



**Курганская областная  
универсальная научная  
библиотека им. А. К. Югова**

**ВЫПУСК 38**

**ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**  
**Библиографический указатель журнальных статей**  
**2020**



**Курганская областная универсальная научная библиотека  
имени А. К. Югова  
Информационно-библиографический отдел**

**ВЫПУСК 38  
ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ  
Библиографический указатель журнальных статей  
2020**

**Курган, 2021**

**ББК 91.9:74**

**О-23**

**Образование. Педагогические науки, 2020** : библиографический указатель журнальных статей. Вып. 87 / Курганская областная универсальная научная библиотека им. А. К. Югова, Информационно-библиографический отдел; составитель К. А. Питерскова. – Курган, 2021. – 276 с. – 1444 названий.

Библиографический указатель журнальных статей «Образование. Педагогические науки» подготовлен специалистами Курганской областной универсальной научной библиотеки им. А.К. Югова и содержит информацию о статьях из отраслевой периодической печати. Библиографический указатель создан на основе раздела «Образование. Педагогические науки» базы данных «СКС - Картотека статей» с использованием Системы автоматизации библиотек «ИРБИС 64» (Ассоциация ЭБНИТ). Материал расположен на основе таблиц библиотечно-библиографической классификации (ББК); внутри разделов – в алфавите авторов и заглавий. Указатель адресован педагогам-практикам, руководителям образовательных учреждений, работникам органов управления образованием, преподавателям высшей школы, студентам.

© Курганская областная универсальная  
научная библиотека им. А. К. Югова  
2020 г.

## Оглавление

<b>Общая педагогика</b> .....	<b>6</b>
<b>История образования</b> .....	<b>9</b>
История образования и педагогической мысли в России и СССР .....	10
История образования и педагогической мысли за рубежом .....	19
<b>Организация образования</b> .....	<b>22</b>
Организация образования в Российской Федерации .....	23
Организация образования за рубежом.....	28
<b>Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика</b> .....	<b>32</b>
История дошкольной педагогики .....	32
Теория и методика дошкольного воспитания .....	32
Дошкольная дидактика .....	51
Организация работы дошкольного учреждения .....	65
Дошкольное образовательное учреждение и семья .....	69
<b>Общеобразовательная школа. Педагогика школы</b> .....	<b>72</b>
Теория и методика воспитания.....	74
Отдельные направления воспитания учащихся .....	74
Нравственное воспитание.....	79
Гражданское воспитание.....	79
Трудовое воспитание. Профорientация.....	81
Эстетическое воспитание.....	82
Воспитание физической культуры и здорового образа жизни.....	82
Внеурочная воспитательная работа. Дополнительное образование .....	82
Дидактика. Образовательные стандарты.....	84
Процесс обучения. Начальная школа .....	92
Методы, формы и средства обучения.....	119
Формы организации обучения .....	120
Контроль и оценка результатов обучения. Госэкзамен .....	120
Связь школы с семьей и общественностью .....	120
Организация общеобразовательной школы .....	122
Методика преподавания учебных предметов .....	130
Методика преподавания естественных наук .....	142
Методика преподавания общественных наук.....	146
Методика преподавания гуманитарных наук.....	151
Детские движения и организации .....	171
<b>Образование взрослых. Андрагогика</b> .....	<b>171</b>
<b>Профессиональное и специальное образование</b> .....	<b>171</b>
Педагогическое образование в целом.....	172
Начальное профессиональное образование .....	172
Среднее профессиональное образование.....	172
Среднее педагогическое образование .....	184
Высшее профессиональное образование.....	185
Международное сотрудничество .....	203
Высшее педагогическое образование .....	203
<b>Специальные школы. Коррекционная (специальная) педагогика</b> .....	<b>212</b>
<b>Специализированные отрасли педагогики</b> .....	<b>250</b>
Сравнительная педагогика.....	250
Социальная педагогика .....	250
<b>Семейное воспитание и образование. Семейная педагогика</b> .....	<b>253</b>
Педагогическое просвещение родителей .....	253
Теория и методика семейного воспитания.....	253
Семейное (домашнее) обучение.....	254
<b>Указатель авторов</b> .....	<b>255</b>
<b>Географический указатель</b> .....	<b>274</b>



## ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

**1. Арсеньев, К. С.** Методика развития критического мышления у людей разных возрастов / К. С. Арсеньев. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 8. – С. 37–46. – (Научные сообщения). – Библиография в конце статьи: 24 названия.

*В статье представлена дополненная классификация уровней критического мышления (на основе классификации В. Н. Брюшинкина). Описан педагогический эксперимент по развитию критического мышления в разновозрастных группах.*

**2. Байбородова, Л. В.** Трансформация дидактических принципов в условиях цифровизации образования / Л. В. Байбородова, Н. В. Тамарская. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 7. – С. 22–30. – (Научные сообщения). – Библиография в конце статьи: 21 название.

*В статье рассматриваются особенности познавательной деятельности поколения Z на основе зарубежных и российских исследований, отражающих изменения в нейрокогнитивных процессах, которые необходимо учитывать в организации обучения. Обосновывается необходимость трансформации принципов дидактики, показаны возможности обогащения их содержания новыми правилами на примере наглядности и доступности.*

**3. Бережнова, Е. В.** Проблема востребованности результатов научно–педагогических исследований практикой образования / Е. В. Бережнова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 7. – С. 31–35. – (Научные сообщения). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*Автор статьи актуализирует проблему востребованности результатов педагогических исследований практикой, которая влияет на ее совершенствование и преобразование. Формирование методологической культуры субъектов образования рассматривается как одно из условий преодоления негативного влияния указанной проблемы на практику.*

**4. Гайдамашко, И. В.** Психофизиологические обоснования соответствия обучения когнитивной структуре знаний / И. В. Гайдамашко, В. М. Кроль, И. В. Семчук. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 2. – С. 29–39. – (Научные сообщения). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

*Приведены психофизиологические обоснования соответствия обучения сложившейся структуре знаний человека в той или иной предметной области. Рассматривается ассоциативно–фреймовая модель обучения.*

**5. Голицына, И. Н.** Поколения электронного обучения в современном образовании / И. Н. Голицына. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 5. – С. 3–10. – (Социокультурные и педагогические контексты технологизации). – Библиография в конце статьи: 13 названий.

**6. Дахин, А. Н.** Педагогические технологии и нейросети / А. Н. Дахин. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 2. – С. 28–33. – (Концепции, модели, проекты). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Развитие образовательных технологий в рамках поколений электронного обучения — от Образование 1.0 до Образование 4.0. Ускоренное внедрение технологий электронного обучения поколений Образование 3.0–4.0 в традиционное образование в условиях пандемии коронавирусной инфекции, что изменяет характер образовательного процесса.*

**7. Дзятковская, Е. Н.** Миссия экологического образования / Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 6. – С. 68–76. – (Научные сообщения). – Библиография в конце статьи: 20 названий.

*Статья посвящена обоснованию особой роли и стратегических направлений развития экологического образования как платформы ориентации всего общего образования на цели и смыслы устойчивого развития.*

**8. Жук, О. Л.** Актуальные направления развития образования и научно–педагогических исследований в условиях цифровой трансформации / О. Л. Жук. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 3. – С. 5–14. – (Научные сообщения). – Библиография в конце статьи: 13 названий.

*В статье раскрываются основные социокультурные тренды, глобальные вызовы и угрозы цифрового общества, оказывающие влияние на развитие образования и формирование личности. Определены основные пути модернизации образования и актуальные направления научно–педагогических исследований. Выявлены требования к научным исследованиям, в которых изучаются процессы формирования компетенций, определены закономерности этого процесса.*

**9. Жук, А. И.** Направления цифровизации педагогического образования / А. И. Жук. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 4. – С. 27–36. – (Научные сообщения). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*Вопросы цифровой трансформации экономики, государственного управления и социальной сферы включены в повестку дня всех развитых стран. Они являются национальным приоритетом и для социально–экономического развития Беларуси. В данном контексте в статье рассматриваются направления цифровизации педагогического образования.*

**10. Ибрагимов, Г–Г. И.** Об объекте, предмете и понятийном аппарате педагогики / Г–Г. И. Ибрагимов. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 2. – С. 21–28. – (Научные сообщения). – Библиография в конце статьи: 14 названий.

*Обсуждается вопрос об объекте и предмете педагогики, обосновывается тезис о том, что проблематизация методологических основ и базовых понятий педагогики – явление объективное, отражающее особенности конкретно–исторического этапа развития образования и педагогики.*

**11. Клепиков, В. Н.** Воспитывающее образование: аксиологическая модель / В. Н. Клепиков. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 2. – С. 51–59. – (Концепции, модели, проекты). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

**12. Миронова, Н.** ИКТ–технологии как инструмент анализа текста : методический семинар / Н. Миронова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 8. – С. 76–83. – (Профессия – педагог). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

**13. Модекин, А. А.** Критерии наблюдения за развитием самостоятельности и пути самоорганизации в начальной Монтессори–школе / А. А. Модекин, Е. Н. Прокофьева. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 2. – С. 165–172. – (Методология и практика воспитания). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

*Длительные наблюдения за деятельностью учащихся. Критерии, позволяющие отслеживать уровень развития самостоятельности. Четыре основных компонента самостоятельности. Четыре уровня, показывающие различную степень проявлений заданного критерия. Описание критериев и их применения на практике.*

**14. Перминова, Л. М.** Цифровое образование: ожидание, возможности, риски / Л. М. Перминова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 3. – С. 28–37. – (Научные сообщения). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

*В статье рассматривается современный контекст проблемы с учетом философско–социологической оценки цифровизации, педагогической концепции базовых компетенций для цифровой экономики, практики использования цифровых технологий, а также экспертной оценки предлагаемых компетенций субъектами образовательной деятельности – педагогами дошкольного образования, учителями, магистрали, учеными–педагогами университета.*

**15. Смолин, О. Н.** Актуализация дискуссии о целях и содержании воспитания. Недостатки законопроекта, где ориентируются скорее на воспитание послушных исполнителей, чем на развитие "самостоянья человека" – активных граждан с собственной жизненной позицией. Законопроект предполагает скорее воспитание народа государством, тогда как государство само нуждается в воспитании. / О. Н. Смолин. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 3. – С. 7–14. – (Образовательная политика). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

**16. Сумнительный, К. Е.** Почему не устарел метод Монтессори? / К. Е. Сумнительный. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 2. – С. 100–110. – (Методология образования).

*Особенности и концептуальные основания, которые позволяют методу Монтессори оставаться современным и востребованным.*

**17. Тагунова, И. А.** Риски современного образования в контексте концепций зарубежных ученых / И. А. Тагунова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 6. – С. 112–120. – (Сравнительная педагогика).

*В статье ставится проблема рисков в образовании, возникших в процессе развертывания глобализации, интеграции и цифровизации. Образовательные риски представлены автором в состоянии*

*контингенции, т. е. неопределенности то ли позитивного, то ли негативного исхода, в зависимости от того, какое будет принято решение на уровне каждого отдельного образовательного общества.*

**18. Терегулов, Ф. Ш.** Интеллект как драйвер развития объективной реальности / Ф. Ш. Терегулов, А. Ахан. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 5. – С. 11–20. – (Социокультурные и педагогические контексты технологизации). – Библиография в конце статьи: 16 названий.

*Из признания единства (общности) всех видов движения материи следует, что на уровне человека оно проявляется в деятельности. Логично, что у этой базовой активности становления человеческой психики и сознания должна существовать некая структура, её проявляющая. В этой связи предлагаемый авторами Орган интеллекта, эволюционно возникающий и прижизненно формирующийся и функционирующий у каждого индивида, начинает выражать глубинную сущность человека и социума в целом. Тем самым он задаёт общую методологическую размерность жизнедеятельности людей.*

## **ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**19. Корнетов, Г. Б.** Трактовка природы человека как предмета педагогической деятельности: от античной эпохи до века Просвещения / Г. Б. Корнетов. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 1. – С. 3–9. – (Социокультурные и педагогические контексты технологизации). – Библиография в конце статьи: 23 названия.

*Пониманию человека как предмета педагогических деятельности, как субъекта образовательного взаимодействия способствуют обращения к тем трактовкам механизмов роста и развития людей, которые имели место в истории философско–антрополого–психолого–педагогической мысли. Эта проблема интенсивно разрабатывалась Платоном и Аристотелем, Дж. Локком, К. А. Гельвецием, Д. Дидро.*

**20. Корнетов, Г. Б.** Трактовка природы человека как предмета педагогической деятельности в XX столетии / Г. Б. Корнетов. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 2. – С. 17–27. – (Социокультурные и педагогические контексты технологизации). – Библиография в конце статьи: 31 название.

*Обращение к трактовкам механизмов роста и развития людей, которые имели место в философско–антрополого–психолого–педагогической мысли XX века (Дж. Дьюи, бихевиоризм, культурно–историческая теория, Э. В. Ильенков, Г. Ренц–Польстер), способствует пониманию человека как предмета педагогической деятельности, как субъекта образовательного взаимодействия.*

**21. Хуторской, А. В.** Почему и как возникла дидактика / А. В. Хуторской. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 5. – С. 119–125. – (Методология, технология и практика обучения).

*Естественная потребность человека в дидактике как форме осмысления обучения. Данные о существовании дидактики за 500 лет до Я. А. Коменского. Дидактика — автономная область знания.*

**22. Шачина, А. Ю.** Деятельность как компонент социальной свободы (сегодня и в антропологиях И. Канта и К. Д. Ушинского) / А. Ю. Шачина. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 7. – С. 103–108. – (История школы и педагогики). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

*В статье делается попытка осветить факторы современной жизни, приводящие человека в состояние неподлинности и выгорания. Решение данных проблем возможно только при условии признания свободы как главной ценности и самоопределения как главного принципа образования. Эти идеи ясно выражены И. Кантом и К. Д. Ушинским, и последний ближе подошел к обоснованию деятельности как элемента социальной свободы.*

## **История образования и педагогической мысли в России и СССР**

**23. Абиббуллаева, Д. И.** Исмаил Гаспринский – реформатор народного образования крымских татар / Д. И. Абиббуллаева, Л. И. Королёва. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 9. – С. 24–30. – (История и обществоведение).

*В статье рассматривается процесс реформирования просвещения крымских татар, начавшийся в Крыму в конце XIX в., как педагогическое движение джадидизм, получившее название «звуковой» или «новый метод», основателем которого был И. Гаспринский.*

**24. Аверченко, С. В.** Воронежская школа специалистов радиоэлектронной борьбы (1980–2006) : к 40–летию создания Военного института радиоэлектроники / С. В. Аверченко. – Текст : непосредственный // Военно–исторический журнал. – 2020. – № 8. – С. 85–92 : портр. – (Памятные даты).

*Представлена история (1980–2006 гг.) Военного института радиоэлектроники (ВИРЭ), который вел подготовку специалистов радиоэлектронной борьбы. Был создан в 1981 г. как Воронежское высшее военное инженерное училище радиоэлектроники (ВВВИУРЭ).*

**25. Бибикова, В. В.** Первые учителя национальных школ на Енисейском Севере в 20–е годы XX века / В. В. Бибикова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 5. – С. 47–58. – (Образовательная политика).

*Первые учителя Туруханского края во второй половине 20–х годов XX века и организация национальных школ. Разработка форм и методов работы с детьми коренных народов Севера. Поиск оптимальных решений для установления доверительных отношений с коренным населением.*

**26. Богуславский, М. В.** О педагогической и научной деятельности М.Н. Скаткина первой половины XX века / М. В. Богуславский. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 6. – С. 185–191. – (Жизнь в профессии).

*Становление педагогической и научной деятельности учёного–педагога М. Н. Скаткина. Первая опытная станция Наркомпроса РСФСР (С. Т. Шацкий). Влияние М. Н. Скаткина, его коллег и*

*последователей на развитие образования, политехнического обучения, педагогической науки и практики.*

**27. Богуславский, М. В.** Советская школа победила фашистскую школу. Советский учитель победил немецкого учителя–фашиста / М. В. Богуславский. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 4. – С. 97–105. – (Война и школа).

*Развитие советского образования в годы Великой Отечественной войны. Периодизация процесса. Направленность и содержание ретроинновационной реформы образования 1943–1945 годов. Миссия учителя в годы войны.*

**28. Верещагина, Н. О.** Слово об Учителе / Н. О. Верещагина. – Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. – 2020. – № 2. – С. 27–32. – (Теория и методика обучения и воспитания)

*Анатолий Викторович Даринский (1910–2002) – выдающийся ученый–педагог, классик отечественной дидактики географии академик РАО.*

**29. Волкова, Н. С.** Исторические этапы развития системы образования в Российской империи : [на английском языке] / Н. С. Волкова, А. В. Звонарёв, Н. М. Ладнушкина, Д. А. Пашенцев. – Текст : непосредственный // Вопросы истории. – 2020. – № 8. – С. 212–218. – (Люди. События. Факты).

*Проанализирован исторический процесс становления и развития образования в России в XVIII – начале XX в.*

**30. Гемеджи, А. С.** Особенности создания национально ориентированной литературы в Крыму (в XIX – начале XX века) / А. С. Гемеджи. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 8. – С. 60–62. – (Из истории образования). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*В статье представлены историко–педагогические особенности создания национально ориентированной учебной литературы на рубеже XIX–XX веков.*

**31. Головин, М.** Учительские гены / М. Головин. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 10. – С. 6–9 : фот. – (Историческая память народа – наше наследие).

*Ученик 4 класса – о девяти представителях четырех поколений своей семьи, которые связали свою жизнь с учительской профессией.*

**32. Гриценко, Л. И.** Единство социализации и индивидуализации воспитанников А. С. Макаренко как основа их самоопределения / Л. И. Гриценко. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 1. – С. 99–109. – (История школы и педагогики). – Библиография в конце статьи: 24 названия.

*Роль коллективной жизнедеятельности в коллективах Макаренко в выработке воспитанниками опыта выбора собственной позиции, целей и самосуществования, способности самобытно и самостоятельно реализовывать себя.*

**33. Данилова, Л. Н.** Эволюция социального заказа на учителей в России в середине XVII – конце XVIII вв. / Л. Н. Данилова. – Текст : непосредственный // Педагогика. –

2020. – № 2. – С. 110–120. – (История школы и педагогики). – Библиография в конце статьи: 12 названий.

*Формирование социального заказа на учителей до появления первой учительской семинарии. Как интересы общества влияли на организацию работы и подготовки учителей.*

**34. Дербилова, Л.** Мультимедийный проект «Сказки в бомбоубежище: хроники детских садов и школ блокадного Ленинграда» / Л. Дербилова, С. Подгорнова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 4. – С. 153–162. – (Память войны). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*Историко–культурный и образовательный потенциал мультимедийного проекта. Методические рекомендации педагогам по включению виртуального ресурса в образовательный процесс.*

**35. Дзюбинский, В. А.** Духовное образование на Подолье в XVI–XVIII веках / В. А. Дзюбинский. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 7. – С. 93–95. – (Труды молодых ученых).

*В XVI–XVII веках Подолье находилось под властью Польши, а в конце XVIII в. край присоединился к России. В статье рассказывается о духовном образовании в Подолье в период борьбы между католическим и православным влиянием.*

**36. Ежкова, Н. С.** Воспитание младших школьников в ракурсе педагогических взглядов Л. Н. Толстого / Н. С. Ежкова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 6. – С. 67–70. – (Педагогическое наследие). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

*О возможностях использования в образовании младших школьников педагогических идей Л. Н. Толстого. Они проанализированы в трех направлениях: отношение к детству; нравственное воспитание в процессе приобщения детей к ценностям; взгляд на личность педагога.*

**37. Жукова, О.** Битва за школу / О. Жукова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 4. – С. 106–128. – (Война и школа).

*Общедоступные школы в Российской империи. Этапы становления советской школы. Школа в военный и послевоенный периоды.*

**38. Заварзина, Л. Э.** Гражданско–патриотическое становление воспитанников Царскосельского лицея / Л. Э. Заварзина. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 2. – С. 100–109. – (История школы и педагогики). – Библиография в конце статьи: 16 названий.

*Показано значение Отечественной войны 1812 года и ее влияние на личностное и гражданское становление воспитанников 1–го (пушкинского) курса Царскосельского лицея.*

**39. Заварзина, Л. Э.** Педагогическая ипостась выдающегося историка: к 200–летию С. М. Соловьева / Л. Э. Заварзина. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 8. – С. 111–120. – (История школы и педагогики). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*В статье охарактеризованы взгляды С. М. Соловьева на образование.*

**40. Замилов, Т.** Роль военной игрушки в военно–патриотическом воспитании в дореволюционной России, в Советском Союзе и Российской Федерации / Т. Замилов. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 4. – С. 139–144. – (Война и школа).

*История отечественной игрушки. Изображение униформы игрушечных солдатиков. Роль игрушки в военно–патриотическом воспитании.*

**41. Иванова, В.** Взлеты на фоне трагедий, трагедии на фоне взлетов / В. Иванова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 4. – С. 62–68. – (Архив Победы).

*Детские сады в блокадном Ленинграде. Подвиг воспитателей.*

**42. Кабанов, В. Л. П. Ф.** Лесгафт о семейном воспитании / В. Л. Кабанов, М. В. Тимофеева. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 11. – С. 109–117. – (История школы и педагогики). – Библиография в конце статьи: 14 названий.

*Рассматриваются основные достижения деятельности российского педагога и организатора образования второй половины XIX в. Петра Францевича Лесгафта (1837–1909 гг.).*

**43. Кащенко, Л. Я.** "Разсадник образованных донских офицеров" : Новочеркасское казачье училище в 1869–1917 гг. / Л. Я. Кащенко. – Текст : непосредственный // Военно–исторический журнал. – 2020. – № 4. – С. 59–67 : фот. – (Воинское обучение и воспитание).

*Проанализированы наиболее интересные события из истории Новочеркасского казачьего училища.*

**44. Кондратьева, Г. В.** Педагог–математик В. А. Латышев: жизнь на благо народного просвещения / Г. В. Кондратьева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 1. – С. 3–7. – (Педагогическое наследие). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*К 170–летию со дня рождения одного из создателей отечественной методики начального обучения математике Василия Алексеевича Латышева (1850–1912).*

**45. Кондратьева, Г. В.** Софья Васильевна Ковалевская: начало пути : к 170–летию со дня рождения / Г. В. Кондратьева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 10. – С. 17–20 : ил. – (Педагогическое наследие). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*О первом учителе математики С. Ковалевской Иосифе Ивановиче Малевиче.*

**46. Кочетова, П. Б.** Рассказцы и деловые статейки К. Д. Ушинского как первооснова формирования личности ребенка / П. Б. Кочетова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 8. – С. 28–30. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 2 названия. – Рец. на Родное слово : книги для чтения / К. Д. Ушинский.

*Автор анализирует художественный потенциал отдельных произведений К. Д. Ушинского, вошедших в книги "Родное слово" и написанных им в жанре коротких миниатюр, остроумных рассказцев,*

деловых статей, притчей: "Лиса и кролик", "Классная доска", "Грифельная доска", "Наш класс", "Дома", "Лошадка", "Ласточка", "Бишка", "Поле и школа" и др.

**47. Кривко, Я. П.** Периодизация становления и развития отечественной системы управления качеством обучения школьников (1917–2014 годы) / Я. П. Кривко. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 9. – С. 50–53. – (Из истории образования). – Библиография в конце статьи: 13 названий.

*В статье представлен обзорный анализ существующих подходов к периодизации отечественной системы образования и системы управления качеством обучения школьников. Рассмотрены подходы к периодизации советского и постсоветского (украинского) периодов развития отечественной системы образования.*

**48. Крылов, С. В.** "Мы рождены, чтоб сказку сделать былью" : к 100–летию создания Военно–воздушной инженерной академии имени профессора Н. Е. Жуковского / С. В. Крылов. – Текст : непосредственный // Военно–исторический журнал. – 2020. – № 11. – С. 71–81 : фот. – (Военная летопись Отечества).

**49. Лисицкий, Д. А.** "Дать... образование, соответствующее современным требованиям военно–морской службы" : 100 лет системе академической подготовки флотских специалистов оружия / Д. А. Лисицкий. – Текст : непосредственный // Военно–исторический журнал. – 2020. – № 11. – С. 52–57. – (Воинское обучение и воспитание).

*Рассказывается о формировании и развитии российской академической системы подготовки флотских специалистов боевого применения артиллерийского (с середины XX века – ракетно–артиллерийского) оружия в Военно–морской академии имени Адмирала Флота Советского Союза Н. Г. Кузнецова.*

**50. Минеева, Е. К.** Школьное образование в национальных регионах Российской империи конца XVIII – начала XIX века: портрет учителя народных училищ Чувашского края / Е. К. Минеева, А. П. Зыкина. – Текст : непосредственный // Вопросы истории. – 2020. – № 7. – С. 121–130. – (В помощь учителю истории).

**51. Мирдянова, Г. Р.** Дореволюционные татарские учебники по математическим наукам (конец XIX – начало XX в.) / Г. Р. Мирдянова. – Текст : непосредственный // Библиография. – 2020. – № 5. – С. 105–113 : ил. – (Трибуна молодых). – Библиография в конце статьи: 41 название.

*Рассматриваются учебные издания второй половины XIX – начала XX в., связанные с реформой татарской школы и развитием так называемого новометодного образования, что обусловило подготовку передовыми просветителями и педагогами учебников по математическим наукам на литературном татарском языке. Были использованы издания из фондов Научной библиотеки им. Н. И. Лобачевского Казанского федерального университета, Национальной библиотеки Республики Татарстан.*

**52. Невская, С. С.** Антикриминальная педагогика А.С. Макаренко / С. С. Невская. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 5. – С. 33–46. – (Образовательная политика). – Библиография в конце статьи: 23 названия.

*Концептуальные положения воспитательной системы А.С. Макаренко: морально–дисциплинарная основа «удержания» личности в колонии (коммуне); установка на коллектив как главный фактор формирования, развития и воспитания личности, педагогическое мастерство педагогов–воспитателей и руководителя колонии (коммуны). Значение воспитательной системы А.С. Макаренко в наши дни. Исследование и внедрение за рубежом.*

**53. Невская, С. С.** Воспитание правовых чувств и правового сознания личности в концепции А.С. Макаренко / С. С. Невская. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 6. – С. 130–141. – (Методология и практика воспитания).

*Воспитание правового сознания и правовых чувств воспитанников колонии и коммуны, возглавляемых А.С. Макаренко. Реализация идеи правоведа–психолога Л.И. Петражицкого о неосознанном психическом импульсе. Формализация индивидуально–личностных переживаний и символизация правовых эмоций. Включение эмоции–переживания в сознание, приобретение значения. Сознание символов в общении с другими индивидами.*

**54. Новицкая, М. Ю.** Дети Победы и их первые учителя / М. Ю. Новицкая. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 10. – С. 3–6. – (Историческая память народа – наше наследие).

*Образ школы и первого учителя в сочинениях, детских работах и письмах детей первого послевоенного поколения.*

**55. Овчинников, В. А.** Профессиональное образование Кузбасса в постсоветский период: тенденции реформирования и развития / В. А. Овчинников, Д. Г. Кочергин. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 4. – С. 107–115. – (История школы и педагогики). – Библиография в конце статьи: 24 названия.

*В статье рассмотрены изменения системы начального и среднего профессионального образования Кузбасса, происходившие на фоне социально–экономических процессов в стране и регионе: кризиса в 1990–х динамичного развития в 2000–х и ресурсного сжатия в 2010–х годах. Основное внимание уделено вопросам трансформации модели госрегулирования образовательной деятельности, формирования рыночной институциональной среды и изменения экономических механизмов в профессиональном образовании региона.*

**56. Помелов, В. Б.** Инновационные формы организации образовательной деятельности в первые годы Советской власти (1918–1925) / В. Б. Помелов. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 5. – С. 96–102. – (История школы и педагогики). – Библиография в конце статьи: 15 названий.

*В статье характеризуется деятельность инновационных учебно–воспитательных учреждений – школьных коммун и школьных городков, получивших распространение в РСФСР в первые годы Советской власти.*

**57. Петрова, Н. Н.** Географическая культура: научная школа академика В. П. Максакковского / Н. Н. Петрова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 7. – С. 118–124. – (История школы и педагогики). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

*В. П. Максаковский впервые в отечественной литературе подробно и всесторонне раскрыл понятие географической культуры. Научные основы содержания этого понятия получили отражение в культурологической концепции современной школьной географии.*

**58. Помелов, В. Б.** Из истории лицейского образования в дореволюционной России / В. Б. Помелов . – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 1. – С. 137–145. – Библиография в конце статьи: 16 названий.

*В статье дана краткая историческая справка о происхождении слова "лицей" и развитии лицейского образования за рубежом. Основное внимание уделено характеристике общих черт российских лицеев и кратко рассказывается о каждом из них.*

**58. Помелов, В. Б.** Дистервег как педагог и гражданин : к 230–летию со дня рождения / В. Б. Помелов. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 9. – С. 115–121. – (История школы и педагогики). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

*В статье характеризуется теоретическая и практическая деятельность Ф. А. В. Дистервега, приводятся подробности его биографии. Выдающийся немецкий педагог 19 в. показан как организатор педагогического образования, ученый и патриот.*

**59. Помелов, В. Б.** Ценностные ориентации в сфере регионального образования (на примере Вятской губернии) / В. Б. Помелов. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 2. – С. 162–169. – Библиография в конце статьи: 25 названий.

*Статья посвящена проблеме раскрытия сущности региональных ценностных приоритетов в сфере образования. Показана их значимость, дается авторское определение ценностных приоритетов в сфере регионального образования. Это такие наиболее существенные педагогические ценности, которые характерны для данной территории. В качестве базы исследования (географического ареала) взята Вятская губерния, один из крупнейших по территории и численности населения регионов Российской империи в XIX в. На примере Вятской губернии показано содержание и значимость местных (локальных) особенностей в развитии системы регионального образования.*

**60. Прокопец, О. Н.** Туляки – авторы русских азбук / О. Н. Прокопец. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 6. – С. 71–75. – (Педагогическое наследие). – Рец. на : Елка. Подарок на рождество. Азбука с примерами постепенного чтения / А. М. Дараган; Средство в скором времени научиться читать / В. Ф. Никольский; Азбука, изданная для того, чтобы удобством, простотой, легкостью и скоростью заохотить крестьян к грамоте / В. Ф. Никольский; Дедушка Пахом: приложение к "Азбуке" прот. Никольского как учебн. сознательного чтения / В. Ф. Никольский; Азбука / Л.Н. Толстой; Новая азбука / Л.Н. Толстой.

*Об авторах азбук для начального обучения детей, изданных в XIX веке в Туле: А. М. Дараган (1806–1877) и её книге "Елка. Подарок на рождество. Азбука с примерами постепенного чтения" (1846 г.); протоиерею В. Ф. Никольском (1815–1888), его методике и книгах*

*"Средство в скором времени научиться читать" (1862 г.), "Азбука, изданная для того, чтобы удобством, простотою, легкостью и скоростью заохотить крестьян к грамоте" (1871 г.), "Дедушка Пахом: приложение к "Азбуке" прот. Никольского как учебн. сознательного чтения" (1873 г.) и др.; методических разработках Л. Н. Толстого, его "Азбуке" (1872 г.), "Новой азбуке" (1875 г.) и четырех "Русских книгах для чтения" (1875 г.).*

**61. Реан, А. А.** Вклад Я. Л. Коломинского в развитие педагогической социальной психологии и педагогики / А. А. Реан, Р. Г. Кузьмин. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 10. – С. 104–113. – (История школы и педагогики). – Библиография в конце статьи: 12 названий.

**62. Репина, О. К.** Гуманитарно–педагогические компетенции наставника. Модель Университета Талантов Республики Татарстан / О. К. Репина. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 7. – С. 28–32. – (Федеральный проект "Учитель будущего"). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*В статье рассмотрен опыт Республики Татарстан по созданию модели наставничества для повышения осознанности детей и молодежи в проектировании собственных траекторий профессиональной и жизненной самореализации. Описана модель компетенций и подходы к их оценке, система организации работы наставника с наставляемым; эффективные способы поощрения наставников. Предложенная модель может стать примером для разработки и запуска собственной системы наставничества как в отдельных школах, так и в сетевом содружестве школ.*

**63. Романова, Н. С.** Реформирование среднего профессионально–технического образования в Енисейской губернии в 20–е годы XX века / Н. С. Романова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 2. – С. 59–61. – (Из истории образования). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Рассматривается процесс реформирования учебных заведений на примере Красноярского политехнического училища.*

**64. Самохин, А.** Альма–матерь и ее альма–дети / А. Самохин. – Текст : непосредственный // Свой. – 2020. – Янв. – С. 21–25 : цв. ил. – (Плоды просвещения).

*265 лет назад был основан Московский государственный университет им. Ломоносова (МГУ). История создания вуза: основатели, расположение корпусов, студенческая униформа, кодекс поведения и типаж тогдашнего московского студента.*

**65. Спирина, Д.** В семейном архиве хранятся письма от благодарных учеников / Д. Спирина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 10. – С. 10–11 : фот. – (Историческая память народа – наше наследие).

*Опираясь на дневник своей прабабушки учительницы Галины Михайловны Бутенко, ученица 4 класса рассказывает о её жизни и работе в школе.*

**66. Тарантей, В. П.** Шесть идей в педагогическом наследии М. Н. Скаткина / В. П. Тарантей. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 10. – С. 98–103. – (История школы и педагогики). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

**67. Томтосова, Е.** История воспитательной деятельности в Республике Саха (Якутия) / Е. Томтосова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 12. – С. 86–92. – (История российского образования). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

*В статье рассматривается история становления системы дошкольного воспитания Якутии в контексте социально-экономических, политических и этнокультурных факторов.*

**68. Урунтаева, Г. В. М.** Бехтерев о воспитании в возрасте первого детства / Г. Урунтаева. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 7. – С. 91–96 ; № 8. – С. 70–75. – (Профессия – педагог).

*В статье рассматриваются представления выдающегося русского ученого В. М. Бехтерева о концептуальных основах воспитания в возрасте первого детства и выстроенная в соответствии с ними система всестороннего непрерывного воспитания, преследующего цель развития гармонически развитой личности с момента рождения до поступления в школу.*

**69. Фортунатов, В. В.** Профсоюзы работников просвещения в 1941–1945 гг. / В. В. Фортунатов, Е. Э. Платова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 4. – (Война и школа).

*Профессиональные союзы работников образования, просвещения и науки в годы Великой Отечественной войны. Помощь фронту, участие в послевоенном восстановлении страны. Начало существенных изменений деятельности профсоюзов.*

**70. Чеховских, К. А.** Особенности процессов развития высшей школы в Российской империи (1725–1917 гг.) / К. А. Чеховских, М. В. Морозова. – Текст : непосредственный // Вопросы истории. – 2020. – № 5. – С. 100–109. – (В помощь учителю истории).

**71. Чмелева, Е. В.** Две школы свободного воспитания детей: яснополянская и вальдорфская / Е. В. Чмелева. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 6. – С. 142–146. – (Методология и практика воспитания).

*В статье анализируются две школы свободного воспитания детей: Яснополянская и вальдорфская. На их примере показано, что исторические исследования о системах образования прошлого в соответствии с нашей культурой и педагогической традицией не потеряли своей актуальности и ценности в подготовке будущих педагогов.*

**72. Шапошников, Л. Е.** Философско-педагогические взгляды М. М. Сперанского / Л. Е. Шапошников. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 3. – С. 97–106. – (История школы и педагогики). – Библиография в конце статьи: 13 названий.

*В статье отмечается, что в философских интуициях Сперанского элементы рационализма, связанные с просветительской традицией, сочетаются с установками, вытекающими из религиозной веры, что*

*придает своеобразие его гносеологическим построениям и социально–философским оценкам. Показывается связь философских воззрений мыслителя с его педагогическими взглядами; подчеркивается стремление Сперанского соединить обучение с воспитанием, его нацеленность на национальные компоненты в гуманитарном образовании. Делается вывод об актуальности ряда его идей для современного образования.*

**73. Щербаков, Р. Н.** Фабрикант В. А.: бесконфликтное преподавание аналогично бесконфликтной драматургии... / Р. Н. Щербаков. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 7. – С. 109–117. – (История школы и педагогики). – Библиография в конце статьи: 12 названий.

*Статья посвящена педагогической деятельности выдающегося физика В. А. Фабриканта. Ученый внес крупный вклад в реформу содержания образования физики в средней школе, содействовал повышению профессиональной культуры учителя.*

**74. Шулепникова, Е. И.** Дискуссия об истории и обществоведении в 1920–е годы / Е. И. Шулепникова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 6. – С. 56–60. – (История и обществоведение).

*Рассказывается о дискуссии по вопросам построения обществоведения как учебной дисциплины в школе и о месте в ней исторической информации.*

**75. Юдин, А. П.** Педагогические идеи Н. А. Римского–Корсакова и современная практика музыкального образования / А. П. Юдин, Е. И. Захаренкова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 2. – С. 121–127. – (История школы и педагогики). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Система музыкального образования Николая Андреевича Римского–Корсакова (1844–1908), созданию которой он посвятил многие годы работы в Санкт–Петербургской консерватории.*

**76. Янченко, В. Д.** Педагогика – живое сердечное дело : к 180–летию со дня рождения А. Н. Острогорского / В. Д. Янченко. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 5. – С. 68–72 : портр. – (Педагогическое наследие). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

*О научно–педагогической деятельности выдающегося отечественного ученого, журналиста, педагога, просветителя Алексея Николаевича Острогорского (1840–1917). С современной позиции рассмотрены его наиболее значимые труды по педагогике.*

## **История образования и педагогической мысли за рубежом**

**77. Айтымбетов, М. З.** Изучение истории развития школ Каракалпакстана в научно–педагогических и исторических источниках / М. З. Айтымбетов, Б. К. Алламбергенова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 3. – С. 56–59. – (Из истории образования). – Библиография в конце статьи 13 названий.

*Статья рассматривает научные исследования, связанные с развитием общеобразовательных школ Каракалпакстана (Узбекистан) в исторических и педагогических аспектах. Авторами*

*обоснованы значительные ресурсы дальнейшего изучения развития общеобразовательных школ в Каракалпакстане.*

**78. Габышева, Ф. В.** Опыт организации и современные тенденции образования детей коренных кочующих народов / Ф. В. Габышева, Н. В. Ситникова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 9. – С. 78–85. – (Вопросы обучения и воспитания). – Библиография в конце статьи: 20 названий.

*На основе изучения инновационной практики анализируются зарубежный и отечественный опыт организации и современные тенденции образования детей коренных кочующих народов в местах традиционного проживания и хозяйственной деятельности.*

**79. Гончаров, В. В.** Роль визуальной коммуникации в формировании политического мировоззрения посредством школьных учебников (на примере учебника "Вчера и сегодня" в Республике Польша) / В. В. Гончаров. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 1. – С. 33–37. – (Методика).

*Рассматривается роль визуальной коммуникации (иллюстраций) в преподавании истории на примере польских учебников.*

**80. Данилова, А. С.** Современные теории, положенные в основу воспитательных практик в частных школах в Великобритании / А. С. Данилова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 3. – С. 121–127. – (Методология и практика воспитания). – Библиография в конце статьи: 16 названий.

*Опыт Великобритании по созданию и поддержанию системы воспитания в частном образовании. Пять зарубежных концепций и теорий – неопозитивизм, прагматизм, гуманистическая педагогика, экзистенциализм, бихевиоризм в практике воспитания.*

**81. Долгая, О. И.** Домашняя работа в школе: опыт разных стран / О. И. Долгая, И. А. Тагунова. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 2. – С. 125–132. – (Дискуссии). – Библиография в конце статьи: 17 названий.

*В статье отражены дискуссии среди ученых и общественности разных стран за сокращение или отмену домашних заданий, поскольку их выполнение часто оказывает негативное влияние на психику детей, климат в семье, приводит к стрессам и т. п.*

**82. Завражин, С. А.** Педагогическая проблематика в трудах Виктора Франкла / С. А. Завражин. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 5. – С. 88–95. – (История школы и педагогики). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*Анализируется педагогическая тематика в трудах В. Франкла в контексте современной образовательной реальности. Показана эвристическая значимость идей В. Франкла для педагогической теории и практики.*

**83. Корнетов, Г. Б.** Восхождение к методу проектов Уильяма Килпатрика / Г. Б. Корнетов. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 5. – С. 137–147. – (Методология, технология и практика обучения). – Библиография в конце статьи: 27 названий.

*Педагогика Уильяма Килпатрика. Метод проектов как средство умственного и нравственного развития ребёнка, и как способ воспитания субъекта демократии*

**84. Коротаева, Е. В.** Некоторые вопросы развития высшего образования в Китае / Е. В. Коротаева. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 3. – С. 62–65. – Библиография в конце статьи: 10 названий.

*В статье в исторической последовательности рассмотрены основные периоды становления и развития высшего образования в Китае на протяжении полутора веков. Выделены восходящие и нисходящие периоды развития вузовской системы, тесно связанные с внутривополитическими коллизиями, происходившими в истории китайского государства. Представлены проекты в сфере вузовского образования, реализация которых способствовала достижению приоритетных позиций в международных рейтингах по образованию.*

**85. Коржуев, А. В.** Теоретическое наследие Дж. Дьюи в контексте современной методологии педагогики / А. В. Коржуев, Ю. Б. Икреникова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 10. – С. 17–26. – (Научные сообщения). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*В статье анализируется теоретическое наследие известного американского философа Дж. Дьюи, исследуется аналогия его идей в области практического образования и методологических ресурсов научной педагогики.*

**86. Ипатенкова, Ю. А.** Развитие сравнительной педагогики в Китае / Ю. А. Ипатенкова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 4. – С. 118–124. – (Сравнительная педагогика). – Библиография в конце статьи: 17 названий.

*Целью данной статьи является попытка обозначить основные этапы и раскрыть главные особенности развития сравнительной педагогики в Китае с момента начала "политики реформ и открытости", а также выявить основные проблемы и перспективы развития данной науки в Китае на современном этапе.*

**87. Невская, С. С.** Сотрудничество с лабораторией «Макаренко–реферат»: 1989–2011 / С. С. Невская. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 6. – С. 192–195. – (Жизнь в профессии).

*История сотрудничества российских и немецких учёных в области макаренковедения. Вклад немецких макаренковедов в исследования истории педагогики. История жизни Леонгарда Фрезе. Основные результаты сотрудничества учёных РАО и Марбургского университета. Наследие Макаренко для будущих поколений.*

**88. Помелов, В. Б.** Адольф Дистервег: "Служить истине, красоте, добру..." / В. Б. Помелов. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 8. – С. 16–20 : портр. – (Педагогическое наследие).

*Показан жизненный путь великого немецкого педагога XIX века Адольфа Дистервега, характеризуется его вклад в развитие образования, в том числе начального, и педагогической науки. О подготовке учителей начальной школы.*

**89. Пурханов, Ю. Е.** Развитие педагогической науки Каракалпакстана в начал XXI века / Ю. Е. Пурханов. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное

образование. – 2020. – № 4. – С. 55–58. – (Образование в мире). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*В последние годы в Каракалпакстане (Республика Узбекистан) ведется большая научно–исследовательская работа по модернизации и совершенствованию системы образования. Автор представляет работы молодых ученых, посвященные исследованиям в области дидактики и методики.*

**90. Рузметова, Н. В.** Развитие социокультурной компетенции как условие формирования профессиональной компетентности студентов в Узбекистане / Н. В. Рузметова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 9. – С. 62–65. – (Образование в мире). – Библиография в конце статьи: 11 названий.

*В статье рассмотрены современные требования к содержанию образовательного процесса. Раскрываются проблемы недолжного внимания к культурно–воспитательному аспекту в системе образования. Обосновывается необходимость гуманизации и гуманитаризации образовательной системы.*

**91. Синельников, И. Ю.** Интегративная триада в зарубежной научной теории и практике школьного обучения / И. Ю. Синельников. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 9. – С. 122–128. – (Сравнительная педагогика). – Библиография в конце статьи: 21 название.

*В статье показаны потенциал и трудности использования интегративного подхода в современном школьном образовании ряда зарубежных стран.*

**92. Тарасова, Н.** Дошкольное образование и дистанционное обучение : международный обзор / Н. Тарасова, К. Тарасова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 8. – С. 22–28. – (Проблемы времени). – Библиография в конце статьи: 15 названий.

*В статье представлены результаты анализа международной и отечественной практики дистанционного обучения в системе дошкольного образования в условиях пандемии коронавируса. Представлен анализ ситуации за апрель–май 2020 г.*

**93. Шарипова, Д. Д.** Здоровьесбережение обучающихся в условиях инклюзивного образования / Д. Д. Шарипова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 11. – С. 56–59. – (Инклюзивное образование).

*Статья посвящена реализации здоровьесберегающих технологий в специализированных профессиональных колледжах Республики Узбекистан. Освещены вопросы обучения лиц с ограниченными возможностями.*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**94. Доманский, Е. В.** Педагогика на развилке цивилизационных сценариев / Е. В. Доманский. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 1. – С. 80–86. – (Методология образования). – Библиография в конце статьи: 22 названия.

*В статье раскрывается проблематика смены ценностных оснований образования в изменяющихся цивилизационных процессах.*

**95. Нарыкова, О. Н.** Влияние стереотипов культурного восприятия на эффективность делового межнационального общения / О. Н. Нарыкова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 2. – С. 11–13. – (Научно–исследовательская работа). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Проблемы процесса межкультурной коммуникации в условиях интенсификации международных научных, культурных и деловых обменов.*

**96. Смолин, О. Н.** Услуга или служение? : о некоторых философско–экономических основах образовательной политики / О. Н. Смолин. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 1. – С. 7–30. – (Образовательная политика). – Библиография в конце статьи: 31 название.

*Анализ "образовательной услуги" в представлениях ученых различных научных школ и научных направлений. Противоречивость представлений. Несводимость образовательной услуги к получению образования. Дилемма – "служение образованию" и "оказание услуг" в образовании. Полемика законодателя в вопросах образовательных услуг. Авторские выводы о статусе образовательной услуги и ее месте в системе образования.*

## **Организация образования в Российской Федерации**

**97. Богуславский, М. В.** Педагогика цифровой эпохи в контексте образовательной реальности / М. В. Богуславский. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 6. – С. 34–45. – (Образовательная политика).

*Ближне–, средне–, дальнесрочные последствия использования в современном российском образовании дистанционной модели обучения онлайн. Обоснование «интегративной модели образовательного процесса», предусматривающей взаимодействие и взаимовоздействие традиционной и онлайн систем образования. Гуманистическое педагогическое мировоззрение в цифровую эпоху.*

**98. Бодоньи, М. А.** Параметры формирующего оценивания в системе внутренней оценки школы / М. А. Бодоньи. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 1. – С. 109–116. – (Экспертиза, измерения, диагностика). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*В ходе исследования определены параметры формирующего оценивания, на основе которых проведен анализ положений о внутренней системе оценки качества образования в школах РФ.*

**99. Боргояков, С. А.** Идеологические и педагогические коллизии этноязыкового образования в современной России / С. А. Боргояков, Р. С. Бозиев. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 2. – С. 5–20. – (Научные сообщения). – Библиография в конце статьи: 21 название.

*Анализ взаимосвязи развития этноязыкового образования и идеологических установок национально–языковой политики государства. Делается вывод о важности разработки единой*

*концепции и интегративно–развивающих моделей этноязыкового образования как фактора гармоничного развития этнокультурной и национально–гражданской идентичности у подрастающих поколений и укрепления государственного единства России.*

**100. Боровик, В. Г.** Сохранение малокомплектных школ, или Благие пожелания российского Минпросвещения / В. Г. Боровик. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 1. – С. 56–60. – (Образовательная политика).

*Статус малокомплектной (сельской) школы в Законе об образовании в РФ. Внедрение системы подушевого финансирования и ликвидация сельской школы. Малокомплектная школа в странах мира и отношение к ней. Государственная позиция и позиция Минпросвещения России.*

**101. Вифлеемский, А. Б.** Обнуление школы / А. Б. Вифлеемский. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 6. – С. 21–33. – (Образовательная политика).

*Цифровизация общего образования и нарушения законодательства: основные этапы, включая криминальный. Ковидная оцифровка отрасли «образование» в Нижегородской области. Цифровизация в общем образовании и ликвидация академической и финансово–хозяйственной самостоятельности школ. Обнуление школы как итог цифровизации.*

**102. Власюк, И. В.** Вопросы аксиологизации "умных" технологий образования / И. В. Власюк, М. Н. Подольская, Н. Т. Тришина. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 9. – С. 29–31. – (Модернизация образования). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Статья посвящена переменам, происходящим в системе российского образования в связи с введением в действие программы "Цифровая экономика Российской Федерации". Цель данной программы предполагает внедрение цифровых инструментов в систему образования.*

**103. Голубицкий, А. В.** Сетевое взаимодействие и социальное партнёрство: как применить производственные технологии на благо школы и учащихся / А. В. Голубицкий, Н. В. Самсонова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 6. – С. 89–96. – (Управление образованием).

*Практика взаимодействия школ, и социальных партнёров, а также муниципальных школ между собой в целях преодоления дефицита ресурсов. Организация малого инновационного предприятия в школе. Сетевая модель развития исследовательской позиции старшеклассников, повышении качества проектной деятельности с целью достижения результатов, установленных требованиями ФГОС.*

**104. Заверняева, С.** Новый учебный год пройдет по новым правилам : на занятиях в школах и вузах будут "разобщать потоки", а при угрозе второй волны коронавируса – переведут обучение в онлайн / С. Заверняева. – Текст : непосредственный // Российская Федерация сегодня. – 2020. – № 9. – С. 74–77 : цв. ил. – ([Общество] Образование).

*Организация образовательного процесса начавшегося учебного года 2020/21 в условиях пандемии: разграничение потоков учащихся, соблюдение масочного режима и социальной дистанции, разработка регламента дистанционного обучения, бесплатное горячее питание младших школьников и др.*

**105. Заиченко, Н. А.** Цифровизация — тест на COVID / Н. А. Заиченко, М. В. Набокова. — Текст : непосредственный // Народное образование. — 2020. — № 5. — С. 71–80. — (Управление образованием).

*Различия в представлениях российской «профессиональной общественности» (массовый респондент) и учителей и родителей отдельно взятой школы (локальный респондент) о цифровизации до и во время короновирусного карантина. Выводы о влиянии цифрового образовательного опыта на представления участников образовательных отношений о потенциале и рисках цифровизации общего образования.*

**106. Ильинская, И. П.** Проблемы этнической социализации детей в образовательном пространстве: итоги конференции / И. П. Ильинская. — Текст : непосредственный // Начальная школа. — 2020. — № 2. — С. 73–77. — (Информация).

*Обзор докладов состоявшейся 17–18 ноября 2019 г. в Курске Международной научно–практической конференции "Этническая социализация детей и молодежи в поликультурном мире: миссия образования".*

**107. Кушнир, А. М.** Макаренковский форум — это такая педагогическая толока / А. М. Кушнир. — Текст : непосредственный // Народное образование. — 2020. — № 6. — С. 7–15. — (Образовательная политика).

*Содержательные смыслы Международного Макаренковского форума. Новый формат форума. Актуальные ориентиры воспитательной стратегии. Инфраструктурная основа воспитания. Способность быть полезным как интегральная цель воспитания. Патриотизм созидания как альтернатива патриотическим декларациям в воспитании. Продуктивность как очевидная характеристика личности. Макаренковедение: достижения, проблемы, практика. Участники XVIII Макаренковского форума. Школа–хозяйство как особый образовательный формат. Победители Конкурса им. А.С. Макаренко. Якутия — эпицентр воспитательной педагогики А.С. Макаренко. Проект поправок в ФЗ «Об образовании», необходимых для формирования в стране продуктивного образовательного тренда.*

**108. Клепиков, В. Н.** Метапредметная составляющая в современном российском образовании / В. Н. Клепиков. — Текст : непосредственный // Школьные технологии. — 2020. — № 1. — С. 18–24. — (Концепции, модели, проекты). — Библиография в конце статьи: 8 названий.

**109. Ладнушкина, Н. М.** Реализация образовательных программ с применением дистанционных технологий и электронного обучения: правовой аспект / Н. М. Ладнушкина. — Текст : непосредственный // Народное образование. — 2020. — № 6. — С. 16–20. — (Образовательная политика).

*Правовое регулирование образовательных программ с применением дистанционных технологий, в том числе при введении режима повышенной готовности. Право образовательной организации в установлении порядка. Роль локального нормотворчества в правовом регулировании электронного обучения.*

**110. Логинов, Д. М.** Кадры, нагрузка, качество, взаимодействие : общее образование в оценках учителей / Д. М. Логинов, И. А. Яковлев. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 3. – С. 14–23. – (Образовательная политика). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

*Некоторые результаты, полученные в ходе анализа восьмой волны Мониторинга эффективности школьного образования (2020 год). Мнения и оценки учителей об аспектах школьного образования: кадровая ситуация в школе, административная и внеклассная нагрузка, оценка качества школьного образования, взаимодействие учителей и учеников.*

**111. Медведева, М. К.** Особенность развития профессиональной подготовки будущих педагогов в инклюзивном образовании / М. К. Медведева. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 6. – С. 93–94. – (Труды молодых ученых).

**112. Милькевич, О. А.** Пандемия, самоизоляция и изменения в системе подготовки педагогических кадров / О. А. Милькевич. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 3. – С. 29–34. – (Образовательная политика).

*Результаты осмысления происходящих изменений в системе образования в ходе пандемии и самоизоляции, перехода на активное применение технологий дистанционного обучения. Изменения в системе образования и перспективы подготовки педагогических кадров.*

**113. Моисеев, А. М.** Проектные команды: становление, проблемы, сопровождение / А. М. Моисеев. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 6. – С. 75–88. – (Управление образованием)/

*Проектные команды общеобразовательных организаций. Прообразы и прототипы проектных команд в российском образовании конца XX — начале XXI в. Сопровождение деятельности проектных команд и формирование практики проектных команд в российском образовании. Потенциал проектных команд в решении задач развития организаций. Проблемы и недостатки деятельности проектных команд. Рекомендации по учёту особенностей проектных команд в процессе сопровождения.*

**114. Налетова, Н. Ю.** Цифровизация образования: "за" и "против", текущие и имманентные проблемы / Н. Ю. Налетова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 1. – С. 43–47. – (Научные сообщения). – Библиография в конце статьи: 11 названий.

*Анализ текущих (временных) и имманентных (внутренне присущих) проблем цифрового образования. Опыт цифровизации российской образовательной сферы в международном контексте.*

**115. Сауров, Ю. А.** Вечное экспериментирование над миром и самим собой... : к 90-летию В. Г. Разумовского / Ю. А. Сауров. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 1. – С. 110–116. – (История школы и педагогики). – Библиография в конце статьи: 11 названий.

*К юбилею выдающегося деятеля народного образования Василия Григорьевича Разумовского (1930–2017).*

**116. Сафонова, М. А.** Персонализация образования в России / М. А. Сафонова, А. А. Сафонов. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 11. – С. 5–14. – (Научные сообщения). – Библиография в конце статьи: 15 названий.

*В статье характеризуется концепция персонализированного обучения в контексте цифровизации образования, описаны его преимущества и недостатки. Персонализированное обучение через ИТ-технологии противопоставляется массовым открытым онлайн-курсам. Проанализированы различные экспериментальные практики персонализации на уровнях контента, коммуникации, мотивации и организации онлайн-образования.*

**117. Сергейчик, Е. М.** Речь, текст и образ в перспективе цифрового образования / Е. М. Сергейчик. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 1. – С. 5–15. – (Научные сообщения). – Библиография в конце статьи: 15 названий.

*Анализируется смысл понятий речь (устное слово), текст (печатное слово) и визуальный образ в истории культуры и образования. Необходимость их переосмысления в эпоху цифрового образования. Визуализация образования и формирование визуальной грамотности.*

**118. Файзуллаев, А. Ю.** Преимущества организации дифференцированного обучения в системе среднего общего образования / А. Ю. Файзуллаев, Д. Х. Турдибаев. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 5. – С. 58–61. – (Образование в мире).

*В статье рассмотрены основные педагогические факторы стратификации образовательной системы, мнения родителей, студентов и преподавателей по предмету специализации, а также специфика учебных дисциплин специализированных академических лицеев, действующих в стране. Результаты статистического анализа научно обоснованы на основе дифференцированного усвоения студентами направлений социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин и эффективности приема в высшие учебные заведения по данному направлению.*

**119. Фиофанова, О. А.** Методы анализа образовательных данных и способы их применения в педагогической и управленческой практике в сфере образования / О. А. Фиофанова. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 1. – С. 117–127. – (Экспертиза, измерения, диагностика). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*Основные методологические подходы и методы анализа образовательных данных и их прикладное применение в образовательной и управленческой практике.*

**120. Цирульников, А. М.** Социокультурная модернизация образования: десять шагов к успеху / А. М. Цирульников. – Текст : непосредственный // Педагогика. –

2020. – № 6. – С. 48–57. – (Научные сообщения). – Библиография в конце статьи: 21 название.

*В статье рассматривается проблема мультиплицирования (распространения) регионального опыта в другие регионы страны в контексте социокультурного подхода к образованию. Названы факторы, обусловившие успешность проекта социокультурной модернизации в Республике Саха (Якутия), а также влияющие на вероятную неуспешность мультиплицирования опыта одного региона в другие. Раскрыты реальные и иллюзорные риски социокультурной модернизации образования.*

**121. Чернобай, Е. В.** Картирование образовательной программы: возможности применения в российском контексте / Е. В. Чернобай, С. А. Лащук. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 6. – С. 58–67. – (Научные сообщения). – Библиография в конце статьи: 22 названия.

*В статье обсуждается проблема отсутствия в российской практике продуктивных способов разработки основных образовательных программ, отражающих реальный учебный процесс. В качестве альтернативы существующей практике предлагается рассмотреть инструмент, активно применяющийся в зарубежных образовательных системах, – картирование образовательной программы.*

**122. Четверикова, Ольга Николаевна.** Интеллектуальный регресс как обратная сторона "цифровой школы" / О. Н. Четверикова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 1. – С. 31–44. – (Образовательная политика). – Библиография в конце статьи: 22 названия.

*Проблемы внедрения цифровых образовательных технологий. Возможные риски и угрозы "цифровой школы". Некоторые аспекты опасных последствий внедрения, очевидные уже сегодня.*

## Организация образования за рубежом

**123. Барагин, Яэль Сергеевна.** Опыт Израиля в обучении и социализации "особого ребенка" / Я. С. Барагин ; беседовала С. Ю. Танцюра. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 7. – С. 6–9 : фот. – (Гость номера).

*Беседа с автором методики мягкой интеграции детей с расстройством аутистического спектра "INetegfull" о том, как организована система помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Израиле, какие используются формы инклюзивной работы с "особым" ребенком, о личных методах работы с детьми с аутизмом.*

**124. Вада, О. М.** Обзор уроков РКИ в Японии / О. М. Вада. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2020. – № 4. – С. 100–105 : портр. – (Нам пишут). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Из опыта преподавания русского языка как иностранного в японской аудитории: мотивы изучения русского языка японскими студентами, учет национальных особенностей.*

**125. Варющенко, В. И.** Учебный комплекс по истории для общеобразовательных школ Великобритании / В. И. Варющенко, О. В. Гайкова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 7. – С. 68–73. – (Методика).

*Рассмотрены некоторые подходы к подготовке учебников и учебных материалов по истории для общеобразовательных школ на примере Великобритании.*

**126. Варющенко, В. И.** Школьный учебник истории как инструмент пропаганды / В. И. Варющенко, О. В. Гайкова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 10. – С. 54–61 : табл. – (Методика).

*Автор анализирует 12-ю главу американского школьного учебника истории, поддержанного Мичиганским департаментом образования, на предмет идеологизации данного учебника.*

**127. Володина, М. А.** Образовательная политика в арабских странах как фактор нациестроительства (на примере Марокко, Алжира и Ливана / М. А. Володина. – Текст : непосредственный // Общественные науки и современность. – 2020. – № 6. – С. 90–112. – (Опыт зарубежной модернизации).

*Проблема образовательной политики в многокомпонентных (в этническом и религиозном плане) обществах. Основные причины отставания образования от западного стандарта. Важность преподавания истории и географии с целью предотвращения конфликтов на религиозной и этнической почве в сложносоставных обществах. (Текст статьи неполный – типографский брак!)*

**128. Газизова, Л.** Мои турецкие университеты / Л. Газизова. – Текст : непосредственный // Иностранная литература. – 2020. – № 8. – С. 261–267. – (Письма из–за рубежа).

*Автор – поэт и переводчик с тюркских языков – делится своим опытом преподавания русской литературы в университете Турции.*

**129. Гасинец, М. В.** Эффект PISA на образовательную политику в Германии / М. В. Гасинец. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 5. – С. 111–117. – (Сравнительная педагогика). – Библиография в конце статьи: 13 названий.

*В статье кратко рассмотрены эффекты на образовательную политику Германии от участия и получения неожиданно низких результатов в международном тестировании PISA (Programme for International Student Assessment; Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся). Эффекты охарактеризованы с двух сторон. С одной стороны, описаны предпринятые образовательные реформы. С другой стороны, рассмотрены сдвиги в идеологии образования под влиянием PISA.*

**130. Гетьманенко, Н. И.** Обучение чтению как культурному событию в смешанной аудитории при изучении русского как второго иностранного в школах Чехии / Н. И. Гетьманенко, Л. Розбудова, Л. Шафранкова. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2020. – № 1. – С. 94–103 : цв. ил. – (Методика). – Список литературы: с. 102–103 (16 названий.).

*Проблемы обучения русскому языку детей–билингвов в Чехии. Принципы отбора дидактического материала. Текст для чтения в семье или в классе. Авторская методика работы с текстом.*

**131. Голованова, М. В.** Образовательная платформа Moodle как средство мотивации в процессе обучения РКИ / М. В. Голованова. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2020. – № 3. – С. 86–89 : портр. – (Методика). – Библиография: с. 88 (5 названий.).

*Результаты практического применения модульной объектно–ориентированной динамической управляющей среды (Moodle) в качестве электронной образовательной платформы в дополнение к фронтальной форме обучения и для поддержания мотивации в изучении русского языка как иностранного в государственном университете Падуи.*

**132. Гуляева, К. Д.** Есть такая профессия архивный педагог? : (обзор мирового опыта архивной педагогики) / К. Д. Гуляева, Д. В. Шмуратко. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 2. – С. 25–30. – (История и обществоведение).

*Целью архивной педагогики является предоставление преподавателям и учащимся условий и возможностей для особого понимания истории, в основе которой лежит подлинный архивный документ. Рассматривается опыт стран Европы, США, России в распространении архивной педагогики.*

**133. Джуричич, Мила.** Учебник "Поехали!" в контексте обучения РКИ в сербской среде / М. Джуричич. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2020. – № 3. – С. 72–76 : портр. – (Методика). – Библиография: с. 75 (8 названий.). – Рец. на Чернышов, С. Поехали! : русский язык для взрослых / С. Чернышов. – Санкт–Петербург, 2013.

*Статус русского языка – предмета по выбору на филологическом факультете Белградского университета – на фоне других иностранных языков. Опрос студентов Белградского университета об учебнике С. Чернышова "Поехали! : русский язык для взрослых" (Санкт–Петербург, 2013).*

**134. Захарова, Л. Н.** Ценностная готовность к работе в организационных условиях современного предприятия студентов колледжей России, Китая и Ирана: сравнительный анализ / Л. Н. Захарова, З. Гадбеджи, Ч. Лиучуан. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 3. – С. 45–51. – (Психологическая практика). – Библиография в конце статьи: 21 название.

*Представлены результаты исследования ценностной готовности студентов колледжей России, Китая и Ирана к трудовой деятельности в организационных условиях, требующих принятия инноваций. Дан анализ восприятия студентами организационной культуры колледжей, специфики их представлений об организационной культуре эффективного предприятия и характеристиках желательного для них будущего места работы. Показана актуальность задачи организационной социализации для российских и иранских колледжей.*

**135. Новоженова, З. Л.** Проблема формирования лексической компетенции у иностранных студентов–русистов: лингвистические, социально–культурные и методические аспекты / З. Л. Новоженова, А. Климкевич. – Текст : непосредственный

// Русский язык за рубежом. – 2020. – № 3. – С. 90–98 : портр. – (Методика). – Библиография: с. 96–97 (33 названия).

*Авторы рассматривают проблему нормативного и узувального в практике обучения польских студентов–русистов на трех методических уровнях: программ и академических курсов, учебника и организации, языкового наполнения занятий.*

**136. Норбоев, Ф. Ш.** Модель определения уровня профессиональной подготовки преподавателей математики в общеобразовательных школах / Ф. Ш. Норбоев. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 2. – С. 36–38 : табл. – (Научно–методическая работа). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*Методические рекомендации по созданию модели для определения уровня профессиональной подготовки учителей математики в средних школах Республики Узбекистан.*

**137. Орлова, Т. В.** Экзамен A level по русскому языку в Великобритании: новые вызовы для преподавателей РКИ / Т. В. Орлова. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2020. – № 4. – С. 93–99 : портр. – (Методика). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

*Специфика экзамена A level (аналог российского ЕГЭ, необходим для поступления в высшие учебные заведения): основные этапы, содержание. Подготовка к экзамену студентов из русскоговорящих семей. Типичные затруднения.*

**138. Ригина, Н. Ф.** Цифровые технологии в формировании навыков коммуникации у детей с РАС : международный опыт / Н. Ф. Ригина. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 7. – С. 10–13. – (Исследования).

*Дан обзор цифровых технологий (мобильных приложений, роботизированных устройств). Речь идет о мобильном приложении "Аутизм: Общение", коммуникаторе "Дар", приложении "Говори молча", программе альтернативной коммуникации "Сезам", электронном устройстве "Google Glass" ("умные очки"), мальчике–роботе ZeNeo, созданным американским программистом Д. Хенсоном в 2007 г. и др. Показан опыт их использования в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра за рубежом.*

**139. Сапожникова, О. Б.** Воспоминания об Израиле: коррекционная работа с детьми с ОВЗ / О. Б. Сапожникова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 7. – С. 32–35. – (Предлагаем обсудить).

*Об особенностях образовательной системы, воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии Израиля.*

**140. Чистякова, И. А.** Язык общения – русский! / И. А. Чистякова. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2020. – № 5. – С. 125–126 : цв. ил. – (Хроника).

*О международном просветительском проекте для русскоязычных подростков "Дорогая наша Русь" (лекции, конференции, встречи для детей соотечественников за рубежом).*

# ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА.

## История дошкольной педагогики

**141. Филиппова, Е.** Как исчезнет дефицит ясельных мест / Е. Филиппова. – Текст : непосредственный // Российская Федерация сегодня. – 2020. – № 9.

*Автор пытается разобраться насколько жизнеспособны альтернативные механизмы устройства детей дошкольного возраста, пока около 110 тысяч детей (на 1 марта 2020 г.) от полутора до трех лет не обеспечены местами в государственных дошкольных образовательных учреждениях. Оплачивать частный сад могут позволить из маткапитала. О семейных детских садах. Об услуги социальных нянь. О льготах для воспитателей.*

**142. Час творчества :** взаимодействие ДОО и школы / К. Мерзлякова, Л. Соломенникова, И. Игнатова [и др.]. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 3. – С. 38–43 : ил. – (Познавательное развитие).

*Методическая разработка "Часа творчества" по детскому экспериментированию. Взаимодействие старших дошкольников и младших школьников. Занятие является одной из форм работы воспитателей детского сада № 9, г. Лесосибирска в Красноярском крае.*

## Теория и методика дошкольного воспитания

**143. Смирнова, Е. А.** Квест–игра "Школа безопасности" для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Совместная деятельность с родителями / Е. А. Смирнова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 4. – С. 69–72 (Семейный круг).

*Формирование у детей навыков правильного поведения в различных жизненных ситуациях.*

**144. Абрамович, Е.** "Богородские кузнецы" : для детей 6–8 лет и родителей / Е. Абрамович. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 7. – С. 50–55. – (Художественно–эстетическое развитие).

*Ознакомление детей с богородской игрушкой.*

**145. Алексеева, А. А.** Конспект сюжетно–ролевой игры "Ветеринарная клиника "Дружок" для детей подготовительной к школе группы с ОНР / А. А. Алексеева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 2. – С. 65–66. – (В копилку педагога).

*Сценарий игры о профессии ветеринарного врача.*

**146. Алексеева, Г. Г.** Конспект организованной образовательной деятельности для детей 3–5 лет "Знакомство с галкой". Коллективная композиция "Галка на поле" (обрывная аппликация) / Г. Г. Алексеева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 4. – С. 27–28. – (Методический кабинет).

*Воспитание бережного отношение к природе, обучение технике обрывной аппликации, ознакомление детей с произведениями фольклора.*

**147. Андриевская, Н.** "Экономические" сказки : формирование основ финансовой грамотности у дошкольников / Н. Андриевская, Т. Рылькова, Л. Сергиенко. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 6. – С. 83–87 : ил. – (Методическая картотека).

*Формирование у детей экономических представлений и основ финансовой грамотности.*

**148. Антипина, Е.** "Здравствуй, Елочка!" : новогодний праздник для детей 3–4 лет / Е. Антипина. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 11. – С. 85–89. – (Готовимся к празднику).

*Сценарий праздника.*

**149. Антонова, В.** "Цветик–семицветик" : интегрированное мероприятие для детей 5–6 лет / В. Антонова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 1. – С. 94–96 : цв. ил. – (Готовимся к празднику).

*Сценарий мероприятия к 8 Марта в ДОУ.*

**150. Артемьева, О.** "Скорбим. Уважаем. Благодарим. Гордимся. Радуетмся" : календарь обратного отсчета / О. Артемьева, О. Астафьева, О. Нефедова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 6. – С. 4–9. – (Год памяти и славы).

*В статье представлено описание календаря обратного отсчета, цели, задачи проекта, примерное планирование.*

**151. Аурсалиди, Е. Н.** Познавательный–практический краткосрочный проект "Дружат дети всей Земли" / Е. Н. Аурсалиди. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 4. – С. 15–17. – (Методический кабинет). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*Содержание проекта, совместного с детьми и родителями воспитанников. Цель проекта – формирование у дошкольников основ патриотизма и уважения к культурам всех народов мира.*

**152. Афанасьева, М. В.** Циклограмма "День добрых дел с котом Леопольдом" / М. В. Афанасьева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 7. – С. 9–16. – (Мастер–класс). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

*Формирование у детей ценностных представлений о добре и добрых поступках; обучение способам и формам выражения доброты к другу другу, родным, окружающим людям, животным, природе.*

**153. Баландина, Е. А.** Роль музыки в физическом воспитании детей дошкольного возраста / Е. А. Баландина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 7. – С. 39–42. – (Методический кабинет). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Использование музыки в двигательной деятельности с дошкольниками.*

**154. Белоскова, С.** "Тайна четырех ключей" : прогулка–путешествие с детьми 5–6 лет / С. Белоскова, М. Потемкина. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 8. – С. 37–40 : ил. – (Познавательное развитие).

*Сценарий занятия на актуализацию знания детей о нормах поведения на природе.*

**155. Бердышева, Л.** Книги в развитии экологической культуры детей : современный взгляд на проблему / Л. Бердышева, Ж. Стрижекурова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 10. – С. 40–47. – (Художественно–эстетическое развитие). – Библиография в конце статьи: 7 названий. –

*Воспитание в детях любви и осознанного отношения к окружающему миру с помощью литературы.*

**156. Березкина, Ю. В.** Квест–игра "В гостях у Бабушки Забавушки" / Ю. В. Березкина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 1. – С. 46–48 : ил. – (Коррекционная педагогика).

*Развитие словарного запаса старших дошкольников по теме "сказки". Автоматизация свистящих звуков, развитие связной речи.*

**157. Бикмуллина, О. В.** Конспект занятия по патриотическому воспитанию "Дети России дружбой сильны!" / О. В. Бикмуллина, Э. Р. Бызова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 6. – С. 37–39.

*Знакомство детей с традициям и культурой Республики Башкортостан.*

**158. Бисярина, Г. В.** Конспект интегрированного занятия для детей старшей группы "Народная игрушка в жизни детей" / Г. В. Бисярина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 2. – С. 28–29. – (Методический кабинет).

*Разработка занятия.*

**159. Богун, О. В.** Коррекционно–развивающее занятие для дошкольников 6–7 лет "В гостях у Эльфа" / О. В. Богун. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 3. – С. 58–61. – (Психологическая служба).

*Сценарий занятия, направленный на эмоциональное развитие старших дошкольников.*

**160. Борисова, Т. Н.** Формирование умений взаимодействовать со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством лего–конструирования / Т. Н. Борисова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 1. – С. 49–54 : ил. – (Коррекционная педагогика). – Библиография: с. 51 (8 названий.).

*Этапы коррекционно–развивающей работы по формированию умений взаимодействовать со сверстниками у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Примеры конспектов занятий.*

**161. Боровик, Н.** Формируем любовь к книге : содружество педагогов, родителей и социальных партнеров / Н. Боровик, Т. Бородина, И. Рассказова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 12. – С. 45–48. – (Речевое развитие). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Опыт формирования у детей любви к книге и чтению.*

**162. Бучкова, А.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. Бучкова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 11. – С. 43–51. – (Актуальный разговор).

*Тема конфликтов и отверженности ребенка среди сверстников.*

**163. Бучкова, А.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. Бучкова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 8. – С. 54–61 : ил. – (Актуальный разговор).

*В статье рассматриваются вопросы нравственного развития личности ребенка.*

**164. Бучкова, А.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. Бучкова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 1. – С. 41–47 : цв. ил. – (Актуальный разговор).

*Автор, детский психолог, дает рекомендации о пользе и вреде мультфильмов, а также о времени посещения кинотеатра.*

**165. Бучкова, А.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. Бучкова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 2. – С. 44–52 : цв. ил. – (Актуальный разговор).

*Детский психолог советует, как воспитывать у дошкольников правильное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Представлены психотерапевтическая сказка и перечень мультфильмов на эту тему.*

**166. Бучкова, А.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. Бучкова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 4. – С. 52–59 : ил. – (Актуальный разговор).

*Рассматриваются сложные ситуации семейного воспитания.*

**167. Бучкова, А.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. Бучкова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 7. – С. 62–70 : ил. – (Актуальный разговор).

*В статье рассматриваются вопросы, связанные с заниженной самооценкой и неспособностью дать отпор.*

**168. Бучкова, А.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. Бучкова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 5. – С. 64–71 : ил. – (Актуальный разговор).

*Рассматривается тема детской привязанности.*

**169. Бучкова, А.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. Бучкова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 10. – С. 67–75. – (Актуальный разговор).

*Тема расставания родителей и смерти.*

**170. Бучкова, А.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. Бучкова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 6. – С. 70–78 : ил. – (Актуальный разговор).

*В статье рассматриваются проблемы развития самостоятельности и формирования навыков самообслуживания.*

**171. Васильева, Т.** Путешествие по городу Апатиты : для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР / Т. Васильева. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 6. – С. 40–46 : ил. – (Познавательное развитие).

*Сценарий мероприятия.*

**172. Вахрушева, Л. Н.** Развитие представлений о правильном питании у детей 5–6 лет посредством познавательных сказок / Л. Н. Вахрушева. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 1. – С. 19–24. – Библиография в конце статьи: 11 названий.

*В статье рассматривается роль правильного питания в жизни детей, необходимость регулирования модели пищевого поведения детей для их здоровья. На основании анализа исследований и совместного обсуждения с воспитанниками 5–6 лет определены правила организации правильного питания, обозначенные в статье. Эти правила нашли отражение в содержании познавательных сказок.*

**173. Веселова, С.** "Дорога Победы" : календарь обратного отсчета / С. Веселова, С. Кирикова, С. Хрестина. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 10. – С. 10–15. – (Год памяти и славы).

*В статье представлено описание пособия, принцип работы с ним, примерное содержание работы. Цель пособия – познакомить дошкольников с хронологией военных действий в ходе Великой Отечественной войны.*

**174. Вилкова, А. Б.** Включение детей в освоение технического творчества через знакомство с разными продуктивными видами деятельности / А. Б. Вилкова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 10. – С. 20. – (Методический кабинет).

*Образовательная деятельность детского сада "Электроник" (г. Пермь) в области технического творчества детей.*

**175. Вокуева, Н. Д.** Формирование основ жизнедеятельности детей через театрализованную деятельность / Н. Д. Вокуева, Н. В. Фролова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 7. – С. 26–29. – (Методический кабинет). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Конспект организованной образовательной деятельности (ООД) по теме безопасность детей, формирование у детей знаний о пожарной безопасности, правилах поведения при пожаре.*

**176. Ворошилова, М. М.** Игрофикация как одно из основных направлений деятельности ДОУ / М. М. Ворошилова, Т. В. Уракова, Е. В. Бикмаева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 10. – С. 28–29. – (Методический кабинет).

*Опыт работы детского сада "Калейдоскоп" (г. Пермь). Игровые площадки в детском саду.*

**177. Всероссийский конкурс "Сквозь годы звенит Победа!"** : календарь обратного отсчета : проводится научно–методическим журналом "Дошкольное воспитание". – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 1. – С. 23–27. – (Год памяти и славы).

*Положение о конкурсе. Конкурс состоится с 15 января по 10 марта 2020 года.*

**178. Выучейская, В. В.** Формирование основ экологической культуры у дошкольников / В. В. Выучейская, И. Н. Субочева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 9. – С. 17–20. – (Методический кабинет). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*Реализация проекта "ЭКО-центр – территория детских возможностей".*

**179. Гаврилова, Н.** Наглядные и интерактивные пособия для обучения дошкольников конструированию / Н. Гаврилова, Н. Дубцова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 5. – С. 85–88.

**180. Галиева, Н. Г.** Лэпбук в музыкальном развитии детей дошкольного возраста / Н. Г. Галиева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 1. – С. 32–33. – (Методический кабинет).

*Условия разработки и использования лэпбука (книга на коленях) в музыкальном развитии дошкольников.*

**181. Гарибян, Л. К.** Детский мюзикл в детском саду / Л. К. Гарибян. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 9. – С. 39–42. – (Методический кабинет).

*Сценарий мюзикла "Дюймовочка" ко Дню матери в подготовительной группе.*

**181. Голубец, О.** Проект "Книга памяти" : патриотическое воспитание дошкольников / О. Голубец, М. Жиличкина. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 2. – С. 14–23 : цв. ил. – (Год памяти и славы).

*Опыт совместной проектной деятельности родителей и педагогов дошкольного образовательного учреждения в разработке проекта "Книга памяти" и приобщении дошкольников к истории нашей страны.*

**182. Гончарова, Н. Г.** Эмоциональное развитие дошкольника / Н. Г. Гончарова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 4. – С. 63–65. – (Психологическая служба).

*В статье раскрывается важность эмоционального развития дошкольника, представлен опыт работы педагога в эмоциональном развитии детей. Конспект НОД "Волшебная страна эмоций".*

**183. Горбушина, С. Б.** Создание и использование интерактивного игрового поля "Учимся играя" / С. Б. Горбушина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 1. – С. 37–42 : ил. – (Коррекционная педагогика).

*Использование дверного полотна в качестве интерактивного игрового поля "Учимся играя" для познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.*

**184. Григорьева, М.** "Снегурочка в заколдованном лесу" : музыкально-театрализованное представление для детей 6–8 лет / М. Григорьева. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 11. – С. 90–96. – (Готовимся к празднику).

*Сценарий праздника.*

**185. Groshenkova, V. A.** Обучаем дошкольников творчеству на занятиях по рисованию / В. А. Groshenkova. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 5. – С. 2529. – (Методический кабинет). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

*Обучение детей рисованию масляными карандашами и акварельными красками. Примеры авторских занятий.*

**186. Daniushenko, T. G.** Роль изостудии в организации развивающей среды детского сада / Т. Г. Daniushenko. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 4. – С. 32–34 : ил. – (Методический кабинет).

*Опыт работы изостудии в детском саду.*

**187. Dedova, V.** Как оживает музыка / В. Дедова, А. Дмитриев. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 3. – С. 54–56. – (Художественно–творческое развитие).

*Занятие по изотерапии с использованием разных техник рисования и музыки.*

**188. Dmitrichева, N. S.** Картотека игр и игровых упражнений с кинетическим песком с детьми дошкольного возраста / Н. С. Dmitrichева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 1. – С. 65–67. – (В копилку педагога).

*Даны описания игр с кинетическим песком.*

**189. Dobrovolskaya, M.** "75 дней до Победы – обратный отсчет" / М. Добровольская, Л. Сладкова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 8. – С. 16–21 : ил.

