздоровительный лагерь в лесу [Текст] / А. Б. Вифлеемский // *Народное образование*. - 2016. - № 2/3. - С. 122-128. - (Управление образованием).

Санитарные требования к территории летнего лагеря в лесу.

383. Волохов, А. В. Содержательные направления программ детских оздоровительных лагерей [Текст] / А. В. Волохов // *Народное образование*. - 2016. - № 2/3. - С. 182-184. - (Школа и воспитание).

Особенности содержательных направлений воспитательно-педагогических программ в детском лагере.

384. Воробьева, Т. П. Современные механизмы управления учреждением дополнительного образования [Текст] / Т. П. Воробьева // *Педагогическое Зауралье*. - 2016. - № 1. - С. 36-39. - (Тема номера: Современные аспекты управления образовательной организацией). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Особенности сферы дополнительного образования детей. Механизмы управления учреждением дополнительного образования: всеобщее управление качеством (менеджмент качества), самооценка деятельности, мониторинг результативности деятельности, стимулирование трудовой активности педагогов, коллективное управление, государственно-общественное управление.

- 385. Гаврюшина, О. В.** Подвиг Сталинграда [Текст] : внеклассное занятие / О. В. Гаврюшина // Начальная школа. - 2016. - № 1. - С. 44-46. - (Внеурочная деятельность).
Сценарий внеклассного мероприятия в начальной школе, посвященного подвигу советских солдат в Сталинградской битве 1942-1943 годов.
- 386. Галлямова, Ю. Р.** "Барышня-крестьянка" [Текст] : по одноименной повести А. С. Пушкина : пьеса для школьного театра / Ю. Р. Галлямова // Уроки литературы. - 2016. - № 2. - С. 11-14 : фот.цв. - (Пока не догорят высокие свечи). - Библиогр. в конце ст.: 1 назв.
- 387. Гетманская, Е. В.** Литературный музей сегодня: от пространства "хранительного" к пространству образовательному [Текст] / Е. В. Гетманская // Литература в школе. - 2016. - № 1. - С. 41-43 : ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.
Проблема взаимодействия литературного музея со школой. Методика работы со старшеклассниками в пространстве литературного музея на примере музея Сергея Есенина в селе Спас-Клепики Рязанской области.
- 388. Данилков, А. А.** Роль детских лагерей в развитии ребенка [Текст] / А. А. Данилков, Н. С. Данилкова // Народное образование. - 2016. - № 2/3. - С. 105-113. - (Управление образованием).
Функции лагеря, его жизненная необходимость и развитие. Воспитание, развитие и личностный рост в лагере.
- 389. Данилков, А. А.** Сфера детского отдыха: состояние, перспективы развития, тренды [Текст] / А. А. Данилков, Н. С. Данилкова // Народное образование. - 2016. - № 2/3. - С. 34-44. - (Образовательная политика).
Обзор статистических результатов исследования сферы детского отдыха и оздоровления.
- 390. Дмитриева, С. А.** Образовательная программа внеурочной деятельности "Читаем и играем" [Текст] / С. А. Дмитриева // Начальная школа. - 2016. - № 4. - С. 70-72 : табл. - (Внеурочная деятельность). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.
Содержание программы для 3-го класса.
- 391. Елинская, Я. А.** "Национальная платформа открытого образования": роль, место и проблемы субъектов системы дополнительного образования [Текст] / Я. А. Елинская, С. Г. Горин // Народное образование. - 2016. - № 2/3. - С. 30-33. - (Образовательная политика).
Переподготовка руководителей и педагогов дополнительного образования. Изменение субъектности участников дополнительного образования.
- 392. Ершова, Е. М.** Воспитание ценностного отношения к индивидуальности на занятиях кружка ДПИ (изготовление витинанки) [Текст] / Е. М. Ершова, Ю. А. Смирнова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 3. - С. 168-172 : рис. - (Студенческий поиск). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.
Развитие личности учащихся на занятиях кружка декоративно-прикладного искусства. Знакомство с древнеславянским искусством.
- 393. Иванова, М. В.** Личностные и метапредметные результаты проектной и волонтерской деятельности школьников [Текст] / М. В. Иванова // Школа и производство. - 2016. - № 4. - С. 56-62. - (Методика внеурочной работы). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.
Деятельность школьников при оказании помощи воспитанникам коррекционного интерната для сирот.
- 394. Исаева, И. Ю.** Особенности организации летнего досуга младших школьников [Текст] / И. Ю. Исаева // Начальная школа. - 2016. - № 5. - С. 66-70. - (Летняя работа). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.
Организация работы детского оздоровительного лагеря.

395. Карпова, Т. В. Организация внеурочной деятельности для формирования социальных навыков поведения у иноязычных детей [Текст] / Т. В. Карпова // Начальная школа. - 2016. - № 6. - С. 56-59. - (Современная полиэтническая школа). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Организация внеурочной деятельности по методу структурированного обучения.

396. Корепанова, М. Г. Развитие социальной активности средствами школьного музея [Текст] / М. Г. Корепанова // Начальная школа. - 2016. - № 1. - С. 15-17. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Понятие музейной педагогики. Школьный музей как вид учебного музея. Из истории школьных музеев в России. Отличия, функции, формы работы школьных музеев. На примере работы сельских школьных музеев Удмуртии.

397. Кремнев, В. Ф. Зимние загадки [Текст] / В. Ф. Кремнев // Начальная школа. - 2016. - № 1. - С. 65. - (Современная полиэтническая школа).

Материал для занятий с младшими школьниками: загадки о снеге, снегирах, сосульках.

398. Кузнецов, П. Историческая реконструкция в возрождении традиционной культуры [Текст] : на примере костромского ратоборческого клуба "Буян" / П. Кузнецов // Народное творчество. - 2016. - № 4. - С. 58-60 : фот.цв. - (Студия. Программы, методики).

Автор статьи, ученик 4-го класса СОШ №35 г. Костромы, делится методикой исследовательской работы по изучению традиционной народной культуры, состязательной и боевой традиции на примере деятельности клуба исторической реконструкции. Дано содержание проекта.

399. Куприянов, Б. В. Туристическая палатка или санаторная палата? [Текст] : оценка потенциала традиционных форм организации летнего отдыха детей / Б. В. Куприянов, С. Г. Косарецкий // Народное образование. - 2016. - № 2/3. - С. 175-181 : портр. - (Школа и воспитание).

Исследование организации летнего отдыха детей. Рейтинг детских лагерей. Государственная поддержка.

400. Лесконог, Н. Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены [Текст] / Н. Ю. Лесконог // Народное образование. - 2016. - № 2/3. - С. 114-117. - (Управление образованием).

Опыт разработки образовательной программы профильной смены летнего лагеря для актива молодежи г. Сарова (Нижегородская обл.).

401. Мельникова, И. В. Большое морское путешествие [Текст] / И. В. Мельникова // Начальная школа. - 2016. - № 1. - С. 52-55. - (Внеурочная деятельность). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Методическая разработка внеклассного мероприятия "Большое морское путешествие". Участники - ученики 2 или 3 класса, их родители и учителя. Цель – творческое общение учеников, родителей и учителей, укрепление доверия между ними, сплочение, сохранение семейных и формирование классных традиций.

402. Мясоедова, Н. П. Использование изданий детской периодической печати в организации урочной и внеурочной деятельности [Текст] / Н. П. Мясоедова // Начальная школа. - 2016. - № 1. - С. 56-58 : ил. - (Внеурочная деятельность).

Рец. на : Путешествие в сказку : детская газета; Веселый колобок : детский журнал; Непоседа : детский журнал.

Возможности использования детских газет и журналов в работе по формированию универсальных учебных действий. На примере газеты "Путешествие в сказку" и журналов "Веселый колобок" и "Непоседа".

403. Опарина, Н. А. Культурно-досуговая деятельность младших школьников [Текст] / Н. А. Опарина, И. С. Байдалинова // Начальная школа. - 2016. - № 6. - С. 47-48. - (Летняя работа). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Воспитание у младших школьников умения распоряжаться своим досугом.

404. Папуша, Е. Н. Педагогический мониторинг загородных лагерей [Текст] / Е. Н. Папуша // Народное образование. - 2016. - № 2/3. - С. 118-121. - (Управление образованием).

Опыт Ульяновской области по проведению педагогического мониторинга деятельности загородных летних детских лагерей.

405. Руденко, Е. Катя Руденко, 12 лет: в Крыму артековцев называют "пупонами" [Текст] : героиня прошлогодней публикации "Родины" прислала в редакцию свой артековский дневник / Е. Руденко // Родина. - 2016. - № 5. - С. 80-84 : фот.цв. - (Дороги Родины).

Впечатления о пребывании в детском лагере "Артек": форма одежды, знакомства, дискотека, родительский день, учебные занятия и другое.

406. Русское ткачество [Текст] : образовательная программа по изучению ткацкого ремесла государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей "Центр традиционной культуры" села Купино Белгородской области // Народное творчество. - 2016. - № 3. - С. 57-60 : фот.цв. - (Студия. Программы, методики).

Описаны цели, задачи, содержание программы первого и второго года обучения.

407. Серебrenникова, Т. А. Опыт организации трудового воспитания детей в доме детского творчества [Текст] / Т. А. Серебrenникова, Н. Г. Бахарева // Школа и производство. - 2016. - № 2. - С. 46-50 : ил. - (Трудовое воспитание).

Раскрыт опыт организации трудового воспитания школьников в Муезерском Доме детского творчества, показано содержание труда детей по различным направлениям деятельности.

408. Смирнов, П. А. Организаторы летнего отдыха детей как персонажи рыночной пьесы [Текст] / П. А. Смирнов // Народное образование. - 2016. - № 2/3. - С. 45-51. - (Образовательная политика).

Результаты исследования современного состояния педагогических отрядов, анализ их участия на рынке услуг детского отдыха и оздоровления.

409. Соколова, Т. С. Дети и война: маленькие герои большой войны [Текст] / Т. С. Соколова // Начальная школа. - 2016. - № 1. - С. 47-51. - (Внеурочная деятельность). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Сценарий внеклассного мероприятия (классного часа) для младших школьников, посвященного детям в годы Великой Отечественной войны.

410. Степанов, П. В. Туристско-краеведческая деятельность в школе: технология организации [Текст] / П. В. Степанов // Школьные технологии. - 2016. - № 3. - С. 113-120. - (Внедрение и практика).

Методика организации туристско-краеведческой работы.

411. Фришман, И. И. Программы дополнительного образования в летних профильных лагерях [Текст] / И. И. Фришман // Народное образование. - 2016. - № 2/3. - С. 139-141 : портр. - (Технология и практика обучения).

Этапы и механизмы проектирования и подготовки программ.

412. Халамов, В. Н. Модель дополнительного образования детей для подготовки инженерных кадров России [Текст] / В. Н. Халамов // Народное образование. - 2016. - № 2/3. - С. 135-138. - (Технология и практика обучения).

Реализация модели технического образования "От детского сада до производства" в регионах РФ. Взаимодействие с учреждениями профобразования.

413. Чайка, Е. А. Приобщение школьников к национальным традициям во внеурочной деятельности [Текст] / Е. А. Чайка // Начальная школа. - 2016. - № 6. - С. 60-61. - (Современная полиэтническая школа). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Знакомство с национальными праздниками школьников Хакасии.

414. Щербина, А. В. Какими мы видим детей? [Текст] : кредо педагога дополнительного образования / А. В. Щербина // Народное образование. - 2016. - № 2/3. - С. 169-174. - (Школа и воспитание).

Педагог детского туризма как воспитатель.

Воспитательная работа в отдельных видах образовательных учреждений и общежитиях учащихся

415. Екимова, В. И. Образовательная среда кадетского корпуса как фактор формирования суверенности психологического пространства личности воспитанников - юношей [Текст] / В. И. Екимова, Е. А. Орлова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 3. - С. 34-37. - (Адаптация студентов к поликультурному образовательному пространству вуза: проблемы и перспективы). - Библиогр. в конце ст.: 12 назв.

Пути изучения влияния образовательного процесса на формирование суверенности психологического пространства личности воспитанников.

Дидактика. Образовательные стандарты

416. Бестужев-Лада, И. В. Ученье свет и ученье тьма [Текст] / И. В. Бестужев-Лада // Народное образование. - 2016. - № 2/3. - С. 20-24 : портр. - (Образовательная политика).
Рассматривается проблема содержания школьного образования.

417. Григорьев, Д. В. Политика идентичности и уклад школы [Текст] / Д. В. Григорьев // Народное образование. - 2016. - № 2/3. - С. 147-162 : портр. - (Школа и воспитание).

Образовательные стандарты второго поколения. Значение метапредметности и идентичности. Патриотическое воспитание. Формирование гражданина. Школа как субъект развития местного сообщества.

418. Дзятковская, Е. Н. ФГОС нового поколения и образование для устойчивого развития [Текст] / Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный // Педагогика. - 2016. - № 5. - С. 27-37. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Возможности стандартов второго поколения по отражению идей образования в интересах устойчивого развития, сформулированных в задачах государственной образовательной политики России.

419. Дронов, В. П. Методологические проблемы разработки инновационных учебно-методических комплексов для школы [Текст] / В. П. Дронов // Педагогика. - 2016. - № 1. - С. 54-63. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 14 назв.

Анализируется степень соответствия учебно-методической литературы, используемой в отечественном образовании, требованиям ФГОС. Автором формулируются требования разработки и принципы отбора ресурсов инновационных учебно-методических комплексов.

420. Ибрагимов, Г. И. Дидактическое наследие М. И. Махмутова и современность (к 90-летию со дня рождения) [Текст] / Г. И. Ибрагимов // Педагогика. - 2016. - № 3. - С. 47-54. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Жизнь и деятельность педагога-теоретика, выдающегося специалиста в области дидактики Мирзы Исмаиловича Махмутова (1926-2008). Основные идеи М. И. Махмутова в области проблемного обучения, влияние его исследований на развитие современной дидактики.

421. Карпов, А. О. Проблемно-познавательная программа: обучение становлению [Текст] / А. О. Карпов // Педагогика. - 2016. - № 5. - С. 20-27. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.

Проблема познавательного развития личности как становление человека в его духовных и социальных перспективах.

422. Корчажкина, О. М. Метапредметное содержание образования во ФГОС общего образования [Текст] / О. М. Корчажкина // Педагогика. - 2016. - **№ 2**. - С. 16-25. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 21 назв.

Системно-деятельностный подход к обучению в Федеральных образовательных стандартах общего образования второго поколения. Система деятельностных компонентов метапредметного содержания образования. Понятие и классификация общеучебных умений и навыков на уровне универсальных учебных действий.

423. Левитес, Д. Г. Личность и технология в обучении [Текст] / Д. Г. Левитес // Педагогика. - 2016. - **№ 2**. - С. 65-72. - (Вопросы обучения и воспитания).

Проблема совместимости личностно-ориентированного и технологического подходов в школьном образовании. Семантический анализ понятий: образовательная технология, педагогическая технология, технология самообразования, технология обучения, технология воспитания, технология развития. Предлагается модель управления процессом обучения на основе принципа динамизма.

424. Лукьяненко, В. П. О реализации компетентностного подхода в системе образования [Текст] / В. П. Лукьяненко // Педагогика. - 2016. - **№ 1**. - С. 30-36. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

В статье представлены факты и основания для серьезных сомнений по поводу обнадеживающих перспектив реализации компетентностно-ориентированного подхода в российском образовании.

425. Матвеева, С. Н. Дидактические игры в системе коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ [Текст] / С. Н. Матвеева // Логопед. - 2016. - **№ 1**. - С. 100-102. - (Работаем со школьниками).

426. Монахов, В. М. Проектирование системы методического обеспечения образовательных стандартов [Текст] / В. М. Монахов // Педагогика. - 2016. - **№ 3**. - С. 17-26. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

В статье дан анализ приоритетных направлений исследований Российской академии образования. Особое внимание уделено стандартам второго поколения, их инновационной значимости для модернизации методической системы обучения. Обосновываются методологические подходы к методическому обеспечению образовательных стандартов.

427. Остапенко, А. "Навыкнути" или "Умети"? [Текст] : поможет ли этимология распутать извечную дидактическую путаницу в словах? / А. Остапенко // Рус. словесность. - 2016. - **№ 1**. - С. 71-74. - (Память русского языка).

Автор рассуждает о дидактических понятиях "знания", "умения" и "навыки" с точки зрения их содержания, последовательности, созависимости.

428. Перминова, Л. М. Конструктивно-техническая функция дидактики [Текст] / Л. М. Перминова // Педагогика. - 2016. - **№ 5**. - С. 14-20. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Дидактическая модель обучения и моделирование как современный метод развития теории и практики обучения.

429. Поташник, М. М. Заставь учителя ФГОСам молиться - он и лоб расшибет [Текст] / М. М. Поташник // Народное образование. - 2016. - **№ 2/3**. - С. 78-82 : портр. - (Управление образованием).

Критическая статья о процессе внедрения образовательных стандартов второго поколения в школах. Требования к учителям.

430. Поташник, М. М. Чем отличается хороший урок на основе ФГОС от хорошего урока до освоения ФГОС [Текст] / М. М. Поташник, М. В. Левит // Народное образование. - 2016. - № 1. - С. 101-107 : портр. - (Технология и практика обучения).

Концептуальные отличия содержания и организации образования по результатам внедрения ФГОС. Обоснование различий.

431. Тестов, В. А. О некоторых проблемах внедрения в школьное образование новых ФГОС [Текст] / В. А. Тестов // Школьные технологии. - 2016. - № 1. - С. 3-8. - (Социокультурные и педагогические контексты технологизации). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Задачи, стоящие перед российским образованием в условиях информатизации и перехода к новым образовательным стандартам.

432. Ясюкова, Л. А. Роль образовательных программ в интеллектуальном развитии учащихся [Текст] / Л. А. Ясюкова // Школьные технологии. - 2016. - № 3. - С. 140-145 : рис. - (Экспертиза, измерения, диагностика). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Сравнительные результаты исследования интеллектуальных способностей учащихся, проходивших обучение математике по программам Л. Г. Петерсон и М. И. Моро.

Процесс обучения. Начальная школа

См. также: **361, 385, 397, 401, 402, 409, 712**

433. Абдина, Р. П. Обучение рисованию с натуры с использованием компьютерных технологий [Текст] / Р. П. Абдина // Начальная школа. - 2016. - № 4. - С. 37-39 : рис. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Методика и этапы рисования с натуры комнатного цветка.

434. Аксенова, Э. А. Еврейские школы Москвы: культура и традиции [Текст] / Э. А. Аксенова // Школьные технологии. - 2016. - № 1. - С. 40-45. - (Концепции, модели, проекты).

Обзор деятельности разных типов еврейских школ.

435. Арапова, П. И. Проектно-исследовательская деятельность: возможности подготовки школьника к выбору [Текст] / П. И. Арапова // Начальная школа. - 2016. - № 3. - С. 10-15 : табл. - (Проектная деятельность учащихся). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

В статье проанализирован практический опыт организации детьми выбора проектной деятельности, которая способствует развитию избирательной активности школьников.

436. Аристова, Т. А. Речемыслительная деятельность как способ реализации системно-деятельностного подхода в период обучения грамоте [Текст] / Т. А. Аристова, А. Ю. Шлыков // Начальная школа. - 2016. - № 4. - С. 20-23. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Звуковой аналитико-синтетический метод обучения первоклассников русской грамоте.

437. Бабкина, Н. В. Проектирование программы коррекционной работы [Текст] : на примере младших школьников с задержкой психического развития / Н. В. Бабкина // Начальная школа. - 2016. - № 5. - С. 56-62. - (Психологи - школе). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Программа обучения детей с ЗПР в массовой школе.

438. Барашкина, С. Б. Учет уровня сформированности представлений и понятий младших школьников в процессе организации наблюдений [Текст] / С. Б. Барашкина // Начальная школа. - 2016. - № 6. - С. 9-13 : табл. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Представлена характеристика деятельности учащихся в ходе различных наблюдений за объектами природы. Анализ уровней сформированности понятий.

439. Белова, Н. И. Дорогие, любимые, родные. Женский портрет [Текст] : урок изобразительного искусства. III класс / Н. И. Белова // Начальная школа. - 2016. - № 3. - С. 47-51 : рис. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.
Автор предлагает конспект урока.

440. Белянкова, Н. М. Комплексный подход к формированию основ гражданской идентичности у детей мигрантов [Текст] / Н. М. Белянкова // Начальная школа. - 2016. - № 5. - С. 49-51. - (Современная полиэтническая школа). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.
Проблема этнокультурного развития народов России.

441. Бурмистрова, Л. В. Доброта и дружба [Текст] : урок для учащихся 2-го класса / Л. В. Бурмистрова // Логопед. - 2016. - № 4. - С. 86-90. - (Методика коррекционной работы).
Разработка занятия по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

442. Бутова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности [Текст] / Л. И. Бутова // Начальная школа. - 2016. - № 5. - С. 45-47, 55. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.
Система экологических умений, сформированная у учащихся начальных школ г. Череповца в результате четырехлетней экологической практики.

443. Волгуснова, Е. А. Особенности развития образного творческого мышления у младших школьников [Текст] / Е. А. Волгуснова, Е. А. Васильева // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 2. - С. 97-102. - (Психология). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.
Исследование общих, специфических и индивидуальных особенностей образной креативности на материале теста креативности Торренса.

444. Воюшина, М. П. Как развивать диалогическое мышление на уроках литературного чтения [Текст] / М. П. Воюшина // Школьные технологии. - 2016. - № 1. - С. 57-62. - (Внедрение и практика).
Методика обучения разным видам диалога на примере урока литературного чтения "Образ ветра в литературе и живописи" в начальной школе.

445. Галактионова, С. А. Николай Михайлович Рубцов - поэт Русского Севера [Текст] / С. А. Галактионова // Начальная школа. - 2016. - № 6. - С. 38-42. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.
Изучение творчества Н. М. Рубцова (1936-1971) в школе.

446. Гизатова, И. А. Развитие ценностного отношения старшеклассников к педагогической деятельности [Текст] / И. А. Гизатова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 2. - С. 35-41. - (Образование и педагогика). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.
Теоретические особенности и основные компоненты ценностного отношения к педагогической деятельности.

447. Глебов, В. В. Организация выставочной деятельности младших школьников [Текст] / В. В. Глебов // Начальная школа. - 2016. - № 5. - С. 43-45. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.
Участие младших школьников в организации выставочной деятельности в школе.

448. Голованова, М. В. Методические рекомендации по обучению грамоте в полиэтнической среде [Текст] / М. В. Голованова, О. Ю. Шарапова // Начальная школа. - 2016. - № 1. - С. 61-64. - (Современная полиэтническая школа).
Методические рекомендации по обучению русскому языку детей, для которых этот язык неродной, в подготовительный период обучения грамоте. Методические разработки четырех уроков: по сказкам "Репка", "Колобок", "Теремок" и урок "Я - первоклассник". Окончание. Начало см. 2015, № 10, 12.

449. Горина, О. П. К вопросу о текущих проверочных работах по математике [Текст] / О. П. Горина // Начальная школа. - 2016. - № 5. - С. 38-41 : рис. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального образования к планируемым результатам обучения математике. Комплексные и тематические проверочные работы по математике.

450. Григорьева, Т. А. Нетрадиционные формы трудового воспитания в сельской школе [Текст] / Т. А. Григорьева // Школа и производство. - 2016. - № 2. - С. 51-53 : ил. - (Трудовое воспитание).

Автор делится опытом трудового воспитания учащихся начальных классов в сельской школе на основе знакомства детей с трудовыми традициями и бытом карел.

451. Добротин, Д. Ю. Формирование методов научного познания на уроках окружающего мира [Текст] / Д. Ю. Добротин // Начальная школа. - 2016. - № 1. - С. 32-37. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Формирование теоретического научного мышления в процессе учебной деятельности младших школьников. Включение в содержание обучения как теоретических, так и эмпирических знаний. Методика формирования знаний о погоде у учащихся 3-4 классов на уроках окружающего мира (задания, описание опытов, проблемные вопросы для учащихся).

452. Доровских, И. С. Как помочь младшим школьникам в формировании коммуникативных умений? [Текст] / И. С. Доровских // Начальная школа. - 2016. - № 3. - С. 29-32. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Автор статьи излагает принципы организации образовательного процесса для формирования коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников.

453. Дьякова, Л. В. Пасха [Текст] : основы православной культуры. IV класс / Л. В. Дьякова // Начальная школа. - 2016. - № 4. - (Воспитание и обучение) (Предмет "Основы религиозных культур и светской этики").

Разработка урока о месте Светлой Пасхи в русской православной культуре.

454. Емельянова, И. Н. Ролевая игра в моделировании социально безопасного поведения [Текст] / И. Н. Емельянова // Начальная школа. - 2016. - № 6. - С. 3-6. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Для формирования модели безопасного поведения у младших школьников приведены примеры ролевых игр "Первая помощь", "В магазине", "Случай в кафе", "Неожиданный подарок".

455. Зайналова, Л. А. Применение интерактивной доски [Текст] / Л. А. Зайналова, М. М. Казакаева // Начальная школа. - 2016. - № 3. - С. 34-36. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Об особенностях применения электронной интерактивной доски на разных этапах урока в начальной школе.

456. Захарова, Н. П. Групповые и индивидуальные учебные исследования младших школьников [Текст] / Н. П. Захарова // Начальная школа. - 2016. - № 3. - С. 21-24 : ил. - (Проектная деятельность учащихся). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

В статье описан опыт организации учебных исследований в I и III классах при составлении анаграмм, филлвордов, кроссвордов, презентаций.

457. Иванова, И. Ю. Приемы дифференцированного обучения математике [Текст] / И. Ю. Иванова // Начальная школа. - 2016. - № 5. - С. 33-36 : рис. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Возможности использования дифференцированных приемов при решении конкретных задач.

458. Игнатова, В. В. Православная молитва [Текст] : основы православной культуры. IV класс / В. В. Игнатова // Начальная школа. - 2016. - № 4. - С. 43-46. - (Воспитание и обучение) (Предмет "Основы религиозных культур и светской этики").

Разработка урока о видах православных молитв.

459. Ильинская, И. П. Программа "Эстетические традиции разных народов" [Текст] / И. П. Ильинская // Начальная школа. - 2016. - № 4. - С. 84-91 : табл. - (Внеурочная деятельность). Тематическое планирование по экспериментальной программе для 1-го класса.

460. Истомина, С. В. Снижение агрессивности младших школьников "группы риска" посредством групповой работы [Текст] / С. В. Истомина // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 2. - С. 114-119 : рис. - (Психология). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Результаты внедрения коррекционной программы по снижению уровня агрессии у обучающихся.

461. Канакина, В. П. Примерные проверочные работы по русскому языку и математике за II полугодие 2015/16 учебного года [Текст] / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева, И. С. Ордынкина, В. В. Храпова // Начальная школа. - 2016. - № 3. - С. 52-79 : ил. - (Консультация).

Имеют рекомендательный характер в I - IV классах.

462. Корешкова, С. В. Портфолио учителя как механизм оценки качества образования [Текст] / С. В. Корешкова // Начальная школа. - 2016. - № 3. - С. 32-34. - (Воспитание и обучение). В статье представлен опыт создания педагогического портфолио учителя начальных классов.

463. Корчажкина, О. М. Форма организации учебного процесса с использованием электронных учебников - "перевернутый урок" [Текст] / О. М. Корчажкина // Начальная школа. - 2016. - № 4. - С. 14-19 : рис. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Методика проведения "перевернутого урока". Маршрутные карты учителя и учащихся.

464. Кочергина, О. В. Уроки Королевы Ошибок [Текст] : сказка в работе с младшими школьниками / О. В. Кочергина // Логопед. - 2016. - № 5. - С. 66-78. - (Методика коррекционной работы).

Роль сказки в обучении русскому языку.

465. Кочурова, Е. Э. Методика внеурочной работы [Текст] : курс "Занимательная математика" / Е. Э. Кочурова // Начальная школа. - 2016. - № 4. - С. 72-83 : табл. - (Внеурочная деятельность). - Библиогр. в конце ст.: 12 назв.

Программа факультатива "Занимательная математика" для 1-4 классов.

466. Лаптев, И. Г. Инструментальное музицирование - средство активизации развития музыкальности школьников [Текст] / И. Г. Лаптев // Начальная школа. - 2016. - № 6. - С. 32-37. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Стандарты второго поколения начального образования. Инструментальное музицирование в начальной школе.

467. Локшин, А. А. О преподавании элементов теории множеств в начальной школе [Текст] / А. А. Локшин, Е. А. Иванова // Начальная школа. - 2016. - № 5. - С. 91-92 : рис. - (В помощь самообразованию). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Проблемы преподавания элементов теории множеств.

468. Лыкова, Е. С. Изучение ахроматических цветов на уроках изобразительного искусства [Текст] / Е. С. Лыкова // Начальная школа. - 2016. - № 1. - С. 37-43 : ил. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Конспект урока изобразительного искусства в 1 классе по теме "Ахроматические цвета".

469. Лыфенко, А. В. Методика изучения таблиц и диаграмм в начальном курсе математики [Текст] / А. В. Лыфенко, Н. И. Чиркова // Начальная школа. - 2016. - № 4. - С. 58-65 : рис. - (Вуз - школе). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Этапы изучения таблиц и диаграмм.

470. Миронов, А. В. Как определить цели урока [Текст] / А. В. Миронов // Начальная школа. - 2016. - № 5. - С. 84-90. - (В помощь самообразованию). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Варианты определения целей урока в начальной школе.

471. Москвина, И. В. Педагогическая диагностика мелодического слуха у детей младшего школьного возраста [Текст] / И. В. Москвина, О. В. Кривоногова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 1. - С. 94-98. - (Психолого-педагогические аспекты художественно-эстетического развития в системе образования). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Фрагменты диагностических методик по исследованию уровня сформированности мелодического слуха у детей.

472. Мурашов, А. А. Формирование коммуникативных навыков в процессе обучения: критерии оценки [Текст] / А. А. Мурашов // Народное образование. - 2016. - № 2/3. - С. 142-146 : портр. - (Технология и практика обучения).

Основные критерии оценки учебной речи. Коммуникативная компетенция как важное средство социализации и самореализации личности.

473. Мылова, И. Б. Одаренные дети: современная отечественная методология [Текст] / И. Б. Мылова // Народное образование. - 2016. - № 4/5. - С. 178-189. - (Технология и практика обучения).

Обзор концепции одаренности. Научное содержание, основные понятия, ориентиры для педагогов и психологов, практическое применение концепции в образовании.

474. Научная школа методистов детского чтения [Текст] // Начальная школа. - 2016. - № 4. - С. 4-6 : портр. - (Наши коллеги).

К 85-летию основательницы научной школы детского чтения Н. Н. Светловской.

475. Неустроев, Н. Д. Тьюторство как дополнительная квалификация педагога в малокомплектной и кочевой школе Севера [Текст] / Н. Д. Неустроев, А. Н. Неустроева // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 4. - С. 47-50. - (Педагогика и психология). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Понятие тьюторства как педагогической технологии индивидуализации образования, отличие индивидуализации образования от индивидуального подхода в образовании. Содержание тьюторского сопровождения в начальной школе. Проблема подготовки педагогов нового совмещенного профиля по системе бакалавриата с дополнительной квалификацией «тьютор» в специфических условиях Севера.

476. Новолодская, Е. Г. Методика проведения валеологической экспертизы условий предметно-пространственной среды учебного кабинета [Текст] / Е. Г. Новолодская // Начальная школа. - 2016. - № 6. - С. 13-20 : табл. - (Воспитание и обучение).

Опыт работы над проектом "Валеологический паспорт кабинета" в школах Алтайского края.

477. Новолодская, Е. Г. Театральная педагогика в начальной школе: здоровьесберегающий эффект [Текст] / Е. Г. Новолодская // Школьные технологии. - 2016. - № 3. - С. 41-44. - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Направления использования театральной педагогики в организации здоровьесберегающей деятельности младших школьников.

478. Овчинникова, А. Ж. Соотношение модели и оригинала в обучении [Текст] / А. Ж. Овчинникова // Начальная школа. - 2016. - № 1. - С. 27-32. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Изложение гносеологической концепции обучения младших школьников С. П. Баранова. Три группы методов обучения младших школьников: изучение модели, изучение связи модели с оригиналом и изучение оригинала. Пример реализации данной технологии на интегрированном уроке (чтение и изобразительное искусство) во 2-м классе по теме "Маленькие открытия восприятия природы. Волшебная осень".

479. Олонцева, А. С. Начальный этап изучения иностранного языка: словарь в картинках [Текст] / А. С. Олонцева // Начальная школа. - 2016. - № 5. - С. 42-43. - (Воспитание и обучение).
Процесс создания словаря в картинках.

480. Павлова, О. А. Образовательный потенциал предметных олимпиад: на примере олимпиад по математике [Текст] / О. А. Павлова, А. В. Лыфенко // Начальная школа. - 2016. - № 4. - С. 53-58. - (Вуз - школе). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Опыт проведения олимпиад по математике в Калужской области.

481. Петерсон, Л. Г. Как научить учиться [Текст] / Л. Г. Петерсон, М. А. Кубышева // Начальная школа. - 2016. - № 4. - С. 9-13. - (Воспитание и обучение).

Предложена дидактическая система деятельностного метода. Этапы формирования универсальных учебных действий.

482. Помелов, В. Б. Первая женщина - методист начального образования [Текст] / В. Б. Помелов // Начальная школа. - 2016. - № 6. - С. 71-76. - (Педагогическое наследие). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

О Елизавете Николаевне Водовозовой (1844-1923).

483. Прохорова, Ю. А. Многопрофильное обучение Москвы - успехи, трудности и перспективы [Текст] / Ю. А. Прохорова // Народное образование. - 2016. - № 2/3. - С. 73-77. - (Управление образованием).

Обзор современного состояния организации многопрофильного обучения в школах г. Москвы. Требования к педагогам.

484. Раицкая, Г. В. Начальная школа по -новому, или Как эксперимент работает на учителя [Текст] / Г. В. Раицкая // Народное образование. - 2016. - № 1. - С. 95-101 : табл. - (Технология и практика обучения).

Требования профессионального стандарта к трудовым действиям учителя начальных классов. Практика обучения педагогов в процессе повышения квалификации. Образовательные стандарты начального общего образования.

485. Редько, Э. Б. Социализация младшего школьника средствами учебника математики [Текст] / Э. Б. Редько // Начальная школа. - 2016. - № 5. - С. 29-32 : рис. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Условия успешной социализации младших школьников. Использование учебника математики образовательной системы "Гармония" (автор Н. Б. Истомина) в этой деятельности.

486. Сайнудинова, Н. К. Развитие связной речи на уроках русского языка [Текст] / Н. К. Сайнудинова // Начальная школа. - 2016. - № 4. - С. 28-30. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Использование учебно-методического комплекта "Начальная школа XXI века" под редакцией Н. Ф. Виноградовой для развития связной речи младших школьников.

487. Селькина, Л. В. Методический аспект реализации деятельностного подхода на уроке математики [Текст] / Л. В. Селькина, М. А. Худякова // Начальная школа. - 2016. - № 6. - С. 20-29 : табл. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Даны методические рекомендации по организации этапов урока.

488. Семенова, Е. А. Что мы знаем о составе слова? [Текст] : 3 класс / Е. А. Семенова // Начальная школа. - 2016. - № 5. - С. 15-20 : табл. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Разработка урока о морфемном составе слова.

489. Серебренникова, Ю. А. Формирование языковой и лингвистической компетенций на уроках русского языка [Текст] / Ю. А. Серебренникова, В. А. Амусина // Начальная школа. - 2016. - № 6. - С. 29-32. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Изменения в преподавании русского языка в начальной школе в связи с введением образовательных стандартов второго поколения.