*В статье представлено описание календаря обратного отсчета, цели, задачи проекта, примерное планирование.*

**190. Doronina, M. V.** Кластерный подход в эстетическом образовании / М. В. Doronina. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 11. – С. 24–26. – (Научно–методическая работа). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*В статье рассматривается понятие "образовательный кластер", описываются особенности кластерного подхода в эстетическом образовании в учреждениях дополнительного образования, начиная с дошкольного возраста. Определены горизонтальный и вертикальный векторы распространения кластерного подхода, которые создают способному ребенку условия непрерывного эстетического образования.*

**200. Evdokimova, A. E.** Дошкольникам о Великой Отечественной войне : круглый стол для старших дошкольников, их родителей и педагогов / А. Е. Evdokimova. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 3. – С. 36–40. – (Память поколений).

*Сценарий патриотического мероприятия, посвящённого Великой Отечественной войне.*

**201. Zhilichkina, M. Yu.** Квест для дошкольников "Георгиевская ленточка" / М. Ю. Жиличкина, О. О. Юдичева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 5. – С. 30–32. – (Методический кабинет).

*Патриотическое воспитание детей с ОВЗ.*

**202. Захарова, А. С.** Роль театра в формировании патриотических чувств у старших дошкольников / А. С. Захарова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 9. – С. 43–44. – (Методический кабинет). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

*Возможности театрального творчества в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.*

**203. Зеленая Аллея Памяти** : эколого–патриотический проект / Е. Морозова, Е. Иванова, Н. Марченко, Ю. Вестерина. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 3. – С. 24–28 : ил. – (Год памяти и славы). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

*В статье описана работа педагогов, дошкольников, родителей, общественности по моделированию социальной памяти о войне средствами художественно–эстетической, экологической и символической ценности растений.*

**204. Зенченко, Л.** «Стальные герои на защите Отечества» / Л. Зенченко, М. Смирнова, Н. Кудымовская. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 12. – С. 21–24. – (Год памяти и славы).

*Патриотические мероприятия детского сада совместно с военно–патриотическим парком культуры и отдыха Вооруженных сил Российской Федерации "Патриот".*

**205. Иванова, Е. Н.** Музыкальная деятельность в развитии дошкольников / Е. Н. Иванова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 6. – С. 39–41. – (Методический кабинет). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Игры, направленные на развитие музыкальных способностей и психических процессов: внимания, памяти, мышления.*

**206. Иванык, Л. А.** Разработка и организация конкурсных спортивно–развлекательных программ для детей старшего дошкольного возраста / Л. А. Иванык, Е. В. Дольгирева. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 8. – С. 44–48. – (Социально – культурная деятельность). – Библиография в конце статьи: 13 названий.

*В статье рассматривается развивающий потенциал спортивно–развлекательных программ, раскрываются некоторые теоретические положения, свидетельствующие о необходимости воспитания культуры спорта, описан практический опыт подготовки конкурсной спортивно–развлекательной программы "Малые Олимпийские игры".*

**207. Ильина, Е.** "Чувашия музыкальная" : игра – путешествие для детей 6–8 лет / Е. Ильина. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 1. – С. 28–35 : цв. ил. – (Художественно–эстетическое развитие). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

*Конспект мероприятия по ознакомлению старших дошкольников с чувашскими народными инструментами.*

**208. Исенко, С. П.** Мини–музей дошкольной образовательной организации как ресурс реализации ФГОС ДО / С. П. Исенко. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 4. – С. 67–75. – (Вопросы обучения и воспитания). – Библиография в конце статьи: 19 названий.

*В контексте требований ФГОС ДО анализируются образовательный потенциал и проблемы ресурсного оснащения мини–музеев дошкольных образовательных организаций. Отобраны ключевые музейно–педагогических понятия, сформулированы требования к структуре и содержанию образовательных программ мини–музеев.*

**209. Касьянова, Л.** Фестиваль старинных мужских профессий : развитие культурной идентичности у дошкольников / Л. Касьянова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 2. – С. 24–29 : цв. ил. – (Социально – коммуникативное развитие). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Приобщение дошкольников к культурным традициям с помощью проведения Фестиваля старинных мужских профессий гончара, кузнеца, резчика по дереву и по металлу.*

**210. Кириллова, Ю. А.** Физкультурный досуг для детей старшего дошкольного возраста "Широка страна моя родная" / Ю. А. Кириллова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 4. – С. 35–39. – (Методический кабинет). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

*Сценарий мероприятия.*

**211. Киселева, Л. И.** Создание благоприятных условий для развития потенциальных возможностей ребенка и его музыкальных способностей / Л. И. Киселева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 3. – С. 32–36 : фот. – (Методический кабинет). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*Направления и этапы организации театрально–игровой деятельности в ДОУ.*

**212. Кондрашова, Н. В.** Особенности организации взаимодействия педагогов с дошкольниками / Н. В. Кондрашова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 6. – С. 11–18. – (Дошкольная академия). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*В статье представлен систематизированный материал о способах взаимодействия педагога с детьми на разных этапах организации обучения и в различных видах детской деятельности.*

**213. Кораблева, А. В.** "Я бы во флористы пошел, пусть меня научат!" Дошкольникам о профессии через краткосрочные образовательные практики / А. В. Кораблева, Е. Ю. Щипицина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 10. – С. 35–37. – (Методический кабинет).

*Ранняя профориентация детей. Краткосрочные образовательные практики профессиональной ориентации. На примере знакомства с профессией флориста–дизайнера.*

**214. Котлованова, О. В.** Современное состояние проблемы формирования безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях террористического характера у детей дошкольного возраста / О. В. Котлованова. – Текст : непосредственный //

Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 1. – С. 49–53. – Библиография в конце статьи: 15 названий.

*В статье проанализированы тематические занятия, акции, мероприятия, беседы и другие методы и формы педагогической деятельности по вопросам антитеррористической безопасности детей. Рассмотрены как отечественные, так и зарубежные подходы к информированию детей о проблеме терроризма. Материалы статьи доказывают, что в настоящее время проблема формирования безопасного поведения при терроризме у детей дошкольного возраста актуальна и нуждается в новых исследованиях со стороны ученых и педагогов, а практические рекомендации по данному вопросу фрагментарны и не носят системного характера.*

**215. Краснова, Н. Н.** Развитие представлений старших дошкольников о малой родине в процессе создания сборника видеороликов / Н. Н. Краснова, С. В. Савинова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 2. – С. 122–126. – Библиография в конце статьи: 8 названий.

*В статье рассматриваются возможности и особенности создания сборника видеороликов о родном городе детьми подготовительной группы детского сада. Определяются педагогические условия, необходимые для эффективной организации деятельности по созданию сборника. В качестве условий рассматривается организация проектной деятельности и различных форм работы с детьми. Также описывается содержание работы с детьми старшего дошкольного возраста в рамках патриотического воспитания, и освещаются некоторые аспекты медиаобразования, его формы организации, средства.*

**216. Краснова, С.** "В стране разноцветных пуговиц" : игровой час с детьми 2–3 лет / С. Краснова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 2. – С. 73–75 : цв. ил. – (Ранний возраст).

*Сценарий игрового часа, направленного на формирование представлений о свойствах предметов и явлений, о цвете и форме, на развитие мелкой моторики.*

**217. Куксова, О. А.** Развитие речи дошкольников через использование медийных технологий / О. А. Куксова, С. А. Сальникова, И. В. Румянцева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 10. – С. 26–27. – (Методический кабинет).

*Развитие коммуникативных компетенций дошкольников через информационные технологии.*

**218. Кулаева, А. В.** День профессий. Система работы по формированию у дошкольников положительного отношения к труду. / А. В. Кулаева, Л. А. Хохлова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 7. – С. 56–57. – (Управление ДОО).

*План организации и проведения мероприятий.*

**219. Кулаева, А.** Мини-музей "Вещи времен войны" : для детей 5–6 лет / А. Кулаева, Л. Хохлова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 5. – С. 18–22 : ил. – (Год памяти и славы).

*Сценарий занятия с использованием экспонатов мини-музея, посвященного обороне Москвы во время Великой Отечественной войны.*

**220. Кулганов, В. А.** Гигиенические основы физических упражнений: требования к организации и режиму занятий / В. А. Кулганов. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 5. – С. 4–5. – (Здоровье наших детей). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

**221. Куликовская, Т. А.** Знакомство дошкольников 6–7 лет с комнатными растениями / Т. А. Куликовская. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 2. – С. 22–24. – (Методический кабинет).

*Разработка занятия, в ходе которого дети в игровой форме знакомятся с китайской розой и комнатным кленом.*

**222. Ларионова, Е. В.** Проект "Здоровое питание – основа процветания" / Е. В. Ларионова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 4. – С. 44–49. – (Методический кабинет).

*Цели, задачи, этапы реализации и содержание проекта.*

**223. Лыкова, И.** Война и мир в представлении дошкольника: от кругозора к исторической и культурной памяти / И. Лыкова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 4. – С. 10–19 : ил. – (Год памяти и славы). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*Автор обращается к проблеме познания окружающего мира в дошкольном детстве. Анализирует термины "кругозор" и "картина мира". Поднимает вопрос о становлении основ исторической и культурной памяти. Раскрывает сущность категорий "война" и "мир" в представлении детей. Предлагает вариант проектирования содержания образовательной деятельности, направленной на осмысление этих категорий старшими дошкольниками.*

**224. Майор, Н. А.** Конспект сюжетно-ролевой игры "Лесная больница" для детей второй младшей группы / Н. А. Майор. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 2. – С. 67–68. – (В копилку педагога).

*Сценарий игры о том, как правильно лечить зверей.*

**225. Маратканова, Е.** Новый формат работы с дошкольниками : пять эффективных проектов в период режима самоизоляции / Е. Маратканова, Г. Кузьмина. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 12. – С. 82–85. – (Дистант).

*Проекты школы "Древо жизни" как формы обучения и развития дошкольников в период самоизоляции.*

**226. Марьянкина, С. А.** Музыкальная гостиная для детей с 5 до 7 лет "Времена года. Осень" / С. А. Марьянкина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 7. – С. 36–38. – (Методический кабинет).

*Сценарий музыкального занятия, направленного на развитие у детей чувства прекрасного, любви к природе, к родному краю.*

**227. Микляева, Н.** Образ Родины в рисунках детей дошкольного возраста / Н. Микляева. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 6. – С. 33–39 : ил. ; № 7. – С. 26–33 : ил. – (Социально–коммуникативное развитие).

*В статье обобщаются результаты мониторинга патриотического воспитания дошкольников, описывается феномен рассогласования компонентов патриотической воспитанности детей. В качестве демонстрации данного феномена приводится классификация рисунков, посвященных Родине, дается обобщенная характеристика содержания детских рисунков и рассказов.*

**228. Молькова, Н.** Кукла Огонек / Н. Молькова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 2. – С. 76–80 : цв. ил. – (Методическая картотека). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Использование дидактического пособия "Огонек хороший и плохой" в обучении дошкольников правилам пожарной безопасности.*

**229. Морозова, Э.** Возможности оценки предметно–игровых действий у детей раннего возраста / Э. Морозова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 2. – С. 65–72. – (Ранний возраст). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*Раннее выявление отклонений в психическом развитии у детей путем оценки одного из ведущих психологических показателей – предметно–игровых действий.*

**230. Муратова, Л.** "Четыре сезона сменяли друг друга" : календарь обратного отсчета / Л. Муратова, Е. Малахова, Е. Потапова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 7. – С. 10–15 : ил. – (Год памяти и славы).

*В статье представлено описание пособия, принцип работы с ним, примерное содержание работы.*

**231. Мусс, Г. Н.** Формирование у детей 6–7 лет представлений о событиях Великой Отечественной войны средствами краеведческой игры / Г. Н. Мусс, М. И. Сарбашева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 8. – С. 11–15 : табл. – (Историческая память народа – наше наследие). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Рассматривается процесс формирования у детей 6–7 лет представлений о малой родине. Описан процесс и содержание краеведческой игры "Оренбуржье в период Великой Отечественной войны".*

**232. Мухаметгалиева, Г.** Развитие планирующей функции : ситуативные игры / Г. Мухаметгалиева. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 1. – С. 55–63 : цв. ил. – (Методическая картотека).

*Как научить дошкольников планировать и организовывать свою деятельность.*

**233. Начало войны. Битва за Москву.** – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 2. – С. 10–13 : фот. – (Год памяти и славы).

*Материал может быть использован при подготовке бесед о Великой Отечественной войне.*

**234. Никифорова, О. А.** Развлечение с участием родителей воспитанников "Сказка в гости к нам пришла" / О. А. Никифорова, Т. А. Антипина, Л. Х. Байгузина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 5. – С. 59–61. – (Семейный круг). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*Сценарий мероприятия.*

**235. Николаева, С.** Природа как основа формирования духовности с детства: эколого–духовное воспитание / С. Николаева, Е. Клемяшова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 10. – С. 35–39 ; № 11. – С. 32–36. – (Экология. Новые подходы). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

*В статье обоснована важность духовного воспитания детей в современном образовательном процессе. Предлагаются пути решения проблемы развития духовной сферы дошкольников в процессе общения с природой. Предложены методы и приемы эколого–духовного развития детей.*

**236. Николаева, С.** Эколого–педагогическая компетентность специалистов дошкольного воспитания / С. Николаева. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 9. – С. 41–49. – (Экология. Новые подходы). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*В статье рассматриваются культурологический подход к образованию, значение и суть экологической культуры, новые направления экологического воспитания дошкольников, эколого–педагогическая компетентность и конкретные компетенции специалистов дошкольного образования.*

**237. Николаева, С.** Эколого–познавательное развитие детей / С. Николаева, Ю. Кузнецова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 12. – С. 39–44. – (Экология. Новые подходы). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*В статье рассматривается проблема познавательного развития дошкольников в системе экологического воспитания. Проводится анализ различных видов деятельности, входящих в систему, с целью выявления их развивающих функций.*

**238. Носырева, Л. В.** Сценарий кукольного спектакля "Чей голос лучше?" для детей дошкольного возраста / Л. В. Носырева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 8. – С. 26–27. – (Методический кабинет).

**239. Овчинникова, И. Н.** Конспект физкультурно–познавательного досуга "День рождения олимпийского Мишки" / И. Н. Овчинникова, Е. М. Семенова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 1. – С. 34–36 : рис. – (Методический кабинет). – Библиография в конце статьи: 1 название.

*Цель занятия – воспитание уважения к спортивному наследию страны, совершенствование физических навыков и умений.*

**240. Парамонова, И.** Стихи А. Л. Барто : интегрированное занятие с детьми 3–4 лет / И. Парамонова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 9. – С. 94–96. – (Методическая картотека).

*Сценарий интегрированного мероприятия по стихам А. Барто.*

**241. Паршенкова, Л.** "Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен" : торжественное мероприятие с детьми 5–8 лет / Л. Паршенкова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 11. – С. 16–19 : ил. – (Год памяти и славы).

*Сценарий мероприятия.*

**242. Петерс, И. Н.** Бренд образовательного учреждения – детский сад спортивного и образовательного туризма "Компас" / И. Н. Петерс, И. А. Чащухина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 10. – С. 40–42. – (Методический кабинет).

*Программа детского туризма детского сада "Компас", г. Пермь.*

**243. Петрова, Т. Ю.** Сценарий спортивного развлечения "Гонки на самокатах" для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ / Т. Ю. Петрова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 3. – С. 44–46. – (Методический кабинет).

*Цель спортивного мероприятия с целью приобщения детей с ограниченными возможностями здоровья к активному образу жизни.*

**244. Пигуль, Г.** Развивающая среда ДОО в контексте поликультурного образования / Г. Пигуль. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 4. – С. 76–80. – (Предметно–пространственная среда). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*В статье рассматривается поликультурное образовательное пространство, а также развивающая предметно–пространственная среда дошкольной образовательной организации. Представлен опыт некоторых детских садов Хабаровского края по созданию поликультурного образовательного пространства.*

**245. Полякова, С. В.** Конспект проведения НОД по познавательному развитию с элементами экспериментирования "Мыльное волшебство" для детей старшего дошкольного возраста / С. В. Полякова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 2. – С. 20–21. – (Методический кабинет).

*Разработка занятия о способах изготовления мыльных пузырей и свойствах воды.*

**246. Пономарева, О. А.** Использование технологических карт при проектировании занятий в ДОУ / О. А. Пономарева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 3. – С. 37–39. – (Методический кабинет).

*Дидактические принципы реализации программы музыкального воспитания дошкольников. Методическая разработка музыкальных занятий "Звучание весны" и "Магазин игрушек".*

**247. Попова, Т.** "Праздничный салют" : коллективная работа в условиях дистанта / Т. Попова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 7. – С. 16–18 : ил. – (Год памяти и славы).

*Занятие в условиях дистанционного обучения в детском саду. Изготовление салюта на бумаге с помощью клея, соли (манной крупы) и краски.*

**248. Потекаева, Н.** По местам воинской славы : мероприятие для детей 5–8 лет / Н. Потекаева. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 5. – С. 11–17 : ил. – (Год памяти и славы).

*Сценарий занятия по теме "Города–герои".*

**249. Походенко, Н. А.** Круговая тренировка в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Походенко. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 9. – С. 32–34. – (Методический кабинет). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Метод круговой тренировки. Физкультурное занятие в форме круговой тренировки "Путешествие на парусном корабле".*

**250. Провкова, О. В.** Бюро детских изобретений в ДОУ / О. В. Провкова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 10. – С. 18–19. – (Методический кабинет).

*Поддержка технического творчества дошкольников. "Бюро детских изобретений". Технофестиваль "Эврикум". (г. Пермь).*

**251. Прохорова, Н.** "Мы из прошлого" : познавательный–спортивный праздник : для детей 5–8 лет и родителей / Н. Прохорова, С. Грачикова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 5. – С. 28–36. – (Познавательное развитие).

**252. Пунтус, И. И.** Проект "Безопасное детство". Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения / И. И. Пунтус. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 8. – С. 37–41. – (Коррекционная педагогика). – Библиография в конце статьи: 14 названий.

*Описание проекта: цель, задачи, результаты. Ход занятия.*

**253. Рахматулин, Р. Я.** Современные тренды развития рынка игрушек / Р. Я. Рахматулин. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 5. – С. 10–12. – (Дошкольная академия). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

*Обзор рынка игрушек в мире и России. Раскрываются экономический, психологический, технологический, производственный тренды рынка игрушек.*

**254. Реализация программы по формированию основ финансово–экономической грамотности "Открытия Феечки Копеечки" / Н. В. Скачкова, Е. А. Истомина, С. А. Останина [и др.].** – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 10. – С. 54–58. – (Управление ДОО).

**255. Романенко, Ю. В.** "Экосад" – центр экологического воспитания дошкольников / Ю. В. Романенко. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 10. – С. 16–17. – (Методический кабинет).

*Экологическое воспитание дошкольников в детском саду "Экосад" г. Пермь.*

**256. Рыжкова, Е. Н.** Викторина для детей подготовительной к школе группы "Мир профессий" / Е. Н. Рыжкова, И. А. Шестакова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 2. – С. 25–27. – (Методический кабинет).

*Разработка сценария викторины о профессиях в ДОУ.*

**257. Савинова, А. В.** Конспект НОД для детей старшего дошкольного возраста 5—6 лет "Как звери зимуют в лесу" / А. В. Савинова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 2. – С. 18–19. – (Методический кабинет).

*Разработка занятия.*

**258. Садчикова, М. В.** Дистанционные технологии в образовательном процессе в ДОО / М. В. Садчикова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 8. – С. 39–42. – (Мастер–класс).

*Описан опыт работы детского сада "Ладушки" из г. Новокуйбышевска Самарской области в области организации дистанционного образовательного процесса, вовлечения в него педагогов, родителей и детей.*

**259. Саморокова, О. В.** Образовательная ситуация в подготовительной к школе группе "Мы с природой дружим, мусор нам не нужен" / О. В. Саморокова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 7. – С. 17–21. – (Методический кабинет). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*Формирование у детей экологически грамотной позиции по отношению к проблеме бытового мусора. План деятельности.*

**260. Сафонова, С.** Электронная книга о Великой Отечественной войне / С. Сафонова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 12. – С. 25–29 : цв. ил. – (Год памяти и славы). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Создание электронной книги, посвященной Великой Отечественной войне, в детском саду совместно с детьми и родителями.*

**261. Сидоркин, В. А.** Работа волонтеров по формированию у дошкольников знаний о пожарной безопасности / В. А. Сидоркин, Р. Б. Володченков. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2020. – № 1. – С. 19–22 : ил. – (Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*Из опыта совершенствования обучения детей дошкольного возраста правилам пожарной безопасности с помощью волонтеров.*

**262. Сизова, О. В.** Конспект НОД для детей младшей группы "Все профессии важны, все профессии нужны. Мы – повара" / О. В. Сизова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 4. – С. 24–26. – (Методический кабинет).

*Формирование первичных представлений о труде взрослых (профессии повара) у детей с нарушением зрения.*

**263. Скородумова, Л. С.** Использование технологии сотрудничества для развития коммуникативных способностей дошкольников / Л. С. Скородумова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 1. – С. 29–31 : табл. – (Методический кабинет). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Картотека игр "Учимся сотрудничать" и технологическая карта по использованию технологии сотрудничества.*

**264. Смирнова, Е. О.** Влияние предметно–пространственной среды на игровую инициативность дошкольников / Е. О. Смирнова, Е. С. Молина–Гарсиа. – Текст :

непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 3. – С. 72–82. – (Вопросы обучения и воспитания). – Библиография в конце статьи: 19 названий.

*В статье обсуждаются условия формирования инициативности как важнейшего качества личности человека. В качестве одного из ключевых условий становления инициативности в дошкольном возрасте рассматривается предметно–пространственная среда.*

**265. Старцева, Н. А.** "На просторах Галактики" : тематические дни в ДОУ / Н. А. Старцева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 10. – С. 13–14. – (Мастер–класс).

*Описан опыт работы по проведению тематических дней в детском саду, а также по организации различных проектов для детей и родителей.*

**266. Старцева, Н. А.** Программа "Роботроник". Опыт продуктивной практико–ориентированной деятельности на основе использования новейших информационных технологий и современного интерактивного цифрового оборудования / Н. А. Старцева, И. А. Климова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 10. – С. 21–22. – (Методический кабинет). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Описание программы.*

**267. Телегина, Т. Ю.** И не прервется связь поколений : мероприятие для детей раннего возраста / Т. Ю. Телегина, Т. Н. Ованова, И. О. Кислякова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 3. – С. 59–63. – (Досуги и развлечения).

Представлено мероприятие, посвященное Дню Победы, с использованием ритмических упражнений, дидактических игр, беседы.

**268. Тематическое мероприятие с детьми 6–8 лет "Катюша"** / Г. Глушкова, И. Крюкова, С. Ухабова, Л. Коваль. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 4. – С. 23–30 : ил. – (Год памяти и славы).

*Сценарий мероприятия, посвященного знакомству детей с системой залпового огня "Катюша".*

**269. Тимофеева, Л. Л.** Использование плакатов в процессе формирования культуры безопасности у детей дошкольного возраста / Л. Л. Тимофеева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 5. – С. 6–9. – (Дошкольная академия). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*Проект "Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста". Образовательные плакаты для детей, требования к ним.*

**270. Тимофеева, Л. Л.** Формирование основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста / Л. Л. Тимофеева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 9. – С. 26–31. – (Методический кабинет). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Формирование у детей экономических представлений и основ финансовой грамотности. Дидактические игры.*

**271. Федирко, Э. И.** "И помнит мир..." : вечер поэзии для старших дошкольников / Э. И. Федирко. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 4. – С. 46–47. – (Досуги и развлечения).

*Сценарий вечера, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.*

**272. Федорова, С.** Физическое развитие и обучение детей пятого года жизни / С. Федорова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 5. – С. 53–58. – (Физическое развитие). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

*В статье раскрываются физиологические и морфологические аспекты физического развития детей 4–5 лет. Представлен перечень основных движений, предназначенных для индивидуального анализа физического развития ребенка. Показан примерный вариант занятия на основе футбол–гимнастики.*

**273. Федорова, С.** Физическое развитие и обучение детей седьмого года жизни / С. Федорова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 10. – С. 56–62. – (Физическое развитие). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*В статье раскрываются существенные аспекты физического развития детей от 6 до 7 лет. Показана роль легкой атлетики в повышении уровня физической подготовленности старших дошкольников.*

**274. Федорова, С.** Физическое развитие и обучение детей шестого года жизни / С. Федорова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 6. – С. 63–69 : ил. – (Физическое развитие). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

*В статье раскрываются физиологические и морфологические аспекты физического развития детей шестого года жизни. Представлен перечень основных движений, предназначенных для индивидуального анализа физического развития ребенка. Обосновывается опыт проведения фестиваля двигательного творчества с детьми пяти–шести лет.*

**275. Филачева, Н.** "Хочу в школу!" : сценка к выпускному празднику / Н. Филачева. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 4. – С. 93–96 : ил. – (Готовимся к празднику).

**276. Хлесткина, О. М.** Конспект сюжетно–игрового занятия по физической культуре для детей старшего дошкольного возраста / О. М. Хлесткина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 4. – С. 40–43 : ил. – (Методический кабинет). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Цель занятия: развивать психофизические качества детей при выполнении упражнений с игровым "парашютом", обогащать знаний детей о временах года.*

**277. Шишко, Е. В.** Применение подходов, характерных для компьютерных игр, в организованной игровой деятельности дошкольников / Е. В. Шишко. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 10. – С. 30–32. – (Методический кабинет).

*Геймификация образовательного процесса в детском саду. Игровые практики.*

**278. Шульгина, Е. В.** Личностно ориентированное воспитание в ДОУ / Е. В. Шульгина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 9. – С. 35–38. – (Методический кабинет). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*Личностно ориентированное взаимодействие с дошкольниками. Алгоритм проектирования индивидуального воспитательного маршрута воспитанника в ДОУ.*

**279. Щепина, И. Н.** Экологическая тропа в формировании экологического сознания дошкольников / И. Н. Щепина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 9. – С. 21–25. – (Методический кабинет). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Реализация программы С. Н. Николаевой "Юный эколог". Экологическая тропа ДОУ: цели, задачи, описание объектов, маршрут.*

**280. Щербак, А.** Энциклопедия физической культуры ребенка : физические качества, ловкость / А. Щербак. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 1. – С. 36–40 : табл. ; № 2. – С. 39–43 ; № 3. – С. 57–63 ; № 4. – С. 46–51 ; № 5. – С. 47–52 ; № 6. – С. 56–62 ; № 7. – С. 56–61 ; № 8. – С. 44–49 ; № 9. – С. 57–63 ; № 10. – С. 51–55 ; 11. – С. 37–42 ; 12. – С. 49–55. – (Физическое развитие). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

**281. Юматова, Д. Б.** Развивающие формы организации свободного времени детей / Д. Б. Юматова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 7. – С. 50–52. – (Коррекционная педагогика). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Игровая модульная система организации свободного времени детей.*

**282. Юрьева, А.** "Береги природу – наш дом!" : для детей 5–8 лет и родителей / А. Юрьева, Е. Никульникова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 5. – С. 59–63. – (Взаимодействие с семьей).

*Сценарий мероприятия для детей с участием их родителей.*

**283. Ямбург, Е. А.** Дойти до сути : опыт многократного прочтения Януша Корчака / Е. А. Ямбург. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 5. – С. 15–24. – (Образовательная политика). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Книга «Как любить ребёнка» Я. Корчака. Личностное отношение автора. Демифологизация жизни Я. Корчака.*

**284. Яремчук, С.** "Песни Великой Победы" : календарь обратного отсчета / С. Яремчук, Е. Иваницкая, Л. Иванова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 9. – С. 10–20 : ил. – (Год памяти и славы).

*Патриотическая работа с детьми в детском саду, посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, с использованием песен и музыки военных лет. План работы.*

**285. Ярославцева, И. Б.** Кукольный спектакль для детей старшего дошкольного возраста "Маша и медведь" / И. Б. Ярославцева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 3. – С. 40–43. – (Методический кабинет).

*Сценарий спектакля.*

**286. Ярославцева, И. Б.** Театрально–игровой досуг "Сказка о волке и козлятах на новый лад" / И. Б. Ярославцева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 4. – С. 29–31. – (Методический кабинет).

*Приобщение детей старшего дошкольного возраста к русскому народному творчеству средствами театрально–игровой деятельности.*

### **Дошкольная дидактика**

**288. Андреева, К. В.** Конспект занятия по теме "Падежные конструкторы. Родительный падеж существительных" / К. В. Андреева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 1. – С. 26–27. – (Методический кабинет).

*Цель занятия – расширение словарного запаса по теме "Овощи – фрукты".*

**289. Андреева, М. Б.** Начальная коррекция оптико–пространственных проблем у детей 6–7 лет / М. Б. Андреева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 5. – С. 28–32. – (Предлагаем обсудить). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*О проблемах, с которыми сталкиваются старшие дошкольники при обучению чтению. Развитие умения ориентироваться на листе, осваивать буквы глазами, соотносить буквы со звуками, формировать беглость взгляда.*

**290. Артемова, Н. В.** Пойми меня : занятие для детей 6–7 лет / Н. В. Артемова, Н. Н. Ефтифеева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 2. – С. 103–107. – (Добрые странички).

*Представлено занятие, направленное на развитие у старших дошкольников толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.*

**291. Артюхина, О. В.** Как познакомить дошкольников с природными явлениями / О. В. Артюхина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 4. – С. 18–21 : ил. – (Методический кабинет). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

*Сценарий олимпиады "Природные явления" для детей старшего дошкольного возраста.*

**292. Бадулина, О. И.** Формирование готовности старших дошкольников к обучению письму / О. И. Бадулина, Р. Р. Орлянская. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 9. – С. 11–14. – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Рассматриваются психофизиологические основы письма, выявляются основные предпосылки готовности дошкольников к письму.*

**293. Банникова, О. А.** Ежик спешит домой : занятие для детей 5–6 лет с ОНР / О. А. Банникова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 3. – С. 50–53. – (Приглашаем на занятие). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Представлено интегрированное занятие для старших дошкольников с общим недоразвитием речи, в ходе которого дети знакомятся со звуком [ы].*

**294. Белошистая, А.** Знакомство дошкольников с понятием "время" : особенности сравнения и измерения времени / А. Белошистая. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 4. – С. 31–37 : ил. – (Познавательное развитие). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*В статье рассмотрена специфика и особенности понятия "времени", представлены образцы заданий для дошкольников старшей и подготовительной к школе групп, которые можно использовать на занятиях как по математике, так и по развитию речи.*

**295. Белошистая, А.** Нужно ли знакомить с задачами в детском саду? Как правильно это сделать? / А. Белошистая. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 2. – С. 30–38 : рис. – (Познавательное развитие). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Предложены образцы заданий для правильной подготовки дошкольников старшей и подготовительной к школе групп к знакомству с задачами в начальной школе.*

**296. Блохина, С. В.** Вопрос на засыпку : познавательно–речевая викторина для старших дошкольников и их родителей / С. В. Блохина, А. П. Лаптева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 1. – С. 53–57. – (Досуги и развлечения).

*Викторина направлена на закрепление речевых навыков, активизацию познавательной деятельности, формирование психических процессов.*

**297. Богатырева, А. Н.** Спасение весны из снежного плена : занятие для детей 5–7 лет / А. Н. Богатырева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 2. – С. 38–41. – (Приглашаем на занятие). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Занятие для старших дошкольников, направленное на развитие связной речи, координации речи с движением, мышления.*

**298. Браткова, М.** Формирование предметных действий у детей раннего возраста / М. Браткова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 7. – С. 77–85. – (Ранний возраст). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*В статье рассмотрены основные теоретические положения развития предметной деятельности – ведущей в раннем возрасте. Определены условия психофизического развития ребенка. Показана роль раннего воспитания и обучения, направленного на становление предметных действий для последующего развития ребенка.*

**299. Булатова, Т. В.** Возможность использования сюжетного рисунка для развития связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста / Т. В. Булатова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 4. – С. 22–23. – (Методический кабинет).

*Приведен пример конкретного исследования эффективности педагогических условий для развития монологической речи у детей 6–7 лет с использованием сюжетного рисунка.*

**300. Бурая, А. В.** Организация двигательного игрового пространства "Математический городок" / А. В. Бурая. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 4. – С. 9–14 : ил. – (Мастер–класс).

*Формирование у детей 5–6 лет элементарных математических представлений с помощью игрового пособия. В статье представлены игры и упражнения с использованием этого пособия.*

**301. Бызова, Э.** "Мой Татарстан" : занятие для детей старшего дошкольного возраста к столетию ТАССР / Э. Бызова, М. Нурмиева. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 7. – С. 34–37 : ил. – (Познавательное развитие).

*Сценарий мероприятия.*

**302. Вакуленко, В. С.** Современные образовательные технологии в работе педагога детского сада / В. С. Вакуленко. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 8. – С. 8–12. – (Дошкольная академия). – Библиография в конце статьи: 14 названий.

*В статье рассматриваются различные образовательные технологии в дошкольном образовании.*

**303. Величко, Т. А.** Занимательные кубики : программа по обучению грамоте старших дошкольников с использованием кубиков Зайцева / Т. А. Величко. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 4. – С. 12–18 : табл. – (Исследования). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Программа обучения чтению с использованием пособия "Кубики Зайцева". Суть методики Зайцева в том, что ребенок учится читать, составляя слова не из отдельных букв, и не по слогам, а по складам. Предложено тематическое планирование занятий.*

**304. Веракса, Н. Е.** Проблема средств в цифровом обучении / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 4. – С. 17–26. – (Научные сообщения). – Библиография в конце статьи: 20 названий.

*В статье предпринята попытка осмысления специфики понимания культурного средства в контексте цифрового обучения. Приводятся данные, которые показывают недостаточность цифрового окружения как условия освоения культурных средств. Цифровой объект рассматривается с позиции культурно–исторической теории как многомерное средство.*

**305. Виноградова, Е. А.** Проектная деятельность по социально–коммуникативному воспитанию дошкольников на тему "Древний город" / Е. А. Виноградова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 5. – С. 24. – (Методический кабинет). – Библиография в конце статьи: 1 название.

*Ознакомление детей с историей Пскова в рамках экскурсии в Псковский кремль вместе со своими родителями.*

**306. Галеева, Л. Х.** Конспект ООД на тему "В супермаркет мы идем" для старшей группы / Л. Х. Галеева, О. А. Никифорова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 3. – С. 27–28. – (Методический кабинет). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

*Сценарий занятия, посвященного знакомству со звуком [С]. Дети должны найти слова с этим звуком, названия продуктов, прослушать беседу о профессии продавца, составить рассказ о магазине.*

**307. Гирченко, М. Ю.** Память поколений : познавательнo–речевая викторина для старших дошкольников / М. Ю. Гирченко. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 10. – С. 33–37. – (Мастер–класс).

*Сценарий мероприятия, разработанного в рамках года "Памяти и славы 2020", посвящённого Великой Отечественной войне и направленное на закрепление речевых навыков, активизацию познавательной деятельности.*

**308. Голубева, О.** Артель : форма организации образовательного процесса / О. Голубева, А. Титова, Т. Шемина. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 12. – С. 30–34. – (Программы и технологии).

*Артель как форма организации работы с детьми в детском саду.*

**309. Горохова, Л. А.** Конспект НОД по развитию речи для детей младшего дошкольного возраста "Карлсон, который живет на крыше" / Л. А. Горохова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 7. – С. 24–25.

*Произношение звуков [ф] и [ф'].*

**310. Groшенкова, В. А.** Дидактические игры и упражнения для детей 6–7 лет по лексической теме "Цветы и травы" / В. А. Groшенкова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 3. – С. 66–69. – (В копилку педагога). – Библиография в конце статьи: 11 названий.

*Представлены игры и упражнения: "Азбука растений", "Скажи по–другому", "Цветы–помощники", "Скажи наоборот", "Цветочные загадки", "Радуга цвета", "Угадай цветок по описанию", "Опиши цветок", "Хитрые вопросы".*

**311. Groшенкова, В. А.** Современная лексика в речевой работе со старшими дошкольниками / В. А. Groшенкова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 2. – С. 6–17. – (Исследования). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Представлены речевые задания и упражнения для развития словарного запаса дошкольника с использованием современной лексики русского языка.*

**312. Гущина, Г.** Условия влияния дидактических игр на развитие произвольного внимания старших дошкольников / Г. Гущина. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 3. – С. 90–96. – (Научный поиск). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

*В статье описаны особенности развития внимания старших дошкольников, определена сущность и компоненты дидактической игры. Выявлены условия влияния дидактических игр на развитие внимания старших дошкольников и представлены результаты апробирования программы развития внимания старших дошкольников.*

**313. Давидович, Л.** Индивидуализация в работе с детьми–билингвами / Л. Давидович, Н. Микляева. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 4. – С. 38–45 ; № 5. – С. 37–42. – (Речевое развитие). – Библиография в конце статьи: 11 названий.

*В статье раскрывается подход к индивидуализации образования детей–билингвов. Дается описание модели индивидуализации, включающей в себя цель, содержание, технологии и оценку результатов билингвального образования в дошкольной группе.*

**314. Демянец, Я. Г.** Игровая книга как средство развития и поддержки детской инициативы / Я. Г. Демянец. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 9. – С. 14–16. – (Мастер–класс).

*Тематическая игровая книга.*

**315. Дмитриенко, О. В.** Познавательноречевой досуг "Новые приключения Карлсона". Составление рассказа по серии картинок и по сюжетной картине с использованием ИКТ / О. В. Дмитриенко. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 8. – С. 24–25. – (Методический кабинет).

**316. Дмитриенко, О.** Карлсон ищет подарок : математическое развлечение для детей 4–5 лет / О. Дмитриенко. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 12. – Ст. 35–38. – (Познавательное развитие). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

*Сценарий мероприятия.*

**317. Долгих, М. В.** "Зеркальная" профессиограмма как средство формирования представлений о профессиях / М. В. Долгих, Л. И. Синельникова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 9. – С. 11–13. – (Мастер–класс). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Формирование базовых знаний и представлений детей о профессиях. Методический комплект "Зеркальная профессиограмма".*

**318. Домникова, Т. В.** Сценарий образовательной ситуации в подготовительной к школе группе "Путешествие во времени: старорусская школа" / Т. В. Домникова, Е. В. Кабринюк. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 1. – С. 21–25 : рис. – (Методический кабинет).

*Цель проведения мероприятия – обобщение знаний старших дошкольников по теме "Древняя Русь", расширение представления о русской культуре.*

**319. Дудина, Н. И.** Проект "Главное чудо на свете" / Н. И. Дудина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 3. – С. 12–20 : фот. – (Методический кабинет).

*Разработка и реализация проекта в ДОУ № 39 г.Ижевска, посвященного формированию у дошкольников бережного отношения к воде как важному природному ресурсу.*

**320. Езопова, С.** Образовательное событие: от чтения к игре / С. Езопова, О. Солнцева. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 10. – С. 16–21 ; 11. – С. 20–24. – (Программы и технологии). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*В статье описан опыт проектирования и апробации образовательного события с детьми шести–восьми лет, результаты рефлексивной оценки педагогами эффектов его*

*реализации. Основой организации событийного формата стали практики детского чтения и игры.*

**321. Елисеева, Н. Г.** Зимние виды спорта : занятие для старших дошкольников / Н. Г. Елисеева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 1. – С. 43–48. – (Приглашаем на занятие). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

*Сценарий занятия, направленного на совершенствование грамматического строя речи, развитие умения сравнивать, анализировать, обобщать, формирование связной речи.*

**322. Ерофеева, Н. П.** Дидактическое игровое пособие "АБВГДейка" на дифференциацию гласных и согласных звуков и букв для старших дошкольников с ОНР / Н. П. Ерофеева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 2. – С. 73–75 : фот. – (Игры и оборудование). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

*Пособие представляет собой домик из фанеры с прозрачными кармашками из пластика и карточек с изображениями букв и различных предметов. Представлены примеры упражнений с данным пособием.*

**323. Ершова, Е. В.** Народный праздник "Капустная вечеринка" / Е. В. Ершова, М. Н. Гальвинец, Г. В. Мелихова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 7. – С. 30–32. – (Методический кабинет). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Формирование у детей представлений о православном празднике Воздвижение, о русском обычае делать заготовки на зиму, рубить капусту.*

**324. Жарикова, Н. А.** Игры для формирования у детей интереса к чтению / Н. А. Жарикова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 5. – С. 66. – (В копилку педагога).

*Приведены игры, способствующие развитию интереса ребенка к чтению.*

**325. Залуцкая, Е.** "Волшебный коробок" : многофункциональное пособие–конструктор / Е. Залуцкая, С. Щавелева, С. Трошина. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 4. – С. 81–83. – (Предметно–пространственная среда).

*Конструктор "Волшебный коробок" – игровое и обучающее пособие. Примеры игр с конструктором.*

**326. Здебская, М. В.** Веселое путешествие : занятие на автоматизацию звука [ц] для детей 4–5 лет / М. В. Здебская. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 6. – С. 94–98. – (Молодому логопеду). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

*Сценарий логопедического занятия, в ходе которого используются занимательные игры, загадки, задания на формирование звукового анализа и синтеза.*

**327. Землянкина, Т. Б.** Ранняя профориентация в условиях дошкольной образовательной организации: новые подходы и формы реализации / Т. Б. Землянкина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 3. – С. 10–11. – (Мастер–класс). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

*Опыт разработки и реализации проекта "Город профессий" в ДОУ № 121 г. Воронежа.*

**328. Зубченкова, Г. П.** Конспект образовательной деятельности по экологии для старших дошкольников на тему "Клуб знатоков природы" / Г. П. Зубченкова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 3. – С. 21–23.

*Опыт экологического воспитания старших дошкольников в ДОУ № 16 г. Лениногорска (Республика Татарстан).*

**329. Иорданова, Т. Ю.** Конспект по экспериментированию в средней группе "Природные источники света" / Т. Ю. Иорданова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 5. – С. 17–18. – (Методический кабинет).

*Формирование представлений детей о свете и природных источниках света.*

**330. Исаичева, Т. Ю.** Весна в гости к нам пришла : логоритмическое занятие для детей 5–7 лет / Т. Ю. Исаичева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 4. – С. 40–45. – (Приглашаем на занятие). – Библиография в конце статьи: 3 названия

*Занятие для старших дошкольников с элементами логоритмики, в ходе которого у детей развиваются координация речи с движениями, слуховое внимание, речь.*

**331. Карагаева, Ю. Н.** Опытнo–экспериментальная деятельность в ДОУ / Ю. Н. Карагаева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 8. – С. 17–18. – (Методический кабинет).

*В статье рассматриваются познавательно–исследовательская деятельность дошкольника и способы организации развивающей среды в ДОУ: мини–лаборатории, уголки экспериментирования.*

**332. Кинаш, Е.** Личностно–ориентированный подход к воспитанию и обучению дошкольника с ОВЗ / Е. Кинаш. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 1. – С. 48–54 : цв. ил. – (Коррекционная работа). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Представлены особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, направления коррекционно–педагогической работы по образовательным областям с учетом личностно–ориентированного подхода на основе положений образовательного стандарта дошкольного образования.*

**333. Киселева, Т. С.** День рождения Белоснежки : индивидуальное занятие для ребенка 4–5 лет / Т. С. Киселева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 5. – С. 47–50. – (Приглашаем на занятие).

*Представлено индивидуальное логопедическое занятие для ребенка 4–5 лет по автоматизации звука [с] в словах, словосочетаниях.*

**334. Клопотова, Е.** Коммуникативная мотивация как фактор успешного овладения иностранным языком : старший дошкольный возраст / Е. Клопотова, А. Арутюнян. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 1. – С. 87–93 : рис. ; № 2. – С. 92–96. – (Научный поиск). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

*Показана возможность включения в образовательный процесс элемента обмена видеосообщениями с героями учебно–методических комплектов по английскому языку для дошкольников и тем самым формирования мотивации к изучению языка.*

**335. Козлова, Г.** "Город Волшебных карандашей" : познавательное мероприятие для детей 2–3 лет / Г. Козлова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 9. – С. 91–93. – (Ранний возраст).

*Сценарий мероприятия.*

**336. Коновалова, Е. Г.** Игры на развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста / Е. Г. Коновалова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 2. – (Игры и оборудование). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

*Рассматриваются причины возникновения нарушений фонематического слуха, предлагаются игры, направленные на его развитие.*

**337. Кравчик, Г. Н.** Путешествие обезьянки Ласки. Занятие на автоматизацию звука [л] / Г. Н. Кравчик. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 9. – С. 45–49. – (Работаем с дошкольниками).

*Сценарий занятия для детей 6–7 лет.*

**338. Кузнецова, Е.** Игра "Домашние животные" : для детей 5–8 лет / Е. Кузнецова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 6. – С. 47–55 : ил. – (Речевое развитие). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Мероприятие по речевому развитию в формате игры "Что? Где? Когда?".*

**339. Куликова, Н. Ю.** Познакомимся с профессией диктора : занятие на развитие лексического строя речи для детей 6–7 лет / Н. Ю. Куликова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 1. – С. 49–53. – (Досуги и развлечения).

*Сценарий занятия для старших дошкольников, направленное на формирование представлений о профессиях, обогащение словарного запаса, автоматизацию звука [Р].*

**340. Кучерявенко, О. Е.** Волшебная зима : занятие для детей 6–7 лет с нарушениями речи / О. Е. Кучерявенко, М. П. Матарас. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 1. – С. 29–35 : фот. – (Методическая гостиная).

*Сценарий занятия в подготовительной к школе группе по теме "Зима", направленное на отработку произношения звуков, формирование умения составлять предложения.*

**341. Лебедева, Т.** "Пирамида общения" : дидактическое пособие / Т. Лебедева. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 11. – С. 62–67. – (Предметно–пространственная среда).

*Социализация дошкольников. Описание и организация работы с пособием.*

**342. Лукьянова, О. Г.** Мини–лаборатория / О. Г. Лукьянова, А. Д. Мухамадеева, Г. Ф. Еремина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 3. – С. 7–9 : фот. – (Дошкольная академия). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

**343. Лучшие практики (модели) раннего развития детей в Российской Федерации /** М. Лазарева, Н. Федина, Л. Звезда, Т. Тарасенко. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – **№ 2**. – С. 81–86 : цв. ил. ; **№ 3**. – С. 76–81 : ил.

*Итоги открытого всероссийского конкурса лучших практик (моделей), которые способствуют доступности и повышению качества дошкольного образования для всех детей и обеспечивают доступность и качество дошкольного образования.*

**344. Максимова, О. Н.** Речевые игры с использованием крупногабаритного конструктора в практике логопеда / О. Н. Максимова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – **№ 6**. – С. 17–20. – (Новые формы работы).

*Коррекционно–развивающая работа с дошкольниками. Описание игр, направленных на формирование сенсорных представлений, ориентировки в пространстве, автоматизацию и дифференциацию звуков.*

**345. Матюшева, Т. С.** Речевой клуб: "Слово – ребенку!" : профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста / Т. С. Матюшева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – **№ 7**. – С. 101–107 : табл. – (Добрые странички).

*Опыт совместной с родителями работы речевого клуба "Мой ребенок говорит!", направленной на профилактику речевых нарушений дошкольников. В приведенной таблице по месяцам расписаны направления работы клуба и упражнения.*

**346. Машкина, Е. В.** Путешествие в Африку : занятие для детей 5–6 лет с нарушениями речи / Е. В. Машкина. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – **№ 2**. – С. 42–52. – (Приглашаем на занятие).

*Представлено логопедическое занятие в форме путешествия для старших дошкольников с речевыми нарушениями.*

**347. Метелева, В. О.** Интеллектуальная игра "Что? Где? Когда?" : для детей 6–7 лет с ОНР / В. О. Метелева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – **№ 5**. – С. 74–78. – (Игры и оборудование). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

*Сценарий игры на спортивную тематику для старших дошкольников с общим недоразвитием речи.*

**348. Микляева, Н.** Парциальная программа "Вместе с радугой". Развитие стратегического мышления дошкольников на основе конструирования : структура программы / Н. Микляева. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – **№ 1**. – С. 4–13 : цв. ил. ; **№ 2**. – С. 4–9 : цв. ил. ; **№ 3**. – С. 4–11. – (Программы и технологии). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*Дается пример проектирования парциальной программы дошкольного образования с акцентом на развитие элементов стратегического мышления дошкольников в условиях совместного конструирования.*

**349. Минуллина, Ф.** "Гипс" : индивидуальный детский проект / Ф. Минуллина. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – **№ 8**. – С. 41–43 : ил.

*Содержание проекта.*

**350. Мироманова, Г. М.** Звук [к] и буква К : занятие по обучению грамоте / Г. М. Мироманова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 9. – С. 42–44.

*Сценарий занятия.*

**351. Михайлова, З. А.** Творческие логико–математические ситуации для детей / З. А. Михайлова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 6. – С. 71–72. – (В копилку педагога).

*Приведены примеры различных ситуаций, историй и задач, направленных на развитие у детей интеллектуальных способностей и стимулирование изобретательской деятельности.*

**352. Михальченко, О.** В чем польза "багряных бусинок"? : детский исследовательский проект / О. Михальченко. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 7. – С. 38–41 : ил. – (Познавательное развитие).

*В статье представлен детский проект, посвященный изучению пользы клюквы.*

**353. Молькова, Н.** "Вода. Почему ее надо беречь?" : познавательный проект с детьми 5–8 лет / Н. Молькова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 11. – С. 25–31. – (Познавательное развитие). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*Воспитание бережного отношения к воде.*

**354. Нижегородова, И. Н.** Занятие по теме "Мамин день" : для старших дошкольников с нарушениями речи / И. Н. Нижегородова, Г. П. Панфилова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 2. – С. 62–68. – (Досуги и развлечения).

*Представлены два занятия по теме "Женский день" для старших дошкольников. Их можно приурочить как к 8 Марта, так и к Дню матери.*

**355. Никузина, Т. А.** Литературная проза для развития связной речи на занятиях в ДОУ у детей старшего дошкольного возраста / Т. А. Никузина, О. А. Федотова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 1. – С. 27–28. – (Методический кабинет). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

*Система работы по развитию речи старших дошкольников, формированию любви к чтению, к книге.*

**356. Одинцова, О. Ю.** От конструирования к робототехнике: формируем будущее в детском саду в рамках апробации программы "От Фребеля до робота: растим будущих инженеров" / О. Ю. Одинцова, М. С. Таратухина, В. В. Хлопотнева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 1. – С. 57–60 : ил.

*Опыт внедрения Парциальной образовательной программы "От Фребеля до робота: растим будущих инженеров" в дошкольные образовательные организации Санкт–Петербурга и Ленинградской области.*

**357. Паршенкова, Л.** "Вот так пуговицы!" : дидактические возможности / Л. Паршенкова, Р. Камазова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 4. – С. 67–75 : ил. – (Методическая картотека).

*Дидактические игры с пуговицами.*

**358. Паршенкова, Л.** "Путешествие в чайную страну" : тематическая неделя / Л. Паршенкова, Н. Бреева. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 9. – С. 29–39 : ил. – (Познавательное развитие).

*Ознакомление детей с традициями чаепития. Содержание работы. Сценарий мероприятия. Пословицы, стихи, песни.*

**359. Петрушина, С. А.** Использование образовательной кинезиологии в коррекционно–развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста / С. А. Петрушина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 1. – С. 61–63. – (Психологическая служба). – Библиография в конце статьи: 1 название.

*Описание двигательных упражнений для развития умственных способностей и физического здоровья старших дошкольников, испытывающих трудности в обучении.*

**360. Попкова, С. В.** Прогулка с использованием разных форм двигательной активности для детей старшей группы с ОНР / С. В. Попкова, Н. И. Лебедева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 2. – С. 16–17 : ил.

*Сценарий прогулки в ДОУ.*

**361. Программа образовательного курса** для детей "Речевик" как способ развития речевой коммуникации дошкольника / Е. Г. Посохина, Е. А. Скопина, Н. Ю. Ульянова [и др.]. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 10. – С. 23–25. – (Методический кабинет).

*Описание программы.*

**362. Родинцева, И. В.** Слова–приятели : занятие по формированию лексико–грамматических категорий у детей 6–7 лет с ОНР / И. В. Родинцева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 1. – С. 39–43. – (Приглашаем на занятие). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*Сценарий занятия для старших дошкольников с ОНР, направленное на формирование лексико–грамматических категорий, ознакомление со словами–синонимами, развитие связной речи.*

**363. Рыжкова, В. Н.** Сенсорно–звуковой куб : дидактическое игровое пособие для детей 5–7 лет с нарушениями речи / В. Н. Рыжкова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 1. – С. 61–64 : фот. – (Игры и оборудование). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Пособие представляет собой коробку, в которую насыпаны фасоль, горох, чечевица, перловка и другие крупы. Грани коробки обклеены фетром разного цвета, по–разному оформлены и используются для отработки автоматизации разных звуков.*

**364. Савельева, Я.** Центр речевого творчества "Говорушка" / Я. Савельева, О. Глухова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 5. – С. 76–80 : ил. – (Методическая картотека).

*Опыт работы центра речевого творчества "Говорушка" детского сада № 2 "Сказка", г. Прокопьевск, Кемеровская область.*

**365. Санчес Сальседо, Е.** Математический планшет для решения логических задач / Е. Санчес Сальседо. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 1. – С. 64–66 : цв. ил. – (Предметно–пространственная среда).

*Как привить дошкольникам интерес к математике с помощью планшета.*

**366. Сафарова, А. А.** Кружковая работа "Маленькие таланты". Совместная работа музыкального руководителя и педагога–психолога по сопровождению детей с признаками одаренности / А. А. Сафарова, Э. А. Воеводина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 7. – С. 6–8. – (Мастер–класс). – Библиография в конце статьи: 20 названий.

*Опыт кружковой работы с одаренными детьми в детском саду. Приведены цели, задачи, этапы реализации, план работы.*

**367. Сафонова, Н. А.** Ручной театр животных : дидактическое игровое пособие для детей 5–6 лет с речевыми нарушениями / Н. А. Сафонова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 1. – С. 58–61 : фот. – (Игры и оборудование).

*Представлено дидактическое игровое пособие, состоящее из перчаточных кукол (собаки, зайца, поросенка, попугая и козы) и направленное на повышение мотивации к занятиям, развитие мелкой моторики, фразовой речи, координацию пальцев рук.*

**368. Селищева, И.** "Поможем зайке" : развитие речи детей 3–4 лет / И. Селищева. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 5. – С. 43–46 : ил.

*Сценарий занятия.*

**369. Сенченко, В.** Космическое путешествие : развитие элементарных математических представлений / В. Сенченко. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 3. – С. 33–37 : ил. – (Познавательное развитие).

*Приведено занятие с игровыми элементами для детей старшего дошкольного возраста с целью развития познавательных способностей.*

**370. Серебренникова, С. Ю.** Варианты несформированности речевой готовности к школе детей с ограниченными возможностями здоровья / С. Ю. Серебренникова, И. О. Соколова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 7. – С. 35–39. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*О результатах изучения речевой готовности к школе детей с нарушениями речи и задержкой психического развития, которое проводилось на базе дошкольных учреждений г. Иркутска. Выявлены и описаны четыре типичных варианта несформированности речевой готовности у будущих первоклассников. Представлены конкретные характеристики детей с разными вариантами речевой готовности. О необходимости дифференцированной работы с такими детьми при обучении в школе.*

**371. Синько, Н. В.** Лепим и рисуем, речь развиваем : занятия для детей 5–6 лет / Н. В. Синько. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 5. – С. 103–106. – (Добрые странички). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Конспект занятия для старших дошкольников с использованием лепки и рисования, направленное на закрепление и расширение словаря, отработку грамматических форм.*

**372. Скамрова, К. А.** В гостях у звука [с] : занятие для детей 5–7 лет с нарушениями речи / К. А. Скамрова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 3. – С. 104–106. – (Молодому логопеду).

*Представлено занятие для старших дошкольников, направленное на формирование представлений о звуке [с] и букве С.*

**373. Смирнова, И. А.** Логопедическая работа по коррекции произношения у детей / И. А. Смирнова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 2. – С. 10–15. – (Дошкольная академия). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

*Направления логопедической работы по коррекции произношения и автоматизации звуков.*

**374. Старикова, О. Н.** "Сухие" бассейны – многофункциональное средство развития речи / О. Н. Старикова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 5. – С. 60–64. – (Игры и оборудование).

*Развитие связной речи у дошкольников с использованием "сухих" бассейнов – небольших ёмкостей с наполнителем, в качестве которого могут быть использованы крупы, песок, камушки, бумажный наполнитель и т. д. Приведены примеры игр.*

**375. Стоян, Т. М.** Развитие связной речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО / Т. М. Стоян, Е. А. Гаранина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 6. – С. 32–34 (Методический кабинет). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Опыт работы по применению системы технологий речевого развития по обучению образной речи дошкольников в режиме всего дня образовательной деятельности.*

**376. Трегубова, Л. С.** Речевой задачник в системе подготовки ребенка к школе / Л. С. Трегубова, Л. В. Ассуирова, Л. В. Хаймович. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 9. – С. 8–11. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*Особенности работы с детьми дошкольного возраста по речевой подготовке. Приведены задания.*

**377. Усова, М.** В лабиринте сказок : квест–игра для детей 5–8 лет / М. Усова, Т. Гузий. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 3. – С. 49–53 : ил. – (Речевое развитие).

*Сценарий квест–игры для формирования у дошкольников интереса к сказкам и произведениям художественной литературы, развития навыка пересказа и умения выражать свое мнение.*

**378. Учайкина, М. В.** Конспект ОД по речевому развитию в средней группе. Рассказывание по картине "Ежи" / М. В. Учайкина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 6. – С. 35–36. – (Методический кабинет).

*Развитие у детей умения составлять рассказ по картине.*

**379. Ушакова, Л. П.** "Умники и умницы". ООД в рамках семинара по преемственности детского сада и школы / Л. П. Ушакова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 3. – С. 24–26. – (Методический кабинет).

*Опыт формирования элементарных математических представлений через использование игровых технологий в ДОУ № 29 г. Губкин (Белгородская область).*

**380. Фадеева, О. А.** Формирование у дошкольников бережного отношения к окружающей среде / О. А. Фадеева, О. Н. Гаськова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 3. – С. 29–31 : табл. – (Методический кабинет). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Опыт работы по приобщению дошкольников к проблеме загрязнения окружающей среды мусором. Этапы работы.*

**381. Федорова, Н. А.** Конспект НОД в подготовительной к школе группе "Что мы делали зимой". Составление рассказа по сюжетной картине / Н. А. Федорова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 8. – (Методический кабинет). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

**382. Халамов, В.** Робототехника в детском саду: быть или не быть? / В. Халамов. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 3. – С. 72–75. – (Дополнительное образование).

**383. Халиулина, Р. А.** Игры с прищепками для детей 3–7 лет с нарушениями речи / Р. А. Халиулина. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 3. – С. 64–69 : фот. – (Игры и оборудование). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Представлены речевые игры с использованием бельевых прищепок, направленные на закрепление правильного произношения поставленных звуков, расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи, связной речи, фонематического и зрительного восприятия.*

**384. Царева, Е.** "День рождения цирка" : веселая математика для детей 5–6 лет / Е. Царева. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 10. – С. 30–34. – (Познавательное развитие).

*Математические игры. Цель – упражнение в счете в пределах 10.*

**385. Черненко, М. А.** Конспект математического конкурса для старших дошкольников "На помощь друзьям Смешарикам" / М. А. Черненко. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 6. – С. 28–31. – (Методический кабинет). – Библиография в конце статьи: 11 названий.

**386. Черняева, Н.** Путешествие в прошлое посуды : индивидуальный детский проект / Н. Черняева. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 3. – С. 44–48 : ил. – (Познавательное развитие). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

### *Содержание проекта.*

**387. Шаипова, Л. В.** Обогащение чувственного опыта младших дошкольников посредством сенсорного развития / Л. В. Шаипова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 8. – С. 13–16. – (Мастер–класс). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

*Автор статьи рассказывает о пособии "Сенсорный куб" и комплексе дидактических игр к нему. Описывает работу с этим пособием.*

**388. Шмыткина, Л. К.** Конспект НОД для детей старшего дошкольного возраста "Путешествие лесовичка" с использованием технологий исследования и моделирования / Л. К. Шмыткина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 8. – С. 20–21. – (Методический кабинет).

*Цель данного занятия – формирование у детей знаний значимости воды для всего живого.*

**389. Яковлева, О. М.** Зимние игры : интегрированное занятие для детей 6–7 лет / О. М. Яковлева, Е. А. Санчес Сальседо. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 10. – С. 24–27 : рис. – (Мастер–класс).

*Разработка занятия познавательного цикла для дошкольников по теме зимних Олимпийских игр 2014, проходивших в Сочи. Погружаясь в тему зимних видов спорта, дети совершенствуют грамматический строй речи, упражняются в образовании слов и учатся подбирать рифмы.*

**390. Яковлева, О.** Улица Академика Святослава Федорова : для детей 5–8 лет / О. Яковлева. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 10. – С. 24–29. – (Социально – коммуникативное развитие).

*Сценарий мероприятия, посвящённый улице, названной в честь Академика Святослава Федорова (советский и российский офтальмолог, глазной микрохирург), г. Чебоксары. Цель мероприятия – воспитание толерантного отношения и чувства сострадания к людям с ОВЗ.*

**391. Ямановская, И. А.** Квест–игра "В поисках пропавшей принцессы" / И. А. Ямановская. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 5. – С. 67–69. – (В копилку педагога).

*Сценарий квеста. Цель игры – накопление социального опыта, ранняя профориентация дошкольников.*

### **Организация работы дошкольного учреждения**

**392. Аносова, Н. В.** Прогулки в жизни детей / Н. В. Аносова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 6. – С. 61–64. – (Управление ДОО).

*Перспективный план прогулок специализированного дома ребенка.*

**393. Вагачева, Н. Н.** Педсовет "Правила дорожные всем нам знать положено" / Н. Н. Вагачева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 9. – С. 63–64. – (Управление ДОО).

**394. Вильданова, Е. В.** Интерактивное занятие с педагогами "Психолого–педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников" / Е. В. Вильданова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 2. – С. 50–53. – (Психологическая служба). – Библиография в конце статьи: 2 названия.  
*Сценарий занятия.*

**395. Гладкова, Ю.** Индивидуальный маршрут непрерывного профессионального образования и развития педагога / Ю. Гладкова, О. Соломенникова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 1. – С. 67–74 : табл. – (Профессия – педагог). – Библиография в конце статьи: 9 названий.  
*Рассмотрены вопросы проектирования индивидуального маршрута непрерывного профессионального образования и развития педагога дошкольной образовательной организации.*

**396. Головицына, Ю.** Социальный капитал ДОО как условие развития профессионального взаимодействия / Ю. Головицына. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 1. – С. 75–78. – (Профессия – педагог).  
*Опыт разработки и реализации проекта "Социальный капитал образовательной организации" в дошкольных образовательных организациях Ярославской области.*

**397. Ежкова, Н.** Развитие профессионального самосознания начинающих воспитателей / Н. Ежкова, П. Ежкова, А. Стрекалова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 6. – С. 92–96.  
*В статье дается анализ проблемы профессионального становления начинающих воспитателей ДОО.*

**398. Ершов, О. С.** Личный кабинет дошкольника – универсальный электронный ресурс / О. С. Ершов, Ю. А. Решетнева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 10. – С. 11–13. – (Мастер–класс).  
*Проект "Личный кабинет дошкольника" – электронный ресурс, с помощью которого воспитатели детских садов г. Перми систематизируют информацию о развитии детей и освоении ими образовательных программ.*

**399. Ершова, Е. В.** Методические рекомендации "Формирование сюжетно–ролевой игры детей старшего дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО" / Е. В. Ершова, Г. В. Скандакова, Е. А. Гаранина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 5. – С. 19–23. – (Методический кабинет).  
*Сюжетно–ролевая игра как основной вид игры дошкольников. Требования ФГОС ДО.*

**400. Информационные технологии как основа педагогического планирования в ДОО** / Г. Минсадыкова, Н. Палей, Н. Левшина, Л. Санникова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 3. – С. 82–89 : ил.  
*В статье рассматривается проблема календарного педагогического планирования в ДОО. Описан опыт дошкольного учреждения по внедрению информационных технологий как способа совершенствования педагогического планирования.*

**401. Коротовских, Л. Н.** Внутренняя система оценки качества ДОУ и ее влияние на повышение качества образования / Л. Н. Коротовских. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 2. – С. 47–49 : ил. – (Управление ДОО).

*Представлен опыт мониторинга системы образования в МБДОУ № 43 г. Озерска (Челябинская обл.).*

**402. Кузнецова, Н. П.** Проектирование развивающей предметно–пространственной среды современного детского сада / Н. П. Кузнецова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 5. – С. 49–54. – (Управление ДОО).

*Значение предметно–пространственной среды детского сада для развития детей. Исследование предметно–пространственной среды в ДОУ комбинированного вида.*

**403. Кулганов, В. А.** Доврачебная помощь при неотложных состояниях у детей / В. А. Кулганов. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 2. – С. 4–9. – (Здоровье наших детей). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

*Доврачебная помощь детям при ожогах, укусах, ушибах, переломах, кровотечениях, пищевых отравлениях.*

**404. Лопатина, О. П.** К вопросу формирования вербального имиджа современного педагога / О. П. Лопатина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 7. – С. 53–55. – (Коррекционная педагогика).

**405. Майер, А.** Становление внутренней системы оценки качества дошкольного образования / А. Майер. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 6. – С. 24–32. – (Проблемы времени).

**406. Маркедонова, Н.** "Коробок сказок" : игровое пособие / Н. Маркедонова, Л. Евгафова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 6. – С. 88–91 : ил. – (Предметно–пространственная среда).

*Опыт работы с игровым пособием в детском саду.*

**407. Назарова, Е. Ю.** Возможности предметно–пространственной среды в развитии дошкольников / Е. Ю. Назарова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 9. – С. 9–11. – (Дошкольная академия). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

*О проекте по преобразованию развивающей предметно–пространственной среды ДОО "Образовательная среда как фактор развития".*

**408. Никифорова, Р. А.** Способы профилактики эмоционального выгорания у педагогов ДОУ / Р. А. Никифорова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 7. – С. 62–63. – (Психологическая служба). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

**409. Слепцова, И.** Нормативные основы конструирования рабочей программы педагога / И. Слепцова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 4. – С. 84–92. – (Профессия – педагог).

*Нормативная база педагога ДОО. Документация. Рабочие программы.*

**410. Слепцова, И.** ФГОС ДО: от новой образовательной политики – к новой экономической политике / И. Слепцова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 7. – С. 19–25 ; № 8. – С. 29–36. – (Управление ДОО). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*В статье представлен мониторинг экономики дошкольного образования: направления исследования и результаты. Раскрыто определение образовательной услуги, анализируются функции дошкольного образования. Показаны особенности реализации образовательной программы в контексте новой идеологии; отмечаются законодательные риски.*

**411. Суркова, М.** Пособие "Игровой щит" : учиться легко и интересно! / М. Суркова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 5. – С. 81–84. – (Предметно–пространственная среда).

*Пособие "Игровой щит" помогает дошкольникам познакомиться со звуками речи и их характеристиками. Изготовление пособия, игры и упражнения.*

**412. Тарасова, Н.** "Открытый микрофон" : мнения педагогов о работе ДОО в период пандемии / Н. Тарасова, С. Пестрикова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 11. – С. 73–76. – (Дистант).

*В статье представлен анализ мнений педагогических работников ДОО по поводу организации дистанционного обучения в детских садах во время ограничительных мероприятий в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации.*

**413. Тарасова, Н.** Система дошкольного образования в период пандемии / Н. Тарасова, С. Пестрикова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 10. – С. 88–96. – (Дистант). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*Результаты мониторинга отечественной практики дошкольного образования в период пандемии; описание проблем функционирования детских садов в дистанционном формате. В статье представлен анализ ситуации за апрель – май 2020 г.*

**414. Тимофеева, М. В.** Семинар–практикум для педагогов ДОУ "Эффективное использование психолого–педагогических ресурсов воспитателей при работе в комбинированных группах / М. В. Тимофеева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 6. – С. 25–27. – (Мастер–класс).

*Цель семинара: расширение практического опыта педагогов по организации образовательного пространства, развитие установок терпимости по отношению к детям с ОВЗ.*

**415. Хабарова, Т. В.** Как организовать жизнь детей в детском саду: современный аспект / Т. В. Хабарова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 6. – С. 19–24. – (Дошкольная академия).

*Совместное планирование образовательного процесса педагогом и детьми. Предлагаемые виды планирования образовательного процесса. Образовательная программа дошкольной организации.*

**416. Чербаева, Л.** Многофункциональный фланелеграф / Л. Чербаева. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 8. – С. 67–69. – (Предметно–пространственная среда).

*Фланелеграф сделан из однотонной фланели, на которой вышито несколько природных объектов, не меняющихся в зависимости от времени года. Пособие закреплено на мольберте. Элементы, нужные для мероприятий, игр и т. п. прикрепляются на фланелеграфе.*

**417. Шошина, Н. А.** Арт–экспозиция в условиях ДОУ / Н. А. Шошина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 6. – С. 42–46.

*Проект "Арт–экспозиция" – тематическая выставка для воспитанников детского сада.*

## **Дошкольное образовательное учреждение и семья**

**418. Алексеева, А. А.** Клубный час с родителями "Космос. Я – часть Вселенной" / А. А. Алексеева, Т. А. Лысенко. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 2. – С. 60 : ил. – (Семейный круг).

*Подготовка и проведение клубного часа с использованием дидактических игр для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.*

**419. Ананьева, Ю.** "Разноцветные крышечки" : проект с родителями / Ю. Ананьева. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 8. – С. 62–66 : ил. – (Ранний возраст).

*Изготовление родителями игровых пособий по теме проекта "Влияние мелкой моторики на развитие речи ребенка".*

**420. Букреева, О. Н.** Калейдоскоп идей : творческая мастерская для родителей детей с нарушениями речи / О. Н. Букреева, Ю. В. Ниськова, С. И. Евстропова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 3. – С. 70–83. – (Взаимодействие с семьей).

*Представлена работа с родителями, направленная на их привлечение к речевому развитию детей.*

**421. Бучкова, А.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. Бучкова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 9. – С. 71–78. – (Актуальный разговор).

*Детские страхи. Приемы преодоления.*

**422. Гаранина, А. А.** Общность представлений родителей воспитанников и сотрудников детского сада об эффективных формах взаимодействия / А. А. Гаранина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 9. – С. 60–62. – (Управление ДОО).

*Формы взаимодействия детского сада и родителей детей.*

**423. Дроздова, Е. А.** Детско–родительская встреча "Вместе весело читать" / Е. А. Дроздова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 3. – С. 62–65. – (Семейный круг).

*Сценарий детско–родительской встречи в ДОУ, направленной на воспитание любви к чтению, книге.*

**424. Жигалова, И. С.** Дневник наблюдений за ребенком с ОВЗ в адаптационный период в детском саду / И. С. Жигалова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 6. – С. 78–80 : ил. – (Взаимодействие с семьей). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

*Опыт использования совместного с родителями и специалистами МБДОУ "Семицветик" (пос. Кез, Республика Удмуртия) дневника наблюдений за ребенком с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в период адаптации к детскому саду.*

**425. Ионова, В.** Веселые игры со стаканчиками : совместное мероприятие детей 5–6 лет и родителей / В. Ионова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 8. – С. 50–53 : ил. – (Взаимодействие с семьей).

*Сценарий спортивного мероприятия. Описание заданий.*

**426. Кияченко, Л. Н.** Речь, движение, игра : физкультурно–речевое развлечение для старших дошкольников с ТНР и их родителей / Л. Н. Кияченко. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 2. – С. 80–84. – (Взаимодействие с семьей). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Сценарий физкультурно–речевого занятия для старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и их родителей, направленного на ознакомление членов семьи с приемами работы с детьми с данной патологией.*

**427. Козлова, А. Ю.** Сценарий районного спортивного праздника "Мама, папа, я – здоровая, веселая семья!" / А. Ю. Козлова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 2. – С. 61–64 : фот. – (Семейный круг). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*Организация и ход спортивного праздника для старших дошкольников и их родителей.*

**428. Красильникова, И. В.** Модель организации центров ранней помощи в образовательных организациях для комплексной работы с семьями, занимающимися домашним образованием детей до 3–х лет / И. В. Красильникова, Т. В. Волошина, О. П. Колесова, С. Г. Панкратьева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 10. – С. 67–71. – (Семейный круг).

**429. Кузьменко, В. А.** Родительский логопедический клуб "ЛогоМама" / В. А. Кузьменко. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 3. – С. 83–87 : табл. – (Взаимодействие с семьей). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Представлен опыт взаимодействия учителя–логопеда с семьями старших дошкольников в рамках работы логопедического клуба "ЛогоМама".*

**430. Кулганов, В. А.** Образование родителей как условие повышения их педагогической компетентности / В. А. Кулганов. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 6. – С. 7–10. – (Дошкольная академия). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*Передача знаний, формирование у родителей дошкольников соответствующих представлений и навыков в различных областях*

*семейного воспитания. Методы психолого–педагогического образования родителей.*

**431. Лавашевская, Е. В.** Собрание с родителями (законными представителями) в подготовительной группе "Счастье быть родителем!" / Е. В. Лавашевская. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 6. – С. 67–70. – (Семейный круг). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Ход собрания.*

**432. Лапина, Е. И.** Роль фонематического слуха в развитии речи : мастер–класс для родителей старших дошкольников / Е. И. Лапина. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 2. – С. 76–79. – (Взаимодействие с семьей). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Представлен мастер–класс для родителей старших дошкольников, в ходе которого логопед показывает приемы развития фонематического слуха у детей.*

**433. Масалкина, Т. В.** Система современных форм выстраивания партнерских отношений с родителями как активными участниками образовательных отношений / Т. В. Масалкина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 10. – С. 65–67. – (Семейный круг).

*О работе городской группы по приоритетному направлению департамента образования г. Перми "Система современных форм выстраивания партнерских отношений с родителями как активными участниками образовательных отношений".*

**434. Москалева, Л.** Педагогика для всех : мотивирующие встречи с родителями / Л. Москалева, А. Сысоева, Е. Власенко. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 9. – С. 64–70. – (Взаимодействие с семьей).

*Сценарий мотивирующей встречи с родителями "Как детский сад готовит ребенка к школе".*

**435. Николаева, О. В.** Вопросы адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения / О. В. Николаева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 5. – С. 55–58. – (Психологическая служба). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

*Этапы адаптации ребенка к детскому саду. Степени адаптации. Взаимодействие сотрудников ДОУ с родителями как условие успешной социализации ребенка.*

**436. Овчинникова, И. Н.** Конспект физкультурно–познавательного досуга для детей подготовительной группы и их родителей "Мы туристы" / И. Н. Овчинникова, Е. М. Семенова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 6. – С. 49–51. – (Методический кабинет).

**437. Пазухина, И. А.** Игротренинг родителей и детей старшей группы "Палочка–выручалочка" / И. А. Пазухина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 2. – С. 56–59 : фот. – (Психологическая служба).

*Цель игротренинга – создание условий для сотрудничества и взаимодействия детей и родителей в игровой ситуации, развитие навыков эмоциональной поддержки.*

**438. Потемкина, Н. А.** Предупреждаем ошибки при чтении и на письме : мастерская речи для родителей / Н. А. Потемкина. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 7. – С. 81–84. – (Взаимодействие с семьей).

*Разработка занятия для родителей по профилактике у дошкольников дисграфии и дислексии.*

**439. Рожкова, Н. Н.** Детско–родительские конкурсы в практике логопеда / Н. Н. Рожкова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 1. – С. 104–106. – (Добрые странички).

*Организация и проведение творческих детско–родительских конкурсов, направленных на формирование связной речи дошкольников.*

**440. Трифонова, Е. В.** Взаимодействие педагогов с семьей. Традиции и современность / Е. В. Трифонова, Н. А. Миронова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 7. – С. 64–67. – (Семейный круг). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

**441. Черненко, М. А.** Семья вместе – душа на месте / М. А. Черненко. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 4. – С. 66–68. – (Семейный круг).

*Совместный с родителями праздник "Папа, мама, я – творческая семья". Знакомство детей с устным народным творчеством.*

**442. Шиманская, О. А.** Проект социально–педагогической деятельности по гармонизации детско–родительских отношений / О. А. Шиманская. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 9. – С. 65–71. – (Семейный круг). – Библиография в конце статьи: 41 название.

*Цели, задачи, формы работы, план взаимодействия с родителями воспитанников первый год обучения в логопедической группе.*

**443. Шичкова, Н. В.** Развитие речедвигательной координации детей 4–6 лет с ОНР : консультация для родителей / Н. В. Шичкова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 1. – С. 65–71. – (Взаимодействие с семьей).

*Представлен план занятий по формированию речедвигательной координации для детей с общим недоразвитием речи на неделю.*

**444. Юдина, А. А.** Роль валеологии для детей младшего дошкольного возраста / А. А. Юдина, Н. Ю. Лебедева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 6. – С. 47–49. – (Методический кабинет). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

*Конспект совместной деятельности с родителями "Путешествие в страну здоровья".*

## **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА. ПЕДАГОГИКА ШКОЛЫ**

**445. Ермаков, Д. С.** «Гибкие» навыки в школьном образовании / Д. С. Ермаков. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 5. – С. 165–172. – (Методология, технология и практика обучения).

*«Гибкие» навыки (soft skills) — важный компонент метапредметных образовательных результатов. Отечественные и зарубежные подходы к определению сущности и перечня «гибких» навыков. Практический опыт их формирования у школьников. Проблема аттестации выпускников в области soft skills.*

**446. Иванова, С. В.** Видение "школы будущего" в постмодернистском ракурсе (на основе компаративистских исследований) / С. В. Иванова, Т. Н. Бокова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 6. – С. 35–47. – (Научные сообщения). – Библиография в конце статьи: 32 названия.

*В статье предпринята попытка представить школу будущего. Авторы предлагают рассмотреть этот вопрос на основе идей постмодернизма, влияющих на образование. Сквозь призму постмодернистских подходов рассматриваются цели и содержание обучения в школе будущего, анализируются методы обучения, рассматривается новая роль учителя в школе.*

**447. Клепиков, В. Н.** Как не запутаться в различных направлениях современного образования? / В. Н. Клепиков. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 4. – С. 108–114. – (Дискуссии). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

**448. Мириленко, А. П.** "Школа 3.0": концепция альтернативного среднего образования / А. П. Мириленко. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 3. – С. 46–51. – (Концепции, модели, проекты)..

**449. Перминов, В. Л.** Ценности научной картины мира в образовании: динамический подход / В. Л. Перминов. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 8. – С. 27–36. – (Научные сообщения). – Библиография в конце статьи: 17 названий.

*Цель статьи – определение ценностей научной картины мира. Важнейший результат и показатель эффективности школы – научная картина мира, формирующаяся у учащихся.*

**450. Пестов, А. В.** Формирование психологической безопасности образовательной среды в условиях развития педагогической гибкости учителя / А. В. Пестов. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 3. – С. 109–117. – (Экспертиза, измерения, диагностика). – Библиография в конце статьи: 19 названий.

*Изучение формирования психологической безопасности образовательной среды, анализ понятия гибкости, психологической безопасности образовательной среды. Подтверждение важности поддержания позитивных межличностных отношений участников образовательного процесса и векторы развития гибкости учителя с целью достижения высокого уровня психологической безопасности образовательной среды.*

**451. Ценюга, С. Н.** Сельская школа в Красноярском крае: состояние, проблемы, перспективы развития / С. Н. Ценюга, И. А. Ценюга, Н. В. Яроцкая. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 7. – С. 54–60. – (Вопросы обучения и воспитания). – Библиография в конце статьи: 13 названий.