490. Сильченкова, Л. С. Роль правил в освоении младшими школьниками письменных видов речевой деятельности [Текст] / Л. С. Сильченкова // Начальная школа. - 2016. - № 4. - С. 23-27. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Правила чтения и правила письма в начальной школе.

491. Смирнова, М. С. Проблемное обучение на уроках окружающего мира [Текст] / М. С. Смирнова // Начальная школа. - 2016. - № 4. - С. 30-34 : табл. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Актуальность проблемного обучения в начальной школе. Проблемные ситуации в курсе изучения окружающего мира.

492. Софронова, Н. В. Система пропедевтического обучения информатике [Текст] / Н. В. Софронова // Начальная школа. - 2016. - № 3. - С. 43-47 : рис. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Учитывая пропедевтический характер обучения информатики в начальной школе, автор предлагает основные понятия по предмету, которые являются доступными для младших школьников.

493. Степановская, А. В. Весенний пейзаж [Текст] : урок изобразительного искусства. I класс / А. В. Степановская // Начальная школа. - 2016. - № 4. - С. 34-37. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Разработка урока.

494. Субботина, Н. А. Урок-исследование "Вода - растворитель" [Текст] / Н. А. Субботина // Начальная школа. - 2016. - № 3. - С. 24-28 : ил. - (Проектная деятельность учащихся).

Автор предлагает конспект урока-исследования по предмету "Окружающий мир" для учащихся II класса на тему "Вода - растворитель".

495. Судас, А. В. Текстовая арифметическая задача: познавательный аспект [Текст] / А. В. Судас // Начальная школа. - 2016. - № 5. - С. 36-38. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Значение текстовой арифметической задачи для формирования у младшего школьника универсальных учебных действий.

496. Тараканова, У. Ю. Исследовательские умения младших школьников как педагогическая проблема [Текст] / У. Ю. Тараканова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 2. - С. 43-47. - (Образование и педагогика). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.

Понятие "исследовательские умения" и его структура.

497. Токарь, И. Е. Одаренный ребенок и школьные проблемы [Текст] / И. Е. Токарь // Начальная школа. - 2016. - № 1. - С. 21-24. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Проблема школьной адаптации и дезадаптации одаренных детей. Причины возникновения школьных трудностей у учащихся с признаками одаренности (примеры из жизни известных людей). Направления педагогической коррекционно-развивающей работы по преодолению дисгармоничного развития одаренных детей с признаками школьной незрелости и несовершенством психических и психофизиологических функций (примеры упражнений и тренинга).

498. Усова, Н. К. Профилактика истинных и ложных патологий чтения на начальном этапе обучения [Текст] / Н. К. Усова // Логопед. - 2016. - № 5. - С. 84-98. - (Методика коррекционной работы). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Методика обучения чтению.

499. Фролова, Л. А. Возможности уроков русского языка для всестороннего развития учащихся [Текст] / Л. А. Фролова // Начальная школа. - 2016. - № 3. - С. 37-39. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Автор рассматривает возможности уроков русского языка для духовно-нравственного и физического развития младших школьников.

500. Харитоновна, О. М. Формирование навыка чтения на уровне слога у первоклассников с ОНР [Текст] / О. М. Харитоновна // Логопед. - 2016. - № 5. - С. 78-82. - (Методика коррекционной работы). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Методика обучения чтению и письму.

501. Чекин, А. Л. Величины "скорость" и "расстояние" в начальном курсе математики [Текст] / А. Л. Чекин // Начальная школа. - 2016. - № 3. - С. 40-42. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

В данной статье продолжается обсуждение вопроса о величинах, изучаемых в начальном курсе математики, с которыми учителя и ученики сталкиваются при решении задач на движение.

502. Чиркова, Н. И. Развитие самостоятельности младших школьников в работе над текстовой задачей [Текст] / Н. И. Чиркова, О. А. Павлова // Начальная школа. - 2016. - № 4. - С. 65-69. - (Вуз - школе).

Приемы обучения решению текстовых задач.

503. Шамигулова, О. А. Обучение методам исследования в процессе освоения обществоведческого содержания учебного предмета "окружающий мир" [Текст] / О. А. Шамигулова // Начальная школа. - 2016. - № 3. - С. 16-21. - (Проектная деятельность учащихся). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Учителю предложен алгоритм работы с источниками и описание приемов организации работы на уроке на примере изучения Великой Отечественной войны.

504. Шептуховский, М. В. Использование феноменологического подхода в образовании младших школьников [Текст] / М. В. Шептуховский // Школьные технологии. - 2016. - № 3. - С. 36-40. - (Концепции, модели, проекты). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Характеристика феноменологического подхода применительно к школьному курсу "Окружающий мир".

505. Шишкова, Е. Н. Стихотворение Н. М. Рубцова "Березы". Создание иллюстрации к стихотворению [Текст] / Е. Н. Шишкова, С. В. Рубцова // Начальная школа. - 2016. - № 6. - С. 42-46. - (Воспитание и обучение).

Разработка урока литературного чтения в 4 классе.

506. Шматко, Н. Д. Выбор адекватного образовательного маршрута для школьников с нарушенным слухом, поступающих в 1 класс [Текст] / Н. Д. Шматко, О. И. Кукушкина // Дефектология. - 2016. - № 1. - С. 3-12. - (Интегрированное и инклюзивное образование). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Обсуждаются процедура и содержание комплексного обследования детей с нарушением слуха с целью определения вариантов их развития, на основании которых осуществляется выбор образовательного стандарта и выбор образовательного маршрута. Представлены этапы диагностической процедуры и дифференцированные характеристики психофизического развития детей с нарушением слуха.

507. Юбилей автора. Юбилей учебника [Текст] // Начальная школа. - 2016. - № 4. - С. 7-8 : портр. - (Наши коллеги).

К 90-летию автора учебников по математике для начальной школы М. И. Моро.

508. Юсупова, А. Э. Технология ценностно-смыслового общения на примере урока литературного чтения [Текст] / А. Э. Юсупова // Начальная школа. - 2016. - № 5. - С. 20-22. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Разработка урока с точки зрения реализации технологии ценностно-смыслового общения по теме "А. И. Куприн "Слон", 3 класс.

Технология обучения

509. Аннушкин, Ю. В. Интернет-технологии: экзистенциальный анализ [Текст] / Ю. В. Аннушкин // Школьные технологии. - 2016. - № 2. - С. 43-47. - (Концепции, модели, проекты). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Свойства виртуальной реальности. Отличия реального и виртуального бытия, позитивные и негативные последствия соприкосновения учащихся с виртуальной реальностью.

510. Анохин, С. М. Актуальные проблемы оформления печатных текстов учащихся [Текст] / С. М. Анохин // Школьные технологии. - 2016. - № 1. - С. 115-122. - (Внедрение и практика). - Библиогр. в конце ст.: 1 назв.

Причины низкого качества печатных текстов учащихся, выполненных с помощью компьютерной техники.

511. Дахин, А. Н. Проекты образования и образование через проекты [Текст] / А. Н. Дахин // Педагогика. - 2016. - № 2. - С. 3-8. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Понятие и содержание проектно-технологической деятельности школьника. Виды проектной деятельности в современной школе. Компетентностный подход к обучению. Ретроспективный анализ проектного обучения (в России и за рубежом) и соотнесение основных идей проектного обучения с современной педагогической практикой.

512. Жарковская, Т. Г. Интеграция воспитательного потенциала естественнонаучного и социально-гуманитарного образования [Текст] / Т. Г. Жарковская, Н. С. Куприянова // Педагогика. - 2016. - № 5. - С. 43-48. - (Вопросы обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Организация духовно-нравственного образования в средней школе с помощью содержания гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

513. Кларин, М. В. Игровые обучающие технологии: в школе, на работе, в армии [Текст] / М. В. Кларин // Народное образование. - 2016. - № 4/5. - С. 189-200 : портр. - (Технология и практика обучения).

Применение игровых обучающих технологий на всех уровнях непрерывного образования - от школы до работы и армии.

514. Кларин, М. В. Трансформирующее обучение [Текст] / М. В. Кларин // Народное образование. - 2016. - № 1. - С. 85-94 : портр. - (Технология и практика обучения).

Концепция инновационного образования. Практика повышения квалификации педагогов. Новый профессиональный опыт. Образование взрослых.

515. Лазарев, В. С. Проекты учащихся: проблема, действия, план, оценка [Текст] / В. С. Лазарев // Народное образование. - 2016. - № 4/5. - С. 133-142. - (Технология и практика обучения).

Формирование умения разрабатывать практические проекты.

516. Черкашин, Е. О. Городское хозяйство как перспективная сфера реализации профессиональных интересов старшеклассников [Текст] / Е. О. Черкашин, Е. В. Титов // Народное образование. - 2016. - № 4/5. - С. 153-158. - (Технология и практика обучения).

Возможность знакомства старших школьников с современным городским хозяйством как сферой будущей профессиональной деятельности посредством выполнения учебных проектов.

517. Янушевский, В. Н. Тематический и системно-синергетический подходы к организации учебного проектирования [Текст] / В. Н. Янушевский // Народное образование. - 2016. - № 4/5. - С. 143-152. - (Технология и практика обучения).

Возможные типы проектов в основной школе на основе тематического и системно-синергетического подходов к учебному проектированию школьников.

Методы, формы и средства обучения

518. Баданов, А. Г. Мобильные инструменты смартфона [Текст] / А. Г. Баданов, Н. М. Баданова // Школьные технологии. - 2016. - № 1. - С. 102-106 : фот. - (Внедрение и практика). - Библиогр. в конце ст.: 1 назв.

Использование педагогом и школьниками современных измерительных инструментов в виде мобильных приложений.

519. Баданова, Н. М. Использование СДО (LMS) в электронном обучении [Текст] / Н. М. Баданова, А. Г. Баданов // Школьные технологии. - 2016. - № 2. - С. 102-108. - (Внедрение и практика). - Библиогр. в конце ст.: 1 назв.

Обзор удобных для использования бесплатных платформ электронного обучения, практические рекомендации для организаторов и разработчиков электронных курсов.

520. Вифлеемский, А. Б. Учебники, учебные пособия, рабочие тетради... [Текст] / А. Б. Вифлеемский // Народное образование. - 2016. - № 1. - С. 32-40 : портр. - (Образовательная политика).

Закон "Об образовании в Российской Федерации" о бесплатном предоставлении в пользование школьникам учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей. Что происходит на самом деле?

521. Крылова, О. В. Формирование читательской грамотности учащихся [Текст] / О. В. Крылова // Школьные технологии. - 2016. - № 3. - С. 70-77. - (Внедрение и практика). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Умение каждого ученика читать и понимать прочитанное как одно из главных условий успешного обучения.

522. Кутузов, С. А. Электронная форма учебника в контексте развития цифровых образовательных технологий [Текст] / С. А. Кутузов // География и экология в школе XXI века. - 2016. - № 2. - С. 52-59. - (Теория и методика обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст. : 11 назв.

Одним из главных на первом этапе массового внедрения электронного учебника является вопрос зачем? Именно на этот вопрос отвечает автор статьи.

Формы организации обучения

523. Бондаренко, С. М. Организация учебно - исследовательской деятельности обучающихся в условиях современной общеобразовательной школы [Текст] / С. М. Бондаренко // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 3. - С. 92-100. - (Образование и педагогика). - Библиогр. в конце ст.: 17 назв.

Классификация форм исследовательской деятельности. Этапы проведения конкурсов исследовательских работ. Критерии оценивания результатов исследовательских работ.

524. Островская, И. Ю. Как подготовить текст на "пятерку"? [Текст] / И. Ю. Островская // Народное образование. - 2016. - № 1. - С. 108-114. - (Технология и практика обучения).

Анализ основных ошибок в исследовательской деятельности учащихся. Учитель как руководитель исследовательской работы.

Контроль и оценка результатов обучения. Госэкзамен

525. Стрельникова, Е. Н. Тематические тесты - реальная помощь учителю [Текст] / Е. Н. Стрельникова, Т. Г. Михалева // Школьные технологии. - 2016. - № 3. - С. 127-139 : табл. - (Экспертиза, измерения, диагностика).

Анализ результатов выполнения качественно составленного тематического теста по химии.

526. Чуприна, Э. А. Система внутришкольного мониторинга оценивания образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС: опыт, перспективы [Текст] / Э. А. Чуприна // Школьные технологии. - 2016. - № 2. - С. 120-130 : табл. - (Экспертиза, измерения, диагностика).

Формирование критериев динамики образовательных достижений учащихся, их оценка.

Связь школы с семьей и общественностью

527. Валанова, Н. М. Особенности работы школы с родителями учащихся в условиях ФГОС [Текст] / Н. М. Валанова // Школьные технологии. - 2016. - № 2. - С. 54-60. - (Концепции, модели, проекты). - Библиогр. в конце ст.: 19 назв.

Система работы современной школы по выполнению социального заказа по формированию развитой личности.

Организация общеобразовательной школы

528. Быкова, Е. А. Психологические аспекты формирования инновационной деятельности учащихся [Текст] / Е. А. Быкова, О. А. Самылова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 3. - С. 128-137. - (Дошкольная педагогика и психология). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Представлена модель формирования инновационной личности.

529. Валанова, Н. М. Особенности работы психолога с педагогами в контексте личностно ориентированного обучения [Текст] / Н. М. Валанова // Школьные технологии. - 2016. - № 3. - С. 50-59 : табл. - (Концепции, модели, проекты).

Психологическая модель личностно ориентированного обучения. Индивидуализация как психологический механизм превращения педагогических воздействий в фактор развития личностных качеств ученика.

530. Вифлеемский, А. Б. "Облачная" бухгалтерия: практика и теория [Текст] / А. Б. Вифлеемский, И. И. Муха // Народное образование. - 2016. - № 1. - С. 71-78. - (Управление образованием).

Организация ведения школой бухгалтерского учета в "облаках" и как это соотносится с теорией.

531. Вифлеемский, А. Б. Профессиональный стандарт для школьного бухгалтера [Текст] / А. Б. Вифлеемский // Народное образование. - 2016. - № 2/3. - С. 93-104 : портр. - (Управление образованием).

Функции школьного бухгалтера. Профессиональный стандарт "Бухгалтер".

532. Дружинин, В. И. Современные подходы к управленческому (методическому) анализу урока с позиций требований ФГОС [Текст] / В. И. Дружинин // Педагогическое Зауралье. - 2016. - № 1. - С. 92-102. - (Педагогическая мастерская).

Порядок (регламент) посещения уроков руководителями образовательной организации. Подробная методика анализа посещенного урока. Классический и системно-деятельностный анализ урока. Образцы оформления протокола анализа посещенного урока.

533. Дубаков, А. В. Направления тьюторского сопровождения начинающего учителя в условиях вуза [Текст] / А. В. Дубаков, О. С. Овчинникова, Т. В. Хильченко // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 3. - С. 115-119. - (Профессиональное педагогическое образование). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Анализ организационных аспектов тьюторского сопровождения молодого учителя.

534. Ежкова, Н. С. Эмоциональная культура учителя [Текст] / Н. С. Ежкова // Педагогика. - 2016. - № 5. - С. 60-64. - (Кадры науки, культуры, образования). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Компоненты эмоциональной культуры учителя и особенности ее развития.

535. Ильина, Н. Ф. Дифференциация и оценивание уровней профессионального становления педагога [Текст] / Н. Ф. Ильина, Н. Л. Солянкина // Педагогика. - 2016. - № 4. - С. 76-81. - (Кадры науки, культуры, образования). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.

Понятие "профессиональное становление педагога". Представлена его модель в условиях введения профессионального стандарта педагога. Региональная модель стандарта педагога.

536. Краплин, С. А. Аттестация педагогических работников с применением информационных технологий: управленческий аспект [Текст] / С. А. Краплин // Народное образование. - 2016. - № 1. - С. 53-56. - (Управление образованием).

Опыт организации работы Главной комиссии по аттестации педагогических работников Белгородской области в соответствии со статьей 49 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".

537. Кузнецов, А. А. Подготовка учителей к разработке, оценке качества и применению электронных образовательных ресурсов [Текст] / А. А. Кузнецов, Т. Н. Суворова // Педагогика. - 2016. - № 1. - С. 94-101. - (Кадры науки, культуры, образования). - Библиогр. в конце ст.: 13 назв.

Обозначены основные направления подготовки, формы и методы обучения учителей к разработке и применению электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в учебном процессе, протекающем в условиях современной информационно-образовательной среды.

538. Носова, Н. В. Ресурсы инклюзивной образовательной среды как условие успешного обучения детей с нарушением письма [Текст] / Н. В. Носова, Т. Н. Филютина // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 2. - С. 125-129. - (Психология). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в систему современного общего образования.

539. Осмоловская, И. М. Тенденции развития российского образования [Текст] // И. М. Осмоловская // Преподавание истории в шк. - 2016. - № 2. - С. 15-19. - (Проблемы преподавания истории в школе: традиции и новации).

Рассмотрены тенденции в отечественной системе школьного образования.

540. Остапенко, А. А. Многообразии дидактического инструментария учителя [Текст] / А. А. Остапенко // Школьные технологии. - 2016. - № 3. - С. 22-35 : граф. - (Концепции, модели, проекты).

Анализ классификации дидактических инструментов современного учителя.

541. Приходько, С. С. Некоторые подходы к построению системы развития кадрового потенциала в условиях реализации ФГОС: кризис или реформа? [Текст] / С. С. Приходько, Э. А. Чуприна // Школьные технологии. - 2016. - № 2. - С. 115-119. - (Экспертиза, измерения, диагностика).

Кризис образования. Деятельность педагогов после внедрения образовательных стандартов второго поколения. Повышение квалификации педагогов.

542. Приходько, С. С. Некоторые подходы: кризис или реформа? [Текст] / С. С. Приходько, Э. А. Чуприна // Школьные технологии. - 2016. - № 3. - С. 45-49 : рис. - (Концепции, модели, проекты).

Анализ современных подходов к построению системы развития кадрового потенциала школы в условиях реализации образовательных стандартов.

543. Свирина, Н. М. Мастерская современного учителя [Текст] / Н. М. Свирина // Школьные технологии. - 2016. - № 2. - С. 141-147 : табл. - (Экспертиза, измерения, диагностика).

Исследование деятельности учителя. Способы обучения, методы и приемы работы.

544. Синицина, И. А. Идея здоровьесозидающего образования в рамках современной постнеклассической культуры [Текст] / И. А. Синицина // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 4. - С. 50-53. - (Педагогика и психология). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Здоровье как социокультурный феномен. Различия между здоровьесберегающей и здоровьесозидательной (здоровьесозидающей) деятельностью. Идея и принципы здоровьесозидающего образования.

545. Степанова, М. И. Санитарно-гигиенический режим школы: изменения в законодательстве [Текст] / М. И. Степанова // Народное образование. - 2016. - № 1. - С. 66-70. - (Управление образованием).

Изменения в законодательстве, регламентирующем гигиенические требования и нормы для учащихся школ. Сан П и Н 2.4.2.2821-10.

546. Терещенко, С. И. Дом, в котором мы живем... Из опыта работы [Текст] / С. И. Терещенко // Логопед. - 2016. - № 2. - С. 115-121.

Опыт работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

547. Фоменко, С. Л. Как из разобщенных педагогов сформировать коллектив? [Текст] / С. Л. Фоменко // Народное образование. - 2016. - № 1. - С. 47-52. - (Управление образованием).

Анализ факторов и этапов развития педагогического коллектива. Закономерности развития деловых и межличностных отношений педагогов при переходе на компетентностную модель образования.

548. Хван, А. А. Методика исследования влияния профессиональной деятельности на развитие утомляемости педагогов [Текст] / А. А. Хван // Школьные технологии. - 2016. - № 2. - С. 148-154 : табл. - (Экспертиза, измерения, диагностика). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Методика и результаты исследования влияния профессиональной деятельности на развитие утомления педагогов.

Методика преподавания учебных предметов

См. также: 17, 935

549. Бабушкина, Е. А. Компетентностно-ориентированные задания по теме "Физиология питания" [Текст] / Е. А. Бабушкина // Школа и производство. - 2016. - № 1. - С. 38-43 : табл. ; № 2. - С. 25-30. - (Теория и методика обучения технологии).

Авторский комплект заданий по теме "Физиология питания" для учащихся 5 класса.

550. Бармина, В. Я. Педагогическое проектирование деятельности учителя по формированию универсальных учебных действий [Текст] / В. Я. Бармина // Школа и производство. - 2016. - № 3. - С. 3-8 : табл. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 12 назв.

Предложен алгоритм организации деятельности учителя технологии по формированию УУД у учащихся основной школы.

551. Брагин, В. Я. Стимулирование и оценка творческой деятельности учащихся [Текст] / В. Я. Брагин // Школа и производство. - 2016. - № 4. - С. 48-51 : табл. - (Теория и методика обучения технологии).

Развитие творческих способностей учащихся в ходе работы над проектом на уроках технологии.

552. Жарова, В. В. Коллективный проект "Куклы в народных женских костюмах Тверской губернии" [Текст] / В. В. Жарова, Н. Н. Илюшин // Школа и производство. - 2016. - № 4. - С. 43-46. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Работа школьников над коллективным проектом.

553. Жмакин, О. А. Олимпиада школьников по технологии [Текст] : техника и техническое творчество / О. А. Жмакин // Школа и производство. - 2016. - № 1. - С. 53-60 : табл. ; № 2. - С. 7-12. - (Теория и методика обучения технологии).

Альтернативный авторский вариант проведения Всероссийской олимпиады по технологии.

554. Казакевич, В. М. О новой программе по технологии и ее использовании в образовательном процессе [Текст] / В. М. Казакевич // Школа и производство. - 2016. - № 1. - С. 4-9 : табл. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Особенности новой программы основного общего образования для 5-9 классов. Тематический план для работы в переходный период.

555. Колесников, И. А. Социально ориентированные проекты школьников в достижении требований ФГОС [Текст] / И. А. Колесников // Школа и производство. - 2016. - № 1. - С. 22-26 : табл. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Социально ориентированная деятельность по изготовлению макетов памятников древнерусской деревянной архитектуры на уроках технологии.

556. Литова, З. А. Особенности совместного обучения мальчиков и девочек на уроках технологии в сельской школе [Текст] / З. А. Литова // Школа и производство. - 2016. - № 4. - С. 12-18 : ил. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Раздельное и совместное обучение на уроках технологии в малокомплектных сельских школах.

557. Новикова, Н. Н. Сетевой проект по технологии: изучение современного производства и профессиональное самоопределение школьников [Текст] / Н. Н. Новикова, Н. Н. Калинина // Школа и производство. - 2016. - № 4. - С. 3-9 : табл. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Описание межрегионального сетевого проекта для 5-9 классов "Исследовательский десант на производство".

558. Осипова, И. С. Формирование конкурентоспособности педагогов физической культуры [Текст] / И. С. Осипова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 3. - С. 104-108. - (Образование и педагогика). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Роль дисциплины "Акмеология физической культуры и спорта" в формировании конкурентоспособности педагогов по физической культуре.

559. Пичугина, Г. В. Реализация идей устойчивого развития в школьном технологическом образовании: состояние и перспективы [Текст] / Г. В. Пичугина // Школа и производство. - 2016. - № 1. - С. 10-16. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Результаты исследования эффективности реализации устойчивого развития и образования для устойчивого развития в отечественном технологическом образовании школьников.

560. Сапожников, В. В. Основы технологии фрезерных работ [Текст] / В. В. Сапожников // Школа и производство. - 2016. - № 1. - С. 35-38 : рис. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Описан эффективный метод обработки материалов - фрезерование и применяемый для этого режущий инструмент.

561. Сапожников, В. В. Технология фрезерных работ: контроль знаний и умений учащихся в 7 классе [Текст] / В. В. Сапожников // Школа и производство. - 2016. - № 3. - С. 13-17 : рис. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Вопросы и задания для проверки знаний и умений школьников.

562. Сиротин, В. И. Современный урок в условиях реализации основных требований государственных образовательных стандартов [Текст] / В. И. Сиротин // География и экология в школе XXI века. - 2016. - № 1. - С. 46-50. - (Теория и методика обучения и воспитания).

563. Татко, Г. Н. Задания теоретического конкурса регионального этапа XVI Всероссийской олимпиады школьников по технологии "Культура дома и декоративно-прикладное творчество" [Текст] / Г. Н. Татко, Е. Н. Максимова, Ю. В. Крупская // Школа и производство. - 2016. - № 1. - С. 44-52 : табл. - (Теория и методика обучения технологии).

Задания и ответы для 9-11 классов.

564. Черкасова, Т. В. Проектная деятельность в рамках учебного предмета "Индивидуальный проект" [Текст] / Т. В. Черкасова // География и экология в школе XXI века. - 2016. - № 3. - С. 44-46. - (Теория и методика обучения и воспитания).

Примеры возможных тем для индивидуальных проектов.

565. Шитякова, Н. П. Преподавание учебных предметов духовно-нравственной направленности: проблемы и теоретические основы их решения [Текст] / Н. П. Шитякова // Школьные технологии. - 2016. - № 1. - С. 9-13. - (Социокультурные и педагогические контексты технологизации). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.

Преподавание предмета "Основы религиозной культуры и светской этики".

566. Юферева, Е. В. Сайт районного методического объединения как виртуальное методическое пространство [Текст] / Е. В. Юферева // Школа и производство. - 2016. - № 4. - С. 10-12. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Структура и организация сайта методического объединения учителей технологии.

Методика преподавания естественных наук

См. также: 366, 432, 492, 525, 724

567. Барина, О. Ю. Урок в школьном музее по теме "Политическая карта мира" в 7 классе [Текст] / О. Ю. Барина // География и экология в школе XXI века. - 2016. - № 4. - С. 50-53. - (Теория и методика обучения и воспитания).

Технологическая карта урока по теме.

568. Белоносова, Е. А. Открытый урок по теме "Вулканы" в 6 классе [Текст] / Е. А. Белоносова, Д. Ю. Бруевич, С. Ю. Дмитриенко // География и экология в школе XXI века. - 2016. - № 5. - С. 37-41. - (Теория и методика обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст. : 13 назв.

569. Беляева, В. В. Деятельность школьников с использованием оборудования непрерывного конвергентного образования в рамках реализации Курчатова проекта в 5 классе [Текст] / В. В. Беляева // География и экология в школе XXI века. - 2016. - № 3. - С. 56-68. - (Теория и методика обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст. : 7 назв. .

Рабочая программа групповых занятий по географии.

570. Бондарь, И. Н. Урок по теме "Реки" в 6 классе [Текст] / И. Н. Бондарь // География и экология в школе XXI века. - 2016. - № 5. - С. 32-33, 74. - (Теория и методика обучения и воспитания).

Ход урока. Работа с картой России. Географический диктант.

571. Вахнина, О. В. Космические снимки и аэрокосмический интернет-атлас Московского университета в географо-экологическом образовании [Текст] / О. В. Вахнина, Е. Р. Чалова // География и экология в школе XXI века. - 2016. - № 2. - С. 46-51. - (Теория и методика обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст. : 6 назв.

Школьное географо-экологическое образование получило возможность неограниченного выбора источников информации не только по содержанию, но и по форме её представления.

572. Гейн, А. Г. Освоение учащимися логических универсальных учебных действий в курсе алгебры 7-9-х классов [Текст] / А. Г. Гейн, Е. М. Рекант // Школьные технологии. - 2016. - N 3. - С. 92-101. - (Внедрение и практика).

Критерии и уровни оценки сформированности логических УУД. Образцы типовых задач для этой диагностики.

573. Естественнонаучная грамотность и экспериментальные умения выпускников основной школы: контрольные материалы [Текст] / В. Г. Разумовский [и др.] // Школьные технологии. - 2016. - N 1. - С. 19-28 : табл. - (Концепции, модели, проекты). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Исследование естественнонаучной грамотности учащихся 9-х классов по физике.

574. Естественнонаучная грамотность и экспериментальные умения выпускников основной школы: некоторые результаты диагностики [Текст] / В. Г. Разумовский [и др.] // Школьные технологии. - 2016. - N 1. - С. 63-91 : табл. - (Внедрение и практика).

Технология, результаты и методические рекомендации исследования естественнонаучной грамотности учащихся 9-х классов всех школ Раменского района Московской области.

575. Естественнонаучная грамотность: контрольные материалы и экспериментальные умения [Текст] / В. Г. Разумовский [и др.] // Народное образование. - 2016. - № 4/5. - С. 159-167 : табл. - (Технология и практика обучения).

Исследование естественнонаучной грамотности девятиклассников на муниципальном уровне.

576. Зинатуллина, Е. Р. Конспект урока на тему "Жилищное и рекреационное хозяйство России" в 9 классе [Текст] / Е. Р. Зинатуллина // География и экология в школе XXI века. - 2016. - № 1. - С. 56-61. - (Теория и методика обучения и воспитания).

577. Клепиков, В. Н. Гуманитарная суть математического образования в современной школе [Текст] / В. Н. Клепиков // Школьные технологии. - 2016. - № 3. - С. 60-69. - (Внедрение и практика).
Гуманитаризация математического образования в школе - это направленность на личность ребенка, на культурно-историческое раскрытие содержания материала.

578. Клепиков, В. Н. Математическая культура современного школьника [Текст] / В. Н. Клепиков // Школьные технологии. - 2016. - № 1. - С. 46-56. - (Внедрение и практика).
Математическая картина мира, культура математического мышления и математические практики математической культуры.

579. Клепиков, В. Н. Математический образ как креативный ресурс интеллекта современного человека [Текст] / В. Н. Клепиков // Школьные технологии. - 2016. - № 1. - С. 29-33. - (Концепции, модели, проекты).
Значение математических образов в осмыслении духовного мира человека.

580. Клепиков, В. Н. Методологическая культура учителя математики [Текст] / В. Н. Клепиков // Школьные технологии. - 2016. - № 2. - С. 33-42. - (Концепции, модели, проекты). - Библиогр. в конце ст.: 18 назв.
Требования к современному учителю математики.

581. Красин, М. С. Учебные экспериментальные задачи как средство формирования методологических убеждений [Текст] / М. С. Красин // Школьные технологии. - 2016. - № 2. - С. 77-85 : рис. - (Внедрение и практика). - Библиогр. в конце ст.: 17 назв.
Направления педагогического взаимодействия учителя и учащихся на уроках физики с целью создания условий для формирования методологических убеждений.

582. Лапшова, О. А. Итоговый урок по теме "План местности" в 6 классе [Текст] / О. А. Лапшова // География и экология в школе XXI века. - 2016. - № 5. - С. 34-36. - (Теория и методика обучения и воспитания).

583. Мамедяров, Д. М. Аналогия и обобщение как способ получения нового знания [Текст] / Д. М. Мамедяров // Школьные технологии. - 2016. - № 3. - С. 89-91. - (Внедрение и практика). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.
Анализ научных методов получения новых знаний - аналогии и обобщения в процессе обучения математике.

584. Мамедяров, Д. М. Методические пути эстетического воспитания на уроках математики [Текст] / Д. М. Мамедяров // Школьные технологии. - 2016. - № 2. - С. 97-101. - (Внедрение и практика). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.
Красивые формулы в математике. Как научить учащихся самим создавать нечто красивое, оригинальное?

585. Мамедяров, Д. М. Фреймовая "исследовательская работа" учащихся на факультативных занятиях по математике [Текст] / Д. М. Мамедяров // Школьные технологии. - 2016. - № 1. - С. 107-114 : рис. - (Внедрение и практика). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.
Организация исследовательской работы на факультативе по математике. Примеры организации.

586. Мапельман, В. М. Является ли школьный курс "Естествознание" интегрированной дисциплиной [Текст] / В. М. Мапельман // Педагогика. - 2016. - **№ 2**. - С. 48-58. - (Вопросы обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Статья посвящена анализу содержания дисциплины «Естествознание»: программы курса (10-11 классы) и учебников, разработанных коллективом авторов под руководством И. Ю. Алексашиной.

587. Меновщикова, Н. Н. Урок по теме "Ориентирование на местности. Азимут" (6 класс) [Текст] / Н. Н. Меновщикова // География и экология в школе XXI века. - 2016. - **№ 2**. - С. 60-64. - (Теория и методика обучения и воспитания).

План урока.

588. Михайлова, Н. В. Методологический парадокс Сократа в философии математического образования [Текст] / Н. В. Михайлова // Педагогика. - 2016. - **№ 4**. - С. 12-18. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Анализ парадокса Сократа, актуальный в математическом образовании.

589. Нешумаев, М. В. Естественнонаучное образование в межпредметно - интеграционной парадигме [Текст] / М. В. Нешумаев // Школьные технологии. - 2016. - **№ 3**. - С. 78-82. - (Внедрение и практика). - Библиогр. в конце ст.: 13 назв.

Возможности использования межпредметного подхода при изучении естественнонаучных дисциплин в профильных медицинских классах.

590. Нуждина, А. В. Урок по теме "Население России" [Текст] / А. В. Нуждина // География и экология в школе XXI века. - 2016. - **№ 1**. - С. 51-55. - (Теория и методика обучения и воспитания). Современный урок географии в 8 классе.

591. Петунин, О. В. Использование потенциала географии при формировании метапредметных результатов образования [Текст] / О. В. Петунин // География и экология в школе XXI века. - 2016. - **№ 2**. - С. 41-45. - (Теория и методика обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст. : 10 назв.

Приведены примеры некоторых методов и приемов формирования метапредметных умений и навыков при изучении географии в школе.

592. Самойлов, А. Б. Всероссийская олимпиада географии 2015-2016 учебного года. Муниципальный этап (7-8 классы) [Текст] / А. Б. Самойлов, М. С. Соловьев, С. Б. Роганов // География и экология в школе XXI века. - 2016. - **№ 4**. - С. 54-75. - (Внеурочная работа). Представлены практические задания.

593. Самойлов, А. Б. Всероссийская олимпиада школьников по географии 2015-2016 учебного года. Муниципальный этап. 9-11 классы [Текст] / А. Б. Самойлов, М. С. Соловьев, С. Б. Роганов // География и экология в школе XXI века. - 2016. - **№ 5**. - С. 42-75. - (Теория и методика обучения и воспитания).

Вопросы и практические задания Всероссийской олимпиады для 9-10 классов.

594. Самсонова, Т. В. Урок по теме "Движение воздуха", (6 класс) [Текст] / Т. В. Самсонова // География и экология в школе XXI века. - 2016. - **№ 3**. - С. 69-71. - (Теория и методика обучения и воспитания).

Технологическая карта урока.

595. Сушкова, П. Индивидуальный проект на тему "Колымский край: прошлое, настоящее, будущее" [Текст] / П. Сушкова // География и экология в школе XXI века. - 2016. - **№ 3**. - С. 47-55. - (Теория и методика обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст. : 6 назв.

Основной целью проекта является ознакомление окружающих с необычной историей, сказочно красивой природой и другими, не менее интересными, особенностями Колымского края.

596. Щербаков, Р. Н. Синергетический подход в школьном обучении [Текст] / Р. Н. Щербаков // Педагогика. - 2016. - **№ 4**. - С. 3-12. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.

Указаны темы курса физики, нуждающиеся в материале синергетики. Ценностные отношения и ориентации, сформированные и развитые в синергетическом ключе, воспитывают у учащихся ценностное отношение к физическому знанию и мышлению.

Методика преподавания общественных наук

См. также: 653, 654, 738, 758

597. Афанасьев, А. А. Изучение истории Магаданской области на уроках истории [Текст] / А. А. Афанасьев // Педагогика. - 2016. - **№ 3**. - С. 112-114. - (Из редакционной почты).

История формирования и современное состояние системы изучения родного края в школах Магаданской области.

598. Борзова, Л. П. Использование опорных таблиц-конспектов по истории России [Текст] / Л. П. Борзова, М. И. Дударев, С. А. Жукова // Преподавание истории и обществознания в шк. - 2016. - **№ 1**. - С. 38-44 : рис. - (Теория и методика обучения и воспитания).

Авторы пишут о проблемах восприятия исторического знания, демонстрируют вариант работы на уроке истории с опорными таблицами-конспектами (ОТК) по изучению темы "Опричнина".

599. Бычкова, Л. В. Методические аспекты использования художественной литературы на уроках обществознания в V - VI классах для подготовки к ГИА [Текст] / Л. В. Бычкова // Преподавание истории в шк. - 2016. - **№ 5**. - С. 14-19. - (Художественная литература в преподавании истории и обществознания).

О новых методических подходах в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) в школе. Приведены варианты заданий.

600. Бычкова, Л. В. Формирование образа гражданина у подростков на уроках обществознания VIII - IX классах и во внеурочное время [Текст] / Л. В. Бычкова // Преподавание истории в шк. - 2016. - **№ 3**. - С. 13-18. - (Гражданское образование).

601. Виноградова, М. В. Интерактивная доска при работе с картографическими ресурсами [Текст] / М. В. Виноградова // Преподавание истории в шк. - 2016. - **№ 2**. - С. 61-67 : табл. - (Сегодня в журнале - завтра на уроке).

602. Дьяченко, Н. В. Интегрированное занятие как один из способов активизации интереса к предметам [Текст] / Н. В. Дьяченко // Школьные технологии. - 2016. - **№ 3**. - С. 83-88. - (Внедрение и практика). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Основные аспекты планирования, подготовки и проведения интегрированного урока в школе на примере истории и обществознания.

603. Изюмский, А. Б. Трудные вопросы в современном школьном учебнике [Текст] / А. Б. Изюмский // Преподавание истории в шк. - 2016. - **№ 3**. - С. 19-27. - (История и обществоведение).

Анализируются новые школьные учебники истории.

604. Иоффе, А. Н. Художественная литература в преподавании истории и обществознания [Текст] / А. Н. Иоффе // Преподавание истории в шк. - 2016. - **№ 5**. - С. 3-13. - (Художественная литература в преподавании истории и обществознания).

605. Казакевич, В. М. Техносфера, технико-технологический мир и социум [Текст] / В. М. Казакевич // Школа и производство. - 2016. - № 2. - С. 2-6 : рис. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 1 назв.

В статье раскрыты понятия и термины инновационного курса технологии для школьников, отражающие сущность современного технико-технологического мира.

606. Калущая, Е. К. Метод кейсов на уроках обществознания в основной школе: теория и практика [Текст] / Е. К. Калущая // Преподавание истории и обществознания в shk. - 2016. - № 1. - С. 45-51. - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

607. Киселев, В. П. Тренинг по Конституции РФ в рамках подготовки к ЕГЭ [Текст] / В. П. Киселев // Преподавание истории в shk. - 2016. - № 3. - С. 52-56. - (ЕГЭ и ОГЭ).

608. Королева, Л. В. Технология магнитной и оптической записи информации [Текст] / Л. В. Королева, Е. Б. Петрова // Школа и производство. - 2016. - № 1. - С. 60-64 : ил. ; № 2. - С. 62-63. - (Теория и методика обучения технологии).

Даны общие представления о памяти компьютера. Рассказано о некоторых технологиях магнитной и оптической записи информации.

609. Короткова, М. В. Педагогическое наследие М. Т. Студеникина в свете тенденций развития современного исторического образования [Текст] / М. В. Короткова // Преподавание истории в shk. - 2016. - № 2. - С. 10-14. - (Проблемы преподавания истории в школе: традиции и новации).

Анализ учебников и научных работ по изучению исторических документов на уроках истории М. Т. Студеникина - заведующего кафедрой методики преподавания истории МПГУ (в 1990-2015 гг.).

610. Крючкова, Е. А. Дидактические возможности реализации воспитательных задач школьного исторического образования в старшей школе с учетом уровневой дифференциации [Текст] / Е. А. Крючкова // Преподавание истории и обществознания в shk. - 2016. - № 1. - С. 30-37 : табл. - (Теория и методика обучения и воспитания).

Рассматривается воспитательный аспект дифференцированного подхода при изучении истории в старшей школе.

611. Крючкова, Е. А. Дидактический потенциал школьного предмета "история" как средство формирования российской гражданской идентичности старшеклассников [Текст] / Е. А. Крючкова // Преподавание истории в shk. - 2016. - № 5. - С. 59-64. - (Методика).

612. Лазебникова, А. Ю. ЕГЭ по обществознанию: что нам показал взгляд "изнутри" [Текст] / А. Ю. Лазебникова, Е. Л. Рутковская // Преподавание истории в shk. - 2016. - № 3. - С. 57-60. - (ЕГЭ и ОГЭ).

Статья посвящена анализу контрольно-измерительных материалов, используемых на экзамене по обществознанию.

613. Литвяк, Е. Сельская учительница Елена Литвяк: история - крутое приключение! [Текст] : беседа с удивительным педагогом, автором детской книги о Первой мировой войне и мамой четверых детей / Е. Литвяк ; беседу вел Владимир Нордвик В. // Родина. - 2016. - № 1. - С. 60-67 : фот.цв. - (Уроки Родины).

Беседа с учительницей, рассказавшей о своем нестандартном подходе в преподавании истории школьникам.

614. Максименко, Е. П. Преподавание обществознания: использование иллюстративных материалов при изучении тем раздела "Политика" [Текст] / Е. П. Максименко // Преподавание истории в shk. - 2016. - № 5. - С. 40-46. - (Методика).

- 615. Манданова, Е. С.** Формирование универсальных учебных действий на уроках истории в V классе [Текст] / Е. С. Манданова // Преподавание истории в shk. - 2016. - № 5. - С. 53-58 : табл. - (Методика).
- 616. Морозов, А. Ю.** Подготовка к заданиям ЕГЭ по всеобщей истории [Текст] / А. Ю. Морозов // Преподавание истории в shk. - 2016. - № 3. - С. 61-65 : табл. ; № 2. - С. 58-70 : табл. - (ЕГЭ и ОГЭ).
- 617. Несмелова, М. Л.** Подходы к реализации метапредметных требований ФГОС общего образования на уроках истории и обществознания [Текст] / М. Л. Несмелова // Преподавание истории в shk. - 2016. - № 2. - С. 20-26. - (Проблемы преподавания истории в школе: традиции и новации).
- 618. Пазин, Р. В.** ЕГЭ по обществознанию: продолжение дискуссии [Текст] / Р. В. Пазин // Преподавание истории в shk. - 2016. - № 4. - С. 52-57. - (ЕГЭ и ОГЭ).
Дан анализ некоторых моделей заданий, которые используются в ЕГЭ по обществознанию.
- 619. Сапожников, В. В.** Изучение технологии фрезерных работ в 7 классе [Текст] / В. В. Сапожников // Школа и производство. - 2016. - № 2. - С. 13-19 : рис. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.
Предложен подход к обучению учащихся работе на горизонтально-фрезерном станке.
- 620. Симонова, Е. В.** Обобщающий урок для IX класса по теме "Российская империя в царствование Николая I" [Текст] / Е. В. Симонова, И. А. Шуринова // Преподавание истории в shk. - 2016. - № 3. - С. 42-51 : табл. - (Методика).
- 621. Синельников, И. Ю.** Готовы ли учителя работать "по-новому": анализ опыта организации работы с источниками на уроках истории [Текст] / И. Ю. Синельников // Преподавание истории в shk. - 2016. - № 3. - С. 36-41. - (Методика).
- 622. Скворцова, К. А.** Графика и дизайн. Закономерности и средства композиции [Текст] / К. А. Скворцова // Школа и производство. - 2016. - № 1. - С. 27-30 : рис. ; № 2. - С. 20-25. - (Теория и методика обучения технологии).
Раскрыто содержание ключевых терминов художественного проектирования. Рассмотрены закономерности и средства композиции.
- 623. Соколова, Л. А.** О новой линии учебников по отечественной истории под редакцией А. В. Торкунова [Текст] / Л. А. Соколова // Преподавание истории и обществознания в shk. - 2016. - № 1. - С. 17-20. - (Теория и методика обучения и воспитания).
- 624. Теплова, Е. Ф.** Решение методологических проблем в преподавании модульного курса ОРКСЭ [Текст] / Е. Ф. Теплова // Преподавание истории в shk. - 2016. - № 5. - С. 47-52. - (Методика).
Автор освещает вопросы, появившиеся с введением в школах модульного курса ОРКСЭ (Основы религиозных культур и светской этики).
- 625. Тепляков, А. Ю.** Русско-японская война 1904-1905 годов: проблемы преподавания в российской средней школе [Текст] / А. Ю. Тепляков // Преподавание истории в shk. - 2016. - № 2. - С. 49-54. - (Методика).
- 626. Ульянов, И. А.** Отражение экономической политики Н. С. Хрущева в анекдотах [Текст] / И. А. Ульянов // Преподавание истории в shk. - 2016. - № 2. - С. 55-60. - (Методика).
Приводятся анекдоты, посвященные историческим событиям, экономической политике 1950-1960-х гг. Представлена методика применения этих материалов на уроках истории в школе.
- 627. Функ, Р. В.** Методические аспекты реализации элективных курсов по истории в условиях профильного обучения [Текст] / Р. В. Функ // Преподавание истории в shk. - 2016. - № 4. - С. 47-51. - (Методика).

628. Чепикова, А.-Р. В. А. С. Пушкин "Борис Годунов". В поисках истины [Текст] / А.-Р. В. Чепикова // Преподавание истории в шк. - 2016. - № 5. - С. 20-24. - (Художественная литература в преподавании истории и обществознания).

Автор анализирует межпредметную связь истории и литературы, показывает на примере произведения А. С. Пушкина, как исторический комментарий может помочь правильно прочитать художественный текст.

629. Шапарина, О. Н. Игровые элементы на уроках отечественной истории как способ реализации системно-деятельностного подхода в обучении [Текст] / О. Н. Шапарина // Преподавание истории в шк. - 2016. - № 4. - С. 34-40 : табл. - (Методика).

630. Шевченко, Н. И. Стандартизация исторического образования [Текст] / Н. И. Шевченко // Преподавание истории в шк. - 2016. - № 4. - С. 41-46 : табл. - (Методика).

631. Щуринова, И. А. Работа с исторической картой: причины трудностей учащихся и приемы их преодоления [Текст] / И. А. Щуринова // Преподавание истории в шк. - 2016. - № 5. - С. 65-69. - (ЕГЭ и ОГЭ).

Методика преподавания гуманитарных наук

См. также: **387, 628**

632. Абашева, Д. В. Константы народного сознания в поэме К. М. Симонова "Сын артиллериста" [Текст] / Д. В. Абашева // Литература в школе. - 2016. - № 5. - С. 5-7 : ил. - (Наши духовные ценности). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Материал для учителя к уроку по поэме "Сын артиллериста". Изучение поэмы через понятия народного, фольклорного сознания, этнокультуры (народная стилистика, пословицы).

633. Александрова, О. "Главное воплощение человеческого духа - текст" [Текст] : русский язык как базовый компонент школьного филологического образования / О. Александрова, Ю. Гостева // Рус. словесность. - 2016. - № 3. - (Русский язык и литература для школьников : [журнал в журнале]. - С. 3-6). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Сущность школьного филологического образования, его цели и задачи, место русского языка в системе современного школьного филологического образования. Идеи проектирования современного курса русского языка на основе установления межпредметных и внутрипредметных связей.

634. Алиев, Ю. Б. Искусство в школе и дидактика: антагонисты или союзники? [Текст] / Ю. Б. Алиев // Педагогика. - 2016. - № 4. - С. 30-36. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Рассматриваются вопросы дидактического совершенствования школьных уроков по искусству для улучшения художественного образования школьников.

635. Андрейко, Н. "Читают Гоголя и убеждаются, что да, действительно, могуч язык!" [Текст] : игра-викторина по творчеству Н. В. Гоголя : обобщающий урок / Н. Андрейко, Л. Елисеева // Рус. словесность. - 2016. - № 2. - С. 28-32. - (Методические находки).

Представленный материал можно использовать при проведении опроса-викторины, итогового (сдвоенного) урока по принципу КВН или как внеклассное мероприятие с приглашением гостей (родителей).

636. Беляева, Н. В. Типичные ошибки в итоговых сочинениях выпускников [Текст] / Н. В. Беляева // Литература в школе. - 2016. - № 4. - С. 23-26. - (Поиск. Опыт. Мастерство). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Анализ ошибок и пути их устранения. Основные этапы работы над сочинением.

637. Беляева, Н. "Что делать нам с бессмертными стихами..." [Текст] : проблематика и поэтика лирики Н. С. Гумилева : материалы к урокам в 11 классе / Н. Беляева // Рус. словесность. - 2016. - № 2. - (Русский язык и литература для школьников : [журнал в журнале]. - С. 11-16).

Материалы содержат лекционную часть урока по творчеству Н. Гумилева, вопросы для аналитической беседы, составление хронологической таблицы "Жизнь и творчество Гумилева", задания для групповой практической работы, домашнее задание.

638. Богданова, Е. С. Аксиология как методология обучения текстовой деятельности [Текст] / Е. С. Богданова // Педагогика. - 2016. - № 2. - С. 58-64. - (Вопросы обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Аксиологический подход в педагогике, в частности, в преподавании гуманитарных дисциплин. Аксиологический потенциал художественного текста и литературы в целом. Формирование ценностных отношений к тексту у школьников.

639. Бодрова, И. Ю. Нацизм против детства [Текст] : урок по роману Джона Бойна "Мальчик в полосатой пижаме" : VI класс / И. Ю. Бодрова // Литература в школе. - 2016. - № 5. - С. 39-42 : фот. - (Поиск. Опыт. Мастерство). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Методика проведения урока по произведению о Второй мировой войне, концлагере, о судьбе детей во время войны.

640. Бражкина, Н. А. "Посмотрим на мир из мифа", или Формируем у школьников начальное понятие о мифе [Текст] / Н. А. Бражкина // Литература в школе. - 2016. - № 1. - С. 35-38 : цв.ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство).

Методика проведения вводного урока по теме "Мифология" в 5-6 классах.

641. Василенко, Е. В. Пепел войны и юные сердца [Текст] / Е. В. Василенко // Литература в школе. - 2016. - № 5. - С. 24-26. - (Поиск. Опыт. Мастерство).

Учитель литературы - об особенностях восприятия событий Великой Отечественной войны школьниками. Высказывание школьников, эссе ученицы 10 класса.

642. Васильевых, И. Комплексные работы, проверяющие метапредметные умения учащихся: цель, структура, типы заданий, система оценивания [Текст] / И. Васильевых, Ю. Гостева // Рус. словесность. - 2016. - № 3. - (Русский язык и литература для школьников : [журнал в журнале]. - С. 7-16). - Библиогр. в конце ст.: 7-16.

Методика мониторинга сформированности метапредметных умений по русскому языку. Вариант комплексной проверочной работы для 5 класса (проверка читательской компетенции, умений в области чтения-понимания).

643. Винокурова, Н. Н. Мир взрослых и мир детства в сказке А. де Сент-Экзюпери "Маленький принц" [Текст] / Н. Н. Винокурова // Литература в школе. - 2016. - № 2. - С. 16-20 : цв.ил. - (Наши духовные ценности). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Творчество писателя Антуана де Сент-Экзюпери, его нравственно-философские взгляды. Подробный анализ сказки "Маленький принц". Материал для подготовки уроков и внеклассных занятий по литературе.

644. Гончарова, Г. В. Анализ стихотворения В. Высоцкого "Он не вернулся из боя" [Текст] / Г. В. Гончарова // Уроки литературы. - 2016. - № 2. - С. 14-15 : ил. - (На конкурс "Поклонимся великим тем годам...").

Рекомендации по проведению урока по стихотворению "Он не вернулся из боя" в XI классе.

645. Дараган, Н. Все об "Отцах и детях" [Текст] : музейный урок-викторина для учащихся 10 классов / Н. Дараган // Рус. словесность. - 2016. - № 1. - С. 19-23. - (Музейные уроки).

Методика проведения урока-викторины по роману И. С. Тургенева. Вопросы и ответы. Урок разработан методистом Государственного мемориального и природного музея-заповедника И. С. Тургенева "Спасское-Лутовиново" (Орловская область). Может быть проведен в школе.

- 646. Добротина, И.** "Это душа борется за себя" [Текст] : урок-размышление. Подготовка к сочинению на морально-этическую тему : 8-9 класс / И. Добротина // Рус. словесность. - 2016. - № 3. - (Русский язык и литература для школьников : [журнал в журнале]. - С. 17-19).
Методика проведения урока русского языка.
- 647. Дудко, С. А.** О современных проблемах обучения детей мигрантов русскому языку [Текст] / С. А. Дудко // Школьные технологии. - 2016. - № 3. - С. 3-6. - (Социокультурные и педагогические контексты технологизации). - Библиогр. в конце ст.: 1 назв.
Социокультурная и языковая адаптация детей мигрантов в общеобразовательной школе.
- 648. Жителева, А. И.** Стихотворение В. А. Жуковского "Невыразимое. Отрывок" [Текст] : IX класс / А. И. Жителева, В. И. Жителев // Уроки литературы. - 2016. - № 1. - С. 4-5 : цв.ил. - (Уча, учусь). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.
Методика проведения урока по стихотворению "Невыразимое. Отрывок".
- 649. Жукова, И. Л.** О книге М. Р. Львова "Основы теории речи" [Текст] / И. Л. Жукова // Начальная школа. - 2016. - № 2. - С. 15-17. - (Педагогическое наследие).
- 650. Жучкова, А. В.** Ответственность учителя [Текст] / А. В. Жучкова // Литература в школе. - 2016. - № 3. - С. 23-24. - (Поиск. Опыт. Мастерство).
Размышления о специфике литературы как учебной дисциплины; о содержании, целях и задачах обучения литературе в школе.
- 651. Зибер, И.** Перевод с "молодежного" на русский литературный [Текст] : о соотношении литературного языка и жаргона на уроках словесности / И. Зибер // Рус. словесность. - 2016. - № 2. - С. 73-77. - (Методика преподавания русского языка: новые подходы). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.
Автор на собственном педагогическом опыте анализирует речь современных школьников и размышляет о том, как следует относиться к молодежному жаргону учителю-словеснику, чтобы его ученики владели грамотной устной и письменной речью.
- 652. Зинин, С. А.** На завершающем этапе литературного образования: от итогов к перспективе [Текст] / С. А. Зинин, Л. Н. Гороховская, Л. В. Новикова // Литература в школе. - 2016. - № 4. - С. 19-23. - (Поиск. Опыт. Мастерство).
Анализ результатов и типичных ошибок ЕГЭ по литературе за 2015 год. Пути преодоления ошибок и ориентиры для учителей и экзаменуемых на 2016 год.
- 653. Зубарева, Т. Г.** "900 дней блокады - 900 дней..." [Текст] : мастерская о блокаде Ленинграда (08.09.1941-27.01.1944) : V класс / Т. Г. Зубарева // Уроки литературы. - 2016. - № 3. - С. 6-12 : ил. - (Пока учу, учусь).
Методика проведения мастерской с привлечением материалов по истории и литературе (анализ ленинградского дневника поэтессы Веры Инбер "Почти три года").
- 654. Иванова, Я. Н.** Интегрированный урок по теме "Бородинское сражение в исторической науке и в романе Л. Н. Толстого "Война и мир"" [Текст] / Я. Н. Иванова, С. Н. Кошелева // Литература в школе. - 2016. - № 2. - С. 40-43 : цв.ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство).
Конспект интегрированного урока (литература и история).
- 655. Казеева, О. С.** Формирование и развитие интереса к чтению у современных школьников [Текст] / О. С. Казеева // Педагогика. - 2016. - № 3. - С. 60-62. - (Вопросы обучения и воспитания).
На материале проведенного анкетирования и анализа творческих работ учащихся 7-9 классов автор оценивает уровень осмысления художественного произведения школьниками.
- 656. Калганова, Т. А.** Инновационные технологии в литературном образовании [Текст] : тезисы доклада на региональном научно-практическом семинаре "Инновационные технологии в

преподавании литературы" в школе № 3 г. Щелкова / Т. А. Калганова // Литература в школе. - 2016. - № 2. - С. 22-23. - (Поиск. Опыт. Мастерство).

Содержание понятия "инновация", "метод", "образовательная технология", алгоритм. Виды образовательных технологий, их использование в литературном образовании школьников.

657. Калганова, Т. А. Обзорные темы [Текст] / Т. А. Калганова // Уроки литературы. - 2016. - № 2. - С. 3-6 : цв.ил. - (Уча, учусь). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Виды обзоров на уроках литературы: обзор литературы определенного исторического периода; обзоры творчества писателей, относящихся к определенному литературному направлению; обзоры произведений одного жанра; обзорное рассмотрение объемного эпического произведения. Методика проведения обзоров.

658. Калганова, Т. А. Эссе как жанр школьного сочинения [Текст] / Т. А. Калганова // Литература в школе. - 2016. - № 6. - С. 32-34. - (Поиск. Опыт. Мастерство).

Понятие и виды эссе. Особенности школьного сочинения в жанре эссе. Примеры школьных эссе.

659. Киселева, М. В. Родник - Родина - народ [Текст] : стихотворения В. А. Солоухина о природе и человеке : VIII класс / М. В. Киселева // Литература в школе. - 2016. - № 4. - С. 29-32 : цв.ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Конспект урока по поэзии Владимира Солоухина.

660. Колокольцев, Е. Н. Лирика М. Ю. Лермонтова [Текст] : VI класс / Е. Н. Колокольцев // Литература в школе. - 2016. - № 1. - С. 28-34 : цв.ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство).

Методика изучения стихотворений Лермонтова "Тучи", "Листок", "На севере диком...", "Утес", "Три пальмы".

661. Комплексная подготовка к ЕГЭ и ГИА по русскому языку [Текст] / подготовила Л. Великова // Рус. словесность. - 2016. - № 1. -(Русский язык и литература для школьников : [журнал в журнале]. - С. 9-11) ; № 2. -(Русский язык и литература для школьников : [журнал в журнале]. - С. 3-5).

Задания и тесты по словообразованию, морфологии и синтаксису русского языка для старшеклассников.

662. Копцева, Т. А. Этапы раскрытия творческого потенциала детей на уроках изобразительного искусства [Текст] / Т. А. Копцева // Педагогика. - 2016. - № 4. - С. 65-69. - (Вопросы обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Анализ этапов творческого роста: двигательного-осознательного способа восприятия ребенком мира, зрительного метода познания мира и зрительной установки психики.

663. Коровина, В. Я. Русская народная сказка "Царевна-лягушка" [Текст] : V класс / В. Я. Коровина // Литература в школе. - 2016. - № 1. - С. 23-28 : цв.ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство).

Система работы по изучению сказки "Царевна-лягушка": методика проведения трех уроков в 5 классе.

664. Корчагина, Е. Л. Сертификационное тестирование детей школьного возраста по РКИ в контексте европейской практики [Текст] / Е. Л. Корчагина, Н. А. Козловцева // Рус. яз. за рубежом. - 2016. - № 1. - С. 94-98. - (Тестирование по РКИ).

Описаны действующие российская и европейские системы сертификационного тестирования по русскому языку как иностранному. Характеризуется мотивация получения сертификатов по русскому языку у детей-билингвов.

665. Косолапова, Т. К. "Жить красиво!" [Текст] : по письмам А. П. Чехова : публичный урок чтения / Т. К. Косолапова, Л. В. Швецова // Уроки литературы. - 2016. - № 5. - С. 5-12 : ил. - (Уча, учусь).

Сценарий урока по письмам Чехова. Цели урока: развитие потребности в чтении эпистолярной литературы, формирование духовно-нравственных ценностей.

666. Кузнецова, М. С. "Муза блокадного Ленинграда" [Текст] : поэма О. Ф. Берггольц "Февральский дневник" : XI класс / М. С. Кузнецова // Уроки литературы. - 2016. - № 3. - С. 13-15 : ил. - (Пока учу, учусь).

Конспект урока по творчеству Ольги Берггольц.

667. Кургуз, С. П. Удивительный мир запахов и чувств в рассказе И. А. Бунина "Антоновские яблоки" [Текст] : XI класс / С. П. Кургуз // Литература в школе. - 2016. - № 3. - С. 24-28 : цв.ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство).

Конспект урока по рассказу "Антоновские яблоки" построен на анализе запахов и чувств в тексте, которые будят в душе рассказчика самые различные воспоминания и ассоциации. Урок нацелен на личностное восприятие произведения.

668. Льву Всеволодовичу Тодорову - 85! [Текст] // Педагогика. - 2016. - № 3. - С. 123-125. - (Юбилей ученого).

О научной и педагогической деятельности литературоведа, педагога, автора учебников по литературе Л. В. Тодорова.

669. Мазилина, Д. А. О двойниках и не только [Текст] : к уроку по роману Ф. М. Достоевского "Преступление и наказание" : X класс / Д. А. Мазилина, Л. И. Петриева // Литература в школе. - 2016. - № 2. - С. 32-36 : ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство). - Библиогр. в конце ст.: 16 назв.

Изучение в X классе понятия образов-двойников в литературном произведении (внутреннего сходства персонажей) на примере образов Раскольникова, Лужина и Свидригайлова в романе "Преступление и наказание". Методика проведения урока.

670. Медкова, Е. С. Методологические основы единства видов искусства: изучение на примере искусства первобытного мира [Текст] / Е. С. Медкова // Школьные технологии. - 2016. - № 1. - С. 34-39. - (Концепции, модели, проекты).

Описаны универсальные принципы анализа произведений искусства.

671. Медкова, Е. С. О нестандартных формах преподавания искусствоведения на примере темы: "Роль материала и технологий его обработки в скульптуре" [Текст] / Е. С. Медкова // Школьные технологии. - 2016. - № 2. - С. 61-76 : фот. - (Концепции, модели, проекты). - Библиогр. в конце ст.: 12 назв.

История развития искусства художественной скульптуры через развитие технологий обработки материалов.

672. Меркиш, Н. Е. Культурный компонент лексики в преподавании иностранного языка [Текст] / Н. Е. Меркиш // Педагогика. - 2016. - № 4. - С. 81-88. - (Кадры науки, культуры, образования). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Использование текстов СМИ (медиатекстов) в преподавании иностранного языка.

673. Мигунова, С. Риторические топы как содержательная основа итогового сочинения о понятии [Текст] / С. Мигунова // Рус. словесность. - 2016. - № 2. - С. 78-79. - (Как творчески подготовиться к ЕГЭ и итоговому сочинению).

Рассуждение о понятии как вид сочинения. Использование понятия риторический топ (общие места сочинения, его смысловые модели) в подготовке к сочинению о понятии.

674. Мигунова, С. Учимся писать риторическое определение [Текст] / С. Мигунова // Рус. словесность. - 2016. - № 1. - (Русский язык и литература для школьников : [журнал в журнале]. - С. 15-24). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Поэтапная методика обучения риторическому определению: определение и сопоставление логического и риторического определения, структура и анализ риторического определения. Задания для учащихся.

675. Морар, В. А. "Как слово наше отзовется..." [Текст] / В. А. Морар // Литература в школе. - 2016. - № 5. - С. 19-23. - (Поиск. Опыт. Мастерство). - Библиогр. в конце ст.: 23 назв.

Статья посвящена проблеме воспитания на уроках литературы не только хорошего читателя, но и хорошего человека, достойного гражданина. Автор размышляет о духовно-нравственном кризисе в России, о соотношении правды и истины, свободы и ответственности в литературе и в преподавании литературы.

676. Набокова, Л. А. Особенности преподавания иностранного языка детям с нарушенным слухом в условиях инклюзивной школы [Текст] / Л. А. Набокова // Дефектология. - 2016. - № 1. - С. 13-20. - (Интегрированное и инклюзивное образование). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Специфические принципы преподавания, лежащие в основе обучения иностранному языку учащихся с нарушенным слухом. Особенности преподавания иностранного языка глухим и слабослышающим учащимся в условиях инклюзии, методика проведения уроков. Данные об учебных пособиях и компьютерных программных средствах.

677. Никитина, О. В. "Вечные мысли" Владимира Солоухина [Текст] : "Камешки на ладони" : X класс / О. В. Никитина // Литература в школе. - 2016. - № 4. - С. 26-29 : цв.ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство).

Конспект урока-исследования по книге Владимира Солоухина "Камешки на ладони".

678. Новикова, Е. Зинциг, Линц, Спасское-Лутовиново... [Текст] : биографические мотивы в повести И. С. Тургенева "Ася" : музейный урок для учащихся 8 класса / Е. Новикова // Рус. словесность. - 2016. - № 1. - С. 14-18. - (Музейные уроки). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Конспект урока разработан сотрудником Государственного мемориального и природного музея-заповедника И. С. Тургенева "Спасское-Лутовиново" (Орловская область). Может быть проведен в школе.

679. Новикова, И. А. Притчи Леонардо да Винчи и басни И. А. Крылова [Текст] : урок внеклассного чтения : VI-VII классы / И. А. Новикова // Уроки литературы. - 2016. - № 4. - С. 11-14 : цв.ил. - (Уча, учусь).

Методика проведения урока внеклассного чтения, посвященный изучению притч Леонардо да Винчи. Рекомендуется проводить после изучения творчества Крылова.

680. Обернихина, Г. А. Всероссийский конкурс сочинений в рамках Года литературы: некоторые итоги и перспективы [Текст] / Г. А. Обернихина // Литература в школе. - 2016. - № 6. - С. 21-26 : фот.цв. - (Поиск. Опыт. Мастерство). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Анализ результатов конкурса: жанры, тематика, характеристика сочинений.

681. Оводенко, Ю. В. Осмысление рассказа Юрия Яковлева "Тяжелая кровь" [Текст] : VIII класс / Ю. В. Оводенко // Литература в школе. - 2016. - № 6. - С. 37-38. - (Поиск. Опыт. Мастерство). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Опыт изучения на уроке внеклассного чтения рассказа "Тяжелая кровь" - о Великой Отечественной войне.

682. Оводенко, Ю. В. Формирование представлений о своеобразии стиля Л. Петрушевской [Текст] : XI класс / Ю. В. Оводенко // Литература в школе. - 2016. - № 2. - С. 27-30 : портр. - (Поиск. Опыт. Мастерство). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Методика проведения урока в XI классе по творчеству Людмилы Петрушевской.

683. Панин, Л. "Я до сих пор не могу позабыть двух старичков прошедшего века..." [Текст] : методические разработки к урокам по повести Н. В. Гоголя "Старосветские помещики" для учащихся 6-7 классов / Л. Панин // Рус. словесность. - 2016. - № 2. - С. 21-27. - (Методические находки).

Методика проведения уроков русского языка с использованием текста повести "Старосветские помещики".

684. Панченко, Д. В. Гротеск как художественный прием [Текст] : формирование понятия на основе интеграции знаний по литературе и искусству : сатирическая поэзия В. Маяковского и плакатная графика : XI класс / Д. В. Панченко // Литература в школе. - 2016. - № 2. - С. 24-27 : цв.ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Методика изучения в школе гротеска как художественного приема в литературе и искусстве. Сценарий интегрированного (литература и мировая художественная культура) урока-исследования по изучению гротеска в поэзии Маяковского и в искусстве плаката.

685. Петрова, Е. И. "Что за загадка такая - душа русская?" [Текст] : размышления над рассказом В. П. Астафьева "Макаронина" : XI класс / Е. И. Петрова // Уроки литературы. - 2016. - № 3. - С. 4-6 : фот. - (Пока учу, учусь).

Конспект урока по рассказу "Макаронина".

686. Пугач, В. Е. О содержании школьного литературного образования [Текст] / В. Е. Пугач // Педагогика. - 2016. - N 2. - С. 40-47. - (Вопросы обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

В статье уточняется значение термина «содержание литературного образования», предлагаются принципы отбора литературного материала. Рассматривается понятие интериоризации предлагаемого школьникам литературного материала, т. е. превращения внешних факторов или условий процесса образования в его содержание.

687. Пырков, И. В. Созвездие Левши [Текст] / И. В. Пырков // Литература в школе. - 2016. - № 6. - С. 5-8 : цв.ил. - (Наши духовные ценности).

Образ Левши в произведении Н. Лескова "Сказ о тульском косом Левше и стальной блохе". Левша как национальный образ. Материал для учителя литературы.

688. Романова, А. Н. Снова о школьном учебнике [Текст] : размышления о прошедшей экспертизе перед экспертизой грядущей / А. Н. Романова // Литература в школе. - 2016. - № 6. - С. 27-30. - (Поиск. Опыт. Мастерство).

В статье проанализированы итоги экспертизы школьных учебников по литературе, проведенной в 2014 году, выявлены существенные недостатки в нормативной базе и процедуре определения Федерального перечня учебников. Вносятся предложения по совершенствованию экспертизы.

689. Садовникова, Ф. Произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка на уроках русского языка [Текст] : из дидактического пособия : 7-8 классы / Ф. Садовникова // Рус. словесность. - 2016. - № 1. - (Русский язык и литература для школьников : [журнал в журнале]. - С. 3-8).

Методические рекомендации для учителя. Задания и вопросы по русскому языку для учащихся с использованием произведений Д. Н. Мамина-Сибиряка.

690. Свирина, Н. М. О взаимосвязи развития читательской интуиции с умением школьников аргументировать [Текст] / Н. М. Свирина // Школьные технологии. - 2016. - N 2. - С. 86-96. - (Внедрение и практика). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Литературное развитие школьников.

691. Свирина, Н. М. О взаимосвязи развития читательской интуиции с умением школьников аргументировать [Текст] / Н. М. Свирина // Школьные технологии. - 2016. - N 3. - С. 102-112. - (Внедрение и практика). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Воспитание умения аргументировать свое отношение, свой взгляд на тему, на прочитанное произведение на уроках литературы.

692. Сиренко, Л. А. Романтическая личность в лирике Дж. Байрона. 2 урока [Текст] : IX класс / Л. А. Сиренко // Литература в школе. - 2016. - № 4. - С. 35-38 : ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Методика проведения урока по анализу лирических стихотворений Байрона.

693. Смирновский, Петр. "Одно из прекрасных средств для выработки хорошего стиля..." [Текст] : о периоде : Тургенев (примеры периодов) : из книги "Сборник периодов, выбранных из произведений русских писателей (1789-1880)" (СПб., 1891) / П. Смирновский // Рус. словесность. - 2016. - № 1. - С. 3-6 : ил. - (Монументальность русского языка).

Фрагмент книги русского филолога Петра Смирновского (1846-1904), в котором он дает определение "периода" ("сложное предложение значительного объема, отличающееся полнотой и законченностью мысли и художественностью отделки") и приводит примеры "периодов" из произведений Тургенева в качестве материала для преподавания русского языка (в том числе - для диктантов). Здесь же - методические указания для учителя.

694. Соловей, Т. Г. Гимн русским мастерам [Текст] : анализ рассказа Н. С. Лескова "Левша" : VI класс / Т. Г. Соловей // Уроки литературы. - 2016. - № 6. - С. 11-15 : ил. - (Уча, учусь).
Методика проведения двух уроков по рассказу "Левша".

695. Соловей, Т. Г. Европейская сказка на русский лад [Текст] : анализ сказки В. А. Жуковского "Спящая царевна" : V класс / Т. Г. Соловей // Уроки литературы. - 2016. - № 1. - С. 5-10 : цв.ил. - (Уча, учусь).
Методика проведения урока по сказке "Спящая царевна".

696. Соловей, Т. Г. "Обаянье поэзии детства" [Текст] : анализ поэмы Н. А. Некрасова "Крестьянские дети" : V класс / Т. Г. Соловей // Уроки литературы. - 2016. - № 6. - С. 6-10 : цв.ил. - (Уча, учусь).
Методика проведения двух уроков по поэме "Крестьянские дети".