*В статье рассматриваются особенности реформирования сельской школы на материалах Красноярского края.*

## **Теория и методика воспитания. Отдельные направления воспитания учащихся**

**452. Бабинцева, Т. А.** Использование макета при формировании знаний о правилах безопасного поведения на дороге у первоклассников / Т. А. Бабинцева, С. В. Савинова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 2. – С. 25–30. – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*В статье рассматривается проблема формирования знаний о правилах безопасного поведения на дороге у первоклассников. Особое внимание автор уделяет макету "Безопасная дорога домой" как активному средству формирования знаний о правилах безопасного поведения на дороге.*

**453. Бекниязов, Б. С.** Архитектурные памятники как средство духовно–нравственного воспитания школьников / Б. С. Бекниязов. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 4. – С. 51–55. – (Образование в мире). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*В статье раскрыта актуальность духовно–нравственного воспитания детей, освещены проблемы формирования эстетической культуры школьников, возможности и формы изучения архитектурных памятников как педагогического средства воспитания на примере древнего города Миздахкана.*

**454. Вяземский, Е. Е.** Тематические уроки по календарю образовательных событий: педагогические основы подготовки и проведения / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 1. – С. 41–47. – (Внедрение и практика). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*Авторы статьи раскрывают роль календаря образовательных событий, приуроченный к государственным и национальным праздникам России, памятным датам и событиям российской истории и культуры, в гражданско–патриотическом воспитании молодого поколения и анализируют научно–педагогические основы подготовки тематических уроков, связанных с коммеморативными практиками.*

**455. Горбачева, И. В.** Роль образовательно–профессионального кластера в определении траектории развития учащейся молодёжи / И. В. Горбачева. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 2. – С. 53–57. – (Профессиональная ориентация). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Раскрыты цели, задачи и содержание совместной деятельности участников образовательно–профессионального кластера по развитию системы профессионального, дополнительного профессионального и предпрофессионального образования молодёжи, адекватного запросам и потребностям экономики региона.*

**456. Грибкова, Г. И.** Моделирование процесса формирования творческой активности младших школьников в детских объединениях технического творчества /

Г. И. Грибкова, И. М. Науменко. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 9. – С. 57–61. – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*В статье представлена модель формирования творческой активности младшего школьного возраста средствами социально-культурной деятельности в объединениях технического творчества. Представленная модель является основой преодоления противоречия между социальным заказом общества на воспитание технически грамотных и высокоорганизованных специалистов с креативным мышлением и недостаточной разработанностью общих концептуальных основ формирования творческой активности у детей младшего школьного возраста.*

**457. Григорова, В. К.** Российское движение школьников: подготовка вожатых нового поколения / В. К. Григорова, К. В. Широв. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 3. – С. 8–12. – (Вопросы воспитания). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

*В статье раскрывается место, роль, цель и задачи вожатых нового поколения учащихся в Российском движении школьников. Указаны четыре направления их работы. Определяются требования к вожатым, обозначаются функции и их компетенции.*

**458. Григорьев, Д.** Патриотизм великодушия / Д. Григорьев. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 4. – С. 171–176.

*Понятие патриотического воспитания. Психолого-педагогические и философские основания патриотического воспитания. Современные формы и содержание патриотического воспитания.*

**459. Григорьева, Н. А.** Орлёнок – песни у костра / Н. А. Григорьева. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 3. – С. 148–152. – (Методология и практика воспитания). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Педагогика песни и её смысловые характеристики. Организация музыкально-игрового часа в детском лагере. Песни о дружбе. Результаты и способы их оценки. Примерный сценарий музыкально-игрового часа.*

**460. Грунина, Е.** Здоровое питание – мусорная еда: мифы и реальность / Е. Грунина. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 3. – С. 89–94. – (Управление образованием).

*Правильное питание и его роль в жизни человека. Научные представления о правильном питании. Полезные и вредные продукты питания. Правила "рационального" питания. Дидактические аспекты формирования представлений детей и подростков о правильном питании.*

**461. Гусев, Д. А.** Педагогический потенциал сущностных характеристик народного прикладного творчества / Д. А. Гусев. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 11. – С. 14–17. – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*Материалы исследования по проблеме педагогического потенциала сущностных характеристик народного прикладного творчества. Представлен анализ воспитательных и*

*образовательных возможностей в условиях современной сельской школы при создании матрешки и дымковской игрушки, на занятиях по городецкой и хохломской росписи, по вышивке.*

**462. Джафарова, О. С.** Особенности создания выразительного художественного образа младшими школьниками в аппликационной деятельности / О. С. Джафарова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 5. – С. 32–34. – (Эстетическое образование).

*В статье раскрыты особенности создания выразительного художественного образа младшими школьниками путем использования всей совокупности художественных средств: цвет, форма, линия, пространство и т. д. Аппликационная деятельность выступает благоприятной основой для решения вопросов художественного обучения в начальной школе.*

**463. Камнев, А. Н.** Девиантное поведение: как организовать профилактику в лагерях и центрах? / А. Н. Камнев, А. С. Пушкина, В. В. Фадеев. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 3. – С. 107–113. – (Методология и практика воспитания). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Организация профилактики девиантного поведения в оздоровительных лагерях, федеральных детских центрах и на других образовательных площадках дополнительного образования. Новые факторы, влияющие на появление девиантного поведения у подрастающего поколения. Новые виды девиантного поведения. Общая схема профилактики девиантного поведения.*

**464. Киреева, А. А.** В фокусе лета – безопасность детей и подростков / А. А. Киреева. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 3. – С. 128–139. – (Методология и практика воспитания).

*Обеспечение безопасной жизнедеятельности подростков в оздоровительном детском лагере. Факторный анализ детского травматизма в оздоровительных лагерях. Механизм обеспечения безопасности, мера ответственности сотрудников отделов и служб детского лагеря.*

**465. Комарова, П. В.** Опыт патриотического воспитания в детской школе искусств им. М. А. Балакирева: проблемы и решения / П. В. Комарова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 3. – С. 12–16. – (Вопросы воспитания). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Автором статьи рассматривается опыт патриотического воспитания в системе дополнительного образования на примере детской школы искусств им. М. А. Балакирева. Проанализированы проблемы, с которыми столкнулась школа в процессе воспитательной работы, выстроенной с учетом и на основе музыкально–педагогической концепции Балакирева. Сделан вывод, что опыт школы может быть использован для создания эффективной системы патриотического воспитания и широко применен в современной образовательной системе.*

**466. Куц, И. В.** Выставка как форма распространения опыта / И. В. Куц. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 3. – С. 95–106. – (Управление образованием). – Библиография в конце статьи: 11 названий.

*Ресурс выставки в распространении опыта. Классификация выставок. Этапы подготовки и проведения. Методические рекомендации по эффективной организации и работе выставки.*

**467. Ланьцзюй, Цяо.** Инновационные технологии в системе дополнительного образования детей в современной России: возможности, ограничения, перспективы / Ц. Ланьцзюй, Ц. Цзюнь. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 4. – С. 15–28. – (Социокультурные и педагогические контексты технологизации). – Библиография в конце статьи: 15 названий.

*Инновационные технологии (лично ориентированные, информационно–коммуникативные, здоровьесберегающие, проектные, игровые, проблемного обучения), используемые при обучении детей в учреждениях дополнительного образования в современной России. Особенности инновационной работы и способностей учащихся, которые формируются в системе развивающей инновационной деятельности дополнительного образования.*

**468. Метлик, И. В.** Ценностно–целевые ориентиры гражданского образования и духовно–нравственное воспитание в российской школе / И. В. Метлик. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 6. – С. 77–88. – (Вопросы обучения и воспитания). – Библиография в конце статьи: 20 названий.

*Рассматривается динамика ценностных оснований и целевых ориентиров гражданского образования в российской школе с учетом социокультурных трансформаций общества в постсоветский период. Проанализировано соотношение моделей гражданского и духовно–нравственного образования в форме преподавания религиозных культур народов России по выбору в качестве инвариантного и вариативного компонентов в содержании и системе воспитания школьников.*

**469. Мурашов, Александр Александрович.** Формирование "чувства слова": творческие факторы и психологическая специфика / А. А. Мурашов. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 1. – С. 149–156. – (Методология, технология и практика обучения).

*Проблема упрощения речи учащихся в эпоху интенсивных диалогических процессов, основанных на электронных средствах коммуникации. Примитивность речи – отражение опасных процессов в шаблонном и упрощённом мышлении. Обращение к художественной речи – лучшее средство формирования выразительного и активного языкового мышления. Влияние умело организованного взаимодействия текстов, его восприятие разными органами чувств. Творческое активизирование учебной деятельности. Обращение учителя к творческим, продуктивным заданиям.*

**470. Неред, Е. М.** Шестиугольное обучение как один из приемов формирования информационной компетенции / Е. М. Неред. – Текст : непосредственный // Среднее

профессиональное образование. – 2020. – № 11. – С. 49–52. – (Учебный процесс). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Использование современной технологии шестиугольного, или гексагонального обучения.*

**471. Прозорова, А. С.** Формирование у второклассников знаний о безопасности в быту посредством проблемных ситуаций / А. С. Прозорова, Л. Н. Вахрушева. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 2.

*В статье рассматривается вопрос использования проблемных ситуаций для формирования знаний у второклассников о безопасности в быту.*

**472. Селиванова, З. К.** Подростковое волонтерство в России: ценностно–волевые аспекты / З. К. Селиванова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 3. – С. 114–120. – (Методология и практика воспитания).

*Анализ взаимовлияния российского добровольческого / волонтерского движения и ценностных ориентаций и жизненных целей личности.*

**473. Семенов, Н. Г.** Юнармия как тренд, проект и пример служения Отечеству / Н. Г. Семенов. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 1. – С. 136–140. – (Методология и практика воспитания). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*Основные положения и перспективы военно–патриотического воспитания молодежи на примере общественного движения Юнармия. Педагогическая трактовка юнармейского движения в контексте патриотического воспитания, реализующего вариант природосообразного обучения.*

**474. Смирнова, И. В.** Формирование пластической культуры подростков в школьном театре / И. В. Смирнова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 5. – С. 38–42. – (Эстетическое образование). – Библиография в конце статьи: 13 названий.

*На основе анализа научных исследований в статье рассматривается становление пластической культуры в системе художественного образования, определяется значение формирования пластической культуры подростков в гармоническом развитии личности.*

**475. Стаина, О. А.** Современные формы театрального искусства в пространстве общеобразовательной школы / О. А. Стаина. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 6. – С. 89–95. – (Вопросы обучения и воспитания). – Библиография в конце статьи: 17 названий.

*В статье говорится о необходимости поиска новых форм театральной работы с детьми и подростками в пространстве современной общеобразовательной школы. Социальный театр рассматривается как междисциплинарное искусство, граничащее с педагогикой и психологией. Описывается опыт экспериментальной работы в одной из общеобразовательных организаций.*

**476. Тиханкина, С.** Память о жертвах террора – вызов современной педагогике / С. Тиханкина. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 10. – С. 3–4. – (Письмо в номер).

*Автор статьи – руководитель образовательных программ Центра "Холокост" размышляет о трагедии в школе Беслана в 2004 г., где от рук террористов погибло много детей. И задается вопросом: как воспитать человека, чтобы он никогда не мог убить другого человека?*

**477. Фришман, И. И.** Тенденции и перспективы развития системы каникулярного времени / И. И. Фришман. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 2. – С. 51–55. – (Педагогика каникул).

*Проблема развития системы отдыха и оздоровления детей. Осмысление понятия "каникулярное время". Тенденции и перспективы организации отдыха детей в контексте развития образовательного пространства и с учётом социальных перемен, происходящих в государстве и обществе.*

**478. Цибизова, Елена Борисовна.** Дополнительное образование: назначение, содержание, проблемы разработки программы / Е. Б. Цибизова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 1. – С. 129–135.

*Назначение образовательной программы дополнительного образования. Дифференциация документа и программы развития по цели и содержанию. Практический опыт определения структуры образовательной программы дополнительного образования в соответствии с нормативными требованиями.*

**479. Юнусова, Э. А.–Г.** Особенности эстетического воспитания младших школьников / Э. А.–Г. Юнусова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 9. – С. 54–56. – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*Автор рассматривает проблему формирования эстетического воспитания младших школьников, раскрывает возрастные особенности младших школьников, а также особенности формирования эстетических идеалов в младшем школьном возрасте.*

### **Нравственное воспитание**

**480. Антропова, Д. В.** Нравственное воспитание младших школьников средствами изобразительного искусства / Д. В. Антропова, О. А. Овсянникова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 2. – С. 13–16. – Библиография в конце статьи: 10 названий.

*В статье авторы уточнили понятие "нравственное воспитание", рассмотрели основные методы нравственного воспитания младших школьников средствами изобразительного искусства.*

### **Гражданское воспитание**

**481. Глухов, Д. Н.** Основные направления педагогической профилактики правонарушений в системе СОШ / Д. Н. Глухов. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 10. – С. 92–93. – (Труды молодых ученых).

*Рассматриваются направления реализации педагогической профилактики правонарушений: работа с учащимися школ; работа с родителями; работа с педагогами*

**482. Дахин, А. Н.** Исторический анализ в педагогической технологии / А. Н. Дахин. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 5. – С. 85–89. – (Внедрение и практика).

*Исторический анализ действий добровольческого подразделения Испании, воевавшего на Восточном фронте. Технологические приёмы, пригодные для военно–патриотического воспитания российской молодёжи. Пример иностранной армии взят для непредвзятого отношения к военно–исторической ситуации.*

**483. Измайлова, Ю. М.** Формирование психолого – экологических аспектов индивида / Ю. М. Измайлова, Е. М. Пискарева. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 1. – С. 25–27. – (Научно–исследовательская работа). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Рассматривается отношение человека к экологическим проблемам. Подчеркивается значение того вреда, который наносится природе цивилизацией в целом.*

**484. Калущая, Е. К.** Реализация антикоррупционного воспитания средствами предметов "Окружающий мир", "Обществознание", "Право" / Е. К. Калущая. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 9. – С. 55–59. – (Методика).

**485. Огурцова, Н. С.** Память о войне / Н. С. Огурцова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 2. – С. 3–5. – (Историческая память народа – наше наследие).

*Учебный проект ученицы 6–го класса вологодской школы № 6 Вари Хижняк об участнике Великой Отечественной войны, ее прадедушке Василии Сафоновиче Сазончике (1918–1979).*

**486. Сергеева, В. П.** Воспитание у молодежи гражданской идентичности, духовности и патриотизма в образовательном процессе / В. П. Сергеева, О. А. Милькевич. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 11. – С. 63–66. – (Вопросы воспитания). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Авторы рассматривают и анализируют понятия "идентичность", "гражданская идентичность" применительно к воспитательному процессу. Представлены компоненты структуры формирования гражданской идентичности, направления и формы организации процесса гражданского воспитания и в целом воспитательной работы в образовательном учреждении.*

**487. Страшнова, Е.** "Сквозь годы звенит Победа!" : торжественная линейка для детей 5–8 лет / Е. Страшнова, Е. Железнова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 1. – С. 16–22 : цв. ил. – (Год памяти и славы). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*Сценарий торжественной линейки к Дню Победы.*

**488. Уткина, Т. В.** Формирование экологической культуры школьников на основе интеграции предметных знаний / Т. В. Уткина. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 5. – С. 74–84. – (Концепции, модели, проекты). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

*Возможности школьных предметов в формировании у учащихся экологической культуры, способности грамотно осуществлять экологосообразную деятельность на современном этапе развития социума. Феномен экологической культуры через призму интеграции всех предметных знаний, которая позволит сформировать у школьников системное видение мира, обуславливая нравственный выбор личного жизненного пути и осознание пути развития общества.*

### **Трудовое воспитание. Профориентация**

**489. Атласова, С. С.** О нормативно–правовой базе профориентационной работы / С. С. Атласова, А. И. Якушев. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 1. – С. 47–49. – (В помощь педагогу). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

*Краткий анализ основных документов по профориентации, действующих в нормативно–правовой системе.*

**490. Заверюха, И. Г.** Прирасти душой к труду, или Как начать путь к полноте бытия человека / И. Г. Заверюха. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 5. – С. 59–70. – (Народный проект). – Библиография в конце статьи: 17 названий.

*Анализ опыта образовательной и производственной деятельности школ, описанный в журнале «Народное образование». Новые горизонты в системе образования, жизненные перспективы учеников, со школьной скамьи вовлечённые в производственный процесс.*

**491. Кропивянская, С. О.** К вопросу об эффективности профориентационной работы в современной школе / С. О. Кропивянская. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 5. – С. 49–57. – (Профессиональная ориентация). – Библиография в конце статьи: 13 названий.

*В статье представлены взгляды на эффективность и результативность профориентационной работы ведущих отечественных специалистов в данной области.*

**492. Мелетичев, В. В.** Профессиональные склонности и мотивация обучающихся как условие успешности выбора и освоения профессии / В. В. Мелетичев, Е. В. Харитоновна. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 1. – С. 87–93. – (Кадры науки, культуры, образования). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*Представлен теоретический анализ основных подходов, характеризующих проблематику классификации профессий, требований к ним, формирование профессиональных предпочтений.*

**493. Шныпко, В. С.** Выбор профессии старшеклассника через личность реального человека, реализовавшегося в своей профессии (материал для классного часа) / В. С. Шныпко. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 5. – С. 113–118. – (Внедрение и практика). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Роль и место воспитательных методов и приёмов в профессиональной подготовке. Определение воспитания. Основные принципы воспитательной работы на примере биографии генерал-майора Ивана Леонтьевича Антонова.*

### **Эстетическое воспитание**

**494. Русских, И. Р.** Приобщение младших школьников к оперному творчеству в детской школе искусств / И. Р. Русских. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 1. – С. 86–90. – Библиография в конце статьи: 12 названий.

### **Воспитание физической культуры и здорового образа жизни**

**495. Морозова, Р. В.** Методические особенности формирования валеологической культуры младших школьников / Р. В. Морозова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 3. – С. 66–70. – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*В статье рассматриваются особенности содержания и методики формирования валеологической культуры учащихся начальных классов. Проанализированы требования ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также содержание примерной основной образовательной программы начального общего образования в части формирования отношения к здоровью. Дан анализ некоторых программ и учебников по окружающему миру для начальной школы с точки зрения возможности формирования валеологической культуры младших школьников.*

### **Внеурочная воспитательная работа. Дополнительное образование**

**496. Акимова, М. А.** План–конспект внеурочного занятия "Великая Отечественная война. История одной профессии" / М. А. Акимова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 4. – С. 73–76 : фот. – (Методика).

*Цель занятия со школьниками – способствовать формированию представления о вкладе людей разных профессий, в частности поваров, в победу в Великой Отечественной войне.*

**497. Алексеенко, Ю. Н.** "Была война..." (методическая разработка сценария вечера для старшеклассников) / Ю. Н. Алексеенко. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 4. – С. 69–72. – (Методика).

*Пример внеклассной работы по истории для сохранения памяти о трагических событиях Великой Отечественной войны.*

**498. Баженова, А. К.** Оценка состояния системы дополнительного образования детей естественнонаучной направленности в России / А. К. Баженова, Я. Г. Зинченко. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 5. – С. 39–44. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Представлен анализ состояния действующей системы дополнительного образования детей естественнонаучной направленности в России.*

**499. Бериева, П. М.** Становясь соучастником добра / П. М. Бериева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 4. – С. 54–56. – (Реализация образовательного проекта "Будущее Чеченской Республики").

*О проекте "Мастерская у кровати" для детей с нарушениями опорно–двигательного аппарата, который реализуют сотрудники Ачхой–Мартановского Дома детского творчества (Чеченская Республика). О других формах работах с детьми–инвалидами.*

**500. Богачева, Евгения Владимировна.** Сущность и принципы дополнительного образования детей / Е. В. Богачева. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2020. – № 4. – С. 10–11 : фот. – (Современная образовательная среда). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

**501. Историко–культурные компоненты досуговой** деятельности современных детей и юношества / Н. А. Опарина, И. Д. Левина, М. Г. Кайтанджян, О. В. Мальцева. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 1. – С. 28–32. – (Социально – культурная деятельность). – Библиография в конце статьи: 12 названий.

*Обзор некоторых исторически важных событий, форм досуговой деятельности, повлиявших на современную культурную жизнь детей и юношества. Важность общения ребят в условиях свободного времени и творчески организованной деятельности.*

**502. Кравченко, А. В.** Планирование работы молодежных клубов требует смелости и изобретательности / А. В. Кравченко, С. В. Петров. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2020. – № 4. – С. 62–64 : табл. – (Грани безопасности). – Библиография в конце статьи: 11 названий.

*Рассмотрены виды работы с молодежью современных клубов на примере военно–патриотической, культурной, спортивной и общественной деятельности Кубанского казачьего центра (ККЦ) "Баско" (г. Геленджик).*

**503. Мащенко, А.** "Артек": без пяти лет век : никакой коронавирус не помешает самому знаменитому в мире детскому лагерю отметить свое 95–летие / А. Мащенко. – Текст : непосредственный // Российская Федерация сегодня. – 2020. – № 6. – С. 94–98 : фот. цв. – ([Общество] Артек).

*О работе и подготовке к юбилею детского центра в условиях пандемии.*

**504. Мозгот, С. А.** Новые системы воспитания и образования одаренных детей в России / С. А. Мозгот, В. Г. Мозгот. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 2. – С. 40–46. – (Вопросы обучения и воспитания). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

*Анализируются перспективы внедрения федеральных проектов, направленных на развитие дополнительного образования в России, и работа региональных образовательных центров для одаренных детей. Рекомендации для улучшения и развития дополнительного образования.*

**505. Никифорова, О. В.** Технология проведения лингвистического праздника в школе на примере Дня рождения буквы Ё / О. В. Никифорова. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 5. – С. 97–106. – (Внедрение и практика). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Пример организации и проведения тематического праздника — Дня рождения буквы Ё, который является содержательной частью проекта «Арзамасский грамотей», реализующегося в Арзамасском филиале Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского, и дополняет привычные формы обучения русскому языку в школе, а также воспитания учащихся.*

**506. Овчинников, Ю. Д.** Диагностика и развитие координационных способностей детей : на примере гимнастики / Ю. Д. Овчинников, А. В. Курочкина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 6. – С. 52–56 : фот. – (Проблемы современного начального образования). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

*Рассматриваются основные методы диагностики координационных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях спортивной школы. Представлены методические приемы и средства их развития.*

**507. Стрелова, О. Ю.** День российской науки: методический сценарий / О. Ю. Стрелова, Е. Е. Вяземский. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 1. – С. 38–44. – (Методика). – Приложение: Аннотированный перечень документальных фильмов о российских ученых и их открытиях.

*Представлена краткая история Дня российской науки (8 февраля) и сформулировано его значение для общества. Авторы также предлагают сценарий Дня науки в школе.*

## **Дидактика. Образовательные стандарты**

**508. Акимова, И. В.** Использование информационных ресурсов для реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся / И. В. Акимова, И. А. Баландин. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 2. – С. 74–85. – (Внедрение и практика).

*Авторы рассматривают возможности построения образовательной траектории учащегося на основе использования информационных технологий. Приводят пример разработки системы организации индивидуальной образовательной траектории учащихся по информатике с использованием системы дистанционного обучения MOODLE.*

**509. Бакушев, С. В.** Организация телевизионного образовательного портала для дистанционного обучения школьников / С. В. Бакушев. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 4. – С. 87–93. – (Внедрение и практика). – Библиография в конце статьи: 17 названий.

*Вопросы организации телевизионного образовательного портала для дистанционного обучения школьников. Предложение о создании на телевидении одиннадцати образовательных каналов – по одному на каждый класс средней образовательной школы. Содержание телевизионных уроков, качества и характеристики ведущего–*

*учителя, условия, необходимые для успешности телевизионных уроков.*

**510. Бодоньи, М. А.** Оценка справедливости ради / М. А. Бодоньи . – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 6. – С. 177–184. – (Технология и практика обучения).

*Сущность справедливой оценки. Уравнительный и распределительный подход к справедливости в контексте оценочного процесса. Справедливость в оценивании в качестве основополагающего принципа, меры, критерия, обеспечивающего соразмерные результаты интерпретации продуктов учёбы. Необходимость поиска баланса между усилиями, старанием, прилежанием учащихся, их знаниями, умениями и собственно оценкой.*

**511. Воровщиков, С. Г.** В поиске метапредметности: опыт разработки концепции / С. Г. Воровщиков. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 6. – С. 155–165. – (Технология и практика обучения).

*Эскиз теоретической концепции метапредметного образования. Три основные части концепции: основание как общий предпосылочный контекст, на котором базируется теория; ядро как совокупность основных теоретических положений; приложение как совокупность применений теории на практике.*

**512. Грохольская, О. Г.** Методологические особенности реализации смешанного обучения в обновленном пространстве школы / О. Г. Грохольская. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 7. – С. 61–66. – (Вопросы обучения и воспитания). – Библиография в конце статьи: 11 названий.

*В статье предпринята попытка методологического осмысления смешанного обучения в школе на основе анализа педагогического опыта, накопленного за период самоизоляции. Охарактеризовано построение такого обучения в условиях частичного применения дистанционного способа организации учебного процесса.*

**513. Долгая, О. И.** Искусственный интеллект и обучение в школе: ответ на современные вызовы / О. И. Долгая. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 4. – С. 29–38. – Библиография в конце статьи: 17 названий.

*Анализ оригинальных зарубежных источников, рассматривающих возможности общего образования в условиях цифровизации. Преимущества использования в учебном процессе искусственного интеллекта, в частности педагогических агентов: индивидуализация обучения, репетиторство, выявление пробелов у учащихся, помощь в выборе траектории обучения, создание умной школы. Роли педагогических агентов в обучении школьников.*

**514. Параманова, И. Г.** Конспект интегрированной НОД в младшей группе с использованием комплекта цветных палочек Кюизенера "Котенок" / И. Г. Параманова, Е. А. Санчес Сальседо. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 7. – С. 22–23. – (Методический кабинет).

*Обучение детей различению и группировке палочек по цвету, освоение эталонов цвета и их названия.*

**515. Иванов, Д. А.** Проектная работа на уроке: как её спланировать по стандарту / Д. А. Иванов. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 5. – С. 148–157. – (Методология, технология и практика обучения).

*Проектирование современного урока. Концептуальная основа ФГОС и методология проектов. Формирование проектного мышления. Позиция учителя.*

**516. Иванов, Д. А.** Способы и процедуры оценивания, или Как сформировать личность инновационной экономики / Д. А. Иванов. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 6. – С. 166–176. – (Технология и практика обучения)

*Оценивание — инструмент в учебном процессе, о котором написана ни одна работа в педагогической и психологической науке. В статье – авторское видение проблемы.*

**517. Иванова, О. В.** Интерактивное электронное пособие как модульная визуализация учебной информации в средней и высшей школе / О. В. Иванова, И. И. Муравьева. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 3. – С. 73–80. – (Внедрение и практика). – Библиография в конце статьи: 12 названий.

*Рассмотрение проблемы обучения математике на основе процесса модульной визуализации математической информации. Пояснение понятий "модульная визуализация", "визуальное обучение", а также основных средств визуального обучения, интерактивных компьютерных технологий. Примеры интерактивных занятий в smart Notebook, которые заключают в себе все выявленные автором составляющие визуального обучения.*

**518. Ковалева, Т. М.** Технология развития критического мышления в тьюторской деятельности / Т. М. Ковалева. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 5. – С. 66–72. – (Вопросы обучения и воспитания). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*Использование технологии открытого образования для реализации принципа индивидуализации в современном образовании. Тьюторская практика.*

**519. Колесников, И. А.** Обучение пятиклассников работе с информацией в рамках курса «Основы проектно-исследовательской деятельности» / И. А. Колесников. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 8. – С. 9–16. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*Описана методика обучения пятиклассников поиску и анализу информации из различных источников информации при работе над проектами. Кратко охарактеризованы различные источники информации, приведена структура аналитической таблицы.*

**520. Колесников, И. А.** Подготовка младших школьников к проектно-исследовательской деятельности на основе конструктора Lego в условиях введения ФГОС / И. А. Колесников. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 3. – С. 21–25. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Раскрыто содержание учебной программы для пропедевтического обучения школьников 1–4 кл. проектно–исследовательской деятельности. В качестве примера приведена работа, выполненная учащимися 2 кл.*

**521. Корнетов, Г. Б.** Восхождение к методу проектов Уильяма Килпатрика (Статья 1) / Г. Б. Корнетов. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 5. – С. 33–44. – (Концепции, модели, проекты). – Библиография в конце статьи: 37 названий.

*История создания метода проектов, автором которого считается американский педагог Уильям Килпатрик, в 1918–1926 гг. разработавший его теоретические основания и проанализировавший целесообразность и условия использования этого метода в процессе образования.*

**522. Кузнецова, М. И.** Словарный запас современных младших школьников: методика оценивания и полученные результаты / М. И. Кузнецова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 3. – С. 48–54. – (Вопросы обучения и воспитания). – Библиография в конце статьи: 11 названий.

*В статье рассматривается методика оценки уровня пассивного словарного запаса младших школьников в начальной школе, созданная в формате компьютерного адаптивного тестирования и состоящая из двух частей: графической и вербальной. С помощью предложенной методики оценивалось владение академическим словарным запасом русского языка.*

**523. Кучер, Б. Д.** Подготовка учителей к реализации дистанционного обучения в современной школе / Б. Д. Кучер. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 8. – С. 37–39. – (Непрерывное образование). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*В статье рассмотрены аспекты перехода учебных заведений начального общего, основного общего и среднего общего образования от модели очного обучения к дистанционному обучению во время пандемии коронавируса на всей территории Российской Федерации и на примере Средней общеобразовательной школы № 45 им. В. И. Соколова города Севастополя.*

**524. Лазарев, В. С.** О некоторых актуальных задачах проведения педагогических экспериментов в области общего образования / В. С. Лазарев, Н. Д. Подуфалов. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 6. – С. 24–34. – (Научные сообщения). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

*Статья посвящена поиску методологических и методических подходов к решению задач совершенствования содержания общего образования и разработки образовательных технологий, обеспечивающих повышение его качества, в первую очередь в области школьного математического образования. Рассматривается роль развивающего образования и экспериментальной деятельности в решении этих задач.*

**525. Лебеденко, А. В.** Методика взаимодействия участников образовательного процесса в условиях дистанционного обучения / А. В. Лебеденко, Т. А. Чекалина. –

Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 7. – С. 57–64. – (Теория и методика профессионального образования). – Библиография в конце статьи: 11 названий.

*В статье рассмотрены особенности построения взаимодействия участников образовательного процесса при дистанционном обучении. Проанализированы преимущества и недостатки наиболее распространенных форматов взаимодействия: синхронного и асинхронного. Предложены рекомендации по построению образовательного процесса с учетом особенностей дистанционного обучения. Рассмотрены различные формы организации учебных занятий с применением цифровых сервисов и ресурсов.*

**526. Лисин, А. Ф.** Онлайн обучение: опыт в выпускном классе / А. Ф. Лисин. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 5. – С. 158–164. – (Методология, технология и практика обучения). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

*Школьное онлайн-обучение. Интернет-программы и тематические ресурсы. Реализованная схема организации этого процесса. Несоввершенство технических и тематических ресурсов и их доработка. Использование обучающе-контролирующих тест-программ. Организация усвоения нового материала, оценки и контроля педагогом.*

**527. Мазниченко, М. А.** Какие задачи может решать учитель с помощью цифровых технологий? / М. А. Мазниченко. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 3. – С. 98–103. – (Внедрение и практика). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Использование цифровых технологий с целью совершенствования педагогического мастерства и решения широкого спектра педагогических задач.*

**528. Маматов, А. М.** Развитие одаренности учащихся начальной общеобразовательной школы в Республике Узбекистан / А. М. Маматов. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 8. – С. 63–65. – (Образование в мире). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*В статье рассматриваются вопросы выявления и реализации условий и факторов эффективности работы с одаренными учащимися начальной школы в Республике Узбекистан.*

**529. Марчукова, О. Г.** Организация знанцевой деятельности на уроке в основной школе: дидактико-методическое обоснование / О. Г. Марчукова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 9. – С. 55–64. – (Вопросы обучения и воспитания). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*В статье рассматриваются дидактические и методические условия организации учебной деятельности по формированию предметных знаний ученика основной школы.*

**530. Мурашов, А. А.** Визуализация в педагогическом общении / А. А. Мурашов. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 5. – С. 178–185. – (Методология, технология и практика обучения).

*Визуализация — один из главных методических способов преподнесения информации. Риторическая категория визуализации в контексте деятельности учителя. Урок как диалог — оптимальный способ познания. Визуализация как «мотивационная последовательность». Визуальный код для полного и глубокого усвоения предмета.*

**31. Найниш, Л. А.** Процесс восприятия и средства обучения / Л. А. Найниш. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 5. – С. 57–65. – (Концепции, модели, проекты). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

*Средства обучения как формы фиксации учебной информации, качество которой определяется степенью её адекватности реальности. Зависимость этой степени от вида носителя, на котором зафиксирована учебная информация. Различные формы фиксации учебной информации, зависящие от вида носителей этой информации, их классификация. Рекомендации по использованию этих классов для формирования аналитико–синтетического вида восприятия реальности учащимися.*

**532. Наумова, Е. А.** Современные практики школьного образования: разработка и организация метапредметных недель / Е. А. Наумова. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 4. – С. 47–55. – (Концепции, модели, проекты). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*Отличительные особенности метапредметных недель на основе анализа понятия "метапредметность". Авторский опыт разработки и проведения метапредметных недель. Базовые формы, логика организации событий метапредметной недели.*

**533. Осмоловская, И. М.** Домашняя работа школьников: уроки дистанционного обучения / И. М. Осмоловская. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 3. – С. 52–59. – (Концепции, модели, проекты). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*Проблемы домашней учебной работы, которые ярко высветились в период массового дистанционного обучения: резкое увеличение объема самостоятельной работы учащихся, недостаточное внимание, уделяемое учителем объяснению нового материала, важность обучения планированию и выполнению домашнего задания учениками. Решение проблемы списывания учениками домашних заданий, а также проблемы оценивания домашней работы. Новая форма домашней работы, уместная в периоды и дистанционного, и традиционного обучения, – пролонгированная домашняя работа.*

**534. Панов, В. И.** Некоторые итоги цифровизации образования на примере вынужденного удаленного школьного обучения / В. И. Панов. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 9. – С. 65–77. – (Вопросы обучения и воспитания). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*Статья посвящена оценке школьниками, педагогами, родителями и администрацией школ (всего 1046 респондентов) опыта цифровизации образования на примере вынужденного удаленного школьного обучения в период пандемии.*

**535. Перфильева, А. В.** Метод проектов как механизм развития одаренности школьников / А. В. Перфильева, О. А. Кириллова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 3. – С. 71–74. – Библиография в конце статьи: 10 названий.

*Данная статья посвящена проблемам развития и работы с одаренными школьниками по математике в кружковой деятельности. Идея развития и обучения одаренных детей отражена в «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» утвержденная президентом 3 марта 2012 года, где представлены основные цели и принципы выявления и развития таких детей. Выделены понятия одаренные дети, детская одаренность в психологии и педагогике. Представлены требования к использованию метода проектов для развития одаренных школьников.*

**536. Попова, А. В.** Дистанционное обучение: миссия выполнима : как подготовить ученика и родителей к обучению в новых условиях / А. В. Попова. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 4. – С. 56–70. – (Концепции, модели, проекты). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*Опыт проведения авторской дистанционной игры "Ярче!". Примеры заданий, рекомендации. Анализ результатов игры, значимые изменения в развитии пятиклассников. Вывод: в онлайн-режиме можно организовать продуктивное общение, а также деятельность учащихся, которая стимулирует их интерес к познанию.*

**537. Попова, М. Н.** Организация онлайн-урока в условиях дистанционного обучения / М. Н. Попова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 6. – С. 96–100. – (Вопросы обучения и воспитания). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*В статье рассматриваются перспективы и проблемы организации онлайн-уроков, особенности школьного дистанционного обучения с использованием средств телекоммуникации в период самоизоляции. Названы факторы, способствующие организации учебного процесса через интернет; охарактеризованы актуальные цифровые сервисы; представлен опыт внедрения цифрового образования в условиях вынужденного массового удаленного обучения.*

**538. Пугач, В. Е.** Об изменении логики образовательного процесса в новых условиях: модульное обучение / В. Е. Пугач. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 8. – С. 47–56. – (Вопросы обучения и воспитания). – Библиография в конце статьи: 23 названия.

*В статье рассматривается алгоритм действий по организации процесса обучения в ситуации, когда привычные ходы по разным причинам становятся невозможными. Автор выступает за модульную технологию, которая позволяет выйти на уровень современной дидактики.*

**539. Пугач, В. Е.** Педагогическая мастерская в контексте природы мышления / В. Е. Пугач, С. Б. Сочилин. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 5. – С. 24–31. – (Научные сообщения). – Библиография в конце статьи: 17 названий.

*Педагогическая мастерская рассматривается с дидактической и методической точки зрения. Авторы считают, что такая методика*

*соответствует природе человеческого мышления и именно поэтому в практике школьного образования она более эффективна, чем традиционные уроки.*

**540. Сафонова, Е. В.** Обучение в социальных сетях: как стать онлайн–учителем? / Е. В. Сафонова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 3. – С. 153–157. – (Методология, технология и практика обучения). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Организация онлайн–обучения со старшеклассниками в социальных сетях: кейс–стади, круглого стола, диспута, конференции и брейн–ринга. Активные методы обучения и активное участие учащихся в познавательном процессе, взаимодействие с учителем и друг другом.*

**541. Солодихина, М. В.** Развитие мышления учащихся при разработке ученического проекта "Океанские приливы" / М. В. Солодихина. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 3. – С. 15–20. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*В статье описана работа школьницы над межпредметным проектом по изготовлению модели для демонстрации явления океанских приливов. Раскрыты особенности организации работы, способствующие развитию у школьницы мышления инноватора.*

**542. Тарасова, Н. В.** Дистанционный режим обучения: проблемы и уроки педагогической деятельности / Н. В. Тарасова, И. П. Пастухова, С. М. Пестрикова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 7. – С. 22–27. – (Дистанционное обучение). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

*Статья содержит результаты анализа международной практики и российских опросов проблем дистанционного обучения в период пандемии. Представлено исследование готовности субъектов образования к дистанционному обучению в условиях самоизоляции и влияния новых условий обучения на образовательные результаты учащихся.*

**543. Чибис, Е. И.** Проблемы нарушения письменной речи у школьников / Е. И. Чибис. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 4. – С. 88–92. – (Методика коррекционной работы). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Рассказывается о причинах нарушений письменной речи. Виды дисграфии. Приводится пример занятия по коррекции дисграфии.*

**544. Языкова, А. В.** Социально–гуманитарный веб–квест как инструмент формирования soft skills / А. В. Языкова. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 2. – С. 66–73. – (Внедрение и практика).

*В статье рассматриваются возможности применения социально–гуманитарного веб–квеста в рамках классно–урочной и внеурочной системы. Отмечается значимость социально–гуманитарного веб–квеста в создании мотивации к активной самостоятельной социальной деятельности учащихся, в развитии критического мышления и формирования "гибких навыков".*

## Процесс обучения. Начальная школа

**545. Ажогина, Н. А.** Диагностика морфемных умений обучающихся в поликультурной начальной школе / Н. А. Ажогина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 9. – С. 40–43 : фот. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Представлена диагностика морфемных умений младших школьников поликультурного и русскоязычного класса, проведен анализ типичных ошибок русскоговорящих учеников и детей-инофонов.*

**546. Аксючиц, С. А.** Проектная деятельность младших школьников: трудности, успехи, перспективы / С. А. Аксючиц. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 2. – С. 12–16. – (Историческая память народа – наше наследие). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*Технология разработки проекта, этапы проектной деятельности. Пример участия младших школьников 4-го класса московской школы № 1133 в городском конкурсе проектов "История моей семьи в истории России".*

**547. Алиева, З. С.** Учимся анализировать художественное произведение / З. С. Алиева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 4. – С. 46–50. – (Реализация образовательного проекта "Будущее Чеченской Республики").

*Представлена разработка урока по чтению и анализу рассказа Е. И. Чарушина "Кабан" для 4 класса.*

**548. Андрианова, Е. Ю.** Сама природа нам помогает в воспитании школьников / Е. Ю. Андрианова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 1. – С. 50–51. – (Воспитание и обучение).

*Экологическое воспитание младших школьников сельской школы.*

**549. Антуфьева, Д. А.** Совершенствование попеременного двухшажного хода : физкультура, 4-й класс / Д. А. Антуфьева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 2. – С. 56–59 : схемы. – (Воспитание и обучение).

*Сценарий урока. Обучение младших школьников катанию на лыжах.*

**550. Аргунов, А. С.** Ребята учатся играть / А. С. Аргунов. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 1. – С. 73–76. – (Архивные страницы).

*Обучение младших школьников правилам подвижной игры.*

**551. Афанасьева, Ж. В.** Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде / Ж. В. Афанасьева, А. В. Богданова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 9. – С. 83–86. – (Внеурочная деятельность). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

*Представлена специфика организации дистанционной внеурочной деятельности младших школьников по предметам "русский язык" и "литературное чтение". Описаны формы мероприятий, приведены цифровые образовательные ресурсы, которые можно использовать при подготовке.*

**552. Багарова, М. И.** Мониторинг готовности ребенка к обучению в школе / М. И. Багарова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 4. – 22–28. : табл. – (Реализация образовательного проекта "Будущее Чеченской Республики").

*Представлены анализы результатов исследования готовности учащихся 1 классов к обучению в школе, которое проводилось в 2019 г. по методике Е. А. Екжановой Центром оценки качества образования Чеченской Республики.*

**553. Баширова, Ю. Н.** Особенности дистанционного обучения как средства цифровизации образовательной среды / Ю. Н. Баширова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 3. – С. 27–31. – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*В статье раскрываются особенности дистанционного обучения с использованием информационных технологий, определяется его роль в цифровизации образовательной среды. Рассматриваются формы, методы и режимы получения образования дистанционно. Особое внимание автор уделяет обзору наиболее популярных и доступных образовательных площадок и бесплатных сервисов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации. Каждая из них подробно описывается с указанием особенностей, плюсов и минусов.*

**554. Бекиш, О. С.** Краеведческая работа в начальной школе: проблемы и решения / О. С. Бекиш. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 3. – С. 40–45 : табл. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*О профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов в Ярославском государственном педагогическом университете им. К. Д. Ушинского в ходе которой студентам было предложено разработать внеурочное занятие на основе краеведческого материала. Приведён фрагмент занятия для младших школьников "Моя малая родина".*

**555. Белокурова, Е. Е.** Обучение решению комбинаторных задач с помощью таблиц и графов / Е. Е. Белокурова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 1. – С. 68–73 : рис. – (Архивные страницы)

*Методика обучения младших школьников решению комбинаторных задач.*

**556. Белоусова, Г. В.** Учебный диалог как средство коммуникации младших школьников / Г. В. Белоусова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 2. – С. 38–40. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Анализ коммуникативных умений младших школьников: умение слушать, умение ясно и отчетливо высказывать свои мысли, умение проявлять индивидуальные способности, умение спокойно воспринимать критику.*

**557. Белошистая, А. В.** Простые задачи на умножение и деление в III классе / А. В. Белошистая. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 8. – С. 49–54 : рис. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Рассмотрены и охарактеризованы методические трудности следующих видов математических задач: задач на конкретный смысл умножения и деления, задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в прямой форме), задач на кратное сравнение.*

**558. Бондаренко, А. А.** Сочинения по пословицам в начальной школе: как не воспитать "пустых болтунов"? / А. А. Бондаренко. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 1. – С. 8–13. – (Воспитание и обучение)

*Автор считает, что младший школьник XXI века не в состоянии философски осмыслить ту глубокую мысль, что заложена в народной пословице, и писать сочинения по пословице ему трудно.*

**559. Боровская, Е. Р.** Природоведческая книга на уроках литературного чтения / Е. Р. Боровская, Ф. С. Гайнуллова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 9. – С. 56–59. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*Описаны подходы к работе с природоведческой книгой в начальной школе для пробуждения интереса к чтению. Представлены примеры работы с текстом.*

**560. Борюшкина, Е. Н.** Концепт "Времена года" в языковой картине мира современного школьника : по материалам букварей и азбук / Е. Н. Борюшкина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 9. – С. 17–20. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Как исторический сложился в русских азбуках и букварях концепт "Времена года" и как он формируется в языковой картине современных младших школьников.*

**561. Васев, Д. В.** Обучение чтению в эпоху цифровых технологий / Д. В. Васев. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 1. – С. 20–25. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Кризис чтения в современном мире. Снижение статуса чтения. Методика обучения чтению.*

**562. Васева, Е. С.** Использование сетевых ресурсов в образовательном процессе с целью формирования мотивации безопасного поведения в информационно-коммуникационной среде / Е. С. Васева. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 3. – С. 31–36. – Библиография в конце статьи: 13 названий.

*Актуализируется необходимость использования сетевых образовательных ресурсов в образовательном процессе. Делается вывод о возможности решения образовательных задач в области информационной безопасности с помощью сетевых образовательных ресурсов. Обсуждаются особенности применения электронных ресурсов по информационной безопасности, таких как сервис проверки пароля на надежность, карта киберугроз, сервис мониторинга событий информационной безопасности. Обозначенные сервисы позволяют актуализировать значимость проблем защиты информации, сделать процесс обучения лично значимым. Предоставление средствами сервисов фактов, касающихся непосредственно безопасности личности обучаемого, может*

*способствовать пониманию необходимости оценивать и анализировать информацию на наличие возможных угроз, соблюдению правил информационной безопасности, ответственному поведению в современной информационно–коммуникационной среде.*

**563. Васильева, М. В.** Формирование навыка чтения у учащихся с речевыми нарушениями / М. В. Васильева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 2. – С. 40–42. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Методика обучения чтению младших школьников с нарушениями речи. Добукварный, букварный и послебукварный периоды обучения чтению.*

**564. Васильева, Н. И.** Использование игровых форм контроля и оценки учебных достижений младших школьников при изучении предмета "окружающий мир, предмет" / Н. И. Васильева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 5. – С. 63–67. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Рассматриваются вопросы оценивания учебных достижений младших школьников. О проблеме выбора форм и методов контроля и оценки результатов обучения. Дается описание игровых форм контроля и оценки, используемых для оценивания учебных достижений младших школьников.*

**565. Вахрушева, Л. Н.** Формирование у четвероклассников умения анализировать арифметические задачи посредством интерактивной доски / Л. Н. Вахрушева, О. Н. Петухова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 1. – С. 24–26. – Библиография в конце статьи: 8 названий.

*Статья посвящена рассмотрению вопроса формирования у четвероклассников умения анализировать арифметические задачи посредством интерактивной доски, приемам модернизации математического образования в начальной школе. Рассмотрены условия формирования умения у младших школьников анализировать задачи. Раскрыты основные методические приемы обучения анализу задач младших школьников с использованием интерактивной доски на уроке математики.*

**566. Волкова, Л. В.** Алгоритм формирования личностных результатов : проектирование / Л. В. Волкова, Л. А. Раимова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 12. – С. 17–22 : ил. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Приведен пример программы по трудовому воспитанию во внеурочной деятельности "Суперкисть", разработанной и реализованной во II классе школы № 131 г. Перми. На занятиях ученики получают практические умения по использованию кисти людьми разных профессий (археологами, малярами, мастерами маникюра, визажистами, художниками). Дано тематическое планирование и методические рекомендации.*

**567. Воропаева, И. Н.** Нарушения и коррекция письма у младших школьников с ОНР III уровня / И. Н. Воропаева. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 2. – С. 77–79. – (Труды молодых ученых).

*Рассматривается проблема "дисграфии" – нарушение навыков письма у младших школьников, связанное с нарушением развития речи.*

**568. Глизбург, В. И.** Цифровая визуализация начальных геометрических понятий / В. И. Глизбург, А. А. Маринюк. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 9. – С. 63–65. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Описание возможностей цифровых ресурсов (программы SketchUpAPP) при формировании начальных геометрических понятий (точка, прямая, луч, отрезок, угол, многоугольник, линия, окружность) в начальной школе на уроках математики.*

**569. Голышева, Т. Г.** Изменения в жизни диких животных зимой : окружающий мир, предмет. I класс / Т. Г. Голышева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 2. – С. 52–55. – (Воспитание и обучение)

*Разработка урока. Цель урока в 1–м классе – воспитание бережного отношения к природе, развитие речи, умения отвечать на поставленные вопросы, получить знания о жизни диких животных зимой.*

**570. Горская, И. А.** Тема Великой Отечественной войны в содержании внеурочной деятельности младших школьников / И. А. Горская, И. В. Юденкова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 11. – С. 22–26. – Библиография в конце статьи: 2 названия.

*Анализируется проблема формирования патриотических качеств младших школьников. Рассмотрены возможности включения вопросов истории Великой Отечественной войны в содержание внеурочной деятельности по направлению "Патриотическое воспитание". Перечислены основные мероприятия патриотической направленности. В приложении даны кроссворд и викторина с ответами, задание закончить пословицы и поговорки.*

**571. Граф, С. В.** Творческие работы на основе мнемотехники в процессе формирования орфографической грамотности / С. В. Граф, Н. Н. Чистякова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 7. – С. 39–41. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Дано понятие "мнемотехника" (искусство запоминания). Об использовании творческих работ, основанных на применении мнемотехники, при обучении русскому языку в начальной школе. Этапы ознакомления с творческими работами и примеры работ, выполненных учениками 4 классов.*

**572. Грибенникова, Т. В.** Приемы изучения художественного произведения / Т. В. Грибенникова, Л. В. Репина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 6. – С. 36–41 : ил. – (Проблемы современного начального образования). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*Авторы делятся методикой обучения чтению и познанию художественных произведений младших школьников на уроках литературного чтения.*

**573. Григорьев, Д. В.** Освоение программы начальной школы детьми с нарушениями речевого и психического развития / Д. В. Григорьев, И. А. Григорьева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 10. – С. 52–56. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Рассмотрены особенности психического развития детей с нарушениями речи и с задержкой психического развития. Раскрываются способы и приемы обучения этой категории детей в начальной школе. Предлагаются конкретные рекомендации педагогам.*

**574. Groшенкова, В. А.** Обучение первоначальному навыку письма школьников с ограниченными возможностями здоровья / В. А. Groшенкова, М. И. Мельникова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 8. – С. 60–64. – (Воспитание и обучение) (Психолого–педагогическая поддержка). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*Авторы рассматривают типичные трудности, встречающиеся у первоклассников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на этапе обучения письму, объясняют причины этих трудностей и предлагают упражнения для формирования того или иного умения. Дается методический анализ работы учителя на уроках письма в целях развития речи обучающихся и подготовки их к усвоению орфографического и грамматического материала по русскому языку.*

**575. Губанихина, Е. В.** Участие младших школьников в конкурсах как условие развития их творческого потенциала / Е. В. Губанихина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 11. – С. 17–21.

*Рассматривается важность включения детей в конкурсное движение на основе выявления их индивидуальных потребностей и интересов, описывается опыт организации конкурсов Факультета дошкольного и начального образования Арзамасского филиала Нижегородского национального государственного университета им. Н. И. Лобачевского.*

**576. Данелян, Е. Г.** Обучение младших школьников описанию картины / Е. Г. Данелян. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 2. – С. 35–37. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

Методика обучения описанию картины на примере творчества И. И. Левитана.

**577. Десяева, Н. Д.** Пропедевтика текстовых ошибок младших школьников на уроках русского языка / Н. Д. Десяева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 9. – С. 24–27. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*О проблеме предупреждения текстовых ошибок у младших школьников. Дана характеристика типов ошибок (нарушения смысловой структуры текстов и нарушения грамматической связности текстов). Предложены виды заданий, позволяющие предупредить текстовые ошибки.*

**578. Донцова, Ю. А.** Информационные технологии в начальной школе : плюсы и минусы / Ю. А. Донцова, О. В. Тарасова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 6. – С. 49–52. – (Проблемы современного начального образования). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Рассматриваются положительные и отрицательные стороны использования информационных технологий на уроках в начальной школе. Анализируются преимущества применения интерактивных досок и систем компьютерного тестирования.*

**579. Дорохова, Ю. С.** Обучение продуктивному словообразованию как средству обогащения и уточнения словаря учащихся / Ю. С. Дорохова, Н. М. Ильенко, О. Н. Рукавицына. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 5. – С. 47–51 : табл. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*О важности обучения продуктивному словообразованию в школе. Приведён фрагмент личностно–ориентированного речевого урока в начальной школе по теме "Разделительный ь и ъ знаки".*

**580. Еременко, О. И.** Формирование лингвокультурной компетенции учащихся в процессе работы с фразеологизмами / О. И. Еременко, В. В. Демичева, Т. В. Яковлева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 6. – С. 41–44. – (Проблемы современного начального образования). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Процесс обучения родному языку как средству приобщения к национальной культуре получил в методике название лингвокультуроведческого подхода в преподавании русского языка. Автор статьи выделила тематические группы фразеологизмов с национально–культурным компонентом в семантике, а также предложены конкретные приемы работы лингвокультурологического комментирования, направленные на формирование лингвокультурной компетенции учащихся в начальной школе.*

**581. Жесткова, Е. А.** Уроки литературного чтения в формате "перевернутого обучения" / Е. А. Жесткова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 11. – С. 40–47 : фот. – Библиография в конце статьи: 8 названий.

*Рассматриваются основные принципы и особенности "перевернутого обучения", описаны причины использования данной технологии, предлагаются сценарии учебных занятий по литературному чтению (IV класс) на примере рассказов из книги "Картины из быта русских детей" ("Крестины", "Крещенский сочельник", "Прощеный день", "Детские сумерки") В. И. Даля, повести "Детские годы Багрова–внука" С. Т. Аксакова, рассказа "Честное слово" Л. Пантелеева, "Денискиных рассказов" В. Ю. Драгунского, трилогии Н. Н. Носова о Незнайке.*

**582. Звягинцева, С. В.** Патриотическое воспитание в системе дополнительного образования / С. В. Звягинцева, Н. Г. Медведева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 6. – С. 26–30 : фот. – (Вопросы гражданско–патриотического воспитания: опыт курских коллег). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*Представлен опыт работы системы дополнительного образования по патриотическому воспитанию младших школьников в Курской области. О реализации дополнительных образовательных программ туристско–краеведческой направленности и программы внеурочной деятельности краеведческого профиля.*

**583. Землянская, Е. Н.** Групповая работа младших школьников на уроке / Е. Н. Землянская. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 5. – С. 30–35. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Рассмотрена групповая форма организации учебного сотрудничества – учебные занятия, на которых педагог ставит группам школьников единую задачу. Обсуждаются основные принципы учебного сотрудничества. Приводятся требования к содержанию заданий для групповой работы.*

**584. Зиновьева, Т. И.** Методическая система развития речевой деятельности на основе принципа ориентации на риторический идеал / Т. И. Зиновьева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 9. – С. 27–30. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*Представлена авторская методическая система. Указана цель обучения, охарактеризованы подходы и принципы обучения, содержательно–смысловое ядро методической системы, модель её реализации, программа обучения устно–речевой деятельности.*

**585. Зинченко (Шарлай), В. В.** Формирование психологической готовности младших школьников к выполнению нормативов ВФСК ГТО / В. В. Зинченко (Шарлай). – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 12. – С. 48–51. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Изложены основные этапы развития комплекса ГТО, дано понятие психологической готовности к выполнению нормативов ГТО. Представлены результаты исследования психологической готовности младших школьников, проведенного на базе 2 "Б" класса гимназии № 70 г. Новокузнецка. Определены направления работы по её формированию.*

**586. Иванова, Г. В.** Духовно–нравственное воспитание личности младшего школьника при изучении курса "окружающий мир, предмет" / Г. В. Иванова, И. В. Климченко. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 2. – С. 6–12 : табл. – (Историческая память народа – наше наследие). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Анализ принципов духовно–нравственного воспитания. Рекомендации по использованию дополнительного текстового материала учебника "окружающий мир, предмет" А. А. Плешакова в духовно–нравственном воспитании учащихся 2–го класса.*

**587. Ивашова, О. А.** Ошибки в порядке выполнения арифметических действий и пути их предупреждения / О. А. Ивашова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 12. – С. 62–68. – (Архивные страницы).

*Приведены ошибки учащихся начальных классов при вычислении значений числовых выражений, содержащих два–три действия на*

*уроках математики, рассмотрены причины ошибок и некоторые пути их предупреждения. Статья была опубликована в журнале "Начальная школа", 1988 г., № 4.*

**588. Иващенко, Е. В.** Культурно–образовательные программы региональных музеев – одно из средств этнической социализации учащихся / Е. В. Иващенко, Д. А. Кутоманова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 7. – С. 22–26. – (Вопросы духовно–нравственного воспитания. Краеведение). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Дано понятие термина "этническая социализация". Показана роль региональных музеев в приобщении младших школьников к культуре и истории региона, в формировании исторического самосознания и толерантного отношения к разным народам. Проанализированы интересные образовательные программы музеев г. Белгорода: Белгородского государственного музея народной культуры, Белгородского государственного литературного музея, Пушкинской библиотеки–музея, Музея–мастерской заслуженного художника РФ С. С. Косенкова, Белгородского государственного художественного музея.*

**589. Ильинская, И. П.** К вопросу о поликультурном образовании в начальной школе / И. П. Ильинская, В. В. Панфилова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 6. – С. 57–58. – (Проблемы современного начального образования). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Авторы размышляют о проблеме поликультурного образования в современной школе. Описывают, каким образом реализуются требования к осуществлению поликультурного образования в начальных классах.*

**590. Ильинская, И. П.** Социально–педагогический аспект формирования этнокультурной осведомленности школьников : уроки русского языка / И. П. Ильинская, Д. А. Карнаух. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 7. – С. 18–21. – (Вопросы духовно–нравственного воспитания. Краеведение). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

*Процесс становления этнокультурной личности младших школьников напрямую зависит от их этнокультурной осведомленности. Дано понятие термина "этнокультурная осведомленность", рассмотрены её компоненты. Особенности формирования этнокультурной осведомленности на уроках русского языка. Включение в уроки фольклорных жанров, отрывков из произведений русских поэтов и писателей.*

**591. Исламова, М. И.** Организация адаптационного периода первоклассников : из опыта школ Чеченской Республики / М. И. Исламова, Н. Ю. Яударова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 4. – С. 28–36 : ил. – (Реализация образовательного проекта "Будущее Чеченской Республики"). – Библиография в конце статьи: 11 названий.

*Представлен опыт применения примерной программы организации адаптационного периода первоклассников, составленной специалистами Чеченского института повышения квалификации работников образования.*

**592. Исмаилова, А. З.** О воспитании в процессе обучения : русский язык / А. З. Исмаилова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 4. – С. 41–45 : ил. – (Реализация образовательного проекта "Будущее Чеченской Республики")

*По мнению автора большой воспитательный эффект приносит хорошо известный прием – применение и обсуждение на уроках пословиц о человеческих качествах, как положительных, так и отрицательных. Дана разработка урока (III класс) с использованием различных воспитательных приемов.*

**593. Кабардов, М. К.** особенности когнитивной и эмоционально–личностной сферы учеников профильных 7–х классов общеобразовательной школы / М. К. Кабардов, З. З. Жамбеева, О. А. Москвитина. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 1. – С. 58–67. – (Вопросы обучения и воспитания). – Библиография в конце статьи: 21 название.

*Достоинства и недостатки профильного обучения. Анализ причин, почему школьники выбирают тот или иной профиль обучения.*

**594. Как исследователем стать?** / Е. Е. Морозова, О. А. Исаева, Т. В. Никешина, Л. Н. Макарова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 1. – С. 42–49. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Описана учебно–исследовательская работа младших школьников в ходе реализации проекта "Тайны городского парка". Материал представлен в занимательной стихотворной форме.*

**595. Калинина, Л. В.** Использование дневника здоровья в начальной школе / Л. В. Калинина, К. А. Елецкая. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 1. – С. 35–42 : табл. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Предлагается организовать работу с дневником здоровья на основе комплексного подхода, учитывающего единство и взаимосвязь физического, психического и социального здоровья.*

**596. Калининко, А. В.** Элементы логики в начальной школе : от умозаключения к обобщенному умению решать задачи / А. В. Калининко, М. А. Романова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 9. – С. 66–68. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Рассматриваются индуктивный и дедуктивный подходы к обучению младших школьников решению логических задач. Приводятся примеры обучения выполнению логических операций.*

**597. Канакина, В. П.** Примерные проверочные работы по русскому языку и математике за I полугодие 2020/21 учебного года / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева, И. С. Ордынкина, В. В. Храпова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 10. – С. 57–75 : ил. – (Консультация).

**598. Канакина, В. П.** Примерные проверочные работы по русскому языку и математике за II полугодие 2019/20 учебного года : русский язык / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 3. – С. 46–57. – (Консультация).

*Проверочные работы по русскому языку для 1–4 классов.*

**599. Карпушина, Л. П.** Формирование способности к межэтническому общению у младших школьников в ходе использования деловых игр / Л. П. Карпушина, Т. А. Козлова, Е. Н. Киркина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 11. – С. 64–67. – (Внеурочная деятельность). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*Рассматриваются деловые игры, используемые во внеурочной деятельности для формирования способности к межэтническому общению младших школьников.*

**600. Ключева, Е. В.** Алгоритмические умения в процессе социального проектирования / Е. В. Ключева, Н. И. Фомина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 11. – С. 31–33. – Библиография в конце статьи: 8 названий.

*Рассматривается проблема формирования алгоритмических умений у младших школьников. Одно из её решений авторы видят в приобщении учеников к основам социального проектирования в процессе внеурочной деятельности.*

**601. Кляпышева, А. А.** Применение интегрированных уроков по изобразительному искусству у учащихся начальных классов в общеобразовательной школе / А. А. Кляпышева, О. А. Овсянникова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 2. – С. 107–111. – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*В статье представлены примеры интеграции уроков по изобразительному искусству с такими смежными учебными дисциплинами как технология, музыка и литературное чтение.*

**602. Козина, Е. Ф.** Использование логических опор в системе упорядочения естественнонаучных представлений младших школьников / Е. Ф. Козина, Т. С. Лихачева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 9. – С. 77–82 : ил. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Представлен опыт по использованию логических опор при создании целостной научной картины мира на уроках окружающего мира. Перечислены действенные приемы работы с младшими школьниками.*

**603. Комарова, А. Е.** Профилактика и коррекция дисграфии в условиях общеобразовательной организации / А. Е. Комарова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 1. – С. 72–77. – (Методика коррекционной работы). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*Приведены различные игры и упражнения для профилактики и коррекции дисграфии (трудности в приобретении навыка правильного письма) у младших школьников.*

**604. Конев, В. Ю.** Организация обучения старшеклассников по индивидуальным образовательным программам / В. Ю. Конев, В. Б. Лебединцев. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 6. – С. 69–79. – (Внедрение и практика). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*В статье обосновывается важность культивирования коллективистских качеств. Предлагается авторская трактовка индивидуальной образовательной программы в отличие от*

*«одиночной».* Описывается этап подготовки к организации коллективного обучения по индивидуальным программам: проживание командой педагогов этой системы, разработка модели, создание учительской кооперации, разработка программно–дидактических средств, подготовка учащихся. Раскрываются процедуры составления индивидуальных образовательных программ, их реализации и рефлексии.

**605. Константинова, С. А.** Виды работы с демонстрационными картинками на уроках развития речи / С. А. Константинова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 1. – С. 13–16. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Анализ приемов работы с демонстрационными картинками на уроке развития речи: входение в картину, сопоставление нескольких картин, палитра, волшебный мешочек, ковер–самолет и др.*

**606. Конышева, Н. М.** Учебный предмет "технология" в свете современных требований к школьному образованию / Н. М. Конышева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 8. – С. 40–44. – (Воспитание и обучение).

*Одним из требований современного образования является развитие функциональной грамотности (или образования для жизни). Одним из механизмов её формирования могут стать уроки технологии в начальной школе. Об особенностях учебно–методического комплекта "Гармония". Дан примерный сценарий урока для 1 класса по теме "Лепка из пластилина изделий простой формы".*

**607. Коробкова, В. В.** Праздник "Наш лучший класс" : знакомство родителей первоклассников / В. В. Коробкова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 8. – С. 66–68. – (Работа с родителями).

*О подготовке праздника и сценарий его проведения.*

**608. Костин, Н.** О домашней работе учащихся по русскому языку / Н. Костин. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 12. – С. 68–71. – (Архивные страницы).

**609. Кострюкова, Е. А.** Задачи в стихах / Е. А. Кострюкова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 2. – С. 60–61. – (Методическая копилка)

*Примеры задач в стихах.*

**610. Костюхина, М. С.** Трое из Простоквашино и ребенок – читатель / М. С. Костюхина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 1. – С. 28–31. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*Чтение современных детей. Мультфильмы, телепередачи, комиксы, изображения на товарах, компьютерные игры и игрушки, реклама и другие источники получения современными детьми информации о книжных героях и литературных сюжетах.*

**611. Котова, С. А.** Электронные образовательные ресурсы в начальной школе / С. А. Котова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного

педагогического института. – 2020. – № 2. – С. 117–122. – Библиография в конце статьи: 11 названий.

*Авторы исследуют практику использования электронных образовательных ресурсов в начальном образовании. Показано, что учителя начальной школы осознают значимость использования электронных образовательных ресурсов, включают их в свою работу на уроке. В результате проведенного исследования авторы ставят целую группу проблем: развитие дидактических основ использования электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе, повышения профессиональной подготовки будущих педагогов и обеспечения методического сопровождения педагогов по оптимизации опыта внедрения электронных образовательных ресурсов в современный образовательный процесс начальной школы.*

**612. Криворотова, Э. В.** Формирование у младших школьников представлений о семантических отношениях в процессе решения познавательных задач / Э. В. Криворотова, А. И. Лаврентьева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 9. – С. 34–36 : фот. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

*Рассматриваются примеры познавательных задач, способствующих формированию у младших школьников представлений о семантических отношениях слов.*

**613. Круглый стол в Московском педагогическом государственном университете: "Отметки в начальной школе: "за" и "против" / Е. Л. Болотова, Е. Л. Ерохина, Э. М. Галямова [и др.].** – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 2. – С. 47–67. – (Вопросы обучения и воспитания). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*Материалы Круглого стола отражают актуальную проблему изменения содержания и методов системы оценивания учащихся начальной школы. Разные точки зрения на безотметочное обучение.*

**614. Кудашова, Н. С.** Инфографика как инновационная технология в начальной школе / Н. С. Кудашова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 11. – С. 34–35. – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*Особенностью современного школьника является клиповое мышление. Они легче воспринимают визуальную информацию, которую можно эффективно представить в виде инфографики. Инфографика (способ подачи информации с помощью схем, карт, диаграмм, рисунков, фото) рассматривается как инновационная технология, позволяющая педагогу грамотно организовать учебный процесс. Рассмотрены особенности инфографики и дано описание этапов её создания.*

**615. Кудашова, Т. В.** Проблема эколого–эстетической культуры младших школьников на современном этапе развития образования / Т. В. Кудашова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 3. – С. 37–40. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*Исследование проблемы. Структурно–содержательные компоненты, педагогические условия и задачи для развития эколого–эстетической культуры младших школьников.*

**616. Кулакова, Н. В.** Роль лингвистических способностей в становлении функционально грамотной языковой личности / Н. В. Кулакова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 3. – С. 22–27 : ил. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*Рассмотрены возможности включения в урок русского языка практико–ориентированных упражнений, способствующих совершенствованию лингвистических способностей и формированию языковой грамотности младших школьников.*

**617. Купцова, Н. Н.** Игра–путешествие "По родному краю" : внеурочное занятие : 4 класс / Н. Н. Купцова, И. В. Сидорова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 12. – С. 42–47 : ил. – (Воспитание и обучение).

*Учителями начальных классов из пос. Катунино Приморского района Архангельской области предложена разработка занятия для младших школьников по истории Архангельской области.*

**618. Курлыгина, О. Е.** Лингвистические задачи при изучении состава слова: методический потенциал и эффективность применения / О. Е. Курлыгина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 9. – С. 37–40. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Рассматривается лингвистическая задача как разновидность учебного задания, её структурные особенности и возможность применения на уроках русского языка в начальной школе при изучении состава слова. Приведены примеры лингвистических задач на работу с каждой морфемой: корнем, окончанием, суффиксом и приставкой.*

**619. Кучергина, О. В.** Организация образовательного процесса для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи / О. В. Кучергина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 8. – С. 54–60 : табл. – (Воспитание и обучение) (Психолого–педагогическая поддержка). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

*Представлены основные подходы к организации образовательного процесса обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) на уровне начального общего образования в соответствии ФГОС. О работе психолого–медико–педагогической комиссии (ПМПК), о разработке адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (АООП НОО обучающихся с ТНР),*

**620. Леонович, Е. Н.** Значение слова в речевом общении школьников / Е. Н. Леонович, Ю. А. Серебренникова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 9. – С. 21–24 : табл. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

*Раскрыты источники и способы работы над значением слов в речевой деятельности учащихся.*

**621. Лихачев, С. В.** Названия небесных тел в языковой картине мира младшего школьника / С. В. Лихачев. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 9. – С. 31–33. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Обучение младших школьников содержанию понятий о небесных светилах (солнце, месяц, луна, звезды) на основе произведений фольклора и детской литературы.*

**622. Лукина, М. А.** Формирование языковой личности в процессе работы с текстом на уроках русского языка / М. А. Лукина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 6. – С. 6–9. – (Вопросы гражданско–патриотического воспитания: опыт курских коллег). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Одна из проблем современной начальной школы – частая бессодержательность или "содержательная легкость" дидактического материала в учебниках русского языка. Преподаватель Курского государственного университета предлагает решить данную проблему путем использования в качестве дидактического материала в истинном смысле художественных текстов ( или их фрагментов). Показано, каким образом можно выстроить орфографическую, лексическую и грамматическую работу на основе отрывка из произведения родившегося в Курске русского писателя Евгения Ивановича Носова.*

**623. Лупандина, Е. А.** Формирование духовно–нравственной культуры младших школьников средствами фольклора казачества Оренбуржья / Е. А. Лупандина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 6. – С. 59–61. – (Проблемы современного начального образования). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*Освещена проблема формирования духовно–нравственной культуры младшего школьного возраста. В качестве средства её формирования рассматривается фольклор казачества Оренбуржья, обладающий колоссальным духовно–нравственным и творческим потенциалом.*

**624. Лютова, Т. Э.** Технологии активизации и интенсификации деятельности обучающегося / Т. Э. Лютова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 2. – С. 130–134. – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*В статье рассматриваются деятельностные технологии в обучении, позволяющие организовать учебный процесс с самостоятельной, активной и разносторонней познавательной деятельностью учащихся. В статье обозначены проблемы современного учителя русского языка и литературы, определены цели и задачи педагогической деятельности педагога. Автор делится опытом педагогического мастерства, знакомит с технологией межвозрастного сотрудничества, с технологией концентрированного обучения, рассказывает о преимуществах образовательного модуля.*

**625. Макарова, О. В.** Контроль и оценка на уроках технологии / О. В. Макарова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 11. – С. 58–63. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

*Рассмотрена имеющаяся система контроля и оценки знаний и умений младших школьников на уроках технологии. Приведена типологическая классификация уроков технологии Н. М. Конышевой,*

охарактеризованы для каждого типа уроков критерии контроля и параметры оценки.

**626. Мали, Л. Д.** Прием составления портрета персонажа на уроках литературного чтения / Л. Д. Мали. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 2. – С. 26–28. – (Воспитание и обучение)

*Рассматриваются варианты методической интерпретации приема составления портрета персонажа: по иллюстрации в хрестоматии, изменение или исправление портрета персонажа на иллюстрации в учебнике, по отдельным его деталям, содержащимся в тексте произведения, по воображению и составление портрета одного и того же персонажа в начале и в конце произведения.*

**627. Мали, Л. Д.** Система работы над формированием у учащихся нравственных понятий : литературное чтение / Л. Д. Мали, Е. В. Кондратьева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 12. – С. 28–31 : табл. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Описана система работы над формированием нравственных понятий у младших школьников на уроках литературного чтения на примере рассказа В. А. Осеевой "Почему?".*

**628. Мальсагова, Р. С.** Развитие коммуникативных навыков во внеурочной деятельности / Р. С. Мальсагова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 4. – С. 50–54 : табл. – (Реализация образовательного проекта "Будущее Чеченской Республики")

*Опыт работы по внеурочной деятельности общекультурного направления в школе № 7 г. Урус-Мартана (Чеченская Республика). О проектах "Школьный художественный театр", "Школьный кукольный театр", о формах организации внеурочной деятельности на уровне начальной школы: театральных студиях, литературных и музыкальных кружках.*

**629. Манасова, Г. Н.** Детская литература С. Черного: художественное своеобразие и методические рекомендации к изучению в начальной школе / Г. Н. Манасова, Н. В. Чернявская. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 10. – С. 25–34 : портр. – (Воспитание и обучение).

*Рассматриваются художественные особенности детской литературы русского поэта и прозаика Саши Чёрного. Даются методические рекомендации по изучению его творчества на уроках литературного чтения, предлагаются варианты организации проектной и игровой деятельности младших школьников: групповой проект на тему "Фокс Микки – собака, умеющая думать и писать" (по повести "Дневник фокса Микки") и интеллектуально-творческая игра " Литературный город Саши Чёрного" на основе произведений С. Чёрного.*

**630. Манасова, Г. Н.** Неделя детской книги: А.М. Волков "Волшебник Изумрудного города" / Г. Н. Манасова, Н. В. Чернявская. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 3. – С. 69–77 : рис. – (Календарь учителя). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*Предложен сценарий школьного мероприятия для учащихся начальной школы, который можно преобразовать в систему внеурочных мероприятий для отдельного класса по сказочному циклу А. М. Волкова.*

**631. Маранцман, Е. К.** Особенности дистанционного обучения школьников первых классов в современных условиях / Е. К. Маранцман, А. А. Казакова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 12. – С. 9–16 : ил. – (Размышления, факты, мнения). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Приводятся данные анализа экспресс-опроса учителей начальных классов г. Санкт-Петербурга. Анализируются затруднения учителей при организации и проведении дистанционного обучения. Пошагово описан процесс подготовки урока с использованием дистанционных технологий. Рассмотрено несколько технологических "каркасов" урока. В качестве примера предложен урок литературного чтения в I классе при изучении стихотворения С. В. Михалкова "Котятта" и стихотворения М. Д. Яснова "Кисуня и Крысуня".*

**632. Марковская, С. В.** Раскрыть сильные стороны каждого ребенка : из опыта работы / С. В. Марковская. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 10. – С. 48–51. – (Воспитание и обучение)

*В статье рассказано о проективных методиках учителя начальных классов школы № 6 из г. Мытищи (Московская область) – тестовом материале, применяемом для исследования личности младшего школьника.*

**633. Мендыгалиева, А. К.** Формирование исследовательских умений учащихся / А. К. Мендыгалиева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 10. – С. 40–43 : табл. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*Использование задач с переменными на уроках математики в качестве средства формирования исследовательских умений у младших школьников.*

**634. Меркулова, Т. К.** Интеллектуально–познавательная игра "Культурное наследие родного края" как средство духовно–нравственного воспитания / Т. К. Меркулова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 7. – С. 14–17. – (Вопросы духовно–нравственного воспитания. Краеведение). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

*Представлены разработанные материалы для проведения игры "Культурное наследие родного края" в форме заседания интеллектуального клуба "Что? Где? Когда?" для учащихся 3–4 классов начальной школы. Содержание вопросов определено слагаемыми культуры родного края (литература, музыка, изобразительное и декоративно–прикладное искусство, театр, памятники и др.) Липецкой области.*

**635. Миронов, А. В.** окружающий мир, предмет: краеведческий подход к изучению вопросов истории / А. В. Миронов. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 7. – С. 8–14. – (Вопросы духовно–нравственного воспитания. Краеведение).

*О ключевых событиях, происходивших в отдельных регионах России в разные периоды её развития. Материал, подготовленный на основе информации популярных интернет-сайтов, поможет учителю соотнести программный материал с вопросами истории родного края и дополнить содержание уроков сведениями краеведческого характера. Приведены вопросы для обсуждения с младшими школьниками Республики Татарстан.*

**636. Михайлова, Л. И.** Тайны каллиграфического письма / Л. И. Михайлова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 8. – С. 72–74 : ил. – (Методическая копилка). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Автор делится опытом обучения первоклассников каллиграфическому письму по методике Е.Н. Потаповой.*

**637. Мордасова, С. В.** Письмо ветерана, письмо ветерану : уроки русского языка и литературного чтения / С. В. Мордасова, Н. Г. Медведева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 6. – С. 14–17 : фот. – (Вопросы гражданско-патриотического воспитания: опыт курских коллег). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Авторами проанализированы учебники литературного чтения учебно-методических комплексов (УМК) "Школа России", "Начальная школа XXI века" и "Перспектива". Сделан вывод о недостаточности в них художественных произведений о Великой Отечественной войне. Приведен фрагмент урока русского языка на тему "Письма, опаленные войной...", проведённого в 1 классе. Младшие школьники познакомились с жанром письма, его структурными элементами, говорили о роли писем в разные исторические эпохи, слушали военные воспоминания, писали письмо живущему в Курске участнику Великой Отечественной войны Петру Алексеевичу Михину.*

**638. Морозова, Е. Е.** Что такое воспитание? / Е. Е. Морозова, Е. В. Шикина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 12. – С. 23–28. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Рассматриваются вопросы духовно-нравственного развития младших школьников, формирования ценностного отношения учащихся к себе, обществу, окружающему миру, природе, Родине, учебе. Описана творческая работа по моделированию образа школы.*

**Муртазина, Н. А.** Обучение младших школьников ориентировке на плоскости / Н. А. Муртазина, Н. П. Ходакова, С. Е. Шукшина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 9. – С. 59–62. – (Воспитание и обучение).

*Охарактеризованы задачи формирования у младших школьников умений ориентироваться в ограниченном пространстве. Представлены примеры занимательных занятий для работы с учащимися, которые учитель может использовать как на уроке математики, так и во внеурочной деятельности.*

**Нагамерзаева, А. В.** Конкурс "Я – исследователь" / А. В. Нагамерзаева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 4. – С. 36–38. – (Реализация образовательного проекта "Будущее Чеченской Республики").

*Об итогах I регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников "Я – исследователь", проходившем в Чеченской Республике на базе гимназии № 14 (г. Грозный).*

**641. Налимова, И. В.** Условия развития учебной мотивации младших школьников / И. В. Налимова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 10. – С. 44–48 : ил. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*Рассмотрены условия развития учебной мотивации младших школьников в процессе обучения математике.*

**642. Налимова, И. В.** Формирование умения работать с информацией на уроках математики / И. В. Налимова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 3. – С. 33–36 : табл. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Статья посвящена формированию универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе. Приведены примеры заданий для урока математики, направленные на формирование УУД, связанного с поиском, интерпретацией и преобразованием информации. Задания составлены с опорой на межпредметные связи и краеведческий материал г. Ярославля.*

**643. Недельницына, У. В.** Формирование навыков самоорганизации у детей младшего школьного возраста / У. В. Недельницына, Н. А. Опарина. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 1. – С. 55–58. – (Непрерывное образование). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*Особенности приобретения качеств самоорганизации в процессе воспитания детей младшего школьного возраста и ее основные составляющие.*

**644. Недосейкина, Л. А.** Как воспитать гражданина и патриота / Л. А. Недосейкина, Т. В. Попова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 11. – С. 68–69. – (Внеурочная деятельность).

*Описан опыт учителей начальных классов по гражданско-патриотическому воспитанию, работавших с младшими школьниками по следующим направлениям: "Земля – дом, в котором мы живем!", "Я и моя семья", "Я – патриот и гражданин России", "Вахта памяти. Мы помним, мы гордимся!".*

**645. Некрасова, И. В.** Тема Великой Отечественной войны во внеклассной работе / И. В. Некрасова, С. В. Грищенко. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 6. – С. 21–26. – (Вопросы гражданско-патриотического воспитания: опыт курских коллег). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*Авторы делятся опытом работы организации с родителями первоклассников семейного клуба "Мы помним", в рамках которого проходили встречи с ветеранами, проводились экскурсии в музей боевой славы, велась исследовательская деятельность. Представлен сценарий итогового мероприятия, посвященного Дню Победы – классного часа "Мы помним".*

**646. Николаева, Е. А.** Произведения современной литературы в круге детского чтения / Е. А. Николаева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 9. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*Статья посвящена современной детской литературе. Автор рассматривает её отличительные черты, подробнее останавливаясь на детской поэзии. О стихотворениях Л. Улановой, В. Полозковой, о возможности их включения в уроки литературного чтения в начальной школе. О приемах работы с текстами произведений: квест по стихам, обсуждение прочитанного.*

**647. Николаева, Ж. В.** Военная тема в творчестве Д. Б. Кабалевского : музыка, IV класс / Ж. В. Николаева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 5. – С. 25–29 : фот. – (Историческая память народа – наше наследие).

*Разработка урока: цели, задачи, планируемые результаты и т. д.*

**648. Огурцова, Н. С.** Разговор о чести с младшими школьниками / Н. С. Огурцова, М. В. Тарабуева, Н. В. Углицкая. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 8. – С. 21–27 : табл. – (Воспитание и обучение).

*Учителя начальной школы из г. Вологда поделились опытом работы по программе "Истоки", направленной на формирование духовно–нравственных качеств младших школьников. Для учащихся 3 классов предложена разработка урока по теме "Честь" на материале жизни и деятельности известных личностей: М. И. Кутузова, М. В. Ломоносова, преподобного Сергия Радонежского. В качестве примеров "людей чести" учащиеся также называли своих прославленных земляков.*

**649. Олонцева, А. С.** Ведение дневника или ежедневника в ходе изучения иностранного языка / А. С. Олонцева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 2. – С. 43–45 : табл. – (Воспитание и обучение).

*Описана нестандартная форма работы с языковым материалом, как ведение дневника (ежедневника) на примере изучения грамматического времени *Present Perfect*.*

**650. Ордынкина, И. С.** Примерные проверочные работы по русскому языку и математике за II полугодие 2019/20 учебного года : математика / И. С. Ордынкина, Л. Н. Остахова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 3. – С. 58–63 : ил. – (Консультация).

*Проверочные работы по математике для 1–4 классов.*

**Павлинова, И. А.** Современные принципы обучения младших школьников русскому языку / И. А. Павлинова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 3. – С. 28–32. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*Автор сформулировала принципы обучения русскому языку как родному, отвечающие требованиям современного времени. Каждый из представленных восьми принципов теоретически обоснован.*

**652. Первова, Г. М.** Типология уроков литературного чтения / Г. М. Первова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 2. – С. 22–26. – (Воспитание и обучение).

*Для достижения гармонии классного и внеклассного чтения учителя тамбовских школ проводят комбинированные типы уроков литературного чтения, которые воспитывают любовь к чтению и умение работать с книгой.*

**653. Пискунова, Т. А.** Из опыта работы с краеведческим материалом / Т. А. Пискунова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 11. – С. 70–71. – (Внеурочная деятельность).

*Ветеран педагогического труда (ныне библиотекарь в колледже) делится опытом краеведческой кружковой работы с младшими школьниками. На занятиях ребята исследовали и собирали материал для сборника "Улицы нашего города" (Чита : Поиск, 2013) о происхождении названий. улиц г. Балея (Забайкальский край).*

**654. Пичугин, С. С.** Методические подходы к изучению диаграмм в начальном курсе математики / С. С. Пичугин. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 7. – С. 49–61 : ил. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Проанализированы методические дефициты введения младших школьников в тему "Диаграммы" и их работы с ней на уроках математики. Представлены возможные этапы работы и задания, позволяющие нивелировать пробелы раздела "Работа с информацией" в методике обучения математике младших школьников.*

**655. Приходько, Л. Н.** Формы взаимодействия школы и семьи / Л. Н. Приходько. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 12. – С. 52–53. – (Работа с родителями).

*Описан опыт сотрудничества учителя начальных классов из агрогородка Новка Витебской области Республики Беларусь с семьями первоклассников. Приведена структура первого родительского собрания и другие формы взаимодействия с родителями (совместные праздники, классные часы, коллективные трудовые дела (КТД) и др.*

**656. Проколова, Д. И.** Музейная педагогика: патриотическое воспитание младших школьников / Д. И. Проколова, Т. И. Толдонова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 6. – С. 18–20. – (Вопросы гражданско-патриотического воспитания: опыт курских коллег). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*Курская область – регион с богатейшей историей, переживший много событий Великой Отечественной войны. О посещении младшими школьниками военно-исторического музея "Юные защитники Родины", который хранит и занимается изучением судеб детей и подростков, воевавших на фронтах и флотах Великой Отечественной войны.*

**657. Раицкая, Г. В.** Использование в начальной школе цифрового инструмента — онлайн-тренажёра «Мат-Решка» (Из опыта работы в Красноярском крае) / Г. В. Раицкая, Е. Г. Тяглова. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020.

– № 5. – С. 107–112. – (Внедрение и практика). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*Практический опыт реализации регионального проекта по апробации онлайн-тренажёра «Мат-Решка» в 1–4-х классах на территории Красноярского края. Представление онлайн-тренажёр «МатРешка», положительные эффекты его использования в рамках учебного предмета «Математика». Алгоритм работы с «Фокус-темой».*

**658. Рачкова, И. В.** Формирование духовно–нравственных ценностей школьников при работе с "Картинной галереей" / И. В. Рачкова, Н. Г. Пономаренко. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 1. – С. 17–19. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Опыт работы по формированию духовно–нравственных ценностей младших школьников с разделом "Картинная галерея" учебника "Русский язык" УМК "Школа России", в котором собраны доступные для детского восприятия репродукции картин всемирно известных художников.*

**659. Рыжова, Н. А.** Методические аспекты формирования экологической культуры в начальной школе / Н. А. Рыжова, М. В. Вороненко. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 9. – С. 71–74. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*В статье обсуждаются формы и методы формирования экологической культуры у младших школьников, в частности, экологический проект и исследовательская деятельность.*

**660. Савельева, Л. В.** Применение компьютерных интерактивных игр для усвоения младшими школьниками взаимосвязей признаков глагола / Л. В. Савельева, Е. А. Карпова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 8. – С. 36–39 : ил. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

*Цель статьи – выявить возможности интерактивных обучающих компьютерных игр в усвоении грамматики русского языка. Предпринята попытка раскрыть возможности двух компьютерных игр ("Изменение глаголов по временам" и "Как включить капель") из интегрированного учебно–методического комплекса (ИУМК) "Открываю законы родного языка, математики и природы. 1–4 классы" в усвоении взаимосвязи признаков глагола как части речи.*

**661. Савенков, А. И.** Композиционная структура современного урока математики в начальной школе / А. И. Савенков, М. А. Романова, А. В. Калинин. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 8. – С. 44–49. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Описаны структурные этапы современного урока. Структура урока проиллюстрирована конкретными примерами. Дизайн урока определен задачам структурных этапов урока в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приведены примеры заданий для некоторых этапов, в том числе в формате международного исследования TIMSS, а также на развитие функциональной грамотности младших школьников.*

**662. Саломатина, Л. С.** Лингвометодические основы обучения школьников написанию изложения / Л. С. Саломатина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 2. – С. 28–34. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Методика обучения написанию изложения.*

**663. Сахарова, И. А.** Работа над подробным изложением на уроках русского языка / И. А. Сахарова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 5. – С. 52–55. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Предложен вариант проведения урока развития речи по теме "Подробное изложение повествовательного текста" в 3–м классе.*

**664. Светловская, Н. Н.** Важнейшие структуры и смыслы работы с литературным произведением в начальной школе / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче–оол. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 9. – С. 44–51 ; № 10. – С. 21–24. – (Воспитание и обучение).

*Авторы рассматривают актуальную для современной начальной школы проблему: как учить читать книги, в которых помещены литературные произведения. На конкретных примерах рассматривают систему читательских действий, составляющую акт чтения литературного произведения.*

**665. Светловская, Н. Н.** Чтение в начальной школе: история и современность / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче–оол. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 5. – С. 36–42 : табл. – (Воспитание и обучение).

*Рассмотрены технологии обучения чтению и схемы подготовки ребенка–читателя.*

**666. Селькина, Л. В.** Методика обучения измерению площадей геометрических фигур / Л. В. Селькина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 2. – С. 46–52 : рис. – (Воспитание и обучение).

*Методика обучения младших школьников косвенного измерения площади прямоугольника (квадрата) и прямоугольного треугольника.*

**667. Селькина, Л. В.** Методика обучения младших школьников решению задач на движение / Л. В. Селькина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 11. – С. 48–57. – (Воспитание и обучение).

**668. Сердюкова, Н. А.** Побуждение обучающихся к учебной деятельности / Н. А. Сердюкова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 8. – С. 69–71. – (Методическая копилка). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*О различных способах и приёмах побуждения младших школьников к учебной деятельности: приведении примеров из жизни выдающихся людей, использовании цитат, высказываний великих людей, интересных и противоречивых фактов, ребусов и загадок, стихотворных текстов и музыкальных произведений, элементов театрализации и др.*

**669. Сильченкова, Л. С.** Порядок изучения букв как актуальная проблема отечественной букваристики / Л. С. Сильченкова. – Текст : непосредственный //

Начальная школа. – 2020. – № 9. – С. 14–17. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*Предпринята попытка предложить порядок следования букв в учебнике для обучения грамоте, исходя из правил чтения букв русского алфавита.*

**670. Смирнова, М. С.** Методические особенности изучения раздела "Человек и общество" / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 9. – С. 74–76. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Использование цифровых технологий для организации исследовательской деятельности учащихся при изучении раздела "Человек и общество" курса "Окружающий мир". Показана роль городской среды и музеев.*

**671. Смола, С. Е.** Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях / С. Е. Смола. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 1. – С. 51–54. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

*Формы организации занятий в школьном кружке "Ключ от заветной двери", в котором дети приобщаются к чтению художественных произведений, к искусству слова.*

**672. Соколова, Т. С.** Углубленная работа над словом в сетевом учебном проекте / Т. С. Соколова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 8. – С. 75–76. – (Методическая копилка). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Описан опыт работы в сетевом учебном проекте "Чудесный свет души", в ходе которого учащиеся начальной школы изучали темы "Слово и его значение", "Синонимы и антонимы", "Однокоренные слова". Младшие школьники также учились пользоваться словарями русского языка (толковыми, орфографическими, орфоэпическими, словарями синонимов и антонимов и др.).*

**673. Стойлова, Л. П.** Развитие творчества младших школьников в процессе решения задач / Л. П. Стойлова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 9. – С. 68–69 : рис. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Рассматриваются некоторые эвристические приемы, которые можно использовать при решении нестандартных арифметических задач. Приводятся примеры задач для младших школьников.*

**674. Суворова, Н. М.** Как читать с младшими школьниками книги о войне и защитниках Родины / Н. М. Суворова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 12. – С. 31–35 : ил. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Описана методика работы на уроках литературного чтения во 2 классе по повести–сказке о солдате "Крайний случай" Ильи Афроимовича Туричина. Дана разработка первого урока из 16–ти по этому произведению.*

**675. Суворова, Н. М.** Как научить младших школьников любить Родину : о некоторых методических новациях / Н. М. Суворова. – Текст : непосредственный //

Начальная школа. – 2020. – № 5. – С. 42–46 : фот. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Учитель начальных классов делится опытом патриотического воспитания школьников на уроках литературного чтения с помощью чтения и обсуждения с ребятами детских книг из серии "Библиотечка младшего школьника. Книга, здравствуй!".*

**676. Супряга, С. В.** Развитие речи младших школьников на основе текстов патриотической направленности : уроки русского языка / С. В. Супряга, Е. Н. Кондратова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 6. – С. 9–13. – (Вопросы гражданско–патриотического воспитания: опыт курских коллег). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*Авторы (преподаватель Курского государственного университета и учитель начальных классов г. Дмитриева Курской области) делятся опытом патриотического воспитания младших школьников на основе текстов патриотической направленности на уроках русского языка (работа с фольклором (пословицы о Родине), чтение стихов о родной природе, работа над сочинением о малой родине) и во внеурочной деятельности по русскому языку (приведен фрагмент занятия "Песни военных лет").*

**677. Талдина, С. И.** Структурно–семантическое поле как основа подбора дидактического материала по лексике в поликультурной начальной школе / С. И. Талдина. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 2. – С. 28–32 : табл. – (Научно–методическая работа). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*Система компонентов содержания работы по лексике в поликультурной начальной школе. Определены тенденции отражения в учебно–методических комплексах лексического ядра словарного минимума для младшего школьника.*

**678. Тивикова, С. К.** Особенности организации мини–исследований младших школьников во внеурочной деятельности / С. К. Тивикова, О. В. Колесова, Н. Н. Деменова. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 6. – С. 80–88. – (Внедрение и практика). – Библиография в конце статьи: 13 названий.

*Статья посвящена проблеме организации мини–исследований в начальной школе во внеурочной деятельности. Авторы раскрывают возможности реализации мини–исследований в рамках программы внеурочной деятельности «Утро. Развитие речевого поведения младших школьников». Рассматриваются особенности мини–исследования как формы исследовательской работы, доступной младшим школьникам. Приводятся примеры тем для мини–исследований на разных годах обучения и конкретного мини–исследования.*

**679. Тигрова, И. В.** Исследовательская деятельность учащихся на уроках математики / И. В. Тигрова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 7. – С. 64–69 : ил. – (Воспитание и обучение).

*В начальной школе исследовательская работа связана с исследовательскими задачами, в ходе решения которых младшие школьники сравнивают, анализируют, обобщают данные. Приведены*

*примеры исследовательских заданий, которые учитель может использовать на уроках математики.*

**680. Тигрова, И. В.** Проектная деятельность в начальной школе в ходе изучения математики / И. В. Тигрова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 10. – С. 35–39 : ил. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Описан групповой проект на тему "Разработка математического квеста", который был выполнен учащимися IV класса.*

**681. Тимофеева, А. А.** Звуки [ч] и [ц] и буквы Ч и Ц : занятие по коррекции смешанной дисграфии в условиях школьного логопункта / А. А. Тимофеева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 2. – С. 86–92. – (Методика коррекционной работы). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*Занятие для младших школьников.*

**682. Титаренко, Н. Н.** Всероссийские проверочные работы по предмету "окружающий мир, предмет": учим младших школьников выполнять трудные задания / Н. Н. Титаренко. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 5. – С. 59–62. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Проводится методический анализ задания Всероссийской проверочной работы (ВПР) по учебному предмету "окружающий мир, предмет" для школьников 4 класса, вызвавшего у них наибольшие затруднения при выполнении. Предлагается методика обучения младших школьников выполнению заданий подобного типа.*

**683. Тихонова, Н. Б.** Моделирование как средство обучения решению логических задач в начальной школе / Н. Б. Тихонова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 4. – С. 69–77 : ил. – (Подготовка учителей–тьюторов). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Автор делится опытом работы по организации обсуждения решения логических задач на уроках математики.*

**684. Троицкая, И. Ю.** Взаимодействие учителя и родителей – условие успешной адаптации первоклассников к школе / И. Ю. Троицкая. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 11. – С. 26–30 : табл.

*Рассматриваются конкретные способы взаимодействий педагога и семьи: ежемесячные родительские собрания, серия групповых занятий "Первоклассная школа родителей" (групповая работа), очные и дистанционные консультации (индивидуальная работа).*

**685. Ушева, Т. Ф.** Формирование рефлексивных умений первоклассников с проблемами адаптации / Т. Ф. Ушева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 6. – С. 31–36 : табл. – (Проблемы современного начального образования). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*Раскрыты понятия "адаптация" и "рефлексивные умения". Рассмотрена зависимость уровня адаптации к школе от уровня сформированности рефлексивных умений ребенка. Описана программа сопровождения первоклассников с проблемами адаптации*

**686. Федорова, О. А.** Изучение симметрии в начальной школе / О. А. Федорова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 5. – С. 55–59 : рис. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Рассмотрены вопросы развития представлений о симметрии у младших школьников. О значении симметрии в окружающем мире. Представлен опыт включения учеников начальной школы Саратовского региона в решение проектной задачи "В царстве симметрии" во внеурочной деятельности.*

**687. Филимонова, Е. В.** Веселое и смешное в рассказе Н. Н. Носова "Федина задача" / Е. В. Филимонова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 1. – С. 32–34. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*Разработка урока.*

**688. Филиппова, Е. В.** Использование интеллект–карт при анализе литературных произведений в начальной школе / Е. В. Филиппова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 8. – С. 31–35 : рис. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 2 названия. – Рец. на Серебряное копытце : сказка / П. П. Бажов.

*Статья посвящена проблеме развития у младших школьников умения работать с текстом. Одним из вариантов её решения автор считает использование на уроках метода интеллект–карт. Приведён фрагмент урока литературного чтения для 4 класса (система "Школа России"), на котором ученики создают интеллект–карту по сказу П. П. Бажова "Серебряное копытце".*

**689. Филиппова, Е. В.** Условия организации литературного творчества младших школьников / Е. В. Филиппова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 1. – С. 25–28. – (Воспитание и обучение).

*Анализ условий организации литературного творчества и варианты творческих заданий к произведениям одного из разделов учебника "Литературное чтение" (УМК "Школа России"), а также темы обучающих сочинений по следам прочитанных произведений.*

**690. Филиппова, Л. В.** Использование технологий case–study в начальной школе / Л. В. Филиппова, Н. И. Фомина, Е. А. Жесткова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 11. – С. 36–39 : ил.

*Рассматривается проблема поиска дидактических средств, способствующих развитию у российских школьников умения решать жизненные, практические задачи. О возможности использования технологии case–study как средства развития функциональной грамотности младших школьников. В качестве примера практического кейса приведена разработка к уроку литературного чтения во II классе по рассказу А. П. Гайдара "Совесть".*

**691. Фомина, А. Р.** Рассказ А. П. Платонова "Цветок на земле" / А. Р. Фомина, Е. А. Бабенко. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 7. – С. 46–49. – (Воспитание и обучение). – Рец. на Цветок на земле : рассказ / А. П. Платонов.

*Конспект урока для 3 класса ОС "Школа России".*

**692. Хамидулина, В. А.** Стихотворение Б. Л. Пастернака "Золотая осень" / В. А. Хамидулина, Т. Г. Фирсова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 7. – С. 42–46. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 4 названия. – Рец. на Золотая осень : стихотворение / Б. Л. Пастернак.

*Авторы рассматривают методику анализа лирического стихотворения в образовательной системе "Школа России". Предложен конспект урока по изучению стихотворения Б. Л. Пастернака "Золотая осень" с младшими школьниками.*

**693. Царева, С. Е.** Различные способы решения задач и различные записи решения / С. Е. Царева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 2. – С. 66–69. – (Архивные страницы).

*Первоначально статья была опубликована в журнале "Начальная школа". 1982. № 2. В материале обращается внимание учителей на отличие понятий "способ решения задачи" и "форма записи решения задачи".*

**694. Швецова, Р. Ф.** Изучение площади геометрической фигуры в начальной школе / Р. Ф. Швецова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 7. – С. 61–64. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Статья посвящена формированию понятия "площадь геометрической фигуры". Автор рассматривает различные методы и приемы. Предложены примеры фрагментов уроков, где показаны разные способы сравнения площадей. Рассмотрены задания, способствующие лучшему усвоению темы.*

**695. Шумкина, О. Н.** Читаем научно–популярный текст / О. Н. Шумкина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 6. – С. 45–49. – (Проблемы современного начального образования). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Рассмотрены особенности научно–популярного текста на примерах, которые могут быть предложены для чтения младшим школьникам. Методические советы учителю по организации процесса чтения и работы с научно–популярными текстами.*

**696. Эжаева, Р. И.** Школьная научно–практическая конференция как условие мотивации исследовательской деятельности обучающихся / Р. И. Эжаева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 4. – С. 39–41. – (Реализация образовательного проекта "Будущее Чеченской Республики"). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Опыт проведения малой научно–практической конференции "Я познаю мир" для младших школьников в гимназии № 4 в г. Грозном Чеченской Республики.*

## **Методы, формы и средства обучения**

**697. Корнетов, Г. Б.** Восхождение к методу проектов Ульяма Килпатрика (статья 2) / Г. Б. Корнетов. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 6. – С. 33–43. – (Концепции, модели, проекты).

*Педагогика Ульяма Килпатрика. Метод проектов как средство умственного и нравственного развития ребёнка, и как способ воспитания субъекта демократии.*

## Формы организации обучения

**698. Круглов, В. В.** Потенциалы и риски цифровой среды для воспитания в дистанционном образовании / В. В. Круглов, Д. Л. Волкова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 5. – С. 89–93. – (Методология и практика воспитания).

*Риски и потенциалы цифровой среды в дистанционном образовании. Проблемы при обучении онлайн. Новый взгляд на роли педагогов и учащихся в новом пространстве обучения и их взаимодействие. Внедрение дистанционных технологий влечёт как новые возможности, так и угрозы. В статье представлено исследование, с чем сталкиваются учителя, и видение — каким образом дистанционный формат обучения может быть использован в воспитании.*

## Контроль и оценка результатов обучения. Госэкзамен

**699. Муминова, Д. Р.** Система оценок в образовательных учреждениях как технология инновационного менеджмента образовательного процесса / Д. Р. Муминова. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 6. – С. 23–32. – (Концепции, модели, проекты).

*Система оценок, используемая в образовательных учреждениях предмет постоянных дебатов. Данное исследование направлено на изучение возможности использования оценок для выявления недостатков в образовательном процессе. С этой целью на основе международных практик сформированы модели, способствующие обозначать и решать выявленные проблемы, без травмирования психики учеников. Результат исследования показал, что внедрение сформированных моделей позволяет улучшать как образовательный процесс, так и успеваемость ребёнка и качество урока.*

## Связь школы с семьей и общественностью

**700. Богданова, Д. А.** Работа с жалобами родителей в социальных сетях: подход Великобритании / Д. А. Богданова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 3. – С. 80–88. – (Управление образованием).

*Подход к работе школ с жалобами родителей (или других законных представителей), размещаемыми в социальных сетях, принятый в Великобритании. Варианты разрешения сложных ситуаций. Пример письма–согласия со школьной политикой, подписываемого родителями.*

**701. Желнова, О. Д.** Методическое сопровождение взаимодействия школы и семьи / О. Д. Желнова, А. А. Казакова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 2. – С. 17–21. – (Работа с родителями). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Опыт работы Информационно–методического центра Санкт–Петербурга в организации взаимодействия школы и семьи. включении*

*родителей в образовательный процесс, сопровождении учителей в процессе работы с родителями.*

**702. Фанталов, А. Н.** Педагогическая поддержка родителей детей, обучающихся на ступени начального образования по вопросам мотивирования, поддержки и контролирования ребенка в учебной деятельности в ситуации обучения в дистанте и самоизоляции семьи / А. Н. Фанталов, М. А. Малязина. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 3. – С. 94–97. – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Эпидемия коронавирусной инфекции в России создала совершенно новую ситуацию нахождения большинства российских семей в условиях самоизоляции. При этом школьники впервые оказались в состоянии электронного обучения (согласно терминологии ЮНЕСКО, «e-Learning – обучение с помощью интернета и мультимедиа»). На период начального образования детей приходится кризис, связанный с изменением социальной роли ребенка, который превращается из дошкольника в школьника, вследствие чего у него меняется ведущий вид деятельности – из игровой деятельности в учебную. Контроль за дистантным обучением детей, прежде всего, состоит в контроле за выполнением ими заданий в соответствии с установленным режимом дня.*

**703. Фанталов, А. Н.** Педагогическая поддержка родителей детей, обучающихся на ступени основного образования по вопросам мотивирования, поддержки и контролирования ребенка в учебной деятельности в ситуации обучения в дистанте и самоизоляции семьи / А. Н. Фанталов, М. А. Малязина. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 3. – С. 97–100. – Библиография в конце статьи: 11 названий.

*При формировании положительной мотивации подростков к учебе, родителям следует опираться, прежде всего, на познавательную и социальную мотивацию, которые компенсируют некоторое снижение интереса к учебе. Степень включенности родителя в дистантное обучение подростков может быть различной в зависимости от конкретной школы, но родителю желательно выступать в роли организатора учебного процесса (5–6 классы) либо проверяющего результаты работы и наличие отправки их учителю (7–9 классы). Родители обсуждают с подростком следующие вопросы: для чего ему нужен компьютер, какие задания он может выполнить без помощи компьютера (пользуясь учебниками, справочниками и пр.), при выполнении каких заданий нужна родительская помощь, как будут отправлены выполненные задания учителю.*

**704. Фанталов, А. Н.** Педагогическая поддержка родителей детей, обучающихся на ступени среднего образования по вопросам мотивирования, поддержки и контролирования ребенка в учебной деятельности в ситуации обучения в дистанте и самоизоляции семьи / А. Н. Фанталов, М. А. Малязина. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 3. – С. 100–104. – Библиография в конце статьи: 20 названий.

*При формировании положительного отношения подростков к занятиям в дистанте, родителям следует опираться, прежде всего, на познавательную и социальную мотивацию.*

## Организация общеобразовательной школы

**705. Александрова, И. Э.** Гигиеническая оптимизация урока и расписания, или Как обезопасить здоровье в цифровой образовательной среде? / И. Э. Александрова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 1. – С. 109–116. – (Управление образованием).

*Быстрое развитие информационных ресурсов, возрастающая доступность цифровых средств и повсеместное внедрение в образовательные организации электронных средств обучения. Интенсификация интеллектуальной деятельности учащихся. Переутомление и риск здоровью. Потребность обоснования и разработки технологий обеспечения безопасных для здоровья школьников условий обучения в цифровой образовательной среде.*

**706. Асадуллин, Р. М.** Феномен добра и доброты в ценностном мире школьной культуры / Р. М. Асадуллин, А. В. Кирьякова, О. В. Фролов. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 8. – С. 17–25. – (Научные сообщения). – Библиография в конце статьи: 16 названий.

*В статье дан критический анализ культурной действительности современной школы выявлена ее специфика с точки зрения культурно–антропологической парадигмы "Доброй школы".*

**707. Ахметзянова, Г. М.** Управление профессиональным развитием педагогического коллектива школы / Г. М. Ахметзянова. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 3. – С. 19–25. – (Концепции, модели, проекты). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*Проблема коллективной эффективности педагогов, влияющей на качество образования. Элементы практико–ориентированных исследований и микросоциологического мониторинга. Исследование уровня социального капитала педагогического коллектива в различные годы. Опыт совершенствования методической работы в области наращивания социального капитала.*

**708. Базарный, В. Ф.** Эмоционально мотивированный посильный творческий труд на этапе детства – основа развития здоровой, творческой духовно–нравственной личности / В. Ф. Базарный. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 1. – С. 65–79. – (Методология образования).

*Вредные последствия для развития и здоровья детей принципов построения академического урока. Аргументы автора в доказательство того, что высшие человеческие потенциалы произрастают на основе специфических технологий преобразования врожденных инстинктивных программ жизни. Преобразование с помощью реальных мышечных усилий, с помощью реального детского мотивированного труда.*

**709. Барина, И. И.** Электронная школа: плюсы и минусы / И. И. Барина. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 7. – С. 66–67. – (Методика).

**710. Беляева, В. С.** Профилактика эмоционального выгорания в педагогическом коллективе / В. С. Беляева. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 9.

– С. 103–107. – (Кадры науки, культуры, образования). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*В статье показана сущность феномена эмоционального выгорания. Определены причины подверженности работников педагогического коллектива эмоциональному выгоранию.*

**711. Беляева, Т. Б.** Обеспечение психологической безопасности инклюзивной образовательной среды в начальном звене школы / Т. Б. Беляева, П. И. Беляева, М. Б. Калашникова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 11. – С. 63–72. – (Вопросы обучения и воспитания). – Библиография в конце статьи: 17 названий.

*В статье рассматривается модель обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды в начальном звене школы. Обозначены проблемы нарушения психологической безопасности и способы их преодоления в психодидактическом, социально–психологическом и пространственно–предметном компонентах среды. Данная модель может быть использована для оценки имеющихся проблем в конкретном учебном заведении и для определения способов их преодоления.*

**712. Бобылева, Н. И.** Конкурсное движение для управленческих команд: проблемы отбора содержания / Н. И. Бобылева. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 2. – С. 132–140. – (Управление образованием). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*Командный подход в управлении образовательной организацией.*

**713. Бородина, М. Ю.** Зачем школьному учителю иноязычная коммуникативная компетенция / М. Ю. Бородина. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 3. – С. 59–65. – (Концепции, модели, проекты). – Библиография в конце статьи: 22 названия.

*Иноязычная коммуникативная компетенция как неотъемлемая часть универсальных компетенций профессионального становления будущего педагога. Тематика представляет интерес в связи с вступлением в силу ФГОС 3++, отражающего в том числе запросы современного общества и рынка труда и затрагивающего вопрос о новом взгляде руководителя образовательного учреждения на подбор педагогических кадров.*

**714. Вагарина, В. В.** Профессионально–личностные позиции педагогов госпитальных школ / В. В. Вагарина. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 10. – С. 76–87. – (Кадры науки, культуры, образования). – Библиография в конце статьи: 20 названий.

*В статье рассматриваются: типология профессиональных и личностных характеристик педагогов, работающих в госпитальных школах, позиции педагогов относительно преподавательской деятельности в госпитальной школе, их видение учеников и взаимодействие с флагманской площадкой проекта развития госпитальных школ "УчимЗнаем".*

**715. Вифлеемский, Анатолий Борисович.** От дистанционного обучения к виртуальному летнему отдыху / А. Б. Вифлеемский. – Текст : непосредственный //

Народное образование. – 2020. – № 2. – С. 145–158. – (Управление образованием).  
– Библиография в конце статьи: 17 названий.

*Меры по предотвращению распространения вируса COVID–19 в России и повсеместное использование дистанционной формы обучения. Юридическая корректность. Возможные перспективы и последствия "виртуального отдыха" детей в летний период. Выводы об обострении ключевых проблем образования и организации летнего отдыха школьников под влиянием мер, связанных с противодействием пандемии.*

**716. Геворкян, Е. Н.** Диагностика педагога: от контрольного измерения к определению дефицитов для профессионального роста / Е. Н. Геворкян, А. Н. Иоффе, М. М. Шалашова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 1. – С. 74–86 : табл. – (Кадры науки, культуры, образования). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*Повышение результативности программ повышения квалификации как одна из ключевых задач в рамках проекта "Учитель будущего". Предлагается подход к проектированию образовательной программы дополнительного профессионального образования на основе диагностики с целью выявления профессиональных дефицитов и построения самим педагогом индивидуального маршрута для своего профессионального развития.*

**717. Гринин, А. В.** Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении / А. В. Гринин. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 1. – С. 27–32. – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Статья посвящена проблеме формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.*

**718. Гумерова, Л.** Телевизионный прайм–тайм необходимо посвятить российским учителям : сенатор уверена, что надо поднимать престиж профессии педагога / Л. Гумерова ; беседовала С. Заверняева. – Текст : непосредственный // Российская Федерация сегодня. – 2020. – № 10. – С. 82–87. – ([Общество] День учителя).

*Председатель Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре рассказала о повышении зарплат педагогам, как решается задача с дефицитом педагогических кадров в регионах, какие поднять престиж профессии и надо ли в школьную программу вводить новые предметы. Приведены данные: учителей каких предметов не хватает в школах; регионы с самыми высокими и самыми низкими доходам учителей; как россияне относятся к профессии учителя; регионы, где больше всего молодых педагогов и где больше всего педагогов пенсионного возраста.*

**719. Демакова, И. Д.** Корчаковская педагогика в концепции лагеря "Наш дом" / И. Д. Демакова, М. Е. Ушакова, А. В. Шипова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 2. – С. 173–179. – (Методология и практика воспитания). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Педагогические идеи и модели воспитания Януша Корчака в практической деятельности современного педагога. Использование педагогических идей Корчака в практике воспитания детей и*

*подростков в изменяющихся условиях современного социокультурного и образовательного пространства. Опыт реализации корчаковской педагогики в Международном интеграционном корчаковском лагере "Наш дом" в России.*

**720. Диков, А. В.** Инфографика – возможности социальных сервисов в решении психолого–педагогических задач / А. В. Диков. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 1. – С. 171–182. – (Методология, технология и практика обучения). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Использование инфографики в образовательном процессе. Социальные сервисы и их возможности. Использование различных инструментов инфографики и сервисов в решении психолого–педагогических задач.*

**721. Довгопол, И. И.** Педагогический такт учителя в современных образовательных реалиях / И. И. Довгопол. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 5. – С. 43–46. – (Школа педагога). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*В статье рассматриваются тенденции становления и развития педагогического такта в современных образовательных реалиях, анализ результатов исследования влияния различных факторов на развитие педагогической культуры педагогов.*

**722. Доценко, И. Г.** Организационный дизайн смены в детском лагере / И. Г. Доценко, О. В. Аликина. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 2. – С. 187–194. – (Методология и практика воспитания). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*Технологическое обеспечение индивидуализации образовательного отдыха детей организационным дизайном смены и определяемым полем взаимодействия для установки интеллектуальных контактов детей со сходными и различными интересами, кураторская работа над становлением и развитием детского общества. Пример детского лагеря "Гагаринский" Свердловской области, где ведётся поиск педагогических условий эффективности организационного дизайна.*

**723. Ерхова, В. М.** Проведение рефлексивных консультаций для учащихся с использованием графических моделей / В. М. Ерхова. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 3. – С. 66–72. – (Внедрение и практика). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Авторские технологии проведения рефлексивных консультаций для школьников с использованием графических моделей "образ я" и "личная история". Этапы проведения консультаций, последовательность моделирования графических схем, вопросы для обсуждения. Данная форма работы со школьниками, участвующими в инновационном проекте по внедрению тьюторских технологий в воспитательную деятельность педагогов.*

**724. Ерхова, М. В.** Рефлексивно–деловая игра «Развитие жизнестойкости педагогов» / М. В. Ерхова. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. –

2020. – № 5. – С. 90–96. – (Внедрение и практика). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Разработка рефлексивно–деловой игры для педагогов, направленной на развитие основных составляющих жизнестойкости человека (согласно С. Мадди): вовлечённости в жизненные события, способности к конструктивному преодолению проблем и открытости опыту.*

**725. Заборская, О. А.** Мониторинг инновационной образовательной политики в школе / О. А. Заборская. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 1. – С. 63–67 : табл. – (Педагогическое образование) (Вопросы педагогического менеджмента). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Раскрываются особенности учета и оценки качества инновационной образовательной практики в школе.*

**726. Камнев, А. Н.** Полезные приёмы оздоровления в летнем лагере : использование элементов здоровьесберегающих технологий в летнем оздоровительном лагере как важный аспект развития субъектности, экологического воспитания и оздоровления подрастающего поколения / А. Н. Камнев, С. А. Макарова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 2. – С. 195–206. – (Методология и практика воспитания).

*Экологическое воспитание и оздоровление подрастающего поколения. Формирование у детей, а при возможности и их родителей, ответственности за свое здоровье. Основные проблемы социализации, снижения уровня успеваемости и физических возможностей у современных детей, связанные с незначительными, а порой даже незаметным для родителей, нарушениями психических, физических, мыслительных и адаптивных функций. Теоретическое обоснование причин данных нарушений и возможностей их преодоления с использованием определенных упражнений. Примеры новых коррекционно–развивающих технологий, которые можно и нужно использовать во всех современных лагерях.*

**727. Колесникова, И. А.** Уроки в зеркале самоизоляции / И. А. Колесникова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 2. – С. 7–19. – (Образовательная политика).

*Результаты анализа содержания школьных уроков, предлагаемых образовательными платформами в условиях самоизоляции. Содержание дистанционных занятий; заложенные в них смыслы и ценности, специфика сетевой подачи материала. Внимание педагогической общественности и родителей к рискам распространения в системе дистанционного обучения содержания образования, неадекватного вызовам времени.*

**728. Корнетов, Г. Б.** Что такое эффективность образования? / Г. Б. Корнетов. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 4. – С. 3–14. – (Социокультурные и педагогические контексты технологизации). – Библиография в конце статьи: 27 названий.

*Эффективность школьного образования сквозь призму его результативности, действенности, продуктивности и ценности.*

**729. Корольков, А. А.** Философия учительства и тьюторство / А. А. Корольков. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 9. – С. 5–17. – (Научные сообщения). – Библиография в конце статьи: 21 название.

*Автор считает опасной тенденцию принижения незаменимого для всех исторических времен слова "учитель". Автор критически относится к попыткам выбросить из школьной и университетской практики слова "ученик", "студент", "учитель", "профессор", "преподаватель" и заменить их словами "тьюторант" и "тьютор".*

**730. Кристи, А.** История экзаменов – история взросления: от SAT до ЕГЭ / А. Кристи. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 3. – С. 41–53. – (Образовательная политика).

*История и эволюция школьного экзамена SAT в США. Структура экзамена. Отличия SAT от российского и украинского аналогов. Мнения учащихся об экзаменах в США, России и Украине. Роль тестирования в будущем образования.*

**731. Куркин, Е. Б.** Стандарт как инструмент трансформации общего образования / Е. Б. Куркин. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 2. – С. 91–99. – (Методология образования).

*Стандарт образования или образовательные стандарты как одна из трудноразрешимых проблем современного образования. Связанная идеологиями система, устойчивое к изменениям и консервативное образование – суть затяжного кризиса. Стандарт второго поколения и попытка подхода с помощью новых требований провести частичные изменения в содержании образования. Новый вариант стандарта как инструмент трансформации образования и его постоянного развития.*

**732. Остапенко, А. А.** Учитель может должен стать синоптиком / А. А. Остапенко. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 1. – С. 25–31. – (Концепции, модели, проекты). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*В статье рассматриваются анализ, синтез и синопсис как уровни предметно–педагогического мастерства учителей, которые разумно положить в основание системы непрерывного педагогического образования.*

**733. Паатова, М. Э.** Формирование социально–личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением / М. Э. Паатова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 10. – С. 69–75. – (Вопросы обучения и воспитания). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

*Статья посвящена рассмотрению процесса формирования социально–личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением. Обосновывается авторский взгляд на данную проблему.*

**734. Пазухина, С. В.** Профессиональное общение классного руководителя: модель развития личности и её апробация / С. В. Пазухина, Е. В. Декина. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 3. – С. 74–79. – (Управление образованием). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

*Профессиональное общение – важная составляющая в работе классного руководителя. Организационные, содержательные и*

*технологические условия реализации модели развития классного руководителя.*

**735. Пономарёва, Л. Г.** Антитеррористическая безопасность лагерей / Г. Л. Пономарёва, А. П. Тимощенко. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 2. – С. 159–164. – (Управление образованием).

*Работа летнего детского оздоровительного лагеря (ДОЛ), требующая оформления множества документов, их увеличение и усложнение требований. Трудности выполнения в связи с постоянными изменениями в законодательстве и многочисленных подзаконных актах. Требования к антитеррористической защищённости летних лагерей.*

**736. Поташник, М. М.** Противоестественный отбор / М. М. Поташник. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 5. – С. 7–14. – (Образовательная политика).

*Новый механизм аттестации директора школы. Исход управленческого корпуса общеобразовательных школ из профессии. Причины увольнения директоров школ. Системный кризис управления образованием. Манипуляции и правовые нарушения муниципальных органов управления. Утрата смыслов в работе директора школы.*

**737. Поташник, М. М.** Театр управленческого абсурда / М. М. Поташник. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 3. – С. 65–73.

*Образование управленческих кадров – реальные потребности и возможности учреждений повышения квалификации. Реалии управления образованием. Внешняя среда, законодательство и практика директоров школ.*

**738. Поташник, М. М.** Война всех против всех в российском образовании / М. М. Поташник. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 1. – С. 45–55. – (Образовательная политика).

*Противостояние в педагогической среде. Негативный образ школы, формируемый в обществе. Честь и долг в профессии педагога. Прецеденты педагогической некомпетентности и образ учителя. Вера в позитивное будущее образования.*

**739. Прутченков, А. С.** Конструктор социальных проектов в летнем лагере / А. С. Прутченков, С. А. Прутченкова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 2. – С. 173–179. – (Методология и практика воспитания). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

*Алгоритм использования технологии "Конструктор социальных проектов", позволяющий проектным группам школьников в условиях летнего лагеря самостоятельно разработать социальный проект.*

**740. Розин, В. М.** Персонализация или индивидуализация: психолого–антропологический или культурно–средовой подходы / В. М. Розин, Т. М. Ковалева. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 9. – С. 18–28. – (Научные сообщения). – Библиография в конце статьи: 13 названий

*Тьюторское образование.*

**741. Ручко, Л. С.** Проектирование программы: управление или воспитание? / Л. С. Ручко. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 1. – С. 117–120. – (Управление образованием).

*Введение стандартов для общего образования. Опыт системы организации образовательного процесса. Специфика организации внеурочной деятельности школьников на различных ступенях образования. Расширение подходов к проектированию программ внеурочной деятельности в рамках действующих стандартов основного общего образования. Возможные пути решения организационных и содержательных проблем.*

**742. Селиванова, Ю. А.** О читательской культуре педагога / Ю. А. Селиванова, Е. С. Калужина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 2. – С. 70–72. – (На книжную полку). – Рец. на Первова, Г. М. Читательская культура педагога / Г. М. Первова.

*В рецензии читательская культура педагога рассматривается как профессиональная компетенция учителя.*

**743. Тихонов, С. Е.** Творческий потенциал педагога и педагогический марафон как способ повышения квалификации учителя / С. Е. Тихонов. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 2. – С. 124–131. – (Управление образованием).

*Необходимость развития творческого потенциала учителя в ситуации современного образования. На примере ЯНАО описание многолетнего опыта, механизма проведения и пути совершенствования педагогического марафона, а также рассмотрение его возможностей как одного из действенных способов повышения квалификации педагогов.*

**744. Хуторской, А. В.** Семь ошибок управления дистанционным образованием / А. В. Хуторской. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 2. – С. 141–144. – (Управление образованием). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Ключевые ошибки при организации дистанционного обучения в стране: системные, педагогические, дидактические, юридические, политические, иные. Проектная форма обучения "на удалёнке".*

**745. Чернобай, Е. В.** Изменение профессиональных ролей учителя в условиях дистанционного обучения школьников: актуальный взгляд / Е. В. Чернобай. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 11. – С. 100–108 (Кадры науки, культуры, образования). – Библиография в конце статьи: 14 названий.

*Авторы анализируют профессиональные роли учителей в условиях дистанционного обучения. Представлены результаты исследования изменений в профессиональных ролях учителей в условиях экстренного перехода к дистанционному обучению в период коронавирусной пандемии.*

**746. Щербаков, Р. Н.** От психологии личности – к ее воспитанию / Р. Н. Щербаков. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 4. – С. 43–52. – (Вопросы обучения и воспитания). – Библиография в конце статьи: 11 названий.

*Показано, какие личные качества учителя помогают учащимся постичь основы физической науки и ее методов, приобрести умения и навыки их применения для успешной практики в будущем.*

**747. Ямбург, Евгений Александрович.** Казусы эпохи пандемии : в чём плюсы и минусы дистанционного обучения / Е. А. Ямбург. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 2. – С. 41–43. – (Образовательная политика).

*Экстремальные условия пандемии и "длинная дистанция". Педагоги, родители и дети в условиях вызовов реальности. Готовность всех участников к видеоконференции. Необычные форматы как путёвка в жизнь.*

## **Методика преподавания учебных предметов**

**748. Базанова, Т. А.** Разработка коллекции костюмов с декором по мотивам авангардной живописи / Т. А. Базанова. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 7. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*В статье рассказано об использовании элементов живописи художников русского авангарда при создании принтов для декорирования моделей летней одежды в школьном проекте "Когда живопись становится дизайном".*

**749. Бармина, В. Я.** Регулятивные универсальные учебные действия: теоретические и практические аспекты / В. Я. Бармина. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 3. – С. 11–15. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*В статье рассматриваются теоретические вопросы значимости формирования регулятивных универсальных учебных действий у современных школьников и некоторые практические аспекты организации такого процесса на уроках технологии.*

**750. Беспалов, Е. Л.** Предмет "Технология" в современной школе: обновление подходов к организации учебно–исследовательской деятельности / Е. Л. Беспалов. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 5. – С. 3–10. – (Теория и методика обучения технологии).

*В статье рассматриваются актуальные вопросы организации технологического образования, представлен опыт учителя по формированию исследовательской культуры учащихся.*

**751. Ботина, В. А.** Изучение агрофизических свойств почвы на пришкольном учебно–опытном участке / В. А. Ботина. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 2. – С. 15–27. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статьи: 19 названий.

*В статье описаны методика и результаты полевых и лабораторных исследований физических свойств почвы пришкольного участка, выполненных с целью повышения плодородия.*

**752. Бузуев, О. В.** Начальный опыт 3D–моделирования на уроках технологии / О. В. Бузуев. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 3. – С. 26–27. – (Теория и методика обучения технологии).

*Рассказано об опыте обучения основам 3D–моделирования в программе GoogleSketchUp на уроках технологии в 5–8 кл. Показаны этапы занятий. Приведён перечень выполняемых обучающимися 3D–моделей.*

**753. Васильева, Н. И.** Использование цифровой образовательной среды при изучении предмета «Физическая культура» / Н. И. Васильева. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 5. – С. 20–32. – (Концепции, модели, проекты). – Библиография в конце статьи: 18 названий.

*Вопросы трансформации цифрового образования предмета «Физическая культура» в образовательных организациях, выявление наиболее эффективных подходов к организации и ведению дистанционного обучения. Возможности очного и дистанционного обучения, использование модели смешанного обучения.*

**754. Гайнеев, Э. Р.** Метапредметный подход в проектной деятельности обучающихся / Э. Р. Гайнеев. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 4. – С. 12–19. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

*В статье проводится анализ результатов конкурса научно–исследовательских и творческих работ школьников, представленных в виде проектов, экспонатов, докладов и презентаций с публичной защитой в рамках региональной научно–исследовательской конференции "Первые шаги в техническом творчестве" – отборочного этапа Всероссийского детского конкурса "Первые шаги в науку".*

**755. Гайнеев, Э. Р.** Чемпионат мира Worldskills–Казань–2019: триумф российских юниоров / Э. Р. Гайнеев. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 1. – С. 25–28. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*Анализ выступления отечественных юниоров на 45–м чемпионате мира по рабочим профессиям, в котором приняли участие 1354 конкурсанта из 63 стран мира. Сборная России завоевала 47 медалей и заняла 2–е место, уступив Китаю.*

**756. Григорьева, Г. А.** Оригинальная бижутерия из доступных материалов : работа над проектом "Бижуфантазии" / Г. А. Григорьева. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 1. – С. 38–42 : табл. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статьи: 15 названий.

*Проектирование и изготовление бижутерии из кожи, бисера, бусин, фетра и текстильных материалов.*

**757. Димова, В.** Опыт обновления технологического образования в Сахалинской области в рамках реализации проекта «Современная школа» / Е. Димова, Н. В. Громыко. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 8. – С. 37–41. – (Теория и методика обучения технологии).

*В статье представлены опыт и перспективы реализации проекта «Современная школа» в части обновления содержания и организации обучения школьников в предметной области «Технология» в образовательных организациях Сахалинской области. Раскрыты основные направления модернизации: создание высокооснащённых ученико–мест в школах сельской местности, использование сетевой формы обучения на базе организаций дополнительного, среднего профессионального и высшего образования, сектора реальной экономики. Охарактеризовано содержание уроков технологии на базе детского технопарка «Кванториум».*

**758. Дульцев, А. И.** Опыт организации дистанционного выполнения задания по робототехнике / А. И. Дульцев, О. А. Косино. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 8. – С. 47–49. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Рассмотрено содержание обучения робототехнике для дистанционного обучения. Представлен опыт использования среды Scratch 3.0 на дистанционных занятиях по образовательной робототехнике.*

**759. Дутов, В. Н.** Малогабаритная гидропонная установка / В. Н. Дутов. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 5. – С. 27–29. – (Теория и методика обучения технологии).

*Рассказано о работе учащегося 7 кл. над проектом. Описана созданная им малогабаритная гидропонная установка для выращивания растений на искусственных средах в домашних условиях.*

**760. Дутов, В. Н.** Приспособление для ускоренной обработки почвы "Велоплоскорез" / В. Н. Дутов. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 2. – С. 9–11. – (Теория и методика обучения технологии).

*Проект учащегося IX класса. Описано созданное им приспособление для прополки, рыхления и подрезания сорняков.*

**761. Егоров, С. А.** Проект "Гравировальный пантограф" / С. А. Егоров. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 7. – С. 18–20. – (Теория и методика обучения технологии).

*Описана работа ученика 10 кл. над проектом. Рассказано об изготовлении пантографа для перевода рисунка на поверхность металла.*

**762. Жмакин, О. А.** Проектирование сувенирной продукции к празднику великой Победы / О. А. Жмакин. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 4. – С. 27–30. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*Описана работа ученика 9 класса над проектом, посвященном 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Раскрыты цель и задачи проекта. Рассказано о трудностях в реализации поставленной цели.*

**763. Журавалева, О. Н.** Изучение цивилизационного наследия и основ духовно–нравственной культуры народов России : методический потенциал современных школьных учебных пособий / О. Н. Журавалева. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 5. – С. 19–23. – (Актуальная тема. Анализ современных учебников и учебных пособий).

**764. Иванова, Л. А.** Страницы истории Великой Отечественной войны: легендарный танк Т–34 / Л. А. Иванова. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 4. – С. 23–27. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*Приведен пример выполнения интегрированного творческого проекта по технологии. Описаны этапы прототипирования моделей танка Т–34 и гусеничных траков.*

**765. Ильин, Е. А.** Творческий проект "Грузилокат" / Е. А. Ильин. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 1. – С. 28–35. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

*Работа над проектом в 9–м классе. Дано описание устройства для изготовления грузил для рыбной ловли.*

**766. Карпова, Н. Р.** Изготовление развивающего пособия "Бизиборд" в ученическом проекте / Н. Р. Карпова. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 7. – С. 35–36. – (Теория и методика обучения технологии).

*Рассказано о работе над проектом ученика 10 кл. Описано спроектированное и изготовленное изделие – бизиборд.*

**767. Колабская, Е. Д.** Организационно–содержательная модель включения образовательной робототехники и 3D–моделирования в обучение технологии / Е. Д. Колабская, В. В. Адамович. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 5. – С. 11–20. – (Теория и методика обучения технологии).

*Описана организационно–содержательная модель обучения технологии, построенная на основе трех модулей: обслуживающий труд, робототехника, черчение и 3D–моделирование.*

**768. Колесников, И. А.** Изготовление сувенирных яиц восьмиклассниками в проектной деятельности / И. А. Колесников. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 4. – С. 37–41. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*Рассказано о выборе темы проекта и работе учащихся 8 класса над коллективным проектом. Приведена последовательность изготовления спроектированного изделия.*

**769. Колесников, И. А.** Изучение шестиклассниками основ проектно–исследовательской деятельности в условиях дистанционного обучения / И. А. Колесников. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 7. – С. 12–17. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*Подробно рассказано об организации дистанционного обучения учащихся 6 класса работе над проектом. Раскрыто содержание учебных заданий. Приведены примеры выполнения учебных заданий.*

**770. Колесников, И. А.** Работа над проектом "межорбитальный пилотируемый комплекс с ядерной двигательной установкой" / И. А. Колесников. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 2. – С. 28–38. – (Теория и методика обучения технологии).

*Изучение старшеклассниками космической техники в проектной деятельности. Подробно описаны проектирование и изготовление модели межорбитального пилотируемого комплекса с ядерной двигательной установкой.*

**771. Коликова, Е. Г.** Региональные модели преподавания предметной области "Технология" в условиях реализации предметной концепции и внедрения ФГОС СОО / Е. Г. Коликова, О. А. Манаева. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 6. – С. 41–46. – (Теория и методика обучения технологии).

*Предложены модели обучения старшеклассников в предметной области "Технология".*

**772. Коликова, Е. Г.** "Точки роста": пути перехода к современной школе / Е. Г. Коликова, Н. Ю. Хафизова. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 7. – С. 42–44 (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*В статье обсуждаются возможности центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" в реализации новых содержательных модулей программы "Технология", в том числе формы и методы обучения.*

**773. Комаревцев, В. Н.** Экологический мониторинг объектов с помощью воздушных змеев / В. Н. Комаревцев. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 3. – С. 38–42. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*Описана работа школьников по созданию воздушного змея и подвеса для фото– или видеокамеры. Рассказано о проведённой экспериментальной работе. Приведены чертежи воздушных змеев.*

**774. Кузнецова, Е. И.** Формирование графической грамотности средствами информационных технологий в процессе занятий внеурочной деятельности / Е. И. Кузнецова, К. Ю. Губанова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 2. – С. 127–130. – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*В условиях современного развития техники во всех областях человеческой деятельности общепризнано значение графической грамотности для образования всесторонне развитой личности. Привлечение учащихся к изучению и освоению графических средств создания информации посредством применения компьютерных технологий необходимо при разработке и конструировании новых изделий. Формирование графических знаний и умений на уроках технологии затруднено недостаточным количеством часов, более обширное объяснение и изучение учениками теоретического и практического материала зависит от рационального построения траектории обучения и требует затрат дополнительного времени. В статье актуализируется необходимость формирования графической грамотности во внеурочной деятельности.*

**775. Лебедев, Е. М.** Изготовление табурета / Е. М. Лебедев. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 1. – С. 36–37. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Проектирование и изготовление дизайнерского изделия – табурета из эпоксидной смолы и дерева в 8–м классе.*

**776. Логвинова, О. Н.** Проектирование образовательного процесса по разделу "Технологии обработки пищевых продуктов" в V классе в соответствии с требованиями новой концепции преподавания / О. Н. Логвинова. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 6. – С. 47–59. – (Теория и методика обучения технологии).

*Предложены варианты проектирования учебного процесса и методики преподавания раздела "Технологии обработки пищевых продуктов" в 5–7 классах в соответствии с требованиями новой концепции преподавания.*

**777. Лукьяненко, В. П.** Проблемы, противоречия и парадоксы учебного предмета "Физическая культура" / В. П. Лукьяненко. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 3. – С. 55–62. – (Вопросы обучения и воспитания). – Библиография в конце статьи: 14 названий

*В статье анализируются причины неудовлетворительного состояния процесса преподавания учебного предмета "Физическая культура" в общеобразовательных учреждениях России, показана их обусловленность неверными представлениями о сути и главном предназначении данного учебного предмета в системе общего образования. Специфика данной дисциплины рассматривается с общедидактических позиций в контексте современного общего образования и с учетом модернизации.*

**778. Макленкова, С. Ю.** Лабораторный практикум "Основы 3D–моделирования" / С. Ю. Макленкова, Е. А. Вахтомина. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 4. – С. 19–22. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Раскрыты общие подходы к применению 3Dтехнологий в учебном процессе. Подробно описан лабораторный практикум "Основы 3D–моделирования" как форма организации учебного процесса в основном и дополнительном образовании.*

**779. Маслов, Ю. В.** ЕГЭ по английскому языку: частная система упражнений по обучению письменному высказыванию / Ю. В. Маслов. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 2. – С. 134–139. – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Статья посвящена проблеме подготовки учащихся средних школ к сдаче письменной части единого государственного экзамена по английскому языку. Постулируется необходимость системной организации подготовки к написанию высказывания объемом 250 слов, имеющего строгую композиционную структуру.*

**780. Матвеева, М. В.** Использование компьютерной графики на уроках технологии для графической подготовки школьников / М. В. Матвеева. – Текст :

непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 5. – С. 21–27. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*Рассмотрена графическая подготовка учащихся на уроках технологии с использованием графического редактора КОМПАС. Даны содержание занятий и графические задания. Приведены результаты экспериментального исследования.*

**781. Муртазин, И. А.** Опыт проведения чемпионата Worldskills Russia Juniors по компетенции "Электроника" / И. А. Муртазин. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 3. – С. 28–30.

*О чемпионате Worldskills Russia Juniors по компетенции "Электроника" в г. Сыктывкаре. Приведены задания для конкурсантов.*

**782. Неверова, Н. В.** Понятие "профессионально ориентированный иностранный язык" / Н. В. Неверова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 4. – С. 27–29. – (Иноязычное образование). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

*В статье дается обзор современных подходов к обучению профессионально ориентированному иностранному языку и определению этого понятия. Выполнен анализ трактовки данного выражения в популярных англо–русских словарях и трудах ученых, которые освещают данную проблему в своих работах. Представлена авторская трактовка термина.*

**783. Неверова, Н. В.** Цели обучения профессионально ориентированному языку / Н. В. Неверова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 5. – С. 21–23. – (Иноязычное образование). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*В статье обозначены основные проблемы и цели обучения студентов профессионально ориентированному языку. Особое внимание автор уделяет тому, что студенты неязыковых специальностей лучше воспринимают изучаемый иностранный язык в ходе тематических исследований и проектной деятельности. Основной упор при обучении профессионально ориентированному языку, по мнению автора, должен делаться на эффективную коммуникацию.*

**784. Никитин, И. М.** Изучение текущего состояния технологического образования школьников и ожиданий педагогов от его модернизации / И. М. Никитин. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 1. – С. 4–10 : табл. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

*Результаты масштабного анкетирования почти 600 учителей технологии общеобразовательных организаций всех регионов России, в котором отражено состояние технологического образования в стране.*

**785. Новикова, Н. Н.** Виртуальная и дополненная реальность в технологическом образовании школьников: основные понятия, возможности применения / Н. Н. Новикова, А. Б. Конов. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020.

– № 1. – С. 19–24 : рис. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Понятия "виртуальная реальность" и "дополненная реальность". Возможности применения этих технологий в технологическом образовании школьников. Выделены четыре уровня применения этих технологий в предметной области "Технология".*

**786. Новикова, Н. Н.** Технопарк "Кванториум" как площадка для развития регулятивных и коммуникативных учебных действий учащихся / Н. Н. Новикова, Т. А. Кузнецова, А. Б. Конов. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 4. – С. 3–12. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Описана модель дополнительного технологического образования детей на базе детского технопарка "Кванториум". Раскрыты принципы образовательной деятельности на основе проектного метода и командной работы. Выделены педагогические и организационные условия для формирования регулятивных и коммуникативных учебных действий учащихся.*

**787. Отрощенко, Н. М.** Исследовательская работа "Влияние способа проращивания картофеля на его урожайность" / Н. М. Отрощенко. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 4. – С. 59–62. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*В статье рассказано о школьном проекте по исследованию влияния способа проращивания картофеля на его урожайность.*

**788. Павлов, К. А.** Создание акустической системы как способ повышения мотивации обучающихся к выполнению проектов / К. А. Павлов. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 8. – С. 22–27. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статьи: 16 названий.

*В статье описан опыт организации проектной деятельности по разработке акустической системы, способствующий повышению мотивации у школьников. Показаны результаты определения значений качественного звука, измерения параметров Тилля–Смолла для выбранной связки динамиков, расчёта себестоимости продукта. В статье описаны все этапы работы, приведена схема конструкции, что позволяет повторить этот проект.*

**789. Петров, С. В.** Разработка образовательных программ, основанных на проектной командной деятельности: опыт детского технопарка "Кванториум" / С. В. Петров, О. П. Першина. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 5. – С. 30–39. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

*В статье описана разработка образовательных программ, основанных на проектной командной деятельности учащихся. Апробация технологии в детском технопарке "Кванториум".*

**790. Пичугина, Г. В.** Олимпиада по технологии как форма мониторинга качества обучения в системе общего образования / Г. В. Пичугина, В. М. Казакевич. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 1. – С. 10–18. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

*Рассматриваются основные понятия теории педагогических измерений, требования к заданиям олимпиады в тестовой форме, принципы разработки заданий, типичные ошибки в составлении заданий, примеры из заданий разных лет.*

**791. Пичугина, Г. В.** Реализация концепции преподавания технологии: мнение педагогов–практиков / Г. В. Пичугина, В. М. Казакевич. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 8. – С. 28–36. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*Приведены результаты анкетирования педагогов по вопросу реализации концепции преподавания предметной области «Технология» в соответствии с федеральным планом мероприятий.*

**792. Пичугина, Г. В.** Концепция преподавания технологии: региональные планы мероприятий по реализации / Г. В. Пичугина, В. М. Казакевич. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 7. – С. 37–41. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*Приведены результаты анализа региональных планов мероприятий по реализации концепции преподавания предметной области "Технология", разработанных в соответствии с федеральным планом мероприятий.*

**793. Резапкина, Г. В.** Диагностика и развитие коммуникативных способностей на уроках технологии / Г. В. Резапкина. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 2. – С. 117–124. – (Экспертиза, измерения, диагностика).

**794. Родионов, М. А.** Мобильное обучение, или Как использовать приложения / М. А. Родионов, О. М. Губанова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 1. – С. 157–170. – (Методология, технология и практика обучения).

*Целесообразность использования мобильных приложений в образовательном процессе. Методическая роль этих приложений, условия и возможности их использования.*

**795. Романов, И. М.** Разработка программно–аппаратного комплекса для поиска очага возгорания / И. М. Романов. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 3. – С. 42–45. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Рассказано о работе над проектом, целью которого является создание программно–аппаратного комплекса для обнаружения очагов возгорания. Приведены архитектура летательного аппарата, алгоритм его работы, бортовые системы.*

**796. Рыбакова, Л. В.** Основные закономерности обучения профессионально ориентированному иностранному языку / Л. В. Рыбакова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 4. – С. 29–32. – (Иноязычное образование). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Представлено исследование закономерностей обучения профессионально ориентированному иностранному языку (ПОИЯ). Профессиональная ориентация в преподавании ПОИЯ в высших учебных заведениях является многогранным процессом, требующим*

*учета ряда специфических факторов, как основы формирования и развития интеллекта профессионально ориентированной личности.*

**797. Сафонова, О. И.** Разработка и изготовление мини-гардероба модной одежды на все случаи жизни / О. И. Сафонова. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 4. – С. 42–46. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

*Описана работа над проектом.*

**798. Седов, С. А.** Реализация технологии современного проектного обучения: методический аспект / С. А. Седов. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 7. – С. 3–11. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

*Автор предлагает методические унифицированные формы и методические рекомендации по реализации технологии современного проектного обучения, которые могут быть применены в системе общего образования по различным предметным областям, дополнительного и профессионального образования. представлена схема визуализации технологии современного проектного обучения на основе методологии функционального моделирования IDEF0. Приведены технологические карты занятий по каждой из четырех стадий современного проектного обучения.*

**799. Седов, С. А.** Реализация технологии современного проектного обучения: оценка достижения планируемых образовательных результатов / С. А. Седов. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 8. – С. 3–8. – (Теория и методика обучения технологии).

*Предложен алгоритм деятельности педагога по формированию образовательных результатов проектной деятельности обучающихся, обеспечивающий высокий уровень достижения запланированных результатов. Обоснованы подходы к диагностике достижения результатов. Предложено в качестве показателей сформированности универсальных учебных действий использовать характеристики адекватных планируемому результату видов деятельности обучающихся. Приведены примеры составления таких характеристик для личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.*

**800. Седов, С. А.** Тестовые задания олимпиады по номинации "Техника, технологии и техническое творчество": опыт Республики Татарстан / С. А. Седов. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 6. – С. 3–23. – (Теория и методика обучения технологии).

*Подборка заданий различных этапов олимпиады.*

**801. Смелова, В. Г.** Опыт проведения уроков технологии в учреждении дополнительного образования детей / В. Г. Смелова. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 3. – С. 30–38. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Представлен опыт реализации одной из идей новой Концепции технологического образования школьников – проведение уроков технологии для обучающихся основной школы на базе учреждения*

*дополнительного образования детей – Центра проектного творчества "Старт-ПРО".*

**802. Софронова, Н. В.** Межрегиональный проект по переподготовке учителей по специальности "Информатика" / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов, Э. А. Игнатьева. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 2. – С. 91–99 : табл. – (Кадры науки, культуры, образования). – Библиография в конце статьи: 17 названий.

*Опыт реализации проекта по переподготовке 200 учителей информатики для сельских школ дистанционно.*

**803. Тестов, В. А.** Принцип природосообразности и обучение математике / В. А. Тестов. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 1. – С. 141–148. – (Методология, технология и практика обучения). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

*Опора в обучении на чисто логическую последовательность математического материала. Необходимость опоры на поэтапность изучения основных математических понятий. Поэтапность формирования понятия группы и понятия скалярной величины. Новый подход к изучению математической индукции.*

**804. Тигров, В. П.** Из опыта организации изобретательской деятельности сельских школьников в Липецкой области / В. П. Тигров, А. Н. Шипилов. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 6. – С. 59–61. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Описан опыт организации изобретательской деятельности школьников. Приведен пример инновационного решения, полученного школьниками в процессе изобретательской деятельности.*

**805. Тигров, В. П.** Из опыта подготовки учащихся к презентации проекта / В. П. Тигров, Е. А. Коростелева. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 1. – С. 42–46. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*Описаны методы развития у учащихся коммуникативной компетентности, умения выступать перед аудиторией для успешного проведения презентации своего проекта.*

**806. Ткач, С. И.** О работе над проектом "Вертикаль" / С. И. Ткач. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 6. – С. 39–41. – (Теория и методика обучения технологии).

*Изготовление стойки для дрели в процессе работы над проектом. Приведена последовательность изготовления стойки для дрели.*

**807. Тужилкин, А. Ю.** Содержательно–методические подходы к обновлению предмета "Технология" в контексте требований новой Концепции технологического образования / А. Ю. Тужилкин. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 3. – С. 3–10. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*В статье актуализируются проблемы организации технологического образования школьников в условиях внедрения новой Концепции. Обсуждается целесообразность и возможности проецирования в современную образовательную практику*

*инновационных направлений и их влияние на статус предмета в базисном учебном плане и его миссию.*

**808. Уткина, Т. В.** Проблемы формирования положительно активного отношения учащихся к физической культуре / Т. В. Уткина, Н. И. Васильева. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 2. – С. 45–50. – (Концепции, модели, проекты). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*В статье рассматриваются современные проблемы преподавания предмета "Физическая культура" в образовательных организациях.*

**809. Федоров, А. П.** Творческий проект "Универсальное рабочее место для домашней мастерской" / А. П. Федоров. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 7. – С. 21–22. – (Теория и методика обучения технологии).

*Описана работа ученика 9 кл. над творческим проектом. Рассматриваются конструктивные особенности разработанного универсального рабочего места для домашней мастерской.*

**810. Федулова, С. В.** Самооценка сформированности критического мышления школьников на уроках предмета "Технология" / С. В. Федулова, Т. И. Матвеева. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 1. – С. 94–97.

*В статье рассматривается проблема формирования критического мышления у обучающихся 5–х классов посредством предмета "Технология". Был проведен опрос для выявления уровня критического мышления среди учащихся 5–го класса средней школы.*

**811. Хворостов, А. С.** Моделирование из древесины в условиях учебных мастерских / А. С. Хворостов. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 4. – С. 35–37. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

**812. Черёмухин, П. С.** Изучение элементов автоматике в VIII классе на примере микроконтроллеров / П. С. Черёмухин. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 2. – С. 3–9. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Рассмотрены проблемы и возможности реализации примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования на примере предмета "Технология" с использованием нового учебника в школе инновационного типа. Обсуждаются основные вопросы и трудности при изучении элементов автоматике в VIII классе.*

**813. Черемухин, П. С.** О работе над межпредметным проектом «Автоматизированный вытяжной лабораторный шкаф для кабинета химии ХБТ–1.0» / П. С. Черемухин, А. В. Самас. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 8. – С. 16–22. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Рассказано о проектировании и изготовлении автоматизированного вытяжного лабораторного шкафа для кабинета химии в рамках межпредметного проекта учащихся*

*профильного класса инженерной школы. Управляющее устройство способно измерять концентрацию газов, освещённость, выводить информацию на LCD дисплей. По каналу связи Bluetooth можно управлять положением пробирок на штативе посредством сервоприводов и дистанционно включать вытяжной вентилятор.*

**814. Черемухин, П. С.** Опыт профильного обучения школьников на основе сетевого взаимодействия школы с промышленными предприятиями / П. С. Черемухин, О. В. Комиссарова. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 7. – С. 22–27. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Описана организационно–содержательная модель профильного обучения учащихся "Инженерной школы города Комсомольска–на–Амуре" на основе сетевого взаимодействия с промышленными предприятиями. Охарактеризованы практико–ориентированные мероприятия для учащихся десятого Авиационного класса на базе авиастроительной корпорации. Подробно описан мастер–класс, по изучению лазерной резки материалов на станках с ЧПУ.*

**815. Шатунова, О. В.** Республиканская олимпиада школьников Республики Татарстан по технологии. Номинация "Культура дома, дизайн и технологии". Задания теоретического тура / О. В. Шатунова. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 6. – С. 24–39. – (Теория и методика обучения технологии).

*Подборка заданий олимпиады.*

**816. Шипилова, Т. Н.** Взаимосвязь учащихся с производством в процессе инновационной творческо–проектной деятельности / Т. Н. Шипилова. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 2. – С. 12–14. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

*Рассмотрен возможный способ взаимосвязи учащихся с производством в процессе инновационной творческо–проектной деятельности. Описан опыт организации взаимосвязи учащихся с производством и их реального участия в совершенствовании технологии изготовления товарного продукта.*

**817. Ярославцева, Е. Ю.** Познавательные задачи на уроках по технологии обработки ткани / Е. Ю. Ярославцева, Ф. Б. Сушкова, Л. Я. Костецкая. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 2. – С. 63–64. – (Теория и методика профессионального образования).

### **Методика преподавания естественных наук**

**818. Ананьина, Т. А.** К вопросу о диалектической связи формирования универсальных учебных действий и предметных умений обучающихся (на примере организации работы с математическим материалом профильного уровня) / Т. А. Ананьина, А. В. Слепухин, И. Н. Семенова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 1. – С. 8–11. – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*В статье определяется и описывается процедура "обратимости" деятельности обучающихся в цепочке "предметный материал" –*

*"универсальные учебные действия". В качестве средства реализации "обратимости" предлагаются учебные задания, познавательные задания и учебно–познавательные задания к предметным задачам. Методология обратимости иллюстрируется для конкретных познавательных универсальных учебных действий на конкретном математическом содержании – задачах на построение сечений.*

**819. Антонова, Н. А.** Состояние проблемы формирования читательской грамотности при обучении физике в педагогической теории и практике школьного обучения / Н. А. Антонова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 3. – С. 19–27. – Библиография в конце статьи: 22 названия.

*В статье приводится психолого–дидактический анализ понятий «грамотность», «чтение», «читательская грамотность». ФГОС включает овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, который на всех уровнях школьного образования включает читательскую грамотность, как одну из главных планируемых результатов обучения. Работа по формированию читательской грамотности при обучении физике, тесно связана с задачей освоения обучающимися умения работать с текстами физического содержания. Анализируется роль и значимость читательской грамотности среди школьников, студентов колледжа, бакалавриата и магистратуры (учителей школ). На основе проведенного анализа по формированию читательской грамотности на уроках физики нами разработаны и апробированы задания на дополнение текста словами из предложенного списка и предложены рекомендации для формирования этих умений.*

**820. Баженова, О. В.** Об изучении культурного наследия в сети особо охраняемых природных территорий / О. В. Баженова. – Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. – 2020. – № 1. – С. 49–59. – (Теория и методика обучения и воспитания). – Библиография в конце статьи : 13 названий.

*В статье предложен алгоритм инвентаризации объектов культурного наследия в сети ООПТ региона.*

**821. Володина, Е. В.** Многоплановый подход к решению задач с параметром на едином государственной экзамене в 2019 г. (на примере Чувашской республики) / Е. В. Володина, И. И. Ильина, М. Е. Сироткина. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 1. – С. 48–54. – (Внедрение и практика). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*В статье рассмотрены разные подходы к решению задач с параметром, предлагаемых на ЕГЭ по математике в Чувашской республике.*

**822. Городишенина, Л. Е.** Заказник "Ёюгский бор" как результат пректно–исследовательской деятельности школьников / Л. Е. Городишенина, А. Ф. Осолодкина. – Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. – 2020. – № 1. – С. 69–74.

**823. Грушевский, С. П.** Модель организации и проведения математических боёв с использованием видеоконференцсвязи / С. П. Грушевский. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 2. – С. 94–103. – (Внедрение и практика). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*В статье определены и описаны этапы проведения сетевого фестиваля, а также система интернет-поддержки проекта.*

**824. Дробышев, Е. Ю.** Технология организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в рамках учебного предмета "Химия" / Е. Ю. Дробышев. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 2. – С. 104–110. – (Внедрение и практика). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*В статье рассмотрена реализация педагогической технологии организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в рамках учебного предмета "Химия", описываются ее этапы, характеризуется содержание деятельности учителя на каждом этапе технологии.*

**825. Ермакова, Е. В.** Элементы патриотического воспитания в преподавании естественно-научных дисциплин (на примере физики) / Е. В. Ермакова. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 2. – С. 34–44. – (Концепции, модели, проекты). – Библиография в конце статьи: 30 названий.

**826. Залесский, М. Л.** Визуализация преподавания физики как средство повышения эффективности ее изучения школьниками / М. Л. Залесский. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 4. – С. 79–86. – (Внедрение и практика). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

*Суть понятия "визуализация преподавания", механизм его использования и преимущества, получаемые при его применении. Важность употребления трех основных компонентов предоставления информации – визуального, аудиального и кинестетического. Возможность применения элементов визуализации преподавания школьного курса физики при изучении темы "Закон Ома для участка цепи".*

**827. Золотова, О. А.** Место региональной географии в формировании системы знаний об особо охраняемых природных территориях / О. А. Золотова. – Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. – 2020. – № 1. – С. 45–48. – (Теория и методика обучения и воспитания). – Библиография в конце статьи : 9 названий.

**828. Каменская, О. Ю.** Владимир Афанасьевич Обручев: уникальный человек и исследователь. Горизонты возможного / О. Ю. Каменская. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 1. – С. 68–70. – (Труды молодых ученых).

*Приведена биография ученого в области географии и геологии для использования на уроках географии в школе.*

**829. Коробкова, Е. Н.** Новое краеведение для новой школы / Е. Н. Коробкова, Н. Г. Шейко. – Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. – 2020. – № 2. – С. 43–49. – (Теория и методика обучения и воспитания).

*Современные тенденции развития краеведения.*

**830. Косярский, А. А.** О некоторых возможностях использования среды Scratch 2.0 в образовательном процессе / А. А. Косярский, О. В. Мороз. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 6. – С. 44–50. – (Концепции, модели, проекты). – Библиография в конце статьи: 15 названий.

*В статье рассматривается возможность использования среды Scratch 2.0 в образовательном процессе на примере разработанной совместно с учащимися программной имитации алгоритмического исполнителя «робот», применяемого в школьном курсе информатики в качестве средства для изучения алгоритмов. Автором статьи представлен пример программной реализации подобного исполнителя с различными режимами работы. В статье рассматриваются наиболее частые проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся в процессе изучения программирования, а также возможность частичного решения поставленных проблем с использованием разработанного алгоритмического исполнителя. Авторы статьи демонстрируют возможность использования программных режимов созданной среды для решения поставленных методических и образовательных задач. В публикации приводятся некоторые участки программных кодов основных режимов работы исполнителя, а также раскрываются принципы работы отдельных процедур и функций.*

**831. Лысенко, А. В.** Задания открытой олимпиады для школьников "45 параллель" по географии в Северо-Кавказском федеральном университете / А. В. Лысенко. – Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. – 2020. – № 2. – С. 50–69. – (Теория и методика обучения и воспитания).

*Задания заключительного этапа для 6–8 и 9–11 классов в 2017–2018 учебном году.*

**832. Назаров, А. П.** Компьютерная программа для проверки письменных контрольных работ по математике / А. П. Назаров. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 1. – С. 92–97. – (Внедрение и практика). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*В статье рассмотрен метод разработки компьютерных программ для проведения контрольных работ по математике в 5 классе, которые не имеют специализированных баз данных и не дают возможность учащимся переписать решения задач друг у друга. Приведены пример разработанной программы в среде Visual Basic For Applications + MS Excel и технология ее внедрения в учебный процесс.*

**833. Николина, В. В.** Социокультурная обусловленность изменения содержания географического образования / В. В. Николина. – Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. – 2020. – № 2. – С. 33–38. – (Теория и методика обучения и воспитания). – Библиография в конце статьи : 6 названий.

**834. Родионов, М. А.** Роль и место цифровых технологий во внеклассной работе / М. А. Родионов, О. М. Губанова. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 6. – С. 89–98. – (Внедрение и практика). – Библиография в конце статьи: 11 названий.

*В предлагаемой статье раскрывается целесообразность использования различных видов цифровых технологий во внеклассной*

*работе по информатике. Описана методическая роль этих технологий, выделены условия и показаны возможности их использования.*

**835. Скипунова, Е. А.** Методика организации исследовательской деятельности школьников на ООПТ Вологодской области / Е. А. Скипунова. – Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. – 2020. – № 1. – С. 39–44. – (Теория и методика обучения и воспитания). – Библиография в конце статьи : 11 названий.

**836. Суслов, В. Г.** Построение урока географии на основе деятельностного подхода / В. Г. Суслов, Б. М. Абдурахмонов. – Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. – 2020. – № 2. – С. 39–42. – (Теория и методика обучения и воспитания). – Библиография в конце статьи : 9 названий.

*Основные теоретические положения деятельностного подхода. Типы уроков. Соотнесение этапов урока с элементами учебной деятельности.*

**837. Трикула, Л. Н.** Формирование регулятивных универсальных учебных действий учащихся на уроках географии / Л. Н. Трикула, И. Н. Сивых, Г. А. Кудинова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 4. – С. 40–44. – (Научно–методическая работа). – Библиография в конце статьи: 3 названия. –

*В статье представлено исследование по проблеме формирования и диагностики регулятивных универсальных учебных действий (УУД) учащихся на уроках географии. Приводятся виды заданий, направленных на формирование регулятивных УУД по географии, алгоритм формирования регулятивных УУД, а также педагогические условия, способствующие их формированию.*

### **Методика преподавания общественных наук**

**838. Акимова, Л. А.** Осмысление проблем и достижений педагогики безопасности Оренбуржья / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина, Д. Ю. Тарануха. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2020. – № 1. – С. 15–18 : фот. – (Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*Рассмотрен опыт проведения областного конкурса профессионального мастерства для педагогов образовательных организаций "Безопасность в образовании" в Оренбурге.*

**839. Андрюнина, А. С.** О патриотическом воспитании школьников при помощи домашних заданий в курсе обществознания / А. С. Андрюнина. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 3. – С. 15–19. – Библиография в конце статьи: 8 названий.

*Статья посвящена возможностям использования домашних заданий в курсе обществознания с целью патриотического воспитания школьников. Представлены описания конкретных домашних заданий, таких как кейс-задания, проектные работы, творческие работы, которые способствуют формированию гражданской ответственности и ценностного отношения к своей Родине.*

**840. Болдырева, С. Ю.** Глобальные проблемы человечества (материалы к уроку обществознания в X–XI классе) / С. Ю. Болдырева. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 7. – С. 26–31. – (История и обществоведение).

*Рассматриваются проблемы: экологические, демографические энергетические, международная безопасность и неравенство стран между собой. Приведены статистические данные.*

**841. Воробьев, Н. В.** Безопасное колесо. Подготовка школьных команд / Н. В. Воробьев, С. В. Петров. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2020. – № 2. – С. 19–26 : ил. – (Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*О важности научить детей правильно ездить по дорогам и улицам на велосипеде, грамотно тормозить и разбираться в знаках ПДД. Авторы делятся опытом соревнований в рамках Всероссийского конкурса юных инспекторов движения "Безопасное колесо". Рассмотрены разные виды заданий и упражнений.*

**842. Данченко, С. П.** Нужен ли в школе предмет ОБЖ? / С. П. Данченко. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2020. – № 4. – С. 8–10. – (Современная образовательная среда). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*Представлены мнения различных категорий граждан на необходимость предмета ОБЖ в школе. Обозначены и раскрыты причины содержательного и методического характера, преодоление которых будет способствовать повышению интереса к предмету.*

**843. Данченко, С. П.** О некоторых концептуальных проблемах развития преподавания ОБЖ / С. П. Данченко. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2020. – № 1. – С. 8–10. – (Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*Представлен взгляд на проблемы: единого подхода к преподаванию ОБЖ, отсутствия системы практических занятий, изложенных в Концепции преподавания ОБЖ. Автор предлагает проблему практической направленности учебного предмета ОБЖ реализовать в процессе выполнения практических работ и решения ситуационных задач.*

**844. Дякин, Д. С.** Укреплять культуру БЖ школьников и их родителей / Д. С. Дякин. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2020. – № 3. – С. 23–25. – (Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*О важности и задачах обучения основам безопасности подростков в школе и в семье. Рассмотрены злободневные подростковые проблемы: табакокурение, наркомания, употребление алкоголя, интернет, криминальные и иные факторы.*

**845. Ерочкина, Л. В.** Об организации практического обучения пожарной безопасности в школах / Л. В. Ерочкина, С. В. Петров. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2020. – № 4. – С. 11–14 : фот. – (Современная образовательная среда). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*Рассмотрены проблемы организации обучения пожарной безопасности в школах и вузах и предложения по улучшению практического обучения.*

**846. Калуцкая, Е. К.** Изучение проблемы противодействия коррупции на уроках обществознания в основной школе / Е. К. Калуцкая. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 4. – С. 56–61.

**847. Калуцкая, Е. К.** Каким должен быть инновационный учебник по обществознанию: размышления методиста / Е. К. Калуцкая. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 5. – С. 29–34. – (Актуальная тема. Анализ современных учебников и учебных пособий).

**848. Карпачева, Т. В.** Квест–технологии в формировании антиэкстремистской и антитеррористической позиции обучающихся / Т. В. Карпачева. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2020. – № 1. – С. 11–14. – (Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*Показаны возможности квеста, как внеурочной деятельности в формировании у обучающихся антиэкстремистской, антитеррористической личностной позиции. Представлена методическая разработка квеста "Терроризм – ты под прицелом!" для учащихся 9 классов. Описаны этапы игры и методическое сопровождение каждого этапа.*

**849. Касимов, Р. Н.** Краеведческие задания по обществознанию для самостоятельной работы старшеклассников с региональным материалом (на примере изучения элементов духовной культуры Удмуртии) / Р. Н. Касимов. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 2. – С. 111–116. – (Внедрение и практика). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*В статье рассмотрен диагностический инструментарий оценивания, который предполагает разбор документа, выделение в нем главной идеи; сравнение положений источника с имеющимся у обучающегося теоретическим материалом по теме и развернутыми ответами на вопросы.*

**850. Киселев, В. П.** Тренинг по гражданскому праву в рамках подготовки к ЕГЭ / В. П. Киселев. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 1. – С. 50–57. – (ЕГЭ и ОГЭ).