697. Соловей, Т. Г. Перед Богом ставь свечу, а перед судьей мешок [Текст] : анализ "Повести о Шемякином суде" : VIII класс / Т. Г. Соловей // Литература в школе. - 2016. - № 1. - С. 39-41 : цв.ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство).
Методика изучения сатирической "Повести о Шемякином суде", вопросы и задания для учащихся.

698. Соловей, Т. Г. "Пластилиновый мультик - это здорово!" [Текст] : работа над проектами мультфильмов по басням И. А. Крылова : VI класс / Т. Г. Соловей // Уроки литературы. - 2016. - № 4. - С. 8-11 : цв.ил. - (Уча, учусь).
Методика организации проектной деятельности учащихся по басням Крылова: создания мультфильмов.

699. Соловей, Т. Г. "Смертный пред Богом смирься..." [Текст] : анализ баллады В. А. Жуковского "Кубок" : V класс / Т. Г. Соловей // Уроки литературы. - 2016. - № 1. - С. 11-15 : цв.ил. - (Уча, учусь).
Методика изучения баллады "Кубок".

700. Соловей, Т. Г. "Я все-таки горд был за самую милую, за горькую землю, где я родился..." [Текст] : анализ стихотворения К. Симонова "Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины..." : VIII класс / Т. Г. Соловей // Литература в школе. - 2016. - № 3. - С. 38-42 : ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство).
Методика проведения урока по стихотворению К. Симонова.

701. Степанова, Г. И. Раскольников. "Быть или не быть Наполеоном" - вот в чем вопрос [Текст] : проблема вины и раскаяния героя : X класс / Г. И. Степанова // Литература в школе. - 2016. - № 2. - С. 36-39 : цв.ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.
Проект урока по роману Ф. М. Достоевского "Преступление и наказание" с использованием дискуссионной технологии.

702. Степанчиков, М. А. Фантастика и реальность в рассказе М. А. Осоргина "Пенсне" [Текст] : VIII класс / М. А. Степанчиков // Литература в школе. - 2016. - № 3. - С. 32-35 : портр. - (Поиск. Опыт. Мастерство). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Конспект урока, на котором повторяется и закрепляется понятие "фантастика", рассматривается характер фантастики в фольклоре и в литературе (на примере рассказа "Пенсне").

703. Таякина, С. Сочинение по... [Текст] : алгоритм написания сочинения / С. Таякина // Рус. словесность. - 2016. - № 2. - (Русский язык и литература для школьников : [журнал в журнале]. - С. 6-10). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Автор предлагает алгоритмы написания сочинения в форме таблиц, которые облегчают процесс творческой работы и помогает подготовиться к экзамену по литературе в 11 классе.

704. Тимашова, Л. В. Ключевые слова поэзии Николая Рубцова [Текст] : к 80-летию поэта / Л. В. Тимашова // Литература в школе. - 2016. - № 1. - С. 21-22 : цв.ил. - (Наши духовные ценности). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Понятие ключевых слов, использование ключевых слов в школьном литературном анализе. Ключевые слова программных произведений Николая Рубцова.

705. Тюрморезова, С. А. "И честь, и доблесть, и любовь!". Семейные ценности в романе Л. Н. Толстого "Война и мир" [Текст] : литературно-музыкальная композиция, посвященная Году литературы в РФ / С. А. Тюрморезова, Е. И. Нестеркина, Н. В. Раисова // Уроки литературы. - 2016. - № 2. - С. 8-11 : цв.ил. - (Пока не догорят высокие свечи).

Сценарий школьного вечера (театрализованной композиции по роману "Война и мир").

706. Улитин, В. Антибытийная лексика героев Н. В. Гоголя [Текст] : диалог с учениками / В. Улитин // Рус. словесность. - 2016. - № 2. - С. 33-36. - (Творцы русского языка).

Апостасия в произведениях Гоголя, ее проявление в лексике персонажей поэмы "Мертвые души", "Повести о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем". (Апостасия - православное учение о неизбежности постепенного ухудшения мира вследствие "отступления" человечества от Христа и христианских начал жизни). Материал для беседы с учащимися, домашнее задание.

707. Улитин, В. Великое перерождение Человека [Текст] : урок-философская беседа / В. Улитин // Рус. словесность. - 2016. - № 3. - С. 17-22 : ил. - (Методические находки).

Описание урока в форме философской беседы о творчестве писателя Андрея Платонова, в частности, о детской прозе писателя.

708. Улитин, В. "Вся жизнь человека..." [Текст] : урок-загадка по стихотворению Арсения Тарковского "Красный фонарик стоит на снегу" / В. Улитин // Рус. словесность. - 2016. - № 1. - С. 60-62. - (Шедевры русской поэзии).

Конспект урока.

709. Ускова, И. Интернет-ресурсы на уроках русского языка [Текст] / И. Ускова // Рус. словесность. - 2016. - № 2. - (Русский язык и литература для школьников : [журнал в журнале]. - С. 23-24).

Консультация для учителя русского языка: основные способы поиска информации в сети Интернет, Интернет-ресурсы в помощь учителю русского языка.

710. Ускова, И. "Третий лишний" [Текст] : орфографический кроссворд / И. Ускова // Рус. словесность. - 2016. - № 2. - (Русский язык и литература для школьников : [журнал в журнале]. - С. 21-22).

Кроссворд для 5 класса по теме "Орфография. Чередование гласных в корнях".

- 711. Филонова, Ю. А.** Круглый стол как разновидность учебной дискуссии [Текст] / Ю. А. Филонова // Литература в школе. - 2016. - № 6. - С. 34-37. - (Поиск. Опыт. Мастерство).
Круглый стол в практике обучения литературе: определение, дидактические требования, условия организации. Модель (сценарий) проведения этой учебной дискуссии на вступительном занятии к изучению романа И. С. Тургенева "Отцы и дети" (обсуждение выбора пути изучения литературного произведения).
- 712. Филюшкина, О.** "Самая трогательная история, какую мне случилось читать..." [Текст] : лекция для младших школьников по повести И. С. Тургенева "Муму" / О. Филюшкина // Рус. словесность. - 2016. - № 1. - С. 24-28. - (Лекционный зал).
Материал для урока в начальной школе.
- 713. Холодырева, О.** Совершенствование выразительности речи при подготовке к итоговому сочинению и ЕГЭ [Текст] : на материале произведений о Великой Отечественной войне / О. Холодырева // Рус. словесность. - 2016. - № 1. - (Русский язык и литература для школьников : [журнал в журнале]. - С. 12-14).
Десять упражнений для формирования выразительности речи старшекласников.
- 714. Черная, А. В.** Развитие познавательной мотивации на логопедических занятиях [Текст] / А. В. Черная // Начальная школа. - 2016. - № 6. - С. 65-66. - (Методическая копилка).
Опыт тестирования по русскому языку на логопедических занятиях.
- 715. Чупикова, О. В.** "Обыкновенное чудо" Е. Шварца [Текст] : х класс / О. В. Чупикова // Литература в школе. - 2016. - № 6. - С. 39-41. - (Поиск. Опыт. Мастерство).
Методика изучения на уроках литературы пьесы-сказки "Обыкновенное чудо".
- 716. Шамчикова, В.** Пути оптимального изучения литературы в 6 классе [Текст] / В. Шамчикова // Рус. словесность. - 2016. - № 3. - (Русский язык и литература для школьников : [журнал в журнале]. - С. 20-23). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.
Автор предлагает способ оптимизации процесса изучения литературы в 6 классе за счет перераспределения дидактической нагрузки между компонентами учебно-методического комплекса. Приведен пример использования рабочей тетради при изучении новеллы Э. По "Золотой жук".
- 717. Шаповалова, И. А.** "А зори здесь тихие" [Текст] : инсценировка отрывка из повести Б. Васильева "А зори здесь тихие" / И. А. Шаповалова // Уроки литературы. - 2016. - № 5. - С. 12-15 : ил. - (Пока не догорят высокие свечи).
Инсценировка для школьного театра.
- 718. Шаповалова, И. А.** "Война в моей памяти" [Текст] : урок по творчеству писателя-фронтовика Бориса Васильева : IX класс / И. А. Шаповалова // Литература в школе. - 2016. - № 5. - С. 37-39. - (Поиск. Опыт. Мастерство). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.
Конспект урока - знакомства с творчеством Б. Васильева.
- 719. Шарова, А. Д.** "Чудесная загадка жизни", или Роль художественной детали в новелле О. Генри "Пока ждет автомобиль" [Текст] : IX класс / А. Д. Шарова // Литература в школе. - 2016. - № 3. - С. 29-32 : цв.ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство). - Библиогр. в конце ст.: 1 назв.
Конспект урока, на котором учащиеся идут к пониманию замысла автора через художественную деталь и осмысление ее функции в произведении.
- 720. Шелестова, З. А.** Басни И. А. Крылова в звучащем слове [Текст] / З. А. Шелестова // Литература в школе. - 2016. - № 3. - С. 36-38 : цв.ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.
Основные требования к выразительному чтению басен И. А. Крылова, вытекающие из их стилистических и жанровых особенностей. Методика обучения школьников выразительному чтению басен на уроках литературы.

721. Шелестова, З. А. Изучение биографии Ф. М. Достоевского [Текст] : X класс / З. А. Шелестова // Литература в школе. - 2016. - № 2. - С. 30-32 : цв.ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Воспитательно-образовательное значение изучения биографии Достоевского в школе. Основные закономерности изучения биографии писателя, задачи учителя.

722. Шелестова, З. А. Н. В. Гоголь в искусстве звучащего слова [Текст] / З. А. Шелестова // Литература в школе. - 2016. - № 5. - С. 29-31. - (Поиск. Опыт. Мастерство). - Библиогр. в конце ст.: 18 назв.

Особенности чтения своих произведений самим Гоголем. Характеристика исполнения произведений Гоголя мастерами художественного слова. Методика обучения школьников выразительному чтению произведений Гоголя. Использование на уроках литературы аудиозаписей художественного чтения произведений писателя.

723. Шуралев, А. М. Семейные ценности и тема преодоления последствий войны в рассказе А. П. Платонова "Возвращение" [Текст] : VIII-XI классы / А. М. Шуралев // Литература в школе. - 2016. - № 5. - С. 26-28. - (Поиск. Опыт. Мастерство). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Методический прием анализа системы ценностей литературного произведения с опорой на сквозной образ-мотив. На примере анализа рассказа "Возвращение": образ сердца и сердечных переживаний, чувство родственности и ответственность отцовства у вернувшегося с войны фронтовика.

724. Шуралев, А. "О вечном примирении и о жизни бесконечной" [Текст] : художественные смыслы изображения флоры в романе И. С. Тургенева "Отцы и дети" / А. Шуралев // Рус. словесность. - 2016. - № 1. - С. 54-59. - (Интеграция русской литературы в предметы школьного цикла: биология).

Смыслообразующая роль изображения деревьев и цветов в романе "Отцы и дети". Материал для уроков литературы и биологии, методические советы.

725. Щеголева, И. А. В поиске души. Поэма Н. В. Гоголя "Мертвые души": опыт интертекстуального анализа : IX класс [Текст] / И. А. Щеголева // Литература в школе. - 2016. - № 4. - С. 32-34 : ил. ; № 5. - С. 32-37 : цв.ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство).

Методика проведения двух уроков по поэме Н. В. Гоголя "Мертвые души".

ОБРАЗОВАНИЕ. АНДРАГОГИКА

726. Акишина, Т. Е. Козлова Н. А., Мартынова М. А. Мы в России [Текст] / Т. Е. Акишина // Рус. яз. за рубежом. - 2016. - № 2. - С. 110-114 : цв.ил. - (Критика и библиография).

Рецензия на учебный комплекс по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный "Мы в России" (Н. А. Козловой и М. А. Мартыновой). Комплекс предназначен для взрослых иностранных учащихся, живущих и работающих в России.

727. Дружинин, В. И. Андрагогические и акмеологические основы методической работы в образовательной организации [Текст] / В. И. Дружинин // Педагогическое Зауралье. - 2016. - N 1. - С. 53-60. - (Тема номера: Современные аспекты управления образовательной организацией).

Методическая работа в образовательном учреждении как часть системы непрерывного педагогического образования. Андрагогика (обучение и просвещение взрослых): понятие, содержание, принципы, этапы развития. Специфика профессии андрагога, его задачи. Особенности организации андрагогического процесса. Акмеология как наука о возрастной психологии зрелости. Применение основ акмеологии в организации процесса обучения взрослых.

728. Кларин, М. В. Дидактический дизайн в корпоративном образовании: модели, программы, проекты [Текст] / М. В. Кларин // Педагогика. - 2016. - N 1. - С. 81-89 : рис. - (Вопросы обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст.: 15 назв.

Автор предлагает ориентиры дидактического проектирования, которые могут способствовать практическим решениям при разработке корпоративных образовательных проектов и программ.

729. Лещинская, Т. Л. Образование взрослых с интеллектуальной недостаточностью, проживающих в психоневрологических домах-интернатах [Текст] / Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская // Дефектология. - 2016. - № 1. - С. 62-69. - (Социализация и социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Взгляды взрослых с интеллектуальной недостаточностью на образование и получение профессии: анализ итогов анкетирования пациентов психоневрологических интернатов Белоруссии. Значение и содержание специальных образовательных программ. Педагогические приоритеты создания учебно-методического обеспечения непрерывного образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

См. также: 985

730. Ворошилова, Е. Л. К вопросу о реализации карьерных устремлений молодых людей с инвалидностью [Текст] / Е. Л. Ворошилова, О. Л. Ворошилова // Дефектология. - 2016. - № 1. - С. 70-79. - (Социализация и социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Проблемы получения профессионального образования и трудоустройства людей с инвалидностью. Задачи обеспечения доступности образовательного процесса для инвалидов. Направления: дуальное образование, дистанционное образование, обеспечение физической доступности образовательных учреждений, институт наставничества, система поддерживаемого проживания инвалидов, квотирование рабочих мест.

731. Евграшина, И. А. Человеческий капитал молодежи как фактор инновационного развития [Текст] / И. А. Евграшина // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 1. - С. 22-27 : табл. - (Философия и социология образования). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Результаты исследования уровня сформированности человеческого капитала молодежи Вологодской области показали снижение когнитивного и творческого потенциала и низкий уровень заинтересованности в научных исследованиях.

732. Ипполитова, Н. В. Непрерывное профессиональное образование: методологический аспект [Текст] / Н. В. Ипполитова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 2. - С. 31-38. - (Слово ученому). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Особенности и значение методологических подходов к реализации непрерывного профессионального образования.

733. Пашенко, Ю. А. Обучение кейс-методу в концепции профессионального образования Мэри Ричмонд [Текст] / Ю. А. Пашенко // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 3. - С. 108-111. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Представлен анализ концепции пионера социальной работы М. Ричмонд о развитии профессионального социально-педагогического образования в США. Раскрыта суть кейс-метода, который используется при обучении будущих социальных работников.

734. Таппасханова, М. А. Процесс формирования системы непрерывного профессионального образования в России [Текст] / М. А. Таппасханова, И. Б. Шульга // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 1. - С. 76-80. - (Практика высшей школы). - Библиогр. в конце ст.: 12 назв.

Тенденции развития системы непрерывного профессионального в целом и корпоративного непрерывного профессионального образования в условиях современного общества.

735. Таппасханова, М. А. Система принципов педагогического прогнозирования [Текст] / М. А. Таппасханова, И. Б. Шульга // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 6. - С. 40-44. - (Педагогика и психология). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Общетеоретические и частнотеоретические принципы педагогического прогнозирования.

Педагогическое образование в целом

736. Браже, Т. Г. Пути и возможности развития навыков педагогического исследования [Текст] : на примере личного пути в науку / Т. Г. Браже // Литература в школе. - 2016. - № 3. - С. 20-23. - (Поиск. Опыт. Мастерство). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Автор - доктор педагогических наук, профессор Петербургской академии постдипломного педагогического образования - о своей исследовательской деятельности в школе, университете, аспирантуре, в учительской работе.

737. Волошина, Л. Интеграция педагогической науки и практики [Текст] / Л. Волошина // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 1. - С. 111-115 : табл. - (Профессия - педагог). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Модель структуры регионального инновационно-образовательного комплекса. Решение актуальных проблем дошкольного и профессионального образования.

738. Вяземский, Е. Е. Тенденции развития общего исторического образования и подготовка учителя для современной российской школы [Текст] / Е. Е. Вяземский // Преподавание истории в шк. - 2016. - № 2. - С. 3-9. - (Проблемы преподавания истории в школе: традиции и новации).

Реализация современной модели исторического образования в условиях глобальной интернет-коммуникации предполагает более высокие требования к подготовке и квалификации учителей истории.

739. Муканова, С. Д. Образ SMART-педагога института повышения квалификации [Текст] / С. Д. Муканова // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 3. - С. 72-76 : табл. - (Менеджмент в образовании). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Подробно проанализирован инновационный опыт системы повышения квалификации в центре профессионального развития педагогов "Орлеу" (Казахстан).

Процесс обучения в начальной школе (дополнение)

740. Андрусенко, Н. Л. Бабушки и внуки: конкурсная программа к 8 Марта. III-IV классы [Текст] / Н. Л. Андрусенко // Начальная школа. - 2016. - № 2. - С. 65-68. - (Внеурочная деятельность). Сценарий мероприятия.

741. Баранова, Н. Н. Технология уровневой дифференциации и индивидуализации обучения [Текст] / Н. Н. Баранова // Начальная школа. - 2016. - № 2. - С. 46-49. - (Организация образовательного процесса). - Библиогр. в конце ст. : 9 назв.

Ученик вправе сам выбирать задания. Он должен объективно оценивать свои знания и самостоятельно выбирать уровень, соответствующий его подготовленности, однако на уроке должен создаваться положительный настрой на учебную деятельность.

742. Землянская, Е. Н. Деятельностный подход к организации познания родного края в процессе духовно-нравственного воспитания учащихся [Текст] / Е. Н. Землянская, Г. И. Веденева // Начальная школа. - 2016. - № 2. - С. 36-41. - (Организация образовательного процесса). - Библиогр. в конце ст. : 9 назв.

В статье дана характеристика компонентов работы по приобретению знаний о родном крае с отражением своеобразия деятельности учащихся и деятельности педагога.

743. Князева, Т. Н. Организация психолого-педагогического взаимодействия специалистов при проведении школьных консилиумов [Текст] / Т. Н. Князева // Начальная школа. - 2016. - № 2. - С. 25-32. - (Организация образовательного процесса). - Библиогр. в конце ст. : 7 назв.

В статье рассматривается опыт использования психолого-медико- педагогического консилиума в общеобразовательном учреждении с целью решения внутришкольных коррекционно-

развивающих проблем и повышения профессиональной компетенции специалистов, участвующих в этом процессе.

744. Константинов, В. В. Особенности психологической адаптации младших школьников, вынужденно покинувших территорию Украины [Текст] / В. В. Константинов // Начальная школа. - 2016. - № 2. - С. 32-35. - (Организация образовательного процесса). - Библиогр. в конце ст. : 6 назв.

745. Конуркина, О. В. Путешествие в царство вежливости и доброты: классный час. I-IV классы [Текст] / О. В. Конуркина, В. А. Липина // Начальная школа. - 2016. - № 2. - С. 62-64. - Библиогр. в конце ст. : 3 назв.
Ход классного часа.

746. Нестеренко, А. А. Программа внеурочной деятельности "Тризобретатель" [Текст] / А. А. Нестеренко, Г. В. Терехова // Начальная школа. - 2016. - № 2. - С. 68-73. - (Внеурочная деятельность). - Библиогр. в конце ст. : 3 назв.

Представленная программа реализует начальный этап подготовки младших школьников в области решения исследовательских и инновационных проблем.

747. Никитченков, А. Ю. Когда методические ретроспективы становятся актуальными для современного педагога [Текст] / А. Ю. Никитченков // Начальная школа. - 2016. - № 2. - С. 17-20. - (Педагогическое наследие). - Библиогр. в конце ст. : 7 назв.

Творческое наследие известного педагога Михаила Ростиславовича Львова. Об одном из фундаментальных трудов автора книге "Православие в начальной школе".

748. Никитченкова, А. Ю. Речевое развитие младшего школьника в изменяющемся мире [Текст] / А. Ю. Никитченкова // Начальная школа. - 2016. - № 2. - С. 20-24. - (Педагогическое наследие). - Библиогр. в конце ст. : 6 назв.

749. Павленко, С. А. Путешествие в страну орнаментов: урок изобразительного искусства. I класс [Текст] / С. А. Павленко // Начальная школа. - 2016. - № 2. - С. 55-58. - (Организация образовательного процесса).

В ходе урока даются первоначальные представления об орнаменте, его месте в окружающей жизни.

750. Пастернак, Н. А. Личностный результат образования выпускника начальной школы [Текст] / Н. А. Пастернак // Начальная школа. - 2016. - № 2. - С. 42-46. - (Организация образовательного процесса).

В статье представлены тесты для выявления установки учащихся на личностные результаты образования.

751. Раицкая, Г. В. Особенности планирования результатов уроков [Текст] / Г. В. Раицкая // Начальная школа. - 2016. - № 2. - С. 49-54. - (Организация образовательного процесса). - Библиогр. в конце ст. : 4 назв.

В начальной школе вводятся разные формы организации образовательной деятельности, но пока основной из них остается урок. Описана пошаговая работа учителей начальных классов по планированию результатов в ходе проектного урока.

752. Соломатина, Л. С. Словари М. Р. Львова и их использование в современной начальной школе [Текст] / Л. С. Соломатина // Начальная школа. - 2016. - № 2. - С. 10-15. - (Педагогическое наследие). - Библиогр. в конце ст. : 5 назв.

Высшее профессиональное образование

См. также: 14, 36, 115, 125, 128

753. Абдулахамидова, Б. Н. Психологические особенности адаптации студентов в условиях вуза [Текст] / Б. Н. Абдулахамидова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 3. - С. 7-9. - (Адаптация студентов к поликультурному образовательному пространству вуза: проблемы и перспективы). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Проблемы психолого-педагогической поддержки первокурсников вуза в период их адаптации к новым условиям жизнедеятельности.

754. Аветисян, П. С. Особенности институциональных изменений в высшем образовании [Текст] : (на примере постсоветских стран) / П. С. Аветисян, Г. Э. Галикян // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 6. - С. 13-17. - (Образование: ракурсы и грани).

Анализ трансформации сферы высшего образования на постсоветском пространстве.

755. Аникин, А. В. Воспитание курсантов военных вузов на воинских традициях офицерского корпуса [Текст] / А. В. Аникин, Е. А. Цариев // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 6. - С. 105-108. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.

Воспитание у курсантов военных вузов убеждения в необходимости уважения к нелегкой и почетной профессии офицера, высокой морально-психологической готовности к защите Отечества.

756. Асадуллина, Л. Ф. Эмоциональный интеллект как профессионально значимое качество личности будущих психологов [Текст] / Л. Ф. Асадуллина // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 1. - С. 80-83 : табл. - (Практика высшей школы). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Уровни и основные компоненты эмоционального интеллекта будущих психологов.

757. Балашов, В. В. Проблема мотивации научной деятельности студентов вуза [Текст] / В. В. Балашов, А. В. Пацула, Р. В. Ленъков, Е. А. Гайдукова // СОЦИС : социол. исслед. - 2016. - № 4. - С. 127-130 : рис. - (Кафедра. Консультации).

758. Баранов, П. А. Практические занятия как ведущая организационная форма обучения в системе повышения квалификации учителей обществознания [Текст] / П. А. Баранов // Преподавание истории и обществознания в шк. - 2016. - № 1. - С. 21-29. - (Теория и методика обучения и воспитания).

Автор предлагает тесты и задания для практического задания на курсах повышения квалификации учителей обществознания.

759. Бастрон, А. А. Синергетика и формирование нелинейного способа мышления у студентов высшей школы [Текст] / А. А. Бастрон // Социально-гуманитарные знания. - 2016. - № 2. - С. 313-318. - (Научные сообщения).

Формирование нелинейного мышления у студентов при переходе высшей школы на новые инновационные технологии обучения.

760. Беженарь, О. А. Диалог культур как основная стратегия обучения русскому языку итальянских учащихся в условиях отсутствия языковой среды [Текст] / О. А. Беженарь // Рус. яз. за рубежом. - 2016. - № 3. - С. 93-98. - (Симпозиум "Русская грамматика 4.0". Методика). - Библиогр. в конце ст.: 17 назв.

Анализ существующих в Италии пособий по русскому языку как иностранному с точки зрения их направленности на диалог культур. Предложены новые задания и упражнения, сочетающие изучение языка, истории и культуры.

761. Белова, Н. В. Технология смешанного обучения на уроках РКИ [Текст] / Н. В. Белова, Е. В. Рублева // Рус. яз. за рубежом. - 2016. - № 3. - С. 78-81. - (Симпозиум "Русская грамматика 4.0". Методика). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Смешанное обучение как эффективное сочетание различных методов преподавания, моделей и стилей обучения. Рассматриваются теория и практика технологии смешанного обучения на уроках русского языка как иностранного.

762. Бердичевский, А. Л. Отражает ли русская грамматика русскую ментальность [Текст] / А. Л. Бердичевский // Рус. яз. за рубежом. - 2016. - № 3. - С. 99-105. - (Симпозиум "Русская грамматика 4.0". Методика). - Библиогр. в конце ст.: 12 назв.

Особенность грамматики в межкультурном пространстве. Культурологическая функция грамматики. Проблема формирования межкультурных грамматических навыков. Система изучения грамматики в межкультурном аспекте (на примере изучения русского языка как иностранного).

763. Березуцкий, В. И. Психология внимания и эффективность лекции [Текст] / В. И. Березуцкий // Педагогика. - 2016. - № 4. - С. 70-76. - (Кадры науки, культуры, образования). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.

Выделены типичные ошибки, не позволяющие удерживать внимание студентов медицинского вуза. Пути их устранения.

764. Блохин, А. Л. Роль высшего образования в формировании человеческого капитала [Текст] / А. Л. Блохин // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 1. - С. 20-22. - (Философия и социология образования). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Понятие "человеческий капитал" и его значение для инновационного развития общества. Методология воспроизводства человеческого капитала в рамках вуза.

765. Бобкова, Н. Д. Вузовская управленческая команда как условие развития университетов [Текст] / Н. Д. Бобкова // Педагогическое Зауралье. - 2016. - № 1. - С. 40-43. - (Тема номера: Современные аспекты управления образовательной организацией). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Особенности командно-коллегиального управления в высшем учебном заведении. Стратегический тип управления. Концепция стратегического лидерства и компетентностного развития вузовской управленческой команде.

766. Бороноев, А. О. К вопросу о моделях социологического образования: опыт факультета социологии Санкт-Петербургского университета [Текст] / А. О. Бороноев // СОЦИС : социол. исслед. - 2016. - № 4. - С. 119-123. - (Кафедра. Консультации). - Библиогр. в конце ст.: 14 назв.

767. Брыкова, Л. В. Формирование графической культуры будущих инженеров посредством профессионально направленного обучения [Текст] / Л. В. Брыкова // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 2. - С. 59-64 : табл. - (Практика высшей школы). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Разработана активная методика формирования графической культуры у студентов технического вуза. Описаны инновационные формы организации занятий: лекция вдвоем, деловая игра, экскурсия, конструкторское бюро и др.

768. Вавилова, Ж. Е. Мультимодальные семиотические ресурсы и их функциональный потенциал для обучающих систем [Текст] / Ж. Е. Вавилова, К. В. Русецкий // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 6. - С. 83-86 : табл. - (Гуманизация и гуманитаризация образования). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Понятие "мультимодальность" с точки зрения социальной семиотики.

769. Валеева, О. А. Учебно-исследовательская деятельность как форма учебной работы [Текст] / О. А. Валеева, Г. И. Железовская // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 6. - С. 53-56. - (Практика высшей школы). - Библиогр. в конце ст.: 12 назв.

Понятие "исследовательская деятельность". Сущность учебной исследовательской работы в вузе.

770. Вахрамеева, О. А. Социально-психологическая адаптация студентов младших курсов к образовательному пространству вуза [Текст] / О. А. Вахрамеева // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 3. - С. 17-20. - (Адаптация студентов к поликультурному образовательному пространству вуза: проблемы и перспективы). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Адаптация первокурсников к условиям вузовского образовательного процесса.

771. Вострякова, Н. А. "Есть только миг..." [Текст] : уроки РКИ на материале песни из кинофильма "Земля Санникова" / Н. А. Вострякова // Рус. яз. за рубежом. - 2016. - № 1. - С. 29-47 : ил. - (Резервы и эффекты мотивации). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Методическая разработка системы двух занятий (4 академических часа) на материале песни "Есть только миг..." композитора А. Зацепина и поэта Л. Дербенева, рассчитанных на корейских учащихся, владеющих русским языком в объеме I сертификационного уровня.

772. Вохмина, Л. Л. Путь к успеху через "Путь к успеху" [Текст] / Л. Л. Вохмина // Рус. яз. за рубежом. - 2016. - № 2. - С. 115-118 : цв.ил. - (Критика и библиография).

Рецензия на учебник для студентов вузов, начинающих изучать русский язык делового общения (как иностранный) с нулевого уровня: Т. Блум, Е. Горелова "Путь к успеху" (Вена, 2014).

773. Вохмина, Л. Л. Содержание понятия мотивация в преподавании русского языка как иностранного [(теория и практика)] / Л. Л. Вохмина, Е. В. Нечаева // Рус. яз. за рубежом. - 2016. - № 1. - С. 4-14. - (Резервы и эффекты мотивации). - Библиогр. в конце ст.: 20 назв.

Содержание, значение и особенности мотивации при обучении иностранным языкам. Примеры конкурсных заданий, игр и упражнений для создания и поддержания мотивации к изучению русского языка.

774. Вылкова, Е. С. Соцопрос в рамках нового метода обучения "Вариативное игровое решение трудных учебно-образовательных задач" (ВИРТУОЗ) [Текст] / Е. С. Вылкова // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 4. - С. 21-30. - (Философия и социология образования). - Библиогр. в конце ст.: 14 назв.

Характеристика нового метода обучения в вузе - "Вариативное игровое решение трудных учебно-образовательных задач" (ВИРТУОЗ): основные положения, этапы реализации. Результаты соцопроса, предваряющего проведение ролевой игры, посвященной написанию курсовых и выпускных квалификационных работ. Вывод: проект ВИРТУОЗ способствует выявлению проблем учебного процесса в вузе и нахождению путей их решения.

775. Газалиев, А. М. Инновационный потенциал высшей школы в контексте глобализации образования [Текст] / А. М. Газалиев, Ю. Н. Пак // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 2. - С. 16-22 : табл. - (Образование: ракурсы и грани). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Выявлены основные причины, сдерживающие инновационное развитие высшей школы Казахстана. Даны рекомендации по совершенствованию нормативно-правовых материалов и повышению эффективности социального партнерства высшей школы и сферы труда.

776. Гордиевских, В. М. Микроконтроллеры LEGO EV3 и Arduino UNO как технологическая основа для курса робототехники в вузе [Текст] / В. М. Гордиевских, А. А. Кораблев // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 3. - С. 160-163. - (В лабораторию ученого). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Технологический аспект сопровождения курса робототехники. Сравнительный анализ дидактических возможностей микроконтроллеров.

777. Гордиевских, В. М. Роль робототехники в подготовке будущих инженеров - программистов [Текст] / В. М. Гордиевских // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 2. - С. 48-51. - (Профессиональное педагогическое образование).

778. Грызенкова, Ю. В. Проектирование основных образовательных программ подготовки продавцов страховых продуктов с учетом требований современных профессиональных стандартов [Текст] / Ю. В. Грызенкова, Н. В. Кириллова, А. А. Цыганов // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2016. - № 4. - С. 58-65. - (Практика высшей школы). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Профессиональные стандарты "Специалист по страхованию" и "Страховой брокер".
Современные особенности обучения страховому делу. Практика подготовки продавцов страховых продуктов. Перспективы развития учебных программ подготовки продавцов страховых продуктов.

779. Гуськова, Н. В. Лингвопрофессиональный подход в иноязычном образовании (на примере английского языка) [Текст] / Н. В. Гуськова // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2016. - № 4. - С. 103-108. - (Гуманизация и гуманитаризация образования). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Знание английского языка на уровне профессиональной коммуникации (лингвопрофессиональная компетенция) как одно из основных требований, предъявляемых к специалисту. Основные компоненты профессионально ориентированного обучения иностранному языку в неязыковых вузах. Методы преподавания иностранного языка в условиях делового профессионального общения в поликультурном пространстве.

780. Данилов, Г. В. Семинарская форма контроля знаний студентов [Текст] / Г. В. Данилов, К. В. Рочев // *Педагогика*. - 2016. - № 2. - С. 89-97. - (Кадры науки, культуры, образования). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

В статье проанализированы недостатки существующей системы экзаменов в высшей школе, предложена методика проведения официального промежуточного контроля знаний студентов в форме учебно-научных семинаров с публичной защитой работ, представлены результаты апробации подобной формы контроля.

781. Девятловский, Д. Н. Структура педагогической экспертизы праксиологической подготовки обучающихся к профессиональной деятельности [Текст] / Д. Н. Девятловский, В. В. Игнатова // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2016. - № 4. - С. 31-35. - (Педагогика и психология).

Сущность, содержание и структура экспертизы праксиологической подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности. Рекомендации по использованию этой экспертизы в практической деятельности высших учебных заведений в ходе подготовки обучающихся к профессиональной деятельности.

782. Дежнев, В. Н. Изучение религиоведческих дисциплин как основа межконфессионального взаимодействия студентов и профилактики религиозного экстремизма [Текст] / В. Н. Дежнев // *Вестник Шадринского государственного педагогического института*. - 2016. - № 3. - С. 32-34. - (Адаптация студентов к поликультурному образовательному пространству вуза: проблемы и перспективы).

Вместе с другими формами воспитательной работы изучение религиоведческих дисциплин способствует межконфессиональному согласию и профилактике религиозного экстремизма в студенческой среде.

783. Деменева, К. А. Конкурсные задания как стимулирующий фактор в обучении РКИ [Текст] / К. А. Деменева // *Рус. яз. за рубежом*. - 2016. - № 1. - С. 22-28. - (Резервы и эффекты мотивации).

Автор предлагает различные способы усиления мотивации к изучению русского языка как иностранного. Подробно рассмотрены несколько видов конкурсных заданий: тесты закрытого и открытого типа, заочная олимпиада (для различных уровней владения языком - от элементарного до IV сертификационного).

784. Дерябина, С. А. Специфика национально ориентированного учебника русского языка для образовательной системы Сенегала [Текст] / С. А. Дерябина, И. И. Митрофанова, Ндяй Манету // Рус. яз. за рубежом. - 2016. - № 2. - С. 70-75 : фот.цв. - (Методика. Лингводидактика). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Рассматривается межкультурное (лингвокультурологическое) наполнение содержания национально ориентированного учебника по русскому языку для Сенегала. В качестве примера приведено занятие по теме "Города-столицы: Москва и Дакар".

785. Дзюба, О. Волжский форпост "атомной крепости" [Текст] / О. Дзюба // Рос. Федерация сегодня. - 2016. - № 2. - С. 66-67 : ил. - (Экономика).

Статья о том, как готовят специалистов для строящейся Белорусской АЭС в Нижегородском государственном техническом университете имени Р. Е. Алексеева (НГТУ).

786. Дзядык, Ю. Преподавание русского языка в англоязычной среде Ганы [Текст] / Ю. Дзядык, И. Чайбок-Тверефу // Рус. яз. за рубежом. - 2016. - № 1. - С. 124-128. - (Нам пишут). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Анализ языковой ситуации в Республике Гана (многоязычное пространство, тесная языковая взаимосвязь и взаимообогащение). Организация и особенности преподавания русского языка как иностранного в высших учебных заведениях Ганы.