**851. Крутова, И. В.** Мини–сочинение на ЕГЭ по обществознанию (задание 29) : структура и алгоритм описания / И. В. Крутова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 2. – С. 7–14. – (Актуальная тема. Мини–сочинение на ЕГЭ по обществознанию).

**852. Крутова, И. В.** Организационно–правовые формы предпринимательской деятельности: материалы к уроку обществознания / И. В. Крутова, Р. В. Пазин. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 1. – С. 45–49 : табл. – (Сегодня в журнале – завтра на уроке).

**853. Кузнецова, Н. В.** Филворд как способ развития познавательной активности по курсу ОБЖ / Н. В. Кузнецова. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2020. – № 3. – С. 28–29 : ил. – (Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Рассмотрены разновидности филвордов и методика их реализации на уроках ОБЖ.*

**854. Мишина, О. Д.** Анекдот на уроках обществознания / О. Д. Мишина. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 7. – С. 74–78. – (Методика).

*Описание возможных форм работы с анекдотами на уроках обществознания*

**855. Мишина, О. Д.** Круги Эйлера как способ формирования обществоведческих понятий / О. Д. Мишина. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 6. – С. 81–85 : рис. – (Методика).

*Об использовании геометрических схем – кругов Эйлера в усвоении обществоведческих понятий.*

**856. Мошкин, В. Н.** Нестандартный урок ОБЖ / В. Н. Мошкин. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2020. – № 4. – С. 55–57. – (Грани безопасности). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Описан урок по ОБЖ с участием работника ГИБДД полковника Алексея Фёдоровича Белова, на котором он объяснял восьмиклассникам значение сигналов регулировщика на перекрестке для пешеходов и водителей и другие правила дорожного движения.*

**857. Мошкин, В. Н.** Поход за одуванчиками / В. Н. Мошкин. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2020. – № 2. – С. 44–46 : табл. – (Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности).

*Предложен рассказ для чтения на уроке ОБЖ (или классном часе), варианты вопросов с возможными ответами для обсуждения рассказа. Тема рассказа: безопасное поведение детей на воде.*

**858. Мошкин, В. Н.** Формирование психологической готовности учащихся к самозащите от коронавирусной инфекции / В. Н. Мошкин, О. О. Заварзина. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2020. – № 2. – С. 10–13 : ил. – (Эпидемия и защитные меры). – Библиография в конце статьи: 12 названий.

*Авторы предлагают разработку занятия (краткие тексты, вопросы для обсуждения), которое можно использовать на уроках ОБЖ в общеобразовательной школе, на занятиях по ОБЖ в профессиональных учебных заведениях.*

**859. Мошкин, В. Н.** Педагогические задачи как средство обучения школьников основам безопасности жизнедеятельности / В. Н. Мошкин. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2020. – № 4. – С. 18–22 : фот. – (Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

*Раскрыты функциональный, процессуальный и содержательный аспекты педагогической задачи. Сформулированы положения о методических, дидактических и психолого–педагогических характеристиках педагогических задач как средства обучения. О*

*задачах в обучении школьников, способствующих готовности к практическому применению культуры безопасности.*

**860. Муравьев, М. В.** Современные средства индивидуальной защиты граждан при пожаре / М. В. Муравьев, А. А. Щерба. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2020. – № 4. – С. 29–32 : рис. – (Теория и методика преподавания ОБЖ). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

*Дана характеристика современных противопожарных средств в России : противогаза ГП-21, самоспасателя "Шанс-Е", противопожарной огнестойкой накидки "Шанс", автоматического огнетушителя "Шар-1".*

**861. Непряхин, В. А.** Методические основы формирования гражданской идентичности при изучении истории России как составной части духовного и нравственного воспитания молодого поколения в школе / В. А. Непряхин. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2020. – № 4. – С. 26–29. – (Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*Дан анализ современного положения гражданского образования в условиях предметного образования в российской школе, представлены современные модели формирования российской гражданской идентичности в учебном предмете "История", анализируются возможности их реализации на практике.*

**862. Петров, С. В.** Тематические сборники материалов для преподавателей ОБЖ/БЖД / С. В. Петров, Н. Е. Симонов, В. В. Суворов. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2020. – № 3. – С. 30–33. – (Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности).

*Рассмотрено методическое значение планируемых к изданию тематических сборников (официальные документы, статистические данные, методики, информационные материалы, памятки и др.), предназначенных для педагогов, воспитателей, волонтеров, студентов, социальных работников, специалистов МЧС, МВД и др. В приложении приведено примерное содержание сборника по теме "Профилактика суицидального поведения в молодежной среде".*

**863. Поснов, К. А.** Квест–эстафета "Пожарная безопасность" / К. А. Поснов. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2020. – № 3. – С. 41–42 : ил. – (Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности).

*Описание игрового внеклассного мероприятия.*

**864. Прохоров, К. А.** Модульное индивидуальное снаряжение для проведения военно–патриотических игр / К. А. Прохоров, С. Н. Нестяк. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2020. – № 4. – С. 24–28 : табл. – (Теория и методика преподавания ОБЖ). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

**865. Федоров, А. Н.** Универсальный подход к оцениванию сочинений ЕГЭ по обществознанию: реальность или перспектива ? / А. Н. Федоров. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 7. – С. 79–82. – (Методика).

**866. Ширшов, В. Д.** Имидж учителя ОБЖ / В. Д. Ширшов, С. В. Петров. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2020. – № 2. – С. 40–43 : ил. – (Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*О понятии "имидж". Рассмотрены доступные средства улучшения имиджа учителя ОБЖ.*

**867. Щагин, М. Ю.** Недостатки обучения оказанию первой помощи в школе / М. Ю. Щагин, С. В. Петров. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2020. – № 4. – С. 20–23 : фот. – (Здоровье и безопасность подрастающего поколения). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Рассмотрены проблемы по организации обучения оказанию первой помощи (ПП) на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ) в школе. Авторы предложили идеи по улучшению обучения оказанию первой помощи (на практических занятиях в школе, в клубе "Умею спасать" во внеурочное время).*

### **Методика преподавания гуманитарных наук**

**868. Агансон, О. И.** "Преподавание истории в школе": современные информационные технологии в помощь учителю": летняя онлайн-школа для учителей на историческом факультете МГУ / О. И. Агансон, О. Д. Кожевникова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 9. – С. 40–42. – (История и обществоведение).

**869. Алексашкина, Л. Н.** Об актуальных аспектах реализации индивидуального подхода при изучении истории школьниками / Л. Н. Алексашкина. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 6. – С. 70–75. – (Методика).

**870. Алексашкина, Л. Н.** Раскрытие линии "человек в истории" как познавательный ресурс школьного курса / Л. Н. Алексашкина. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 1. – С. 10–17. – (Актуальная тема. Проектирование процесса обучения истории).

**871. Алексеева, О. В.** Ломоносов как эмблема русской поэзии : (русские поэты XVIII века о портрете М. В. Ломоносова) / О. В. Алексеева, Е. Я. Антонова. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2020. – № 3. – С. 24–31. – (Наши духовные ценности). – Библиография: с. 30 (14 названий.).

*Анализируются поэтические отклики поэтов на прижизненный портрет М. В. Ломоносова (художник Георг Преннер) в контексте интереса эпохи к эмблеме: стихотворения Н. Н. Поповского, В. И. Майкова, Г. Р. Державина и Н. М. Карамзина в лирическом жанре подписи к портрету. Рекомендации учителю литературы.*

**872. Андреев, Е. А.** Февраль 1917 года в России: выясняя закономерности, формируем навыки критического мышления / Е. А. Андреев. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 1. – С. 18–22. – (История и обществоведение).

*Современная концепция преподавания истории направлена на формирование навыков критического мышления у учащихся, которые должны уметь самостоятельно анализировать и оценивать исторические события. В данной статье представлен опыт "проблемной" организации изучения причинной обусловленности февральско–мартовских событий 1917 г. в России.*

**873. Антипова, А. М.** Традиции и современные стратегии развития методики преподавания литературы / А. М. Антипова, И. А. Подругина. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2020. – № 6. – С. 113–122. – (События. Обзоры. Рецензии. О XXVIII Голубковских чтениях), DOI 10.31862/0130–3414–2020–6–113–122. – Библиография в конце статьи: 10 названий.

*История, приоритетные направления и обзор докладов XXVIII Голубковских чтений – ежегодной международной научно–практической конференции, проводимой кафедрой методики преподавания литературы Московского педагогического государственного университета, известной как научная школа В. В. Голубкова. В 2020 году Голубковские чтения были посвящены 140–летию Василия Васильевича Голубкова (1880–1968), доктора педагогических наук, профессора, основателя научной школы "Теоретические основы преподавания литературы в средней школе".*

**874. Артамонов, М. А.** Формирование у учащихся межкурсовых причинно–следственных связей на уроках истории через работу с историческим источником / М. А. Артамонов. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 2. – С. 31–33. – (Методика).

**875. Баширова, Ю. Н.** Методические аспекты применения информационных технологий в преподавании иностранного языка / Ю. Н. Баширова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 2. – С. 30–33. – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*В статье раскрывается сущность использования информационных технологий на уроках иностранного языка, определяется их роль в обучении английскому языку. Представлены цифровые и мультимедийные ресурсы, используемые в лингводидактике. Рассматриваются информационные технологии не только как средство обучения иностранному языку, но и как средство контроля знаний и умений учащихся.*

**876. Бедерханова, В. П.** Социально–педагогические ресурсы формирования потребности в чтении детей младшего школьного возраста / В. П. Бедерханова, А. В. Смахина. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 3. – С. 26–37. – (Концепции, модели, проекты).

*Проблема формирования потребности в чтении и читательской активности школьников младших классов. Анализ мотивационных составляющих процесса чтения. Измерение уровня потребности в чтении. Определение социально–педагогических ресурсов развития стойкой потребности в чтении у детей данного возраста.*

**877. Безлюдная, С. А.** "Москва фронтовая": методическая разработка урока (X класс) / С. А. Безлюдная. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 3. – С. 56–66. – (Методика).

*Приведен пример урока: ход и план урока. Цель урока: способствовать формированию у учащихся представления о жизни столицы в военное время, моральном и нравственном подвиге москвичей в годы Великой Отечественной войны*

**878. Белоусова, Е. И.** "Любить природу – значит любить Родину..." : (поэма "Сорокоуст" на уроках по творчеству С. А. Есенина в 11 классе) / Е. И. Белоусова. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2020. – № 5. – С. 88–96. – (Поиск. Творчество. Мастерство). – Библиография в конце статьи: 8 названий. – Рец. на: Есенин, Сергей. Сорокоуст : поэма / Сергей Есенин.

*Материал для учителя. Автор предлагает использовать сочетания различных методов при изучении биографии Есенина, чтении и анализе поэмы "Сорокоуст".*

**879. Беляева, Н. В.** Дифференцированный подход к обучению школьников составлению историко–культурных комментариев с помощью интернет–ресурсов / Н. В. Беляева. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2020. – № 2. – С. 76–88. – (Поиск. Творчество. Мастерство). – Библиография: с. 86–87 (15 названий.).

*Методическая модель для применения на уроках литературного чтения (начальная школа) и литературы (основная школа).*

**880. Беляева, Н. В.** Новый учебный предмет "Родная литература (русская)": содержательно–методический аспект примерной программы / Н. В. Беляева, М. А. Аристова, Ж. Н. Критарова. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2020. – № 5. – С. 59–72. – (Поиск. Творчество. Мастерство). – Библиография в конце статьи: 13 названий.

*Цели изучения нового предмета, его методологическая основа, нормативно–правовая база, принципы отбора содержания и структуры курса.*

**881. Бехтенова, Е. Ф.** "Серп и молот, звезды и шестеренки, колосья и ракеты...": агитационный текстиль 1920–1930–х годов на уроках истории / Е. Ф. Бехтенова, Ю. В. Дружинина. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 8. – С. 58–63. – (Методика).

*Автор анализирует использование такого исторического источника, как агитационный текстиль, при изучении истории СССР 1920–1930 гг.*

**882. Биткина, А. Н.** Развитие коммуникативных умений старшеклассников в процессе работы с источниками личного происхождения на роках истории России / А. Н. Биткина. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 3. – С. 39–45. – (Методика).

**883. Бичурина, С. М.** Методика изучения лирического цикла А. Т. Твардовского "Памяти матери" в 11 классе / С. М. Бичурина. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2020. – № 3. – С. 90–98. – (Поиск. Творчество. Мастерство). – Библиография: с. 98 (10 названий.). – Рец. на Твардовский, А. Т. Памяти матери : цикл стихотворений / А. Т. Твардовский.

*Методика основывается на филологической концепции Э. А. Стерьефулу, согласно которой лирический цикл рассматривается как система поэтических текстов, обладающая такими признаками, как взаимосвязанность, взаимодополнительность, валентность и целостность. Система вопросов и заданий, развернутые комментарии к ним.*

**884. Богданова, В. Н.** История Холокоста на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности / В. Н. Богданова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 10. – С. 70–73. – (Методика).

**885. Богданчиков, В. В.** Методика применения предметно–языковых интегративных технологий для обучения русскому языку и обучению на русском языке с использованием образовательной платформы / В. В. Богданчиков. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2020. – № 5. – С. 57–65 : цв. ил. – (Русский язык в цифровую эпоху). – Библиография в конце статей: 14 названий.

*Опыт интеграции предметных областей "Русский язык" и "окружающий мир, предмет", практический опыт занятий с использованием образовательной платформы в русской школе "Николай Гоголь" в Италии. Методические примеры. Преимущества и недостатки цифровых технологий в обучении.*

**886. Валеева, Е. В.** Web–технологии как способ приобщения к чтению / Е. В. Валеева. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 2. – С. 86–93. – (Внедрение и практика). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Практика преподавания литературы доказывает эффективность использования образовательных веб–технологий на уроках литературы. Под веб–технологией мы понимаем такую педагогическую технологию, которая ориентирована на творческое использование интернет–ресурсов.*

**887. Валеева, Е. В.** Визуализация художественного текста : инновационные методики в преподавании литературы / Е. В. Валеева. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 1. – С. 55–58. – (Внедрение и практика). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*В статье анализируются возможности использования новых образовательных технологий в преподавании литературы.*

**888. Валеева, Е. В.** Методика концептуального анализа художественного текста на уроках литературы и русского языка (концепт «человек» в сборнике И. Бродского «Часть речи») / Е. В. Валеева, Е. А. Томилина. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 6. – С. 63–68. – (Внедрение и практика). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*Одним из приёмов формирования надпредметных компетенции в современной школе является приём концептуализации. Работа с концептами, концептуализация (вычленение основы и), близка уроку литературы, так как предполагает внимательное чтение и глубокий анализ текста художественного произведения. В статье предложена методика концептуального анализа поэтического текста, который базируется на выявлении концептуальной сущности ключевого*

*слова–образа, то есть концепта «человек» в сборнике И. Бродского «часть речи».*

**889. Валеева, Е. В.** Новые социотипы и литература, или Классика в визуальном мире / Е. В. Валеева. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 5. – С. 173–177. – (Методология, технология и практика обучения). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*Потребность осмысления методов изучения и преподавания литературы в школе и вузе. Экстериоризация художественной литературы. Соотношение литературного текста с внешним миром. Смысл текста из окружающего мира, вне которого нет самого произведения. Восприятие текста человеком. Читатель и его личные проблемы. Автор раскрывает проблемы, с которыми сталкиваются учителя литературы в новых условиях и как их решать в практике.*

**890. Валеева, Е. В.** Образовательный сторителлинг на уроке литературы и русского языка / Е. В. Валеева. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 4. – С. 94–98. – (Внедрение и практика). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

**891. Варющенко, В. И.** Опричнина царя Ивана Грозного: урок–дискуссия / В. И. Варющенко, О. В. Гайкова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 3. – С. 46–55. – (Методика).

*Приведен пример комбинированного урока по исторической теме с использованием мультимедийного комплекса*

**892. Вяземский, Я. Я.** Каклендарь образовательных событий и воспитание культуры памяти российских школьников как актуальная задача педагогов / Я. Я. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 8. – С. 45–53. – (Методика).

*Автор анализирует новый Календарь образовательных событий на 2020/2021 учебный год для преподавателей истории в школе, созданный в связи с актуализацией темы воспитания культуры исторической памяти школьников.*

**893. Гальчук, О. В.** Мастерская литературного моноспектакля в контексте художественно–творческой деятельности школьников / О. В. Гальчук. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 8. – С. 57–62. – (Вопросы обучения и воспитания). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*В статье рассматривается урок–моноспектакль как одна из форм "театра у классной доски".*

**894. Гетманская, Е. В.** Литературное образование в контексте STEAM–подхода (по материалам западных исследований) / Е. В. Гетманская. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2020. – № 6. – С. 64–76. – (Поиск. Творчество. Мастерство), DOI 10.31862/0130–3114–2020–6–64–76.

*STEAM–подход в образовании (S – естественные науки, T – технологии, E – инжиниринг, A – искусство, M– математика): содержание, зарубежный опыт. Примеры STEAM–уроков по литературе (с применением междисциплинарного и прикладного*

*подхода): "Литературный персонаж проектирует свой дом", "Проект закусочной на колесах (литературного героя)", "Представление ключевых сцен романа Харпер Ли "Убить пересмешника" в виде здания".*

**895. Горохова, О. А.** Развитие коммуникативных умений учащихся на уроках истории / О. А. Горохова . – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 6. – С. 10–14. – (Актуальная тема. Коммуникация и коммуникативный подход на уроках истории).

**896. Граник, Г. Г.** Проблема индивидуализации в обучении и учебники нового типа (на материале школьного предмета "Русский язык") / Г. Г. Граник, Н. А. Борисенко, С. В. Шишкова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 1. – С. 48–57. – (Вопросы обучения и воспитания). – Библиография в конце статьи: 19 названий.

*Предложена теоретическая модель современного учебного комплекта по русскому языку на основе интеграции бумажного и электронного учебников.*

**897. Данилова, Е. А.** Приемы формирования пространственного мышления учащихся на уроках истории через использование методов исторической географии / Е. А. Данилова, М. А. Артамонов. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 9. – С. 60–63. – (Методика).

**898. Дербенцева, Л. В.** "Гармонии таинственная власть...": уроки моделирующего типа в научно-методических трудах Л. В. Шамрей / Л. В. Дербенцева. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2020. – № 3. – С. 110–118. – (Методическое наследие). – Библиография: с. 117–118 (10 названий).

*Рассмотрены научно-методические идеи доктора педагогических наук, профессора Л. В. Шамрей: проблемы современного урока литературы. Представлена поэтапная структура и организация уроков моделирующего типа.*

**899. Дербенцева, Л. В.** Поэт светлой тональности : (изучение поэмы А. Т. Твардовского "Дом у дороги" в средней школе) / Л. В. Дербенцева. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2020. – № 4. – С. 92–105. – (Поиск. Творчество. Мастерство). – Библиография в конце статьи: 17 названий. – Рец. на : Твардовский, А. Т. Дом у дороги : поэма / А. Т. Твардовский; Дом у дороги : фильм-балет / композитор Валерий Гаврилин, режиссер Александр Белинский.

*Опыт изучения творчества А.Т. Твардовского в 11 классе на примере вступительных занятий и уроков по поэме «Дом у дороги». Опыт знакомства учащихся с интерпретацией поэмы А.Т. Твардовского (фильм-балет А. Белинского), варианты заданий для сопоставления и анализ их выполнения.*

**900. Дикая, Ю. В.** Адаптация письменных исторических источников для дистанционной формы обучения / Ю. В. Дикая. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 7. – С. 16–19. – (Актуальная тема. Работа с письменными историческими источниками).

**901. Доманский, В. А.** Актуализация русской классики в период литературных юбилеев / В. А. Доманский. – Текст : непосредственный // Литература в школе. –

2020. – № 6. – С. 48–63. – (Поиск. Творчество. Мастерство), DOI 10.31862/0130–3414–2020–48–63. – Библиография в конце статьи: 15 названий.

*Специфика изучения русской классики в годы литературных юбилеев. Обзор культурных мероприятий и источников, посвященных 200–летним юбилеям И. С. Тургенев и А. А. Фета, 125–летнему юбилею С. А. Есенина. Методика руководства исследовательской работой учащихся на примере выявления роли пушкинских цитат в повести И. С. Тургенева "Вешние воды". Содержание и методика проведения юбилейного проблемного урока "Н. А. Некрасов и А. А. Фет: диалог двух поэтов и двух поэтических направлений в русской поэзии".*

**902. Дутко, Н. П.** Использование Google–сервисов при изучении романа Л. Н. Толстого "Война и мир" в 10 классе / Н. П. Дутко. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2020. – № 6. – С. 77–87. – (Поиск. Творчество. Мастерство), DOI 10.31862/0130–3414–2020–6–77–87.

*Анализ возможностей Google–сервисов и их сочетания с традиционными подходами к изучению романа "Война и мир" (на уроке и во внеурочной деятельности). Модель образовательного навигатора. Методические рекомендации.*

**903. Евдокимова, Т. В.** Онлайн–платформа "Обучение на основе интервью" и ее распространение в Российской Федерации / Т. В. Евдокимова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 9. – С. 43–46. – (История и обществоведение).

*Приведен пример современного образовательного процесса при изучении истории в старших классах – образовательная онлайн–платформа "Принудительный труд 1939–1945. Воспоминания и история"*

**904. Елясина, Е. А.** Сопоставление рассказа А. С. Грина "Зеленая лампа" и его экранизации на уроке литературы в 8 классе / Е. А. Елясина. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2020. – № 5. – С. 109–118. – (Поиск. Творчество. Мастерство). – Библиография в конце статьи: 11 названий. – Рец. на: : Грин, Александр. Зеленая лампа : рассказ / Александр Грин; Зеленая лампа : фильм / режиссер Евгений Берюх.

*Опыт изучения рассказа "Зеленая лампа": сопоставительный анализ рассказа и его одноименной экранизации (режиссер Е. Берюх, 2017 год).*

**905. Жуйкова, Н. С.** Формирование у второклассников орфоэпических норм в процессе совершенствования каллиграфического навыка письма / Н. С. Жуйкова, А. В. Ваганова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 2. – С. 61–67. – Библиография в конце статьи: 15 названий.

*Авторами статьи представлены результаты педагогического эксперимента, направленного на формирование орфоэпических норм у учеников вторых классов. В содержании статьи описаны этапы минутки чистописания, направленные на развитие норм произношения.*

**906. Жуйкова, Н. С.** Читательский дневник как средство развития у младших школьников навыков смыслового чтения / Н. С. Жуйкова, А. В. Чебыкина. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 2. – С. 68–75. – Библиография в конце статьи: 14 названий.

*В статье рассмотрена актуальность развития навыков смыслового чтения у младших школьников, представлены разные точки зрения ученых на содержание термина "смысловое чтение", охарактеризованы умения, составляющие навыки смыслового чтения. Отдельное внимание уделено рассмотрению возможностей читательского дневника как средства развития навыков смыслового чтения.*

**907. Журавлев, В. П.** От теоретических работ – к учебным пособиям / В. П. Журавлев. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2020. – № 6. – С. 88–100. – (Поиск. Творчество. Мастерство. К 90-летию В. Я. Коровиной), DOI 10.31862/0130–3414–2020–6–88–100. – Библиография в конце статьи: 13 названий.

*Аналитический обзор методических и учебных пособий по литературе для общеобразовательной школы В. Я. Коровиной.*

**908. Закиров, О. А.** Организация внеурочной работы учителей истории и обществознания в условиях дистанционного обучения / О. А. Закиров. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 5. – С. 53–58. – (Методика).

**909. Зая, И. Ю.** Древние литературные памятники в изучении ранних цивилизаций на занятиях по всеобщей истории / И. Ю. Зая. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 5. – С. 71–75. – (Методика). – Рец. на : Эпос о Гильгамеше; Сказание о Синухете.

*Рассматривается использование древних произведений при изучении темы "Становление первых цивилизаций" на уроках истории. Анализируются шумерская легенда "Эпос о Гильгамеше и египетское "Сказание о Синухете".*

**910. Заявление о ситуации** с ЕГЭ по истории. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 9. – С. 3–5.

*Письмо в номер журнала – размышления о качестве заданий по истории и критериев оценивания, о низком качестве КИМ (контрольно-измерительных материалов, тестов).*

**911. Зевако, Ю. В.** Изучение эпохи политических репрессий в пространстве школьного образования через архивно-следственные дела эпохи "Большого террора" 1937–1938 годы: методический и практический аспекты / Ю. В. Зевако. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 9. – С. 13–17.

*Об использовании открытых архивно-следственных дел при изучении темы политических репрессий 1930–1950-х гг. на уроках истории в школе.*

**912. Зинин, С. А.** Самоопределение в пространстве современности. О судьбах литературного образования / С. А. Зинин. – Текст : непосредственный // Литература

в школе. – 2020. – № 1. – С. 121–128. – (События. Обзоры. Рецензии. О II съезде Общества русской словесности). – Библиография: с. 128 (6 названий.).

*Анализ ключевых проблем современного школьного литературного образования. По материалам Всероссийского съезда учителей и преподавателей русского языка и литературы и II Съезда Общества русской словесности, объединенных в один форум, который состоялся в ноябре 2019 года.*

**913. Иванов, О. В.** Проблемы формирования картографических умений у школьников на уроках истории / О. В. Иванов, А. А. Морозов. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 3. – С. 3–10. – (Актуальная тема. Работа с картой на уроках истории).

**914. Игнатъев, С. Е.** Китайская живопись гохуа как образовательная дисциплина / С. Е. Игнатъев, Чжан Нин, Ли Фугуй. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 1. – С. 39–42. – (Эстетическое образование). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Обучение подрастающего поколения гохуа, как части традиционной китайской культуры, развитию детского эстетического восприятия в сфере диалога культур, чтобы культура Китая оказывала благотворное влияние на развитие молодежи.*

**915. Интервью с академиком В. А. Тишковым** / Интервью взял Р. В. Пазин. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – С. 3–6.

*Главный редактор журнала "Преподавание истории в школе" взял интервью у доктора исторических наук, профессора В. А. Тишкова о достоинствах и недостатках школьного исторического образования, о школьных учебниках, о значимости обращения к региональной истории на школьных занятиях.*

**916. Каленкова, О. Н.** Дистанционное тестирование по русскому языку детей–билингвов / О. Н. Каленкова. – Текст : непосредственный // Рус. яз. за рубежом. – 2020. – № 2. – С. 107–112 : портр. – (Методика). – Список литературы: с. 111–112 (6 названий.).

*Описание дистанционной системы тестирования детей–билингвов по русскому языку на уровни В1 и В2, включающая 6 субтестов на каждом уровне. Краткие комментарии к заданиям и способам их оформления. Принципы составления тестовых заданий, ориентированных на дистанционную форму и на определенный возраст тестируемых.*

**917. Каменская, О. Ю.** Перспективы изучения истории геологии в России в курсе основной общей школы / О. Ю. Каменская. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 3. – С. 78–79. – (Труды молодых ученых).

*Автор приводит примеры тесной связи геологии с историей других наук и разных сфер жизни общества, в связи с чем делает вывод о необходимости включения истории геологического знания в школьный курс гуманитарных и естественно–научных дисциплин.*

**918. Касимов, Р. Н.** Задания на вычисления с использованием материалов по региональной истории при изучении тем по Великой Отечественной войне в старших классах / Р. Н. Касимов, Н. В. Култашева. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 3. – С. 81–88. – (Внедрение и практика). – Библиография в конце статьи 12 названий.

*Проблема грамотного изучения и преподавания истории, критического отношения к источникам, адекватной оценки событий – с целью предотвращения повторений ошибок прошлого. Технология использования межпредметных заданий (по точным наукам и краеведению) при изучении тем по Великой Отечественной войне. Варианты составления задач на стыке естественнонаучных и социально–гуманитарных дисциплин.*

**919. Каюмова, Д. Ф.** Технология преподавания иностранного языка в русско–татарских школах (на примере анализа фразеологических единиц концепта "Природа") / Д. Ф. Каюмова, Э. М. Вильданова. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 1. – С. 66–72. – (Внедрение и практика). – Библиография в конце статьи: 24 названия.

*В статье рассматривается технология сравнительно–сопоставительного анализа фразеологических единиц в различных языках (на примере концепта "природа").*

**920. Ковалев, А. В.** Всеобщая история в контексте государственной итоговой аттестации по истории / А. В. Ковалев. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 10. – С. 74–76. – (ЕГЭ и ОГЭ).

**921. Ковалев, А. В.** Идеиное наследие Просвещения в учебниках всеобщей истории / А. В. Ковалев. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 1. – С. 28–32. – (Методика).

*Автор анализирует тему эпохи Просвещения в учебниках истории для 7 класса различных авторов.*

**922. Ковешникова, О. Т.** Контурная карта как средство формирования знаний и умений у учащихся в обучении истории / О. Т. Ковешникова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 3. – С. 11–15. – (Актуальная тема. Работа с картой на уроках истории). – Библиография: с. 15 (2 названия.).

**923. Колокольцев, Е. Н.** Поэтика описаний в романе М. Ю. Лермонтова "Герой нашего времени" на уроках литературы / Е. Н. Колокольцев. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2020. – № 3. – С. 77–89. – (Поиск. Творчество. Мастерство). – Библиография: с. 88 (12 названий.). – Рец. на Лермонтов, М. Ю. Герой нашего времени : роман / М. Ю. Лермонтов.

*Анализ описаний природы и внешности героя в повестях "Бэла", "Максим Максимович" и "Тамань". Методические рекомендации учителю.*

**924. Колтакова, Е. В.** Программа "Послы русского языка в мире" – новые возможности в обучении детей–билинггов / Е. В. Колтакова, О. В. Миронюк. – Текст : непосредственный // Рус. яз. за рубежом. – 2020. – № 1. – С. 82–88 : фот. цв. –

(Методика). – Список литературы: с. 88 (4 названия.). – Рец. на Три медведя : сказка.

*Опыт волонтерской программы "Послы русского языка в мире", реализуемой Государственным институтом русского языка им. А. С. Пушкина с 2015 года, ее использование в обучении детей–билингвов за рубежом. Методическая разработка занятия по сказке "Три медведя" для детей–билингвов 5–6 лет с послами–волонтерами.*

**925. Копица, М. Н.** Обзор учебников истории России для IX классов: что выбрать учителю / М. Н. Копица. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 5. – Ст. 12–18. – (Актуальная тема. Анализ современных учебников и учебных пособий). – Рец. на : Соловьев К. А. История России 1801–1914 : учебник для X класса общеобразовательных учреждений / А. К. Соловьев, А. П. Шевырев. – Москва : Русское слово, 2019; История России : IX класс : в 2 частях / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева. – Москва : Просвещение, 2019; Ляшенко Л. М. История России : XIX – начало XX в. : IX класс / Л. М. Ляшенко, О. В. Волобуев, Е. В. Симонова. – М. : Дрофа, 2016.

**926. Короткова, М. В.** Коммуникация и коммуникативный подход в теории и практике обучения истории в музее и школе / М. В. Короткова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 6. – С. 3–9. – (Актуальная тема. Коммуникация и коммуникативный подход на уроках истории).

**927. Костина, О. А.** К вопросу о метапредметных результатах в области филологического образования / О. А. Костина. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 2. – С. 15–18. – (Научно–исследовательская работа). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Достижение метапредметных результатов в области филологического образования в большой степени обеспечивается целенаправленной работой по анализу художественных текстов. Умение выполнять синтез, анализ, выявление причинно–следственных связей позволяет определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, использовать речевые средства согласно коммуникативной цели.*

**928. Кошельков, В. А.** Содержание понятия "культурное пространство" в школьном курсе истории / В. А. Кошельков. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 3. – С. 67–69. – (Труды молодых ученых).

**929. Красильников, И. М.** Принципы и методы реализации воспитательного потенциала музыки в школе / И. М. Красильников. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 10. – (Вопросы обучения и воспитания). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

*Решение воспитательных задач музыкального обучения возможно при объединении принципов и методов общей и музыкальной дидактики. При этом специальные принципы и методы должны быть направлены не только на развитие музыкального восприятия, но и воображения на основе приобщения школьников к различным видам музицирования. Эти психические процессы обеспечивают "проживание" музыки и реализацию ее воспитательного потенциала.*

**930. Крутова, И. В.** Организация групповой работы в обучении истории и обществознанию / И. В. Крутова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 8. – С. 3–9. – (Актуальная тема. Групповая работа на уроках истории и обществознания).

**931. Кулик, С. В.** Образ "мирной эпохи" Александра III в российской учебной литературе для средней школы / С. В. Кулик, Р.–Е. А. Кудрявцева. – Текст : непосредственный // Вопросы истории. – 2020. – № 4. – С. 106–113. – (В помощь учителю истории).

*Дан анализ образов событий правления Александра III, сложившихся в учебной литературе за несколько лет до принятия ФГОС и историко–культурного стандарта, а также после их утверждения.*

**932. Лазукова, Н. Н.** Проектирование процесса развития межпредметных умений в обучении истории / Н. Н. Лазукова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 1. – С. 3–9. – (Актуальная тема. Проектирование процесса обучения истории).

**933. Лейбель, Л. А.** Анализ мелодико–интонационной структуры стихотворения И. А. Бродского "Почти элегия" в 11 классе / Л. А. Лейбель. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2020. – № 4. – С. 106–118. – (Поиск. Творчество. Мастерство). – Библиография в конце статьи: 12 названий. – Рец. на Бродский, И. Почти элегия : стихотворение / И. Бродский.

*Описание урока, методические рекомендации учителю.*

**934. Манданова, Е. С.** Методические аспекты изучения исторических источников в курсе Древнего мира и Средних веков / Е. С. Манданова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 7. – С. 11–15. – (Актуальная тема. Работа с письменными историческими источниками).

*Автор рассматривает понятие "исторические источники" и некоторые аспекты работы с источниками в V–VI классах.*

**935. Масюкова, Н. Г.** Проблемы изучения битвы за Кавказ в современной школе и пути их преодоления в преподавании региональной истории / Н. Г. Масюкова, А. Б. Анисимова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 10. – С. 62–69 : ил. – (Методика).

**936. Морозов, А. Ю.** Задание 24 ЕГЭ по истории: как подготовить выпускников? / А. Ю. Морозов, Р. В. Пазин. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 5. – С. 76–88. – (ЕГЭ и ОГЭ).

*При выполнении затруднительного 24 задания учащимся необходимо привести два аргумента для подтверждения и два аргумента для опровержения представленной в задании дискуссионной точки зрения по какой–либо исторической проблеме. В статье даются рекомендации для учителей по подготовке выпускников к выполнению этого сложного задания. Приведен также список тезисов для задания 24 (от Древней Руси до 2010 г.).*

**937. Морозов, А. Ю.** Что посоветовать ученикам для подготовки к ЕГЭ и олимпиадам по истории? / А. Ю. Морозов, П. А. Пучков. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 9. – С. 47–54. – (Методика).

**938. Морозов, А. Ю.** Школьное историческое образование: если помечтать... / А. Ю. Морозов. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 4. – С. 3–8. – (Актуальная тема. Перспективы развития школьного исторического образования).

**939. Надыршин, Т. М.** Проблемы антропологического исследования исторической памяти школьников Республики Башкортостан / Т. М. Надыршин. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 4. – С. 62–68 : табл. – (Методика).

*В статье рассмотрен авторский опыт изучения исторической памяти школьников в Республике Башкортостан. Проанализирован интерес к истории различных стран, к выдающимся личностям российской истории, к отдельным историческим событиям. Приведен перечень вопросов, который может быть использован при исследовании.*

**940. Никифорова, О. В.** Особенности организации олимпиады по церковнославянскому языку / О. В. Никифорова. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 1. – С. 78–86. – (Внедрение и практика). – Библиография в конце статьи: 22 названия.

*В статье рассмотрена технология проведения в педагогическом вузе олимпиады по церковнославянскому языку "От аза до ижицы" для студентов и школьников 8–11 классов. Приведены задания олимпиады.*

**941. Одишвили, Г. Н.** Особенности формирования образовательной системы гражданско–патриотического воспитания молодежи на основе изучения мемориальной литературы / Г. Н. Одишвили. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 9. – С. 72–75. – (Труды молодых ученых).

*Автор рассматривает особую воспитательную ценность изучения исторических персоналий на основе мемориальной литературы (архивные документы, фотографии, автобиографии, воспоминания и т.д.) на уроках истории в плане формирования патриотического сознания подрастающего поколения.*

**942. Пазин, Р. В.** Картографический практикум по истории России: правление Александра I / Р. В. Пазин, П. А. Ушаков. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 9. – С. 68–71. – (ЕГЭ и ОГЭ).

**943. Пазин, Р. В.** Картографический практикум по истории России: правление Павла I / Р. В. Пазин, П. А. Ушаков. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 6. – С. 86–88. – (ЕГЭ и ОГЭ).

*Приведены задания к картам и схемам по периоду правления Петра I.*

**944. Пазин, Р. В.** Картографический практикум по истории России: Смутное время / Р. В. Пазин, П. А. Ушаков. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 1. – С. 58–60. – (ЕГЭ и ОГЭ).

**945. Пазин, Р. В.** Картографический практикум по истории России: эпоха дворцовых переворотов / Р. В. Пазин, П. А. Ушаков. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 2. – С. 54–57. – (ЕГЭ и ОГЭ).

**946. Пазин, Р. В.** Картографический практикум по истории России: эпоха правления Екатерины II / Р. В. Пазин, П. А. Ушаков. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 4. – С. 68, 77–79. – (ЕГЭ и ОГЭ).

*В предложенном практикуме приведены задания к картам и схемам для повторительно–обобщающих уроков по теме "Эпоха правления Екатерины II".*

**947. Панченко, Д. В.** Визуальные метафоры как вектор анализа поэтического текста / Д. В. Панченко. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2020. – № 2. – С. 98–108 : ил. – (Поиск. Творчество. Мастерство). – Библиография: с. 107 (9 названий.). – Рец. на : Пушкин, А. С. Пророк : стихотворение / А. С. Пушкин; Маяковский, Владимир. Облако в штанах : поэма / Владимир Маяковский.

*Новые способы понимания текстов через визуальные образы. Возможности использования цифровых визуальных форматов при обучении литературе. Пример изучения стихотворения А. С. Пушкина "Пророк" и отрывка из поэмы В. Маяковского "Облако в штанах" с использованием визуальных метафор.*

**948. Плужников, Д. А.** Особенности преподавания дисциплины "История" иностранным учащимся в системе образования Российской Федерации / Д. А. Плужников. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 10. – С. 30–34. – (История и обществоведение).

*Автор размышляет о трудностях в преподавании истории иностранцам, об изменениях в школьных учебниках по истории.*

**949. Полковникова, Т. А.** Возможности преподавания истории Холокоста в образовательном пространстве современной петербургской школы : (из опыта работы) / Т. А. Полковникова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 2. – С. 41–45 : табл. – (Методика).

**950. Полковникова, Т. А.** Возможности проектной деятельности в процессе изучения истории Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда / Т. А. Полковникова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 9. – С. 6–12. – (Актуальная тема. Организация проектно–исследовательской деятельности).

*О проектной деятельности при изучении истории в школе.*

**951. Полковникова, Т. А.** Формирование коммуникативной грамотности школьников на материале истории Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда / Т. А. Полковникова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 8. – С. 64–70. – (Методика).

**952. Попов, Р. И.** Дидактическая игра "Гроза двенадцатого года..." / Р. И. Попов. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 2. – С. 46–53 : табл. – (Методика).

**953. Пучинская, Т. М.** Межпредметная связь белорусской и русской литератур при проведении школьной научно–исследовательской работы / Т. М. Пучинская. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 1. – С. 71–75. – Библиография в конце статьи: 8 названий.

*Статья посвящена проблеме проведения школьной научно–исследовательской работы в контексте межпредметной связи белорусской и русской литератур. Показано, что изучение межтекстового взаимодействия позволяет сформировать у старшеклассников более широкий взгляд на литературный процесс. Представлен круг теоретических вопросов, которые могут стать предметом исследования, проводимого учащимися 9–11 классов. Особое внимание уделено необходимости использования старшеклассниками научных источников, посвященных вопросу литературных взаимосвязей.*

**954. Пучков, П. А.** Другая школьная история / П. А. Пучков. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 4. – С. 9–17. – (Актуальная тема. Перспективы развития школьного исторического образования).

Автор размышляет о современном историческом образовании в школе.

**955. Романичева, Е. С.** "Книга с картинками" и ее образовательный потенциал / Е. С. Романичева. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2020. – № 1. – С. 96–107. – (Точка зрения). – Библиография: с. 106 (19 названий).

*Необходимость привлечения на уроки литературы "книжек с картинками", помогающих ученику освоить приемы медленного чтения, выполнять творческие задания. О современных детских и подростковых книгах, их словесной и визуальной составляющих. Понятия: "текст новой природы", "архитектура книги".*

**956. Романичева, Е. С.** Методическая система Т. Ф. Курдюмовой, воплощенная в программы и учебники / Е. С. Романичева. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2020. – № 6. – С. 101–112. – (Методическое наследие. К 100–летию Т. Ф. Курдюмовой), DOI 10.31862/0130–3414–2020–6–101–112. – Библиография в конце статьи: 13 названий.

*О системе школьного литературного образования, созданной известным отечественным методистом Тамарой Федоровной Курдюмовой (1920–2019).*

**957. Руденко, М. Н.** Межпредметные связи как фактор мотивации учащихся к изучению истории и обществознания / М. Н. Руденко. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 8. – С. 54–57. – (Методика).

**958. Руденко, М. Н.** "Не всю мы знаем правду о войне" : (викторина по истории) / М. Н. Руденко. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 5. – С. 66–70. – (Методика).

*Цель викторины – знакомство учащихся IX–XI классов с малоизвестными фактами Великой Отечественной войны в познавательно–игровой форме.*

**959. Сакулина, М. Ю.** Коммуникативная деятельность на уроках истории в условиях самоизоляции: метод проблемного диалога / М. Ю. Сакулина. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 6. – С. 21–24. – (Актуальная тема. Коммуникация и коммуникативный подход на уроках истории).

*Рассказывается о проблемах и достоинствах дистанционного преподавания истории в школьном курсе в период пандемии, о методике организации коммуникативной деятельности с использованием проблемного диалога.*

**960. Саматова, Л. М.** Особенности обучения русскому языку и диагностирования детей–билинггов в условиях дистанционного формата / Л. М. Саматова, Е. В. Павлова, Р. Х. Садыкова. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2020. – № 5. – С. 43–50 : цв. ил. – (Русский язык в цифровую эпоху). – Библиография в конце статей: 11 названий.

*Опыт дистанционного обучения русскому языку учащихся–билинггов в начальных классах. Особенности различных платформ для обучения. Работа с электронной версией учебно–методического комплекса "Русский язык" для школ с родным (нерусским) языком обучения для 1–4 классов. Методика проведения онлайн–урока.*

**961. Самсонова, Н. В.** Феномен интертекстуальности в литературном образовании / Н. В. Самсонова. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2020. – № 1. – С. 79–88. – (Поиск. Творчество. Мастерство). – Библиография: с. 87–88 (11 названий.). – Рец. на : Гумилев, Н. С. Заблудившийся трамвай : стихотворение / Н. С. Гумилев; Пушкин А. С. Сказка о мертвой царевне и семи богатырях / А. С. Пушкин; Ахматова, Анна. Реквием : поэма / Анна Ахматова; Кушнер, Александр. "Уходя, уходи, – это веку..." : стихотворение / Александр Кушнер; Пушкин, А. С. Медный всадник : поэма / А. С. Пушкин; Булгаков, М. Мастер и Маргарита : роман / М. Булгаков.

*Целесообразность применения на уроках литературы интертекстуального подхода к анализу произведения (выявления многоуровневых связей с культурным контекстом). Представлены модели интертекстуальной игры при изучении стихотворения Н. С. Гумилева "Заблудившийся трамвай" (11 класс), "Сказки о мертвой царевне и семи богатырях" А. С. Пушкина (5 класс), поэмы А. Ахматовой "Реквием", стихотворения А. Кушнера "Уходя, уходи, – это веку...", поэмы А. Пушкина "Медный всадник" (7 класс), романа М. Булгакова "Мастер и Маргарита" (11 класс).*

**962. Сафонова, Е. Е.** Квест как прием анализа художественного произведения (на примере романа И. С. Тургенева "Отцы и дети", 10 класс) / Е. Е. Сафонова. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 3. – С. 104–108.

*Описание подготовки и проведения квеста по литературе для учащихся средних школ.*

**963. Селедцова, В. Н.** Научная и педагогическая деятельность Т. С. Меркина / В. Н. Селедцова, А. А. Бурченкова, Ф. Е. Соловьева. – Текст : непосредственный //

Литература в школе. – 2020. – № 4. – С. 119–128. – (Поиск. Творчество. Мастерство). – Библиография в конце статьи: 16 названий.

*Анализ трудов заслуженного учителя Российской Федерации, доктора педагогических наук, профессора, автора учебников по литературному чтению для 1–4 классов и по литературе для 5–9 классов Геннадия Самуйловича Меркина. Проблема сотворчества на уроках литературы и во внеклассной работе в трудах Г. С. Меркина.*

**964. Сергеева, А. И.** Методические аспекты преподавания истории в школе в эпоху борьбы с коронавирусом / А. И. Сергеева. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 6. – С. 15–20. – (Актуальная тема. Коммуникация и коммуникативный подход на уроках истории).

*О проблемах и достоинствах дистанционного преподавания истории в школьном курсе в период пандемии.*

**965. Соколов, А. Б.** Английская карикатура второй половины XVIII–начала XIX века / А. Б. Соколов. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 8. – С. 15–22. – (История и обществоведение).

*Особенности использования карикатуры в преподавании истории в школе.*

**966. Соколова, О. И.** Повседневная жизнь закрытого военного городка в 1950–е – 1980–е годы (на примере гарнизона Васьково Приморского района Архангельской области) / О. И. Соколова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 9. – С. 76–79. – (Труды молодых ученых)

*Автор размышляет об актуальности изучения локальной истории школьниками на примере исследования повседневной жизни военнослужащих и гражданского населения закрытого военного городка в Архангельской области.*

**967. Сорокин, Е. Э.** Обучение учащихся приемам работы с историческими документами при изучении курса отечественной истории / Е. Э. Сорокин. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 9. – С. 64–67. – (Методика).

**968. Спицына, Е. В.** Проблемы изучения жанровой стилистики на уроках музыки в старших классах / Е. В. Спицына. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 11. – С. 46–48. – (Учебный процесс). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*На примере учебной программы седьмого класса общеобразовательной школы рассмотрены темы, которые наиболее эффективно помогают достичь нужных результатов на уроке музыки. Рекомендованы авторские методические принципы организации работы с подростками в рамках применения данной образовательной программы. Также представлены формы и методы, обеспечивающие педагогическую эффективность в освоении старшими школьниками жанровой стилистики музыки.*

**969. Стрелова, О. Ю.** Использование PISA–текстов в обучении истории / О. Ю. Стрелова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 6. – С. 76–80. – (Методика).

*PISA – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, это тест, оценивающий функциональную грамотность школьников в разных странах мира и умение применять знания на практике. В статье для преподавателей истории анализируется читательская грамотность, структура ЧГ–заданий, особенности ЧГ–умений, критерии их диагностики.*

**970. Стрелова, О. Ю.** Ключевые аспекты подготовки учителей к использованию PISA–инструментария в обучении истории: ЧГ – умения / О. Ю. Стрелова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 10. – С. 48–53. – (Методика).

*Данная статья посвящена комплексной характеристике ЧГ–умений (читательской грамотности), выявлению и обоснованию путей развития ЧГ–умений школьников на уроках истории.*

**971. Стрелова, О. Ю.** Перемены с Востока: новая модель регионального учебника истории : (на примере пособия "История Дальнего Востока России в древности и Средневековье") / О. Ю. Стрелова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 5. – С. 24

*Представлен результат теоретико–практической деятельности автора статьи в сфере общего исторического образования, итогом которого стало издание нового регионального учебника по истории Дальнего Востока.*

**972. Талдина, С. И.** Развитие речи школьников на основе работы над тематическими группами лексики / С. И. Талдина. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 4. – С. 33–38. – (Научно–методическая работа). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

*Автор на основе результатов исследования делает вывод о том, что основные задачи работы над тематическими группами слов должны быть направлены на развитие у учащихся умения классифицировать слова по тематическим лексическим группам (ТГЛ), сопоставлять их, использовать в речи, приобретать опыт различения ТГЛ, использовать ТГЛ во время составления сочинений. В рамках анализа учебно–методических пособий по русскому языку для младшей школы предложен ряд упражнений, направленных на развитие компетенции работы с различными группами слов.*

**973. Талдина, С. И.** Тематические группы лексики как средство развития речевой деятельности младших школьников / С. И. Талдина. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 5. – С. 53–57. – (Непрерывное образование). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

*Автор характеризует тематические группы лексики (ТГЛ) с точки зрения их потенциала в развитии речевой деятельности младших школьников–инофонов.*

**974. Тивикова, С. К.** Этнокультурная коннотация: от народной сказки к ценностям национальной культуры / С. К. Тивикова. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 3. – С. 10–18. – (Социокультурные и педагогические контексты технологизации). – Библиография в конце статьи: 20 названий.

*Роль фольклора в обучении и воспитании детей. Понятие "этнокультурная коннотация". Отношение к ценности сказки на различных этапах развития отечественного образования. Негативные последствия разрушения традиционных особенностей сказки. Основные требования к отбору народных сказок для использования в образовательном процессе. Анализ детских сочинений–сказок, созданных на основе приема "продолжения сказок".*

**975. Тихонова, С. В.** Роль смысловой доминанты в восприятии и анализе художественного произведения (на примере изучения стихотворения Р. И. Рождественского "Ушел самолет") / С. В. Тихонова. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2020. – № 5. – С. 97–108. – (Поиск. Творчество. Мастерство). – Библиография в конце статьи: 11 названий. – Рец. на: Рождественский, Роберт. Ушел самолет : стихотворение / Роберт Рождественский.

*Проблема организации "многослойного" чтения на уроке литературы. На примере изучения стихотворения "Ушел самолет" в 9 классе автор показывает эволюцию читателя: от вариантов бытового осмысления значения слова "бой" – до социально–философского уровня.*

**976. Фортунатов, Н. М.** О структурном анализе литературного произведения (на примере романа Л. Н. Толстого "Война и мир") / Н. М. Фортунатов. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2020. – № 6. – С. 24–35. – (Точка зрения), DOI 10.21862/0130–3414–2020–6–24–35. – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*Автор предлагает использовать принцип структурного анализа (где часть рассматривается как часть целого и несет в себе свойства целого) в преподавании литературы: небольшой фрагмент текста способен дать представление о смысле произведения в целом, его идеях, особенностях мастерства писателя.*

**977. Цыренова, М. Г.** Развитие у школьников читательской грамотности при работе с текстами на уроках истории: методические акценты / М. Г. Цыренова, Н. И. Головская, Т. А. Богомоева. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 7. – С. 3–10. – (Актуальная тема. Работа с письменными историческими источниками).

**978. Чернышев, И. А.** Церковно–государственные отношения как критерий периодизации истории России на примере XX века / И. А. Чернышев. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 1. – С. 71–73. – (Труды молодых ученых).

*Автор анализирует периодизацию взаимоотношений Церкви и государства во время становления советской власти и после. Советует учитывать критерии периодизации в преподавании истории в школе.*

**979. Чертов, В. Ф.** Гармония теории и практики в трудах В. В. Голубкова / В. Ф. Чертов, И. В. Сосновская. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2020. – № 1. – С. 108–120. – (Методическое наследие. К 140–летию со дня рождения В. В. Голубкова). – Библиография: с. 119 (11 названий.).

*Анализируется методическое наследие учёного–педагога, филолога–методиста, доктора педагогических наук Василия Васильевича Голубкова (1880–1968).*

**980. Чертов, В. Ф.** Современные подходы к обучению в методическом наследии / В. Ф. Чертов, С. А. Зинин, И. В. Сосновская. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2020. – № 5. – С. 119–128. – (Методическое наследие. К 90–летию со дня рождения О. Ю. Богдановой).

*Анализ основных направлений научной и педагогической деятельности методиста–словесника, доктора педагогических наук Оксаны Юрьевны Богдановой (1930–2007).*

**981. Чубарьян, А.** Историю современной России в школах будут учить два года : замалчивать самые сложные события педагоги не станут / А. Чубарьян ; беседовала О. Шульга. – Текст : непосредственный // Российская Федерация сегодня. – 2020. – № 11. – С. 34–37 : цв. ил. – ([Политика] История и современность).

*Научный руководитель Института всеобщей истории Российской академии наук (РАН) рассказывает о новых требованиях к школьному курсу истории и утвержденной Министерством просвещения Концепции преподавания этого предмета в школе.*

**982. Шапарина, О. Н.** Рассмотрение вопросов культуры в современных школьных учебниках по отечественной истории XX века / О. Н. Шапарина. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 4. – С. 49–55 : табл. – (Методика).

**983. Шапарина, О. Н.** Реализация требований ФГОС к предметным результатам в современных учебниках по истории России для VII класса / О. Н. Шапарина. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 5. – С. 5–11 : табл. – (Актуальная тема. Анализ современных учебников и учебных пособий).

**984. Шапарина, О. Н.** Сочетание игровых заданий и межпредметных связей на современном уроке истории / О. Н. Шапарина. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 2. – С. 34–40. – (Методика).

**985. Шутан, М. И.** О сюжете урока литературы / М. И. Шутан. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2020. – № 6. – С. 36–47. – (Поиск. Творчество. Мастерство), DOI 10.31862/0130–3414–2020–6–36–47. – Библиография в конце статьи: 36–47.

*Кульминация урока как момент наивысшего психологического напряжения, знаменующий собой некий перелом в постижении литературного произведения. Методика работы с кульминацией как элементом сюжета урока литературы. В контексте синергетической педагогики.*

**986. Шутан, М. И.** Параллелизм персонажей на уроке литературы в 10 классе: Андрей Болконский и Николай Ростов / М. И. Шутан. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2020. – № 1. – С. 68–78. – (Поиск. Творчество. Мастерство). – Библиография: с. 77 (13 названий.).

*Параллелизм как композиционный принцип произведения. Методика работы в школе с принципом параллелизма на примере романа Л. Н. Толстого "Война и мир". Сопоставительная деятельность учащихся. Материал для урока.*

**987. Щербинина, Ю. В.** Образы русских писателей–классиков в живописи и графике XIX–XX веков (на примере Н. В. Гоголя и Ф. М. Достоевского) / Ю. В. Щербинина. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2020. – № 5. – С. 73–87. – (Поиск. Творчество. Мастерство). – Библиография в конце статьи: 11 названий.

*Исследуется портретный образ писателей в контексте их биографии и творчества: традиционные и новейшие форматы изображения в русской и европейской живописи и графике. Живопись и графика на уроках литературы: методические рекомендации для учителя.*

### **Детские движения и организации**

**988. Григорова, В. К.** Реализация социально–педагогических проектов учащихся в системе волонтерской деятельности / В. К. Григорова, Е. В. Додылина. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 11. – С. 60–62. – (Социально–культурная деятельность). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*В статье рассматривается сущность волонтерской деятельности в период становления Российского движения школьников.*

### **ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ. АНДРАГОГИКА**

**989. Улитко, В. В.** Анализ областей образовательной действительности педагогики и андрагогики: новые вопросы практики образования взрослых / В. В. Улитко. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 5. – С. 128–137. – (Экспертиза, измерения, диагностика). – Библиография в конце статьи: 12 названий.

*Сравнение принципиальных положений педагогики и андрагогики. Рассмотрение принципов обучения взрослых с позиции существующей практики профессионального развития педагогов. Выделение отдельных проблемных зон в области профессионально–рефлексивной культуры учителя, доминирующих ценностей профессионализации и методической культуры педагога.*

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**990. Торопов, Д. А.** Профессиональное образование в международном сравнении / Д. А. Торопов. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 3. – С. 107–115. – (Сравнительная педагогика). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*В статье рассматривается роль дуальной системы образования, которая для своих выпускников открывает такие карьерные перспективы, которые идеально подходят для длительной работы в любой компании. Поэтому принято говорить об особой интегрированной функции дуальной системы. Однако во многих странах отсутствует подобная система, и преобладающей*

*является система школьного обучения или "trainiNg on the job" (обучение на рабочем месте). Какое влияние подобная разнородность оказывает на рынок труда?*

## **Педагогическое образование в целом**

**991. Вискова, О. В.** Кинофестиваль как одна из форм методической работы с педагогами / О. В. Вискова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 10. – С. 14–15. – (Мастер–класс).

*О кинофестивалях учебно–методических фильмов для педагогов детских садов в г. Перми.*

## **Начальное профессиональное образование**

**992. Гайнеев, Э. Р.** Мастер профессионального обучения как ключевая фигура в подготовке рабочего высокой квалификации / Э. Р. Гайнеев. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 1. – С. 13–18 : табл. – (Модернизация образования). – Библиография в конце статьи: 14 названий.

*На примере подготовки электромонтеров в Ульяновском профессиональном лицее № 7 рассматривается особая роль мастера производственного обучения, который должен обладать педагогическими компетенциями и в то же время владеть рабочей профессией на разряд выше, чем у обучающихся.*

## **Среднее профессиональное образование**

**993. Беркимбаев, К. М.** Цели и принципы обучения студентов колледжа математике с использованием информационных технологий / К. М. Беркимбаев. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 6. – С. 26–29. – (Научно–методическая работа).

*В статье представлены основные цели и принципы обучения учащихся колледжа математике как основе многих прикладных дисциплин.*

**994. Богданова, А. А.** Образовательные стратегии реализации метапредметного подхода в социально–гуманитарном образовании / А. А. Богданова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 2. – С. 13–15. – (Научно–исследовательская работа). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

*Специфика метапредметного изучения социально–гуманитарных дисциплин в среднем профессиональном образовании. Представлены образовательные стратегии использования метапредметного подхода, способствующего целостному развитию личности обучающихся.*

**995. Врублевская, Н. М.** Электронная информационно–образовательная среда в системе оценки качества профессионального образования / Н. М. Врублевская. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 4. – С. 15–19. – (Качество образования). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*Статья посвящена проблеме оценки качества профессионального образования. Показано влияние региональных конкурсов WorldSkills Russia на учебные достижения студентов. Рассмотрено влияние образовательного портала на качество освоения студентами образовательной программы. Раскрыто противоречие между современными требованиями рынка труда и ограниченностью возможностей их удовлетворения на основе традиционных подходов к оценке образовательных достижений современных выпускников.*

**996. Гайнеев, Э. Р.** Мировой чемпионат по профессиональному мастерству Worldskills Kaza№ 2019 / Э. Р. Гайнеев. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 10. – С. 30–33. – (Worldskills: повышение стандартов подготовки). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*В статье рассказывается, как проходил "домашний" чемпионат профессионального чемпионат профессионального мастерства и об особенностях его проведения.*

**997. Гайнеев, Э. Р.** Подготовка рабочих высокой квалификации: роль наставника практики на предприятии / Э. Р. Гайнеев. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 2. – С. 40–45 : табл. – (Организационная работа). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

*Взаимодействие мастера производственного обучения и руководителя практики, наставника, при совместной подготовке высококвалифицированных рабочих кадров.*

**998. Гайнеев, Э. Р.** Формирование профессионально–творческой деятельности будущего квалифицированного рабочего / Э. Р. Гайнеев. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 9. – С. 10–16. – (Конкурс "СПО – 2020"). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*В статье на примере подготовки рабочих электротехнического профиля рассматривается опыт формирования основ профессионально–творческой деятельности в процессе подготовки современного рабочего как одной из важных составляющих его профессиональной компетентности.*

**999. Галаева, Е. И.** Просветительская функция иноязычного профессионального образования / Е. И. Галаева, Е. В. Шулындина. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 8. – С. 49–54. – (Иноязычное образование). – Библиография в конце статьи: 12 названий.

*В статье дается обоснование важности просветительской функции иноязычного профессионального образования экономистов. Выделен просветительский дискурс как социальная практика, направленная на развитие личности учащегося. Представлены коммуникативно–речевые стратегии обучения межкультурному взаимодействию экономистов на испанском языке.*

**1000. Гитман, Е. К.** Повышение компьютерной грамотности студентов колледжа в рамках обучения иностранному языку / Е. К. Гитман. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 3. – С. 91–96. – (Кадры науки, культуры, образования). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*В статье рассматриваются возможности повышения компьютерной грамотности студентов колледжа в рамках блочно-модульного обучения на занятиях английского языка, а также обосновывается важность самостоятельной работы студентов первого курса для достижения цели выравнивания уровня знаний в группе.*

**1001. Головки, О. Н.** Пути повышения мотивации студентов-экономистов морского колледжа / О. Н. Головки, М. Г. Голуб. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 5. – С. 3–5. – (Научно-исследовательская работа). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*В статье исследованы вопросы внешней и внутренней мотивации и ее роли в учебном процессе на примере студентов-экономистов Морского колледжа (Севастополь). Представлены результаты опроса, подтверждающие, что от уровня мотивации зависит степень осознанности студентом себя в профессии. Раскрыты возможности компетентностного и системно-деятельностного подходов работе с призванием и мотивацией студентов.*

**1002. Головки, О. Н.** Студенческое портфолио в структуре подготовки специалистов сферы услуг / О. Н. Головки, Т. Е. Белоцерковец. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 6. – С. 15–18. – (Научно-методическая работа). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*Рассмотрена технология портфолио и ее возможности в развитии компетенций студентов – будущих специалистов сферы услуг. Представлены результаты опроса, демонстрирующие высокую степень значимости портфолио для студентов. Раскрыт позитивный опыт участия в чемпионатах WorldSkills Севастопольского профессионального художественного колледжа.*

**1003. Гордеева, И. В.** Проблемы и перспективы экологического образования студентов экономического колледжа / И. В. Гордеева. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 12. – С. 40–44. – (Научно-методическая работа). – Библиография в конце статьи: 16 названий.

*Статья посвящена описанию основных актуальных задач формирования экологически грамотного поведения у студентов экономического колледжа. Показано, что в процессе изучения дисциплины "Экологические основы природоиспользования" у обучающихся повышается уровень не только экологических знаний, но и экологически дружелюбного поведения.*

**1004. Грибанов, И. Н.** Итоги пятилетия: достижения, результаты / И. Н. Грибанов. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 10. – С. 34–38. – (Конкурс "Абилимпикс"). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*В статье проводится анализ развития конкурсов по профессиональному мастерству "Абилимпикс" среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

**1005. Гукаленко, О. В.** Развитие научного потенциала педагогических работников как фактор повышения качества среднего профессионального образования / О. В.

Гукаленко. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 8. – С. 92–100. – (Кадры науки, культуры, образования). – Библиография в конце статьи: 12 названий.

*В статье представлены методологические и методические аспекты совершенствования качества профессионального образования через развитие научного потенциала педагогических работников среднего профессионального образования.*

**1006. Давыдова, В. П.** Наставничество как неотъемлемое условие воспитания будущих специалистов в области здравоохранения / В. П. Давыдова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 12. – С. 11–15. – (Конкурс "СПО – 2020"). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Статья посвящена наставничеству в воспитательной работе как перспективной образовательной технологии, актуализирующей пути формирования личности будущего специалиста в области здравоохранения.*

**1007. Демина, Е. А.** Практика реализации смешанного обучения на основе компетентностного подхода / Е. А. Демина. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 9. – С. 17–22. – (Конкурс "СПО – 2020"). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*В статье рассматривается возможность смешанного обучения в системе СПО. Обоснована необходимость учета особенностей формирования компетенций у современных обучающихся.*

**1008. Демкина, Н. И.** Повышение уровня подготовки техников по защите информации посредством проведения чемпионата киберпроблем "Цифровая олимпиада" / Н. И. Демкина, С. М. Володин. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 12. – С. 45–50. – (Качество образования). – Библиография в конце статьи: 11 названий.

*В статье освещается опыт конструирования и организации Первого Всероссийского чемпионата киберпроблем "Цифровая олимпиада" на базе Колледжа информатики и программирования Финансового университета при Правительстве Российской Федерации с помощью подходов информационной безопасности, концепции формальных языков.*

**1009. Демкина, Н. И.** Развитие творческой личности в условиях СПО: методологические подходы и технология организации образовательного процесса / Н. И. Демкина, В. С. Окунева. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 6. – С. 7–10. – (Методология образования). – Библиография в конце статьи: 11 названий.

*Авторы представляют опыт организации образовательного процесса по ИТ-направлениям в контексте формирования творческой составляющей профессиональной компетентности.*

**1010. Дмитриев, М. Г.** История и перспективы развития системы профессионального образования в России / М. Г. Дмитриев. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 10. – С. 3–7. – (Перспективы развития). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*Основные этапы развития среднего профессионального образования и обзор его современного состояния.*

**1011. Дмитриев, М. Г.** Организационная модель перевода колледжей в дистанционный режим работы в условиях пандемии / М. Г. Дмитриев, С. И. Наумова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 7. – С. 15–22. – (Дистанционное обучение).

*В статье анализируются изменения в работе профессиональных образовательных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации, как организационные, так и содержательные. Выделена типовая организационная модель по переводу организации в дистанционный режим работы. Систематизированы проблемы и определены точки для развития и модернизации дистанционного учебного процесса.*

**1012. Дмитриев, М. Г.** Федеральные учебно–методические объединения в СПО: итоги первой пятилетки / М. Г. Дмитриев, С. И. Наумова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 12. – С. 28–34. – (Организационная работа). – Библиография в конце статьи: 12 названий.

*В статье рассмотрены ключевые моменты становления федеральных учебно–методических объединений в сфере среднего профессионального образования как общественного института развития и формирования содержания профессионального образования за последние пять лет. Описаны цели, задачи, направления деятельности учебно–методических объединений, их нормативно–правовая база.*

**1013. Дмитриева, А. О.** Условия формирования образовательной среды колледжа / А. О. Дмитриева. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 10. – С. 47–50. – (Учебный процесс). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

*В статье рассматриваются вопросы организации обучения по профессиональному модулю, подготовки по международным стандартам (Ворлдскилс), использования наиболее актуальных в медицинском образовании симуляционных методик.*

**1014. Драницына, Е. Г.** К вопросу об организации модульного обучения студентов в условиях СПО / Е. Г. Драницына, Л. А. Колыванова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 4. – С. 8–11. – (Научно–исследовательская работа). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Авторами предпринята попытка выявить проблемы, связанные с отсутствием у студентов необходимого уровня готовности к обучению на основе модульного подхода. Выявлены пути формирования готовности к организации учебной деятельности студентов СПО на основе модульного обучения; получены результаты, демонстрирующие достижения готовности к учебной деятельности в условиях модульного обучения.*

**1015. Дуброва, Т. И.** Маркетинговые коммуникации в профессиональной подготовке по рабочим специальностям / Т. И. Дуброва. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 11. – С. 11–15. – (Научно–методическая работа). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*В статье рассмотрены вопросы маркетинговых коммуникаций в профессиональной подготовке рабочих кадров как новой*

*организационной формы профессионального обучения, что позволит наметить траекторию дальнейшего развития организации СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с передовыми технологиями и лучшими отечественными и зарубежными практиками.*

**1016. Дуброва, Т. И.** Модель профессионального наставничества в подготовке рабочих кадров / Т. И. Дуброва. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 5. – С. 27–31. – (Инклюзивное обучение). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*В статье рассматриваются основные ориентиры подготовки рабочих кадров к профессиональной деятельности, дано описание модели наставничества, представлены результаты практического опыта работы по реализации маршрутной карты наставничества в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих инклюзивную практику.*

**1017. Дуброва, Т. И.** Современные ориентиры профессиональной подготовки: "Школа удаленных профессий" / Т. И. Дуброва. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 9. – С. 32–35. – (Модернизация образования). – Библиография в конце статьи: 11 названий.

*В данной статье рассматриваются основные ориентиры профессиональной подготовки будущих рабочих кадров. Показана возможность получения конкурентного преимущества в приобретении трендовых профессиональных навыков карьерного роста по выбранной профессии через реализацию проектов национальных технологических инициатив.*

**1018. Ермакова, Ю. Д.** Этнокультурная направленность образования в социализации обучающихся / Ю. Д. Ермакова, Т. М. Носова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 3. – С. 3–7. – (Модернизация образования). – Библиография в конце статьи: 12 названий

*В условиях модернизации образовательных систем ведущей становится та сфера духовной жизни общества, в которой воспроизводится нация, где передается от поколения к поколению социальный и этнокультурный опыт, накопленный народами. В связи с этим возрастает интерес к проблемам национально ориентированного профессионального образования, где его этнокультурная направленность играет значимую роль в социализации обучающихся.*

**1019. Ершова, Е. С.** Организация проектной работы студентов для решения социальных и экологических проблем / Е. С. Ершова. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 6. – С. 62–64. – (Теория и методика профессионального образования).

*Авторами описан опыт исследовательской, проектной и творческой деятельности студентов, способствующих решению экологических и социальных проблем.*

**1020. Зубов, Э. Р.** Профориентационная работа как средство преодоления кадрового дефицита среднего медицинского персонала / Э. Р. Зубов, О. В. Новикова.

– Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 2. – С. 46–48. – (Организационная работа). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Направления профориентационной работы в Ковровском медицинском колледже (Владимирская область).*

**1021. Зуев, Н. Б.** Сыктывкарскому торгово–экономическому колледжу – 60 лет / Н. Б. Зуев. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 1. – С. 59–61. – (Познакомьтесь).

*Основные направления деятельности колледжа.*

**1022. Камаева, Т. С.** Опыт проектирования и реализации компонентов образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований WorldSkills / Т. С. Камаева. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 9. – С. 23–28. – (Конкурс "СПО – 2020"). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

*Статья посвящена проблеме проектирования и реализации компонентов образовательных программ среднего профессионального образования с учетом стандартов подготовки рабочих кадров WorldSkills. Описано применение алгоритма обновления содержания рабочей программы дисциплины "Иностранный язык" с учетом требований WorldSkills.*

**1023. Канбекова, Р. В.** Интенсификация процесса формирования профессиональной компетентности специалистов в техническом колледже / Р. В. Канбекова, Е. М. Шабалина. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 6. – С. 11–15. – (Научно–методическая работа). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*В центре внимания авторов – поиск способов повышения темпа и качества профессиональной компетентности студентов технического колледжа. Представлено теоретическое обоснование принципов, интенсифицирующих процесс формирования у студентов профессиональной компетентности. Сделаны выводы по результатам организации в Башкирском колледже архитектуры, строительства и коммунального хозяйства учебно–воспитательного процесса на основе этих принципов.*

**1024. Капустина, Л. В.** Предметно–языковое интегрированное обучение в среднем профессиональном образовании / Л. В. Капустина. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 3. – С. 17–19. – (Учебный процесс). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*Объектом исследования выступает процесс профессионального образования с опорой на предметно–языковое интегрированное обучение. Цель работы – теоретическое обоснование, разработка и практическое подтверждение эффективности использования электронного курса на платформе LMS Moodle с использованием предметно–языкового интегрированного обучения. Научная новизна работы заключается в исследовании потенциала междисциплинарного интегрированного обучения в создании профессионально ориентированного электронного курса.*

**1025. Ключкина, С. Г.** Движение Worldskills – мировая практика и национальные достижения / С. Г. Ключкина. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 10. – С. 26–29. – (Worldskills: повышение стандартов подготовки). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*В статье освещаются вопросы развития движения Worldskills, которые помогли нашей команде добиться значительных успехов на мировом чемпионате в Казани (2019).*

**1026. Крыгина, Е. В.** Система организации инклюзивного среднего профессионального образования / Е. В. Крыгина. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 12. – С. 57–60. – (Инклюзивное образование). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Органами исполнительной власти на федеральном и региональном уровнях ведется активная работа по повышению доступности и качества профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, что является одним из приоритетным направлений развития государства в сфере образовательной политики и социальной защиты его граждан.*

**1027. Марченко, Г. М.** Чемпионаты «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» и компетентностная деятельность колледжа в подготовке современных специалистов / Г. М. Марченко, О. А. Шувалова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 11. – С. 27–29. – (Компетентностный подход в обучении). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*В статье рассматривается компетентностная деятельность Политехнического колледжа № 50 (Москва) в реализации новых проектов модернизации российского образования, особенности организации соревнований по компетенциям в рамках чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)». Показана роль современных образовательных стандартов в реализации компетентностного подхода при подготовке специалистов в системе СПО.*

**1028. Митрофанова, Э. П.** Особенности планирования внеурочной деятельности при реализации образовательных программ среднего профессионального образования / Э. П. Митрофанова, Е. Н. Веприкова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 7. – С. 37–39. – (Качество образования). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

*Авторами рассмотрены особенности планирования внеурочной деятельности при реализации образовательных программ среднего профессионального образования. Предложена и обоснована структура плана внеурочной деятельности по программам подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих.*

**1029. Митрофанова, Э. П.** Практические аспекты оценки компетенций в системе среднего профессионального образования / Э. П. Митрофанова, Р. Н. Хабибрахманова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 12. – С. 51–53. – (Качество образования). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Рассмотрены механизмы и этапы оценки общих и профессиональных компетенции обучающихся, осваивающих образовательные программы СПО.*

**1030. Нагимова, Н. И.** Развитие подходов к оценке soft skills предпринимательских компетенций обучающихся: вызовы, проблемы и возможности / Н. И. Нагимова, М. А. Фахретдинова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 3. – С. 23–28. – (Качество образования). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

*В статье обоснована необходимость целенаправленной работы профессиональных образовательных организаций по определению методологии, подбору апробированных и действенных инструментов и методов оценки soft skills предпринимательских компетенций обучающихся, приведены нормативные и организационные основания актуальности этой задачи, обозначены теоретические подходы и практические аспекты оценки soft skills предпринимательских компетенций обучающихся.*

**1031. Нуретдинов, Р. И.** Цифровизация системы сопровождения образовательного процесса при подготовке специалистов в области IT-технологий / Р. И. Нуретдинов. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 8. – С. 30–33. – (Научно-исследовательская работа). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

*Статья посвящена актуальному вопросу сопровождения образовательного процесса по направлениям подготовки специалистов среднего звена в области IT-технологий. Предложен подход к цифровизации системы сопровождения и контроля образовательного процесса на всех его стадиях.*

**1032. Павлов, С. С.** Модернизация материально-технической базы учреждений среднего профессионального образования по федеральному проекту "Молодые профессионалы" / С. С. Павлов. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 10. – С. 8–12. – (Модернизация образования). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*В статье сделан акцент на укреплении и совершенствовании материально-технической базы системы СПО, которая является одним из важнейших условий повышения качества образования, обеспечивающего трудоустройство выпускников и прочное взаимодействие с рынком труда.*

**1033. Панкратов, А. А.** Методы развития графических навыков у студентов архитектурных колледжей / А. А. Панкратов. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 6. – С. 18–21. – (Научно-методическая работа). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*В статье рассматривается проблема подготовки кадров в системе СПО по специальности "Архитектура". Отмечена важность обучения рисунку и живописи на начальном этапе обучения в архитектурных колледжах. Предложен общий взгляд на возможное актуализирование программы обучения для более успешного развития графических навыков у студентов архитектурных колледжей.*

**1034. Патрушев, С. Б.** Формирование у студентов мотивации к научно-исследовательской деятельности / С. Б. Патрушев, М. Н. Куц, Я. В. Степанова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 8. – С. 24–29. – (Конкурс "СПО – 2020"). – Библиография в конце статьи: 12 названий.

*В статье рассматривается методология формирования начальных навыков научно-исследовательской деятельности у студентов, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена с использованием ресурсов вуза.*

**1035. Положение о конкурсе** научно-методических, учебно-методических и теоретических материалов "Профессиональное образование от школы до вуза: практика и управление" : конкурс посвящен 25-летию журнала "Среднее профессиональное образование". – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 1. – С. 3–5. – (Конкурс "СПО–2020").

**1036. Разгуляева, Н. Д.** Триальное обучение как платформа подготовки современного специалиста / Н. Д. Разгуляева. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 11. – С. 20–24. – (Научно-методическая работа). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*В статье рассматривается проект использования совместного потенциала образовательного учреждения, научных и производственных организаций во взаимных интересах на примере Торбеевского колледжа мясной и молочной промышленности (Мордовия), на базе которого предлагается внедрение инновационной программы развития в виде модели триального обучения.*

**1037. Романченко, А. М.** Подход к вопросу наставничества в среднем профессиональном образовании / А. М. Романченко. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 10. – С. 55–57. – (Наставничество). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*В статье раскрыты основные проблемы организации наставничества в среднем профессиональном образовательном учреждении, предложены пути их решения.*

**1038. Садыкова, Р. К.** Наш славный юбилей / Р. К. Садыкова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 2. – С. 38–39. – (Познакомьтесь) (Ульяновскому строительному колледжу – 100 лет).

*Встреча выпускников разных лет нам 100-летнем юбилее колледжа.*

**1039. Сафронов, В. В.** Организационно-педагогические условия эффективного управления образовательной системой среднего профессионального образования / В. В. Сафронов. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 1. – С. 6–12 : рис. – (Управление образованием). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Рассмотрены причины выбора СПО в разрезе возрастных групп респондентов. Схема взаимодействия преподавателя с обучающимися в традиционном и инновационном методе обучения.*

**1040. Сафронов, В. В.** Роль и место руководителя в системе управления образовательной организацией среднего профессионального образования / В. В. Сафронов. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 7. – С. 11–14. – (Управление образованием). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Эффективное управление современной образовательной организацией имеет решающее значение для обеспечения качества подготовки будущих выпускников системы среднего профессионального образования. Результаты проведенного анализа показывают, что управление образовательной организацией включает в себя и научно обоснованное воздействие на педагогический коллектив, и взаимодействие с родителями и общественностью, и организацию ученического коллектива.*

**1041. Сергеева, Э. В.** Теоретические основы изучения автобиографической прозы в учреждениях среднего профессионального образования / Э. В. Сергеева. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 12. – С. 7–10. – (Конкурс "СПО – 2020"). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*В статье предлагается анализ различных подходов к изучению автобиографических произведений, которые могут быть использованы в методике преподавания литературы.*

**1042. Скобелева, И. Е.** Развитие у обучающихся новых компетенций: готовность и компетентность педагога / И. Е. Скобелева. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 12. – С. 16–19. – (Конкурс "СПО – 2020"). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

*В статье поднимается проблема готовности педагогов колледжа к формированию и развитию новых компетенций у обучающихся.*

**1043. Смирнов, А. А.** Инклюзивное музыкальное образование: мониторинг, оценка, перспективы / А. А. Смирнов. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 3. – С. 41–44. – (Инклюзивное обучение). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*В статье представлены результаты мониторинга обучения студентов, имеющих особые образовательные потребности, как в условиях инклюзивной образовательной модели, так и общих программ. Студенты экспериментальной группы демонстрируют более высокие показатели по различным параметрам и высокие навыки, необходимые для самостоятельной творческой работы.*

**1044. Степанидина, С. В.** Реализация функциональных требований к школьной форме с помощью приемов трансформации / С. В. Степанидина, Г. А. Тихомиров. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 3. – С. 29–34. – (Научно-исследовательская работа). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*Целью публикации является передача опыта практико-ориентированного подхода к обучению будущих модельеров посредством реализации новых идей в проектировании и развитии школьной формы с позиции применения приема трансформации. На основе результатов социологических и антропометрических исследований, особого подхода к моделированию и конструированию*

*представлена разработка сарафана–фартука–трансформера для школьной формы девочек, отвечающего всем потребительским требованиям.*

**1045. Терегулов, Д. Ф.** Организация проектной деятельности при обучении студентов среднего профессионального образования / Д. Ф. Терегулов. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 2. – С. 184–187. – Библиография в конце статьи: 8 названий.

*Обсуждаются особенности подготовки студентов среднего профессионального образования с использованием проектного метода обучения. Предлагается проектную деятельность организовать в рамках курса «Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности». Для выполнения условия личностной значимости проектной деятельности предлагается тематику проектов связать с темами выпускных квалификационных работ.*

**1046. Тесликова, Н. А.** Использование интерактивной платформы Quizlet при обучении студентов колледжа иностранным языкам / Н. А. Тесликова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 8. – С. 21–23. – (Конкурс "СПО – 2020"). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Рассматривается влияние средств информационно-коммуникативных технологий на эффективное изучение лексического состава языка. Описаны и проанализированы основные режимы образовательного сервиса Quizlet.*

**1047. Уйманова, Н. А.** Траектории педагогического саморазвития преподавателя колледжа / Н. А. Уйманова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 8. – С. 40–43. – (Непрерывное образование). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*В статье анализируется содержание профессионального стандарта педагога профессионального образования и требования к кадровому обеспечению образовательных стандартов. Приведены предполагаемые продукты педагогического саморазвития преподавателя как результат продуктивной деятельности.*

**1048. Харлов, М. А.** Модернизация – средство достижения успеха в образовательной организации / М. А. Харлов, С. В. Головина. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 2. – С. 49–52. – (Организационная работа). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Проблемы среднего профессионального образования и пути их решения в Шадринском политехническом колледже (Курганская область).*

**1049. Харлов, М. А.** Рефлексивная деятельность – один из основных компонентов профессиональной подготовки технических специалистов / М. А. Харлов, А. Г. Бусыгин, Е. Н. Чеканушкина. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 9. – С. 46–49. – (Научно-исследовательская работа). – Библиография в конце статьи: 13 названий.