787. Дорофеев, А. А. Русская школа подготовки инженеров как основа модернизации инженерного образования в контексте инициативы CDIO [Текст] / А. А. Дорофеев, Д. А. Ягодников // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 6. - С. 49-52. - (Практика высшей школы). - Библиогр. в конце ст.: 12 назв.

Вывод автора о возможности и целесообразности использования апробированных отечественной высшей технической школой решений в современном инженерном образовании.

788. Дьяков, И. Гваделупские детективы на службе РКИ [Текст] / И. Дьяков // Рус. яз. за рубежом. - 2016. - № 1. - С. 86-87. - (Год языка и литературы Великобритании и России).

Автор представляет три своих новых учебных пособия по русскому языку для иностранцев (уровни А2-В2): "Рассказ-сенсация", "Рассказ-провокация", "Рассказ-канонизация". По форме это легкие юмористические детективные истории, читатель узнает и запоминает новые слова и базовые грамматические конструкции в контексте.

789. Епархина, О. В. К вопросу о возможностях и перспективах изучения исторической социологии в российских вузах [Текст] / О. В. Епархина // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 6. - С. 25- : табл. - (Философия и социология образования). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Предмет исторической социологии. Возможности использования социоисторического знания с учетом специфики отечественного образовательного процесса.

790. Завьялова, Н. А. Технологии формирования компетенций, необходимых для создания научных текстов [Текст] / Н. А. Завьялова // Педагогика. - 2016. - № 5. - С. 37-42. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Рассматриваются психолого-педагогические компетенции, которые необходимо сформировать у современного ученого, работающего в современном социокультурном пространстве и создающего научные тексты.

791. Змеева, Т. Е. Эмоциональные аспекты обучения иностранному языку [Текст] / Т. Е. Змеева // Педагогика. - 2016. - № 3. - С. 63-69. - (Кадры науки, культуры, образования). - Библиогр. в конце ст.: 13 назв.

Роль эмоционального фактора в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Юмористические тексты как элемент эмоционального компонента образовательного процесса, их высокий дидактический потенциал. Стратегия организации учебно-познавательной деятельности студентов на основе юмористических текстов.

792. Зорин, К. В. Дегуманизация медицины и образование врача: психолого-педагогические аспекты [Текст] / К. В. Зорин // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2016. - № 6. - С. 113-115. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Описаны новые психолого-педагогические и медицинские технологии, внедряемые в процесс профессиональной подготовки врача в вузе.

793. Исаев, А. П. Инструмент оценки и повышения эффективности текущего учебного процесса в вузе [Текст] / А. П. Исаев, Л. В. Валуева, Е. В. Мартынова, Л. В. Плотников // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2016. - № 2. - С. 77-83 : табл. - (Менеджмент в образовании). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Обоснована необходимость мониторинга учебного процесса вуза для управления его эффективностью. Анализ методики оценки эффективности в Уральском федеральном университете (УрФУ).

794. Использование метода учебных проектов на занятии по акушерству в рамках реализации ФГОС III [Текст] / Д. А. Маисеенко [и др.] // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2016. - № 4. - С. 66-69. - (Практика высшей школы). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Авторы исследуют один из методов активного обучения студентов - метод учебных проектов, реализуемый в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов (на примере занятий по акушерству для обучающихся по специальности «Педиатрия» с использованием метода учебных проектов в Красноярском государственном медицинском университете им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого).

795. Калиновская, М. М. Особенности методики обучения деловому общению в процессе преподавания РКИ [Текст] / М. М. Калиновская // Рус. яз. за рубежом. - 2016. - № 2. - С. 79-85. - (Методика. Русский язык в специальных целях). - Библиогр. в конце ст.: 17 назв.

История формирования методики преподавания русского языка делового общения начиная с XIII века до настоящего времени. Преподавание русского языка делового общения для иностранцев: особенности, содержание, цели и задачи.

796. Камалеева, А. Р. Теоретико-методические аспекты повышения комфортности виртуальной образовательной среды вуза физической культуры [Текст] / А. Р. Камалеева, Р. Х. Гильмеева, Р. Р. Хадиуллина // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2016. - № 3. - С. 56-62 : табл. - (Практика высшей школы). - Библиогр. в конце ст.: 12 назв.

Внимание авторов обращено на то, что студенты-спортсмены, территориально разделенные от преподавателя и учебного заведения, в связи с подготовкой и участием в соревнованиях, могут получать такие же образовательные возможности, как и студенты, посещающие аудиторные занятия. Использование дистанционных образовательных ресурсов позволяет сделать обучение студентов более комфортным.

797. Карякин, Ю. В. Об электронизации образования [Текст] / Ю. В. Карякин // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2016. - № 3. - С. 117-120. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Дан авторский прогноз дальнейшего развития технологии обучения в условиях всеобщей сетевой коммуникации. Сделан вывод о необходимости ориентации преподавателя не на обучение в традиционном смысле, а на руководство самообучающимися студентами, курирование их поисково-познавательной деятельности и научно-исследовательского творчества.

798. Квашнина, О. С. Анализ педагогической модели "перевернутый класс" в преподавании английского языка как иностранного в техническом вузе [Текст] / О. С. Квашнина, Ю. П. Ажел // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2016. - № 6. - С. 108-112. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Преимущества применения технологии "перевернутый класс" перед традиционной моделью организации процесса обучения.

799. Клушина, Н. П. Развитие субъектности магистрантов в процессе обучения [Текст] / Н. П. Клушина // Педагогика. - 2016. - **№ 5**. - С. 65-71. - (Кадры науки, культуры, образования). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Субъектность как научная категория. Диалоговые, проблемные и интерактивные формы и методы обучения, способствующие развитию субъектности магистрантов.

800. Козан, О. Сопоставительный подход в преподавании РКИ турецкоязычным студентам-филологам [Текст] / О. Козан // Рус. яз. за рубежом. - 2016. - **№ 1**. - С. 88-93. - (Сопоставительная грамматика). - Библиогр. в конце ст.: 21 назв.

Автор анализирует некоторые проблемы преподавания русского языка как иностранного в Турции, обосновывает необходимость применения сопоставительного подхода в обучении и необходимость написания сопоставительной русско-турецкой грамматики. Анализ проводится на примере сопоставления значений родительного падежа в русском и турецком языках.

801. Козан, О. Функциональный синтаксис и формирование семантической осознанности в процессе обучения РКИ: пример турецкоязычной аудитории [Текст] / О. Козан // Рус. яз. за рубежом. - 2016. - **№ 3**. - С. 86-92. - (Симпозиум "Русская грамматика 4.0". Методика). - Библиогр. в конце ст.: 12 назв.

В статье обосновывается актуальность применения концепции функционального синтаксиса в турецкоязычной аудитории с точки зрения формирования у студентов семантической осознанности по отношению к родному и иностранным языкам. Анализируются трудности, с которыми сталкиваются турецкоязычные студенты в процессе построения предложений на русском языке.

802. Комаров, В. В. Система дистанционного сельскохозяйственного обучения [Текст] / В. В. Комаров, Н. И. Литвина, В. С. Парамонов // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - **№ 3**. - С. 111-113. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Дана характеристика заочного сельскохозяйственного образования и системы дистанционного обучения, реализуемых в Российском государственном аграрном заочном университете.

803. Комаров, К. Л. Эволюция образовательных систем при переходе к новому технологическому укладу [Текст] / К. Л. Комаров, Л. К. Комарова // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - **№ 1**. - С. 89-94 : табл. - (Менеджмент в образовании). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Модель тройной спирали. Взаимоотношения власти, бизнеса и университета. Роль университета в экономическом развитии отрасли через создание научных и технологических знаний и участие в технологических проектах.

804. Коноплянский, Д. А. Об использовании метода дорожной карты в формировании конкурентоспособности выпускника вуза [Текст] / Д. А. Коноплянский // Педагогика. - 2016. - **№ 1**. - С. 101-106. - (Кадры науки, культуры, образования). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

В статье предложены базовые параметры практического использования дорожной карты, раскрываются особенности её построения.

805. Копров, В. М. Сравнительный анализ оценки эффективности результатов деятельности научно-педагогического состава высших учебных заведений [Текст] / В. М. Копров // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - **№ 4**. - С. 87-91. - (Менеджмент в образовании). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Анализ оценки эффективности результатов деятельности преподавателей высшей школы на основе рейтинговой системы. Методика рейтинговой оценки. Опыт российских и зарубежных вузов. Целесообразность использования ежегодного рейтинга для оценки качества работы преподавателей и влияния на оплату их труда в процессе внедрения эффективного контракта с педагогом.

806. Копырина, М. В. Обучение фонетике английского и французского языков студентов из Туркмении [Текст] / М. В. Копырина // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 2. - С. 17-20 : табл. - (Материалы региональной научно-практической конференции "Проблемы адаптации иностранных студентов к требованиям образовательного процесса", 10 декабря 2015 года). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Анализ фонетических систем английского, французского и туркменского языков, их вокализм и принципы классификации гласных звуков.

807. Котко, Л. В. Информационно-библиографическая культура" : современные подходы к преподаванию [Текст] : (из опыта библиотеки Челябинского государственного университета) / Л. В. Котко, С. В. Мусина, С. И. Фролова // Науч. и техн. б-ки. - 2016. - № 4. - С. 91-96. - (Наша профессия. Кадры. Образование). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Представлен 15-летний опыт преподавания дисциплины «Информационно-библиографическая культура» в Челябинском государственном университете. Освещено участие сотрудников библиотеки университета в создании рабочей программы этой дисциплины. Отмечены как положительные стороны, так и отдельные негативные моменты дистанционного преподавания дисциплины.

808. Крохмаль, Л. А. Взаимодействие государства, рынка и университетского сообщества в условиях развития рыночных отношений [Текст] / Л. А. Крохмаль, Ю. А. Ковшун // Педагогика. - 2016. - № 1. - С. 45-50 : рис. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

В статье обосновывается использование контрактной системы закупок при распределении контрольных цифр приема в вузы России, которая позволит стимулировать интеграцию государства и рынка, станет основой их взаимодействия с университетским сообществом.

809. Круглов, В. И. Трудоустройство выпускников вузов как оценка качества инженерного образования в России [Текст] / В. И. Круглов, В. Ф. Пугач // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 6. - С. 30-34 : табл. - (Философия и социология образования). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Детальный сравнительный анализ вариантов трудоустройства бакалавров, специалистов и магистров инженерного профиля.

810. Крушельницкая, О. И. О мотивации студентов заочной формы обучения к получению высшего образования [Текст] / О. И. Крушельницкая // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 2. - С. 36-42 : табл. - (Педагогика и психология). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Представлены результаты исследования мотивации получения высшего образования студентами заочной формы Московского государственного института индустрии и туризма им. А. К. Сенкевича (МГИИТ), которое авторы провели в форме анкетирования в 2014/2015 году.

811. Культура как фактор укрепления социального порядка и противодействия молодежному экстремизму [Текст] : (по материалам социологических опросов студентов Ростовской области) / В. И. Филоненко [и др.] // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 5. - С. 72-75. - (Социологические исследования).

Данные социологических опросов студентов ростовских вузов, проведенных в 2011, 2014 и 2015 гг., свидетельствуют о недостатках в воспитании и обучении студенческой молодежи.

812. Курилович, М. А. Модель диалогического взаимодействия в образовательном процессе вуза [Текст] / М. А. Курилович // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 3. - С. 35-43. - (Педагогика и психология). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Отмечено, что диалог позволяет обнаружить человеческий ресурс, расширить его рамки, интегрировать в соответствии с поставленной задачей и через актуализацию новых смыслов жизнедеятельности формировать новые реалии образовательного процесса.

813. Курлова, И. В. Она проложила дорогу в Россию [Текст] / И. В. Курлова, Е. Г. Кардашева, В. А. Степаненко // Рус. яз. за рубежом. - 2016. - № 2. - С. 122-123. - (Юбилей).

О Майе Михайловне Нахабиной - педагоге-русисте, доценте кафедры русского языка Института русского языка и культуры МГУ имени М. В. Ломоносова, одного из основоположников методики преподавания русского языка как иностранного.

814. Куровский, В. Н. Понятие мобильного обучения студентов вузов при изучении иностранного языка [Текст] / В. Н. Куровский, Н. В. Данейкина, Я. В. Ермакова // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 2. - С. 68-71. - (Практика высшей школы). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Определение термина "мобильное обучение". Описан собственный опыт применения элементов мобильного обучения при изучении английского языка студентами Томского политехнического университета. Выявлены его преимущества и недостатки.

815. Левин, В. И. Образовательная подготовка аспирантов в России [Текст] / В. И. Левин // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 1. - С. 32-36. - (Аттестация научно-педагогических кадров). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Мировой опыт подготовки аспирантов и соискателей. Новая система подготовки российских аспирантов, ориентированная на новые задачи российской высшей школы.

816. Леонидова, Г. В. Влияние уровня развития компетенций студентов ВПО и СПО на инновационную активность [Текст] / Г. В. Леонидова, К. А. Устинова // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 4. - С. 76-87. - (Менеджмент в образовании). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.

Материалы социологического исследования уровня компетенций и инновационной активности (научно-исследовательская работа, изобретения) студентов высших и средних профессиональных образовательных организаций г. Вологды.

817. Леонова, О. Г. Этноконфессиональный диалог как инструмент профилактики экстремизма в молодежной среде [Текст] / О. Г. Леонова // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 5. - С. 76-82. - (Национальные и религиозные аспекты экстремизма).

Рассматриваются необходимость и возможность этноконфессионального диалога в рамках учебной и воспитательной работы преподавателя высшей школы.

818. Лескова, И. А. Ситуация парадигмальной неопределенности в современном высшем образовании [Текст] / И. А. Лескова // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 4. - С. 14-18. - (Философия и социология образования). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Столкновение общенаучных парадигм как один из факторов, обусловивших кризисное состояние высшего образования, препятствующих реализации компетентностного подхода в высшем образовании. Необходимость построения субъект ориентированного содержания образования. Авторская разработка деятельностной формы организации знаниевого компонента высшего образования: принципы, структура, возможности, этапы субъект ориентированного процесса усвоения знаний.

819. Лешер, О. В. Обучение студентов университета на основе комплекса подходов [Текст] / О. В. Лешер, Л. В. Деменина // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 1. - С. 54-60. - (Педагогика и психология). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.

Проблемы и направления создания инклюзивной образовательной среды в вузе. Внедрение инклюзивного образования в систему ВПО.

820. Лисов, В. И. Современные механизмы, пути и возможности совершенствования образовательной деятельности в РГГРУ - МГРИ [Текст] / В. И. Лисов, А. Е. Воробьев // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 1. - С. 6-12 : рис. - (Образование: ракурсы и грани). - Библиогр. в конце ст.: 25 назв.

Анализ развития российской высшей школы по численности и качеству вузов. Итоги мониторинга достижений высшей школы за 2013-2014 гг. Переход высшей школы на второй этап реформ. Образовательная деятельность Российского государственного геологоразведочного университета им. С. Орджоникидзе.

821. Логинова, И. М. Современная интерпретация русской фонетики как теоретической и практической дисциплины [Текст] / И. М. Логинова // Рус. яз. за рубежом. - 2016. - № 3. - С. 82-85. - (Симпозиум "Русская грамматика 4.0". Методика). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Связь фонетики и грамматики в рамках типологического изучения языков. Необходимость специального курса "Фонетика русского языка как иностранного".

822. Лопатина, Н. В. Информационно-библиотечное образование в условиях перехода на стандарты нового поколения [Текст] / Н. В. Лопатина // Науч. и техн. б-ки. - 2016. - № 4. - С. 81-90. - (Наша профессия. Кадры. Образование). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Представлена авторская концепция библиотечного образования; продолжена дискуссия на тему совершенствования подготовки библиотекарей в условиях перехода к образовательным стандартам четвертого поколения. Поставлен вопрос о необходимости стратегической аналитики в определении компетентностных ориентиров и содержания информационно-библиотечного образования. Проанализированы результаты компетентностной декомпозиции библиотечной профессии. Изложен опыт реализации авторских педагогических идей; даны рекомендации по определению содержания библиотечного образования в информационном обществе.

823. Майорова - Щеглова, С. Н. Неформальное образование студентов-социологов: новые формы [Текст] / С. Н. Майорова - Щеглова // СОЦИС : социол. исслед. - 2016. - № 4. - С. 124-126. - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Описаны возможные направления неформального социологического образования: организация дополнительных учебных курсов и лекций, внеучебная деятельность, самообразование с использованием информационных технологий.

824. Макарова, Ю. А. Креативное письмо в вузе: как преодолеть страх перед чистым листом бумаги [Текст] / Ю. А. Макарова // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 3. - С. 83-88. - (Гуманизация и гуманитаризация образования). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.

Решение видится автору в применении таких техник, как автоматическое письмо и коллективное письмо. Приводятся конкретные примеры их использования на занятиях по немецкому языку.

825. Мартиросова, Т. А. Педагогическое проектирование формирования готовности будущего бакалавра к трудовой деятельности в образовательном процессе вуза [Текст] / Т. А. Мартиросова // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 2. - С. 113-115. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

В статье представлены этапы педагогического проектирования формирования готовности к трудовой деятельности будущего бакалавра через потенциал профессионально-прикладной физической подготовки.

826. Матрусова, А. Н. Занимательный русский: использование нескучных материалов на уроке РКИ [Текст] / А. Н. Матрусова // Рус. яз. за рубежом. - 2016. - № 1. - С. 68-70. - (Резервы и эффекты мотивации). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Отношение преподавателей русского языка как иностранного к использованию на уроках занимательного материала (песни, сказки, кинофильмы, мультфильмы, викторины, игры) - по итогам анкетирования.

827. Методические аспекты самостоятельной технической подготовки студентов в футболе с учетом моторной асимметрии [Текст] / А. В. Шамонин [и др.] // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 6. - С. 66-70. - (Практика высшей школы). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.

Анализ теоретических и методических аспектов игровых видов спорта, использование которых дает возможность повысить уровень спортивного мастерства.

828. Милованова, М. С. Описание сочинительных союзов в контексте изучения РКИ [Текст] / М. С. Милованова // Рус. яз. за рубежом. - 2016. - № 3. - (Симпозиум "Русская грамматика 4.0". Методика). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Проблема описания семантики сочинительных союзов. Автор предлагает: изучать союзы по принципу "один на фоне другого" (в рамках синонимических отношений) и привлекать материал о происхождении союза.

829. Минько, Э. В. Профессиональная культура и стиль преподавания в высшей школе [Текст] / Э. В. Минько, А. Э. Минько // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 2. - С. 83-89 ; № 3. - С. 77-82. - (Менеджмент в образовании). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Дано определение понятий "профессиональная культура" и "стиль преподавания". Сформулированы главные составляющие профессионализма преподавателей. Анализ подготовки профессоров в России и за рубежом.

830. Мишенина, О. В. Прикладная направленность математического курса как средство формирования профессиональной компетентности будущего специалиста [Текст] / О. В. Мишенина, Е. А. Ощепкова // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 1. - С. 118-120. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Основная цель обучения высшей математике будущего специалиста инженерно-технических специальностей в вузе.

831. Московкин, Л. В. Кулибина Н. В. Зачем, что и как читать на уроке [Текст] / Л. В. Московкин // Рус. яз. за рубежом. - 2016. - № 2. - С. 108-109 : цв.ил. - (Критика и библиография).

Рецензия на методическое пособие Н. В. Кулибиной "Зачем, что и как читать на уроке" для преподавателей русского языка как иностранного. В пособии представлена методика обучения иностранных учащихся чтению художественного текста.

832. Н. И. Формановская (1927-2016) [Текст] : [некролог] // Рус. яз. за рубежом. - 2016. - № 3. - С. 127 : портр. - (Хроника).

Памяти ученого-русиста, доктора филологических наук, профессора Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина Натальи Ивановны Формановской. Ее научная и педагогическая деятельность.

833. Найниш, Л. А. Функция желательности Харрингтона для изменения профессиональной компетентности [Текст] / Л. А. Найниш, Т. В. Голубинская, О. И. Лазарева // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 1. - С. 60-66 : табл. - (Педагогика и психология). - Библиогр. в конце ст.: 12 назв.

Структура профессиональной компетентности выпускника вуза. Уровни становления профессиональной компетентности и измерение ее сформированности.

834. Нурутдинова, А. И. О взаимосвязи образования, науки и производства [Текст] / А. И. Нурутдинова, Е. В. Дмитриева // Педагогика. - 2016. - № 3. - С. 121-122. - (Из редакционной почты).

Перечень и характеристика форм реализации взаимосвязи вузов, научных учреждений и производства в России и за рубежом: учебно-научно-производственные комплексы (УНПК), учебно-научно-производственные объединения (УНПО), научно-учебные центры (НУЦ), инженерные центры (ИЦ), Кооперативные исследовательские центры (КИЦ), Центра инженерных исследований (ЦИИ) и др.

835. Орехова, И. А. Национально-культурные особенности восприятия оценочных единиц в процессе изучения русского языка как иностранного [Текст] / И. А. Орехова, А. В. Федосеева // Рус. яз. за рубежом. - 2016. - № 2. - С. 16-20. - (Межкультурная коммуникация: направления и перспективы).

Рассматривается проблема национально-культурной специфики средств выражения оценки в русском языке. Поясняются основные лингвистические термины, связанные с категорией оценки и используемые в теории межкультурной коммуникации. Отмечается необходимость создания спецкурса, посвященного оценочным средствам русского языка.

836. Орлова, И. Б. Университетское сообщество о реформировании системы высшего образования [Текст] / И. Б. Орлова // Социально-гуманитарные знания. - 2016. - № 1. - С. 45-55. - (Наука, культура и образование на грани тысячелетий).

Российский и зарубежный опыт реформирования высшего образования.

837. Осипов, Н. Е. Нужны ли философии электронные технологии преподавания? [Текст] / Н. Е. Осипов // Социально-гуманитарные знания. - 2016. - № 3. - С. 86-92. - (Преподавателю социально-гуманитарных дисциплин).

Авторское видение особенностей использования мультимедийных технологий в учебном процессе вуза.

838. Останина, С. А. Педагогические компетенции студентов в условиях реализации высшего музыкального образования [Текст] / С. А. Останина // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 6. - С. 56-62 : табл. - (Практика высшей школы). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Педагогические компетенции будущих преподавателей-музыкантов.

839. Пантелеева, О. О. Инновационные методы в довузовском образовании [Текст] / О. О. Пантелеева // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 6. - С. 79-82. - (Менеджмент в образовании). - Библиогр. в конце ст.: 12 назв.

Научно-исследовательская деятельность абитуриентов как один из инновационных методов в довузовском образовании. Определение профессиональной ориентации. Значение конкурса проектов.

840. Петренко, А. С. Уровень подготовки курсантов военного вуза при модульном обучении [Текст] / А. С. Петренко // Социально-гуманитарные знания. - 2016. - № 2. - С. 142-148. - (Преподавателю социально-гуманитарных дисциплин).

Критерии и показатели оценки уровня профессиональной готовности курсантов ведомственных образовательных организаций.

841. Петрова, Т. В. Анализ представлений об успешной адаптации к учебе в вузе у студентов с ОВЗ (ПОДА) [Текст] / Т. В. Петрова // Социально-гуманитарные знания. - 2016. - № 2. - С. 265-270. - (Инклюзивное образование и особенности социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью).

Результаты исследования представлений студентов вуза об адаптации к учебе в вузе и количественное определение уровня самооценки адаптации.

842. Пилко, И. С. Опыт подготовки магистров по направлению "Библиотечно-информационная деятельность" [Текст] / И. С. Пилко, Л. Г. Тараненко // Науч. и техн. б-ки. - 2016. - № 6. - С. 98-112 : табл. - (Наша профессия. Кадры. Образование). - Библиогр. в конце ст.: 19 назв.

Оценено состояние магистерской подготовки по направлению "Библиотечно-информационная деятельность" в вузах культуры РФ. Обобщен опыт реализации магистерской образовательной программы по профилю "Информационно-аналитическая деятельность" в Кемеровском государственном институте культуры. Охарактеризованы реализуемые в магистратуре образовательные направления, особенности учебно-методического обеспечения образовательной деятельности и ее первые результаты. Намечены перспективы сетевого взаимодействия библиотечно-информационных факультетов вузов культуры в разработке и реализации магистерских образовательных программ.

843. Попов, А. И. Олимпиады как инструмент формирования творческих общекультурных компетенций специалистов и оценивания уровня их сформированности [Текст] / А. И. Попов, Е. А. Ракитина // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 1. - С. 71-75. - (Практика высшей школы). - Библиогр. в конце ст.: 12 назв.

Подходы к формированию и оценке творческих общекультурных компетенций студентов вузов.

844. Портных, В. Я. О методологии научной работы преподавателей [Текст] / В. Я. Портных // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 2. - С. 116-117. - (Научные сообщения).

В статье излагаются возможности использования методологии в научно-педагогических исследованиях с указанием наиболее важных тем.

845. Психолого-педагогические аспекты повышения мотивации к занятиям физической культурой в социокультурной среде учебного заведения [Текст] / А. В. Шамонин [и др.] // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 1. - С. 114--118. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.

Основные направления повышения мотивации студентов вуза к занятиям физической культурой и спортом.

846. Рассадина, Т. А. Восприятие социальной рекламы студенческой молодежью [Текст] / Т. А. Рассадина // Социально-гуманитарные знания. - 2016. - № 2. - С. 189-198. - (Человек и общество).

Исследование восприятия социальной рекламы как одного из средств массовой коммуникации, отношения к ней, возможностей и условий ее влияния на сознание и поведение.

847. Рахилина, Е. В. О новых инструментах описания русской грамматики: корпус ошибок [Текст] / Е. В. Рахилина // Рус. яз. за рубежом. - 2016. - № 3. - С. 20-25. - (Симпозиум "Русская грамматика 4.0". Лингвистика). - Библиогр. в конце ст.: 21 назв.

Проблемы обучения русскому языку иностранных студентов, носителей эритажного или унаследованного русского (дети русских эмигрантов) и др. Автор на материале зарегистрированных в Учебном корпусе русского языка текстов рассматривает интерференцию (нарушения речевых норм неродного языка под влиянием родного языка) в речи нестандартных носителей русского языка.

848. Резник, С. Д. Кто и почему намерен поступать в университетскую аспирантуру? [Текст] : уроки мониторинга: подготовкой студентов к обучению в аспирантуре нужно управлять / С. Д. Резник // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 1. - С. 37-44 : табл. - (Аттестация научно-педагогических кадров). - Библиогр. в конце ст.: 22 назв.

Социологический портрет студента, планирующего поступать в аспирантуру. Модель процесса управления привлечением студентов к поступлению в аспирантуру.

849. Решетников, Д. В. О дефиниции понятия "Внеаудиторная учебно-образовательная деятельность" [Текст] / Д. В. Решетников // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 6. - С. 44-48. - (Педагогика и психология). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Процесс обучения специалистов музыкального профиля в контексте современных взглядов на внеаудиторную учебно-образовательную деятельность.

850. Рожков, М. С. Организации педагогического процесса с применением информационных технологий [Текст] : курс "Анатомия человека" в вузе немедицинского профиля / М. С. Рожков, Л. Г. Роголева, Г. В. Самойлова // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 6. - С. 62-66 : рис. - (Практика высшей школы). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Рассматривается проблема внедрения новых методов обучения при изучении курса анатомии человека в спортивном вузе.

851. Ростова, Е. Г. Интерпретация текста иной культуры как процесс и результат диалога культур [Текст] / Е. Г. Ростова // Рус. яз. за рубежом. - 2016. - № 2. - С. 29-33. - (Межкультурная коммуникация: направления и перспективы). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Понятие интерпретации инокультурных текстов. Результат диалога культур - тексты-интерпретации, их использование для формирования социокультурной компетенции изучающих русский язык как иностранный.

852. Рочев, К. В. Система оценки достижений студентов будущими работодателями [Текст] / К. В. Рочев, Г. В. Коршунов // *Alma mater (Вестник высшей школы)*. - 2016. - № 4. - С. 92-94. - (Менеджмент в образовании). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Об индексно-рейтинговой системе - информационной системе для оценки результатов учебной и внеучебной активности студентов. Перечень показателей индексно-рейтинговой системы. Опыт Ухтинского государственного технического университета (Республика Коми).

853. Руднев, В. Н. Читательский опыт личности как общекультурная компетенция [Текст] / В. Н. Руднев, И. А. Тагунова // *Педагогика*. - 2016. - № 3. - С. 109-111. - (Из редпочты).

Автор критикует перечень общекультурных компетенций, требуемых от выпускника вуза (степень бакалавр) по специальностям "издательское дело" и "библиотечно-информационная деятельность" и предлагает включить в него понятие "читательское развитие личности" или "читательский опыт".

854. Рюмина, Ю. Н. Поликультурное образование как условие формирования толерантности и профилактики экстремизма у студентов вуза [Текст] / Ю. Н. Рюмина // *Вестник Шадринского государственного педагогического института*. - 2016. - № 3. - С. 66-70. - (Адаптация студентов к поликультурному образовательному пространству вуза: проблемы и перспективы). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Причины возникновения склонности молодежи к экстремизму. Содержание термина "поликультурное образование".

855. Рябкова, Н. И. Русский язык - средство коммуникации студента - иностранца в образовательном пространстве российского вуза [Текст] / Н. И. Рябкова // *Вестник Шадринского государственного педагогического института*. - 2016. - № 3. - С. 70-74. - (Адаптация студентов к поликультурному образовательному пространству вуза: проблемы и перспективы). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Проблема общей адаптации иностранных студентов к поликультурной среде российского вуза.

856. Сагдатуллин, А. М. Самоорганизующаяся модель формирования многоуровневых связей в системе научно-исследовательской подготовки студентов на примере дисциплины "Иностранный язык" [Текст] / А. М. Сагдатуллин // *Alma mater (Вестник высшей школы)*. - 2016. - № 3. - С. 67-71. - (Практика высшей школы). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.

Реализация междисциплинарных связей в иноязычной подготовке будущих специалистов способствует выработке у них межпредметных умений, необходимых для научно-исследовательской деятельности.

857. Садыкова, М. Б. Основы формирования компетентности студентов в самостоятельной работе по курсу математики [Текст] / М. Б. Садыкова, А. С. Турдакунова // *Alma mater (Вестник высшей школы)*. - 2016. - № 2. - С. 118-120. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Описаны способы активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов по курсу математики.

858. Сафонов, А. Академический самиздат [Текст] / А. Сафонов // *Педагогика*. - 2016. - № 4. - С. 124-125. - (Из редакционной почты).

Рассматривается проблема издания монографий, учебных пособий и научных статей.

859. Севба, Е. В. Состояние отношения студентов лесного техникума им. Н. В. Усенко к выбранной профессии в аспекте аксиологического подхода [Текст] / Е. В. Севба // *Alma mater (Вестник высшей школы)*. - 2016. - № 4. - С. 117-120. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.

Основные факторы, влияющие на отношение студентов лесного техникума к выбранной профессии. Ценностные ориентации студентов. Итоги социологического изучения ценностных ориентиров привлекательности профессии.

860. Семенова, Е. В. Правовой нигилизм и его профилактика в студенческой среде [Текст] / Е. В. Семенова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 3. - С. 74-77. - (Адаптация студентов к поликультурному образовательному пространству вуза: проблемы и перспективы). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Причины формирования правового нигилизма и направления его профилактики.

861. Семенова, Н. А. О принципах отбора текстов при обучении русскому языку [Текст] / Н. А. Семенова, О. Л. Осадчева // Рус. яз. за рубежом. - 2016. - № 2. - С. 76-78. - (Методика. Текст на уроках РКИ). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Проблемы отбора и организации дидактического (языкового) материала для обучения русскому языку как иностранному.

862. Смирнов, А. В. Проектирование стратегии развития непрерывного лингвистического образования в университете [Текст] / А. В. Смирнов // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 6. - С. 87-90. - (Гуманизация и гуманитаризация образования). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Уровни стратегического проектирования непрерывного лингвистического образования в университете.

863. Смирнов, В. А. Экспертное сообщество Рособнадзора: социально-демографические и профессиональные характеристики [Текст] / В. А. Смирнов, А. Ф. Иванова // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 2. - С. 29-35 : граф. - (Философия и социология образования). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Представлена подробная характеристика экспертного сообщества Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзор).

864. Смирнов, В. А. Экстремизм глазами провинциального студенчества [Текст] / В. А. Смирнов // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 5. - С. 68-72 : рис. - (Социологические исследования). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Социологический анализ особенностей восприятия костромскими студентами проявлений экстремизма.

865. Соколова, А. С. Модернизация высшего образования как фактор становления сетевого общества в современной России [Текст] / А. С. Соколова // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 4. - С. 5-8. - (Образование: ракурсы и грани). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Направления модернизации высшей школы современной России. Анализ реформы российского образования. Понятие и характеристика сетевой формы обучения как разновидности дистанционного обучения.

866. Соколова, И. В. Анализ физической подготовленности студентов (к обоснованию VI ступени комплекса ГТО) [Текст] / И. В. Соколова, Е. В. Чистякова // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 4. - С. 70-75 : граф. - (Практика высшей школы). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Итоги исследования уровня развития физических качеств у студентов Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов. Сравнительный анализ полученных результатов на соответствие их выполнению тестов Всероссийского комплекса ГТО (VI ступень).

867. Таланов, С. Л. Особенности экономической социализации студентов вузов [Текст] / С. Л. Таланов, В. Н. Кудашов // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 6. - С. 34-39 : табл. - (Философия и социология образования). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Проблемы с получением знаний и навыков предпринимательства у студентов вузов. Рекомендации по формированию экономически значимых качеств личности.

868. Тарутина, З. Е. Новые научные средства поддержки качества высшего образования в XXI веке [Текст] / З. Е. Тарутина // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2016. - № 3. - С. 30-35. - (Педагогика и психология). - Библиогр. в конце ст.: 13 назв.

Обоснована необходимость использования в высшем образовании достижений новых наук о человеке - генетики, этологии, нейробиологии и др. Приведены конкретные примеры практического применения указанных наук.

869. Теремова, Р. М. Спецкурс "Культурное пространство Санкт-Петербурга" в практике обучения иностранных учащихся русскому языку [Текст] / Р. М. Теремова // *Рус. яз. за рубежом*. - 2016. - № 2. - С. 40-60 : ил. - (Межкультурная коммуникация: направления и перспективы).

Материалы спецкурса в рамках изучения русского языка как иностранного: тексты, иллюстрации, вопросы для бесед, задания, диалоги. Спецкурс дает возможность иностранным студентам познакомиться с культурой Санкт-Петербурга и использовать полученные знания в межкультурной коммуникации.

870. Ткач, В. И. Традиционные и инжиниринговые системы учета, контроля и управления вузом [Текст] / В. И. Ткач, В. С. Ткач // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2016. - № 1. - С. 95-103 : табл. - (Менеджмент в образовании). - Библиогр. в конце ст.: 18 назв.

Авторы предлагают оценивать деятельность высшей школы и университета по показателям изменения интеллектуального капитала и его составляющих - структурной, бихевиористической и образовательной частей.

871. Труб, Н. В. О некоторых аспектах использования информационных технологий в высшей школе для обучения лиц с ОВЗ [Текст] / Н. В. Труб, О. Н. Савельева // *Социально-гуманитарные знания*. - 2016. - № 1. - С. 253-258. - (Инклюзивное образование и особенности социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью).

Особенности организации инклюзивного образования в высшей школе.

872. Тумакова, Е. В. Олимпиадные задания по РКИ [Текст] / Е. В. Тумакова, Я. П. Полухина // *Рус. яз. за рубежом*. - 2016. - № 1. - С. 48-55 : цв.ил. - (Резервы и эффекты мотивации).

В статье обобщается опыт Тюменского государственного университета по проведению олимпиад по русскому языку как иностранному. Приводятся разработки заданий и упражнений, ориентированных на проверку коммуникативных компетенций. Предлагаемые задания могут использоваться на аудиторных занятиях и для самостоятельной работы по русскому языку как иностранному.