*В статье обосновывается актуальность организации рефлексивной деятельности будущих технических специалистов в процессе их профессиональной подготовки.*

**1050. Харлов, М. А.** Рефлексия как один из значимых факторов развития у обучающихся профессиональной компетенции / М. А. Харлов. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 8. – С. 34–36. – (Научно–исследовательская работа). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*В статье представлены результаты исследования рефлексии профессиональной деятельности у студентов профессиональных образовательных учреждений.*

**1051. Шапошникова, Т. Л.** Диагностика эффективности педагогических технологий на основе современных математических методах / Т. Л. Шапошникова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 8. – С. 3–8. – (Конкурс "СПО – 2020"). – Библиография в конце статьи: 11 названий.

**1052. Якумов, А. А.** Сущность понятия "профессиональное мастерство педагога" в контексте системы среднего профессионального образования / А. А. Якумов. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 6. – С. 39–41. – (Научно–исследовательская работа). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

*В статье автор исследует понятие профессионального мастерства педагога среднего профессионального образования.*

### **Среднее педагогическое образование**

**1053. Бугаев, Е. Э.** Обучающая игра "Кругосветное путешествие с "Магией кухни" / Е. Э. Бугаев, Е. Ю. Гантман. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 4. – С. 62–64. – (Теория и методика профессионального образования).

*В статье рассказывается о практических занятиях студентов педагогического колледжа в творческом объединении дополнительного образования "Магия кухни". Методика проведения образовательной игры по изучению кухни народов мира описана на примере национальной кухни Коми.*

**1054. Гоголева, И. И.** Реализация модели наставничества "работодатель – студент" в профессиональном обучении / И. И. Гоголева. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 7. – С. 32–36. – (Федеральный проект "Учитель будущего"). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*В статье представлены методы и формы реализации модели наставничества "работодатель – студент" в процессе профессиональной подготовки обучающихся педагогического колледжа. Приведена часть апробированных материалов с учетом выбранного фокуса анализа.*

**1055. Мосягина, Т. А.** Модель социального партнёрства как эффективный механизм реализации STEAM–образования / Т. А. Мосягина. – Текст : непосредственный //

Школа и производство. – 2020. – № 8. – С. 56–60. – (Теория и методика профессионального образования).

*В статье представлен опыт социального партнёрства колледжа архитектуры, дизайна и реинжиниринга для реализации модели «школа — колледж — вуз — работодатель».*

## Высшее профессиональное образование

**1056. Абасов, З. А.** Кто придет работать в школу? / З. А. Абасов. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 2. – С. 111–123. – (Управление образованием). – Библиография в конце статьи: 13 названий.

*Возрастающее по объёму и сложности задачи, стоящие перед обновляющейся школой и потребность в педагогах, восприимчивых к новому, способных использовать новые технологии и модели обучения и воспитания. Осложнение решения задач старением педагогических кадров, являющегося следствием слабого притока в школу молодых учителей.*

**1057. Адольф, В. В.** Педагогическое образование в контексте развития физической культуры, спорта и здоровья / В. В. Адольф. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 3. – С. 83–90. – (Кадры науки, культуры, образования). – Библиография в конце статьи: 15 названий.

*В статье анализируются профессиональные компетенции и трудовые действия педагога–бакалавра по физической культуре. Предлагается авторское видение конструирования его профессиональных компетенций на основании совокупности профессиональных стандартов, требований работодателей, задач учителя физической культуры.*

**1058. Алешина, А. Б.** Телемост Петрозаводск – Кунео: новые грани использования ИКТ в обучении РКИ / А. Б. Алешина, Е. Д. Булгарелли. – Текст : непосредственный // Рус. яз. за рубежом. – 2020. – № 3. – С. 113–117 : фот. цв. – (Из опыта преподавания). – Библиография: с. 116 (3 названия.).

*Опыт проведения телемостов между изучающими русский язык как иностранный в школе ENjoу Russia№ в г. Петрозаводске и студентами Высшей школы языкового посредничества Adria№о Macag№о в г. Кунео (Италия).*

**1059. Аманов, М. Э.** Феномен эмоционального эффекта в педагогике / М. Э. Аманов. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 10. – С. 27–33. – (Научные сообщения). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*В статье раскрывается один из факторов формирования мотивации в изучении иностранных языков студентами неязыковых специальностей. Сознательно привнесенные в процесс обучения положительные эмоции являются неременным условием успешности учебно–образовательной деятельности.*

**1060. Амлинская, Ю. Р.** Способы повышения мотивации студентов в рамках онлайн–обучения РКИ / Ю. Р. Амлинская. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2020. – № 5. – С. 19–26 : цв. ил. – (Русский язык в цифровую эпоху). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Вопросы вовлечения студентов (в процессе изучения русского языка как иностранного) в обучение, проектную деятельность. Проблема создания языкового пространства на уроках и в домашних условиях. Примеры информационно–коммуникационных технологий и упражнений для студентов: виртуальные доски, интерактивные рабочие листы, мобильные приложения, социальные сети и их использование на занятиях по русскому языку как иностранному. Методика онлайн–обучения детей и подростков.*

**1061. Арсеньев, К. С.** Методологические предпосылки для создания методики развития критического отношения к информации у студентов вуза / К. С. Арсеньев. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 1. – С. 16–25. – (Научные сообщения). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Целостность, методологичность, позитивная проблематизация, рефлексивность, сознательность, мотивированность, диалогичность, коллективная взаимозависимость, смыслоориентированность, удовлетворенность и многогранность – основные методологические принципы для создания методики развития критического отношения к информации.*

**1062. Бабакова, Т. А.** Содержание экологического мировоззрения обучающихся / Т. А. Бабакова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 7. – С. 74–84. – (Вопросы обучения и воспитания). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

*Статья посвящена проблеме экологической мировоззренческой подготовке обучающихся в высшей школе. Обосновано междисциплинарное содержание научного экологического мировоззрения студентов в совокупности естественнонаучного, социального, гуманистического и гносеологического аспектов.*

**1063. Бабичев, Н. В.** Лингводидактические принципы и проблемы преподавания латыни / Н. В. Бабичев. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 8. – С. 101–110. – (Кадры науки, культуры, образования). – Библиография в конце статьи: 20 названий.

*В статье приведены особенности медицинской терминологии, определяющие основные принципы лингводидактики этой дисциплины и успешность ее освоения.*

**1064. Баранова, И. И.** [О книге "Русский язык для иностранных учащихся инженерного профиля"] / И. И. Баранова. – Текст : непосредственный // Рус. яз. за рубежом. – 2020. – № 2. – С. 127–128. – (Критика и библиография). – Рец. на Русский язык для иностранных учащихся инженерного профиля: лексика и грамматика / И. Б. Авдеева, Т. В. Васильева, Т. К. Орлова [и др.]. – Санкт–Петербург : Златоуст, 2020.

*Оценка учебного комплекса.*

**1065. Барышникова, Е. Н.** Симулятивные тренинги на уроке РКИ (уровень В2) / Е. Н. Барышникова, Г. Н. Трофимова. – Текст : непосредственный // Рус. яз. за рубежом. – 2020. – № 2. – С. 42–47. – (Методика РКИ: вызовы современности). – Список литературы: с. 46 (9 названий.).

*Симуляция как элемент интерактивного подхода в системе обучения русскому языку как иностранному, как способ мотивации.*

*Проект симуляции "Газета" для цикла занятий по русскому языку как иностранному (симуляция работы редакции).*

**1066. Бекирова, А. Р.** Методические основы формирования профессиональной субъектности будущих учителей начальных классов / А. Р. Бекирова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 3. – С. 35–40. – (Непрерывное образование). – Библиография в конце статьи: 4 названия

*В статье обоснована комплексная методика, формирующая профессиональную субъектность будущих учителей начальных классов.*

**1067. Белякова, В. В.** К вопросу о системности контроля при обучении иностранному языку в высшей школе / В. В. Белякова, Н. В. Неверова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 8. – С. 54–56. – (Иноязычное образование). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*В статье рассматривается роль и особенности контроля процесса и результатов обучения иностранному языку в высших учебных заведениях. Авторами выделен аспект системности контроля как основной фактор его эффективности при изучении иностранных языков учащих высшей школы.*

**1068. Берестова, Т. Ф.** Теоретическая библиографоведческая подготовка библиотекарей в вузе: проблемы развития / Т. Ф. Берестова. – Текст : непосредственный // Библиография. – 2020. – № 5. – С. 3–16. – (Новый взгляд). – Библиография в конце статьи: 35 названий.

*Размышления автора, основанные на 40-летнем опыте преподавания в вузе культуры. Обосновывается необходимость внедрения в учебный процесс новых знаний, связанных с информатизацией библиотечной отрасли. Поднимается вопрос о создании интегративной терминологии.*

**1069. Боголепова, С. В.** Доказательное проектирование языкового курса / С. В. Боголепова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 8. – С. 80–91. – (Вопросы обучения и воспитания). – Библиография в конце статьи: 23 названия.

*В статье предпринята попытка применения принципов доказательного проектирования к разработке курса английского языка для студентов-лингвистов.*

**1070. Ваганова, Н. О.** Модель педагогической интеграции в системе университетского комплекса / Н. О. Ваганова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 7. – С. 85–90. – (Кадры науки, культуры, образования). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*Предложены и обоснованы организационно-педагогические условия, компоненты, этапы, критерии, принцип интеграции в многокомпонентной структуре университетского комплекса на основе взаимодействия педагогических и научно-педагогических работников разноуровневых профессиональных образовательных организаций, что позволит повысить качество подготовки кадров для реального сектора экономики.*

**1071. Валькова, Е. А.** Обучение связному кириллическому письму на уроках РКИ / Е. А. Валькова, М. В. Одинцова. – Текст : непосредственный // Рус. яз. за рубежом. – 2020. – № 2. – С. 53–58 : ил. – (Методика РКИ: вызовы современности). – Список литературы: с. 57–58 (13 названий.).

*Технология В. А. Илюхиной "Письмо с открытыми правилами" или "Письмо с секретом": возможности применения на уроках русского языка как иностранного, опыт использования в иностранной аудитории.*

**1072. Вовси–Тиллье, Л. А.** Проектная деятельность студентов-бакалавров / Л. А. Вовси–Тиллье, Е. Н. Улитко, Г. П. Яковлева. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 2. – С. 6–10. – (Метод проектов в образовании). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*Эффективность проектной деятельности в образовании. Необходимость активного включения метода проектов в образовательный процесс вуза.*

**1073. Вохмина, Л. Л.** Сумеет ли методика преподавания РКИ ответить на вызовы сегодняшнего дня? / Л. Л. Вохмина. – Текст : непосредственный // Рус. яз. за рубежом. – 2020. – № 2. – С. 8–14 : портр. – (Методика РКИ: вызовы современности). – Список литературы: с. 13 (19 названий.).

*Рассмотрены факторы, влияющие на успешность обучения иностранному языку и русскому языку как иностранному: 1. использование информационных технологий; 2. учет когнитивных особенностей сегодняшнего молодого поколения (поколения Y и Z); 3. последовательность использования учебных технологий, постепенный переход от полной заданности в обучении до полной самостоятельности учащихся в построении речевых высказываний.*

**1074. Гаврилов, В. В.** О преподавании дисциплины "Русский язык и культура речи" в вузе на нефилологических направлениях подготовки / В. В. Гаврилов. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 8. – С. 73–79. – (Вопросы обучения и воспитания). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

*В статье предлагается изменить содержание дисциплины и подход к обучению, опираясь на теории интериоризации и развития внутреннего плана действий.*

**1075. Гаврилов, В. В.** Совершенствование вузовской методики преподавания дисциплины "Русский язык и культура речи" через развитие внутренней речи / В. В. Гаврилов. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 3. – С. 36–42. – Библиография в конце статьи: 12 названий.

*Статья раскрывает содержание понятий «внутренняя речь», «интериоризация», «внутренний план действий», которые в настоящее время достаточно изучены в психологии, однако редко используются при разработке методики развития речи, тем более – студентов вуза. Автор предлагает в рамках когнитивно-деятельностного подхода обновить содержание, формы и методы организации учебной деятельности. Критерием успешности обучения станет переход выпускника на более высокий уровень*

*развития внутреннего плана действия (Я.А. Пономарев). Студенты вуза, будучи замотивированы, окажутся способны просчитывать речевые ситуации, выбирать оптимальные решения для той или иной (уже реальной) коммуникативной задачи, что в свою очередь послужит их успешной социализации и профессионализации.*

**1076. Галаева, Е. И.** Формирование дискуссионной культуры студента экономической специальности как стратегия профессиональной иноязычной деятельности / Е. И. Галаева, Е. В. Шулындина. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 11. – (Научно–методическая работа). – Библиография в конце статьи: 15 названий.

*В статье рассматривается особенность формирования дискуссионной культуры студентов в условиях обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Делается акцент на том, что данная культура важна для дальнейшей профессиональной деятельности специалиста в рамках его межкультурного профессионального взаимодействия. Раскрывается специфика его профессионального общения и важность его профессионального сознания в данной коммуникации. Выявлены функции дискуссионной культуры.*

**1077. Гасанова, Р. Г.** Формирование языковой картины мира студента посредством топонимов / Р. Г. Гасанова, А. Р. Алигаджиева, Н. А. Магомедова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 12. – С. 61–64. – (Иноязычное образование). – Библиография в конце статьи: 16 названий.

*В статье рассматривается специфика формирования языковой картины мира у студентов, изучающих иностранный язык для специальных целей. Дается характеристика топонимов как класса лексических единиц, их классификация, рассматриваются их методические функции в формировании общекультурных компетенций у студентов неязыковых специальностей.*

**1078. Геворкян, Е. Н.** "Распределенное лидерство" как инструмент повышения эффективности деятельности учебного подразделения университета / Е. Н. Геворкян. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 10. – С. 5–16. – (Научные сообщения). – Библиография в конце статьи: 32 названия.

*В статье предлагается авторский вариант применения модели распределенного лидерства, реализованный в деятельности структурного учебного подразделения педагогического университета.*

**1079. Гиринская, Л. В.** Бально–рейтинговая система оценки качества знаний учащихся в ходе обучения русскому языку как иностранному / Л. В. Гиринская. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 3. – С. 62–71. – (Вопросы обучения и воспитания). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

*В статье анализируется возможность применения балльно–рейтинговой системы ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System) в оценке качества знаний иностранных учащихся по русскому языку в период обучения на факультете русского языка и общеобразовательных дисциплин РУДН с целью их подготовки к получению высшего профессионального образования.*

**1080. Година, Д. Х.** Интерактивные технологии обучения иностранному языку в электронной дидактической среде экономического вуза / Д. Х. Година. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 6. – С. 53–55. – (Иноязычное образование). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

*Статья посвящена проблеме совершенствования процесса обучения студентов на основе современных цифровых технологий. Описана разработка электронного контента для создания электронного образовательного ресурса.*

**1081. Голяева, Н. В.** Проектная деятельность в практике подготовки студентов технических направлений / Н. В. Голяева, Н. В. Акамова, С. С. Голяев. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 1. – С. 22–24. – (Научно–методическая работа). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

*Представлена методика применения проектной деятельности в практике подготовки студентов среднего профессионального и высшего образования технических профилей с целью формирования компетенций в области информационных технологий.*

**1082. Горячкина, Н. В.** Особенности применения информационных технологий и компьютерной системы MathCad на практических занятиях по дисциплине "Высшая математика" для студентов экономических специальностей / Н. В. Горячкина, О. И. Немыкина. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 7. – С. 40–45. – (Учебный процесс). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*Статья посвящена проблеме внедрения современных информационных технологий в образовательный процесс вуза. В частности, рассмотрен опыт применения системы MathCad на практических занятиях для решения математических задач студентами экономических специальностей.*

**1083. Демидович, Т. В.** Изучение Сталинградской битвы в практике преподавания РКИ в Волгоградском государственном медицинском университете / Т. В. Демидович. – Текст : непосредственный // Рус. яз. за рубежом. – 2020. – № 3. – С. 118–124 : фот. цв. – (Из опыта преподавания). – Библиография: с. 123–124 (10 названий.).

*Рассматривается лингвострановедческий потенциал учебных (неаутентичных) и аутентичных текстов о Великой Отечественной войне и Сталинградской битве в практике преподавания русского языка как иностранного. Опыт работы.*

**1084. Дружинина, Е. Н.** "Школа профессионального успеха": шаг к успешной адаптации на рынке труда / Е. Н. Дружинина. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 3. – С. 42–45. – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*В настоящее время в связи со сложностями поиска работы и неготовностью многих выпускников к рынку труда одной из основных задач вузов является содействие трудоустройству выпускников и формирование их готовности к рынку труда. Каждый вуз по–своему выстраивает такую работу, используя различные формы и способы*

*работы с обучающимися. В статье рассматривается одна из таких возможностей – участие студентов в проекте «Школа профессионального успеха». Данный проект реализуется в Уральском государственном педагогическом университете с 2016 года и направлен на формирование готовности выпускников к трудоустройству, что будет способствовать повышению их конкурентоспособности на рынке труда.*

**1085. Дубровкина, И. Ю.** Использование Интернет–ресурсов и цифровых инструментов в дистанционном обучении английскому языку / И. Ю. Дубровкина. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 3. – С. 45–49. – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*В статье рассматривается возможность применения некоторых цифровых инструментов и Интернет–ресурсов, которые могут быть полезны преподавателям, заинтересованным в использовании инновационных технологий преподавания английского языка с целью расширения возможностей, повышения потенциала обучения и развития уровня компьютерной грамотности студентов. Цифровые инструменты, о которых идет речь, являются неотъемлемыми техническими средствами обучения английскому языку, которые позволяют решать комплексные задачи иноязычного образования. Отмечается, что использование различных цифровых инструментов в обучении демонстрирует мобильность современной системы образования в целом, ее адаптивный характер, т.е. своевременное приспособление к инновационным технологиям.*

**1086. Дунькевич, Ж. А.** Год памяти и славы. Лингвокультурологический потенциал использования художественного фильма при обучении РКИ / Ж. А. Дунькевич, С. М. Рукавишникова, С. И. Фатеева. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2020. – № 4. – С. 106–120 : цв. ил. – (Учебный раздел). – Библиография: с. 108 (4 названия.). – Рец. на Туман : фильм / режиссеры: И. Шурховецкий, А. Аксененко.

*Система работы с аутентичными фильмами в рамках обучения русскому языку как иностранному. Задания для работы с фильмом "Туман" режиссеров И. Шурховецкого и А. Аксененко.*

**1087. Ельникова, С. И.** Искусственный интеллект в системе обучения РКИ и оценке уровня владения русским языком как иностранным / С. И. Ельникова. – Текст : непосредственный // Рус. яз. за рубежом. – 2020. – № 2. – С. 20–26 : портр. – (Методика РКИ: вызовы современности). – Список литературы: с. 26 (6 названий.).

*Возможности использования цифровой образовательной среды в организации обучения русскому языку как иностранному и проведения сертификационного тестирования по русскому языку как иностранному (тест по письму).*

**1088. Еременко, Т. В.** Ценностные ориентации информационного поведения российских студентов в аспекте академической этики (по материалам фокус–групп) / Т. В. Еременко, Н. В. Мартишина. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 2. – С. 75–84. – (Кадры науки, культуры, образования). – Библиография в конце статьи: 11 названий.

*Результаты изучения материалов фокус–групп, проведенных с целью выявления спектра мнений по вопросу о том, каковы ценностные ориентации современных российских студентов вузов при работе с информацией в процессе обучения.*

**1089. Жеймо, Е.** Актуальные материалы на занятиях по РКИ для студентов продвинутых уровней: проблемы и решения ("Каршеринг: плюсы и минусы") / Е. Жеймо. – Текст : непосредственный // Рус. яз. за рубежом. – 2020. – № 1. – С. 104–115 : цв. ил. – (Учебный раздел). – Список литературы: с. 105 (4 названия.).

*Методическая разработка занятия по русскому языку как иностранному (3–й уровень) на тему "Каршеринг" (в основе упражнений и заданий – телерепортажи и газетные публикации).*

**1090. Знаменская, О. Е.** Особенности межкультурной иноязычной коммуникации для студентов политехнического университета при формировании учебно–исследовательской компетенции / О. Е. Знаменская. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 7. – С. 57–60. – (Непрерывное образование). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*В статье исследуется позиция и некоторые цели межкультурной иноязычной коммуникации, система дифференцированного обучения; специфика учебно–исследовательской компетенции и факторы межкультурного взаимодействия в условиях глобализации современного мира.*

**1091. Иванова, Г. А.** Личность преподавателя – основополагающий фактор обучения иностранному языку / Г. А. Иванова, Н. В. Неверова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 7. – С. 46–48. – (Иноязычное образование). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Автором выделены современные подходы к обучению иностранному языку, которые способствуют максимальной реализации потенциала и студента. Акцентируется внимание на личностных качествах современного преподавателя как основополагающем факторе успешного обучения иностранному языку.*

**1092. Ивкина, М. И.** История развития дистанционного обучения и современная практика обучения РКИ / М. И. Ивкина, Е. А. Хамраева. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2020. – № 5. – С. 27–33 : ил. – (Русский язык в цифровую эпоху). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*Особенности и формы дистанционного обучения. Дистанционное обучение в России. Функциональные возможности использования платформ при обучении иностранцев русскому языку на примере образовательного аккаунта @ru\_laNed\_clab в социальной сети Instagram.*

**1093. Калицкий, В. В.** Обучение концертмейстерскому искусству в высшей школе: инклюзивный аспект / В. В. Калицкий. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 6. – С. 101–111. – (Кадры науки, культуры, образования). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*В статье рассматривается один из аспектов музыкального инклюзивного образования в высшей школе – обучение пианистов с*

*ограниченными возможностями здоровья концертмейстерскому искусству. Выявлены специфические методы и приемы такого обучения, показаны профессиональные преимущества, которыми обладают обучающиеся с инвалидностью.*

**1094. Калябина, Е. А.** Этико–правовой аспект онлайн–обращений граждан (на примере электронного документооборота университета) / Е. А. Калябина, Л. Н. Криворученко. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2020. – № 3. – С. 20–22. – (Эпидемия и защитные меры). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*Рассматриваются вопросы, связанные с решением возникающих проблем при работе с онлайн–обращениями граждан в высшем учебном заведении. Отмечаются слабые стороны и особенности коммуникации граждан и вуза. Делается вывод о необходимости принятия Этического кодекса.*

**1095. Камышева, Е. Ю.** Использование когнитивного инструментария как средства формирования коммуникативной компетенции обучающихся неязыковых направлений подготовки / Е. Ю. Камышева. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 1. – С. 44–49. – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*В статье рассматривается необходимость формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся неязыковых направлений как необходимого компонента их профессиональной подготовки. Представлено теоретическое описание когнитивного инструментария как средства формирования иноязычной коммуникативной компетенции.*

**1096. Ключев, В. К.** Формирование проектных компетенций при двухуровневом вузовском обучении студентов по направлению "Библиотечно–информационная деятельность" / В. К. Ключев // Научные и технические библиотеки. – 2020. – № 7. – С. 15–28. – (Библиотечная профессия. Подготовка кадров). – Библиография в конце статей : 12 назв. – Заглавие с титульного экрана. – Электронная версия печатной публикации. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication№/5947>. – Режим доступа: по подписке.

*Рассмотрен структурно–содержательный аспект вузовского обучения бакалавров и магистров библиотечно–информационной деятельности в области проектного менеджмента и социокультурного проектирования.*

**1097. Ковынева, И. А.** Профессиональная подготовка иностранных студентов–медиков: развитие и совершенствование практических умений и навыков / И. А. Ковынева, Н. Э. Петрова. – Текст : непосредственный // Рус. яз. за рубежом. – 2020. – № 2. – С. 59–65 : портр. – (Методика РКИ: вызовы современности). – Список литературы: с. 64 (11 названий.).

*Методическое описание некоторых аспектов урока по русскому языку как иностранному, направленных на формирование и развитие профессиональных компетенций иностранных студентов–медиков, обучающихся в вузах России.*

**1098. Кольовска, Е. Г.** Новая концепция учебника РКИ и пути ее реализации / Е. Г. Кольовска, В. А. Степаненко. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2020. – № 4. – С. 88–92 : портр. – (Методика). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Проблема выработки новой концепции презентации учебного материала в современном учебнике русского языка как иностранного. Анализ некоторых процессов в русском языке, которые должны учитываться в преподавании русского языка как иностранного (процесс заимствования, демократизация нормы, влияние разговорной речи).*

**1099. Коморникова, О. М.** Проблемы развития дистанционного образования в России / О. М. Коморникова, Е. И. Попова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 2. – С. 111–114. – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*В статье рассмотрены формы дистанционного обучения, которые применялись в период пандемии коронавируса, положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения. Выделены проблемы, с которыми столкнулись как преподаватели, так и обучающиеся при проведении занятий в дистанционной форме. Сделан вывод, о том, что дистанционное образование будет более эффективным, если будут разработаны методики и технологии, учитывающие традиции российского образования.*

**1100. Коновалова, Ю. О.** Формирование патриотизма и гражданской позиции у студенческой молодежи / Ю. О. Коновалова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 3. – С. 38–47. – (Вопросы обучения и воспитания). – Библиография в конце статьи: 12 названий.

*В статье описан педагогический опыт преподавания во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса дисциплины "Межкультурная коммуникация", охарактеризована ее роль в формировании патриотизма у молодежи. Представлены результаты социологического опроса, проведенного среди студентов вузов в 2018 г.*

**1101. Корешникова, Ю. Н.** Барьеры для создания педагогических условий развития критического мышления в Российских вузах / Ю. Н. Корешникова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 9. – С. 45–54. – (Научные сообщения). – Библиография в конце статьи: 19 названий.

*Причины и проблемы существования в вузах барьеров для развития критического мышления.*

**1102. Коцевич, И. В.** Межпредметные связи специальных дисциплин при подготовке художников – дизайнеров / И. В. Коцевич, И. Н. Павельева. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 2. – С. 32–36 : ил. – (Научно–методическая работа). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Информационные технологии в подготовке художников – дизайнеров. Взаимосвязь дисциплин "Композиция", "Рисунок" и "Живопись", являющихся основным звеном в образовании дизайнера.*

**1103. Крюкова, Е. В.** Формирование профессионально–языковой компетенции специалистов–международников / Е. В. Крюкова, Е. А. Савчук, Ю. В. Сливчикова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 5. – С. 81–87. – (Кадры науки, культуры, образования). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

*Автор ставит перед собой задачу сформулировать основные принципы преподавания иностранного языка как языка специальности в рамках высшего учебного заведения на примере методики преподавания испанского языка в МГИМО–Университете. Целью является создание рекомендаций по преподаванию испанского языка как языка профессии с учетом международной специфики будущей деятельности учащихся.*

**1104. Кудрина, Е. Л.** Стратегия профессионального взаимодействия в подготовке специалистов библиотечно–информационной сферы / Е. Л. Кудрина, Н. Л. Голубева // Научные и технические библиотеки. – 2020. – № 2. – С. 79–90. – Библиография в конце статей ь: 12 назв. – Заглавие с титульного экрана. – Электронная версия печатной публикации. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication№/5947>. – Режим доступа: по подписке

*Рассмотрена проблема подготовки специалистов библиотек в условиях трансформации современного общества. Названы причины падения имиджа профессии библиотекаря, способы ее сохранения и перспективы развития. Раскрыты предпосылки модернизации библиотечной профессии и современной библиотеки в контексте развития библиотечной высшей школы на основе конвергенции наук, междисциплинарности и трансдисциплинарности.*

**1105. Кытина, В. В.** Дистанционная форма обучения РКИ как эффективный инструмент оптимизации образовательного процесса / В. В. Кытина. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2020. – № 5. – С. 34–42 : ил. – (Русский язык в цифровую эпоху). – Библиография в конце статьи: 11 названий.

*Понятие "дистанционное обучение", его основные направления, формы, инструменты. Дистанционные образовательные технологии на занятиях по русскому языку как иностранному.*

**1106. Лебедева, А. С.** Содержание этико–речевой компетентности студента аграрного профиля с позиции компетентностного подхода / А. С. Лебедева. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 8. – С. 14–20. – (Конкурс "СПО – 2020"). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

*Целью статьи является представление результатов исследования, связанных с уточнением содержательно–структурной сущности понятия "этико–речевая компетентность", ее значимости в системе формирования речевой культуры студента–агрария.*

**1107. Лебедева, М. Ю.** Синхронный онлайн–урок по РКИ как особая форма обучения в цифровой среде / М. Ю. Лебедева, А. С. Куваева. – Текст : непосредственный // Рус. яз. за рубежом. – 2020. – № 2. – С. 27–33 : цв. ил. – (Методика РКИ: вызовы современности). – Список литературы: с. 32 (7 названий.).

*Синхронный онлайн–урок по русскому языку как иностранному: понятие, специфика, формы работы.*

**1108. Левина, Е. Ю.** Когнитивный капитал образовательных организаций: гуманитарная ориентация на развитие высшего образования / Е. Ю. Левина, Р. Х. Гильмеева, Л. А. Шибанкова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 7. – С. 91–102. – (Кадры науки, культуры, образования). – Библиография в конце статьи: 11 названий.

*В статье раскрывается идея формирования когнитивного капитала образовательной организации высшего образования, рассматриваются его составляющие и характеристики.*

**1109. Левицкий, М. Л.** Качество подготовки библиотечных работников в контексте требований рынка труда / М. Л. Левицкий // Научные и технические библиотеки. – 2020. – № 8. – С. 15–38. – (Библиотечная профессия. Подготовка кадров). – Библиография в конце статей : 10 назв. – Заглавие с титульного экрана. – Электронная версия печатной публикации. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publicatio№/5947>. – Режим доступа: по подписке

*В статье на основе методологии субъектного подхода исследованы основные факторы, влияющие на оценки качества высшего образования со стороны государства, рынка труда и личности. Проведён анализ экспертных мнений о профессиях ближайшего будущего и на этой основе исследованы перспективы подготовки специалистов в области библиотечно–информационной деятельности.*

**1110. Лешутина, И. А.** Мотивация к дистанционному изучению иностранных языков как вызов современности и слагаемое успеха / И. А. Лешутина. – Текст : непосредственный // Рус. яз. за рубежом. – 2020. – № 2. – С. 15–19 : портр. – (Методика РКИ: вызовы современности). – Список литературы: с. 18 (7 названий.).

*Проанализировав научную литературу о влияющих на мотивацию, факторах и специфику предмета "иностраный язык", автор предлагает методику повышения мотивации в режиме дистанционного обучения.*

**1111. Михеева, Н. Н.** Формирование дискурсивных умений будущего экономиста на основе индивидуализации и дифференциации профессионального иноязычного образования / Н. Н. Михеева. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 7. – С. 48–51. – (Иноязычное образование). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*В статье рассматривается специфика формирования дискурсивной компетенции будущего экономиста международного права. Дается обоснование индивидуализации и дифференциации профессионального иноязычного образования. Обосновывается необходимость внедрения индивидуально–дифференцированного подхода к развитию дискурсивных умений будущего экономиста.*

**1112. Мовсум–заде, Э. М.** Гуманитаризация инженерного образования в поисках интегративной теории / Э. М. Мовсум–заде, С. Ю. Черноглазкин, Л. А. Пушина. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 5. – С. 73–79. – (Кадры науки, культуры, образования). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*В статье рассматриваются возможности интеграции инженерного и гуманитарного знания, предполагающей освоение обучающимися ценностей, логики, способов создания и использования*

*знаний о техносфере в их неразрывной связи с требованием социальных отношений, с интересами деятельности будущих выпускников–инженеров в производственной сфере.*

**1113. Молчановский, В. В.** [О книге "Система упражнений по обучению устной иноязычной речи"] / В. В. Молчановский. – Текст : непосредственный // Рус. яз. за рубежом. – 2020. – № 1. – С. 124–127 : ил. – (Критика и библиография). – Рец. на Система упражнений по обучению устной иноязычной речи: теория и практика (на примере РКИ) / Л. Л. Вохмина, А. С. Куваева, С. А. Хавронина. – Санкт–Петербург : Златоуст, 2020.

**1114. Московкин, Л. В.** [О монографии Н. В. Кулибиной "Методика обучения чтению художественной литературы"] / Л. В. Московкин. – Текст : непосредственный // Рус. яз. за рубежом. – 2020. – № 3. – С. 125–127 : ил. – (Критика и библиография). – Библиография: с. 127 (7 названий.). – Рец. на Кулибина, Н. В. Методика обучения чтению художественной литературы / Н. В. Кулибина. – Москва : Флинта, 2018.

*Анализируется авторская концепция обучения чтению художественного текста на иностранном языке (в частности – на русском языке как иностранном).*

**1115. Мугаллимова, С. Р.** Особенности магистерской подготовки учителей математики / С. Р. Мугаллимова, Н. В. Суханова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 4. – С. 82–87. – (Кадры науки, культуры, образования). – Библиография в конце статьи: 4 названий.

*В статье представлен опыт построения модели выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование на уровне магистратуры. Описан один из подходов к отбору содержания практической подготовки обучающихся в структуре модульного учебного плана на основе компетентностной модели и деятельностного подхода.*

**1116. Науменко, Ю. М.** Кейс–технологии при обучении иностранных учащихся русской интонации / Ю. М. Науменко, О. А. Ильина. – Текст : непосредственный // Рус. яз. за рубежом. – 2020. – № 2. – С. 34–41 : портр. – (Методика РКИ: вызовы современности). – Список литературы: с. 41 (4 названия.).

*Опыт работы.*

**1117. Нечаева, Е. Ф.** Деловая игра как метод обучения устному последовательному переводу / Е. Ф. Нечаева. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 1. – С. 127–128. – (Из редакционной почты).

*Этапы проведения деловой игры на занятиях устным последовательным переводом: подготовка, объяснения правил игры, проведение игры, анализ и разбор результатов игры.*

**1118. Опыт формирования метапредметных результатов обучения студентов вуза / С. Е. Саланкова, Е. И. Серкова, В. В. Ключков, Ю. В. Крупская.** – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 2. – С. 58–62. – (Теория и методика профессионального образования). – Библиография в конце статьи: 12 названий.

*Описан опыт формирования метапредметных результатов обучения студентов факультета технологии и*

*предпринимательства в процессе выполнения проектов для участия во Всероссийском фестивале №АУКА 0+.*

**1119. Панков, Ф. И.** Представление русских количественных слов в иноязычной аудитории: система упражнений и заданий. Статья первая. Лексемы *много*, *очень* и их производные / Ф. И. Панков, Е. Н. Гулидова. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2020. – № 5. – С. 78–87 : портр. – (Лингвистика). – Библиография в конце статьи: 11 названий.

*Особенности представления русской адвербиальной лексики в иноязычной аудитории. Семантика лексем "много", "очень". Последовательность введения количественных единиц в речь инофонов. Фрагмент системы упражнений и заданий (СУЗ).*

**1120. Попов, Е. А.** Опыт решения проблем высшего образования в диссертациях по педагогике / Е. А. Попов. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 11. – С. 15–23. – (Научные сообщения). – Библиография в конце статьи: 28 названий.

*Рассматриваются некоторые результаты исследований проблематики высшего образования в диссертационных работах по педагогическим наукам. Оценен вклад диссертаций в исследование проблем высшего образования, что позволяет представить уровень педагогической научной рефлексии и показать продуктивные возможности современных диссертаций в усилении исследовательских позиций педагогического знания при обращении к указанной проблематике.*

**1121. Пушкарева, М. П.** Использование ментальных карт в процессе непрерывного профессионального образования / М. П. Пушкарева, А. В. Дубаков, Ю. В. Оларь, А. В. Нарыкова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 3. – С. 79–83. – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*В статье рассматривается такая актуальная на сегодняшний день проблема как процесс непрерывного профессионального образования и использование в ходе данного процесса ментальных карт (интеллект–карт) с целью способствования эффективности следующих моментов: формирования иноязычных лексических навыков, обучения иноязычному говорению, выполнения коммуникативно–ориентированных упражнений. Основной акцент в данной статье сделан на структурно–содержательной характеристике ментальных карт, а также на приведенном анализе мнений различных ученых относительно достоинств ментальных карт в сравнении с другими методическими средствами, используемыми в ходе непрерывного профессионального образования.*

**1122. Рудольф, С.** Короткометражный фильм В. Подгородецкого "Не мой" как средство обучения РКИ / С. Рудольф, Л. Б. Волкова. – Текст : непосредственный // Рус. яз. за рубежом. – 2020. – № 3. – С. 99–112 : ил. – (Учебный раздел). – Библиография: с. 112 (5 названий.).

*Учебные материалы для активизации речевой деятельности студентов, развития коммуникативной и социокультурной компетенции: задания для аудиторной работы, для самостоятельной работы и домашние задания.*

**1123. Рыжкова, И. В.** Интернет–среда как инструмент воздействия на правовое сознание студентов / И. В. Рыжкова, О. В. Кулагина. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 6. – С. 30–31. – (Научно–методическая работа). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*В статье представлены некоторые методы и приемы с использованием компьютерных технологий, применяемые для становления и развития правового сознания студентов. Это платформы и кластеры, междисциплинарные коллоквиумы и вебинары. Рекомендуются востребованные в учебном процессе справочные правовые системы.*

**1124. Рычкова, М. В.** Студенческие строительные отряды как феномен молодежной культуры 1980–х годов (на примере МГУ им. М. В. Ломоносова) / М. В. Рычкова // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 1. – Заглавие с титульного экрана. – Электронная версия печатной публикации. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication№/5947>. – Режим доступа: по подписке.

**1125. Семина, А. И.** Физико–математический модуль как вариант реализации предметно–языковой интеграции в условиях онлайн–обучения на подготовительном факультете для иностранных граждан / А. И. Семина. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2020. – № 5. – С. 66–71 : цв. ил. – (Русский язык в цифровую эпоху). – Библиография в конце статей: 7 названий.

*Важность обучения языку для специальных целей на этапе предвузовской подготовки. Комплексная модель предметно–интегративного дистанционного обучения русскому языку как иностранному: основные этапы, примеры введения в группах физико–математического модуля.*

**1126. Сенченкова, Е. В.** Формат ролевой игры как успешная технология обучения РКИ на уровне А1 / Е. В. Сенченкова. – Текст : непосредственный // Рус. яз. за рубежом. – 2020. – № 2. – С. 48–52 : портр. – (Методика РКИ: вызовы современности). – Список литературы: с. 52 (6 названий.). – Рец. на Жили–были : 28 уроков русского языка для начинающих : учебник / Л. В. Миллер, Л. В. Политова, И. Я. Рыбакова. – Санкт–Петербург, 2016.

*Формирование коммуникативной компетенции студентов, изучающих русский язык как иностранный, с помощью ролевой игры на базе учебника "Жили–были...". Этапы игры, способы ее организации. Методические рекомендации.*

**1127. Слово как единица** общения и обобщения в аспекте национально ориентированной учебной лексикографии / А. С. Мамонтов, В. В. Богуславская, Е. А. Будник, А. Г. Чафонова. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2020. – № 4. – С. 74–80 : портр. – (Лингвистика). – Библиография в конце статьи: 17 названий.

*К проблеме создания национально ориентированного (с учетом особенностей родной культуры учащегося) лингвострановедческого словаря для вьетнамских граждан, изучающих русский язык. Роль языкового сознания в обучении. Проблемы контрастивной семантики. Национально–культурный аспект номинации.*

**1128. Собкин, В. С.** Особенности мотивации поступления в аспирантуру / В. С. Собкин. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 7. – С. 36–44. – (Научные сообщения). – Библиография в конце статьи: 16 названий.

*В статье излагаются результаты анкетного опроса 803 учащихся аспирантуры организаций, занимающихся подготовкой аспирантов в области наук об образовании. Основное внимание уделено рассмотрению особенностей мотивации поступления в аспирантуру, в зависимости от влияния социально–демографических и социально–стратификационных факторов.*

**1129. Собкин, В. С.** Социально–психологические особенности жизненных и профессиональных планов аспирантов / В. С. Собкин, М. М. Смыслова, Ю. О. Коломиец. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 11. – С. 37–47. – (Научные сообщения). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*В статье излагаются результаты анкетного опроса 803 учащихся организаций, занимающихся подготовкой аспирантов в области наук об образовании. Основное внимание в работе уделено рассмотрению особенностей жизненных и профессиональных планов аспирантов с учетом влияния социально–демографических и социально–стратификационных факторов.*

**1130. Собченко, А. М.** Автоматизация процесса подготовки пилотов на авиационном тренажере с учетом индивидуальных качеств обучающегося / А. М. Собченко. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 5. – С. 15–20. – (Учебный процесс). – Библиография в конце статьи: 21 название.

*В статье рассматриваются автоматизированные системы оценки деятельности пилота по управлению моделируемым летательным аппаратом в составе современных авиационных тренажеров, которые позволяют представить инструктору формализованную информационную модель процесса подготовки обучающегося.*

**1131. Собченко, А. М.** Инженерно–психологическое проектирование систем управления обучением пилотов при тренажерной подготовке / А. М. Собченко. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 3. – С. 52–55. – (Психологическая практика).

*В статье рассматривается структура тренажерных средств, входящих в систему подготовки пилота, которая включает различные типы тренажеров для отработки общих психологических функций. Автор представляет свой взгляд и рекомендации в отношении разработки авиационных тренажеров.*

**1132. Собченко, А. М.** Определение эффективности тренинга "стресс–менеджмент" в предупреждении и преодолении психологического стресса у пилотов / А. М. Собченко. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 6. – С. 64–67. – (Психологическая практика). – Библиография в конце статьи: 21 название.

*В статье рассматривается исследование эффективности тренинга "стресс–менеджмент" пилотов, которое проводилось согласно с применением методов и методик, определенных автором в ходе эксперимента. Для изучения оценки эффективности*

*психологического тренинга "Стресс–менеджмент" проводилось изучение результатов тренинга и выбор способов его измерения.*

**1133. Собченко, А. М.** Оценка уровня подготовленности пилотов на основе речевой информации при тренажерной подготовке / А. М. Собченко. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 8. – С. 57–59. – (Качество образования). – Библиография в конце статьи: 5 названий

*В статье рассматривается использование речевого канала связи между пилотом и инструктором в процессе обучения. Исследование вербального материала дает возможность сделать заключение о доминировании в деятельности курсанта когнитивных или исполнительских процессов в ходе ее освоения.*

**1134. Собченко, А. М.** Психодиагностические исследования пилотов для проектирования систем управления обучением при тренажерной подготовке / А. М. Собченко. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 6. – С. 42–47. – (Психологическая практика). – Библиография в конце статьи: 21 название.

*В статье рассматриваются подходы к диагностике сложных профессиональных способностей и качеств пилота при тренажерной подготовке.*

**1135. Социологическое образование в России: итоги 30 лет.** – Текст : непосредственный // СОЦИС : социологические исследования. – 2020. – № 1. – С. 152–154. – (Научная жизнь).

**1136. Стативка, В. И.** Квалификационная работа выпускника–филолога: унификация требований, типичные недостатки и способы их предупреждения / В. И. Стативка, А. М. Стативка. – Текст : непосредственный // Рус. яз. за рубежом. – 2020. – № 3. – С. 77–85 : портр. – (Методика). – Библиография: с. 84 (17 названий.).

*В статье обосновывается необходимость унификации требований к дипломным работам выпускников на международном уровне, анализируются расхождения в структуре работ, описываются типичные недостатки в работах выпускников–филологов, изучающих русский язык как иностранный (на примерах украинских и китайских вузов), и предлагается система упражнений для предупреждения описываемых недостатков.*

**1137. Теремова, Р. М.** Оптимизация процесса обучения на русском языке: интерактивно–коммуникативный подход / Р. М. Теремова. – Текст : непосредственный // Рус. яз. за рубежом. – 2020. – № 2. – С. 113–126 : цв. ил.

*Методические материалы для обучения иностранных учащихся речевому общению на русском языке по теме "Возраст" (уровень 2): задания, вопросы, тексты.*

**1138. Федотова, Л. А.** Стратегия обучения иностранному языку в парадигме высшего образования / Л. А. Федотова, Н. В. Неверова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 6. – С. 56–58. – (Иноязычное образование). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

Статья посвящена исследованию современных подходов к обучению иностранному языку в системе высшего образования.

**1139. Хамраева, Е. А.** Технологии дополненной реальности [AR] и коллажирования как способы организации обучения русскому языку / Е. А. Хамраева. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2020. – № 5. – С. 51–56 : цв. ил. – (Русский язык в цифровую эпоху). – Библиография в конце статей: 11 названий.

*Метод дополненной реальности в преподавании русского языка как иностранного. Прием графического коллажа.*

**1140. Цифровизация области преподавания РКИ:** первые итоги и перспективы / Л. А. Дунаева, Г. М. Левина, А. Н. Богомолов, Т. В. Васильева. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2020. – № 5. – С. 4–9 : портр. – (Русский язык в цифровую эпоху). – Библиография в конце статьи: 13 названий.

*Проблемы обучения русскому языку как иностранному в новых информационных условиях. Информатизация и цифровизация учебного процесса. Российский опыт онлайн-преподавания (дистанционного преподавания) русского языка как иностранного.*

**1141. Шелудько, Л. Н.** Психологический компонент изучения профессионально ориентированного английского языка / Л. Н. Шелудько, Л. В. Рыбакова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 6. – С. 47–49. – (Психологическая практика). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*Авторы отмечают важность учета психологического аспекта при обучении студентов нелингвистических вузов профессионально ориентированному английскому языку. В частности, рассматривается структура психологического компонента изучения профессионально ориентированного иностранного языка.*

**1142. Шеметова, Г. Н.** Современные векторы развития воспитательной системы в медицинском университете / Г. Н. Шеметова, Е. М. Шебалова, М. Е. Балашова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 1. – С. 68–73. – (Вопросы обучения и воспитания). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

*В воспитательную систему Саратовского государственного медицинского университета входит: медико-профилактическая работа, физическое воспитание, волонтерское движение, кураторство, тьюторство.*

**1143. Шпагина, И. С.** Цифровая живопись в обучении / И. С. Шпагина, Л. И. Габриэлян. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 2. – С. 19–23. – (Научно-методическая работа). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Процесс внедрения компьютерных технологий в изобразительное искусство. Методическая система обучения цифровой живописи на примере учебного натюрморта.*

**1144. Ядрихинская, Е. Е.** Формирование глобальной компетенции в процессе изучения иностранного языка / Е. Е. Ядрихинская. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 2. – С. 68–74. – (Вопросы обучения и воспитания). – Библиография в конце статьи: 24 названия.

*Понятие "глобальная компетенция". Роль глобального гражданского образования в обучении и воспитании глобально компетентного специалиста.*

**1145. Янченко, В. Д.** РКИ в трудах профессоров кафедры методики преподавания русского языка МПГУ / В. Д. Янченко. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2020. – № 4. – С. 81–87. – (Методика). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Рассмотрен вклад кафедры методики преподавания русского языка Московского педагогического государственного университета в развитие отечественной методики русского языка как иностранного от ее истоков до современности. Освещена профессиональная деятельность в области методической науки ученых М. Т. Баранова, А. Д. Дейкиной, М. Б. Успенского, Л. А. Ходяковой.*

## **Международное сотрудничество**

**1146. Реутова, Л. П.** Инкультурация иностранных студентов в российском медицинском вузе / Л. П. Реутова, Е. В. Соловьева. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 2. – С. 85–90. – (Кадры науки, культуры, образования). – Библиография в конце статьи: 13 названий.

*Выделены наиболее ценные идеи, которые могут послужить методологическим основанием для исследования инкультурации иностранных студентов в медицинском российском вузе.*

**1147. Федотова, В. А.** Антиципационная состоятельность иностранных студентов в зависимости от принадлежности к культуре / В. А. Федотова, С. Ю. Жданова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 1. – С. 26–34 : табл. – (Научные сообщения). – Библиография в конце статьи: 22 названия.

*Результаты исследования антиципационной состоятельности (способности прогнозировать развитие событий) иностранных студентов в период их адаптации к инокультурным условиям.*

## **Высшее педагогическое образование**

**1148. Антонова, М. А.** Изучение современной музыки как средство активизации творческого мышления будущего педагога–музыканта / М. А. Антонова, И. А. Белоконь. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 4. – С. 38–40. – (Научно–методическая работа). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*Целью данной статьи является анализ комплексного подхода к изучению современной музыки в процессе инструментальной подготовки студентов педагогического вуза. Авторы раскрывают особенности методических приемов, которые способствуют активизации творческого мышления студентов. Исследовательские методы изучения современной музыки являются главным условием профессиональной направленности подготовки педагога–музыканта.*

**1149. Артемова, Е. Г.** Интерактивное проектирование в подготовке педагога – музыканта / Е. Г. Артемова, М. А. Антонова, И. А. Белоконь. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 1. – С. 19–21. – (Учебный процесс). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Анализ эффективности методики интерактивного проектирования, впервые примененной в обучении студентов музыкально – педагогического направления при освоении курсов русской и зарубежной музыки.*

**1150. Богомаз, З. А.** Модель формирования профессионально–педагогической позиции преподавателей и мастеров производственного обучения: теоретическое обоснование / З. А. Богомаз. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 12. – С. 20–24. – (Непрерывное образование). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*Модернизация среднего профессионального образования в России затронула многие направления, в том числе изменила требования к педагогическим работникам. И в этой связи актуальным становится вопрос разработки модели для формирования профессионально–педагогической позиции работников профессиональных образовательных организаций, не имеющих специального педагогического образования.*

**1151. Быкова, Т. П.** Понятия и определения в подготовке учителей начальной школы / Т. П. Быкова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 3. – С. 64–68 : рис. – (Педагогическое образование).

*О работе с понятиями и их определениями в теоретической и практической подготовке будущих учителей.*

**1152. Васева, Е. С.** Особенности организации проектной деятельности студентов при обучении курсу "Компьютерное обеспечение образовательного процесса" / Е. С. Васева, Н. В. Бужинская. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 1. – С. 16–19. – Библиография в конце статьи: 8 названий.

*Актуализируется необходимость применения проектного метода обучения в процессе подготовки будущего учителя. Обсуждаются особенности подготовки будущих учителей к проектной деятельности в рамках обучения курсу "Компьютерное обеспечение образовательного процесса". Проектная деятельность студентов предполагает разработку элементов методики обучения по теме школьного предмета, выбранной студентом с учетом профиля подготовки.*

**1153. Горлова, Н. А.** Развитие личности обучающихся в образовательном процессе как педагогическая категория / Н. А. Горлова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 1. – С. 35–42. – (Научные сообщения). – Библиография в конце статьи: 12 названий.

*Автор предлагает понятие "развитие личности обучающихся" считать самостоятельной функцией педагога. В связи с этим важная роль отводится педагогическому образованию, выполняющему опережающую функцию и обеспечивающему подготовку педагога нового типа.*

**1154. Горшкова, Т. А.** Метапредметный подход в подготовке современного учителя технологии (на примере курса «Перспектива») / Т. А. Горшкова, Е. М. Громова, Д. И. Беркутова. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 8. – С.

50–55. – (Теория и методика профессионального образования). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Рассмотрены возможности метапредметного подхода в повышении качества вузовской подготовки современного учителя технологии. Охарактеризованы цели, содержание, методы и формы реализации авторского курса дополнительного профессионального образования «Перспектива», направленного на поддержку профессионального становления педагога. Приведены примеры практических заданий курса, направленных на формирование метапредметных умений обучающихся.*

**1155. Давыдова, Е. М.** О психологической готовности будущих педагогов к реализации инклюзивного образования / Е. М. Давыдова. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 7. – С. 51–57. – (Теория и методика профессионального образования). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*Приведен анализ современных исследований по проблеме инклюзивного образования и подготовке педагогов к этой деятельности. Анализируются учебные планы бакалавриата с целью изучения особенностей формирования психологической готовности будущих педагогов к реализации инклюзивного образования.*

**1156. Жданова, Н. М.** Современные тенденции подготовки студентов к преподаванию окружающего мира в начальной школе / Н. М. Жданова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 1. – С. 36–39. – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*В статье излагаются взгляды на ключевые моменты становления деятельностного компонента готовности будущих учителей начальных классов к преподаванию окружающего мира через овладение методами, формами и технологиями, позволяющими реализовать данную дисциплину на практике.*

**1157. Жукова, И. Л.** Студенты факультета начального образования – хранители и трансляторы фольклора / И. Л. Жукова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 12. – С. 58–61. – (Педагогическое образование). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*Автор делится опытом проведения в 2014–2019 гг. записи фольклора, услышанного студентами в детстве или в зрелом возрасте дома, в школе, в толпе метро и др. Проанализировано более 300 фольклорных материалов от 100 студентов. Сделан вывод о том, что эта социальная группа является хранителем и транслятором детского, школьного, студенческого и взрослого фольклора в разнообразных жанровых формах.*

**1158. Земляченко, М. В.** Интересные формы работы по речевому развитию с детьми : логопедический квест / М. В. Земляченко. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 5. – С. 38–41. – (Методическая гостиная).

*Описание квеста для педагогов, направленного на повышение их профессионального мастерства, расширение представлений о методах речевого развития детей.*

**1159. Измайлова, Ю. М.** Особенности инженерно–педагогического образования / Ю. М. Измайлова, О. В. Кулагина, Е. М. Пискарева. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 5. – С. 6–8. – (Научно–методическая работа). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

*В статье рассматривается специфика инженерно–педагогического образования, интеграция теоретических и практических психолого–педагогических знаний при подготовке будущих специалистов, формирование и структурирование профессионального мышления.*

**1160. Исхаков, Р. Х.** Психолого–педагогический аспект в организации практики студентов педагогических вузов / Р. Х. Исхаков, Э. Ф. Киреева. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 2. – С. 80–86. – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*В статье представлен психолого–педагогический аспект реализуемый в условиях различных типов практики: ознакомительной, психолого–педагогической, социально–педагогической и научно–исследовательской. Сформулирован ценностно–смысловой результат для студента практиканта после прохождения данных типов практик.*

**1161. Кац, С. В.** Диагностика предметных компетенций студентов, обучающихся по технологическим направлениям подготовки / С. В. Кац, О. Н. Логвинова, Д. А. Махотин. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 3. – С. 51–56. – (Теория и методика профессионального образования). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*Раскрыты подходы к диагностике предметных результатов студентов, обучающихся по технологическим направлениям подготовки. Приведены примеры разработанных авторами диагностических материалов и результаты их апробации в четырёх вузах для оценивания предметных компетенций студентов, которые обучаются по направлению "Педагогическое образование" с профилями "Технология", "Технология и экономика", "Информатика и технология".*

**1162. Коцевич, И. В.** "Трехкомпонентность" в обучении условной живописи художников–педагогов / И. В. Коцевич, И. С. Шпагина, И. Н. Павельева. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 1. – С. 33–35 : рис. – (Эстетическое образование).

*В статье раскрываются методические особенности проведения занятий по предмету "Условная живопись", одним из принципов которого является "трехкомпонентность". Студенты выполняют задание по условной живописи – натюрморт на ограниченной цветовой палитре. В основе трехкомпонентности лежит повторение пятен, фактур и цвета.*

**1163. Крупская, Ю. В.** Образовательный процесс в режиме онлайн: проблемы и решения / Ю. В. Крупская, Л. В. Сидорова. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 7. – С. 45–50. – (Теория и методика профессионального образования). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*В статье рассказано об организации дистанционного обучения будущих педагогов в Брянском государственном университете им. академика И. Г. Петровского. Отмечены особенности дистанционного обучения студентов в период пандемии. Высказано мнение о перспективах развития онлайн-обучения студентов.*

**1164. Лазебная, Е.** «Играя, о важном...». Интерактивная деловая игра для педагогов / Е. Лазебная. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 12. – С. 77–81. – (Профессия – педагог).

*Ход игры.*

**1165. Локшин, А. А.** Понятие "переменная" в математике и в информатике: сходство и различие / А. А. Локшин, Е. А. Сагомоян. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 11. – С. 72–73 : ил. – (Педагогическое образование).

*Материал для студентов-первокурсников факультетов начальных классов пединститутков.*

**1166. Львова, А. С.** Стратегия подготовки педагога начального образования в Московском городском педагогическом университете / А. С. Львова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 9. – С. 4–7. – (Педагогическое образование). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

*Описание результата работы по модернизации системы подготовки педагогов начального образования.*

**1167. Маклаева, Э. В.** Активные методы в обучении студентов педагогических вузов / Э. В. Маклаева, С. В. Федорова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 11. – С. 5–8. – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Применение активных методов обучения в педагогическом вузе с целью активизации познавательной деятельности будущих учителей начальных классов. Охарактеризованы активные методы: дискуссия, деловая беседа, ролевая игра, моделирование конкретных ситуаций и др. Рассмотрены возможности их применения в процессе обучения математике.*

**1168. Михайлов, А. А.** Методическая система подготовки бакалавров по профилю "Безопасность жизнедеятельности" в условиях партнерства с силовыми ведомствами : (по материалам докторской диссертации) / А. А. Михайлов. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2020. – № 2. – С. 27–39 : табл. – (Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности). – Библиография в конце статьи: 38 названий.

*Дано описание авторской методической системы подготовки бакалавров направления "Педагогическое образование" (профиль "Безопасность жизнедеятельности").*

**1169. Наньнань, Ч.** Кросс-культурный подход к музыкально-педагогическому образованию иностранных обучающихся в России. / Ч. Наньнань, М. С. Осеннева. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 8. – С. 121–128. – (Сравнительная педагогика). – Библиография в конце статьи: 15 названий.

*В статье обосновываются предпосылки возникновения кросс-культурного подхода к музыкально-педагогическому образованию в условиях тенденции глобализации образовательного пространства.*

**1170. Наумова, Т. В.** Практико–ориентированный подход к профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов на примере элективного курса "Этнокультура в образовательном процессе" / Т. В. Наумова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 11. – С. 8–13 : табл. – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*Представлена характеристика курса "Этнокультура в образовательном процессе", обозначены его компоненты. О результатах исследования, посвященного тому, как отразилось усиление практической направленности содержания курса на профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов.*

**1171. Немкина, Е. С.** Проблемы подготовки студентов к обучению младших школьников решению задач / Е. С. Немкина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 6. – С. 62–66 : рис. – (Педагогическое образование). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

*О некоторых методических приемах обучения младших школьников решению задач, которые целесообразно использовать в процессе методической подготовки будущих учителей начальных классов.*

**1172. Немкина, Т. А.** Компьютерная грамотность будущих учителей начальных классов / Т. А. Немкина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 1. – С. 61–63 : табл. – (Педагогическое образование).

*Опубликован план курса "Методика обучения компьютерной грамотности" для будущих учителей начальной школы.*

**1173. Никифорова, А. М.** Об опыте профессиональной подготовки членов студенческих спасательных отрядов (на примере ССО МПГУ) / А. М. Никифорова. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2020. – № 4. – С. 3–7 : фот. – (Современная образовательная среда). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*Статья описывает влияние участия студентов Московского педагогического государственного университета (МПГУ) в Студенческом спасательном отряде (ССО) и других форм работы с обучающимися на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.*

**1174. Овчинников, Ю. Д.** Формирование профессиональной педагогической компетенции / Ю. Д. Овчинников, А. А. Абрамян. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 2. – С. 62–65 : фот. – (Педагогическое образование). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

*Показана возможная модель формирования и реализации профессиональной педагогической компетенции на примере анализа исследования, проведенного студенткой факультета спорта Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.*

**1175. Пасикова, О. В.** Нейропсихологические методы и приемы : семинар–практикум для педагогов / О. В. Пасикова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 7. – С. 36–43 : фот. – (Методическая гостиная). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Разработка семинара–практикума для педагогов, направленного на ознакомление с методами и приемами нейропсихологического сопровождения в коррекции речевых нарушений речи у детей.*

**1176. Петрова, М. А.** Компетентностный профиль технологической подготовки бакалавров / М. А. Петрова, О. В. Гусевская. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 1. – С. 55–60. – (Педагогическое образование). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*Подготовка будущих учителей начальных классов к обучению младших школьников учебному предмету "Технология".*

**1177. Польш, Д. В.** Историзм в современном мире / Д. В. Польш, И. С. Урюпин. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2020. – № 2. – С. 109–118. – (События. Обзоры. Рецензии). – Библиография: с. 117 (11 названий.).

*Об ученом–литературоведе, заведующем кафедры советской литературы, декане филологического факультета Московского государственного педагогического института имени В. И. Ленина (ныне МПГУ) Степане Ивановиче Шешукове (1913–1995). Об истории Шешуковских чтений. Краткий обзор XXV Шешуковских чтений "Правда о войне в художественных интерпретациях" в Московском педагогическом государственном университете*

**1178. Пушкарева, М. П.** Иностранная художественная литература как средство формирования поликультурной компетентности будущих учителей английского языка / М. П. Пушкарева. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 1. – С. 81–86. – Библиография в конце статьи: 7 названий.

**1179. Ряузова, О. Ю.** Профессиональная компетентность преподавателя РКИ в цифровую эпоху / О. Ю. Ряузова, Е. И. Цуканова. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2020. – № 5. – С. 10–18 : цв. ил. – (Русский язык в цифровую эпоху). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Некоторые аспекты формирования профессиональной компетентности преподавателя РКИ: преподавателя русского языка как иностранного: структура компетентной личности, актуальные для цифровой эпохи компетенции педагога, способы развития профессиональной личности педагога. Фрагмент учебного пособия для иностранных студентов и аспирантов по методике преподавания русского языка как иностранного, тема "Речевая ситуация. Культура. Межкультурная коммуникация".*

**1180. Сатары, В. В.** Формирование представления об альтернативной коммуникации у студентов / В. В. Сатары. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 8. – С. 31–38 : табл. – (Мастер–класс). – Библиография в конце статьи: 4 названий.

*Кратко – о работе ГБОУ "Комплексный реабилитационно–образовательный центр" (ГБУ "КРОЦ") из г. Москвы, внедряющим в работе с неговорящими детьми средства альтернативной коммуникации. О мониторинге проходящих туда на практику студентов. О необходимости введения в план педагогических университетов учебной дисциплины "Альтернативная коммуникация"*

*в коррекционной работе с людьми с ОВЗ". Преложен план изучения дисциплины, компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО.*

**1181. Ситникова, О. В.** Использование возможностей кинематографа в педагогическом образовании / О. В. Ситникова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 1. – С. 94–98. – (Кадры науки, культуры, образования). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*Описан опыт включения в содержание образовательного процесса художественных фильмов, в которых нашла отражение педагогическая действительность.*

**1182. Скрыбина, Д. Ю.** Организация и методическое сопровождение практики студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование / Д. Ю. Скрыбина, В. В. Баженова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 1. – С. 50–55. – (Непрерывное образование). – Библиография в конце статьи: 12 названий.

*Представлено описание содержания практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студентов – дефектологов.*

**1183. Собкин, В. С.** Воспроизводство научных кадров в сфере образования: стимулы и барьеры / В. С. Собкин. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 8. – С. 5–16. – (Научные сообщения). – Библиография в конце статьи: 15 названий.

*В статье излагаются результаты анкетного опроса 803 учащихся аспирантуры организаций, занимающихся подготовкой аспирантов в области наук об образовании. Основное внимание уделено рассмотрению иерархии мотивов выбора научной карьеры, а также обсуждению барьеров, препятствующих выбору аспирантами работы в сфере науки.*

**1184. Сороковых, Г. В.** Нерешенные проблемы подготовки тьютора: что показал элективный курс / Г. В. Сороковых. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 12. – С. 3–6. – (Конкурс "СПО – 2020"). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*Автор представляет опыт профессиональной подготовки тьютора в рамках элективного курса педагогического вуза по программе "Тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями"*

**1185. Таболова, Е. М.** Построение системы профессионального роста педагога в условиях дополнительного профессионального образования МГОУ / Е. М. Таболова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 9. – С. 108–114. – (Кадры науки, культуры, образования). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*Авторы статьи предлагают модель технологии разработки и реализации практических модулей программ дополнительного профессионального образования. Представлены основные инновационные формы работы, механизмы, структура сетевого взаимодействия, содержательное наполнение комбинированной образовательной среды.*

**1186. Татко, Г. Н.** Инфографика в методике обучения технологии и предпринимательству / Г. Н. Татко. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 5. – С. 57–63. – (Теория и методика профессионального образования). – Библиография в конце статьи: 15 названий.

*В статье проанализированы подходы к определению понятия "инфографика", представлены результаты ежегодного опроса студентов бакалавриата по теме, определено понятие на основе имеющихся исследований, сделаны выводы о повышении компетентности выпускников факультета "Технология и предпринимательство" – будущих учителей технологии.*

**1187. Темняткина, О. В.** Ситуационные задачи как средство аутентичной оценки профессиональных компетенций педагога / О. В. Темняткина. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 9. – С. 36–41. – (Качество образования). – Библиография в конце статьи: 13 названий.

*Статья посвящена методике использования ситуационных задач для аутентичной оценки профессиональной компетенции педагогов–участников областного конкурса профессионального мастерства и программ переподготовки.*

**1188. Тихомирова, С. В.** Комбинаторные задачи для бакалавров начального образования / С. В. Тихомирова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 12. – С. 54–58. – (Педагогическое образование). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Систематизирован практический материал по изучению комбинаторных задач. Приведены схемы решений задач на основные комбинаторные соединения.*

**1189. Трацеев, С. В.** Практические аспекты оценки коммуникативной компетентности будущих педагогов общеобразовательных организаций / С. В. Трацеев. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 5. – С. 89–92 : табл. – (Труды молодых ученых).

**1190. Уманская, Т. М.** Междисциплинарный подход к формированию медико–биологической компетентности будущих учителей – логопедов / Т. М. Уманская, О. В. Дружилловская, Е. С. Собина. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 2. – С. 24–27. – (Научно–методическая работа). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Медико – биологическая компетентность студентов – логопедов в условиях клинической практики. Направления клинической подготовки будущих учителей – логопедов.*

**1191. Швайкина, Е. А.** О возможности пробуждения патриотического чувства у студентов–бакалавров при изучении курса "Детская литература" / Е. А. Швайкина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 7. – С. 27–34 : фот. – (Педагогическое образование). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Преподаватель поделилась опытом включения в занятия с будущими учителями начальной школы при изучении темы "Самуил Яковлевич Маршак как детский писатель" литературно–краеведческого материала (г. Ельня Смоленской области), а также использования приема "далекое– близкое".*

**1192. Эльмурзаева, Г. Б.** Проект "Будущее Чеченской Республики" как средство повышения качества общего образования в регионе / Г. Б. Эльмурзаева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 4. – С. 16–21 : рис. – (Реализация образовательного проекта "Будущее Чеченской Республики").

*Представлен региональный опыт разработки и реализации проекта, направленного на повышение качества начального образования. Проект реализуется специалистами Чеченского института повышения квалификации работников образования (ЧИПКРО).*

**1193. Эльмурзаева, Р. А.** Модель тьюторского сопровождения учителей начальной школы / Р. А. Эльмурзаева, А. Н. Болатбиева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 4. – С. 64–68 : ил. – (Подготовка учителей–тьюторов). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Представлена модель тьюторского сопровождения профессионального роста учителей начальной школы, разработанная Чеченским институтом повышения квалификации работников образования в рамках регионального проекта "Будущее Чеченской Республики".*

## **СПЕЦИАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ. КОРРЕКЦИОННАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ) ПЕДАГОГИКА**

**1194. Абдрахимова, Е. А.** Проект по развитию произносительной стороны речи для детей 5–6 лет с ОВЗ / Е. А. Абдрахимова, О. В. Решетник. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 3. – С. 29–35 : фот. – (Предлагаем обсудить). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

Представлен проект для старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, направленный на развитие произносительной речи, логического мышления в процессе решения проблемных игровых ситуаций.

**1195. Азарова, Е. В.** Хлеб – всему голова : исследовательский проект для детей 4–7 лет с ОВЗ / Е. В. Азарова, Е. В. Красовская, Е. А. Тихонова, А. В. Талышева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 3. – С. 41–48 : фот. – (Методическая гостиная). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Описание проекта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**1196. Акимова, А. Ю.** ИКТ как средство развития речи дошкольников с ТНР / А. Ю. Акимова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 4. – С. 24–28 : табл. – (Предлагаем обсудить). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Описание образовательного проекта "Познавательные встречи", направленного на развитие речи и познавательных процессов детей с помощью внедрения мультимедийных презентаций. Предложено планирование проектной деятельности на сентябрь.

**1197. Акрамова, О. А.** Конспект занятия по обучению грамоте "Поможем Буратино" / О. А. Акрамова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 9. – С. 52–54. – (Коррекционная педагогика).

*Повторение и закрепление знаний о гласных и согласных звуках.*

**1198. Алексеева, О. А.** Со слогами играем – всем помогаем : домашняя логопедия / О. А. Алексеева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 7. – С. 84–87 : рис. – (Взаимодействие с семьей).

*Опыт работы по автоматизации звуков у детей с дизартрическими нарушениями, приведены примеры логопедических игровых упражнений, которые можно выполнять вместе с родителями в домашних условиях.*

**1199. Алпатова, Н. С.** Коррекция эмоционально–волевой сферы младших школьников с ограниченными возможностями здоровья посредством игры / Н. С. Алпатова, А. А. Малюгина. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 2. – С. 10–13. – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*В статье представлено экспериментальное обоснование способа коррекции эмоционально–волевой сферы у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на основе целенаправленной игровой деятельности.*

**1200. Ананьева, И. Н.** Формирование навыков альтернативной коммуникации у детей 5–7 лет с нарушениями вербального общения / И. Н. Ананьева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 5. – С. 15–22 : фот. – (Исследования). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*Оказание коррекционно–развивающей помощи неговорящим детям. Представлен практический опыт по формированию навыков альтернативной коммуникации с использованием дидактического материала "Говорящие картинки".*

**1201. Андреева, М. Б.** Постановка у детей чтения открытых слогов при трудности слияния артикулом / М. Б. Андреева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 8. – С. 52–58. – (Мастер–класс). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Представлена авторская игровая методика.*

**1202. Андронова, О. В.** Насекомые : индивидуальное занятие для ребенка 5–6 лет с ОНР / О. В. Андронова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 6. – С. 98–102. – (Молодому логопеду).

*Разработка индивидуального занятия для старшего дошкольника с общим недоразвитием речи (ОНР) по теме "насекомые".*

**1203. Анфилатова, О. В.** Обучение плаванию детей с диагнозом детский церебральный паралич / О. В. Анфилатова, Е. Н. Пивоварова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 2. – С. 20–24. – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*В статье рассматривается тема обучения плаванию детей с ограниченными возможностями, влияние водных нагрузок на организм и развитие двигательных способностей ребенка. Автором предложен и описан комплекс доступных, общеразвивающих упражнений для освоения навыков плавания в бассейне.*

**1204. Атоян, С. Е.** Осенние приключения. Логопедический альбом для детей с речевыми нарушениями / С. Е. Атоян, Н. С. Хлюстова, А. А. Гонялова. – Текст :

непосредственный // Логопед. – 2020. – № 9. – С. 59–76 : фот. – (Работаем с дошкольниками). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Представлен интерактивный логопедический альбомный комплект, объединенный одной лексической темой "Осень", с играми для детей 4–7 лет с речевыми нарушениями. Описаны игровые упражнения на автоматизацию и дифференциацию звуков, развитие фонематического слуха, просодики, мелкой моторики, формирование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, обогащение словаря.*

**1205. Байкова, Т. Е.** Использование электронных образовательных ресурсов в коррекционной практике / Т. Е. Байкова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 8. – С. 24–30. – (Мастер–класс). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Представлен опыт использования электронных образовательных ресурсов в коррекционной практике в "Дошкольном центре развития ребенка п. Энергетиков" (ДЦРР) Республики Беларусь. Показаны современные возможности апробации Viber, Instagram, QR–кодов в работе с детьми дошкольного возраста.*

**1206. Баратова, М. С.** Индивидуальное занятие на автоматизацию звука [с] / М. С. Баратова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 7. – С. 105–107. – (Актуально!).

*Разработка индивидуального логопедического занятия на автоматизацию звука [с] для детей 4–5 лет с нарушениями речи.*

**1207. Басангова, Б. М.** Онлайн–проект "Мы вместе!" : опыт работы дистанционной практики / Б. М. Басангова, С. М. Мартыненко. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 8. – С. 48–51 : табл. – (Мастер–класс).

*Представлен опыт работы сотрудников московского Центра содействия семейному воспитанию (ЦССВ) «Юнона» по дистанционной практике в формате онлайн–проекта (специально созданный чат). Проект создан для смягчения адаптации к режиму самоизоляции семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и оптимизации работы педагогов в условиях дистанционной работы.*

**1208. Батурина, И. М.** Ситуация успеха на занятиях с использованием лего–технологий / И. М. Батурина. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 7. – С. 102–105. – (Актуально!). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*Рассматривается создание ситуации успеха для ребенка с речевыми нарушениями на логопедических занятиях через применение игровых технологий, в частности, конструктора Лего.*

**1209. Белова, А.** Мультипликация в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи / А. Белова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 9. – С. 85–90 : ил. – (Коррекционная педагогика). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

*Создание мультфильма с детьми.*

**1210. Белова, Е. Д.** Дружные звуки : индивидуальное занятие для школьника с ТНР / Е. Д. Белова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 5. – С. 94–97. – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Конспект индивидуального занятия для школьника с тяжелыми нарушениями речи, направленного на дифференциацию звуков [ф]–[ф'], [в]–[в'] и буквы В–Ф.*

**1211. Белова, М. П.** Создание игровой мотивации на логопедических занятиях / М. П. Белова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 5. – С. 44–48. – (Коррекционная педагогика). – Библиография в конце статьи: 11 названий.

*Приведены примеры дидактических игр на логопедических занятиях.*

**1212. Беляева, Е. Н.** Посади дерево : дидактическая игра для детей с ОВЗ / Е. Н. Беляева, Е. В. Маркова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 6. – С. 56–59. – (Игры и оборудование).

*Описание дидактической игры, направленной на развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья речи, пространственной ориентировки, мелкой моторики, высших психических функций, формирование математических представлений и экологической грамотности.*

**1213. Белякова, Н. Ф.** Изготовление наглядного пособия на уроках швейного дела при изучении раздела "Производство ткани" / Н. Ф. Белякова. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 2. – С. 51–52. – (Теория и методика обучения технологии).

*Учитель коррекционной школы рассказывает об использовании наглядных пособий на уроках швейного дела и изготовления детьми макета хлопчатника.*

**1214. Береза, И. Ю.** Траектория метода М. Монтессори в центрах содействия семейному воспитанию / И. Ю. Береза. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 9. – С. 20–22. – (Мастер–класс).

*Описана модель сотрудничества Благотворительного фонда "ЦУМ–детям" с центрами содействия семейному воспитанию Департамента труда и социальной защиты населения Москвы. О разработке и внедрении программы применения монтессори–терапии в центрах в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).*

**1215. Богданова, Е. И.** Логопедические приемы работы в коррекции дизорфографии со школьниками с ЗПР / Е. И. Богданова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 3. – С. 12–21 : табл. – (Исследования). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*Описана дизорфография. Рассмотрены диагностика, механизмы, коррекция дисграфии. Предложены упражнения на развитие орфографической зоркости. Формирование навыков контроля написания.*

**1216. Божева, Т. М.** Занятие по речевому развитию с использованием игровых технологий в подготовительной к школе группе для детей с нарушением интеллекта

по сказке "Рукавичка" / Т. М. Божева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 2. – С. 30–33 : ил. – (Коррекционная педагогика).

*Разработка занятия.*

**1217. Большакова, С. В.** Профессиональная компетентность учителя как фактор развития способностей и социализации учащихся с ОВЗ / С. В. Большакова. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 2. – С. 46–50. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Работа педагога с учащимися коррекционной школы, особенности организации занятий и проектной деятельности детей с ОВЗ.*

**1218. Боцулко, О. В.** Дружные звуки [П] и [П'] : занятие по коррекции звукопроизношения для детей 5–6 лет с ТНР / О. В. Боцулко. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 1. – С. 36–39. – (Приглашаем на занятие).

*Сценарий занятия для старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, направленного на коррекцию произношения звуков П и П'.*

**1219. Бурматова, А. С.** Исследование устной речи у дошкольников с нарушением органов зрения / А. С. Бурматова, Н. И. Отева. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 2. – С. 34–38.

*В статье рассматриваются отечественные и зарубежные подходы к анализу речевого развития детей с нарушением зрения.*

**1220. Васильева, В. П.** Вернем посуду Федоре : занятие для старших дошкольников с ОНР с использованием логопедической мозаики "Дары Фрёбеля" / В. П. Васильева, А. В. Самохвалова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 6. – С. 12–16. – (Новые формы работы). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Коррекционно–развивающая работа в детском саду. Представлен конспект занятия на речевое развитие старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР), направленное на закрепление знаний по лексической теме "Посуда".*

**1221. Васильева, О. А.** Путешествие Капельки : занятие с камешками марблс для детей 3–4 лет с ОВЗ / О. А. Васильева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 10. – С. 42–44. – (Работаем с дошкольниками). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

*Разработка занятия.*

**1222. Васильева, Е. В.** Профессия логопед – любимое дело / Е. В. Васильева ; беседовала С. Ю. Танцюра. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 10. – С. 6–11. – (Гость номера).

*Московский логопед–дефектолог, психолог, автор методических пособий по развитию речи рассказала о том, почему она выбрала профессию логопеда, какие приемы эффективны в практике логопеда, какие знания необходимы современному специалисту, работающему с особым ребенком.*

**1223. Веретенникова, А. П.** Дистанционные образовательные технологии в коррекционной деятельности с детьми с РАС / А. П. Веретенникова, Н. В. Лебедева, В. А. Новикова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 8.

– С. 48–49. – (Коррекционная педагогика). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

**1224. Водолева, О. А.** Календарь погоды и природы : авторское игровое пособие для детей 5–7 лет с нарушениями речи / О. А. Водолева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 6. – С. 59–64 : фот. – (Игры и оборудование).

*Представлено авторское игровое пособие для старших дошкольников с нарушениями речи, направленное на формирование пространственно–временных представлений и понимание причинно–следственных связей между природными явлениями.*

**1225. Воробьева, С.** "Звери зимой" : занятие для детей 3–4 лет с ДЦП / С. Воробьева. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 2. – С. 62–64 : цв. ил. – (Коррекционная работа).

*Сценарий занятия для дошкольников с церебральным параличом.*

**1226. Вотрина, В. В.** Методы коррекции дизартрии / В. В. Вотрина. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 6. – С. 6–11. – (Исследования). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*О практических методах коррекции дизартрии. Приведены примеры работы с использованием массажа.*

**1227. Гайворонская, Е. А.** Учимся, играя! : логопедический тренинг для детей с ЗРР и их родителей / Е. А. Гайворонская. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 4. – С. 65–70. – (Взаимодействие с семьей). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Представлен логопедический тренинг для дошкольников с задержкой речевого развития и их родителей, направленный на ознакомление родителей с игровыми методами и приемами организации совместной деятельности в домашних условиях.*

**1228. Гайтанова, Л. Ф.** Звуки [г]–[г'] и буква Г : занятие для младших школьников с ОВЗ / Л. Ф. Гайтанова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 3. – С. 94–100. – (Методика коррекционной работы). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

**1229. Генералова, П. Ю.** Современные средства альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ОВЗ / П. Ю. Генералова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 7. – С. 22–26. – (Новые формы работы).