873. Цепилова, А. В. Иноязычная профессионально-коммуникативная компетентность будущего инженера как результат интеграции его профессиональных компетенций и коммуникативных умений (на примере специальности "Электроника и автоматика физических установок) [Текст] / А. В. Цепилова, Л. В. Михалева // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2016. - № 2. - С. 64-68. - (Практика высшей школы). - Библиогр. в конце ст.: 12 назв.

Предложена методика отбора целевых знаний и умений, которая может быть использована при обучении студентов инженерных специальностей иностранному языку.

874. Цуникова, Т. Г. Управление формированием профессиональной мобильности выпускников в техническом вузе [Текст] / Т. Г. Цуникова, Ю. В. Чепурная, Е. В. Пугачева // *Педагогика*. - 2016. - № 3. - С. 74-77. - (Кадры науки, культуры, образования). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Профессиональная мобильность как социальная составляющая профессиональной компетентности бакалавров. Сущность и механизмы управления формированием профессиональной мобильности выпускников на основе организационно-деятельностного подхода.

875. Черных, З. Н. Занятия спортом как средство борьбы со стрессом у студентов [Текст] / З. Н. Черных, Т. М. Борисенко // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 2. - С. 83-89. - (Профессиональное педагогическое образование). - Библиогр. в конце ст.: 13 назв.

Понятия "стресс", "тревожность". Причины стресса у студентов вуза. Бег, плавание, йога и спортивные игры в борьбе со стрессом.

876. Чичерина, Н. В. Патриотическое воспитание молодежи в Арктической зоне [Текст] / Н. В. Чичерина // Педагогика. - 2016. - № 3. - С. 55-60. - (Вопросы обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Концептуальные основы патриотического воспитания молодежи (студентов) в контексте подготовки кадров для Арктической зоны Российской Федерации. Опыт работы Северного (Арктического) федерального университета имени М. В. Ломоносова по воспитанию патриотизма и готовности к «служению Арктике» (Дни Арктики, конкурс проектов, экологические акции, школа юного полярника).

877. Шакирова, Л. А. Трудоустройство выпускников вузов Казахстана [Текст] / Л. А. Шакирова // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 3. - С. 18-24 : граф. - (Философия и социология образования). - Библиогр. в конце ст.: 20 назв.

Статистика по выпуску специалистов в 2014 г. в разрезе специальностей и трудоустройству выпускников, обучавшихся за счет государственного заказа. Выявлены наиболее востребованные специальности вузов и география трудоустройства по регионам. Исследованы государственные программы трудоустройства молодых специалистов в стране. Автором предложен ряд эффективных мер по улучшению ситуации.

878. Шевчик, А. П. Общество знаний: парадигма когнитивного образования [Текст] / А. П. Шевчик, А. А. Мусаев // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 6. - С. 6-13 : фот. - (Образование: ракурсы и грани). - Библиогр. в конце ст.: 18 назв.

Эволюция образовательных и информационных технологий. Развитие креативного интеллекта будущего специалиста. Пример реализации когнитивного образовательного процесса.

879. Шендель, Т. В. О разработке учебно-воспитательной подпрограммы "Профессионально-этический потенциал" [Текст] / Т. В. Шендель // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 4. - С. 114-117. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Авторская разработка проблемы морального «банкротства» современных молодых людей, связанная с признанием ими приоритетности экономических и технологических ценностей над духовными. Необходимость актуализации профессионально-этического потенциала студента посредством учебно-воспитательной подпрограммы "Профессионально-этический потенциал", интегрированной в качестве модуля в рабочие программы учебных дисциплин.

880. Шилина, Н. Г. Анализ базовой подготовки студентов 1-го курса медицинского вуза по дисциплинам естественнонаучного цикла [Текст] / Н. Г. Шилина, Л. А. Шапиро, В. В. Салмин // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 3. - С. 62-67 : табл. - (Практика высшей школы). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Студенты 1-го курса Красноярского государственного медицинского университета им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого были протестированы по предметам биология, химия, математика, физика по заданиям ЕГЭ. Сделаны выводы о нецелесообразности сокращения аудиторных часов, отведенных на физику и математику при подготовке абитуриентов для медицинских вузов.

881. Шипелевич, Л. Электронные жанры текстов Интернета: возможности мотивации к изучению РКИ [Текст] / Л. Шипелевич // Рус. яз. за рубежом. - 2016. - № 3. - С. 70-73. - (Симпозиум "Русская грамматика 4.0". Методика). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Автор рассматривает влияние электронных жанров Интернета на мотивацию студентов, изучающих русский язык как иностранный. Анализируется роль Интернета как источника языковой работы.

882. Шитов, С. Б. Высшее образование как антитеза молодежного экстремизма (социально-философский взгляд) [Текст] / С. Б. Шитов // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2016. - № 5. - С. 38-41. - (Образование и воспитание: средства преодоления экстремизма). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Выделена специфическая роль сферы высшего образования в противодействии проявлениям экстремизма.

883. Шитов, С. Б. Учебно-научная деятельность студента как основа личностно-ориентированного подхода к образованию (социально-философский взгляд) [Текст] / С. Б. Шитов // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2016. - № 3. - С. 6-9. - (Философия и социология образования). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Автором сделан вывод о том, что личностно ориентированное образование дает возможность студенту реализовать себя в учебно-научной деятельности с учетом его склонностей и интересов, возможностей и способностей.

884. Шихова, Е. П. Использование арт-терапевтических техник в учебном процессе медицинского вуза [Текст] / Е. П. Шихова, М. В. Носкова, Е. М. Кропанева // *Педагогика*. - 2016. - № 5. - С. 55-59. - (Вопросы обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций у студентов - медиков с помощью арттерапии.

885. Шокорова, Л. В. Основные подходы к обучению народному декоративно-прикладному искусству в условиях модернизации образования [Текст] / Л. В. Шокорова // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2016. - № 1. - С. 83-88. - (Практика высшей школы). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Дано описание организации учебного процесса в вузах, реализующих направление подготовки "Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы".

886. Щемелева, И. И. Социальная активность: приоритетные сферы жизнедеятельности студенческой молодежи [Текст] / И. И. Щемелева // *Социально-гуманитарные знания*. - 2016. - № 2. - С. 184-188. - (Человек и общество).

Результаты исследования показывают заинтересованность студентов в проявлении активности в таких сферах жизнедеятельности как спорт, творчество, досуг, образование.

887. Щукин, А. Н. К юбилею Лилии Леонидовны Вохминой [Текст] / А. Н. Щукин // *Рус. яз. за рубежом*. - 2016. - № 3. - С. 120-121. - (Юбилей).

О научной и преподавательской деятельности специалиста в области преподавания русского языка как иностранного, профессора Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина Л. Л. Вохминой.

888. Эзрох, Ю. С. Кураторство в высшей школе: что делать [Текст] / Ю. С. Эзрох // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2016. - № 2. - С. 47-58 : табл. - (Педагогика и психология). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.

На основе проведенного автором анкетирования первокурсников одного из новосибирских вузов раскрываются проблемы функциональных обязанностей кураторов. Личные и деловые качества куратора. Предложены способы реализации студенческого самоуправления.

889. Яновская, Н. Б. Продуктивное обучение и контроль качества усвоения учебного материала [Текст] / Н. Б. Яновская // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2016. - № 3. - С. 25-30. - (Педагогика и психология). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Представлено авторское исследование проблемы обучения студента технического университета математике.

Международное сотрудничество

См. также: 806

890. Васильев, А. Е. Преподавание дисциплины цикла "Встраиваемые системы" в рамках международных образовательных проектов [Текст] / А. Е. Васильев, Т. Ю. Иванова, Чинь Динь Кыонг, Ву Доанг Чанг // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 4. - С. 54-58. - (Практика высшей школы). - Библиогр. в конце ст.: 12 назв.

Предметная область "Встраиваемые системы автоматики и вычислительной техники" как пример междисциплинарного и межнационального взаимодействия теорий, технологий и методологий преподавания. Совместная деятельность Санкт-Петербургского политехнического университета и Государственного технического университета им. Ле Куи Дон (Вьетнам).

891. Вахрамеева, О. А. Социально-культурная среда образовательного учреждения как фактор социализации и адаптации иностранных студентов [Текст] / О. А. Вахрамеева // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 2. - С. 5-8. - (Материалы региональной научно-практической конференции "Проблемы адаптации иностранных студентов к требованиям образовательного процесса", 10 декабря 2015 года). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Формы работы в организации социокультурной среды образовательного учреждения для ускорения адаптации и социализации иностранных студентов.

892. Галущинская, Ю. О. К проблеме формирования коммуникативной компетентности иностранных студентов в процессе социокультурной адаптации в системе высшего образования [Текст] / Ю. О. Галущинская // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 3. - С. 21-24. - (Адаптация студентов к поликультурному образовательному пространству вуза: проблемы и перспективы). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Особенности, условия и компоненты повышения эффективности социокультурной адаптации иностранных студентов к ситуации обучения и проживания.

893. Галущинская, Ю. О. Развитие коммуникативной компетентности иностранных студентов в процессе организации внеаудиторной работы в вузе [Текст] / Ю. О. Галущинская // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 2. - С. 8-12. - (Материалы региональной научно-практической конференции "Проблемы адаптации иностранных студентов к требованиям образовательного процесса", 10 декабря 2015 года). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Условия развития коммуникативной компетентности иностранных студентов.

894. Ременцов, А. Н. Подготовка профессиональных кадров для Вьетнама в российских вузах [Текст] / А. Н. Ременцов, М. Н. Кожевникова // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 6. - С. 116-118. - (Научные сообщения). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Подготовка профессиональных кадров для экономики Вьетнама.

895. Светонослова, Л. Г. Психолого-педагогическая адаптация иностранных студентов к образовательному процессу вуза [Текст] / Л. Г. Светонослова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 2. - С. 23-25. - (Материалы региональной научно-практической конференции "Проблемы адаптации иностранных студентов к требованиям образовательного процесса", 10 декабря 2015 года). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Педагогические условия и уровни адаптации иностранных студентов в обучению в российских вузах.

896. Харлова, Н. М. Особенности организации работы по изучению русской фразеологии иностранными студентами [Текст] / Н. М. Харлова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 2. - (Материалы региональной научно-практической конференции "Проблемы адаптации иностранных студентов к требованиям образовательного процесса", 10 декабря 2015 года). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Обучение туркменских студентов русскому языку как иностранному.

Высшее педагогическое образование

См. также: 475

897. Абдулгалимов, Г. Л. Проектирование профессионально ориентированной методической системы подготовки учителя математики [Текст] / Г. Л. Абдулгалимов, О. А. Косино, С. В. Васекин // *Alma mater (Вестник высшей школы)*. - 2016. - № 1. - С. 66-70 : рис. - (Педагогика и психология). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Многоуровневая компетентностная модель будущего учителя математики. Профессиональная компетентность учителя математики.

898. Абдуразаков, М. М. Модель подготовки будущего учителя информатики к профессиональной деятельности [Текст] / М. М. Абдуразаков, М. Г. Мухидинов // *Педагогика*. - 2016. - № 5. - С. 71-79. - (Кадры науки, культуры, образования). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв. Качество подготовки выпускника вуза к профессиональной деятельности.

899. Абрамовских, Н. В. Портфолио как технология индивидуализации профессиональной подготовки будущего педагога [Текст] / Н. В. Абрамовских // *Вестник Шадринского государственного педагогического института*. - 2016. - № 1. - С. 133-136. - (Профессионально-педагогическая подготовка, переподготовка, повышение квалификации специалистов в соответствии с требованиями модернизации системы образования). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Особенности применения технологии портфолио студентов педвуза.

900. Барабашова, Е. Н. Самостоятельная работа студентов в курсе филологического анализа текста [Текст] / Е. Н. Барабашова // *Начальная школа*. - 2016. - № 1. - С. 77-79. - (Педагогическое образование). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Автор делится опытом организации самостоятельной работы студентов педвуза в рамках программного курса "Филологический анализ текста". Как один из видов самостоятельной работы рассмотрена подготовка спецвопросов.

901. Боботкова, Н. В. Основы формирования педагогической рефлексии будущего учителя [Текст] / Н. В. Боботкова // *Вестник Шадринского государственного педагогического института*. - 2016. - № 2. - С. 26-29. - (Образование и педагогика). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Выделены теоретико-методологический подход системы формирования и ее структурные компоненты.

902. Боровских, А. В. Педагогическая командная олимпиада в МГУ [Текст] / А. В. Боровских // *Педагогика*. - 2016. - № 1. - С. 74-81. - (Вопросы обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

В статье излагаются основания, принципы организации и опыт проведения командной педагогической олимпиады в МГУ. Показано, как она превращается в площадку по развитию педагогического мышления.

903. Бычкова, О. А. Формирование графической компетентности будущих бакалавров педагогического образования: преемственность графической подготовки уровней общего и профессионального образования [Текст] / О. А. Бычкова // *Школа и производство*. - 2016. - № 3. - С. 52-57 : табл. - (Теория и методика профессионального образования). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Анализ стандартов начального, основного, среднего общего и высшего педагогического образования. Выявлена преемственность и согласованность стандартов.

904. Вакуленко, О. В. Формирование толерантности студентов как средство адаптации к поликультурному образовательному пространству вуза [Текст] / О. В. Вакуленко // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 3. - С. 14-17. - (Адаптация студентов к поликультурному образовательному пространству вуза: проблемы и перспективы). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Вопросы формирования толерантности как личностно-профессиональное качество будущих социальных педагогов.

905. Егорова, Р. Организационно-педагогические условия учебного процесса в современном вузе [Текст] / Р. Егорова // Педагогика. - 2016. - № 4. - С. 122-123. - (Из редакционной почты).

Формы обучения при изучении дисциплины "Педагогика" в педагогическом вузе (метод проектов, "круглый стол", модульное обучение и др.).

906. Жданова, Н. М. Формирование готовности будущих учителей начальных классов к осуществлению патриотического воспитания в условиях модернизации [Текст] / Н. М. Жданова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 3. - С. 120-123. - (Профессиональное педагогическое образование). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Компоненты структуры готовности студентов педвуза к патриотическому воспитанию младших школьников.

907. Зырянова, С. М. Поликультурное образовательное пространство педагогического вуза как условие формирования художественной культуры личности [Текст] / С. М. Зырянова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 3. - С. 37-41. - (Адаптация студентов к поликультурному образовательному пространству вуза: проблемы и перспективы). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Формирование музыкальной культуры будущих педагогов дошкольного образования.

908. Ионина, О. С. Проблема мотивирования студентов не психологических профилей к изучению психологии [Текст] / О. С. Ионина // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 3. - С. 134-137. - (Дошкольная педагогика и психология). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Типы учебной мотивации студентов педвуза и методы мотивации их учебной деятельности.

909. Ипполитова, Н. В. Методическое сопровождение формирования готовности студентов педагогического вуза к профессиональной коммуникации в условиях иноязычной образовательной среды [Текст] / Н. В. Ипполитова, Т. Г. Егорова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 2. - С. 51-59. - (Профессиональное педагогическое образование). - Библиогр. в конце ст.: 13 назв.

Понятия "методическое сопровождение", "методические идеи". Методы, средства и формы формирования готовности студентов педвуза к профессиональной коммуникации.

910. Карташова, В. Н. Подготовка бакалавра педагогического (начального) образования [Текст] : курс по выбору "Немецкий детский фольклор" / В. Н. Карташова // Начальная школа. - 2016. - № 5. - С. 80-83. - (Педагогическое образование). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Методика подготовки будущего учителя начальной школы на занятиях по курсу.

911. Качалов, А. В. Теоретический анализ основных понятий, обеспечивающих диссертационное исследование по проблеме формирования творческой самостоятельности будущего учителя [Текст] / А. В. Качалов // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 2. - С. 18-25. - (Проблемы теории и методологии). - Библиогр. в конце ст.: 22 назв.

Понятия "творческая личность", "творческая самостоятельность", "творчество", "самостоятельность".

912. Козырева, О. А. Концепция формирования инклюзивной компетентности магистра образования [Текст] / О. А. Козырева // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 4. - С. 35-42. - (Педагогика и психология). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Проблема максимально полной реализации особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и один из путей ее решения - кардинальные изменения в структуре профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. Модель инклюзивной компетентности, критерии формирования компетентности, организация процесса обучения.

913. Кузнецова, Н. А. Воспитание эстетической культуры будущих учителей физической культуры [Текст] / Н. А. Кузнецова, И. С. Осипова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 2. - С. 59-66. - (Профессиональное педагогическое образование). - Библиогр. в конце ст.: 14 назв.

Модель эстетической культуры студентов факультета физической культуры.

914. Ланцевская, Н. Ю. Журнал как средство повышения межкультурной компетенции студентов вуза [Текст] / Н. Ю. Ланцевская // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 2. - С. 21-22. - (Материалы региональной научно-практической конференции "Проблемы адаптации иностранных студентов к требованиям образовательного процесса", 10 декабря 2015 года). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Опыт издания журнала "КульмиНация" в Шадринском госпединституте.

915. Лашкова, Л. Л. Сопровождение студентов первого курса в процессе адаптации в образовательном пространстве педагогического вуза [Текст] / Л. Л. Лашкова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 3. - С. 51-54. - (Адаптация студентов к поликультурному образовательному пространству вуза: проблемы и перспективы). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Формы и методы деятельности кураторов и психологической службы по сопровождению первокурсников Сургутского госпедуниверситета.

916. Никитина, Л. А. Учебник по методике - средство организации профессиональной методической деятельности будущего учителя начальной школы [Текст] / Л. А. Никитина, С. И. Поздеева // Начальная школа. - 2016. - № 5. - С. 71-75. - (Педагогическое образование). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Методическая подготовка студентов педагогических вузов.

917. Новикова, И. Н. О проблемах изучения русской морфологии - категория падежа [Текст] / И. Н. Новикова // Начальная школа. - 2016. - № 5. - С. 76-79. - (Педагогическое образование).

Типичные ошибки у студентов педвузов в определении падежа.

918. Нурлыгаянов, И. Н. Личностные факторы профессиональной востребованности учителей-дефектологов и студентов-дефектологов [Текст] / И. Н. Нурлыгаянов, Л. Ф. Хайртдинова // Дефектология. - 2016. - № 1. - С. 80-87. - (Высшая школа). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Результаты исследования профессиональной востребованности учителей-дефектологов и студентов, обучающихся по направлению "специальное (дефектологическое) образование". Анализ связей между компонентами профессиональной востребованности и личностными показателями.

919. Обухова, К. А. Психологический климат в микрогруппе как основа здоровьесберегающего обучения [Текст] / К. А. Обухова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 1. - С. 16-19. - (Здоровьесберегающая деятельность в образовательных организациях: проблемы и пути их решения). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Особенности создания благоприятного психологического климата в студенческой группе будущих учителей в процессе образовательной деятельности.

920. Обухова, К. А. Психолого-педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у студентов педагогического вуза [Текст] / К. А. Обухова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 3. - С. 54-58. - (Адаптация студентов к поликультурному образовательному пространству вуза: проблемы и перспективы). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Рассмотрены метод "мозгового штурма", ролевая игра, беседа, метод эмоционально-сенсорного и метод эмоционально-образного воздействия.

921. Оларь, Ю. В. Педагогические условия актуализации творческого потенциала студентов в поликультурной среде [Текст] / Ю. В. Оларь // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 3. - С. 58-60. - (Адаптация студентов к поликультурному образовательному пространству вуза: проблемы и перспективы). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Анализ педагогических условий.

922. Пономарева, Л. И. Профессиональная подготовка студентов педагогических вузов к работе с подростками "группы риска" [Текст] / Л. И. Пономарева // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 3. - С. 60-63. - (Адаптация студентов к поликультурному образовательному пространству вуза: проблемы и перспективы). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Направления профессиональной подготовки студентов педвуза к работе с подростками "группы риска".

923. Разливинских, И. Н. Формирование математической компетентности у будущих учителей начальных классов посредством целостной динамичной базы знаний [Текст] / И. Н. Разливинских // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 2. - С. 66-70. - (Профессиональное педагогическое образование). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Формирование математической компетентности на основе интеграции общепедагогических, методических и специальных (предметных) знаний.

924. Руднев, В. Н. Читательский опыт студентов - будущих учителей начальных классов [Текст] / В. Н. Руднев // Начальная школа. - 2016. - № 4. - С. 47-52. - (Педагогическое образование). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Исследование чтения студентов педагогических вузов. Результаты анкетирования.

925. Светонослова, Л. Г. Метод интеллект-карт в обучении будущих педагогов [Текст] / Л. Г. Светонослова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 2. - С. 39-42. - (Образование и педагогика). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Понятие "интеллект - карта", алгоритм ее составления, критерии оценивания и приемы работы.

926. Синева, М. В. Интерактивные методы в подготовке будущего учителя к организации внеурочной деятельности [Текст] / М. В. Синева, Т. Б. Кропачева // Начальная школа. - 2016. - № 1. - С. 66-71. - (Педагогическое образование). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

С целью подготовки будущего учителя к организации внеурочной деятельности эколого-краеведческого направления в начальной школе авторами предлагается использовать интерактивные методы: исследовательский проект, кейс-стади (метод конкретных ситуаций), деловую игру, дидактическую игру "Составь карту", действие по инструкции, групповое моделирование, учебную дискуссию.

927. Толмачева, В. В. Некоторые подходы к проблеме формирования социально-экологической готовности педагогов [Текст] / В. В. Толмачева // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 1. - С. 148-154. - (Профессионально-педагогическая подготовка, переподготовка, повышение квалификации специалистов в соответствии с требованиями модернизации системы образования). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Формирование социально-экологической готовности студентов педвуза.

928. Толмачева, В. В. Сущность и содержание процесса формирования социально - экологической готовности будущего педагога [Текст] / В. В. Толмачева // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 2. - С. 78-83. - (Профессиональное педагогическое образование). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Педагогическая концепция формирования социально - экологической готовности будущего педагога дошкольной образовательной организации к работе с семьей по оздоровлению детей дошкольного возраста.

929. Федосеева, Т. А. Обучение будущих учителей созданию риторической сказки [Текст] / Т. А. Федосеева // Начальная школа. - 2016. - № 1. - С. 71-77. - (Педагогическое образование). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Основные составляющие модели обучения студентов педвуза созданию риторической сказки, в которой учебная информация представлена в занимательной форме.

930. Янова, М. Г. Организационно-педагогическая культура бакалавра [Текст] / М. Г. Янова, В. В. Игнатова // Педагогика. - 2016. - № 3. - С. 69-74. - (Кадры науки, культуры, образования). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Характеристика транзитивных (переходных) процессов в современном российском образовании и проблема подготовки будущего педагога к вхождению в образовательную организацию в переходном состоянии. Понятие организационно-педагогической культуры, вопросы ее формирования у бакалавра.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ. КОРРЕКЦИОННАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ) ПЕДАГОГИКА

См. также: 44, 117, 227, 261, 374, 375, 506, 676, 918, 993

931. Бабкина, Н. В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития [Текст] / Н. В. Бабкина // Дефектология. - 2016. - № 2. - С. 53-59. - (Интегрированное и инклюзивное образование). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Структура и содержание программы коррекционной работы с детьми с ЗПР.

932. Базарова, Н. Н. Альтернативные средства коммуникации в работе дефектолога с детьми с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / Н. Н. Базарова // Логопед. - 2016. - № 1. - С. 34-39. - (Мастер-класс). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением вербального общения.

933. Бакиева, Н. З. Анатомо-физиологический аспект развития орального праксиса в онтогенезе [Текст] : (с момента рождения до 5 лет) / Н. З. Бакиева // Дефектология. - 2016. - № 2. - С. 69-75. - (Комплексная диагностика и коррекция отклоняющегося развития). - Библиогр. в конце ст.: 15 назв.

Содержание понятий "оральный праксис" и "артикуляционный праксис". Связь между состоянием звукопроизношения и совершенствованием работы речевого аппарата дошкольника.

934. Бахина, А. В. Электронный инструмент формирования общекультурных и профессиональных компетенций дефектолога [Текст] / А. В. Бахина // Дефектология. - 2016. - № 2. - С. 25-37 : рис. - (Специальные информационные и ассистивные технологии). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Подготовка студентов - дефектологов к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

935. Белякова, Н. Ф. Урок по теме "Индивидуальный и массовый пошив одежды" [Текст] / Н. Ф. Белякова // Школа и производство. - 2016. - № 4. - С. 52-54. - (Теория и методика обучения технологии).

Урок технологии в специальной школе.

936. Браткова, М. Коррекционно-педагогические занятия с ребенком с осложненной формой интеллектуальной недостаточности в условиях группы кратковременного пребывания [Текст] : статья 2 / М. Браткова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 6. - С. 69-75. - (Коррекционная работа). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Приведены три варианта занятий с ребенком: индивидуальное с педагогом, индивидуальное с включением матери и занятие в малой группе.

937. Бродская, А. В. Саморегуляция поведения и копинг-стратегии матерей детей раннего возраста с нарушениями в развитии и группы риска [Текст] / А. В. Бродская, Н. Н. Шерешик // Дефектология. - 2016. - № 2. - С. 85-92. - (Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья). - Библиогр. в конце ст.: 26 назв.

Оказание психологической помощи семье при рождении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

938. Брусилова, Л. А. Дифференциация звуков [б]- [п] в слогах и словах : занятие для учащихся 2 класса с ЗПР [Текст] / Л. А. Брусилова // Логопед. - 2016. - № 1. - С. 103-107. - (Работаем со школьниками).

Данное логопедическое занятие разработано с учетом особенностей школьников и направлено на дифференциацию акустически близких звуков.

939. Вагнер, К. Р. Моделирование как средство развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи [Текст] / К. Р. Вагнер // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 1. - С. 101-106. - (Психолого-педагогические аспекты художественно-эстетического развития в системе образования). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Виды и классификации моделей, этапы обучения работе с моделями в дошкольном учреждении.

940. Гайфуллина, Ф. Х. Лечебно-верховая езда в абелитации детей с нарушением интеллекта [Текст] : (опыт детского дома-интерната) / Ф. Х. Гайфуллина // Социальное обслуживание. - 2016. - № 1. - С. 70-73. - (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы).

Опыт использования лечебно-верховой езды в Савинском детском доме-интернате для умственно отсталых детей (Республика Марий Эл).

941. Галкина, В. А. Поэтапное формирование готовности к самоконтролю у младших школьников с легкой умственной отсталостью в процессе обучения [Текст] / В. А. Галкина // Дефектология. - 2016. - № 3. - С. 65-73 : табл. - (Коррекционная педагогика в школе). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Результаты исследования контрольных умений умственно отсталых и нормально развивающихся детей.

942. Гальцева, Н. А. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ в условиях социально-образовательной среды учреждения [Текст] / Н. А. Гальцева // Логопед. - 2016. - № 1. - С. 27-34. - (Мастер-класс). - Библиогр. в конце ст. : 3 назв.

Статья посвящена особым образовательным потребностям детей данной категории и моделям интеграции, позволяющим в максимальной степени реализовать как имеющиеся, так и потенциальные возможности детей при социализации и овладении академическими знаниями.

943. Головчиц, Л. А. Проблемы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и профессиональная подготовка педагогов в современных условиях [Текст] / Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева // Дефектология. - 2016. - № 2. - С. 44-52. - (Интегрированное и инклюзивное образование). - Библиогр. в конце ст.: 17 назв.

Подготовка дошкольных дефектологов.

944. Григорьева, Е. С. Формирование простого предложения у детей 3-5 лет с ментальными нарушениями [Текст] / Е. С. Григорьева // Логопед. - 2016. - № 1. - С. 49-57. - (Методическая гостиная).

Данная статья посвящена адаптированной программе по развитию речи "Формирование простого предложения и развитие понятийного словаря у детей с ментальными нарушениями младшего и среднего дошкольного возраста".

945. "Давайте понимать друг друга с полуслова..." [Текст] : логопедическая игра-акция для учащихся общеобразовательных школ / О. В. Кийкова [и др.] // Логопед. - 2016. - № 4. - С. 90-99. - (Методика коррекционной работы). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Развитие речи школьников, повышение культуры речи и культуры общения с помощью игры-акции.

946. Дакенов, М. М. Реабилитация детей-инвалидов в Центре для детей и подростков с ограниченными возможностями [Текст] / М. М. Дакенов // Социальное обслуживание. - 2016. - № 1. - С. 77-99 : табл. - (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы).

Опыт работы Реабилитационного Центра для детей и подростков с ограниченными возможностями в г. Елабуге. Мастер - классы для родителей.

947. Денисова, Е. С. Выявление нарушений чтения у детей младшего школьного возраста с ЗПР [Текст] / Е. С. Денисова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 2. - С. 103-108. - (Психология). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Результаты исследования нарушений чтения у детей с задержкой психического развития.

948. Диагностика нарушений слуха у детей с тяжелыми речевыми расстройствами [Текст] / Т. Н. Борисенко [и др.] // Логопед. - 2016. - № 5. - С. 6-11. - (Исследования). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Исследование слуха при помощи речи.

949. Ипатов, А. В. Аутодеструктивное поведение подростков [Текст] / А. В. Ипатов, Т. Р. Шишигина // Дефектология. - 2016. - № 3. - С. 19-25. - (Специальная психология : исследования и практика). - Библиогр. в конце ст.: 21 назв.

Коррекция и профилактика аутодеструкции у подростков с интеллектуальной недостаточностью.

950. Кайдан, И. И. Приемы формирования речи у детей с аутизмом [Текст] / И. И. Кайдан // Логопед. - 2016. - № 1. - С. 119-124. - (Это интересно).

Некоторые приемы развития речи у детей с ранним детским аутизмом.

951. Капустина, Т. В. Понимание эмоций слабослышащими детьми, обучающимися в коррекционном учреждении II вида [Текст] / Т. В. Капустина, Д. В. Андреева, Г. А. Королева // Дефектология. - 2016. - № 3. - С. 10-18 : табл. - (Специальная психология : исследования и практика). - Библиогр. в конце ст.: 12 назв.

Результаты исследования понимания эмоций слабослышащими детьми в сравнении с детьми с нормальным слухом.

952. Каспер, Н. В. Архитектурная составляющая реализации программ ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Н. В. Каспер // Дефектология. - 2016. - № 1. - С. 51-61. - (Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Проблема формирования пространственной среды (планировка, интерьер) для организации служб ранней помощи детям. Понятие архитектурно-абилитационной среды, максимально отвечающей потребностям детей с нарушениями развития (абилитация - лечебные или социальные мероприятия направленные на адаптацию инвалидов к жизни). Технология формирования различных пространств для работы с детьми, функционально-планировочные схемы помещений служб ранней помощи.

953. Китик, Е. Е. Какие электронные инструменты нужны для обучения логопедов диагностике фонетических нарушений? [Текст] / Е. Е. Китик // Дефектология. - 2016. - № 2. - С. 38-43. - (Специальные информационные и ассистивные технологии). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Формирование у студентов - логопедов умения проводить диагностику нарушений детской речи.

954. Кононова, С. И. Особенности формирования графомоторных навыков у детей с выраженными нарушениями интеллекта [Текст] / С. И. Кононова // Логопед. - 2016. - № 2. - С. 88-91. - (Работаем со школьниками).

955. Королева, Ю. А. Роль социальных потребностей в развитии социально-психологической компетентности подростков с отклонениями в развитии [Текст] / Ю. А. Королева // Дефектология. - 2016. - № 3. - С. 26-36 : табл. - (Специальная психология : исследования и практика). - Библиогр. в конце ст.: 21 назв.

Результаты изучения потребностей подростков трех групп: с легкой степенью умственной отсталости, с нарушением зрения и с условно нормативным развитием.

956. Костин, И. А. Автобиографии людей с аутистическими расстройствами: самоанализ и реконструкция детских воспоминаний [Текст] / И. А. Костин // Дефектология. - 2016. - № 2. - С. 15-24. - (Специальная психология : исследования и практика). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Выдержки из книг, написанных взрослыми людьми с аутизмом.

957. Костин, И. А. Взросление человека, страдающего РАС: среда против регресса [Текст] / И. А. Костин // Дефектология. - 2016. - № 3. - С. 3-9. - (Специальная психология : исследования и практика). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Расстройства аутистического спектра (РАС). Средовые условия развития и адаптации подростков и молодых людей с РАС.

958. Лебедева, О. В. Проблема формирования психологического здоровья детей с задержкой психического развития [Текст] / О. В. Лебедева // Дефектология. - 2016. - № 1. - С. 21-26. - (Интегрированное и инклюзивное образование). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.

Анализ понятия "психологическое здоровье". Проблемы социализации детей с задержкой психического развития. Особенности организации психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития, в том числе интегрированным в общеобразовательную среду. Негативные психологические последствия стихийной эмпирической образовательной интеграции детей данной группы.

959. Макарова, М. С. Историко-дисциплинарный аспект изучения самоконтроля речевой деятельности [Текст] / М. С. Макарова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 2. - С. 119-124. - (Психология). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Исследования самоконтроля речевой деятельности с позиций философии, физиологии, психологии, педагогики и психолингвистики.

960. Марковская, Т. В. Развитие коммуникативной деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в театрализованной деятельности [Текст] / Т. В. Марковская // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 1. - С. 70-74. - (Проблемы социально-коммуникативного развития детей в теории и практике образования). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Пути использования театрализованной деятельности для коррекции недостатков развития детей с нарушением интеллекта.

961. Матушевская, А. А. Организация системы ранней профилактики нарушений речевого развития у младших дошкольников [Текст] / А. А. Матушевская // Логопед. - 2016. - № 1. - С. 14-26. - (Мастер-класс). - Библиогр. в конце ст. : 7 назв.

Предлагается проект новой образовательной технологии инновационной деятельности специалистов ДОО (учителя - логопеда, педагога - психолога, педагога по физическому воспитанию) по профилактике нарушений речевого развития детей 3-4 лет.

962. Мироненко, Н. В. Комплексы упражнений для развития мелкой моторики у детей 6-8 лет с дизартрией [Текст] / Н. В. Мироненко // Логопед. - 2016. - № 5. - С. 114-119. - (Это интересно!). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Пальчиковая гимнастика. Массаж и самомассаж пальцев рук.

963. Моргачева, Е. Н. Сравнительные исследования в специальной педагогике [Текст] / Е. Н. Моргачева // Педагогика. - 2016. - № 3. - С. 115-118. - (Из редпочты).

Состояние сравнительной специальной педагогики, краткий обзор тем и методов сравнительных исследований. Примеры сравнительных исследований речевых нарушений и умственной отсталости в педагогике России и США.

964. Музыка-Фуртак, Э. Методы и техники сурдологopedической работы с детьми, имеющими нарушения слуха [Текст] / Э. Музыка-Фуртак // Дефектология. - 2016. - № 1. - С. 43-50. - (Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья). - Библиогр. в конце ст.: 18 назв.

Обзор методов и техник коррекционной работы, применяемых в Польше для ранней слухозыковой реабилитации маленьких детей. Сурдологopedическая работа с детьми.

965. Новикова, И. М. Концептуальные основы формирования представлений о здоровом образе жизни у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / И. М. Новикова // Дефектология. - 2016. - № 3. - С. 81-88. - (Социализация и социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Результаты изучения представлений о ЗОЖ старших дошкольников с ОВЗ и условно здоровых детей.

966. Пищагина, Н. А. Дифференциация звуков [o] и [a] и букв О и А : логопедическое занятие для младших школьников с ОНР [Текст] / Н. А. Пищагина // Логопед. - 2016. - № 1. - С. 96-99. - (Работаем со школьниками).

Представлена технологическая карта занятий, где обозначены этапы, задачи в деятельности обучающихся, сама деятельность логопеда.

967. Плюта-Войцеховска, Д. Современные тенденции в логопедической диагностике и коррекции - тематика Международной конференции по логопедии [Текст] / Д. Плюта-Войцеховска, Ю. О. Филатова // Дефектология. - 2016. - № 1. - С. 88-91 : фот. - (Хроника, события, официальные материалы).

О Международной конференции "Современные тенденции в логопедической диагностике и коррекции", проходившей 10 октября 2015 года в Польше.

968. Разенкова, Ю. А. Трансформация понятий и терминов "раннее вмешательство" и "ранняя помощь" в отечественной науке, практике и социальной политике [Текст] / Ю. А. Разенкова // Дефектология. - 2016. - № 3. - С. 48-54. - (Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.

Процесс сужения понятия "раннее вмешательство" и расширения понятия "ранняя помощь" в коррекционной педагогике.

969. Сабитова, С. Г. Детский дом-интернат: секреты эффективной реабилитации детей-инвалидов [Текст] / С. Г. Сабитова // Социальное обслуживание. - 2016. - № 3. - С. 43-50. - (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы).

Опыт социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в Сампурском доме-интернате Тамбовской области.

970. Сатаева, А. И. Кохлеарная имплантация в ряду технических средств помощи лицам с нарушенным слухом [Текст] / А. И. Сатаева // Дефектология. - 2016. - № 3. - С. 74-80 : табл. - (Кохлеарная имплантация). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Представлена история развития индивидуальных средств помощи лицам с нарушенным слухом.

971. Свободина, Н. Г. Логопедический кабинет: каким он должен быть? [Текст] / Н. Г. Свободина // Логопед. - 2016. - № 3. - С. 21-30. - (Мастер-класс).

972. Селютина, И. С. Индивидуальная программа сопровождения ребенка с ДЦП группы компенсирующей направленности [Текст] / И. С. Селютина // Логопед. - 2016. - № 2. - С. 92-100. - (Молодому логопеду).

973. Семенкова, Т. В. Коррекционно-развивающая работа по формированию фонематического восприятия [Текст] / Т. В. Семенкова // Логопед. - 2016. - № 1. - С. 40-48. - (Мастер-класс). - Библиогр. в конце ст. : 3 назв.

Игровая дидактика по развитию фонематического слуха.

974. Серебренникова, С. Психолого-педагогическая коррекция компонентов коммуникативных умений дошкольников с нарушениями речи [Текст] / С. Серебренникова, М. Рууз // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 1. - С. 91-97. - (Коррекционная работа). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Результаты психолого-педагогического изучения детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи и нормальным речевым развитием.

975. Стебляк, Е. А. Методические подходы к коррекции восприятия и понимания социального мира детьми с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / Е. А. Стебляк // Дефектология. - 2016. - № 1. - С. 27-34. - (Специальная психология: исследования и практика). - Библиогр. в конце ст.: 14 назв.

Оказание детям и подросткам с интеллектуальной недостаточностью помощи в понимании внутреннего мира человека и осмыслении социальной действительности как задача специального образования. Механизмы и содержание коррекционного воздействия на восприятие и понимание детьми с интеллектуальной недостаточностью психологической и социальной причинности.

976. Судак, И. А. Логопедическое домино по теме "Безударные гласные в корне слова" для учащихся 3-5 классов [Текст] / И. А. Судак // Логопед. - 2016. - № 1. - С. 107-110. - (Работаем со школьниками).

Дидактическое пособие в виде карточек. Работа с логопедическим домино учащихся, имеющих задержку психического развития и тяжелые нарушения речи.

977. Тисовская, Ю. А. Вестибулярные пластинки в коррекции фонетической стороны речи [Текст] / Ю. А. Тисовская, Н. А. Соколова // Логопед. - 2016. - № 2. - С. 6-12. - (Мастер-класс).

Исследование по использованию вестибулярных пластинок с бусинками, разработанные в Германии врачом-ортодонтом Р. Химцем для речевой стимуляции.

978. Томме, Л. Е. Обучение решению арифметических задач детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / Л. Е. Томме // Дефектология. - 2016. - № 3. - С. 55-64. - (Коррекционная педагогика в школе). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Обучение в соответствии с требованиями образовательных стандартов второго поколения начального общего образования.

979. Томме, Л. Е. Особенности усвоения арифметических задач обучающимися с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / Л. Е. Томме, М. Ю. Черниченко // Дефектология. - 2016. - № 2. - С. 76-84. - (Коррекционная педагогика в школе). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Значение арифметических задач для развития младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

980. Турицына, В. В. Организация работы группы дневного кратковременного пребывания для детей с ментальными нарушениями на базе детского дома - интерната для умственно отсталых детей [Текст] / В. В. Турицына, В. А. Сосновская // Социальное обслуживание. - 2016. - № 2. - С. 70-74. - (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Направления педагогической реабилитации умственно отсталых детей в Забайкальском детском доме-интернате.

981. Усик, Л. И. Развитие познавательной активности младших школьников [Текст] / Л. И. Усик // Начальная школа. - 2016. - № 6. - С. 6-9. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Развитие познавательной активности младших школьников в сельской малокомплектной школе.

982. Фатихова, Л. Ф. Диагностика и коррекция социального интеллекта детей с отклонениями в развитии [Текст] / Л. Ф. Фатихова // Дефектология. - 2016. - № 3. - С. 37-47 : табл. - (Специальная психология : исследования и практика). - Библиогр. в конце ст.: 26 назв.

Программа коррекции и развития социального интеллекта с использованием компьютерных игр.

983. Формы и методы работы реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями [Текст] // Социальное обслуживание. - 2016. - № 3. - С. 11-115. - (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы).

Опыт социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в Иркутском реабилитационном центре.

984. Черушова, О. В. Повышение родительской компетентности в вопросах развития особого ребенка, обучение способам ухода и методам реабилитации детей в деятельности реабилитационного центра [Текст] / О. В. Черушова // Социальное обслуживание. - 2016. - № 2. - С. 95-100. - (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы).

Опыт работы Пензенского реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями здоровья по формированию педагогической, психологической, социальной, правовой и оздоровительной компетентности родителей.

985. Шафикова, З. Х. Многоуровневая профессиональная подготовка девушек с ОВЗ [Текст] / З. Х. Шафикова // Педагогика. - 2016. - № 3. - С. 118-120. - (Из редакционной почты).

Состояние инклюзивного образования в России, характеристика и проблемы профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (на примере домашнего индивидуального обучения швейному делу девушек с синдромом аутизма).

986. Шиленкова, И. М. Ай да мячик! Занятие для детей раннего возраста с синдромом Дауна [Текст] / И. М. Шиленкова // Логопед. - 2016. - № 3. - С. 121-122. - (Это интересно). - Библиогр. в конце ст. : 3 назв.

Цель занятия - развитие коммуникации у ребенка с синдромом Дауна.

987. Шуриева, А. Б. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью и аутизм у детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / А. Б. Шуриева // Начальная школа. - 2016. - № 5. - С. 63-65. - (Психологи - школе). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Психологическая помощь детям в раннем возрасте.

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ОТРАСЛИ ПЕДАГОГИКИ

Сравнительная педагогика

См. также: **963,**

988. Денисова, Р. Р. Дошкольное образование в сельских районах Китая [Текст] / Р. Р. Денисова, Цзун Чэнцзюй // Педагогика. - 2016. - № 1. - С. 121-125. - (Сравнительная педагогика).

В статье проанализированы причины существующих трудностей в развитии сельских детских садов, предложены конкретные шаги по рациональному проектированию моделей дошкольного образования в сельской местности.

Социальная педагогика

989. Бабинский, М. Б. К вопросу о целеполагании в педагогике школы [Текст] / М. Б. Бабинский // Школьные технологии. - 2016. - № 3. - С. 146-153. - (Дискуссии).

Человеческое становление школьника в современных условиях развития общества. Социализация школьника.

990. Балаболкина, О. Ф. Организация работы с отцами, самостоятельно воспитывающими детей [Текст] : (опыт отделения социальной помощи семье и детям комплексного центра социального обслуживания населения) / О. Ф. Балаболкина, А. К. Быковская, Т. А. Грищенко // Социальное обслуживание. - 2016. - № 5. - С. 101-105. - (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы).

Направления работы школы одиноких отцов в комплексном центре социального обслуживания Амурской области.

991. Белых, О. Б. Управление социальной реабилитацией несовершеннолетних с отклоняющимся поведением [Текст] / О. Б. Белых // Социальное обслуживание. - 2016. - № 5. - С. 38-47. - (Исследования в сфере социального обслуживания).

Анализ основных форм социальной реабилитации несовершеннолетних. Направления оптимизации управления социальной реабилитацией.

992. Бондаренко, И. В. О практике работы центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей [Текст] / И. В. Бондаренко // Социальное обслуживание. - 2016. - № 5. - С. 112-123. - (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы).

Направления волонтерской деятельности в Астраханском центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

993. Быкова, Г. П. Социально-медицинское направление как составляющая часть комплексной реабилитации детей-инвалидов в реабилитационном центре [Текст] / Г. П. Быкова // Социальное обслуживание. - 2016. - № 5. - С. 105-112 : фот. - (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы).

Основные направления деятельности Реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья "Добрый волшебник" г. Сургута.

994. Виниченко, Е. А. Реабилитационная работа с семьями в целях профилактики социального сиротства [Текст] / Е. А. Виниченко // Социальное обслуживание. - 2016. - № 6. - С. 83-89. - (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы).
Опыт работы центра социальной помощи семье и детям "Истоки" (г. Москва).

995. Ворошилова, И. А. Опыт реализации проекта по реабилитации семей алкозависимых родителей [Текст] / И. А. Ворошилова // Социальное обслуживание. - 2016. - № 6. - С. 75-78. - (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы).
Реализация проекта "Защищенное детство" в Кировском центре социальной помощи семье и детям.

996. Гришина, Е. В. Психологические характеристики образовательной среды и антивитальные переживания подростков [Текст] / Е. В. Гришина // Народное образование. - 2016. - № 4/5. - С. 215-218. - (Школа и воспитание).
Типы подростков. Образовательная среда и психическое здоровье школьников. Безопасность детей.

997. Гурьянова, М. П. Вернуть общественность в процесс воспитания детей - государственно-общественная задача [Текст] / М. П. Гурьянова // Народное образование. - 2016. - № 4/5. - С. 209-214. - (Школа и воспитание).
Возвращение общественности в процесс воспитания и социализации детей. Оказание помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении в пространстве места жительства.

998. Гурьянова, М. П. Социальный педагог и проблемы здоровьесбережения школьников [Текст] / М. П. Гурьянова, В. М. Малинин // Народное образование. - 2016. - № 1. - С. 57-65. - (Управление образованием). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.
Модель деятельности социального педагога физкультурно-оздоровительной сферы в школе.

999. Жданова, В. Н. Организация деятельности службы сопровождения замещающих семей [Текст] / В. Н. Жданова // Социальное обслуживание. - 2016. - № 3. - С. 107-111. - (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы).
Направления работы службы сопровождения замещающих семей в центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей (Республика Бурятия).

1000. Закусова, А. И. Организация работы по оздоровлению несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, в условиях стационарного отделения КЦСОН [Текст] / А. И. Закусова, Т. В. Косторниченко // Социальное обслуживание. - 2016. - № 6. - С. 78-83. - (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы).
Система воспитательно-оздоровительной деятельности детей Севера.

1001. Звягина, О. М. Потребности детей и семей с детьми - основа для предоставления социальных услуг [Текст] : (опыт проекта "В лучших интересах детей Республики Карелия") / О. М. Звягина // Социальное обслуживание. - 2016. - № 2. - С. 74-78. - (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы).
Опыт организации профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия в Республике Карелия.

1002. Кирьянов, В. А. Ювенальная служба: опыт работы в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних [Текст] / В. А. Кирьянов, Д. В. Елагин // Социальное обслуживание. - 2016. - № 2. - С. 79-85. - (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы).
Опыт работы ювенальной службы в Социально-реабилитационном центре Красноярского края.

- 1003. Кулакова, Т.** Территория солнечного детства: содержание и организация деятельности социально-оздоровительного центра [Текст] / Т. Кулакова // Социальное обслуживание. - 2016. - № 4. - С. 60-63. - (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы).
Разработка и реализация программы летнего отдыха детей "Территория солнечного детства" в оздоровительном центре "Тесь" (Красноярский край).
- 1004. Лапенко, С. В.** Реализация программы "Гостевой выход "Островок - семья" в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних [Текст] / С. В. Лапенко, М. А. Митрофанова // Социальное обслуживание. - 2016. - № 2. - С. 86-94 : табл. - (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы).
Опыт социально-реабилитационного центра г. Ноябрьска по возвращению подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в кровные или приемные семьи.
- 1005. Лебедик, Н. П.** Методика определения типа социальной зрелости школьника [Текст] / Н. П. Лебедик // Школьные технологии. - 2016. - № 2. - С. 131-140 : табл. - (Экспертиза, измерения, диагностика). - Библиогр. в конце ст.: 19 назв.
Методика диагностики социальной зрелости учащихся 8-11 классов.
- 1006. Маликова, М. Н.** Педагогические эффекты социальной рекламы в воспитании детей и подростков [Текст] / М. Н. Маликова // Народное образование. - 2016. - № 1. - С. 144-148. - (Школа и воспитание).
Участие школьников в создании социальной рекламы.
- 1007. Миннекаева, С. Г.** Эффективные практики патриотического воспитания несовершеннолетних в социальном приюте для детей и подростков [Текст] / С. Г. Миннекаева // Социальное обслуживание. - 2016. - № 6. - С. 89-97. - (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы).
Формы и методы воспитательной работы в социальном приюте "Тургай" (Республика Татарстан).
- 1008. Мудрик, А. В.** Воспитание в современной России как социальная проблема [Текст] / А. В. Мудрик // Социальная педагогика. - 2016. - № 1/2. - С. 95-100.
Воспитание и социализация. Социальная дифференциация подростков.
- 1009. Мудрик, А. В.** Воспитание как социальный институт [Текст] / А. В. Мудрик // Социальная педагогика. - 2016. - № 1/2. - С. 21-27.
Социализация в процессе воспитания.
- 1010. Мудрик, А. В.** Вызовы школе на рубеже веков [Текст] / А. В. Мудрик // Социальная педагогика. - 2016. - № 1/2. - С. 123-129.
Особенности социализации школьников, родителей и педагогов в переходный период развития российского общества.
- 1011. Мудрик, А. В.** Контркультурные организации как фактор десоциализации [Текст] / А. В. Мудрик // Социальная педагогика. - 2016. - № 1/2. - С. 60-65.
Десоциализация молодежи в криминальных, тоталитарных, политических и квазикультурных организациях.
- 1012. Мудрик, А. В.** Поколение как субъект социализации и социального воспитания [Текст] / А. В. Мудрик // Социальная педагогика. - 2016. - № 1/2. - С. 106-109.
Проблема поколений. Оцифрованное поколение. Субъект социализации.
- 1013. Мудрик, А. В.** Социализация в эпоху кризиса: время вопросов [Текст] / А. В. Мудрик // Социальная педагогика. - 2016. - № 1/2. - С. 101-105.
Как вызовы глобального кризиса могут отразиться на социализации.

- 1014. Мудрик, А. В.** Социализация как социально-психологический феномен [Текст] / А. В. Мудрик // Социальная педагогика. - 2016. - № 1/2. - С. 4-15.
Определение, сущность и виды социализации.
- 1015. Мудрик, А. В.** Социализация у старообрядцев: механизмы и средства [Текст] / А. В. Мудрик // Социальная педагогика. - 2016. - № 1/2. - С. 116-122.
Бытовые особенности жизни современных старообрядцев. Социализация городских и сельских старообрядцев.
- 1016. Мудрик, А. В.** Социальная психология воспитания [Текст] / А. В. Мудрик // Социальная педагогика. - 2016. - № 1/2. - С. 130-135.
Социально-психологические проблемы воспитания.
- 1017. Мудрик, А. В.** Субкультуры как социально-педагогическое явление [Текст] / А. В. Мудрик // Социальная педагогика. - 2016. - № 1/2. - С. 16-20.
Понятие "субкультура". Теория субкультур. Виды субкультур.
- 1018. Мудрик, А. В.** Три культуры в школе - симфония или дисгармония? [Текст] / А. В. Мудрик // Социальная педагогика. - 2016. - № 1/2. - С. 28-31.
Организационная, корпоративная и институциональная культура в школе.
- 1019. Мудрик, А. В.** Уединение как одна из социальных потребностей раннего юношеского возраста [Текст] / А. В. Мудрик // Социальная педагогика. - 2016. - № 1/2. - С. 45-47.
Норма общения и уединения в раннем юношеском возрасте.
- 1020. Паатова, М. Э.** Социально-педагогическая реабилитация системных нарушений жизнеспособности девиантных подростков [Текст] / М. Э. Паатова // Педагогика. - 2016. - № 5. - С. 48-55. - (Вопросы обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.
Понятие "социально-педагогическая реабилитация" и авторский взгляд на эту проблему.
- 1021. Пестрякова, З. С.** Опыт реабилитации детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, в летнем стационарном социальном лагере [Текст] / З. С. Пестрякова // Социальное обслуживание. - 2016. - № 4. - С. 55-59. - (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы).
Воспитательная система в летней рекреационной детской базе "Виктория" (Республика Саха (Якутия)).
- 1022. Попова, С. Э.** Об опыте реализации проекта "Социальное партнерство по повышению потенциала мужского воспитания "Крепкий орешек" [Текст] / С. Э. Попова // Социальное обслуживание. - 2016. - № 4. - С. 64-66. - (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы).
Опыт социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних (Республика Коми) по реализации уникального проекта "Социальное партнерство по повышению потенциала мужского воспитания "Крепкий орешек".
- 1023. Пупкова, Н. Ф.** Социализация младших школьников с девиантным поведением [Текст] / Н. Ф. Пупкова, Л. П. Карпушина // Начальная школа. - 2016. - № 1. - С. 18-20 : ил. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.
Формы и признаки девиантного поведения младших школьников. Методика социализации таких детей в ходе занятий кружка "Время самопознания". Программа занятий кружка. Конспект одного из занятий, нацеленного на коррекцию детских страхов.

1024. Рыженко, С. К. Социальные эксперименты и психология, или Разговор с подростками о пранках [Текст] / С. К. Рыженко // Народное образование. - 2016. - № 4/5. - С. 225-232. - (Школа и воспитание).

Пранк - это розыгрыш человека. Подростки на виду у прохожих разыгрывают жизненные сценки, снимают все на скрытую камеру и выясняют реакцию людей. Как можно использовать пранк для решения воспитательных задач?

1025. Система реабилитационно-воспитательной работы автономного учреждения Воронежской области "Воронежский областной детский центр социальной реабилитации и оздоровления "Золотой колос" [Текст] // Социальное обслуживание. - 2016. - № 6. - С. 97-101. - (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы).

Организационная модель воспитательной системы центра.

1026. Студенникова, Ю. В. Организация отдыха и занятости несовершеннолетних в летний период в деятельности Комплексного центра социального обслуживания населения [Текст] / Ю. В. Студенникова // Социальное обслуживание. - 2016. - № 4. - С. 53-55. - (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы).

Разработка и реализация проекта "Двор детства" в центре социального обслуживания населения Омской области.

1027. Шерматова, Н. Т. Профилактика правонарушений подростков и их психологические особенности [Текст] / Н. Т. Шерматова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016. - № 3. - С. 87-91. - (Адаптация студентов к поликультурному образовательному пространству вуза: проблемы и перспективы). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Коррекционно - реабилитационная работа с несовершеннолетними правонарушителями.

1028. Штылева, Л. В. Эволюция ценностей гендерной социализации молодого поколения [Текст] / Л. В. Штылева // Педагогика. - 2016. - № 4. - С. 42-48. - (Вопросы обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Анализ релевантности традиционных ценностей задачам воспитания современного поколения. Подготовка молодежи к семейному образу жизни.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

1029. Бикташева, И. К. Семейная воспитательная группа в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних: опыт создания и деятельности [Текст] / И. К. Бикташева // Социальное обслуживание. - 2016. - № 3. - С. 89-107 : табл. - (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.

Семейная воспитательная группа для детей, оставшихся без попечения родителей.

1030. Конозова, Е. Н. Система организации социальной реабилитации, отдыха и оздоровления многодетных и замещающих семей и семей с детьми-инвалидами в Центре социального обслуживания населения [Текст] / Е. Н. Конозова // Социальное обслуживание. - 2016. - № 1. - С. 73-76. - (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы).

Опыт создания и развития системы комплексного сопровождения семей с детьми-инвалидами в Центре социального обслуживания населения г. Сургута.

1031. Куашева, С. Н. Содержание и организация деятельности центра социальной помощи семье и детям по реализации семейной политики в регионе [Текст] / С. Н. Куашева // Социальное обслуживание. - 2016. - № 3. - С. 50-83 : табл. - (Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы).

Опыт социального сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в Республиканском центре социальной помощи семье и детям Кабардино-Балкарии.

1032. Харченко, В. Старый и малый [Текст] / В. Харченко // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 2. - С. 25-29. - (Социально-коммуникативное развитие). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв. О роли старшего поколения, бабушек в общении, воспитании детей в семье.

Теория и методика семейного воспитания

См. также: 990, 1022

1033. Гордеев, А. Дети не бывают виноваты... [Текст] / А. Гордеев // Народное образование. - 2016. - № 2/3. - С. 185-188. - (Школа и воспитание).
Тонкости семейного воспитания.

1034. Писаренко, И. А. Психология иждивенчества в семейном воспитании [Текст] / И. А. Писаренко // Народное образование. - 2016. - № 1. - С. 129-138. - (Школа и воспитание).
Истоки иждивенчества. Детский труд. Формирование активной жизненной позиции. Прагматическая идеология современных детей.

1035. Свердлова, О. Парадоксы воспитания [Текст] / О. Свердлова // Наш современник. - 2016. - № 2. - С. 196-202. - (Очерк и публицистика).
Размышления о воспитании у детей в семье трудолюбия, работоспособности, жизнестойкости.

Семейное (домашнее) обучение

1036. Мочалина, В. М. Особенности воспитания и обучения детей с ДЦП: рекомендации для родителей [Текст] / В. М. Мочалина // Логопед. - 2016. - № 3. - С. 86-93. - (Взаимодействие с семьей). - Библиогр. в конце ст. : 4 назв.

Указатель имен

Абашева, Д. В. 632

Абдина, Р. П. 433
Абдулахамидова, Б. Н. 753
Абдулгалимов, Г. Л. 897
Абдуразаков, М. М. 898
Абрамовских, Н. В. 899
Абсалямова, А. Р. 137
Аванесов, В. С. 53
Аверичев, Ю. П. 16, 17
Аветисян, П. С. 754
Агафонова, И. 147
Адейеми, Д. П. 845
Адизес, И. (52)
Ажель, Ю. П. 798
Акишина, Т. Е. 726
Аксенов, С. И. 15, 52
Аксенова, Э. А. 108, 434
Акчурина, О. А. 211
Александрова, И. В. 212
Александрова, О. 633
Алешанова, Л. В. 213
Алибаева, Л. 214
Алиев, Ю. Б. 634,
Аллагулов, А. М. 77
Алмаев, Р. З. 18
Алтынник, Е. В. 138
Амусина, В. А. 489
Андреев, А. И. 54
Андреева, Д. В. 951
Андреева, Н. А. 325
Андрейко, Н. 635
Андриевская, Н. 158
Андрусенко, Н. Л. 740
Аникеев, А. А. 14
Аникин, А. В. 755
Анисимов, В. П. 381
Анисимова, Е. В. 215
Аннушкин, Ю. В. 509
Анохин, С. М. 510
Антипина, Е. 139
Антоненко, Н. 326
Антуфьев, Д. А. 362
Арапова, П. И. 435
Аристова, Т. А. 436
Артемьева, А. 140
Асадуллина, Л. Ф. 75
Астапенко, А. 188
Астафьев, Виктор (685), 685
Афанасьев, А. А. 597

Афоница, Н. 216, 217, 218
Ахмадеева, З. Р. 219
Ахтямова, Е. Н. 317

Бабанова, Е. М. 55

Бабинский, М. Б. 989
Бабкина, Н. В. 437, 931
Бабушкина, Е. А. 549
Баданов, А. Г. 518, 519
Баданова, Н. М. 518, 519
Базарова, Н. Н. 932
Байдалинова, И. С. 403
Байрон, Джон Ноэл Гордон (692)
Бакиева, Н. З. 933
Бакулина, Т. 318
Балаболкина, О. Ф. 990
Балаклеев, С. А. 19
Балашов, В. В. 757
Банников, С. Е. 827
Барабаш, В. Г. 129
Барабаш, О. В. 132
Барабашова, Е. Н. 900
Баранов, П. А. 758
Баранов, С. П. (478)
Баранова, Н. Н. 741
Барашкина, С. Б. 438
Баринаова, О. Ю. 567
Бармина, В. Я. 550
Барто, Агния (205)
Барчукова, С. В. 220
Бастрон, А. А. 759
Батталова, Н. 232
Бахарева, Н. Г. 407
Бахина, А. В. 934
Бегидова, С. Н. 341
Беженарь, О. А. 760
Безменова, К. И. 319
Белова, Н. В. 761
Белова, Н. И. 439
Белолаптикова, Н. 182
Белоносова, Е. А. 568
Белоус, Е. 221, 222
Белоусов, Л. С. 354
Белошистая, А. 223
Белых, О. Б. 991
Беляева, В. В. 569
Беляева, Н. 637
Беляева, Н. В. 636
Белякова, Н. Ф. 935

- Белянкова, Н. М. 440
 Берггольц, Ольга (666),666

 Бердичевский, А. Л. 762
 Березка, О. 261
 Березуцкий, В. И. 763
 Бермус, А. Г. 56
 Бестужев-Лада, И. В. 20, 57, 416
 Бикташева, И. К. 1029
 Бирюкова, Н. 326
 Блинов, В. Н. 58
 Блохин, А. Л. 764
 Бобкова, А. 229
 Бобкова, Н. Д. 765
 Боботкова, Н. В. 901
 Бобрик, О. 141
 Богдан, Д. В. 363
 Богданова, Е. С. 638
 Богданова, Н. М. 5
 Богуславец, И. А. 142
 Бодрова, И. Ю. 639
 Бозиев, Р. С. 59, 6
 Бойн, Джон (639),639
 Бондаренко, И. В. 992
 Бондаренко, Л. В. 21
 Бондаренко, С. М. 523
 Бондарь, И. Н. 570
 Борбикова, М. А. 224
 Боргояков, С. А. 59
 Бордовская, Н. В. 22
 Борзова, Л. П. 598
 Борисенко, Т. М. 875
 Борисенко, Т. Н. 948
 Боровских, А. В. 902
 Бородин, Г. П. 225
 Бороноев, А. О. 766
 Бортовская, В. 226
 Борчанинова, К. 226
 Брагин, В. Я. 551
 Браже, Т. Г. 736
 Бражкина, Н. А. 640
 Браткова, М. 227, 936
 Бродская, А. В. 937
 Бруевич, Д. Ю. 568
 Бруилова, Л. А. 938
 Брыкова, Л. В. 767
 Брюзгина, О. 166
 Будякова, Т. 164
 Букреева, С. В. 143
 Булыгина, М. В. 228
 Бунин, И. А. (667)
 Бунин, Иван 667,
 Бурмистрова, Л. В. 441
 Бурова, Л. И. 442
 Бурова, Ю. С. 948
 Буток, Е. Н. 333
 Бутусова, Т. 144
 Быкова, Г. П. 993
 Быкова, Е. А. 528
 Быкова, И. В. 145
 Быковская, А. К. 990
 Быстрова, М. 164
 Бычкова, Е. 327
 Бычкова, Л. В. 599, 600
 Бычкова, О. А. 903

Вавилова, Ж. Е. 768
 Вагнер, К. Р. 939
 Вакуленко, О. В. 61, 904
 Валанова, Н. М. 527, 529
 Валеева, О. А. 769
 Валуева, Л. В. 793
 Вальтер, Харри (128)
 Васекин, С. В. 897
 Василенко, Е. В. 641
 Васильев, А. Е. 890
 Васильев, Борис (717),(718),717
 Васильева, Е. А. 443
 Васильевых, И. 642
 Васютина, С. И. 138
 Ваулина, М. 332
 Вахнина, О. В. 571,
 Вахрамеева, О. А. 146, 770, 891
 Вахрина, С. 147
 Вачкова, С. Н. 95
 Вашкевич, А. В. 62
 Веденева, Г. И. 742
 Великова, Л. 661
 Веракса, Н. 23
 Вербицкий, А. А. 342
 Виниченко, Е. А. 994
 Виноградова, М. В. 601
 Винокурова, Н. Н. 643
 Вифлеемский, А. Б. 382, 520, 530,
 531
 Власова, С. В. 339
 Водовозова, Е. Н. (482)
 Волгуснова, Е. А. 443
 Волкова, О. 229
 Волохов, А. В. 383
 Волошина, Л. 737
 Воробьев, А. Е. 820
 Воробьев, Н. Е. 46, 109
 Воробьева, Т. П. 384

- Ворошилова, Е. Л. 730
 Ворошилова, И. А. 995
 Ворошилова, О. Л. 730
 Вострякова, В. В. 148
 Вострякова, Н. А. 771
 Вохмина, Л. Л. 772, 773, (887)
 Воюшина, М. П. 444
 Ву Доанг Чанг 890
 Вылкова, Е. С. 774
 Высоцкий, Владимир (644),644
 Вяземский, Е. Е. 738
- Габдрахимова, Л. Н. 230**
 Гавришова, Е. 261
 Гаврюшина, О. В. 385
 Газалиев, А. М. 775
 Гайдукова, Е. А. 757
 Гайфуллина, Ф. Х. 940
 Галактионова, С. А. 445
 Галанина, Н. А. 231
 Галикян, Г. Э. 754
 Галкина, В. А. 941
 Галлямова, Ю. Р. 386
 Галущинская, Ю. О. 892, 893
 Гальцева, Н. А. 942
 Ган, Н. Ю. 320, 328
 Гарпушкин, В. Е. 63
 Гасанов, М. Г. 364
 Гасанов, Н. Н. 364
 Гегель, Л. А. 64
 Гейн, А. Г. 572
 Гельвецкий, Клод Адриан (48)
 Генри, О. (719),719
 Георгиева, Т. 47
 Гетманская, Е. В. 387
 Гизатова, И. А. 446
 Гильмеева, Р. Х. 796
 Глебов, В. В. 447
 Глебова, Т. К. 794
 Глибанова, Е. 329
 Глухова, О. 232
 Гоголь, Н. В. (635),(683),(706)
 (722),(725), 683, 706, 725
 Годунов, Борис (628)
 Голованова, М. В. 448
 Голованова, О. Д. 235
 Головчиц, Л. А. 943
 Голощапова, О. В. 378
 Голубец, О. 233
 Голубинская, Т. В. 833
 Гончарова, Г. В. 644
 Гончарова, Е. А. 827
- Гордеев, А. 1033
 Гордиевских, В. М. 776, 777
 Горин, С. Г. 391
 Горина, О. П. 449
 Горобец, Т. 149
 Горохов, Д. С. 5
 Гороховская, Л. Н. 652
 Гостева, Ю. 633, 642
 Граборов, А. Н. (44)
 Грехнев, В. С. 48
 Гречко, С. Ю. 24,
 Григорьев, Д. В. 65, 417
 Григорьева, Е. С. 944
 Григорьева, Н. В. 65
 Григорьева, Т. А. 450
 Гризик, Т. 193, 194, 234
 Гринько, Н. 150
 Гриценко, Л. И. 25
 Гришина, Е. В. 996
 Грищенко, Т. А. 990
 Грошенкова, В. А. 235
 Грызенкова, Ю. В. 778
 Губанова, М. В. 236, 237
 Гукаленко, О. 66
 Гумилев, Николай (637)
 Гурьянова, М. П. 997, 998
 Гусева, Е. 238
 Гуськова, Н. В. 779
- Да Винчи, Л. (679)**
 Дакенов, М. М. 946
 Данейкина, Н. В. 814
 Данилков, А. А. 388, 389
 Данилкова, Н. С. 388, 389
 Данилов, Г. В. 780
 Данилов, С. В. 84
 Дараган, Н. 645
 Дахин, А. Н. 26, 511
 Дебич, М. А. 67
 Девятловский, Д. Н. 781
 Дежнев, В. Н. 782
 Деменева, К. А. 783
 Деменина, Л. В. 819
 Демина, Т. 239
 Денисова, Б. Г. 240
 Денисова, Е. С. 947
 Денисова, Р. Р. 988
 Дербенцева, Е. 151
 Дерябина, С. А. 784
 Дзюба, О. 785
 Дзядык, Ю. 786
 Дзятковская, Е. Н. 1, 418

Дивакова, Н. А. 241
Дмитриева, Е. В. 834
Дмитриева, С. А. 390
Дмитриенко, С. Ю. 568
Добротин, Д. Ю. 451
Добротина, И. 646
Довгая, Н. 242
Донцов, А. И. 60
Донцов, Д. А. 339
Доровских, И. С. 452
Дорофеев, А. А. 787
Дорохова, А. 268
Досова, Л. 152
Достоевский, Ф. М. (669), (701), (721)
669, 701
Драчева, Н. Ю. 339
Дронов, В. П. 419
Дружинин, В. И. 532, 727
Дубаков, А. В. 533
Дубенцова, В. В. 243
Дударев, М. И. 598
Дудко, С. А. 110, 647
Дунаева, Н. 153
Дурнева, Е. Е. 87
Дьяков, И. 788, 788
Дьякова, Л. В. 453
Дьяченко, Н. В. 602

Евграшина, И. А. 731

Евдокимова В. 244
Евсевьева, Е. 154
Егоров, Г. 155, 156, 157
Егорова, А. Т. 794
Егорова, Р. 905
Егорова, Т. Г. 909
Ежкова, Н. 245
Ежкова, Н. С. 534
Екимова, В. И. 415
Елагин, Д. В. 1002
Елинская, Я. А. 391
Елисеева, Л. 635
Елисеева, О. Н. 180
Елманова, И. 158
Емельянова, И. Н. 454
Емченко, С. 246, 330
Епархина, О. В. 789
Ермакова, С. 171
Ермакова, Я. В. 814
Ермольева, Э. Г. 111
Еропкина, Н. 226
Ершова, Е. М. 392
Есенин, С. (387)

Ефлова, З. Б. 372

Жарковская, Т. Г. 512

Жарова, В. В. 552
Жданкин, Н. А. 68
Жданова, В. Н. 999
Жданова, Н. М. 365, 906
Железовская, Г. И. 769
Жиличкина, М. 326
Жителев, В. И. 648
Жителева, А. И. 648
Жмакин, О. А. 553
Жолка, Ю. Н. 260
Жук, А. И. 112
Жукова, И. Л. 649
Жукова, С. А. 598
Жуковская, Р. 159
Жуковский, В. А. (648), (695), (699),
648, 695, 699
Жучкова, А. В. 650

Заварзина, Л. Э. 27

Завьялова, Н. А. 790
Загвязинский, В. И. 69
Зайналова, Л. А. 455
Зайцева, М. Г. 247
Закрепина, А. 248
Закусова, А. И. 1000
Запорожец, А. В. (23)
Захарова, Н. П. 456
Захлебный, А. Н. 418
Зверева, О. 331
Зверева, Т. Н. 249
Звягина, О. М. 1001
Звягинцева, С. 261
Зеленкина, Т. 332
Землянская, Е. Н. 742
Зибер, И. 651
Зинатуллина, Е. Р. 576
Зинин, С. А. 652
Змеева, Т. Е. 791
Зорин, К. В. 792
Зотова, С. В. 28
Зубарева, Т. Г. 653
Зыков, М. Б. 29, 113, 114
Зырянова, С. М. 321, 907
Ибрагимов, Г. И. 420
Иваненков, С. П. 70
Иванкова, И. 250
Иванов, А. В. 71
Иванова, А. И. 259
Иванова, А. Ф. 863