*Рассказывается о применяемых при обучении общению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) средствах альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК): низкотехнологичных (игрушки, фотографии, карточки, коммуникативные доски); среднетехнологичных (устройства с записью и воспроизведением голоса и коммуникаторы типа "GoTalk"); высокотехнологичных (айтрекеры, компьютеры и планшеты с установленными на них специальным программным обеспечением: "CommuNicator 5", "Grid 3", "Boardmaker").*

**1230. Германовичене, Е. Н.** Цветотерапия в логопедической работе с детьми с ОВЗ / Е. Н. Германовичене, И. Н. Тихонова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 7. – С. 14–21 : фот. – (Новые формы работы). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Авторы делятся опытом использования цветотерапии в логопедической работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья. Предложена разработка занятия "Стана Цвета".*

**1231. Гладун, Л.** Изучение и коррекция развития графомоторных навыков у детей с ЗПР / Л. Гладун, С. Куроптева. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 12. – С. 63–70. – (Коррекционная работа). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

*В статье рассматриваются результаты экспериментального исследования графомоторных навыков дошкольников. Названы характерные трудности их формирования у детей с задержкой психического развития, выделены причины. Авторы дают обоснование методическим рекомендациям по осуществлению коррекционной деятельности, практическим воплощением которых является рабочая тетрадь. Представлен комплекс упражнений, даны методические комментарии.*

**1232. Гордиенко, Т. В.** Методы двигательной коррекции для детей 6–7 лет с ОВЗ / Т. В. Гордиенко, Э. Т. Кузнецова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 4. – С. 94–100. – (Молодому логопеду). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*О методах двигательной коррекции для старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, о различных видах упражнений.*

**1233. Горина, Р. В.** Формирование навыков словообразования у дошкольников с задержкой психического развития / Р. В. Горина, Н. Н. Шешукова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 2. – С. 51–53. – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*В статье представлены результаты исследования сформированности навыка словообразования у детей с задержкой психического развития.*

**1234. Горностаев, И. С.** Инклюзивная образовательная среда для учащихся с ОВЗ / И. С. Горностаев. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 7. – С. 94–96. – (Работаем со школьниками).

*Представлены общие рекомендации по проведению дистанционного урока на платформе "Мобильное электронное образование" (МЭО).*

**1235. Городилова, С. А.** Особенности лексической стороны речи у дошкольников с задержкой психического развития / С. А. Городилова, Е. М. Гагарская. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 2. – С. 54–58. – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*В статье приведены результаты эмпирического исследования особенностей лексической стороны речи у дошкольников с задержкой психического развития по сравнению с детьми с общим недоразвитием речи с помощью методики Н. В. Нищевой.*

**1236. Гребнева, И. С.** Особенности изобразительной деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития / И. С. Гребнева, О. Н. Толстикова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 1. – С. 98–100. – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*В статье представлен теоретический аспект проблемы изучения изобразительной деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития. Рассматривается методология, методика, программа экспериментального исследования особенностей изобразительной деятельности у детей с задержкой психического развития в сравнении с дошкольниками с нормальным психофизическим развитием.*

**1237. Григорьева, В. П.** Коррекция звукопроизношения у детей с ТНР с помощью миофункциональных средств : инновационный проект / В. П. Григорьева, Н. Н. Кулабухова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 7. – С. 27–32. – (Предлагаем обсудить). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Представлен инновационный проект логопедов детского сада компенсирующего вида № 16 "Елочка" из г. Ступино Московской обл. по коррекции звукопроизношения у детей с тяжелыми нарушениями речи с использованием миофункциональных трейнеров и вестибулярных пластинок с бусинками. Описано взаимодействие всех специалистов и родителей в ходе его реализации.*

**1238. Гринько, Н. Р.** Конспект НОД "Лиса – лесная краса" в старшей группе для детей с ТНР / Н. Р. Гринько, О. А. Никифорова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 7. – С. 33–35. – (Методический кабинет). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Художественно–эстетическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи. Задача – научить детей видеть красоту животного мира и передавать его в рисунках.*

**1239. Groshenkova, V. A.** День рождения Тучки. Занятие–путешествие с героями мультфильмов для детей с ОНР 5–6 лет / В. А. Groshenkova, Н. Д. Ханькова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 5. – С. 13–14. – (Мастер–класс). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Формирование навыков звуко–буквенного анализа и синтеза. Ход занятия.*

**1240. Гусева, И. М.** Поможем Гантелькину : интегрированное занятие для детей 6–7 лет с ОВЗ / И. М. Гусева, Ю. Н. Зитерова, А. Ю. Тихомирова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 10. – С. 45–51. – (Работаем с дошкольниками). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Конспект интегрированного занятия инструктора по физкультуре, учителя–логопеда и педагога–психолога для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по теме "Виды спорта". Занятие направлено на физическое развитие, развитие психических и речевых процессов у детей.*

**1241. Давидович, Л.** Дифференцированный подход к коррекции системных нарушений речи на этапе безречия / Л. Давидович, М. Ромусик. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 7. – С. 71–76.

*В статье раскрыто современное состояние проблемы дифференцированного подхода к коррекции системных нарушений речи на этапе безречия. Большое внимание уделяется коммуникативному подходу к активизации речи неговорящих детей. Раскрыты приемы работы логопеда по развитию понимания речи при различных вариантах дизонтогенеза.*

**1242. Данченко, Ю. П.** Путешествие в страну Одежды : занятие для детей 6–7 лет с ОВЗ / Ю. П. Данченко. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 2. – С. 46–52. – (Приглашаем на занятие). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Предложено занятие для старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, направленное на закрепление знаний об одежде, на формирование умения дифференцировать звуки [с] и [ш].*

**1243. Демидова, А. П.** Формирование словоизменения с помощью моделей артикуляции звуков у дошкольников с ФФНР / А. П. Демидова, А. И. Санарова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 10. – С. 12–20. – (Мастер–класс). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Представлен процесс формирования грамматической системы языка с применением моделей артикуляции звуков у старших дошкольников с фонетико–фонематическим недоразвитием речи.*

**1244. Денисова, О. В.** Детективы и следопыты : технология разработки игр для детей 4–7 лет с ТНР / О. В. Денисова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 5. – С. 64–68. – (Игры и оборудование).

*Представлена технология разработки дидактических игр для детей с тяжелыми нарушениями речи. Описаны этапы создания игр, правила их проведения. Приведен пример командной игры "Детективы и следопыты".*

**1245. Добрецова, О. А.** Ковролинография как одна из современных игровых технологий в обучении детей с ОВЗ / О. А. Добрецова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 1. – С. 18–20. – (Мастер–класс).

*Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи старших дошкольников с задержкой психического развития.*

**1246. Дрегалова, А. А.** Методические аспекты формирования доступной музейной среды для детей с расстройствами аутистического спектра / А. А. Дрегалова. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2020. – № 4. – С. 17–19. – (Здоровье и безопасность подрастающего поколения). – Библиография в конце статьи: 11 названий.

*Рассмотрены вопросы создания условий для социокультурной адаптации детей с расстройством аутистического спектра в музеях различной направленности, выделяются основные шаги к выстраиванию работы музея, дружественного для детей с РАС,*

*приводятся примеры положительного опыта в зарубежных российских музеях по обеспечению доступной музейной среды.*

**1247. Дрегалова, А. А.** Реализация инклюзивных образовательных программ для школьников с ментальными особенностями как основа доступности музейных практик в Российской Федерации / А. А. Дрегалова. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2020. – № 4. – С. 23–25 : фот. – (Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

*Проанализированы методические аспекты реализации инклюзивных образовательных программ со школьниками с расстройством аутистического спектра (РАС) в музейной практике. Выделены основные задачи программ и показан опыт их реализации.*

**1248. Дьяченко, М. Н.** Взаимодействие учителя–логопеда и педагога–психолога в условиях инклюзивного образования с детьми с ОВЗ / М. Н. Дьяченко, Л. П. Мягкова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 10. – С. 37–41. – (Мастер–класс).

*Представлен опыт взаимодействия специалистов при построении коррекционно–развивающей работы в группе для детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи. Дан сценарий занятия на развитие эмоционально–волевой сферы у детей с ОНР "Путешествие к Снежной королеве".*

**1249. Дьяченко, М. Н.** Помогаем Зайке : развитие сенсорики у детей с ЗРР / М. Н. Дьяченко, Л. П. Мягкова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 7. – С. 50–52. – (Приглашаем на занятие). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Авторы предлагают разработку индивидуального занятия с использованием игр с песком для ребенка 3 лет с задержкой речевого развития.*

**1250. Дюбова, Е. А.** Изучение предпосылок к обучению грамоте у детей с общим недоразвитием речи III уровня / Е. А. Дюбова, Н. И. Отева, Е. В. Пашенко. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 2. – С. 58–61. – Библиография в конце статьи: 5 названий.

**1251. Егорова, Е. С.** Идем в магазин : занятие с использованием здоровьесберегающих технологий для детей с интеллектуальными нарушениями / Е. С. Егорова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 7. – С. 96–101. – (Работаем со школьниками). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Сценарий подгруппового логопедического занятия для детей 7–8 лет с интеллектуальными нарушениями.*

**1252. Ежова, Т. Г.** Современные образовательные технологии в коррекционно–развивающей работе с детьми с ЗРР / Т. Г. Ежова, А. М. Сибигатулина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 8. – С. 32–33. – (Коррекционная педагогика).

*Описаны некоторые образовательные технологии в работе с детьми с задержкой речевого развития.*

**1253. Елисеева, К. В.** Педагогические условия организации логопедической работы по коррекции дисграфии у младших школьников / К. В. Елисеева. – Текст :

непосредственный // Логопед. – 2020. – № 10. – С. 73–83. – (Работаем со школьниками). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*В статье представлены результаты апробации приемов логопедической работы по коррекции дисграфии младших школьников МБОУ "Лицея № 1 "(пос. Добрунь).*

**1254. Ефимова, И. Н.** В гостях у Томи и Тима : интегрированное занятие для детей 5–6 лет с ТНР / И. Н. Ефимова, Е. В. Скоробогатова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 2. – С. 94–98 : фот. – (Молодому логопеду). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Дефектолог и логопед предлагают интегрированное занятие для старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, нацеленное на формирование представлений о звуках [т] и [т'] и букве Т.*

**1255. Жук, А. И.** Подготовка современного педагога к инклюзивному образованию: консолидация научно–профессиональных ресурсов стран СНГ / А. И. Жук. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 9. – С. 93–102. – (Кадры науки, культуры, образования). – Библиография в конце статьи: 13 названий.

*В статье представлен первый опыт деятельности Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка как базовой организации стран СНГ по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников в области инклюзивного и специального образования, по разработке механизмов и инструментов консолидации усилий научно–профессионального сообщества этих стран для решения общих задач образовательной практики.*

**1256. Захарова, И. Г.** Дом сотрудничества : педагогическая лаборатория для родителей / И. Г. Захарова, И. М. Сахманова, О. М. Генералова, М. П. Корнеева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 7. – С. 87–93 : табл. – (Работаем с дошкольниками).

*Представлена встреча в форме педагогической лаборатории, проведенная педагогами ДОО СОШ № 1 (п.г.т. Суходол Самарской обл.) с родителями воспитанников коррекционной группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в начале первого года работы группы.*

**1257. Захарова, И. И.** Экскурсия в музей боевой славы : мероприятие для детей 5–7 лет с интеллектуальными нарушениями / И. И. Захарова, Т. Ю. Мищенко. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 3. – С. 57–59. – (Досуги и развлечения).

*Описание мероприятия, направленного на расширение представлений старших дошкольников о Великой Отечественной войне.*

**1258. Злобина, Д. А.** Интегрированное занятие "Весна" для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет с нарушением интеллекта / Д. А. Злобина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 2. – С. 40–43. – (Коррекционная педагогика).

*Сценарий занятия, направленного на закрепление представлений детей о весне.*

**1259. Золина, М. В.** Некоторые приемы формирования письменной речи у младших школьников с РАС / М. В. Золина. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 3. – С. 101–103. – (Методика коррекционной работы).

*Представлены приемы формирования письменной речи, направленные на сотрудничество ребенка с расстройствами аутистического спектра и логопеда. Приведены примеры логопедической работы.*

**1260. Иванова, Е. В.** Игровой набор "Дары Фрёбеля" на логопедических занятиях / Е. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 10. – С. 28–32. – (Мастер–класс). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Рассматриваются возможности применения игровых наборов "Дары Фрёбеля" в коррекционно–образовательной работе логопеда с детьми дошкольного возраста. Приведены примеры игр и методические приемы. Дан сценарий индивидуального занятия по автоматизации звука [р].*

**1261. Иванова, М. М.** Система коррекционно–развивающих занятий для детей пятого года жизни "Речевая радуга" / М. М. Иванова, Я. С. Исакова, Т. В. Нечаева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 3. – С. 47–48. – (Коррекционная педагогика).

*Методические рекомендации по развитию речи 4–5 летних дошкольников с нарушением речи.*

**1262. Истомина, Н. Н.** Дашина избушка : индивидуальное занятие по автоматизации звука [ш] / Н. Н. Истомина. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 10. – С. 89–92.

*Предложено индивидуальное логопедическое занятие для дошкольников. Даны игры и упражнения на автоматизацию звука [ш] изолированного, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.*

**1263. Исупова, Д. И.** Профилактика дисграфии у дошкольников с нарушением зрения / Д. И. Исупова, Н. Н. Шешукова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 2. – С. 76–79. – Библиография в конце статьи: 5 названий.

**1264. Казакова, А. И.** Собирай урожай и весело играй : осенний досуг для детей с ДЦП / А. И. Казакова, И. В. Васильева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 8. – С. 73–79 : фот. – (Работаем с дошкольниками). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Разработка мероприятия для детей с детским церебральным параличом (ДЦП) с дидактическими играми, которые формируют мотивацию к развитию движений и речи, снимают эмоциональное напряжение.*

**1265. Казаручик, Г. Н.** Развитие интонационной выразительности у старших дошкольников с общим недоразвитием речи: проблемы и способы решения / Г. Н. Казаручик. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 3. – С. 57–61. – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*В статье рассматривается проблема развития интонационной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Автором предложена программа развития интонационной выразительности у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе игр–драматизаций. Описаны педагогические условия использования игр–драматизации в коррекции интонационной выразительности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.*

**1266. Казбанова, С. В.** Звездный час : интеллектуальная викторина для старших дошкольников с ТНР / С. В. Казбанова, Е. А. Глухова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 4. – С. 48–52. – (Досуги и развлечения). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

*Описание игры, направленной на повышение учебной мотивации, самостоятельности и инициативности детей с тяжелыми нарушениями речи.*

**1267. Кайдан, И. Н.** Радость общения, или История мальчика с аутизмом / И. Н. Кайдан. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 9. – С. 96–103. – (Актуально!).

*Представлен авторский опыт логопеда по коррекционной работе с ребенком с аутизмом, по развитию у него речи и навыков общения. Даны примеры заданий с использованием сенсорных игр, речевого материала.*

**1268. Калашникова, Е. А.** Формирование связной речи у дошкольников с псевдобульбарной дизартрией / Е. А. Калашникова, Н. И. Оева. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 2. – С. 86–90. – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*Авторами был проведен качественный и детальный анализ нарушений связной речи у дошкольников с псевдобульбарной дизартрией. В результате данных экспериментальных исследований авторы выделили несколько групп детей дошкольного возраста с псевдобульбарной дизартрией, различающихся особенностями связной речи.*

**1269. Калевич, Н. Н.** Слухоречевая абилитация детей – инвалидов по слуху после кохлеарной имплантации / Н. Н. Калевич. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 1. – С. 21–28. – (Предлагаем обсудить). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Послеоперационная слухоречевая абилитация глухого ребенка раннего возраста с кохлеарным имплантом.*

**1270. Калинина, И. А.** Изучение темпо–ритмической организации речи у дошкольников с дизартрией / И. А. Калинина. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 2. – С. 90–94

*Авторы акцентируют внимание на изучении темпо–ритмической организации речи у детей дошкольного возраста с дизартрией. Проведён количественный и качественный анализ особенностей развития темпо–ритмической стороны речи у дошкольников 6–7 лет с дизартрией. Выделены особенности сформированности темпо–*

*ритмических компонентов у дошкольников с дизартрией. Условно выделены уровни развития темпо–ритмической организации речи и их качественная характеристика. Разработана адаптированная методика диагностики темпо–ритмической организации речи у дошкольников.*

**1271. Калинина, О. В.** Мастер в кулинарии : приемы работы с детьми 4–7 лет с ОВЗ / О. В. Калинина. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 10. – С. 51–54. – (Работаем с дошкольниками). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Приведены приемы работы по развитию жизненных компетенций дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по направлению "кулинария" (о приготовлении пищи, составлении меню), по привитию интереса к культуре быта.*

**1272. Каляева, Ю. А.** Ритмопластика как средство двигательного развития детей с умственной отсталостью / Ю. А. Каляева. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 1. – С. 39–44. – Библиография в конце статьи: 11 названий.

*Статья посвящена вопросам формирования двигательных умений младших школьников с умственной отсталостью. Произведен теоретический анализ форм и методов физического воспитания умственно отсталых детей.*

**1273. Канова, Ю. С.** Исследование связной речи у детей с дизартрией / Ю. С. Канова, Н. И. Отева, Е. В. Пащенко. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 2. – С. 94–98. – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Целью статьи является исследование особенностей формирования связной речи у дошкольников с дизартрией. Проведен качественный анализ нарушений связной речи у дошкольников с дизартрией. Определены специфические особенности пересказа у детей с дизартрией. Исследованы такие показатели связной речи, как: полнота и точность высказываний, способность устанавливать связи между объектами, соблюдение логической последовательности и смысловой связи между предложениями.*

**1274. Каратеева, И. В.** Великая Победа! : классное мероприятие для детей с двигательными нарушениями / И. В. Каратеева, А. И. Казакова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 9. – С. 104–107. – (Актуально!). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Сценарий занятия по воспитанию патриотических чувств, по развитию коммуникации и расширению словаря. На занятии отрабатывается лексический словарь развивается диалогическая речь.*

**1275. Карелина, И. Б.** Выявление дизартрии у детей раннего возраста / И. Б. Карелина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 1. – С. 4–6. – (Здоровье наших детей). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Система коррекционной работы с детьми с экстрапирамидной и корковой дизартрией.*

**1276. Карелина, И. Б.** Комплексная помощь детям с нарушениями речи и интеллекта в условиях частного реабилитационного центра / И. Б. Карелина, А. И. Зябликова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 1. – С. 14–17. – (Дошкольная академия). – Библиография в конце статьи: 12 названий.

*Система коррекционной помощи детям в частном реабилитационном центре "Возрождение" (г. Ярославль).*

**1277. Карпова, Т. Э.** Конспект НОД для детей среднего дошкольного возраста с ЗПР "Домашние животные" / Т. Э. Карпова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 2. – С. 38–39. – (Коррекционная педагогика).

*Сценарий занятия, направленный на закрепление знаний о домашних животных.*

**1278. Карташова, Т. Г.** Как организовать логопедическое занятие с неговорящим ребенком / Т. Г. Карташова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 5. – С. 42–47. – (Приглашаем на занятие). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

*Приведен пример занятия для ребенка с задержкой речевого развития (ЗРР), даны примеры упражнений по формированию звукоподражания с использованием игровых приемов.*

**1279. Карцева, Е. З.** Песочная сказка : речевой досуг для детей 5–6 лет с ТНР / Е. З. Карцева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 7. – С. 58–65. – (Досуги и развлечения). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Предложена разработка занятия для старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), направленного на совершенствование диалогической формы речи с помощью использования театрализованной деятельности и песочной терапии.*

**1280. Карцева, Т. В.** Индивидуальные логопедические занятия с младшими школьниками на основном этапе реабилитации после кохлеарной имплантации / Т. В. Карцева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 1. – С. 86–91. – (Методика коррекционной работы).

*Примеры индивидуальных занятий для учащихся 1–х классов с нарушениями слуха, прошедших кохлеарную имплантацию.*

**1281. Кацюба, И. А.** Логоритмические упражнения в коррекции звукопроизношения / И. А. Кацюба. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 10. – С. 84–88. – (Актуально!). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Представлены примеры упражнений в разных видах деятельности: на физкультуре, во время прогулки, в том числе, и на автоматизацию звука [с].*

**1282. Каштанова, О. В.** Формирование речеслухового восприятия у дошкольников с нарушением слуха / О. В. Каштанова, Т. В. Сазанова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 2. – С. 103–107. – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*Выявлены особенности речеслухового восприятия у дошкольников с нарушением слуха. Представлены результаты исследования особенностей формирования речеслухового восприятия у старших дошкольников с нарушением слуха. Проанализированы результаты логопедической работы по формированию речеслухового восприятия*

*у дошкольников с нарушениями слуха и оценка ее эффективности. Определены условия педагогической работы, необходимые для успешного формирования речеслухового восприятия у дошкольников с нарушением слуха.*

**1283. Кинаш, Е.** Ребенок с ОВЗ идет в школу : помощь дефектолога семье / Е. Кинаш. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 9. – С. 79–84 ; № 10. – С. 76–81. – (Коррекционная педагогика). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*Представлен опыт работы педагога–дефектолога с семьей, раскрываются формы и направления педагогической деятельности по подготовке к школе детей с ОВЗ в ДОО.*

**1284. Кириллова, Ю. А.** Занятия по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития / Ю. А. Кириллова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 5. – С. 35–37. – (Коррекционная педагогика).

*Ход занятия. Описание упражнений.*

**1285. Кисилева, Т. В.** Конспект фронтального занятия в старшей группе "Снеговик и елка" / Т. В. Кисилева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 9. – С. 49–51. – (Коррекционная педагогика). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*Произношение звуков [т] – [д], [п] – [б], [к] – [г], различение букв Т, Д, П, Б, К, Г.*

**1286. Клейменова, Д. А.** Опыт работы дистанционной поддержки родителей / Д. А. Клейменова, Е. А. Тихонова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 7. – С. 85–87. – (Работаем с дошкольниками).

*Представлен опыт работы специалистов Центра содействия семейному воспитанию (ЦССВ) "Алые паруса" (г. Москва) по дистанционному сопровождению родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях самоизоляции. Описаны разные формы работы, даны рекомендации.*

**1287. Климова, Л. А.** Шумный оркестр : речевое развлечение для детей 5–7 лет с нарушением звукопроизношения / Л. А. Климова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 10. – С. 55–58. – (Работаем с дошкольниками). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

*Сценарий речевого мероприятия для старших дошкольников, в ходе которого отрабатывается ритм и дикция речи. Все предложенные упражнения эффективно влияют на слуховое восприятие и артикуляцию.*

**1288. Ковалева, Ю. В.** Развитие речевой инициативы у детей с речевыми нарушениями / Ю. В. Ковалева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 4. – С. 100–103. – (Молодому логопеду). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Описание методов и приемов развития речевой активности у детей с речевыми нарушениями. Приводятся примеры дидактических игр.*

**1289. Коваленко, А. Н.** Развитие креативного потенциала детей дошкольного возраста с ОВЗ / А. Н. Коваленко. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 8. – С. 50–52. – (Коррекционная педагогика). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*В статье описывается авторская программа совместной театрализованной деятельности с детьми с ОВЗ.*

**1290. Коврова, Е. Е.** Методические рекомендации по формированию основ пожарной безопасности у детей с нарушениями зрения (косоглазием, амблиопией) / Е. Е. Коврова, С. Б. Аверьянова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 7. – С. 43–45. – (Коррекционная педагогика). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

**1291. Кожухова, Ю. В.** Логопедический проект "Пластилиновые истории" / Ю. В. Кожухова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 9. – С. 47–48. – (Коррекционная педагогика). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Пластилинотерапия. Цели, задачи, план проекта.*

**1292. Комарова, С.** Специализированная клавиатура Clevy : активизация экспрессивной речи / С. Комарова, А. Твардовская. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 11. – С. 52–61. – (Коррекционная работа). – Библиография в конце статьи: 8 названий

*В статье представлен инновационный подход к решению проблемы отбора содержания и образования детей тяжелыми нарушениями в развитии. Раскрываются пути развития экспрессивной речи данной группы детей посредством использования специализированной клавиатуры для компьютера clevy.*

**1293. Компанцева, М. А.** Моделирование развивающей предметно–пространственной среды для детей с нарушением зрения в группах общеразвивающей направленности / М. А. Компанцева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 2. – С. 44–46 : ил. – (Коррекционная педагогика).

*Рекомендации по моделированию развивающей среды для детей с нарушением зрения.*

**1294. Кондратьева, С. Ю.** Профилактика дискалькулии у старших дошкольников, имеющих интеллектуальные нарушения и расстройства аутистического спектра в структуре комплексной деятельности учителя – дефектолога и воспитателя группы / С. Ю. Кондратьева, М. О. Паньшина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 1. – С. 43–45. – (Коррекционная педагогика). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Направления коррекционно–воспитательного воздействия с дошкольниками: профилактика дискалькулии в режимных моментах пребывания воспитанников в системе дошкольного обучения и профилактика дискалькулии в структуре коррекционно–развивающего обучения и воспитания.*

**1295. Кононова, С. И.** Коммуникативное взаимодействие на занятиях "Круг" : семинар для специалистов / С. И. Кононова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 9. – С. 29–41. – (Мастер–класс).

*Представлен обучающий семинар по теме коммуникативного взаимодействия на занятиях "Круг" На семинаре разбираются разные вопросы: характеристика детей с различными интеллектуальными нарушениями, альтернативная коммуникация, приемы и упражнения по коррекции средств общения и движений.*

**1296. Константинова, С. А.** Взаимодействие специалистов по направлению здоровьесберегающих технологий / С. А. Константинова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 8. – С. 58–62. – (Мастер–класс).

*Опыт работы специалистов "Центра развития ребенка–детского сада № 68 "Айболит"" (г. Орёл) по разработанной ими программе "Подари здоровье детям" для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).*

**1297. Коняшкин, А. Н.** Сенсорно–перцептивный подход на занятиях по физкультуре для младших школьников с ОВЗ / А. Н. Коняшкин. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 5. – С. 90–93 : табл. – (Методика коррекционной работы).

*Конспект занятия, в ходе которого у ребенка улучшается восприятие окружающего мира, формируется пространственная ориентировка.*

**1298. Короткова, Ю. Г.** К проблеме коррекции аграмматической дисграфии у младших школьников общеобразовательной школы / Ю. Г. Короткова, Н. Н. Шешукова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 2. – 114–117. . – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*В статье поднимается проблема коррекции аграмматической дисграфии у младших школьников общеобразовательной школы. Рассматриваются позиции разных авторов, которые занимались данной проблематикой. Представлены результаты собственного экспериментального исследования, которое было посвящено изучению проявлений аграмматической дисграфии у современных младших школьников общеобразовательной школы. Сделаны выводы и обобщения, даны конкретные рекомендации логопедам по работе с данной категорией школьников.*

**1299. Крапивко, Е. В.** День рождения Звука [С] : занятие для детей 4–7 лет с нарушениями речи / Е. В. Крапивко, Н. И. Лаврентьева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 1. – С. 100–103. – (Молодому логопеду).

*Сценарий занятия, направленного на отработку произношения звука [С] с использованием логоритмики и игровых упражнений.*

**1300. Краса, Е. А.** Развивающее взаимодействие детей с особыми и традиционными образовательными потребностями на уроках / Е. А. Краса. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 1. – С. 98–108. – (Внедрение и практика). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

*Статья дает рекомендации учителям–предметникам о том, как организовать учебное взаимодействие детей с особыми и традиционными образовательными потребностями таким образом, чтобы оно способствовало психическому, интеллектуальному, нравственному развитию обеих категорий детей.*

**1301. Краснова, И. Н.** Настольный макет как способ развития познавательной активности и средство формирования коммуникативных компетенций дошкольников / И. Н. Краснова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 5. – С. 33–34. – (Коррекционная педагогика). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

*Предметно–развивающая среда в группах ДОО как одно из условий повышения эффективности коррекционно–педагогической работы. Настольные макеты различной тематики.*

**1302. Крикленко, О. В.** Богатырская наша сила : речевое развлечение для детей 6–7 лет с ТНР / О. В. Крикленко. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 6. – С. 49–55. – (Досуги и развлечения). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Конспект логопедического занятия для старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, направленное на координацию речи с движением, ознакомление детей с творчеством русских художников, формирование представлений о русских богатырях.*

**1303. Крикленко, О. В.** Конспект экскурсии в зоомагазин с детьми старшей группы компенсирующей направленности (ТНР) / О. В. Крикленко. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 7. – С. 46–47. – (Коррекционная педагогика). – Библиография в конце статьи: 1 название.

*Данная экскурсия проводилась в рамках реализации социального проекта "О тех, кто лает" в старшей логопедической группе детей с ТНР. Цель экскурсии – познакомить детей с работой зоомагазина.*

**1304. Крикленко, О. В.** Организация образовательной деятельности с использованием технологии моделирования по теме "В гостях у трех медведей" в старшей группе / О. В. Крикленко. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 4. – С. 57–58. – (Коррекционная педагогика).

*Обучение детей использованию наглядных моделей, схем и символов в различных видах деятельности.*

**1305. Крикленко, О. В.** Проект взаимодействия ДОО с семьей "Я дарю тебе словечко" в старшей группе для детей с ТНР / О. В. Крикленко. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 8. – С. 64–65. – (Семейный круг). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Описание проекта.*

**1306. Крикленко, О. В.** Речевые праздники как форма взаимодействия специалистов ДОО с родителями / О. В. Крикленко. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 6. – С. 58–59. – (Коррекционная педагогика).

*Совместная деятельность родителей и педагогов в организации и проведении речевых праздников.*

**1307. Кузькина, Т. И.** Музыкальные разговорчики : проект для старших дошкольников с РАС / Т. И. Кузькина. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 5. – С. 23–27. – (Новые формы работы).

*О групповых занятиях, где дети с помощью песенок–подсказок учатся строить фразы под определенную музыку.*

**1308. Куприянова, Ю. А.** Читаем слоги : интерактивный альбом по обучению чтению 6–7 лет с ЗПР / Ю. А. Куприянова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 7. – С. 66–71. – (Игры и оборудование).

*Опыт работы по обучению старших дошкольников задержкой психического развития (ЗПР) с помощью интерактивного альбома.*

**1309. Куренкова, С. А.** Телесно–ориентированные методики в практической работе с младшими школьниками с неврологической симптоматикой / С. А. Куренкова, С. В. Захарова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 7. – С. 88–93. – (Методика коррекционной работы). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*Дана характеристика неврологических нарушений у младших школьников. Приведены упражнения на нейромиофункциональную коррекцию патологических проявлений.*

**1310. Курлыкова, С. Н.** Главное для мамы : логопедический тренинг для детей с ЗПР и ТНР, их родителей и педагогов / С. Н. Курлыкова, М. А. Коренкова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 3. – С. 22–28. – (Новые формы работы). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Пример тренинга для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и тяжелыми нарушениями речи (ТНР), направленный на формирование умения взаимодействовать через работу в парах, группе, следуя определенным правилам. Тренинг посвящен празднику 8 Марта.*

**1311. Курышина, Е. Ю.** Партнерство как фактор выстраивания коррекционной работы / Е. Ю. Курышина, Л. Н. Лямец. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 9. – С. 23–26. – (Мастер–класс).

*Представлен совместный опыт учителей "Специальной (коррекционной) школы–интерната VIII вида № 108" (г. Москва) и сотрудников Центра содействия семейному воспитанию "Юнона" (г. Москва), направленный на составление индивидуальных маршрутов для детей с интеллектуальными нарушениями, воспитательную и коррекционную работу.*

**1312. Лавренова, О. А.** В стране соревнований : занятие на дифференциацию свистящих и шипящих звуков / О. А. Лавренова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 10. – С. 21–24. – (Мастер–класс).

*Разработка логопедического занятия в виде игры–соревнования для дошкольников подготовительной к школе группы с тяжелыми нарушениями речи на дифференциацию звуков [с] и [ш].*

**1313. Ланге, И. А.** Конспект занятия с элементами психологических игр для детей подготовительной к школе группы "Путь к успеху" / И. А. Ланге. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 2. – С. 54–55. – (Психологическая служба).

*Сценарий занятия, направленного на социализацию дошкольников с нарушением зрения.*

**1314. Листратенко, С. А.** Конспект занятия по познавательному развитию для детей среднего дошкольного возраста с нарушением зрения "Крош и геометрические

фигуры" / С. А. Листратенко. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 2. – С. 36–37. – (Коррекционная педагогика).

*Сценарий занятия, направленного на развитие зрительного восприятия и речевой активности детей.*

**1315. Логинова, Н. А.** Оказание логопедической помощи обучающимся с ЗПР / Н. А. Логинова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 10. – С. 64–70. – (Работаем со школьниками). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*Представлены направления логопедической работы с младшими школьниками с задержкой психического развития (ЗПР), описана симптоматика психического отставания, приведены примеры логопедических заданий.*

**1316. Лукашенко, О. И.** Физическое развитие детей дошкольного возраста с РАС / О. И. Лукашенко. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 4. – С. 104–107. – (Добрые странички). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*О роли физических упражнений в коррекционно–развивающей работе с детьми с расстройством аутистического спектра. Приводятся подвижные игры и упражнения на развитие координации и ловкости, чувства равновесия, навыков лазанья и перелезания.*

**1317. Лютая, Н.** "Детский сад для всех" : проект инклюзивной социализации / Н. Лютая. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 6. – С. 79–82. – (Коррекционная работа). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Инклюзивный социальный проект "Детский сад для всех" МДОУ "Детский сад "Белоснежка", г. Надым, Ямало–Ненецкий АО.*

**1318. Малюченко, Е. М.** Путешествие в город Дружбы : занятие с обучающимися с ОНР / Е. М. Малюченко, Д. Ю. Горлова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 7. – С. 93–97. – (Методика коррекционной работы). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

*Разработка интегрированного занятия по развитие коммуникативных навыков у обучающихся первого класса с общим недоразвитием речи, которое проводят педагог–психолог и учитель–логопед.*

**1319. Мануилова, Т. А.** Здоровьесберегающие технологии в практике логопеда / Т. А. Мануилова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 1. – С. 92–99. – (Молодому логопеду). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

*Опыт использования здоровьесберегающих технологий (самомассаж, логоритмика, игровые тренинги, игры на координацию речи с движением, динамические паузы, куклотерапия и др.) в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.*

**1320. Маркина, Т. С.** Все цвета радуги : лексико–грамматический кейс для детей 3 лет с ТНР / Т. С. Маркина. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 2. – С. 23–30. – (Предлагаем обсудить).

*Учитель–логопед делится опытом по изготовлению и применению в работе кейса – папки "Все цвета радуги" для хранения речевых и познавательных игр, направленных на формирование у детей с*

*тяжелыми нарушениями речи умений различать цвет, геометрические фигуры, решать грамматические задачи.*

**1321. Маркова, Н. Н.** Магазин самообслуживания : занятие социального педагога / Н. Н. Маркова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 10. – С. 70–73. – (Работаем со школьниками).

*Приводится занятие для детей 8–10 лет с интеллектуальными нарушениями, направленное на формирование правил поведения в магазине самообслуживания, социальных ролей лиц, участвующих в процессе продажи / покупки товаров.*

**1322. Марьян, О. В.** Логопедическая работа по формированию эмоциональных состояний дошкольников 3–4 лет с ОНР / О. В. Марьян. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 6. – С. 28–31. – (Предлагаем обсудить). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*О работе логопеда по формированию эмоций у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) с использованием сказок и психогимнастики. Приведены фрагменты занятий по формированию эмоциональной лексики.*

**1323. Матвеева, С. Н.** Страна букв и звуков : игры на занятиях с учащимися с ДЦП / С. Н. Матвеева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 9. – С. 88–94. – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Предложены логопедические игры для младших школьников с детским церебральным параличом (ДЦП) по теме "Согласные звонкие и глухие". Дано описание игр, проведение которых рекомендовано на уроках русского языка.*

**1324. Машкова, Н. П.** Штоковый театр : использование пластиковых ложек в логопедической практике / Н. П. Машкова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 7. – С. 75–80 : фот. – (Игры и оборудование). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Опыт использования штокового кукольного театра (театр на палочках) с куклами, изготовленными из пластиковых ложек, в работе с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР), фонетико-фонематическим её нарушением, заиканием.*

**1325. Метелева, В. О.** Логопедический твистер : дидактическое пособие для детей 4–7 лет с речевыми нарушениями / В. О. Метелева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 6. – С. 64–70 : рис. – (Игры и оборудование). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Представлены дидактическое пособие, направленное на закрепление навыков звукового и слогового анализа и синтеза, а также игры с его использованием.*

**1326. Митина, А. Н.** Профилактика дискалькулии у детей дошкольного возраста / А. Н. Митина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 8. – С. 30–31. – (Коррекционная педагогика). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

**1327. Митина, Е. А.** Особенности коррекции звукопроизношения у детей с нарушением зрения / Е. А. Митина. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 6. – С. 36–40. – (Приглашаем на занятие).

*Представлена работа логопеда по формированию правильного звукопроизношения. Приводятся коррекционные упражнения, направленные на речевое и познавательное развитие.*

**1328. Моисеева, А. М.** Занимательная артикуляционная гимнастика: выполняем дома / А. М. Моисеева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 9. – С. 77–81 : рис. – (Работаем с дошкольниками). – Библиография в примечаниях: с. 77.

*Представлена работа логопеда с родителями в рамках выполнения артикуляционной гимнастики с детьми. Приведены примеры гимнастики с использованием рисунка в индивидуальной речевой тетради.*

**1329. Молькова, Н. В.** Зачем логопеду пуговицы? / Н. В. Молькова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 9. – С. 55–59. – (Коррекционная педагогика). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

*Дидактические игры и коррекционные упражнения с пуговицами.*

**1330. Моторная, Т. Н.** Развитие сенсорного восприятия у детей с ТНР в условиях инклюзивного образования / Т. Н. Моторная. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 1. – С. 55–56. – (Коррекционная педагогика). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Направления коррекционно–развивающей работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи: формирование коммуникативной, планирующей и регулирующей функций речи, активного и пассивного словаря, артикуляционных навыков, физиологического и речевого дыхания.*

**1331. Мохова, Ю. С.** К проблеме развития словаря прилагательных дошкольников с общим недоразвитием речи / Ю. С. Мохова, Н. Н. Шешукова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 2. – С. 139–143. – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*В статье рассматривается проблема развития словаря прилагательных у современных дошкольников с общим недоразвитием речи. Освещаются исследования авторов, которые занимались данным вопросом. Представлены результаты исследования уровня развития словаря прилагательных у дошкольников с общим недоразвитием речи.*

**1332. Мурашова, И.** Недостатки повествовательных навыков у детей с речевой патологией / И. Мурашова, А. Корнотова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 1. – С. 79–856 : табл. – (Научный поиск). – Библиография в конце статьи: 8 названия.

*Поиск эффективных подходов к формированию речевой готовности к школьному обучению у детей седьмого года жизни, имеющих тяжелые нарушения речи.*

**1333. Муртазаева, М. М.** Расширение возможностей обучения иностранному языку детей с ОВЗ на базе ФГОС / М. М. Муртазаева, О. Д. Ермакова. – Текст :

непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 1. – С. 68–71. – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Целью данной статьи является выявление продуктивных методов преподавания английского языка детям с ОВЗ.*

**1334. Мухамадиева, А. Ф.** Логопедическая работа с детьми раннего возраста с ЗРР / А. Ф. Мухамадиева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 5. – С. 98–102. – (Молодому логопеду).

*Описание логопедической работы с детьми с задержкой речевого развития (ЗРР). Дыхательная и пальчиковая гимнастика.*

**1335. Мучкаева, И. В.** Сказочный сундучок : развлекательное мероприятие для детей 4–5 лет с ОВЗ / И. В. Мучкаева, Л. Ю. Лагунова, О. Н. Соловьева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 5. – С. 54–59. – (Досуги и развлечения). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Мероприятие для детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на обогащение словарного запаса, развитие артикуляционного аппарата, расширение представлений о театре.*

**1336. Мызникова, Л. А.** Профориентация в рамках логопедического сопровождения : из опыта работы учителей–логопедов / Л. А. Мызникова, Л. В. Казакова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 2. – С. 31–37. – (Методическая гостиная).

*Опыт работы по профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей с аутизмом, в ходе изучения тем на логопедических занятиях, в процессе изготовления авторских книг при реализации долгосрочного проекта "Избранные сочинения", в ходе различных мероприятий и акций.*

**1337. Назарова, Л. В.** Клоун Кеша в цирке : речевое мероприятие / Л. В. Назарова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 7. – С. 53–58. – (Досуги и развлечения).

*Предложено занятие по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, направленное на развитие фонематического анализа и синтеза, зрительного и слухового восприятия. Знакомство с буквой К, развитие дифференциации звуков [к] и [к'].*

**1338. Назарова, О. С.** Преемственность в работе дошкольного и школьного учителей–логопедов / О. С. Назарова, Е. В. Семенова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 9. – С. 27–29. – (Мастер–класс).

*Описан опыт изучения владимирскими учителями–логопедами различных видов дисграфии у младших школьников. Об общих направлениях в работе по преемственности дошкольных и школьных логопедических служб, которые реализуются в г. Владимире.*

**1339. Нартова, З. И.** Формирование социально–бытовой компетенции воспитанников с умственной отсталостью на занятиях домоводства / З. И. Нартова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 2. – С. 99–102. – (Добрые странички). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

*Автор рассматривает основные методы формирования социально–бытовой компетенции: сюжетно–ролевые игры, беседы,*

*практикумы, экскурсии, проектную и исследовательскую деятельность.*

**1340. Наумова, Е. С.** Учим Лунтика правильно говорить : автоматизация звука [л] у детей 4–5 лет с нарушениями речи / Е. С. Наумова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 6. – С. 41–43. – (Приглашаем на занятие). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

*Конспект занятия с использованием артикуляционной, дыхательной гимнастики, игровых упражнений.*

**1341. Незговорова, Е. А.** Формирование слоговой структуры слова у дошкольников с моторной алалией / Е. А. Незговорова, Т. В. Сазанова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 2. – С. 149–152. – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*В статье рассматриваются теоретические аспекты коррекции моторной алалии и направления коррекционной работы по формированию слоговой структуры слова при данном нарушении. Цель исследования диагностировать, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность коррекционной работы по формированию слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с моторной алалией. Практическая значимость: для детей с моторной алалией адаптирована авторская методика З.Е. Агранович по коррекции слоговой структуры слова, применение которой показало положительные результаты. Разработаны методические рекомендации, использование которых в логопедическом процессе будет способствовать более успешной коррекции нарушений слоговой структуры слова у детей.*

**1342. Некрылова, Л. В.** Встречи в арт–мастерской: речь развиваем, рисуем и играем / Л. В. Некрылова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 6. – С. 71–73. – (Взаимодействие с семьей). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Опыт коррекционной работы логопеда со старшими дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в рамках художественно–речевой мастерской.*

**1343. Никитина, Е. А.** Особенности логопедической работы с детьми с ТМНР / Е. А. Никитина. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 2. – С. 53–57. – (Приглашаем на занятие).

*Описана работа по развитию речи детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Представлено логопедическое занятие, направленное на закрепление понимания простых слов, просьб, инструкций.*

**1344. Никитина, О.** Тематический досуг как форма успешной социализации детей с ОВЗ / О. Никитина. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 4. – С. 60–66 ; № 5. – С. 72–75. – (Коррекционная работа).

*Проект "Тематический досуг как одна из форм работы логопеда для успешной социализации и развития связной и грамматически правильной речи детей с ОВЗ". Цели. Задачи. Структура.*

**1345. Новикова, Г. Н.** Развитие связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством логопедического квеста / Г. Н. Новикова, С. Б. Башмакова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 2. – С. 153–156. – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Нетрадиционная форма занятия по развитию связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи – логопедический квест.*

**1346. Новикова, Л. В.** Использование методов интерактивной технологии в работе учителя–логопеда с детьми с нарушениями речи / Л. В. Новикова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 5. – С. 38–39. – (Коррекционная педагогика). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*В статье раскрывается понятие интерактивной технологии, описан опыт использования методов "интервью", "работа в малых группах", "работа в парах", "дерево решений".*

**1347. Новикова, О. В.** Игры с песком как одно из средств успешной социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ / О. В. Новикова, С. Н. Солдатова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 5. – С. 62–65. – (В копилку педагога). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

*Особенности социализации детей с ОВЗ. Социализация детей с ОВЗ посредством игры с песком.*

**1348. Овчарук, М. Н.** Медиатека как средство развития речи, познавательного чтения и интереса к художественной литературе у детей с ОВЗ : проект по развитию речи / М. Н. Овчарук. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 4. – С. 29–39. – (Методическая гостиная). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

*Описание проекта, направленного на формирование познавательного чтения и ознакомления с художественной литературой детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью информационно–коммуникационных технологий (каталог электронной библиотеки и навигатор по интернет–ресурсам детской литературы).*

**1349. Открытый диалог. Цифровые ресурсы:** взгляд специалистов / Ю. А. Емельянова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 8. – С. 15–22.

*Темы обсуждения: цифровизация образования, сложности дистанционного обучения детей с особенностями в развитии, опыт работы ЦССВ "Юнона" (г. Москва) по реализации проекта "Мы вместе!", направленного на преодоление трудностей и психолого–педагогическую поддержку воспитанников, педагогов и родителей в условиях пандемии и самоизоляции.*

**1350. Панфилова, А. А.** Конспект бинарного занятия по социально–коммуникативному развитию детей 5–6 лет с ТНР "Азбука безопасности в природе" / А. А. Панфилова, А. Я. Новикова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 3. – С. 52–54. – (Коррекционная педагогика).

*Сценарий занятия, направленного на формирование основ экологической культуры и безопасного поведения в природе у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.*

**1351. Патрушева, И. М.** Путешествие на автобусе : занятие для детей 5–7 лет / И. М. Патрушева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 6. – С. 90–94 : фот. – (Молодому логопеду).

*Сценарий занятия для старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) с использованием ролевой игры, пальчиковой гимнастики по теме "транспорт".*

**1352. Пилосян, Г. С.** Мультидисциплинарная команда в системе развивающего ухода за детьми с множественными нарушениями / Г. С. Пилосян. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 9. – С. 12–19. – (Мастер–класс). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*Мультидисциплинарная команда как эффективная модель, позволяющая удовлетворять специфические потребности детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Особенности и состав команды. Описаны задачи и этапы индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ИПР(А) ребенка с ТМНР.*

**1353. Поздеева, Е. В.** Организация работы с родителями в группе специальной компенсирующей направленности для детей с ЗПР / Е. В. Поздеева, А. В. Свешникова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 3. – С. 49–51 : фот. – (Коррекционная педагогика). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Опыт организации работы с родителями дошкольников с задержкой психического развития в детско–родительском клубе "Мы вместе" в ДООУ № 8 (Республика Коми).*

**1354. Попкова, Л. Д.** Развитие артикуляционной моторики и формирование мелкой моторики у обучающихся с ОВЗ / Л. Д. Попкова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 1. – С. 77–86. – (Методика коррекционной работы). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*Опыт работы по развитию артикуляционной и мелкой моторики у обучающихся с интеллектуальными нарушениями с помощью упражнений и игр.*

**1355. Почивалина, И. Ю.** Нетрадиционный метод в коррекции звукопроизношения: биоэнергопластика с использованием авторской сказки / И. Ю. Почивалина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 8. – С. 34–36. – (Коррекционная педагогика). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*Биоэнергопластика – соединение движений артикуляционного аппарата и кистей рук.*

**1356. Пяткова, О. Б.** Телекоммуникационные проекты как способ достижения метапредметных результатов учащимися с ограниченными возможностями здоровья / О. Б. Пяткова, Т. В. Уткина. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 5. – С. 66–73. – (Концепции, модели, проекты).

*Барьеры, существующие в общении и обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Формирование специальных навыков и развитие ключевых компетенций с использованием современных информационных и коммуникационных технологий в*

*обучении, одной из которых являются телекоммуникационные проекты.*

**1357. Раткина, О. С.** Веселая ромашка : занятие для детей с РАС / О. С. Раткина, А. В. Александрова, Л. Ф. Солдаткина. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 6. – С. 44–48. – (Приглашаем на занятие).

*Конспект занятия для детей с расстройством аутистического спектра с использованием арт-терапии, направленное на развитие коммуникативного взаимодействия.*

**1358. Репецкая, Е. В.** Логопедические пособия для детей 3–6 лет: учимся играя и речь развиваем : "Волшебные резиночки" / Е. В. Репецкая. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 7. – С. 71–75. – (Игры и оборудование). – Библиография в конце статьи: 4 названия. – Начало. Продолжение в № 8 за 2020 г.

*Дано описание пособий (планшеты и дидактический материал), направленных на развитие речевых и познавательных навыков у детей 3–6 лет с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Приведены примеры игр с их использованием.*

**1359. Репецкая, Е. В.** Логопедическое пособие для детей 3–6 лет: учимся играя и речь развиваем : "Чудесные окошечки" / Е. В. Репецкая. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 8. – С. 80–81. – (Работаем с дошкольниками). – Продолжение. Начало см. в № 7 за 2020 г.

*Описано логопедическое пособие в формате планшета для развития речевых и познавательных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Приведены примеры игр с их использованием.*

**1360. Родимкина, И. А.** Индивидуальное занятие для ребенка с РАС с использованием мультисенсорного оборудования / И. А. Родимкина, В. В. Лукинская. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 4. – С. 60–64. – (Игры и оборудование).

*Представлено индивидуальное коррекционное занятие для детей с расстройствами аутистического спектра с использованием мультисенсорного пособия "Нумикон".*

**1361. Ромашко, Е. В.** Интегрированное занятие педагога–психолога и учителя–логопеда для детей 6–7 лет с ТНР "В поисках добра" / Е. В. Ромашко. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 6. – С. 65–66. – (Психологическая служба).

*Ход занятия.*

**1362. Рубанова, Е. М.** Путешествие в лес : развитие речи детей 6–7 лет с ОВЗ / Е. М. Рубанова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 3. – С. 53–56. – (Приглашаем на занятие).

*Представлено занятие для старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, направленное на развитие связной речи и формирование любви к природе.*

**1363. Рукавишникова, Н. Н.** Обучение рассказу по серии сюжетных картинок дошкольников с общим недоразвитием речи средствами информационно–

коммуникационных технологий / Н. Н. Рукавишникова, Е. В. Хмелькова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 2. – С. 177–181.

*Статья посвящена проблеме обучения рассказу по серии сюжетных картинок дошкольников с общим недоразвитием речи средствами информационно–коммуникационных технологий. Благодаря проведенному исследованию на основе методики обследования состояния связной речи детей с общим недоразвитием речи В.П. Глухова выявлены особенности развития навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок у дошкольников с общим недоразвитием речи. На основе выделенных особенностей развития в результате проведенного исследования, разработан комплекс логопедических занятий по обучению составлению рассказа по серии сюжетных картинок дошкольников с общим недоразвитием речи средствами информационно–коммуникационных технологий.*

**1364. Русецкая, М. Н.** Возможности организации логопедического онлайн–консультирования русскоязычных семей за рубежом / М. Н. Русецкая, А. В. Лагутина, О. А. Величенкова. – Текст : непосредственный // Рус. яз. за рубежом. – 2020. – № 1. – С. 89–93. – (Методика). – Список литературы: с. 92–93 (17 названий).

*Проблемы дифференциальной диагностики речевых нарушений и особенностей речевого развития, обусловленных естественным билингвизмом. Схема онлайн–консультирования родителей и преподавателей русского языка по вопросам речевого развития двуязычных детей.*

**1365. Рябова, О. В.** Диагностика образовательных результатов на уроках трудового обучения в коррекционной школе / О. В. Рябова. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2020. – № 1. – С. 55–64. – (Теория и методика обучения технологии) (Коррекционное обучение). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Представлены годовые метапредметные проверочные работы по швейному делу, разработанные автором на основании содержания учебников из федерального перечня.*

**1366. Сагитова, А. Ф.** Страна Знаний : занятие для детей 6–7 лет с речевыми нарушениями / А. Ф. Сагитова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 7. – С. 44–49 : фот. – (Приглашаем на занятие).

*Представлена разработка занятия по подготовке к обучению в школе для старших дошкольников. Занятие направлено на развитие звуко–буквенного анализа и синтеза, мелкой моторики.*

**1367. Салкова, Л. Г.** Устранение фонематического недоразвития у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи через использование нетрадиционного игрового оборудования / Л. Г. Салкова, С. М. Харитонова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 3. – С. 55–57 : фот. – (Коррекционная педагогика). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Рекомендуется использование игровых пособий: "Фонематический калейдоскоп", "Угощение для детей", "Волшебные цветы", "Веселый рыболов" и др.*

**1368. Саломатова, И. Ю.** План–конспект занятия по формированию фонетико–фонематической стороны речи в средней группе для детей с ТНРэ Звуки а, у, и, о / И. Ю. Саломатова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 2. – С. 34–35. – (Коррекционная педагогика).

*Сценарий занятия, посвященного изучению гласных звуков.*

**1369. Салтанова, Л. Г.** Стимуляция речевой деятельности у детей с РАС / Л. Г. Салтанова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 2. – С. 18–22. – (Новые формы работы). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*О приемах и опыте коррекционно–развивающей работы, стимулирующих речевую деятельность у детей с расстройствами аутистического спектра.*

**1370. Самольянов, Н. В.** Конспект занятия "Письмо от Деда Мороза" / Н. В. Самольянов. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 8. – С. 42–44. – (Коррекционная педагогика). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Описан опыт применения методики "коврограф" в работе с детьми с отклонениями в развитии речи.*

**1371. Сарьянова, В. В.** Изучение развития лексики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / В. В. Сарьянова, А. И. Березенцева. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 2. – С. 181–184. – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Целью статьи является анализ результатов изучения развития лексики у детей с задержкой психического развития (ЗПР). Рассмотрены особенности лексического словаря дошкольников с ЗПР и апробирована методика И.Д. Коненковой «Обследование речи дошкольников с ЗПР. Проведён сравнительный анализ лексического развития речи дошкольников с задержкой психического развития и дошкольников с нормой речевого развития.*

**1372. Своротенина, А. В.** "Облачные" технологии в работе логопеда / А. В. Своротенина. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 8. – С. 43–47. – (Мастер–класс). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Описывается практическое применение "облачных" технологий, рассмотрены их преимущества и недостатки. Приводится пример использования "облачного" хранилища в логопедической практике дошкольного учреждения с детьми с ограниченными возможностями.*

**1373. Сербина, Т. Ю.** Развитие интеллектуально–творческих способностей дошкольника посредством использования нетрадиционных форм игры в шашки / Т. Ю. Сербина, А. А. Акулич. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 5. – С. 15–16. – (Методический кабинет).

*Формирование у детей интереса к шашкам. Игры на основе шашек.*

**1374. Серебрякова, Ю. В.** Развитие речевого высказывания у детей с РАС посредством глобального чтения / Ю. В. Серебрякова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 5. – С. 32–37 : фот. – (Предлагаем обсудить). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Об одной из методик, направленных на развитие альтернативной коммуникации и речевой деятельности детей с расстройствами*

*аутистического спектра – технологии глобального чтения. Приведен пример индивидуального коррекционно–развивающего занятия, направленного на стимуляцию речевого высказывания на уровне простых слов и составление фразы из двух слов.*

**1375. Смирнова, Е. А.** Конспект НОД с использованием песочной терапии "Путешествие по лесным тропинкам" для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ / Е. А. Смирнова, Ж. Н. Костюкова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 4. – С. 61–63. – (Коррекционная педагогика).

*Углубление и расширение представлений детей о сезонных изменениях в природе и жизни диких животных в процессе экспериментальной деятельности с песком.*

**1376. Смольянинова, Е. М.** Информационный уголок в группе по теме "Продукты питания" : для детей с ТНР / Е. М. Смольянинова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 7. – С. 98–100. – (Молодому логопеду).

*Представлен материал, который можно поместить на информационный уголок для родителей детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Даны примеры дидактических игр по обогащению словарного запаса.*

**1377. Солдатова, И. Н.** Коммуникативные возможности школьников с интеллектуальными нарушениями: приемы работы / И. Н. Солдатова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 9. – С. 82–87. – (Работаем со школьниками). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

*Описан процесс перехода практических форм деятельности в знаково–символические, что способствует развитию обратной связи, самоорганизации поведения и социализации школьников с выраженными интеллектуальными нарушениями.*

**1378. Соловьева, И. Л.** Поддерживающее обучение юношей и девушек с инвалидностью и особыми возможностями здоровья: компетенции специалиста сопровождения / И. Л. Соловьева. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 7. – С. 5–10. – (Конкурс "СПО–2020"). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Статья посвящена проблеме поддерживающего обучения молодых инвалидов и лиц с особыми возможностями здоровья усилиями специалистов службы сопровождения в процессе комплексной социально–педагогической и психологической реабилитации в условиях базовой профессиональной образовательной организации. Система непрерывного профессионального образования таких студентов в настоящее время имеет положительные примеры комплексного психолого–педагогического сопровождения профессионального обучения, важнейшим средством которого являются тьюторинг и дуальное наставничество, хорошо зарекомендовавшие себя в профессиональном образовании юношей и девушек с нарушениями слуха и зрения.*

**1379. Солодова, О. А.** Конспект коррекционного логопедического занятия с элементами логоритмики для детей старшего дошкольного возраста с ТНР / О. А.

Солодова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 7. – С. 48–49. – (Коррекционная педагогика).

*Автоматизация звука [с].*

**1380. Солянова, И. Н.** Коррекционный фестиваль "Мы – талантливые дети!" для детей с ОВЗ / И. Н. Солянова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 9. – С. 50–53. – (Работаем с дошкольниками).

*Сценарий мероприятия, цель которого – развитие творческих способностей, воспитание коммуникативных качеств дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.*

**1381. Стрельникова, Н. Ю.** Домик–Грамотейка : дидактическое пособие для детей 5–7 лет / Н. Ю. Стрельникова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 10. – С. 59–63 : фот. – (Работаем с дошкольниками).

*Представлено дидактическое игровое пособие для старших дошкольников с нарушениями речи, направленное на формирование лексико–грамматических навыков, обогащение словарного запаса, аналитико–звуковой активности как предпосылки к обучению грамоте. Предназначено для использования в коррекционно–образовательной деятельности.*

**1382. Стрельникова, Н. Ю.** Особенности речевого статуса дошкольников с первичной речевой патологией / Н. Ю. Стрельникова, Е. Н. Бибикина. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 1. – С. 9–17 : фот. – (Исследования). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Причины возникновения и проявления тяжелых нарушений речи у дошкольников: ринолалии, дизартрии, алалии.*

**1383. Сулейманова, Я. А.** Словобокс : пособие для коррекции фонетических нарушений у детей 4–6 лет / Я. А. Сулейманова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 5. – С. 68–73 : фот. – (Игры и оборудование).

*Речь идёт о логопедическом пособии – "Словобоксе", которое можно сделать самостоятельно из ярких круглых коробочек, например, от жевательной резинки. Приведены примеры дидактических игр и упражнений, направленных на коррекцию нарушения звукопроизношения, фонематического слуха у детей.*

**1384. Суслина, А.** Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития : особенности коррекционной работы в условиях стационара / А. Суслина. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 2. – С. 53–61. – (Коррекционная работа). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

*Коррекционная работа с ребенком, имеющим тяжелые множественные отклонения в развитии. Педагогическая помощь семье. игровые задания, направленные на стимуляцию познавательного интереса ребенка к ближнему окружению.*

**1385. Сухорукова, Э. Ф.** Путешествие по Островам эмоций : коррекционно–развивающее занятие для детей 5–6 лет с ОВЗ / Э. Ф. Сухорукова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 6. – С. 21–27 : фот. – (Предлагаем обсудить). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

*Предложено коррекционно–развивающее занятие для старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), направленное на развитие эмоционально–волевой сферы с использованием игр и упражнений на формирование умений понимать и распознавать чувства других людей.*

**1386. Сысуева, Н. В.** Конспект ООД в разновозрастной группе детей с ОВЗ "В гости к Маше и медведю" / Н. В. Сысуева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 6. – С. 52–54. – (Коррекционная педагогика). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

*Цель занятия: формирование у детей двигательных навыков и умений, закрепление знаний о здоровом образе жизни.*

**1387. Танцюра, С. Ю.** Коммуникативное взаимодействие с детьми с аутизмом / С. Ю. Танцюра. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 5. – С. 10–15 : ил. – (Исследования). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Приемы и методы работы логопеда для речевого развития детей с аутизмом.*

**1388. Тарасова, С. Г.** Подарки осени : занятие для детей 6–7 лет с ОНР / С. Г. Тарасова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 8. – С. 64–69. – (Работаем с дошкольниками). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Представлено логопедическое занятие, построенное на сказочном сюжете с использованием речевых упражнений по теме "Осень".*

**1389. Тверская, О. Н.** Серия развивающих игр "Закладка" / О. Н. Тверская, Н. Н. Калинина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 10. – С. 43–46. – (Коррекционная педагогика).

*Серия развивающих игр "Закладка" для формирования навыков глобального чтения у детей раннего дошкольного и младшего школьного возраста.*

**1390. Телепень, Т. С.** Использование метода проектов в коррекционной работе по преодолению речевых нарушений у детей с ТНР 5–7 лет на примере реализации проекта "Слова–наоборот желают познакомиться" / Т. С. Телепень. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 6. – С. 55–57. – (Коррекционная педагогика).

*Описание проекта.*

**1391. Телепень, Т. С.** Что такое речевой режим : семинар–практикум для родителей детей с ТНР / Т. С. Телепень. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 5. – С. 85–89. – (Взаимодействие с семьей).

*Сценарий семинара–практикума для родителей детей с тяжелыми нарушениями речи, направленный на расширение знаний о правильной организации речевого режима в домашних условиях.*

**1392. Титлянова, Е. С.** Проявления нарушений звукопроизношения у детей с фонетико–фонематическим недоразвитием / Е. С. Титлянова, Ю. А. Баженова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 2. – С. 187–190. – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*В статье представлены результаты изучения состояния звукопроизношения у старших дошкольников с фонетико–фонематическим недоразвитием. Анализируются результаты эмпирического исследования по выявлению наиболее часто встречающихся нарушениях звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с фонетико–фонематическим недоразвитием.*

**1393. Тихомирова, И. И.** Творческий проект "Букотворчество" для детей старшего дошкольного возраста с ТНР / И. И. Тихомирова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 4. – С. 53–56. – (Коррекционная педагогика). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

*Букотворчество – конструирование, рисование букв различными традиционными и нетрадиционными техниками декоративно–прикладного искусства. Цель, задачи проекта, формы проведения занятий, тематический план работы на учебный год.*

**1394. Толстова, Н. П.** Родные просторы : фотокросс для детей 5–7 лет с ОВЗ / Н. П. Толстова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 2. – С. 58–62. – (Досуги и развлечения). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Представлено мероприятие (фотокросс "Деревья родного края") для старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, направленное формирование связной речи и любви к родному краю, на ознакомление с окружающим миром.*

**1395. Тюльнева, А. В.** Изучение особенностей письменной речи у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) / А. В. Тюльнева, Н. И. Отева, Е. В. Пащенко. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 2. – С. 191–194.

*В статье рассмотрены основные подходы к определению понятия дисграфии (психофизиологический, нейропсихологический, клинко–психологический, логопедический), особенности проявления различных дисграфий у младших школьников с ТНР. Определена последовательность определенных этапов становления фонематических процессов.*

**1396. Урывская, Ж. М.** Формирование навыков звукового анализа и синтеза с применением зрительной символики / Ж. М. Урывская. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 4. – С. 53–59. – (Игры и оборудование). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*Автор раскрывает коррекционную работу с детьми, имеющими различные нарушения звукопроизношения. О развитии фонематического слуха, позволяющем ребенку воспринимать звуковую сторону речи.*

**1397. Усачева, В. О.** Прозрение через музыку: о приобщении слабовидящих и слепых школьников к музыкальному творчеству / В. О. Усачева. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 11. – С. 92–99. – (Вопросы обучения и воспитания). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

*В статье рассматриваются некоторые особенности обучения слабовидящих и слепых учащихся музыке.*

**1398. Филаткова, Е. В.** Мотивационный аспект в организации коррекционно–образовательной деятельности с детьми по развитию речи / Е. В. Филаткова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 9. – С. 45–46. – (Коррекционная педагогика).

*Мотивация детей к деятельности по развитию речи. Конспект подгруппового занятия с детьми старшего дошкольного возраста "Автоматизация звука [л] в слогах, словах, предложениях.*

**1399. Фоминых, Е. Н.** Лалики и Рарики в Тридевятом царстве : литературная викторина для детей 6–7 лет с ОВЗ / Е. Н. Фоминых. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 6. – С. 32–35. – (Методическая гостиная).

*Сценарий литературной викторины для старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), направленной на актуализацию знаний сказок, подготовку к обучению грамоте, автоматизацию звуков [л], [р].*

**1400. Хабарова, Т. В.** Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации / Т. В. Хабарова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 1. – С. 7–13. – (Дошкольная академия).

*Рекомендации по разработке адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.*

**1401. Харламова, Ю. Н.** Программа "Макатон" для развития коммуникации у детей с интеллектуальными нарушениями / Ю. Н. Харламова, И. Н. Солдатова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 6. – С. 82–89.

*Описан опыт работы педагогов московского Центра содействия семейному воспитанию (ЦССВ) "Наш дом" по языковой программе "Макатон", направленной на развитие общения и коммуникативных навыков у неговорящих детей 10–11 лет средствами невербальной коммуникации. Приведены примеры игр и упражнений с использованием жестов.*

**1402. Хожайнова, А. В.** Мобильное логопедическое пособие "Дерево сезонов" для детей 5–7 лет / А. В. Хожайнова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 9. – С. 53–58 : фот. – (Работаем с дошкольниками).

*Представлено авторское логопедическое пособие для детей с нарушениями речи. Предложены варианты игр с ним на развитие речи.*

**1403. Хорсека, Т. А.** Театральный фестиваль для детей 6–7 лет с ТНР / Т. А. Хорсека. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 5. – С. 51–54. – (Досуги и развлечения). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*Представлено итоговое мероприятие по развитию связной речи у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с помощью перчаточного кукольного театра.*

**1404. Хруслова, Е. А.** Использование элементов Монтессори–педагогике в логопедической работе / Е. А. Хруслова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 1. – С. 18–23. – (Новые формы работы).

*Использование рекомендаций Монтессори–педагогике в формировании коммуникации у детей с нарушениями в развитии. дан пример индивидуального занятия для дошкольников с синдромом Дауна с применением этой технологии.*

**1405. Чепурная, В. А.** Навстречу друг другу : организационные формы помощи родителям детей с ОВЗ / В. А. Чепурная. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 4. – С. 70–78. – (Взаимодействие с семьей). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

*Об эффективных формах поддержки родителей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, построенных на основе игрового подхода. Приведен пример семинара–практикума для родителей, в ходе которого даются практические рекомендации по использованию игр и упражнений, направленных на развитие ребенка в домашних условиях.*

**1406. Чигридова, Н. В.** Сопровождение семьи и ребенка с ТНР в условиях ДОО / Н. В. Чигридова, С. Ю. Круглова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 4. – С. 79–87. – (Взаимодействие с семьей).

*Рассматриваются вопросы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Дано описание "Модели продуктивного взаимодействия".*

**1407. Шевелёва, Д. Е.** Законодательный статус и нормативно–правовое обеспечение инклюзивного образования в России и за рубежом (сопоставительный анализ) / Д. Е. Шевелёва. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 2. – С. 44–50. – (Образовательная политика). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

*Инклюзивное образование с точки зрения законодательства и нормативно–правовых актов, регулирующих интеграцию детей с ОВЗ в массовую школу. Анализ официальных документов России и других стран по внедрению совместного обучения и организационно–педагогическим условиям для массовой школы инклюзивного типа. Сопоставление российской и зарубежной законодательной сфер, общие содержательные черты в официальных документах различных государств, разъясняющие прикладные подходы в инклюзивном образовании.*

**1408. Шевелева, Д. Е.** Инклюзия — трансформация возможностей: сближение общей и специальной педагогики / Д. Е. Шевелева. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 5. – С. 25–32. – (Образовательная политика). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

*Проблема о взаимодействии и соотношении общей и специальной педагогики в инклюзивном образовании. Роль специальной педагогики при образовательной интеграции и организации обучения детей с ОВЗ в массовой школе. Психологические особенности детей с различными патологиями и необходимость специальных технологий для их обучения и коррекционно–развивающей работы. Прикладные технологии и значение специальной педагогики в инклюзивном*

*образовании в России и за рубежом. Вывод об обязательном включении специальной педагогики в инклюзивное образование.*

**1409. Шевелева, Д. Е.** Учителя массовых школ для инклюзии: педагогические компетенции при обучении детей с ОВЗ / Д. Е. Шевелева. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 1. – С. 10–17. – (Социокультурные и педагогические контексты технологизации).

*В статье рассматриваются профессиональные качества, необходимые учителям массовых школ для проведения инклюзивного образования. Проанализированы личностная и профессиональная компетенции в профессиограмме учителя. Обоснована позиция, что при отсутствии необходимых профессиональных качеств появляется существенный риск для практических сторон совместного обучения.*

**410. Шевелева, Д. Е.** Адаптация детей с особыми образовательными потребностями в массовой школе: педагогические и социально–психологические аспекты : позиция ученых разных стран / Д. Е. Шевелева. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 1. – С. 121–128. – (Методология и практика воспитания). – Библиография в конце статьи: 12 названий.

*Инклюзивное образование с точки зрения адаптации детей с ОВЗ в массовой школе. Адаптация как педагогическая, психологическая и социальная характеристики совместного обучения. Компаративистский подход ученых разных стран. Общее понимание инклюзии и ее условий, учебная интеграция и социальное включение учащихся с ОВЗ.*

**1411. Шестакова, Е. А.** Мастерим и говорим : творческая мастерская по развитию речи детей с ТНР / Е. А. Шестакова, Н. Г. Сережкина. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 4. – С. 19–23. – (Новые формы работы). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Представлено интегрированное занятие направленное на совершенствование лексико–грамматического строя речи. Логопед проводит игры и упражнения, а воспитатель выполняет вместе с детьми поделки из бумаги.*

**1412. Шляхтенко, Е. Г.** Пособие по формированию лексико–грамматических категорий "Речевые кубики" / Е. Г. Шляхтенко. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 8. – С. 70–72. – (В копилку педагога).

*Описание пособия и работы с ним.*

**1413. Шубина, К. А.** Дидактические игры для развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук дошкольников с ДЦП / К. А. Шубина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 4. – С. 59–60. – (Коррекционная педагогика). – Библиография в конце статьи: 1 название.

*Приведены дидактические игры для дошкольников с ДЦП.*

**1414. Шубина, К. А.** Развитие тактильного восприятия у дошкольников с ДЦП / К. А. Шубина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 5. – С. 42–43. – (Коррекционная педагогика).

*Описание особенностей тактильной системы детей с ДЦП. Игры и упражнения для повышения способности к различению на ощупь.*

**1415. Шуваева, Т. В.** Лесная сказка : развлекательное мероприятие для детей 5 лет с ОНР / Т. В. Шуваева, Г. А. Кудрова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 8. – С. 70–73. – (Работаем с дошкольниками).

*Представлено мероприятие, направленное на развитие фонематического восприятия, чувства ритма, автоматизацию звука [ш].*

**1416. Шутова, И. Ю.** Логоритмические игры и упражнения с применением пособия "Дары Фрёбеля" для детей 5–6 лет с ОНР III уровня / И. Ю. Шутова, О. И. Герасимова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 10. – С. 47–49. – (Коррекционная педагогика). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

**1417. Шушакова, Н. В.** Конспект образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе для детей с ОНР. Звуки [р], [р'], буква "Р" / Н. В. Шушакова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 4. – С. 50–52. – (Коррекционная педагогика).

*Совершенствование навыка слухо–произносительной дифференциации звуков [р] и [р'] в слогах, словах, предложениях.*

**1418. Щербетова, В. С.** Великий праздник – День Победы : занятие для детей 6–7 лет с речевыми нарушениями / В. С. Щербетова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 6. – С. 103–107 : фот. – (Добрые странички). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Сценарий занятия по познавательному развитию старших дошкольников с нарушениями речи, направленное на воспитание патриотизма, расширение представлений о Великой Отечественной войне и Дне Победы.*

**1419. Ярдухина, Н. Г.** Логоритмическое занятие в средней группе "Путешествие в зоопарк" / Н. Г. Ярдухина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 6. – С. 59–60. – (Коррекционная педагогика). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

*Описан ход занятия.*

**1420. Яцышина, К. А.** Исследование речемыслительной деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня / К. А. Яцышина, Н. И. Оева. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 2. – С. 198–202.

*Рассмотрены специфические особенности речемыслительной деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. Определены основные направления коррекционной работы по развитию речемыслительной деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня; описано содержание этапов технологии коррекционной работы по развитию речемыслительной деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи.*

## СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ОТРАСЛИ ПЕДАГОГИКИ

**1421. Рожков, М. И.** Рефлексивно–ценностный подход к педагогическому сопровождению саморазвития школьников / М. И. Рожков, И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 8. – С. 63–72. – (Вопросы обучения и воспитания). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

*В статье рассматривается рефлексивно–ценностный подход к педагогическому сопровождению саморазвития подростков, который базируется на концептуальных идеях экзистенциальной педагогики.*

### Сравнительная педагогика

**1422. Дудко, С. А.** Особенности профессиональной поддержки и педагогической помощи учителям в западных странах с высоким образовательным рейтингом / С. А. Дудко. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 10. – С. 114–123. – (Сравнительная педагогика). – Библиография в конце статьи: 16 названий.

*В статье показано, как наращивают потенциал учителей и стимулируют их профессиональное развитие в западных странах, которые входят в десятку лидеров по результатам исследований Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA.*

**1423. Ермольева, Э. Г.** Влияние пандемии Covid–19 на образование: латиноамериканский аспект / Э. Г. Ермольева. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 11. – С. 118–127. – (Сравнительная педагогика). – Библиография в конце статьи: 30 названий.

*Проанализировано влияние пандемии коронавируса на национальные системы образования в странах Латинской Америки.*

### Социальная педагогика

**1424. Береговая, Е. Б.** Социализация подростков в трудной жизненной ситуации: диагностический инструментарий / Е. Б. Береговая. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 6. – С. 32–35. – (Научно–методическая работа). – Библиография в конце статьи: 11 названий.

*Цель статьи – раскрыть особенности диагностических процедур социализации подростков в трудной жизненной ситуации при комплексном педагогическом сопровождении, в том числе с помощью художественных программ.*

**1425. Глазкова, Л.** Беспризорности в стране нет, зато много безнадзорных детей : в прошлом году ушли из дома 30 984 подростка и еще 13 372 "самоволки" на счету воспитанников госучреждений / Л. Глазкова. – Текст : непосредственный // Российская Федерация сегодня. – 2020. – № 5. – С. 78–83 : цв. ил.

*Автор пытается разобраться в причинах появления безнадзорных детей. Как можно повысить эффективность профилактики безнадзорности несовершеннолетних. О реформировании системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в рамках Десятилетия детства (2018–2027 годы).*

**1426. Гурьянова, М. П.** Профилактика агрессии: приоритетные направления и роль социального педагога / М. П. Гурьянова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 6. – С. 117–124. – (Методология и практика воспитания).

*Направления социально–педагогической деятельности образовательной организации по профилактике агрессивных проявлений в образовательной среде. Содержание и кадровое обеспечение коррекционно–профилактической работы с детьми и семьями. Приоритетные направления деятельности образовательных организаций по социально–педагогической профилактике агрессивных проявлений. Высокоэффективные методы профилактической работы социального педагога.*

**1427. Гурьянова, М. П.** Социально–педагогическая поддержка ребенка в образовательной среде как инновационный институт / М. П. Гурьянова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 9. – С. 86–92. – (Вопросы обучения и воспитания). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*Социально–педагогическая поддержка ребенка в образовательной среде рассматривается как самостоятельный инновационный институт, раскрывается ее суть, названы виды и формы*

**1428. Гурьянова, М. П.** Социально–педагогическая профилактика агрессии / М. П. Гурьянова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 5. – С. 94–101. – (Методология и практика воспитания).

*Актуальность профилактики и коррекции агрессивных проявлений в образовательной среде. Результаты социально–педагогического исследования деятельности социальных педагогов, работающих в образовательных организациях, расположенных в городе и сельской местности Курганской области. Социальные и педагогические противоречия в практике. Методологические основания профилактики и коррекции агрессивного поведения детей. Принципы и специфика работы с детьми и родителями.*

**1429. Довгопол, И. И.** Проблемы проведения мониторинга процесса социализации обучающихся / И. И. Довгопол. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 3. – С. 20–22. – (Качество образования). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

*В статье рассматриваются актуальные подходы к организации и проведению системного мониторинга результатов и последствий современного образования, процесса социализации обучающихся на различных этапах.*

**1430. Ермакова, Ю. Д.** Формирование экологической культуры учащихся как механизм социализации профессионального образования / Ю. Д. Ермакова, Т. М. Носова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 4. – С. 3–8. – (Научно–исследовательская работа). – Библиография в конце статьи: 23 названия.

*На основе теоретического анализа определены особенности формирования экологической культуры учащихся системы СПО в условиях Поволжского региона. Данный процесс рассматривается как механизм социализации учащихся в профессиональном образовании.*

**1431. Мазниченко, М. А.** Сценарный метод психолого–педагогической поддержки одарённых детей / М. А. Мазниченко. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 5. – С. 45–56. – (Концепции, модели, проекты). – Библиография в конце статьи: 20 названий.

*Обоснование необходимости психолого–педагогической поддержки одарённых детей не только в процессе учебной деятельности, а также в построении взаимоотношений с родителями, одноклассниками, в разрешении проблем и преодолении барьеров общения, социализации, школьной адаптации. Возможности организации такой поддержки с использованием сценарного метода.*

**1432. Проблемы миграционной ситуации** и политики в отношении семьи и детей мигрантов в России / Т. Ф. Суслова, Н. М. Комарова, О. Д. Минаков, В. В. Богатов. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 11. – С. 48–62. – (Научные сообщения). – Библиография в конце статьи: 25 названий.

*Статья содержит результаты исследования миграционной ситуации и проблем миграционной политики в России с учетом оценок социальных работников, педагогов образовательных организаций, специалистов национально–культурных центров диаспор и родителей детей–мигрантов.*

**1433. Садакова, В. Н.** Вокальное ансамблевое исполнительство как средство социокультурной адаптации детей–мигрантов / В. Н. Садакова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 3. – С. 83–89. – Библиография в конце статьи: 15 названий.

*Актуальность темы статьи обусловлена увеличением миграционных тенденций последней волны в постсоветском пространстве, возникающими при этом проблемами социальной адаптации семей мигрантов и их детей. Незнание русского языка, культурных и национальных особенностей России вызывают у детей–мигрантов затруднения в обучении, их социальной коммуникации со сверстниками и обществом. Поэтому поиск средств, способствующих эффективному освоению педагогических методов и приемов такой коммуникации, способствует лучше понять язык и этнические традиции народов, заселяющих обширные территории России. Один из таких педагогических средств – это вокальное ансамблевого исполнительства как фактор социокультурной адаптации в системе дополнительного образования детей–мигрантов. Обобщается опыт многолетней работы автора с детьми–мигрантами в системе дополнительного образования по развитию их социальной адаптации в процессе вокально–ансамблевого исполнительства.*

**1434. Скворцова, Н. Б.** Раннее выявление детского и семейного неблагополучия / Н. Б. Скворцова, С. Д. Лбова, О. А. Дербенева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 10. – С. 62–65. – (Семейный круг).

*Выявление и профилактика семейного неблагополучия в ДОУ.*

**1435. Сучкова, В. В.** Партнерство различных социальных институтов и сотрудничество всех участников процесса социализации лиц с ОВЗ с семьями, их воспитывающими / В. В. Сучкова. – Текст : непосредственный // Дошкольная

педагогика. – 2020. – № 8. – С. 58–59. – (Управление ДОО). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

*Проектная деятельность в работе с родителями детей с ОВЗ.*

## **СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**1436. Кукушкин, И. И.** Интернет–сервисы для родителей детей с ОВЗ: краткий обзор / И. И. Кукушкин. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 5. – С. 58–65. – (Вопросы образования). – Библиография в конце статьи: 22 названия.

*В статье рассматриваются веб–сервисы для родителей детей с ОВЗ; анализируется корректность воспроизведения в виртуальном пространстве этапов, правил и границ профессионального взаимодействия специалистов с родителями. Делаются выводы о достижениях и рисках развития образовательных сервисов.*

### **Педагогическое просвещение родителей**

**1437. Беляева, Е. Г.** Работа с родителями детей с ОВЗ: перспективы взаимодействия / Е. Г. Беляева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 3. – С. 88–93. – (Взаимодействие с семьей).

*Характеризуются семьи с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, их взаимодействие с окружением. Сотрудники московского Центра содействия семейному воспитанию «Доверие» представили модель системной помощи таким родителям.*

**1438. Зайнутдинова, Л. Р.** Речевое развитие детей раннего возраста : лекция для родителей / Л. Р. Зайнутдинова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 5. – С. 79–85. – (Взаимодействие с семьей).

*Предложены упражнения на формирование речи и коммуникации.*

**1439. Соколова, Н. Н.** Консультация для родителей "Творческие способности и возможности ребенка" / Н. Н. Соколова ; худож. С. Маринина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 1. – С. 64. – (В копилку педагога).