- Иванова, Г. 160
Иванова, Е. А. 467
Иванова, И. Ю. 457
Иванова, М. В. 393
Иванова, С. 161
Иванова, Т. Ю. 890
Иванова, Я. Н. 654
Иглтон, Т. 115
Игнатова, В. В. 458, 781, 930
Игумнов, К. Н. (379)
Изюмский, А. Б. 603
Илалтдинова, Е. Ю. 15, 52, 72
Ильин, И. В. 54
Ильина, Н. Ф. 535
Ильинская, И. П. 459
Илькова, О. 162
Илюшин, Н. Н. 552
Инбер, Вера (653), 653
Ионина, О. С. 908
Иоффе, А. Н. 604
Ипатов, А. В. 949
Ипполитова, Н. В. 732, 909
Ипутатов, Д. Ю. 73
Исаев, А. П. 793
Исаев, В. 163
Исаева, И. Ю. 394
Исаева, Т. В. 251
Истомина, С. В. 460
- Кадочникова, Н. К. 252**
Кадырова, А. М. 253
Кадырова, Р. М. 131
Кажанова, Н. 165
Казакаева, М. М. 455
Казакевич, В. М. 554, 605
Казакова, А. И. 343
Казакова, Е. О. 64
Казеева, О. С. 655
Кайдан, И. И. 950
Калганова, Т. А. 656, 657, 658
Калинина, Н. Н. 557
Калиновская, М. М. 795
Калмыков, Н. Н. 77
Калуцкая, Е. К. 606
Кальченко, М. Н. 254
Камалеева, А. Р. 796
Каменева, Г. А. 379
Канакина, В. П. 461
Капустина, К. В. 255
Капустина, Т. В. 951
Караваев, А. В. 73
Караковский, В. А. (65)
- Каратаева, Н. 257
Каратаева, Н. А. 256
Кардашева, Е. Г. 813
Карева, Н. В. 258
Карнаухов, А. А. 183
Карпекина, Т. 166
Карпов, А. О. 2, 421
Карпова, Т. В. 395
Карпухина, Г. А. 259
Карпушина, Л. П. 1023
Карташова, В. Н. 910
Карякин, Ю. В. 797
Каспер, Н. В. 952
Касьянова, Л. Г. 167, 168, 169
Каушкаль, О. Н. 260
Качалов, А. В. 911
Кашина, Н. И. 344
Квашнина, О. С. 798
Кийкова, О. В. 945
Кириллова, Н. В. 778
Киричук, Л. 170
Киршин, П. А. 373
Кирьянов, В. А. 1002
Киселев, В. П. 607
Киселева, М. В. 659
Китик, Е. Е. 953
Кларин, М. В. 513, 514, 728
Клепиков, В. Н. 577, 578, 579, 80
Клушина, Н. П. 799
Князев, Е. 30
Князева, Н. 147
Князева, Т. Н. 743
Ковалева, А. 262
Ковалева, С. Б. 333
Ковру, О. Е. 74
Ковшун, Ю. А. 808
Кожевникова, М. Н. 894
Кожокаръ, С. 263
Кожухаров А. 47
Кожухаров, А. (47)
Козан, О. 800, 801
Козлова, Н. А. 726
Козлова, С. 208
Козловцева, Н. А. 664
Козырева, О. А. 912
Колесников, И. А. 555
Колесникова, Е. В. 75
Колокольцев, Е. Н. 660
Коломыченко, С. 171
Колпачев, В. В. 31
Колпачева, О. Ю. 31
Комаров, В. В. 802

- Комаров, К. Л. 803
 Комарова, Е. 130,
 Комарова, Л. К. 803
 Коменский, Ян Амос (352)
 Кондрашова, Н. В. 32
 Конеева, Г. М. 355
 Конозова, Е. Н. 1030
 Кононова, В. А. 51
 Кононова, С. И. 954
 Коноплянский, Д. А. 804
 Константинов, В. В. 744
 Константинова, Л. А. 169
 Конуркина, О. В. 745
 Копров, В. М. 805
 Копцева, Т. А. 662
 Копылов, В. А. 366
 Копылов, Димитрий 33
 Копырина, М. В. 806
 Кораблев, А. А. 776
 Корелина, Е. В. 845
 Корепанова, М. Г. 396
 Корешкова, С. В. 462
 Корниенко, О. Ю. 76
 Коровина, В. Я. 663
 Королева, Г. А. 951
 Королева, Л. 172
 Королева, Л. В. 608
 Королева, Н. 173
 Королева, Н. В. 277
 Королева, Ю. А. 955
 Кортаева, Е. 174
 Коротких, О. 175
 Короткова, М. В. 609
 Корчагина, Е. Л. 664
 Корчажинская, С. 176
 Корчажкина, О. М. 422, 463
 Коршунов, Г. В. 852
 Косарецкий, С. Г. 399
 Косино, О. А. 897
 Косолапова, Т. К. 665
 Костин, И. А. 956, 957
 Косторниченко, Т. В. 1000
 Костьлева, С. Ю. 77
 Косых, О. И. 64
 Котко, Л. В. 807
 Котлярова, В. В. 78
 Коуров, А. В. 322
 Коханец, А. И. 345, 380
 Кочергина, О. В. 464
 Кочурова, Е. Э. 465
 Кочурова, И. С. 264
 Кошелева, С. Н. 654
 Кошкина, Е. А. 22
 Краплин, С. А. 536
 Красин, М. С. 581
 Красницкая, Т. А. 34
 Краюшкина, И. А. 265
 Крежевских, О. В. 266
 Кремнев, В. Ф. 397
 Кривоногова, О. В. 471
 Кропанева, Е. М. 884
 Кропочева, Т. Б. 926
 Круглов, В. И. 809
 Крупская, Ю. В. 563
 Крушельницкая, О. И. 810
 Крылов, И. А. (698),(720)
 Крылова, О. В. 521
 Крюкова, Е. 150
 Крючкова, Е. А. 610, 611
 Куашева, С. Н. 1031
 Кубышева, М. А. 481
 Кудашов, В. Н. 867
 Кудрявцев, В. 79
 Кузнецов, А. А. 537
 Кузнецов, П. 398
 Кузнецова, М. С. 666
 Кузнецова, Н. А. 913
 Кузьмина, О. Е. 316
 Кузьмичев, И. В. 35
 Кукушкина, О. И. 506
 Кулакова, Т. 1003
 Кулибина, Н. В. 831
 Куликова, Е. А. 267
 Куприн, А. (508)
 Куприянов, Б. В. 399
 Куприянова, Н. С. 512
 Курасова, Т. И. 80
 Кургуз, С. П. 667
 Курилович, М. А. 812
 Курлова, И. В. 813
 Куровский, В. Н. 814
 Кусжанова, А. Ж. 70
 Кутузов, С. А. 522
 Куш, Н. В. 177
Лазарев, В. С. 515
 Лазарева, О. И. 833
 Лазебникова, А. Ю. 612
 Ланцевская, Н. Ю. 914
 Лапенко, С. В. 1004
 Лаптев, И. Г. 466
 Лапшова, О. А. 582
 Лашкова, Л. Л. 268, 915
 Лебедева, О. В. 269, 958
 Лебедик, Н. П. 1005

- Левин, В. И. 815
 Левит, М. В. 430
 Левитес, Д. Г. 423
 Ленин, Владимир Ильич (371)
 Ленъков, Р. В. 757
 Леонидова, Г. В. 816
 Леонова, Г. 178
 Леонова, О. А. 270
 Леонова, О. Г. 817
 Лермонтов, М. Ю. (660),660
 Лесков, Н. (687),(694),687
 Лесков, Николай 694
 Лескова, И. А. 818
 Лесконог, Н. Ю. 400
 Лесник, И. В. 366
 Лешер, О. В. 819
 Лещева, О. А. 271
 Лещинская, Т. Л. 729
 Лидер, Н. 179
 Липина, В. А. 745
 Лисов, В. И. 820
 Лисовская, Т. В. 729
 Литвина, Н. И. 802
 Литвинюк, В. К. 168
 Литвяк, Е. 613
 Литова, З. А. 556
 Лихачева, Н. Л. 180
 Лобанов, В. В. 49, 81
 Логинова, И. М. 821
 Локшин, А. А. 467
 Лопатина, Н. В. 822
 Лукашина, Е. В. 82
 Лукьяненко, В. П. 83, 424
 Лукьянова, М. И. 84
 Лурье, Л. И. 85
 Лурье, М. Л. 85
 Лызь, Н. А. 6
 Лыкова, Е. С. 468
 Лыфенко, А. В. 469, 480
 Львов, М. Р. (42),(752)
 Львов, М.Р. (28),(649),(747)
 Львов, Николай (313)
 Любимова, М. Н. 945
 Любомирская, Э. 323
 Люленкова, О. 164
 Магаррамов, М. Д. 364
 Магранов, А. С. 811
 Маджуга, А. Г. 7
 Мазилина, Д. А. 669
 Маисеенко, Д. А. 794
 Майорова - Щеглова, С. Н. 823
 Макаренко, А. С.(25,29,33,52,80)
- Макарова, М. С. 959
 Макарова, Н. С. 58
 Макарова, Ю. А. 824
 Максименко, Е. П. 614
 Максимова, Е. Н. 563
 Малахова, Н. 272
 Малген, Д. 116
 Мали, Н. А. 744
 Маликова, А. И. 273
 Маликова, М. Н. 1006
 Малинин, В. М. 998
 Мамаева, Ю. 274
 Мамедяров, Д. М. 583, 584, 585
 Мамин-Сибиряк, Д. (689)
 Мамонтова, Л. Н. 275
 Манданова, Е. С. 615
 Мандель, Б. Р. 3
 Мапельман, В. М. 586
 Маркова, Т. 181
 Марковская, Т. В. 960
 Мартиросова, Т. А. 825
 Мартынова, Е. В. 793
 Марченко, М. О. 374, 375
 Матвеева, С. Н. 425
 Матрусова, А. Н. 826
 Матушевская, А. А. 961
 Махмутов, М, И. (420)
 Маяковский, Владимир (684)
 Медкова, Е. С. 670, 671
 Мельникова, А. В. 845
 Мельникова, И. В. 401
 Мельникова, О. 329
 Меновщикова, Н. Н. 587
 Меренкова, С. Г. 236
 Меркиш, Н. Е. 672
 Мигачева, Т. В. 312
 Мигунова, С. 673, 674
 Микляева, Н. В. 943
 Миленко, В. 261
 Милованова, М. С. 828
 Минина, Л. 198
 Миннекаева, С. Г. 1007
 Минько, А. Э. 829
 Минько, Э. В. 829
 Минязев, Р. И. 827
 Мироненко, Н. В. 962
 Миронов, А. 276
 Миронов, А. В. 86, 470
 Миронова, Л. Г. 277
 Миронова, Н. 278
 Митрофанова, И. И. 784
 Митрофанова, М. А. 1004

- Митяшов, П. В. 367
 Михайлова, И. А. 356
 Михайлова, Н. В. 8, 588
 Михайлова, О. 182
 Михалева, Л. В. 873
 Михалева, Т. Г. 525
 Михалевич, И. Н. 183
 Михалик, М. 117
 Михеева, Н. 313
 Мишенина, О. В. 830
 Могилев, А. В. 346
 Молькова, Н. 279
 Монахов, В. М. 426
 Монтессори, М. (352)
 Морар, В. А. 675
 Моргачева, Е. Н. 963
 Моро, М. И. (432),(507)
 Морозов, А. Ю. 616
 Морозов, В. В. 357
 Морозов, О. 36
 Москвина, И. В. 471
 Московкин, Л. В. 831
 Моськова, И. 184
 Мочалина, В. М. 1036
 Мудрик, А. В. 37, 38, 347-350,
 1008-1019
 Музыка-Фуртак, Э. 964
 Муканова, С. Д. 739
 Мулярчик, Н. Н. 358
 Муравьева, И. Ю. 280
 Мурашов, А. А. 472
 Мусаев, А. А. 878
 Мусина, С. В. 807
 Муха, И. И. 530
 Мухидинов, М. Г. 898
 Мылова, И. Б. 473
 Мясоедова, Н. П. 402
- Набокова, Л. А. 676**
 Нагорняк, А. В. 368
 Найниш, Л. А. 833
 Насибуллина, Н. 185
 Нахабина, М. М. (813)
 Ндяй Манету 784
 Неживенко, В. Н. 15
 Неклюдов, С. Ю. 77
 Некрасов, Николай (696),696
 Несмелова, М. Л. 617
 Нестеренко, А. А. 746
 Нестеркина, Е. И. 705
 Нестеров, А. С. 14
 Неустроев, Н. Д. 475
- Неустроева, А. Н. 475
 Нечаев, В. Д. 87
 Нечаева, Е. В. 773
 Нешумаев, М. В. 589
 Нижегородова, Е. 186
 Никитина, Л. А. 916
 Никитина, О. В. 677
 Никитченков, А. Ю. 747
 Никитченкова, А. Ю. 748
 Никифоров, Г. Г. 573, 574, 575
 Николай I (620)
 Нилл, Александр (352)
 Новикова, Г. П. 324
 Новикова, Е. 678
 Новикова, Е. В. 187
 Новикова, И. А. 679
 Новикова, И. М. 965
 Новикова, И. Н. 917
 Новикова, Л. В. 652
 Новикова, Н. Н. 557
 Новолодская, Е. Г. 476, 477
 Нордвик В., Владимир 613
 Носкова, М. В. 884
 Носова, Н. В. 538
 Нуждина, А. В. 590
 Нурлыгаянов, И. Н. 918
 Нурутдинова, А. И. 834
- Обернихина, Г. А. 680**
 Обухова, К. А. 919, 920
 Оводенко, Ю. В. 681, 682
 Овчинникова, А. Ж. 478
 Овчинникова, О. С. 533
 Одинцова, А. 188
 Одинцова, С. 189
 Оларь, Ю. В. 921
 Олонцева, А. С. 479
 Опарина, Н. А. 403
 Ордынкина, И. С. 461
 Орехова, И. А. 835
 Орлов, А. А. 39
 Орлова, Е. А. 415
 Орлова, И. Б. 836
 Осадчева, О. Л. 861
 Осипов, Н. Е. 837
 Осипова, И. С. 558, 913
 Осмоловская, И. М. 539
 Осоргин, М. 702
 Осоргин, М. А. (702)
 Останина, С. А. 838
 Остапенко, А. 89, 427
 Остапенко, А. А. 88, 540

- Островская, И. Ю. 524
Ощепкова, Е. А. 830
- Паатова, М. Э. 1020**
Павленко, С. А. 749
Павлова, О. А. 480, 502
Пазин, Р. В. 618
Пак, Ю. Н. 775
Панин, Л. 683
Пантелеева, О. О. 839
Панченко, Д. В. 684
Папуша, Е. Н. 404
Парамонов, В. С. 802
Пасечник, Л. 190
Пастернак, Н. А. 750
Пацула, А. В. 757
Пашенко, Ю. А. 733
Пентин, А. Ю. 573, 574, 575
Первова, Г. М. 351
Перминова, Л. М. 428
Пестрякова, З. С. 1021
Петерсон, Л. Г. 481
Петерсон, Л. Г. (432)
Петренко, А. С. 840
Петриева, Л. И. 669
Петров, К. Г. 40
Петрова, Е. Б. 608
Петрова, Е. И. 685
Петрова, Н. 281
Петрова, С. В. 77
Петрова, Т. В. 841
Петрушевская, Людмила (682)
Петунин, О. В. 591
Петухова-Левицкая, М. 153
Печора, К. 191
Пилко, И. С. 842
Пименов, А. Ю. 90, (352)
Писарева, Л. А. 50
Писарева, Л. И. 118, 119
Писаренко, И. А. 1034
Писарик, Л. В. 352
Пичугина, В. К. 9
Пичугина, Г. В. 559
Пицагина, Н. А. 966
Платон (27)
Платонов, Андрей (707)
Плотников, Л. В. 793
Плюта-Войцеховска, Д. 967
По, Эдгар (716), 716
Подлиняев, О. Л. 91
Поздеева, С. И. 916
Позднева, С. П. 10
- Положевец, П. Г. 369
Полухина, Я. П. 872
Полякова, М. В. 374, 375
Помелов, В. Б. 41, 482
Помогаева, Н. А. 260
Пономарева, А. В. 282
Пономарева, Л. И. 131, 132, 334, 922
Попов, А. И. 843
Попов, А. Н. (40)
Попова, Г. М. 573, 574, 575
Попова, Н. И. 283
Попова, С. 141
Попова, С. Э. 1022
Попова, Т. 193, 194
Поповичева, Н. Е. 77
Портных, В. Я. 844
Потапенко, С. 284
Поташник, М. М. 92, 429, 430
Потеева, А. Ю. 298
Приходько, С. С. 541, 542
Проскурня, М. В. 285
Прохоренко, А. И. 133
Прохорова, О. В. 845
Прохорова, Ю. А. 483
Пугач, В. Е. 686
Пугач, В. Ф. 809
Пугачева, Е. В. 874
Пупкова, Н. Ф. 1023
Пушкин А. С. 628
Пушкин, А. С. (182), (386), (628)
Пырков, И. В. 687
Пяшкур, Ю. С. 359
- Разенкова, Ю. А. 968**
Разживин, А. И. 340
Разливинских, И. Н. 923
Разумовская, В. А. 51
Разумовский, В. Г. 573, 574, 575
Раисова, Н. В. 705
Раицкая, Г. В. 484, 751
Райдугин, Д. С. 93
Ракитина, Е. А. 843
Рамазанова, В. Н. 99
Рассади́на, Т. А. 846
Рахилина, Е. В. 847
Редько, Э. Б. 485
Резник, С. Д. 848
Резник, Ю. М. 94
Рекант, Е. М. 572
Ременцов, А. Н. 894
Реморенко, И. М. 95
Решетников, Д. В. 849

- Ривин, А. Г. (21)
Ричмонд, Мэри (733)
Робинсон, К. 120
Роганов, С. Б. 592, 593
Рогулева, Л. Г. 850
Роджерс, Карл (352)
Родичев, Н. Ф. 376
Рожков, М. С. 850
Розанов, А. С. 96
Романова, А. Н. 688
Ростова, Е. Г. 851
Рочев, К. В. 780, 852
Рубин, Ю. Б. 97
Рублева, Е. В. 761
Рубцов, Н. (704)
Рубцов, Николай (445),(505)
Рубцова, С. В. 505
Руденко, Е. 405
Руднев, В. Н. 853, 924
РусакOVA, Е. 196
Русецкий, К. В. 768
Рутковская, Е. Л. 612
Рууз, М. 974
Ручьева, Н. 197
Рыженко, С. К. 1024
Рычкова, М. А. 266
Рюмина, Ю. Н. 286, 854
Рябицкая, С. 335
Рябкова, Н. И. 855
Рязанцева, Г. В. 287
- Сабитова, С. Г. 969**
Савельева, О. Н. 871
Сагдатуллин, А. М. 856
Сагдиева, И. Т. 98
Сагитова, А. Ю. 288
Садовникова, Ф. 689
Садыкова, М. Б. 857
Сайнудинова, Н. К. 486
Сайтимова, Т. Н. 109
Салмин, В. В. 880
Самойлов, А. Б. 592, 593
Самойлова, Г. В. 850
Самсонова, Т. В. 99, 594
Самылова, О. А. 528
Сапожников, В. В. 560, 561, 619
Сатаева, А. И. 970
Сафина-Эришген, Л. Р. 121
Сафонов, А. 858
Саямов, Ю. Н. 100
Свердлова, О. 1035
Сверчкова, Е. А. 289
- Светловская, Н.Н. (474)
СветоносOVA, Л. Г. 895, 925
Свирина, Н. М. 543, 690, 691
Свободина, Н. Г. 971
Севба, Е. В. 859
Селиверстова, А. Э. 370
Селиверстова, Л. Н. 122
Селькина, Л. В. 487
Селютина, И. С. 972
Семенкова, Т. В. 973
Семенова, Е. А. 488
Семенова, Е. В. 860
Семенова, И. 147
Семенова, Н. А. 861
Семизорова, А. 198
Сент-Экзюпери, Антуан де 643, (643)
Сергеев, С. В. 11
Сергеев, С. Ф. 12
Сергеева, А. С. 12
Сергуткина, С. 199
Серебренникова, С. 974
Серебренникова, Т. А. 407
Серебренникова, Ю. А. 489
Середина, Е. В. 290
Сериков, В. В. 9
Сиджах, Г. 200
Сидоркевич, Л. 291
Сидорова, А. 292
Силантьева, С. 335
Сильченкова, Л. С. 490
Симонов, К. (632),(700),632, 700
Симонова, Е. В. 620
Симонова, О. 178
Синева, М. В. 926
Синельников, И. Ю. 621
Синицина, И. А. 7, 544
Сиренко, Л. А. 692
Сиротин, В. И. 562
Скаткин, М. Н. (39)
Скаткин, М.Н. (45)
Скворцова, К. А. 622
Смакотина, Н. Л. 101
Смирнов, А. В. 862,
Смирнов, В. А. 863, 864
Смирнов, П. А. 408
Смирнова, Е. Б. 293
Смирнова, М. С. 491
Смирнова, Ю. А. 392
Смирновский, Петр 693
Соколова, А. С. 865
Соколова, И. В. 866

- Соколова, Л. А. 623
Соколова, Н. А. 977
Соколова, Т. С. 409
Сократ (588)
Солдатова, Л. Ю. 282
Солдатова, Н. 294
Соловей, Т. Г. 694-700
Соловьев, М. С. 592, 593
Соловьева, Ю. И. 42
Соломатина, Л. С. 752
Солоухин, В. (659),(677),677
Солянкина, Н. Л. 535
Сосновская, В. А. 980
Сосновская, О. В. 42
Софронова, Н. В. 492
Сохин, Ф. 295
Спицын, Ю. С. 123
Старинская, Т. В. 296
Стебляк, Е. А. 975
Степаненко, В. А. 813
Степанов, П. В. 410
Степанова, Г. И. 701
Степанова, Л. А. 43
Степанова, М. А. 44
Степанова, М. И. 545
Степановская, А. В. 493
Степанчиков, М. А. 702
Столицин, В. 336
Стрельникова, Е. Н. 525
Стрельцова, Е. 281
Студеникин, М. Т. (609)
Студенникова, Ю. В. 1026
Субаева, М. 201
Субботина, Н. А. 494
Суворова, Е. А. 845
Суворова, Т. Н. 537
Судак, И. А. 976
Судас, А. В. 495
Супрунова, Л. Л. 123
Суровцева, А. 134
Суровцева, А. В. (136)
Сусленникова, Т. 135
Суханова, О. А. 320
Сухомлинский, В.А. (355)
Сушкова, П. 595
Сысоева, О. Н. 78
Сычев, Б. И. 35
- Тагунова, И. А. 124, 853**
Таланов, С. Л. 867
Танцюра, С. Ю. 102
Таппасханова, М. А. 734, 735
- Тараканова, У. Ю. 496
Тараненко, Л. Г. 842
Тарантей, В. П. 45
Тарасов, А. Р. 46
Тарковский, Арсений (708),708
Тарутина, З. Е. 868
Татко, Г. Н. 563
Таякина, С. 703
Теплова, Е. Ф. 624
Тепляков, А. Ю. 625
Теремова, Р. М. 869
Терехова, Г. В. 746
Терещенко, С. И. 546
Тертищева, Л. 202
Тестов, В. А. 431
Тетерский, С. В. 360
Тимашова, Л. В. 704
Тимофеева, О. А. 297
Тисовская, Ю. А. 977
Титов, Е. В. 377, 516
Ткач, В. И. 870
Ткач, В. С. 870
Ткач, Д. Г. 125
Тодоров, Л. В. (668)
Токарь, И. Е. 497
Толмачева, В. В. 927, 928
Толстова, Н. П. 298
Толстой, Л. Н. (654),(705),654, 705
Томме, Л. Е. 978, 979
Тонконог, И. В. 299, 300
Торкунов, А. В. (623)
Торренс, Е. П. (443)
Труб, Н. В. 871
Трунова, Г. 203
Тумакова, Е. В. 872
Турбовской, Я. 371
Тургенев, И. С. 645, 678, 711,712, 724,693
Турдакунова, А. С. 857
Турицына, В. В. 980
Тюрморезова, С. А. 705
- Уздемир, А. Н. 945**
Улитин, В. 706, 707, 708
Ульянов, И. А. 626
Урунтаева, Г. 301
Усик, Л. И. 981
Ускова, И. 709, 710
Усова, А. П. 204
Усова, Н. К. 498
Устинова, К. А. 816
Ушмаева, К. А. 14

Фазлуллина, Е. А. 302

Фазлыева, А. 337
Фалеев, А. Н. 63
Фармаковский, В. И. (41)
Фатихова, Л. Ф. 982
Федосеева, А. В. 835
Федосеева, Т. А. 929
Федосова, Т. 205, 206
Федотова, М. В. 103
Филатова, И. 164
Филатова, Ю. О. 967
Филиппова, А. Р. 303
Филоненко, В. И. 811
Филонов, Г. Н. 13
Филонова, Ю. А. 711
Филютина, Т. Н. 538
Филюшкина, Н. 304
Филюшкина, О. 712
Флиер, Я. В. (379)
Фоменко, С. Л. 547
Фомин, А. А. (106)
Фоминых, Е. Н. 207
Фомченкова, Г. А. 4
Формановская, Н. И. (832)
Французова, О. А. 126
Фребель, Фридрих (291)
Фришман, И. И. 411
Фролов, А. А. 15, 52
Фролова, А. Н. 353
Фролова, Л. А. 499
Фролова, С. В. 72
Фролова, С. И. 807
Функ, Р. В. 627

Хадиуллина, Р. Р. 796

Хазова, С. А. 341
Хайртдинова, Л. Ф. 918
Халамов, В. Н. 412
Харитонов, О. М. 500
Харлова, Н. М. 896
Харрингтон, Е. К. (833)
Харченко, В. 1032
Хван, А. А. 548
Хвыля-Олинтер, Н. А. 104
Хильченко, Т. В. 533
Химц, Р. (977)
Хисамова, Х. 948
Хисматова, Л. Р. 305
Холодырева, О. 713
Хорошева, Т. Б. 187
Храпова, В. В. 461

Хрущев, Н. С. (626)

Худякова, М. А. 487

Хузина, Н. М. 74

Цариев, Е. А. 755

Цветкова, Е. 147
Цепилова, А. В. 873
Цуникова, Т. Г. 874
Цыганов, А. А. 778

Чайбок-Тверефу, И. 786

Чайка, Е. А. 413
Чайкина, Е. М. 143
Чалова, Е. Р. 571
Чекин, А. Л. 501
Чепикова, А.-Р. В. 628
Чепурная, Ю. В. 874
Черкасова, Т. В. 564
Черкашин, Е. О. 377, 516
Черкашина, Ю. А. 306
Черная, А. В. 714
Черненко, Л. Я. 338
Черниченко, М. Ю. 979
Черных, З. Н. 875
Черушова, О. В. 984
Чехов, А. П. (665)
Чинь Динь Кьонг 890
Чиркова, Н. И. 469, 502
Чистякова, Е. В. 866
Чичерина, Н. В. 876
Чошанов, М. А. 127
Чуйкова, И. В. 307
Чуковский, К. И. (179),(343)
Чумлякова, О. В. 143
Чупикова, О. В. 715
Чуприна, Э. А. 526, 541, 542
Чэнцзюй, Цзун 988

Шайдулина, Н. Г. 308

Шакирова, Л. А. 877
Шамбер, С. В. 309
Шамигулова, О. А. 503
Шамонин, А. В. 827, 845
Шамчикова, В. 716
Шанц, Е. А. 310
Шапарина, О. Н. 629
Шапиро, Л. А. 880
Шаповалова, И. А. 717, 718
Шапошник, Т. 203
Шапошникова, Е. В. 794
Шарапова, О. Ю. 448
Шарова, А. Д. 719

- Шатова, А. 208
 Шафикова, З. Х. 985
 Шварц, Е. А. (715)
 Шварц, Евгений 715
 Швецова, Л. В. 665
 Шевелева, Д. Е. 105
 Шевченко, Н. И. 630
 Шевченко, Э. А. 311
 Шевчик, А. П. 878
 Шелестова, З. А. 720, 721, 722
 Шендель, Т. В. 879
 Шептуховский, М. В. 504
 Шерешик, Н. Н. 937
 Шерматова, Н. Т. 1027
 Шиленкова, И. М. 986
 Шилина, Н. Г. 880
 Шипелевич, Л. 881
 Шитов, С. Б. 882, 883
 Шитякова, Н. П. 565
 Шихова, Е. П. 884
 Шишигина, Т. Р. 949
 Шишкова, Е. Н. 505
 Шкляева, Н. М. 177
 Шлегер, Луиза Карловна (30)
 Шлыков, А. Ю. 436
 Шматко, Н. Д. 506
 Шмелева, И. А. 948
 Шокорова, Л. В. 885
 Шопина, Л. П. 106
 Шпигарева, О. Н. 312
 Штомпель, Л. А. 811
 Штомпель, О. М. 811
 Штылева, Л. В. 1028
 Шубина, М. М. 78
- Шулежкова, С. Г. 128
 Шульга, И. Б. 734, 735
 Шуралев, А. 724
 Шуралев, А. М. 723
 Шуриева, А. Б. 987
- Щеголева, Г. С. 461**
 Щеголева, И. А. 725
 Щекина, Н. 313
 Щеколдина, Т. С. 314
 Щемелева, И. И. 886
 Щербаков, А. В. 107
 Щербаков, Р. Н. 596
 Щербина, А. В. 414
 Щетинина, О. 209
 Щипин, В. 136
 Щукин, А. Н. 887
 Щуринова, И. А. 620, 631
- Эзрох, Ю. С. 888**
- Юркова, Е. Г. 315**
 Юсупова, А. Э. 508
 Юферева, Е. В. 566
 Юшманова, А. Л. 333
- Ягодников, Д. А. 787**
 Яковлев, Юрий (681), 681
 Яковлева, И. К. 316
 Ямпольская, А. Б. 945
 Ямурзина, Н. 210
 Янова, М. Г. 930
 Яновская, М. Г. 361
 Яновская, Н. Б. 889
- Янушевский, В. Н. 517
 Ясюкова, Л. А. 432

Географический указатель

Алтайский край 476
Амурская обл. 990
Арктика 876
Архангельск, г. 370
Астраханская обл. 992
Барнаул, г. 452
Башкирия 150
Белгородская обл. 536
Белоруссия 45, 112, 729, 785
Болгария 47
Братск, г. 249
Бурятия 999
Великобритания 115, 116
Венесуэла 109
Вологда, г. 816
Вологодская обл. 731
Воронежская обл. 1025
Вьетнам 890, 894
Гана 786
Германия 118, 128, 977
Дмитровград, г. 456
Европа 664
Екатеринбург, г. 19
Елабуга, г. 340, 946
Забайкальский край 980
Запад 124
Иркутская обл. 983
Испания 123
Кабардино-Балкария 1031
Казань, г. 36
Казахстан 739, 775, 877
Калужская обл. 480
Карелия 74, 372, 450, 1001
Киров, г. 995
Кирово-Чепецк, г. 494
Кировская обл. 219, 494
Китай 46, 988
Колыма 595
Коми 852, 1022
Корея 50
Кострома, г. 398, 864
Красноярск, г. 143, 880
Красноярский край 1002, 1003
Куйбышев, г. 336
Купино, с. (Белгород. обл.)406
Кыргызстан 857
Ленинград, г. 135, 653
Львов, г. 35

Магадан, г. 595
Магаданская обл. 353, 595, 597
Магнитогорск, г. 819
Марий Эл 940
Махачкала, г. 455
Мордовия 32, 99
Москва, г. 375, 434, 483, 820, 994
Муезерский, пос. (Карелия) 407
Мурманская обл. 1000
Нижевартговск, г. 317
Нижний Новгород, г. 785
Новосибирск, г. 888
Новый Уренгой, г. 1029
Ноябрьск, г. 1004
Омская обл. 1026
Пензенская обл. 984
Поволжье 141
Польша 117, 964
Португалия 111
Раменское 573, 574
Ростовская обл. 811
Салават, г. (Башкортостан) 150
Самарская обл. 332
Санкт-Петербург, г. 766, 869
Саров, г. 400
Свердловск, г. 19
Свердловская обл. 174
Север 475
Северный полюс 233
Северо-Восток России 353
Сенегал 784
Смоленская губерния 40
Спас-Клепики, с. (Рязан. обл.) 387
Сталинград, г. 385
Сургут, г. 321, 915, 993, 1030
Сухой Лог, Г. Сверд. обл. 462
США 113, 114, 120, 127, 733, 963
Тамбовская обл. 969
Татария 98, 1007
Тверская губерния 552
Торжок, г. (Тверская обл.) 313
Туркмения 806, 896
Турция 121
Удмуртия 177, 396
Украина 35, 744
Ульяновская обл. 404
Усть-Медведецкий округ 24
Уфа, г. 503
Финляндия 108
Франция 48, 110, 125
ФРГ 119
Хакасия 413

Чапаевск, г. 332
Челябинск, г. 807
Череповец, г. 442
Чешская Республика 126
Чита, г. 197
Чувашия 161, 189, 192
Чукотка 353
Шадринск, г. 914
Швейцария 122
Южный Урал 18

Якутия 80, 1021

Указатель организаций

- Вяземский лесной техникум им. Н. В. Усенко (Хабаровский край) 859
Городской центр профессионального и карьерного развития Департамента образования г. Москвы 375
Государственный институт русского языка имени А. С. Пушкина 832, 887
Государственный технический университет им. Ле Куи Дон (Вьетнам) 890
Грайфсвальский университет (Германия) 128
Детский сад № 77 "Эрудит" (г. Нижневартовск) 317
Институт дошкольного образования и семейного воспитания РАО 79
Казанский университет 36
Кемеровский государственный институт культуры 842
Коммуна им. Дзержинского, воспитательное учреждение для беспризорников 25
Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого 794
Львовское высшее военно-политическое училище Советской армии и Военно-Морского флота (ЛВВПУ) 35
Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова (МГУ) 902
Московский университет (МГУ) 813
Муезерский Дом детского творчества 407
Музей ОАО "ЛУКОЙЛ" 11
Музей Сергея Есенина (с. Спас-Клепики Рязанской области) 387
НИИ дошкольного воспитания АПН СССР 208
Нововилговская средняя школа № 3, Республика Карелия 450
Белорусская АЭС 785
Дерптский Профессорский институт 829
Институт красной профессуры (ИКП) 829
Институт повышения квалификации педагогических работников по Карагандинской области ("Орлеу") 739
Красноярский государственный медицинский университет им. В. Ф. Войно-Ясенецкого 880
Московский государственный институт индустрии и туризма им. Ю. А. Сенкевича (МГИИТ) 810
Нижегородский государственный технический университет им. Р. Е. Алексеева 785
Ратоборческий клуб "Буян" (г. Кострома) 398
Российский государственный аграрный заочный университет 802
Ставропольский гос. университет 14
Томский политехнический университет 814
Университет Париж-Сакле 125
Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина 793
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) 863
Российский государственный геологоразведочный университет 820
Русский дом, образовательное учреждение (Корея) 50
Санкт-Петербургский политехнический университет 890
Санкт-Петербургский университет 766
Свердловское высшее военно-политическое танко-артиллерийское училище 19
Сургутский госпедуниверситет 321
Сургутский госпедуниверситет 915
Трудовая колония им. М. Горького 15
Тюменский госуниверсите 872
Челябинский государственный университет 807
Шадринский госпединститут 914