*О необходимости родительской поддержки в развитии творческих способностей своего ребенка.*

### **Теория и методика семейного воспитания**

**1440. Бутусова, Т.** Организация досуговой деятельности детей с ОВЗ в условиях самоизоляции / Т. Бутусова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 11. – С. 77–84. – (Дистант). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

*В статье представлены рекомендации для родителей по организации досуговой и игровой деятельности с детьми в режиме самоизоляции. Предложены развивающие игры для детей с трудностями в развитии, формы организации их жизни в условиях*

*карантина, описаны варианты совместной деятельности ребенка и взрослого.*

**1441. Колыванова, С. М.** Личный кабинет дошкольника. Игры для детей и взрослых / С. М. Колыванова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 10. – С. 33–34. – (Методический кабинет).

*Проект "Личный кабинет дошкольника" детских садов г. Перми. Различные игры для детей и родителей, размещённые на сайте.*

**1442. Кулганов, В. А.** Тревожность и ее проявления у детей / В. А. Кулганов. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 3. – С. 4–6. – (Здоровье наших детей). – Библиография в конце статьи: 11 названий.

*Понятие "тревога". Причины детской тревоги. Формы борьбы ребенка с тревожностью.*

### **Семейное (домашнее) обучение**

**1443. Тарасова, Л. Ю.** Лепим вместе с детьми : консультация для родителей детей с ментальными нарушениями / Л. Ю. Тарасова, О. А. Чечелева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 6. – С. 74–77. – (Взаимодействие с семьей).

*Сценарий консультации по организации занятий по лепке из соленого теста для родителей, которая поможет наладить общение ребенка с близкими и отношения между членами семьи.*

**1444. Савальева, М. Н.** Бинарное занятие учителя–логопеда и музыкального руководителя "Здравствуй, весна!" / М. Н. Савальева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 5. – С. 40–41. – (Коррекционная педагогика). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

*Совместная работа музыкального руководителя и учителя–логопеда в проведении занятий с детьми с нарушениями речи. Ход занятия.*

## Указатель авторов

- Абасов, З. А. 1056,  
Абдрахимова, Е. А. 1194,  
Абдурахмонов, Б. М. 836,  
Абиббуллаева, Д. И. 62,  
Абрамович, Е. 154,  
Абрамян, А. А. 1174,  
Авдулова, Т. П. 613,  
Аверченко, С. В. 63,  
Аверьянова, С. Б. 1290,  
Агансон, О. И. 868,  
Адамович, В. В. 767,  
Адольф, В. В. 1057,  
Ажогина, Н. А. 545,  
Азарова, Е. В. 1195,  
Айтымбетов, М. З. 22,  
Акамова, Н. В. 1081,  
Акимова, А. Ю. 1196,  
Акимова, И. В. 508,  
Акимова, Л. А. 838,  
Акимова, М. А. 496,  
Акрамова, О. А. 1197,  
Аксаков, С. Т. 581,  
Аксючиц, С. А. 546,  
Акулич, А. А. 1373,  
Александр I 942,  
Александр III 93,  
Александрова, А. В. 1357,  
Александрова, И. Э. 705,  
Алексашкина, Л. Н. 869, 870,  
Алексеева, А. А. 155, 418,  
Алексеева, Г. Г. 156,  
Алексеева, О. А. 1198,  
Алексеева, О. В. 871,  
Алексеев, Ю. Н. 497,  
Алешина, А. Б. 1058,  
Алигаджиева, А. Р. 1077,  
Алиева, З. С. 547,  
Аликина, О. В. 722,  
Алламбергенова, Б. К. 22,  
Алпатов, Н. С. 1199,  
Аманов, М. Э. 1059,  
Амлинская, Ю. Р. 1060,  
Ананьева, И. Н. 1200,  
Ананьева, Ю. 419,  
Ананьина, Т. А. 818,  
Андреева, К. В. 288,  
Андреева, М. Б. 289, 1201,  
Андреев, Е. А. 872,  
Андрианова, Е. Ю. 548,  
Андриевская, Н. 157,  
Андропова, О. В. 1202,  
Андрюнина, А. С. 839,  
Анисимова, А. Б. 935,  
Аносова, Н. В. 392,  
Антипина, Е. 158,  
Антипина, Т. А. 236,  
Антипова, А. М. 873,  
Антонов, И. Л. (493),  
Антонова, В. 159,  
Антонова, Е. Я. 871,  
Антонова, М. А. 1148, 1149,  
Антонова, Н. А. 819,  
Антропова, Д. В. 480,  
Антуфьева, Д. А. 549,  
Анфилатова, О. В. 1203,  
Аргунов, А. С. 550,  
Аристова, М. А. 880,  
Арсеньев, К. С. 4, 1061,  
Артамонов, М. А. 874, 897,  
Артемова, Е. Г. 1149,  
Артемова, Н. В. 290,  
Артемьева, О. 160,  
Артюхина, О. В. 291,  
Арутюнян, А. 334,  
Асадуллин, Р. М. 706,  
Ассуирова, Л. В. 376,  
Астафьева, О. 160,  
Атласова, С. С. 489,  
Атоян, С. Е. 1204,  
Аурсалиди, Е. Н. 161,  
Афанасьева, Ж. В. 551,  
Афанасьева, М. В. 162,  
Ахан, А. 21,  
Ахматова, А. 961,  
Ахметзянова, Г. М. 707,  
Бабакова, Т. А. 1062,  
Бабенко, Е. А. 691,  
Бабинцева, Т. А. 452,  
Бабичев, Н. В. 1063,  
Багарова, М. И. 552,  
Бадудина, О. И. 292,  
Баженова, А. К. 498,  
Баженова, В. В. 1182,  
Баженова, О. В. 820,

Баженова, Ю. А. 1392,  
Базанова, Т. А. 748,  
Базарный, В. Ф. 708,  
Байбородова, Л. В. 5,  
Байгузина, Л. Х. 236,  
Байкова, Т. Е. 1205,  
Бакушев, С. В. 509,  
Баландин, И. А. 508,  
Баландина, Е. А. 163,  
Балашова, М. Е. 1142,  
Банникова, О. А. 293,  
Барагин, Я. С. 133,  
Баранов, М. Т. (1145),  
Баранова, И. И. 1064,  
Баранова, Т. Ф. 1349,  
Баратова, М. С. 1206,  
Барбосова, Н. Н. 1444,  
Барина, И. И. 709,  
Бармина, В. Я. 749,  
Барышникова, Е. Н. 1065,  
Басангова, Б. М. 1207,  
Басангова, Б. М. 1349,  
Батурина, И. М. 1208,  
Баширова, Ю. Н. 553, 875,  
Башмакова, С. Б. 1345,  
Бедерханова, В. П. 876,  
Безлюдная, С. А. 877,  
Бекирова, А. Р. 1066,  
Бекиш, О. С. 554,  
Бекниязов, Б. С. 453,  
Белов, А. Ф. 856,  
Белова, А. 1209,  
Белова, Е. Д. 1210,  
Белова, М. П. 1211,  
Белоконь, И. А. 1148, 1149,  
Белокурова, Е. Е. 555,  
Белоскова, С. 164,  
Белоусова, Г. В. 556,  
Белоусова, Е. И. 878,  
Белоцерковец, Т. Е. 1002,  
Белошистая, А. 294, 295,  
Белошистая, А. В. 557,  
Бельчусов, А. А. 802,  
Беляева, В. С. 710,  
Беляева, Е. Г. 1437,  
Беляева, Е. Н. 1212,  
Беляева, Н. В. 879, 880,  
Беляева, П. И. 711,  
Беляева, Т. Б. 711,  
Белякова, В. В. 1067,  
Белякова, Н. Ф. 1213,  
Бердышева, Л. 165,  
Береговая, Е. Б. 1424,  
Бережнова, Е. В. 6,  
Береза, И. Ю. 1214,  
Березенцева, А. И. 1371,  
Березкина, Ю. В. 166,  
Берестова, Т. Ф. 1068,  
Бериева, П. М. 499,  
Беркимбаев, К. М. 993,  
Беркутова, Д. И. 1154,  
Беспалов, Е. Л. 750,  
Бехтенова, Е. Ф. 881,  
Бехтерев, В. М. (55),  
Бибилова, В. В. 64,  
Бибилова, Е. Н. 1382,  
Бикмаева, Е. В. 186,  
Бикмуллина, О. В. 167,  
Бисярина, Г. В. 168,  
Биткина, А. Н. 882,  
Бичурина, С. М. 883,  
Блохина, С. В. 296,  
Бобылева, Н. И. 712,  
Богатов, В. В. 1432,  
Богатырева, А. Н. 297,  
Богачева, Е. В. 500,  
Богданова, А. А. 994,  
Богданова, А. В. 551,  
Богданова, В. Н. 884,  
Богданова, Д. А. 700,  
Богданова, Е. И. 1215,  
Богданова, О. Ю. (980),  
Богданчиков, В. В. 885,  
Боголепова, С. В. 1069,  
Богомаз, З. А. 1150,  
Богомоева, Т. А. 977,  
Богомолов, А. Н. 1140,  
Богун, О. В. 169,  
Богуславская, В. В. 1127,  
Богуславский, М. В. 23, 65, 118,  
Бодоньи, М. А. 510,  
Бодоньи, М. А. 102,  
Божева, Т. М. 1216,  
Бозиев, Р. С. 119,  
Бокова, Т. Н. 446,  
Болатбиева, А. Н. 1193,  
Болдырева, С. Ю. 840,  
Болотова, Е. Л. 613,  
Большакова, С. В. 1217,  
Бондаренко, А. А. 558,  
Боргояков, С. А. 119,  
Борисенко, Н. А. 896,

Борисова, Т. Н. 170,  
Боровик, В. Г. 103,  
Боровик, Н. 171,  
Боровская, Е. Р. 559,  
Бородин, М. Ю. 713,  
Бородин, Т. 171,  
Борюшкина, Е. Н. 560,  
Ботина, В. А. 751,  
Боцулко, О. В. 1218,  
Браткова, М. 298,  
Бреева, Н. 358,  
Бродский, И. 933,  
Бродский, Иосиф (888),(933),  
Бугаев, Е. Э. 1053,  
Будник, Е. А. 1127,  
Бужинская, Н. В. 1152,  
Бузуев, О. В. 752,  
Букреева, О. Н. 420,  
Булатова, Т. В. 299,  
Булгаков, М. 961,  
Булгарелли, Е. Д. 1058,  
Бурая, А. В. 300,  
Бурматова, А. С. 1219,  
Бурченкова, А. А. 963,  
Бусыгин, А. Г. 1049,  
Бутенко, Г. М. (90),  
Бутусова, Т. 1440,  
Бучкова, А. 172, 173, 174, 175, 176,  
177, 178, 179, 180, 421,  
Бызова, Э. 301,  
Бызова, Э. Р. 167,  
Быкова, Т. П. 1151,  
Ваганова, А. В. 905,  
Ваганова, Н. О. 1070,  
Вагарина, В. В. 714,  
Вагачева, Н. Н. 393,  
Вада, О. М. 134,  
Вакуленко, В. С. 302,  
Валеева, Е. В. 886, 887, 888, 889, 890,  
Валькова, Е. А. 1071,  
Варющенко, В. И. 135, 136, 891,  
Васев, Д. В. 561,  
Васева, Е. С. 562, 1152,  
Васильева, В. П. 1220,  
Васильева, Е. В. (1222),  
Васильева, И. В. 1264,  
Васильева, М. В. 563,  
Васильева, Н. И. 564, 753, 808,  
Васильева, О. А. 1221,  
Васильева, Т. 181,  
Васильева, Т. В. 1140,  
Вахрушева, Л. Н. 182, 471, 565,  
Вахтомина, Е. А. 778,  
Величенкова, О. А. 1364,  
Величко, Т. А. 303,  
Веприкова, Е. Н. 1028,  
Веракса, А. Н. 304,  
Веракса, Н. Е. 304,  
Вербицкий, А. А. 7,  
Веретенникова, А. П. 1223,  
Верещагина, Н. О. 66,  
Веселова, С. 183,  
Вестерина, Ю. 205,  
Вилкова, А. Б. 184,  
Вильданова, Е. В. 394,  
Вильданова, Э. М. 919,  
Виноградова, Е. А. 305,  
Вискова, О. В. 991,  
Вифлеемский, А. Б. 120,  
Вифлеемский, А. Б. 715,  
Вихарева, М. Б. 256,  
Власенко, Е. 434,  
Власюк, И. В. 104,  
Вовси–Тиллье, Л. А. 1072,  
Водолеева, О. А. 1224,  
Воеводина, Э. А. 366,  
Вокуева, Н. Д. 185,  
Волков, А. М. (630),  
Волкова, Д. Л. 698,  
Волкова, Л. Б. 1122,  
Волкова, Л. В. 566,  
Волкова, Н. С. 67,  
Володин, С. М. 1008,  
Володина, Е. В. 821,  
Володина, М. А. 137,  
Володченков, Р. Б. 263,  
Волошина, Т. В. 428,  
Воробьев, Н. В. 841,  
Воробьева, С. 1225,  
Воровщиков, С. Г. 511,  
Вороненко, М. В. 659,  
Воропаева, И. Н. 567,  
Ворошилова, М. М. 186,  
Вотрина, В. В. 1226,  
Вохмина, Л. Л. 1073,  
Врублевская, Н. М. 995,  
Выучейская, В. В. 188,  
Вяземский, Е. Е. 454, 507,  
Вяземский, Я. Я. 892,  
Габриэлян, Л. И. 1143,  
Габышева, Ф. В. 24,  
Гаврилов, В. В. 1074, 1075,

Гаврилова, Н. 189,  
Гагарская, Е. М. 1235,  
Гадбеджи, З. 144,  
Газизова, Л. 138,  
Гайворонская, Е. А. 1227,  
Гайдамашко, И. В. 8,  
Гайдар, Аркадий Петрович (690),  
Гайкова, О. В. 135, 136, 891,  
Гайнеев, Э. Р. 754, 755, 992, 996, 997,  
998,  
Гайнуллова, Ф. С. 559,  
Гайтанова, Л. Ф. 1228,  
Галаева, Е. И. 999, 1076,  
Галеева, Л. Х. 306,  
Галиева, Н. Г. 190,  
Гальвинец, М. Н. 323,  
Гальчук, О. В. 893,  
Галямова, Э. М. 613,  
Гантман, Е. Ю. 1053,  
Гаранина, А. А. 422,  
Гаранина, Е. А. 375, 399,  
Гарибян, Л. К. 191,  
Гасанова, Р. Г. 1077,  
Гасинец, М. В. 139,  
Гаспринский, И. (62),  
Гаськова, О. Н. 380,  
Геворкян, Е. Н. 716, 1078,  
Гемеджи, А. С. 25,  
Генералова, О. М. 1256,  
Генералова, П. Ю. 1229,  
Герасимова, О. И. 1416,  
Германовичене, Е. Н. 1230,  
Гетманская, Е. В. 894,  
Гетьманенко, Н. И. 140,  
Гильгамеш (909),  
Гильмеева, Р. Х. 1108,  
Гириная, Л. В. 1079,  
Гирченко, М. Ю. 307,  
Гитман, Е. К. 1000,  
Гладкова, Ю. 395,  
Гладун, Л. 1231,  
Глазкова, Л. 1425,  
Глизбург, В. И. 568,  
Глухов, Д. Н. 481,  
Глухова, Е. А. 1266,  
Глухова, О. 364,  
Глушкова, Г. 270,  
Гоголева, И. И. 1054,  
Гоголь, Н. В. (987),  
Година, Д. Х. 1080,  
Голавская, Н. И. 977,  
Голицына, И. Н. 9,  
Голованова, М. В. 141,  
Головин, М. 68,  
Головина, С. В. 1048,  
Головицына, Ю. 396,  
Головко, О. Н. 1001, 1002,  
Голуб, М. Г. 1001,  
Голубева, Н. Л. 1104,  
Голубева, О. 308,  
Голубец, О. 192,  
Голубицкий, А. В. 121,  
Голубков, В. В. (979),  
Голубков, В. В. (873),  
Гольшева, Т. Г. 569,  
Голяев, С. С. 1081,  
Голяева, Н. В. 1081,  
Гончаров, В. В. 98,  
Гончарова, Н. Г. 193,  
Гонялова, А. А. 1204,  
Горбачева, И. В. 455,  
Горбушина, С. Б. 194,  
Гордеева, И. В. 1003,  
Гордиенко, Т. В. 1232,  
Горинова, Р. В. 1233,  
Горлова, Д. Ю. 1318,  
Горлова, Н. А. 1153,  
Горностаев, И. С. 1234,  
Горностаев, И. С. 1349,  
Городилова, С. А. 1235,  
Городишенина, Л. Е. 822,  
Горохова, О. А. 895,  
Горохова, Л. А. 309,  
Горская, И. А. 570,  
Горшкова, Т. А. 1154,  
Горячкина, Г. 152,  
Горячкина, Н. В. 1082,  
Граник, Г. Г. 896,  
Граф, С. В. 571,  
Грачикова, С. 253,  
Гребнева, И. С. 1236,  
Грибанов, И. Н. 1004,  
Грибенникова, Т. В. 572,  
Грибкова, Г. И. 456,  
Григорова, В. К. 457, 988,  
Григорьев, Д. 458,  
Григорьев, Д. В. 573,  
Григорьева, В. П. 1237,  
Григорьева, Г. А. 756,  
Григорьева, И. А. 573,  
Григорьева, М. 195,  
Григорьева, Н. А. 459,

Грин, Александр (904),904,  
 Гринин, А. В. 717,  
 Гринько, Н. Р. 1238,  
 Гриценко, Л. И. 69,  
 Грищенко, С. В. 645,  
 Громова, Е. М. 1154,  
 Громыко, Н. В. 757,  
 Грохольская, О. Г. 512,  
 Грошенкова, В. А. 196, 310, 311, 574,  
 1239,  
 Грунина, Е. 460,  
 Грушевский, С. П. 823,  
 Губанихина, Е. В. 575,  
 Губанова, К. Ю. 774,  
 Губанова, О. М. 834,  
 Губанова, О. М. 794,  
 Гузий, Т. 377,  
 Гукаленко, О. В. 1005,  
 Гулидова, Е. Н. 1119,  
 Гуляева, К. Д. 142,  
 Гумерова, Л. 718,  
 Гумилев, Н. С. 961,  
 Гурьянова, М. П. 1426, 1427, 1428,  
 Гусев, Д. А. 461,  
 Гусева, И. М. 1240,  
 Гусевская, О. В. 1176,  
 Гущина, Г. 312,  
 Давидович, Л. 313, 1241,  
 Давыдова, В. П. 1006,  
 Давыдова, Е. М. 1155,  
 Даль, В. И. (581),  
 Данелян, Е. Г. 576,  
 Данилова, А. С. 26,  
 Данилова, Е. А. 897,  
 Данилова, Л. Н. 70,  
 Данищенко, Т. Г. 197,  
 Данченко, С. П. 842, 843,  
 Данченко, Ю. П. 1242,  
 Дараган, А. М. (87),  
 Даринский, А. В. (66),  
 Дахин, А. Н. 10, 482,  
 Дедова, В. 198,  
 Дейкина, А. Д. (1145),  
 Декина, Е. В. 734,  
 Демакова, И. Д. 719,  
 Деменева, Н. Н. 678,  
 Демидова, А. П. 1243,  
 Демидович, Т. В. 1083,  
 Демина, Е. А. 1007,  
 Демичева, В. В. 580,  
 Демкина, Н. И. 1008, 1009,  
 Демянец, Я. Г. 314,  
 Денисова, О. В. 1244,  
 Дербенева, О. А. 1434,  
 Дербенцева, Л. В. 898, 899,  
 Дербилова, Л. 27,  
 Державин, Г. (871),  
 Десяева, Н. Д. 577,  
 Джафарова, О. С. 462,  
 Джуричич, М. 143,  
 Дзюбинский, В. А. 71,  
 Дзятковская, Е. Н. 11,  
 Дикая, Ю. В. 900,  
 Диков, А. В. 720,  
 Димова, В. 757,  
 Дистервег, Ф. А. В. (46),(101),  
 Дитяткина, Л. А. 1,  
 Дмитриев, А. 198,  
 Дмитриев, М. Г. 1010, 1011, 1012,  
 Дмитриева, А. О. 1013,  
 Дмитриенко, О. 316,  
 Дмитриенко, О. В. 315,  
 Дмитричева, Н. С. 199,  
 Добрецова, О. А. 1245,  
 Добровольская, М. 200,  
 Добромыслова, О. Ю. 816,  
 Довгопол, И. И. 721, 1429,  
 Додылина, Е. В. 988,  
 Долгая, О. И. 28, 513,  
 Долгих, М. В. 317,  
 Дольгирева, Е. В. 208,  
 Доманский, В. А. 901,  
 Доманский, Е. В. 105,  
 Домникова, Т. В. 318,  
 Донцова, Ю. А. 578,  
 Доронина, М. В. 201,  
 Дорохова, Ю. С. 579,  
 Достоевский, Ф. М. (987),  
 Доценко, И. Г. 722,  
 Драгунский, В. Ю. (581),  
 Драницына, Е. Г. 1014,  
 Дрегалова, А. А. 1246, 1247,  
 Дробышев, Е. Ю. 824,  
 Дроздова, Е. А. 423,  
 Дружиловская, О. В. 1190,  
 Дружинина, Е. Н. 1084,  
 Дружинина, Ю. В. 881,  
 Дубаков, А. В. 1121,  
 Дуброва, Т. И. 1015, 1016, 1017,  
 Дубровкина, И. Ю. 1085,  
 Дубцова, Н. 189,  
 Дудина, Н. И. 319,

Дудко, С. А. 1422,  
Дульцев, А. И. 758,  
Дунаева, Л. А. 1140,  
Дунькевич, Ж. А. 1086,  
Дутко, Н. П. 902,  
Дутов, В. Н. 759, 760,  
Дьюи, Дж. (37),  
Дьяченко, М. Н. 1248, 1249,  
Дюбова, Е. А. 1250,  
Дякин, Д. С. 844,  
Евгафова, Л. 406,  
Евдокимова, А. Е. 202,  
Евдокимова, Т. В. 903,  
Евстропова, С. И. 420,  
Егоров, С. А. 761,  
Егорова, Е. С. 1251,  
Ежкова, Н. 397,  
Ежкова, Н. С. 72,  
Ежкова, П. 397,  
Ежова, Т. Г. 1252,  
Езопова, С. 320,  
Елецкая, К. А. 595,  
Елисеева, К. В. 1253,  
Елисеева, Н. Г. 321,  
Ельникова, С. И. 1087,  
Елясина, Е. А. 904,  
Емельянова, Ю. А. 1349,  
Еременко, О. И. 580,  
Еременко, Т. В. 1088,  
Еремина, Г. Ф. 342,  
Ермаков, Д. С. 445,  
Ермакова, Е. В. 825,  
Ермакова, О. Д. 1333,  
Ермакова, Ю. Д. 1018, 1430,  
Ермольева, Э. Г. 1423,  
Ерофеева, Н. П. 322,  
Ерохина, Е. Л. 613,  
Ерочкина, Л. В. 845,  
Ерхова, В. М. 723,  
Ерхова, М. В. 724,  
Ершов, О. С. 398,  
Ершова, Е. В. 323, 399,  
Ершова, Е. С. 1019,  
Есенин, С. (878),  
Есенин, С. 878,  
Есенин, С. А. (901),  
Ефимова, И. Н. 1254,  
Ефтифеева, Н. Н. 290,  
Жамбеева, З. З. 593,  
Жарикова, Н. А. 324,  
Жданова, Н. М. 1156,  
Жданова, С. Ю. 1147,  
Жеймо, Е. 1089,  
Железнова, Е. 487,  
Желнова, О. Д. 701,  
Жесткова, Е. А. 581, 690,  
Жигалова, И. С. 424,  
Жиличкина, М. 192,  
Жиличкина, М. Ю. 203,  
Жмакин, О. А. 762,  
Жойкин, С. А. 7,  
Жуйкова, Н. С. 905, 906,  
Жук, А. И. 29, 1255,  
Жук, О. Л. 30,  
Жукова, И. Л. 1157,  
Жукова, О. 31,  
Журавалева, О. Н. 763,  
Журавлев, В. П. 907,  
Заборская, О. А. 725,  
Заварзина, Л. Э. 32, 73,  
Заварзина, О. О. 858,  
Заверняева, С. 122,  
Заверняева, С. 718,  
Заверюха, И. Г. 490,  
Завражин, С. А. 33,  
Заиченко, Н. А. 123,  
Зайнутдинова, Л. Р. 1438,  
Зайцев, Н. А. (303),  
Закиров, О. А. 908,  
Залесский, М. Л. 826,  
Залуцкая, Е. 325,  
Замилов, Т. 34,  
Захаренкова, Е. И. 95,  
Захарова, А. С. 204,  
Захарова, И. Г. 1256,  
Захарова, И. И. 1257,  
Захарова, Л. Н. 144,  
Захарова, С. В. 1309,  
Захлебный, А. Н. 11,  
Зая, И. Ю. 909,  
Звезда, Л. 343,  
Звонарёв, А. В. 67,  
Звягинцева, С. В. 582,  
Здебская, М. В. 326,  
Зевако, Ю. В. 911,  
Землянкина, Т. Б. 327,  
Землянская, Е. Н. 583, 613,  
Земляченко, М. В. 1158,  
Зенченко, Л. 206,  
Зинин, С. А. 912, 980,  
Зиновьева, Т. И. 584,  
Зинченко (Шарлай), В. В. 585,

Зинченко, Я. Г. 498,  
Зитерова, Ю. Н. 1240,  
Злобина, Д. А. 1258,  
Знаменская, О. Е. 1090,  
Золина, М. В. 1259,  
Золотова, О. А. 827,  
Зубов, Э. Р. 1020,  
Зубченкова, Г. П. 328,  
Зуев, Н. Б. 1021,  
Зыкина, А. П. 80,  
Зябликова, А. И. 1276,  
Ибрагимов, Г.–Г. И. 12,  
Иван IV Грозный (891),  
Иваницкая, Е. 285,  
Иванов, Д. А. 515, 516,  
Иванов, О. В. 913,  
Иванова, В. 35,  
Иванова, Г. А. 1091,  
Иванова, Г. В. 586,  
Иванова, Е. 205,  
Иванова, Е. В. 1260,  
Иванова, Е. Н. 207,  
Иванова, И. В. 1421,  
Иванова, Л. 285,  
Иванова, Л. А. 764,  
Иванова, М. М. 1261,  
Иванова, О. В. 517,  
Иванова, С. В. 446,  
Иванык, Л. А. 208,  
Ивашова, О. А. 587,  
Иващенко, Е. В. 588,  
Ивкина, М. И. 1092,  
Игнатова, И. 152,  
Игнатъев, С. Е. 914,  
Игнатъева, Э. А. 802,  
Измайлова, Ю. М. 483, 1159,  
Икренникова, Ю. Б. 37,  
Ильенко, Н. М. 579,  
Ильин, Е. А. 765,  
Ильина, Е. 209,  
Ильина, И. И. 821,  
Ильина, О. А. 1116,  
Ильинская, И. П. 124, 589, 590,  
Илюхина, В. А. (1071),  
Ионова, В. 425,  
Иорданова, Т. Ю. 329,  
Иоффе, А. Н. 716,  
Ипатенкова, Ю. А. 99,  
Исаева, О. А. 594,  
Исаичева, Т. Ю. 330,  
Исакова, Я. С. 1261,  
Исенко, С. П. 210,  
Исламова, М. И. 591,  
Исмаилова, А. З. 592,  
Истомина, Е. А. 256,  
Истомина, Н. Н. 1262,  
Исупова, Д. И. 1263,  
Исхаков, Р. Х. 1160,  
Кабалевский, Д. Б. (647),  
Кабанов, В. Л. 36,  
Кабардов, М. К. 593,  
Кабринюк, Е. В. 318,  
Казакевич, В. М. 790, 791, 792,  
Казакова, А. А. 631, 701,  
Казакова, А. И. 1264, 1274,  
Казакова, Л. В. 1336,  
Казаручик, Г. Н. 1265,  
Казбанова, С. В. 1266,  
Кайдан, И. Н. 1267,  
Кайтанджян, М. Г. 501,  
Калашникова, Е. А. 1268,  
Калашникова, М. Б. 711,  
Калевич, Н. Н. 1269,  
Каленкова, О. Н. 916,  
Калинина, И. А. 1270,  
Калинина, Л. В. 595,  
Калинина, Н. Н. 1389,  
Калинина, О. В. 1271,  
Калинченко, А. В. 596, 661,  
Калицкий, В. В. 1093,  
Калужина, Е. С. 742,  
Калуцкая, Е. К. 846, 847,  
Калуцкая, Е. К. 484,  
Калябина, Е. А. 1094,  
Каляева, Ю. А. 1272,  
Камаева, Т. С. 1022,  
Камазова, Р. 357,  
Каменская, О. Ю. 828, 917,  
Камнев, А. Н. 463, 726,  
Камышева, Е. Ю. 1095,  
Канакина, В. П. 597, 598,  
Канбекова, Р. В. 1023,  
Канова, Ю. С. 1273,  
Капустина, Л. В. 1024,  
Карагаева, Ю. Н. 331,  
Карамзин, Н. М. (871),  
Каратеева, И. В. 1274,  
Карелина, И. Б. 1275, 1276,  
Карнаух, Д. А. 590,  
Карпачева, Т. В. 848,  
Карпова, Е. А. 660,  
Карпова, Н. Р. 766,

Карпова, Т. Э. 1277,  
Карпушина, Л. П. 599,  
Карташова, Т. Г. 1278,  
Карцева, Е. З. 1279,  
Карцева, Т. В. 1280,  
Касимов, Р. Н. 849, 918,  
Касьянова, Л. 211,  
Кац, С. В. 1161,  
Кацюба, И. А. 1281,  
Каштанова, О. В. 1282,  
Кащенко, Л. Я. 74,  
Каюмова, Д. Ф. 919,  
Килпатрик, У. Х. (40),(697),  
Кинаш, Е. 332, 1283,  
Киреева, А. А. 464,  
Киреева, Э. Ф. 1160,  
Кирикова, С. 183,  
Кириллова, О. А. 535,  
Кириллова, Ю. А. 212, 1284,  
Киркина, Е. Н. 599,  
Кирьякова, А. В. 706,  
Киселев, В. П. 850,  
Киселева, Л. И. 213,  
Киселева, Т. С. 333,  
Кисилева, Т. В. 1285,  
Кислякова, И. О. 269,  
Кияченко, Л. Н. 426,  
Клейменова, Д. А. 1286,  
Клемяшова, Е. 237,  
Клепиков, В. Н. 13, 106, 447,  
Климкевич, А. 145,  
Климова, И. А. 268,  
Климова, Л. А. 1287,  
Климченко, И. В. 586,  
Клопотова, Е. 334,  
Клюев, В. К. 1096,  
Клюева, Е. В. 600,  
Клюйков, В. В. 1118,  
Ключкина, С. Г. 1025,  
Кляпышева, А. А. 601,  
Ковалев, А. В. 920, 921,  
Ковалева, Т. М. 518, 740,  
Ковалева, Ю. В. 1288,  
Ковалевская, С. В. (76),  
Коваленко, А. Н. 1289,  
Коваль, Л. 270,  
Ковешникова, О. Т. 922,  
Коврова, Е. Е. 1290,  
Ковтунова, С. 152,  
Ковынева, И. А. 1097,  
Кожевникова, О. Д. 868,  
Кожухова, Ю. В. 1291,  
Козина, Е. Ф. 602,  
Козлова, А. Ю. 427,  
Козлова, Г. 335,  
Козлова, Т. А. 599,  
Колабская, Е. Д. 767,  
Колесников, И. А. 519, 520, 768, 769,  
770,  
Колесникова, И. А. 727,  
Колесова, О. В. 678,  
Колесова, О. П. 428,  
Коликова, Е. Г. 771, 772,  
Колокольцев, Е. Н. 923,  
Коломиец, Ю. О. 1129,  
Коломинский, Я. Л. (49),  
Колтакова, Е. В. 924,  
Колыванова, Л. А. 1014,  
Колыванова, С. М. 1441,  
Кольовска, Е. Г. 1098,  
Комаревцев, В. Н. 773,  
Комарова, А. Е. 603,  
Комарова, Н. М. 1432,  
Комарова, П. В. 465,  
Комарова, С. 1292,  
Комиссарова, О. В. 814,  
Коморникова, О. М. 1099,  
Компанцева, М. А. 1293,  
Кондратова, Е. Н. 676,  
Кондратьева, Г. В. 75, 76,  
Кондратьева, Е. В. 627,  
Кондратьева, С. Ю. 1294,  
Кондрашова, Н. В. 214,  
Конев, В. Ю. 604,  
Конов, А. Б. 785, 786,  
Коновалова, Е. Г. 336,  
Коновалова, Ю. О. 1100,  
Кононова, С. И. 1295,  
Константинова, С. А. 605, 1296,  
Коньшева, Н. М. 606,  
Коньшева, Н. М. (625),  
Коняшкин, А. Н. 1297,  
Копица, М. Н. 925,  
Кораблева, А. В. 215,  
Коренкова, М. А. 1310,  
Корешникова, Ю. Н. 1101,  
Коржуев, А. В. 37,  
Корнеева, М. П. 1256,  
Корнетов, Г. Б. 38, 39, 40, 521, 697,  
728,  
Коробкова, В. В. 607,  
Коробкова, Е. Н. 829,

Коровина, В. Я. (907),  
Королёва, Л. И. 62,  
Корольков, А. А. 729,  
Коронотова, А. 1332,  
Коростелева, Е. А. 805,  
Коротаева, Е. В. 41,  
Короткова, М. В. 926,  
Короткова, Ю. Г. 1298,  
Коротовских, Л. Н. 401,  
Корчак, Я. (96),  
Косино, О. А. 758,  
Костецкая, Л. Я. 817,  
Костин, Н. 608,  
Костина, О. А. 927,  
Кострюкова, Е. А. 609,  
Костюкова, Ж. Н. 1375,  
Костюхина, М. С. 610,  
Косярский, А. А. 830,  
Котлованова, О. В. 216,  
Котова, С. А. 611,  
Коцевич, И. В. 1102, 1162,  
Кочергин, Д. Г. 85,  
Кочетова, П. Б. 77,  
Кошельков, В. А. 928,  
Кравченко, А. В. 502,  
Кравчик, Г. Н. 337,  
Крапивко, Е. В. 1299,  
Краса, Е. А. 1300,  
Красильников, И. М. 929,  
Красильникова, И. В. 428,  
Краснова, И. Н. 1301,  
Краснова, Н. Н. 217,  
Краснова, С. 218,  
Красовская, Е. В. 1195,  
Кривко, Я. П. 42,  
Криворотова, Э. В. 612,  
Криворученко, Л. Н. 1094,  
Крикленко, О. В. 1302, 1303, 1304,  
1305, 1306,  
Кристи, А. 730,  
Критарова, Ж. Н. 880,  
Кроль, В. М. 8,  
Кропивянская, С. О. 491,  
Круглов, В. В. 698,  
Круглова, С. Ю. 1406,  
Крупская, Ю. В. 1118, 1163,  
Крутова, И. В. 851, 852, 930,  
Крыгина, Е. В. 1026,  
Крылов, С. В. 78,  
Крюкова, Е. В. 1103,  
Крюкова, И. 270,  
Куваева, А. С. 1107,  
Кудакова, Н. С. 614,  
Кудашова, Т. В. 615,  
Кудинова, Г. А. 837,  
Кудрина, Е. Л. 1104,  
Кудрова, Г. А. 1415,  
Кудрявцева, Р.–Е. А. 931,  
Кудымовская, Н. 206,  
Кузнецова, Е. 338,  
Кузнецова, Е. И. 774,  
Кузнецова, М. И. 522,  
Кузнецова, Н. В. 853,  
Кузнецова, Н. П. 402,  
Кузнецова, Т. А. 786,  
Кузнецова, Э. Т. 1232,  
Кузнецова, Ю. 239,  
Кузькина, Т. И. 1307,  
Кузьменко, В. А. 429,  
Кузьмин, Р. Г. 49,  
Кузьмина, Г. 227,  
Куимова, Е. 152,  
Куксова, О. А. 219,  
Кукушкин, И. И. 1436,  
Кулабухова, Н. Н. 1237,  
Кулагина, О. В. 1123, 1159,  
Кулаева, А. 221,  
Кулаева, А. В. 220,  
Кулакова, Н. В. 616,  
Кулганов, В. А. 222, 403, 430, 1442,  
Кулибина, Н. В. 1114,  
Кулик, С. В. 931,  
Куликова, Н. Ю. 339,  
Куликовская, Т. А. 223,  
Култашева, Н. В. 918,  
Куприянова, Ю. А. 1308,  
Купцова, Н. Н. 617,  
Курдюмова, Т. Ф. (956),  
Куренкова, С. А. 1309,  
Куришкина, Л. А. 7,  
Куркин, Е. Б. 731,  
Курлыгина, О. Е. 618,  
Курлыкова, С. Н. 1310,  
Куроптева, С. 1231,  
Курочкина, А. В. 506,  
Курьшина, Е. Ю. 1311,  
Кутоманова, Д. А. 588,  
Кутузов, М. И. (648),  
Куц, И. В. 466,  
Куц, М. Н. 1034,  
Кучер, Б. Д. 523,  
Кучергина, О. В. 619,

Кучерявенко, О. Е. 340,  
Кушнер, А. 961,  
Кушнир, А. М. 125,  
Кытина, В. В. 1105,  
Лавашевская, Е. В. 431,  
Лавренова, О. А. 1312,  
Лаврентьева, А. И. 612,  
Лаврентьева, Н. И. 1299,  
Лагунова, Л. Ю. 1335,  
Лагутина, А. В. 1364,  
Ладнушкина, Н. М. 67, 126,  
Лазарев, В. С. 524,  
Лазарева, М. 343,  
Лазебная, Е. 1164,  
Лазукова, Н. Н. 932,  
Ланге, И. А. 1313,  
Ланьцзюуй, Цяо 467,  
Лапина, Е. И. 432,  
Лаптева, А. П. 296,  
Ларионова, Е. В. 224,  
Латышев, В. А. (75),  
Лащук, С. А. 115,  
Лбова, С. Д. 1434,  
Лебедев, Е. М. 775,  
Лебедева, А. С. 1106,  
Лебедева, М. Ю. 1107,  
Лебедева, Н. В. 1223,  
Лебедева, Н. И. 360,  
Лебедева, Н. Ю. 444,  
Лебедева, Т. 341,  
Лебеденко, А. В. 525,  
Лебединцев, В. Б. 604,  
Левина, Г. М. 1140,  
Левина, Е. Ю. 1108,  
Левина, И. Д. 501,  
Левитан, И. И. (576),  
Левитес, Д. Г. 107,  
Левицкий, М. Л. 1109,  
Левшина, Н. 400,  
Лейбель, Л. А. 933,  
Леонович, Е. Н. 620,  
Лермонтов, М. Ю. (923),923,  
Лесгафт, П. Ф. (36),  
Лешутина, И. А. 1110,  
Ли Фугуй 914,  
Лисин, А. Ф. 526,  
Лисицкий, Д. А. 79,  
Листратенко, С. А. 1314,  
Лиучуан, Ч. 144,  
Лихачев, С. В. 621,  
Лихачева, Т. С. 602,  
Логвинова, О. Н. 776, 1161,  
Логинов, Д. М. 14,  
Логинова, Н. А. 1315,  
Локшин, А. А. 1165,  
Ломоносов, М. (871),  
Ломоносов, М. В. (648),  
Лопатина, О. П. 404,  
Лукашенко, О. И. 1316,  
Лукина, М. А. 622,  
Лукинская, В. В. 1360,  
Лукьяненко, В. П. 777,  
Лукьянова, О. Г. 342,  
Лупандина, Е. А. 623,  
Лутовина, Е. Е. 838,  
Лыкова, И. 225,  
Лысенко, А. В. 831,  
Лысенко, Т. А. 418,  
Львова, А. С. 1166,  
Лютая, Н. 1317,  
Лютлова, Т. Э. 624,  
Лямец, Л. Н. 1311,  
Ляшенко Л. М. 925,  
Магомедова, Н. А. 1077,  
Мазниченко, М. А. 527, 1431,  
Майер, А. 405,  
Майков, В. И. (871),  
Майор, Н. А. 226,  
Макаренко, А. С. (69),(82),  
Макарова, Л. Н. 594,  
Макарова, О. В. 625,  
Макарова, С. А. 726,  
Маклаева, Э. В. 1167,  
Макленкова, С. Ю. 778,  
Максаковский, В.П. (44),  
Максимова, О. Н. 344,  
Малахова, Е. 232,  
Малевич, И. И. (76),  
Мали, Л. Д. 626, 627,  
Мальсагова, Р. С. 628,  
Мальцева, О. В. 501,  
Малюгина, А. А. 1199,  
Малюченко, Е. М. 1318,  
Малязина, М. А. 702,  
Маматов, А. М. 528,  
Мамонтов, А. С. 1127,  
Манаева, О. А. 771,  
Манасова, Г. Н. 629, 630,  
Манданова, Е. С. 934,  
Мануилова, Т. А. 1319,  
Маранцман, Е. К. 631,  
Маратканова, Е. 227,

Маринина, С. (худож.) 1439,  
 Маринюк, А. А. 568,  
 Маркедонова, Н. 406,  
 Маркина, Т. С. 1320,  
 Маркова, Е. В. 1212,  
 Маркова, Н. Н. 1321,  
 Марковская, С. В. 632,  
 Мартишина, Н. В. 1088,  
 Мартыненко, С. М. 1207,  
 Мартыненко, С. М. 1349,  
 Марченко, Г. М. 1027,  
 Марченко, Н. 205,  
 Марчукова, О. Г. 529,  
 Маршак, С. Я. (1191),  
 Марьян, О. В. 1322,  
 Марьянкина, С. А. 228,  
 Масалкина, Т. В. 433,  
 Маслов, Ю. В. 779,  
 Масюкова, Н. Г. 935,  
 Матарас, М. П. 340,  
 Матвеева, М. В. 780,  
 Матвеева, С. Н. 1323,  
 Матвеева, Т. И. 810,  
 Матюшева, Т. С. 345,  
 Махотин, Д. А. 1161,  
 Машкина, Е. В. 346,  
 Машкова, Н. П. 1324,  
 Мащенко, А. 503,  
 Маяковский, В. 947,  
 Медведева, М. К. 127,  
 Медведева, Н. Г. 582, 637,  
 Мелетичев, В. В. 492,  
 Мелихова, Г. В. 323,  
 Мельникова, М. И. 574,  
 Мендыгалиева, А. К. 633,  
 Мерзлякова, К. 152,  
 Меркин, Г. С. (963),  
 Меркулова, Т. К. 634,  
 Метелева, В. О. 347, 1325,  
 Метлик, И. В. 468,  
 Микляева, Н. 229, 313, 348,  
 Милькевич, О. А. 486,  
 Милькевич, О. А. 108,  
 Минаков, О. Д. 1432,  
 Минеева, Е. К. 80,  
 Минсадыкова, Г. 400,  
 Минуллина, Ф. 349,  
 Мирдянова, Г. Р. 81,  
 Мириленко, А. П. 448,  
 Мироманова, Г. М. 350,  
 Миронов, А. В. 635,  
 Миронова, Н. 15,  
 Миронова, Н. А. 440,  
 Миронюк, О. В. 924,  
 Митина, А. Н. 1326,  
 Митина, Е. А. 1327,  
 Митрофанова, Э. П. 1028, 1029,  
 Михайлов, А. А. 1168,  
 Михайлова, З. А. 351,  
 Михайлова, Л. И. 636,  
 Михалков, С. В. (631),  
 Михальченко, О. 352,  
 Михеева, Н. Н. 1111,  
 Михин, П. А. (637),  
 Мишина, О. Д. 854, 855,  
 Мищенко, Т. Ю. 1257,  
 Мовсум–заде, Э. М. 1112,  
 Модекин, А. А. 16,  
 Мозгот, В. Г. 504,  
 Мозгот, С. А. 504,  
 Моисеев, А. М. 128,  
 Моисеева, А. М. 1328,  
 Молина–Гарсиа, Е. С. 266,  
 Молчановский, В. В. 1113,  
 Молькова, Н. 230, 353,  
 Молькова, Н. В. 1329,  
 Монтессори, М. (19),(1404),  
 Мордасова, С. В. 637,  
 Морева, О. Н. 1445,  
 Мороз, О. В. 830,  
 Морозов, А. А. 913,  
 Морозов, А. Ю. 936, 937, 938,  
 Морозова, Е. 205,  
 Морозова, Е. Е. 594, 638,  
 Морозова, М. В. 92,  
 Морозова, Р. В. 495,  
 Морозова, Э. 231,  
 Москалева, Л. 434,  
 Москвитина, О. А. 593,  
 Московкин, Л. В. 1114,  
 Мосягина, Т. А. 1055,  
 Моторная, Т. Н. 1330,  
 Мохова, Ю. С. 1331,  
 Мошкин, В. Н. 856, 857, 858,  
 Мошкин, В. Н. 859,  
 Мугаллимова, С. Р. 1115,  
 Муминова, Д. Р. 699,  
 Муравьев, М. В. 860,  
 Муравьева, И. И. 517,  
 Муратова, Л. 232,  
 Мурашов, А. А. 530,  
 Мурашов, А. А. 469,

Мурашова, И. 1332,  
Муртазаева, М. М. 1333,  
Муртазин, И. А. 781,  
Муртазина, Н. А. 639,  
Мурыгина, Е. В. 361,  
Мусс, Г. Н. 233,  
Мухамадеева, А. Д. 342,  
Мухамадиева, А. Ф. 1334,  
Мухаметгалиева, Г. 234,  
Мучкаева, И. В. 1335,  
Мызникова, Л. А. 1336,  
Мяглова, Л. П. 1248, 1249,  
Набокова, М. В. 123,  
Нагамерзаева, А. В. 640,  
Нагимова, Н. И. 1030,  
Надыршин, Т. М. 939,  
Назаров, А. П. 832,  
Назарова, Е. Ю. 407,  
Назарова, Л. В. 1337,  
Назарова, О. С. 1338,  
Найниш, Л. А. 531,  
Налетова, Н. Ю. 129,  
Налимова, И. В. 641, 642,  
Наньнань, Ч. 1169,  
Нартова, З. И. 1339,  
Нарыкова, А. В. 1121,  
Нарыкова, О. Н. 109,  
Науменко, И. М. 456,  
Науменко, Ю. М. 1116,  
Наумова, Е. А. 532,  
Наумова, Е. С. 1340,  
Наумова, С. И. 1011, 1012,  
Наумова, Т. В. 1170,  
Неверова, Н. В. 782, 783, 1067, 1091,  
Невская, С. С. 82, 83, 100,  
Недельницына, У. В. 643,  
Недосейкина, Л. А. 644,  
Незговорова, Е. А. 1341,  
Некрасов, Н. А. (901),  
Некрасова, И. В. 645,  
Некрылова, Л. В. 1342,  
Немкина, Е. С. 1171,  
Немкина, Т. А. 1172,  
Немыкина, О. И. 1082,  
Непряхин, В. А. 861,  
Неред, Е. М. 470,  
Нестяк, С. Н. 864,  
Нефедова, О. 160,  
Нечаева, Е. Ф. 1117,  
Нечаева, Т. В. 1261,  
Нижегородова, И. Н. 354,  
Никешина, Т. В. 594,  
Никитин, И. М. 784,  
Никитина, Е. А. 1343,  
Никитина, О. 1344,  
Никифоренкова, А. М. 1173,  
Никифорова, О. А. 236, 306, 1238,  
Никифорова, О. В. 505, 940,  
Никифорова, Р. А. 408,  
Николаева, Е. А. 646,  
Николаева, Ж. В. 647,  
Николаева, О. В. 435,  
Николаева, С. 237, 238, 239,  
Николина, В. В. 833,  
Никольский, В. Ф. (87),  
Никузина, Т. А. 355,  
Никульникова, Е. 284,  
Ниськова, Ю. В. 420,  
Новикова, А. Я. 1350,  
Новикова, В. А. 1223,  
Новикова, Г. Н. 1345,  
Новикова, Л. В. 1346,  
Новикова, Н. Н. 785, 786,  
Новикова, О. В. 1020, 1347,  
Новицкая, М. Ю. 84,  
Новоженова, З. Л. 145,  
Норбоев, Ф. Ш. 146,  
Носов, Е. И. (622),  
Носов, Н. Н. (581),(687),  
Носова, Т. М. 1018, 1430,  
Носырева, Л. В. 240,  
Нуретдинов, Р. И. 1031,  
Нурмиева, М. 301,  
Обручев, В. Н. (828),  
Ованова, Т. Н. 269,  
Овсянникова, О. А. 480, 601,  
Овчарук, М. Н. 1348,  
Овчинников, В. А. 85,  
Овчинников, Ю. Д. 506, 1174,  
Овчинникова, И. Н. 241, 436,  
Огурцова, Н. С. 485, 648,  
Одинцова, М. В. 1071,  
Одинцова, О. Ю. 356,  
Одишвили, Г. Н. 941,  
Окунева, В. С. 1009,  
Оларь, Ю. В. 1121,  
Олонцева, А. С. 649,  
Опарина, Н. А. 501, 643,  
Ордынкина, И. С. 597, 650,  
Орлова, Т. В. 147,  
Орлянская, Р. Р. 292,  
Осеева, В. А. (627),

Осеннева, М. С. 1169,  
 Осмоловская, И. М. 533,  
 Осолодкина, А. Ф. 822,  
 Останина, С. А. 256,  
 Остапенко, А. А. 2, 732,  
 Остахова, Л. Н. 650,  
 Острогорский, А. Н. (97),  
 Отева, Н. И. 1219, 1250, 1268, 1273,  
 Отрощенко, Н. М. 787,  
 Паатова, М. Э. 733,  
 Павельева, И. Н. 1102, 1162,  
 Павлинова, И. А. 651,  
 Павлов, К. А. 788,  
 Павлов, С. С. 1032,  
 Павлова, Е. В. 960,  
 Пазин, Р. В. 852, 936, 942, 943, 944,  
 Пазин, Р. В. 915,  
 Пазухина, И. А. 437,  
 Пазухина, С. В. 734,  
 Палей, Н. 400,  
 Панков, Ф. И. 1119,  
 Панкратов, А. А. 1033,  
 Панкратьева, С. Г. 428,  
 Панов, В. И. 534,  
 Пантелеев, Л. (581),  
 Панфилова, А. А. 1350,  
 Панфилова, В. В. 589,  
 Панфилова, Г. П. 354,  
 Панченко, Д. В. 947,  
 Панышина, М. О. 1294,  
 Парамонова, И. 242,  
 Паршенкова, Л. 243, 357, 358,  
 Пасикова, О. В. 1175,  
 Пастернак, Б. Л. (692),  
 Пастухова, И. П. 542,  
 Патрушев, С. Б. 1034,  
 Патрушева, И. М. 1351,  
 Пашенцев, Д. А. 67,  
 Пащенко, Е. В. 1250, 1273, 1395,  
 Первова, Г. М. 652, 742,  
 Перминов, В. Л. 449,  
 Перминова, Л. М. 43, 110,  
 Перфильева, А. В. 535,  
 Першина, О. П. 789,  
 Пестов, А. В. 450,  
 Пестрикова, С. 412, 413,  
 Пестрикова, С. М. 542,  
 Петерс, И. Н. 244,  
 Петр I (943),  
 Петров, С. В. 502, 789, 841, 862, 866,  
 Петров, С. В. 845,  
 Петрова, М. А. 1176,  
 Петрова, Н. Н. 44,  
 Петрова, Н. Э. 1097,  
 Петрова, Т. Ю. 245,  
 Петрушина, С. А. 359,  
 Петухова, О. Н. 565,  
 Пивоварова, Е. Н. 1203,  
 Пигуль, Г. 246,  
 Пилюсян, Г. С. 1352,  
 Пискарева, Е. М. 483, 1159,  
 Пискунова, Т. А. 653,  
 Пиче-оол, Т. С. 664, 665,  
 Пичугин, С. С. 654,  
 Пичугина, Г. В. 790, 791, 792,  
 Платова, Е. Э. 56,  
 Платонов, А. П. (691),  
 Плужников, Д. А. 948,  
 Подгорнова, С. 27,  
 Подольская, М. Н. 104,  
 Подругина, И. А. 873,  
 Подуфалов, Н. Д. 524,  
 Подымова, Л. С. 613,  
 Поздеева, Е. В. 1353,  
 Полковникова, Т. А. 949, 950,  
 951,  
 Полозкова, В. (646),  
 Поль, Д. В. 1177,  
 Полякова, С. В. 247,  
 Помелов, В. Б. 45,  
 Помелов, В. Б. 46, 47, 86, 101,  
 Пономарёва, Л. Г. 735,  
 Пономарева, О. А. 248,  
 Пономаренко, Н. Г. 658,  
 Попкова, Л. Д. 1354,  
 Попкова, С. В. 360,  
 Поплавский, Н. Н. (871),  
 Попов, Е. А. 1120,  
 Попов, Р. И. 952,  
 Попова, А. В. 536,  
 Попова, Е. И. 1099,  
 Попова, М. Н. 537,  
 Попова, Т. 249,  
 Попова, Т. В. 644,  
 Поснов, К. А. 863,  
 Посохина, Е. Г. 361,  
 Потапова, Е. 232,  
 Поташник, М. М. 736, 737,  
 Поташник, М. М. 738,  
 Потеева, Н. 250,  
 Потемкина, М. 164,  
 Потемкина, Н. А. 438,

Походенко, Н. А. 251,  
Почивалина, И. Ю. 1355,  
Преннер, К., К. Г. И. фон (871),  
Приходько, Л. Н. 655,  
Провкова, О. В. 252,  
Прозорова, А. С. 471,  
Прокопец, О. Н. 87,  
Прокопова, Д. И. 656,  
Прокофьева, Е. Н. 16,  
Прохоров, К. А. 864,  
Прохорова, Н. 253,  
Прутченков, А. С. 739,  
Прутченкова, С. А. 739,  
Пугач, В. Е. 538, 539,  
Пунтус, И. И. 254,  
Пурханов, Ю. Е. 48,  
Пучинская, Т. М. 953,  
Пучков, П. А. 937, 954,  
Пучкова, Е. Б. 613,  
Пушина, Л. А. 1112,  
Пушкарева, М. П. 1121, 1178,  
Пушкин А. С. 961,  
Пушкин, А. С. 947, 961,  
Пушкина, А. С. 463,  
Пяткова, О. Б. 1356,  
Радонежский, Сергей (648),  
Разгуляева, Н. Д. 1036,  
Разумовский, В. Г. (131),  
Раимова, Л. А. 566,  
Раицкая, Г. В. 657,  
Рассказова, И. 171,  
Раткина, О. С. 1357,  
Рахматулин, Р. Я. 255,  
Рачкова, И. В. 658,  
Реан, А. А. 49,  
Резапкина, Г. В. 793,  
Репецкая, Е. В. 1358, 1359,  
Репина, Л. В. 572,  
Репина, О. К. 50,  
Реутова, Л. П. 1146,  
Решетнева, Ю. А. 398,  
Решетник, О. В. 1194,  
Ригина, Н. Ф. 148,  
Римский–Корсаков, Н. А. (95),  
Родимкина, И. А. 1360,  
Родинцева, И. В. 362,  
Родионов, М. А. 834,  
Родионов, М. А. 794,  
Рождественский, Р. 975,  
Рожков, М. И. 1421,  
Рожкова, Н. Н. 439,  
Розбодова, Л. 140,  
Розин, В. М. 740,  
Романенко, Ю. В. 257,  
Романичева, Е. С. 955, 956,  
Романов, И. М. 795,  
Романова, М. А. 596, 661,  
Романова, Н. С. 88,  
Романченко, А. М. 1037,  
Ромашко, Е. В. 1361,  
Ромусик, М. 1241,  
Рубанова, Е. М. 1362,  
Руденко, М. Н. 957, 958,  
Рудольф, С. 1122,  
Рузметова, Н. В. 51,  
Рукавицына, О. Н. 579,  
Рукавишникова, Н. Н. 1363,  
Рукавишникова, С. М. 1086,  
Румянцева, И. В. 219,  
Русецкая, М. Н. 1364,  
Русских, И. Р. 494,  
Ручко, Л. С. 741,  
Рыбакова, Л. В. 796, 1141,  
Рыжкова, В. Н. 363,  
Рыжкова, Е. Н. 258,  
Рыжкова, И. В. 1123,  
Рыжова, Н. А. 659,  
Рылькова, Т. 157,  
Рычкова, М. В. 1124,  
Рябова, О. В. 1365,  
Рязова, О. Ю. 1179,  
Савальева, М. Н. 1444,  
Савельева, Л. В. 660,  
Савельева, Я. 364,  
Савенков, А. И. 661,  
Савинова, А. В. 259,  
Савинова, С. В. 217, 452,  
Саволайнен, Г. С. 1057,  
Савчук, Е. А. 1103,  
Сагитова, А. Ф. 1366,  
Сагомоян, Е. А. 1165,  
Садакова, В. Н. 1433,  
Садчикова, М. В. 260,  
Садыкова, Р. К. 1038,  
Садыкова, Р. Х. 960,  
Сазанова, Т. В. 1282, 1341,  
Сазончик, В. С. (485),  
Сакулина, М. Ю. 959,  
Саланкова, С. Е. 1118,  
Салкова, Л. Г. 1367,  
Саломатина, Л. С. 662,  
Саломатова, И. Ю. 1368,

Салтанова, Л. Г. 1369,  
Сальникова, С. А. 219,  
Самас, А. В. 813,  
Саматова, Л. М. 960,  
Самольянов, Н. В. 1370,  
Саморокова, О. В. 261,  
Самохвалова, А. В. 1220,  
Самохин, А. 89,  
Самсонова, Н. В. 121, 961,  
Санарова, А. И. 1243,  
Санникова, Л. 400,  
Санчес Сальседо, Е. 365,  
Санчес Сальседо, Е. А. 389, 514,  
Сапожникова, О. Б. 149,  
Сарбашева, М. И. 233,  
Сарьянова, В. В. 1371,  
Сатари, В. В. 1180,  
Сауров, Ю. А. 131,  
Сафарова, А. А. 366,  
Сафонов, А. А. 17,  
Сафонова, Е. В. 540,  
Сафонова, Е. Е. 962,  
Сафонова, М. А. 17,  
Сафонова, Н. А. 367,  
Сафонова, О. И. 797,  
Сафонова, С. 262,  
Сафронов, В. В. 1039, 1040,  
Сахарова, И. А. 663,  
Сахарова, Т. Н. 613,  
Сахманова, И. М. 1256,  
Светловская, Н. Н. 664, 665,  
Свешникова, А. В. 1353,  
Своротенина, А. В. 1372,  
Седов, С. А. 798, 799, 800,  
Селедцова, В. Н. 963,  
Селиванова, З. К. 472,  
Селиванова, Ю. А. 742,  
Селищева, И. 368,  
Селькина, Л. В. 666, 667,  
Семенов, Н. Г. 473,  
Семенова, Е. В. 1338,  
Семенова, Е. М. 241, 436,  
Семенова, И. Н. 818,  
Семина, А. И. 1125,  
Семчук, И. В. 8,  
Сенченко, В. 369,  
Сенченкова, Е. В. 1126,  
Сербина, Т. Ю. 1373,  
Сергеева, А. И. 964,  
Сергеева, В. П. 486,  
Сергеева, Э. В. 1041,  
Сергейчик, Е. М. 132,  
Сергиенко, Л. 157,  
Сердюкова, Н. А. 668,  
Серебренникова, С. Ю. 370,  
Серебренникова, Ю. А. 620,  
Серебрякова, Ю. В. 1374,  
Сережкина, Н. Г. 1411,  
Серкова, Е. И. 1118,  
Сибэгатулина, А. М. 1252,  
Сивых, И. Н. 837,  
Сидоркин, В. А. 263,  
Сидорова, И. В. 617,  
Сидорова, Л. В. 1163,  
Сизова, О. В. 264,  
Сильченкова, Л. С. 669,  
Симонов, Н. Е. 862,  
Синельников, И. Ю. 52,  
Синельникова, Л. И. 317,  
Синухет (909),  
Синько, Н. В. 371,  
Синягина, Т. В. 641,  
Сироткина, М. Е. 821,  
Ситникова, Н. В. 24,  
Ситникова, О. В. 1181,  
Скамрова, К. А. 372,  
Скандакова, Г. В. 399,  
Скаткин, М. Н. (53),(65),  
Скачкова, Н. В. 256,  
Скворцова, Н. Б. 1434,  
Скипунова, Е. А. 835,  
Скобелева, И. Е. 1042,  
Скопина, Е. А. 361,  
Скоробогатова, Е. В. 1254,  
Скородумова, Л. С. 265,  
Скрябина, Д. Ю. 1182,  
Сладкова, Л. 200,  
Слепухин, А. В. 818,  
Слепцова, И. 409, 410,  
Сливчикова, Ю. В. 1103,  
Слободчиков, В. И. 2,  
Смахтина, А. В. 876,  
Смелова, В. Г. 801,  
Смирнов, А. А. 1043,  
Смирнова, Е. А. 153, 1375,  
Смирнова, Е. О. 266,  
Смирнова, И. А. 373,  
Смирнова, И. В. 474,  
Смирнова, М. 206,  
Смирнова, М. С. 670,  
Смирнова, Т. М. 670,  
Смола, С. Е. 671,

Смолин, О. Н. 18, 111,  
 Смольянинова, Е. М. 1376,  
 Смылова, М. М. 1129,  
 Собина, Е. С. 1190,  
 Собкин, В. С. 1128, 1129, 1183,  
 Собченко, А. М. 1130, 1131, 1132,  
 1133, 1134,  
 Соколов, А. Б. 965,  
 Соколова, И. О. 370,  
 Соколова, Н. Н. 1439,  
 Соколова, О. И. 966,  
 Соколова, Т. С. 672,  
 Сокольников, М. А. 816,  
 Солдаткина, Л. Ф. 1357,  
 Солдатова, И. Н. 1377, 1401,  
 Солдатова, С. Н. 1347,  
 Солнцева, О. 320,  
 Соловьев К. А. 925,  
 Соловьев, С. М. (32),  
 Соловьева, Е. В. 1146,  
 Соловьева, И. Л. 1378,  
 Соловьева, О. Н. 1335,  
 Соловьева, Ф. Е. 963,  
 Солодихина, М. В. 541,  
 Солодова, О. А. 1379,  
 Соломенникова, Л. 152,  
 Соломенникова, О. 395,  
 Соломин, В. П. 66,  
 Солянова, И. Н. 1380,  
 Сорокин, Е. Э. 967,  
 Сороковых, Г. В. 1184,  
 Сосновская, И. В. 979, 980,  
 Софронова, Н. В. 802,  
 Сочили, С. Б. 539,  
 Сперанский, М. М. 58,  
 Спирина, Д. 90,  
 Спицына, Е. В. 968,  
 Стаина, О. А. 475,  
 Старикова, О. Н. 374,  
 Старцева, Н. А. 267, 268,  
 Стативка, А. М. 1136,  
 Стативка, В. И. 1136,  
 Степаненко, В. А. 1098,  
 Степанидина, С. В. 1044,  
 Степанова, Я. В. 1034,  
 Стойлова, Л. П. 673,  
 Стоян, Т. М. 375,  
 Страшнова, Е. 487,  
 Стрекалова, А. 397,  
 Стрелова, О. Ю. 454, 507, 892, 969,  
 970, 971,  
 Стрельникова, Н. Ю. 1381, 1382,  
 Стрижекурова, Ж. 165,  
 Субочева, И. Н. 188,  
 Суворов, В. В. 862,  
 Суворова, Н. М. 674, 675,  
 Сулейманова, Я. А. 1383,  
 Сумнительный, К. Е. 19,  
 Супряга, С. В. 676,  
 Суркова, М. 411,  
 Суслина, А. 1384,  
 Суслов, В. Г. 836,  
 Сулова, Т. Ф. 1432,  
 Суханова, Н. В. 1115,  
 Сухоруков, В. Д. 66,  
 Сухорукова, Э. Ф. 1385,  
 Сучкова, В. В. 1435,  
 Сушкова, Ф. Б. 817,  
 Сысоева, А. 434,  
 Сысуева, Н. В. 1386,  
 Таболова, Е. М. 1185,  
 Тагунова, И. А. 20, 28,  
 Талдина, С. И. 677, 972, 973,  
 Талышева, А. В. 1195,  
 Тамарская, Н. В. 5,  
 Танцюра, С. Ю. 1387,  
 Танцюра, С. Ю. 133, 1222,  
 Тарабуева, М. В. 648,  
 Тарантей, В. П. 53,  
 Тарануха, Д. Ю. 838,  
 Тарасенко, Т. 343,  
 Тарасова, К. 54,  
 Тарасова, Л. Ю. 1443,  
 Тарасова, Н. 54, 412, 413,  
 Тарасова, Н. В. 542,  
 Тарасова, О. В. 578,  
 Тарасова, С. Г. 1388,  
 Таратухина, М. С. 356,  
 Татко, Г. Н. 1186,  
 Твардовская, А. 1292,  
 Твардовский, А. Т. 883, 899,  
 Твардовский, А. Т. 883, 899,  
 Тверская, О. Н. 1389,  
 Телегина, Т. Ю. 269,  
 Телепень, Т. С. 1390, 1391,  
 Темняткина, О. В. 1187,  
 Терегулов, Д. Ф. 1045,  
 Терегулов, Ф. Ш. 21,  
 Теремова, Р. М. 1137,  
 Терина, М. Б. 1,  
 Тесликова, Н. А. 1046,  
 Тестов, В. А. 803,

Тивикова, С. К. 678, 974,  
 Тигров, В. П. 804, 805,  
 Тигрова, И. В. 679, 680,  
 Тимофеева, А. А. 681,  
 Тимофеева, Л. Л. 271, 272,  
 Тимофеева, М. В. 36, 414,  
 Тимощенко, А. П. 735,  
 Титаренко, Н. Н. 682,  
 Титлянова, Е. С. 1392,  
 Титова, А. 308,  
 Тиханкина, С. 476,  
 Тихомиров, Г. А. 1044,  
 Тихомирова, А. Ю. 1240,  
 Тихомирова, И. И. 1393,  
 Тихомирова, С. В. 1188,  
 Тихонов, С. Е. 743,  
 Тихонова, Е. А. 1195, 1286,  
 Тихонова, И. Н. 1230,  
 Тихонова, Н. Б. 683,  
 Тихонова, С. В. 975,  
 Тишков, В. А. (915),  
 Ткач, С. И. 806,  
 Толдонова, Т. И. 656,  
 Толстикова, О. Н. 1236,  
 Толстова, Н. П. 1394,  
 Толстой, Л. Н. (72),(87),(976),(986),  
 Томилина, Е. А. 888,  
 Томтосова, Е. 91,  
 Торопов, Д. А. 990,  
 Тращев, С. В. 1189,  
 Трегубова, Л. С. 376,  
 Трикула, Л. Н. 837,  
 Трифонова, Е. В. 440,  
 Тришина, Н. Т. 104,  
 Троицкая, И. Ю. 684,  
 Трофимова, Г. Н. 1065,  
 Трошина, С. 325,  
 Тужилкин, А. Ю. 807,  
 Тургенев, И. С. (901),(962),  
 Турдибаев, Д. Х. 112,  
 Туричин, И. А. (674),  
 Тюльнева, А. В. 1395,  
 Тяглова, Е. Г. 657,  
 Углицкая, Н. В. 648,  
 Уйманова, Н. А. 1047,  
 Уланова, Л. (646),  
 Улитко, В. В. 989,  
 Улитко, Е. Н. 1072,  
 Ульянова, Н. Ю. 361,  
 Уманская, Т. М. 1190,  
 Уракова, Т. В. 186,  
 Урунтаева, Г. 55,  
 Урывская, Ж. М. 1396,  
 Урюпин, И. С. 1177,  
 Усачева, В. О. 1397,  
 Ускова, И. В. 533,  
 Усова, М. 377,  
 Успенский, М. Б. (1145),  
 Уткина, Т. В. 488, 808, 1356,  
 Ухабова, С. 270,  
 Учайкина, М. В. 378,  
 Ушаков, П. А. 942, 943, 944, 945, 946,  
 Ушакова, Л. П. 379,  
 Ушакова, М. Е. 719,  
 Ушева, Т. Ф. 685,  
 Ушинский, К. Д. (77),  
 Фабрикант, В. А. (61),  
 Фадеев, В. В. 463,  
 Фадеева, О. А. 380,  
 Файзуллаев, А. Ю. 112,  
 Фанталов, А. Н. 702, 703, 704,  
 Фатеева, Е. Б. 361,  
 Фатеева, С. И. 1086,  
 Фахретдинова, М. А. 1030,  
 Федина, Н. 343,  
 Федирко, Э. И. 273,  
 Федоров, А. Н. 865,  
 Федоров, А. П. 809,  
 Федорова, Н. А. 381,  
 Федорова, О. А. 686,  
 Федорова, С. 274, 275, 276,  
 Федорова, С. В. 1167,  
 Федотова, В. А. 1147,  
 Федотова, Л. А. 1138,  
 Федотова, О. А. 355,  
 Федулова, С. В. 810,  
 Фет, А. А. (901),  
 Филаткова, Е. В. 1398,  
 Филачева, Н. 277,  
 Филимонова, Е. В. 687,  
 Филиппова, Е. 151,  
 Филиппова, Е. В. 688, 689,  
 Филиппова, Л. В. 690,  
 Фиофанова, О. А. 113,  
 Фирсова, Т. Г. 692,  
 Фомина, А. Р. 691,  
 Фомина, Н. И. 600, 690,  
 Фоминых, Е. Н. 1399,  
 Фортунатов, В. В. 56,  
 Фортунатов, Н. М. 976,  
 Франкл, В. (33),  
 Фребель, Ф. (356),

Фришман, И. И. 477,  
Фролов, О. В. 706,  
Фролова, Н. В. 185,  
Хабарова, Т. В. 415, 1400,  
Хабибрахманова, Р. Н. 1029,  
Хаймович, Л. В. 376,  
Халамов, В. 382,  
Халиулина, Р. А. 383,  
Хамидулина, В. А. 692,  
Хамраева, Е. А. 1092, 1139,  
Ханькова, Н. Д. 1239,  
Харитонов, Е. В. 492,  
Харитонов, С. М. 1367,  
Харламова, Ю. Н. 1401,  
Харлов, М. А. 1048, 1049, 1050,  
Хафизова, Н. Ю. 772,  
Хворостов, А. С. 811,  
Хенсон, Д. (148),  
Хлесткина, О. М. 278,  
Хлопотнева, В. В. 356,  
Хлюстова, Н. С. 1204,  
Хмелькова, Е. В. 1363,  
Ходакова, Н. П. 639,  
Ходякова, Л. А. (1145),  
Хожайнова, А. В. 1402,  
Хорсека, Т. А. 1403,  
Хохлова, Л. 221,  
Хохлова, Л. А. 220,  
Храпова, В. В. 597,  
Хрестина, С. 183,  
Хрусллова, Е. А. 1404,  
Хуторской, А. В. 57, 744,  
Царева, Е. 384,  
Царева, С. Е. 693,  
Ценюга, И. А. 451,  
Ценюга, С. Н. 451,  
Цзюнь, Цзян 467,  
Цибизова, Е. Б. 478,  
Цирульников, А. М. 114,  
Цуканова, Е. И. 1179,  
Цыренова, М. Г. 977,  
Чабан, С. А. 256,  
Чарушин, Е. И. (547),  
Чафонова, А. Г. 1127,  
Чащухина, И. А. 244,  
Чебыкина, А. В. 906,  
Чекалина, Т. А. 525,  
Чеканушкина, Е. Н. 1049,  
Чепурная, В. А. 1405,  
Черёмухин, П. С. 812,  
Чербаева, Л. 416,  
Череватова, О. Ю. 392,  
Черемухин, П. С. 813, 814,  
Черненко, М. А. 385, 441,  
Чернобай, Е. В. 115, 745,  
Черноглазкин, С. Ю. 1112,  
Черный, Саша (629),  
Чернышев, И. А. 978,  
Чернышов, С. 143,  
Чернявская, Н. В. 629, 630,  
Черняева, Н. 386,  
Чертов, В. Ф. 979, 980,  
Четверикова, О. Н. 116,  
Чеховских, К. А. 92,  
Чечелева, О. А. 1443,  
Чжан Нин 914,  
Чибис, Е. И. 543,  
Чигридова, Н. В. 1406,  
Чистяков, А. А. 263,  
Чистякова, И. А. 150,  
Чистякова, Н. Н. 571,  
Чмелева, Е. В. 93,  
Чубарьян, А. 981,  
Шабалина, Е. М. 1023,  
Шаипова, Л. В. 387,  
Шалашова, М. М. 716,  
Шамрей, Л. В. (898),  
Шапарина, О. Н. 982, 983, 984,  
Шапошников, Л. Е. 58,  
Шапошникова, Т. Л. 1051,  
Шарипова, Д. Д. 59,  
Шатунова, О. В. 815,  
Шафранкова, Л. 140,  
Шачина, А. Ю. 60,  
Швайкина, Е. А. 1191,  
Швецова, Р. Ф. 694,  
Шебалова, Е. М. 1142,  
Шевелёва, Д. Е. 1407, 1408, 1409,  
Шейко, Н. Г. 829,  
Шелудько, Л. Н. 1141,  
Шеметова, Г. Н. 1142,  
Шемина, Т. 308,  
Шестакова, Е. А. 1411,  
Шестакова, И. А. 258,  
Шешуков, С. И. 1177,  
Шешукова, Н. Н. 1233, 1263, 1298,  
Шибанкова, Л. А. 1108,  
Шикина, Е. В. 638,  
Шилов, К. В. 457,  
Шиманская, О. А. 442,  
Шипилов, А. Н. 804,  
Шипилова, Т. Н. 816,

Шипова, А. В. 719,  
Ширшов, В. Д. 866,  
Шичкова, Н. В. 443,  
Шишко, Е. В. 279,  
Шишкова, С. В. 896,  
Шляхтенко, Е. Г. 1412,  
Шмуратко, Д. В. 142,  
Шмыткина, Л. К. 388,  
Шныпко, В. С. 493,  
Шошина, Н. А. 417,  
Шпагина, И. С. 1143, 1162,  
Шубина, К. А. 1413, 1414,  
Шуваева, Т. В. 1415,  
Шувалова, О. А. 1027,  
Шукшина, С. Е. 639,  
Шулындина, Е. В. 999, 1076,  
Шульга, О. 981,  
Шульгина, Е. В. 280,  
Шумкина, О. Н. 695,  
Шутан, М. И. 985, 986,  
Шутова, И. Ю. 1416,  
Шушакова, Н. В. 1417,  
Щавелева, С. 325,  
Щагин, М. Ю. 867,  
Щеголева, Г. С. 597, 598,  
Щепина, И. Н. 281,  
Щерба, А. А. 860,  
Щербак, А. 282,  
Щербаков, Р. Н. 61, 746,  
Щербетова, В. С. 1418,  
Щербинина, Ю. В. 987,  
Щипицина, Е. Ю. 215,

Щулепникова, Е. И. 94,  
Эжаева, Р. И. 696,  
Эльмурзаева, Г. Б. 1192,  
Эльмурзаева, Р. А. 1193,  
Юденкова, И. В. 570,  
Юдин, А. П. 95,  
Юдина, А. А. 444,  
Юдичева, О. О. 203,  
Юматова, Д. Б. 283,  
Юнусова, Э. А.–Г. 479,  
Юрьева, А. 284,  
Ядрихинская, Е. Е. 1144,  
Языкова, А. В. 544,  
Яковлев, И. А. 14,  
Яковлева, Г. П. 1072,  
Яковлева, О. 390,  
Яковлева, О. М. 389,  
Яковлева, Т. В. 580,  
Якумов, А. А. 1052,  
Якушев, А. И. 489,  
Ямановская, И. А. 391,  
Ямбург, Е. А. 96, 747,  
Янченко, В. Д. 97, 1145,  
Ярдухина, Н. Г. 1419,  
Яремчук, С. 285,  
Ярославцева, Е. Ю. 817,  
Ярославцева, И. Б. 286, 287,  
Яроцкая, Н. В. 451,  
Ясвин, В. А. 3,  
Яснов, М. Д. (631),  
Яударова, Н. Ю. 591,  
Яцышина, К. А. 1420,

## Географический указатель

Алжир 137,  
Апатиты, г. 181,  
Арзамас, город (Нижегородская область) 575,  
Арктика 107,  
Архангельская обл. 617, 966,  
Африка 346,  
Балей, город (Забайкальский край) 653,  
Башкирия (Башкортостан) 167, 1023,  
Белгород, г. 588,  
Белоруссия (Беларусь) 29, 655, 1205  
Беслан, г. (Северная Осетия – Алания) 476,  
Великобритания 26, 135, 147, 700, 965,  
Владивосток, г. 1100,  
Владимир, город 1338,  
Вологда, г. 485, 648,  
Вологодская обл. 822, 827, 835,  
Воронеж, г. 63, 327,  
Германия 139,  
Грозный, г. 640, 696, 1192,  
Губкин, г. (Белгородская обл.) 379,  
Дальний Восток 971,  
Дмитриев, г. Курская область 676,  
Древний Египет 909,  
Ельня, г. (Смоленская обл.) 1191,  
Енисейская губерния 88,  
Забайкальский край 653,  
Ижевск, г. 319,  
Израиль 133, 149,  
Иран 144,  
Италия 141, 1058,  
Кавказ 935,  
Казань, г. 755,  
Каракалпакстан (Узбекистан) 22,  
Катунино, поселок (Приморский район; Архангельская область) 617,  
Кемеровская область 364,  
Китай 99, 144, 755, 914,  
Ковров, г. (Владимирская обл.) 1020,  
Комсомольск–на–Амуре, г. 814,  
Краснодар, г. 1174,  
Красноярск, г. 88,  
Красноярский край 451,  
Крым 25, 62,  
Кузбасс 85,  
Кунео, г. (Италия) 1058,  
Курганская обл. 520, 768, 769, 770, 1428,  
Курск, г. 124, 622, 637, 656,  
Курская обл. 582, 676,  
Ленинград, г. 950,

Ленинградская обл. 356,  
Лениногорск, г. (Республика Татарстан) 328,  
Лесосибирск, г. (Красноярский край) 152,  
Ливан 137,  
Липецкая обл. 634,  
Магнитогорск, г. 342,  
Марокко 137,  
Москва, г. 546, 613, 877, 1401, 1180, 1214, 1286, 1311, 1349,  
Московская обл. 632, 1237,  
Мурманская обл. 181,  
Мытищи, г. 632,  
Надым, г. 1317,  
Нижегородская область 575,  
Новка, агрогородок (Витебская область; Беларусь, Республика) 655,  
Новокузнецк, город 585,  
Новокуйбышевск, город (Самарская область) 260,  
Новочеркасск, г. 74,  
Озерск, г. (Челяб. обл.) 401,  
Оренбург, г. 838,  
Оренбургская обл. 233, 623,  
Падуя, г. (Италия) 141,  
Пермь, г. 184, 215, 244, 257, 268, 398, 991, 1434, 1441,  
Петрозаводск, г. 1058,  
Поволжье 1430,  
Подолье 71,  
Польша 71,  
Псков, г. 305,  
Речь Посполита 71,  
Самара, г. 1050,  
Самарская область 260, 1256,  
Санкт–Петербург, г. 95, 356, 701, 949,  
Саратов, г. 1142,  
Саратовская обл. 686,  
Свердловская обл. 722,  
Севастополь, г. 523, 1002,  
Сербия 143,  
Смоленская обл. 1191,  
Сочи, г. 389,  
Ступино, г. (Московская обл.) 1237,  
Суходол, поселок городского типа (Самарская область) 1256,  
США 730,  
Сыктывкар, г. 781, 1021,  
Тамбов, г. 652,  
Татарстан, Республика 50, 635, 800, 815,  
Тула, г. 87,  
Турция 138,  
Удмуртия 424, 849, 918,  
Узбекистан 22, 48, 59, 146, 453, 528,  
Украина 730,  
Ульяновск, г. 992, 1038,  
Урус–Мартан, г. (Чеченская Республика) 628,

Хабаровский край 246,  
Чебоксары, г. 390,  
Чехия 140,  
Чечня (Чеченская Республика) 499, 552, 591, 628, 640, 696, 1192,  
Чувашия 80, 209, 821,  
Шадринск, г. 1048, 1050,  
Энергетики, поселок (Беларусь, Республика) 1205,  
Эстония 881,  
Якутия (Республика Саха) 91, 114,  
Ямало–Ненецкий автономный округ 743, 1317,  
Япония 134,  
Ярославль, г. 554, 642, 1276,  
Ярославская обл. 396, 554,